



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010

Ιανουάριος 2011

Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων
83200 Καρλόβασι
Τηλ: 22730 82014 Fax: 22730 82219
<http://www.icsd.aegean.gr>

Επιτελική Σύνοψη

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010. Η εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος αξιοποίησε δεδομένα που προκύπτουν από τρεις πηγές. Η πρώτη αφορά στις απόψεις των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών, όπως αυτές εκφράστηκαν στις απαντήσεις τους στο ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε. Η αξιολόγηση των φοιτητών και φοιτητριών αφορά στο κάθε ένα μάθημα που προσφέρθηκε κατά το σχετικό ακαδημαϊκό έτος, χωριστά. Η δεύτερη αφορά σε στοιχεία και απόψεις που συνεισέφεραν οι διδάσκοντες στο Τμήμα, στα πλαίσια του απολογισμού των μαθημάτων που δίδαξαν και του ερευνητικού και διοικητικού έργου που προσέφεραν. Τέλος, η τρίτη πηγή αφορά στις επιδόσεις των φοιτητών στα μαθήματα του προγράμματος σπουδών και στα σχετικά δεδομένα που τηρούνται στο «Φοιτητολόγιο» του Τμήματος.

Η αξιολόγηση αναφέρεται στους εξής τομείς: (α) Πρόγραμμα Σπουδών (βασικού πτυχίου και μεταπτυχιακών), (β) Διδακτικό Έργο, (γ) Ερευνητικό Έργο, (δ) Σχέσεις με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς Φορείς, (ε) Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης, (στ) Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές.

Το πρόγραμμα σπουδών του βασικού πτυχίου που προσφέρει το Τμήμα ανανεώθηκε και αναδομήθηκε ριζικά κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Το νέο πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται ως σύγχρονο, δυναμικό και ευέλικτο. Όσον αφορά το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών θεωρείται ότι παραμένει σύγχρονο, εντοπίζεται, όμως, η ανάγκη για ενίσχυση της διεθνούς διάστασής του. Για την επίτευξη αυτού του στόχου θα αξιοποιηθούν προγράμματα χρηματοδότησης που προκηρύχθηκαν προσφάτως.

Οι φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος παρουσιάζονται ως ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των μαθημάτων και ιδιαίτερα από την επικοινωνία που έχουν με τους διδάσκοντες. Υπάρχουν, όμως, ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές, οι οποίες επηρεάζουν αρνητικά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι ιδιαίτερα σημαντικό και τυγχάνει διεθνούς αναγνώρισης. Το Τμήμα συμμετέχει σε πλήθος Ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων με πολύ σημαντικά αποτελέσματα. Οι υποδομές έρευνας, κυρίως όσον αφορά τους εργαστηριακούς χώρους παρουσιάζουν ιδιαίτερες ελλείψεις.

Επίσης, το Τμήμα επιδιώκει την περαιτέρω ανάπτυξη των σχέσεών του με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, με έμφαση στους φορείς της Σάμου. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 ξεκίνησε μία προσπάθεια καθιέρωσης τακτικής επικοινωνίας και συνεργασίας, η οποία θα συνεχιστεί στα επόμενα έτη.

Οι διοικητικές υπηρεσίες αντιμετωπίζουν προβλήματα στελέχωσης και γραφειοκρατικών διαδικασιών. Το Τμήμα έχει ήδη αναπτύξει συστήματα πληροφορικής που υποστηρίζουν τις

διοικητικές υπηρεσίες και κυρίως τη γραμματεία του Τμήματος, κατορθώνοντας με αυτόν τον τρόπο να αμβλύνει τα προβλήματα που προκύπτουν από την έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού. Στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος προχωρά η εγκατάσταση και παραγωγική λειτουργία συστημάτων που θα υποστηρίζουν και άλλους βασικούς τομείς της διοικητικής λειτουργίας.

Η διαδικασία αξιολόγησης έχει αναπτυχθεί και θεωρείται αρκετά αποτελεσματική. Στους στόχους του Τμήματος για την επόμενη διετία συμπεριλαμβάνεται η ένταξή της στο πλαίσιο του συστήματος διασφάλισης ποιότητας που αναπτύσσεται σε ιδρυματικό επίπεδο.

Πίνακας περιεχομένων

Επιτελική Σύνοψη.....	2
Πρόλογος.....	7
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	8
1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.....	8
1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	10
1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	10
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	11
2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος.....	11
2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.....	11
2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.....	12
2.4 Διοίκηση του Τμήματος.....	14
3. Προγράμματα Σπουδών.....	16
3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	16
3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	27
3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	35
3.4 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	41
3.5 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα.....	44
4. Διδακτικό έργο.....	45
4.1 Διδακτικό Έργο – Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	45
4.2 Διδακτικό έργο – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	59
4.3 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	66
4.4 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα.....	70
5. Ερευνητικό έργο.....	71
5.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;.....	71
5.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;.....	73
5.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;.....	73
5.4 Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;.....	74
5.5 Πώς κρίνετε το βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;.....	75
5.6 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;.....	75
5.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;.....	75
5.8 Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;.....	75
5.9 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	76
5.10 Γενικές διαπιστώσεις - Συμπεράσματα.....	78
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	79
6.1 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;.....	79

6.2	Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	79
6.3	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	80
6.4	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;	81
6.5	Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	81
6.6	Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	83
6.7	Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα.....	84
7.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	85
7.1	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;.....	85
7.2	Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	85
7.3	Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	87
7.4	Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα.....	88
8.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	89
8.1	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	89
8.2	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	90
8.3	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;.....	91
8.4	Πώς κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	92
8.5	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;.....	93
8.6	Πώς κρίνετε το βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	93
8.7	Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	94
8.8	Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα.....	95
9.	Συμπεράσματα	96
9.1	Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;.....	96
9.2	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	96
10.	Σχέδια βελτίωσης	98
10.1	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	98
10.2	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	98
10.3	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.....	98
10.4	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.	98
11.	Πίνακες.....	100
12.	Παραρτήματα	170
12.1	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α.....	171

12.2 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β.....	172
12.3 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ.....	176

Πρόλογος

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης που διεξήγαγε το Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010. Η αξιολόγηση βασίστηκε στο πλαίσιο που αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Αυτό το πλαίσιο αξιοποιεί τα Κριτήρια Αξιολόγησης της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ), λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη συστήματα αξιολόγησης αρκετών χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης όπως η Γερμανία, η Ολλανδία και η Σουηδία, καθώς και κριτήρια αξιολόγησης Τμημάτων Πληροφορικής του Computing Sciences Accreditation Board (CSAB) των Η.Π.Α. Με τον τρόπο αυτό η εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος είναι σύμφωνη με τα γενικά κριτήρια της ΑΔΙΠ, ενώ επιπλέον μπορεί να αναγνωστεί υπό την οπτική ενός ευρύτερου διεθνούς πλαισίου που έχει αξιοποιηθεί από πλειάδα Τμημάτων Πληροφορικής στις Η.Π.Α. και την Ευρώπη.

Τα αποτελέσματα των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας αποτιμώνται λαμβάνοντας υπόψη τέσσερις βασικές ομάδες κριτηρίων: (α) Διδακτικό Έργο (β) Ερευνητικό Έργο (γ) Προγράμματα Σπουδών και (δ) Λοιπές Υπηρεσίες. Κάθε ομάδα κριτηρίων περιλαμβάνει επιμέρους δείκτες. Κάθε κατηγορία προσδιορίζει ένα στόχο αξιολόγησης, ο οποίος εξειδικεύεται σε μία σειρά κριτηρίων. Ο στόχος περιγράφει τις βασικές αρχές που διέπουν κάθε κατηγορία, ενώ τα κριτήρια δίνουν μία αναλυτική περιγραφή των δράσεων που απαιτούνται για να ικανοποιηθεί ο αντίστοιχος στόχος.

Η ΟΜΕΑ ευχαριστεί τα μέλη του διδακτικού προσωπικού, το διοικητικό προσωπικό, καθώς και τους φοιτητές και φοιτήτριες που συνέβαλαν στην εκπόνηση της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Σύμφωνα με ομόφωνη απόφαση της υπ' αριθμόν 10-14.01.2009 τακτικής συνεδρίασης της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) ορίστηκαν οι:

- Κωτσάκης Σπυρίδων, Καθηγητής, Πρόεδρος της ΟΜΕΑ
- Φλέσσας Γεώργιος, Καθηγητής
- Βούρος Γεώργιος, Καθηγητής
- Παπαδόπουλος Σπυρίδων, εκπρόσωπος των φοιτητών.

Επίσης, ορίστηκαν ως αναπληρωτές των ανωτέρω οι:

- Κοκολάκης Σπυρίδων, Επίκουρος Καθηγητής
- Σκιάνης Χαράλαμπος, Επίκουρος Καθηγητής
- Μαραγκουδάκης Εμμανουήλ, Λέκτορας
- Καρανικόλα Χριστίνα, αναπληρώτρια του εκπροσώπου των φοιτητών.

Η ΟΜΕΑ συνεπικουρείται από την κα Χριστίνα Θεοχαροπούλου, μέλος ΕΤΕΠ του Τμήματος και τον κ. Θεόδωρο Λεουτσάκο, μέλος ΕΤΕΠ της Σχολής Θετικών Επιστημών.

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 με εξωτερικούς συνεργάτες με στόχο τη διαμόρφωση των διαδικασιών αξιολόγησης και την οργάνωση της τεχνικής υποδομής υποστήριξης. Σε αυτήν την υποδομή βασίστηκε και η εκπόνηση της εσωτερικής αξιολόγησης του έτους 2009-2010. Η ΟΜΕΑ συνεργάζεται τακτικά με τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου που έχει, μεταξύ άλλων, και την ευθύνη συντονισμού των ενεργειών αξιολόγησης των Τμημάτων.

Τέλος, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το σύνολο των διδασκόντων στο Τμήμα και με το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος και της Περιφερειακής Διεύθυνσης Σάμου για τη συλλογή των στοιχείων.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Για τη συλλογή και επεξεργασία των πληροφοριών που αξιοποιήθηκαν στα πλαίσια της παρούσας δράσης αξιολόγησης δραστηριοποιήθηκε, επιπλέον των ανωτέρω ομάδων και επιτροπών, το σύνολο των διδασκόντων στο Τμήμα καθώς και η πλειονότητα των φοιτητών και φοιτητριών. Η διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας πληροφοριών υποστηρίζεται από πληροφοριακά συστήματα τα οποία αναπτύχθηκαν και λειτουργούν στο Τμήμα.

Το πρώτο σύστημα περιλαμβάνει τη συλλογή και επεξεργασία αξιολογήσεων εκ μέρους των φοιτητών και υποστηρίζεται από ειδικό ερωτηματολόγιο το οποίο αναπτύχθηκε από την ΟΜΕΑ για το σκοπό αυτό, καθώς και από ειδικό λογισμικό για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων.

Τα ερωτηματολόγια στα οποία απαντούν οι φοιτητές και φοιτήτριες ανώνυμα αφορούν κυρίως την ποιότητα και τα μέσα της διδασκαλίας, τη δομή και το περιεχόμενο των σπουδών, τους διδάσκοντες, την υλικοτεχνική υποδομή και τις διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος. Οι απαντήσεις που δίνονται στα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές και φοιτήτριες εκφράζουν τις απόψεις των ερωτώμενων για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, την καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων, τη συνεργασία με τους διδάσκοντες και τις προσδοκίες τους από τις σπουδές. Το ερωτηματολόγιο που σχεδιάστηκε αποτελείται από τέσσερις ενότητες: (α) ερωτήσεις για το μάθημα, (β) ερωτήσεις που αφορούν το διδάσκοντα και τα διδακτικά βοηθήματα, (γ) χαρακτηριστικά φοιτητή και φοιτήτριας, (δ) ερωτήσεις που αφορούν το διοικητικό προσωπικό, ενώ δίνεται, επιπλέον η δυνατότητα στους φοιτητές και φοιτήτριες να καταγράψουν σε ελεύθερο κείμενο πιθανές παρατηρήσεις και σχόλια που θα ήθελαν να γνωρίζει ο διδάσκων και το Τμήμα (Παράρτημα Α).

Προκειμένου τα αποτελέσματα να είναι αμερόληπτα και στατιστικώς αξιόπιστα, η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων οφείλει να πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες του κάθε Τμήματος απογραφικά και όχι δειγματοληπτικά, εθελοντικά, ανώνυμα και χωρίς προειδοποίηση στο πλαίσιο των μαθημάτων που προσφέρονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ερωτηθέντες πρέπει να πληρούν τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

- Να παρακολουθούν συστηματικά τις διαλέξεις του διδάσκοντα και συνεπώς να έχουν σχηματίσει άποψη για το εκπαιδευτικό του έργο.
- Να μην έχουν εξεταστεί στο μάθημα που αξιολογούν κατά το τρέχον εξάμηνο και συνεπώς να μην έχουν επηρεαστεί από ενδεχόμενη αποτυχία τους ή αντιθέτως ευκολία τους κατά την εξέταση του συγκεκριμένου μαθήματος.

Προκειμένου να εκπληρωθούν οι παραπάνω περιορισμοί στον πληθυσμό μας καθίσταται σκόπιμο να πραγματοποιείται η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων κατά τη διάρκεια του μαθήματος από τους φοιτητές και φοιτήτριες που βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας απροειδοποίητα, ελέγχοντας ταυτόχρονα με κατάλληλη ερώτηση (βλ. ερώτηση 16 του ερωτηματολογίου στο Παράρτημα Α) την προγενέστερη εμπειρία τους στο μάθημα, ώστε να είναι εφικτή η κατηγοριοποίηση των ερωτηματολογίων διαχωρίζοντας μεταξύ των φοιτητών και φοιτητριών που έχουν εξεταστεί στο παρελθόν στο μάθημα και εκείνων που το παρακολουθούν για πρώτη φορά. Η όλη διαδικασία υλοποιείται από μέλος ΕΤΕΠ του Τμήματος με την υποστήριξη του προσωπικού της Γραμματείας του Τμήματος.

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων πραγματοποιείται από ειδικό λογισμικό σάρωσης και οπτικής αναγνώρισης (Cardiff Teleform) και η στατιστική ανάλυση πραγματοποιείται με την υποστήριξη του λογισμικού στατιστικής επεξεργασίας SPSS. Τα αποτελέσματα κοινοποιούνται στο διδάσκοντα το μάθημα και στον Πρόεδρο του Τμήματος.

Το δεύτερο σύστημα αφορά στην καταγραφή της ερευνητικής και διδακτικής δραστηριότητας των διδασκόντων. Για το σκοπό αυτό έχουν συνταχθεί ειδικά απογραφικά δελτία (Παράρτημα Β) τα οποία συντάσσονται από τους διδάσκοντες μετά το πέρας του εξαμήνου. Η συμπλήρωση των δελτίων γίνεται ηλεκτρονικά στο πλαίσιο διαδικτυακής εφαρμογής που έχει αναπτυχθεί για το σκοπό αυτό και αποθηκεύονται σε σχετική βάση δεδομένων.

Το τρίτο σύστημα αφορά την επεξεργασία των δεδομένων του φοιτητολογίου. Το φοιτητολόγιο του Τμήματος έχει δομηθεί κατάλληλα ώστε να παρέχει πλήθος πληροφοριών σε σχέση με την επίδοση των φοιτητών και φοιτητριών ανά μάθημα, ανά εξεταστική περίοδο, κ.λπ.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Το υλικό στο οποίο στηρίχθηκε η έκθεση, καθώς και το προσχέδιο της έκθεσης διανεμήθηκαν για παρατηρήσεις και σχολιασμό στο προσωπικό του Τμήματος και στους εκπροσώπους των φοιτητών και συζητήθηκαν σε ειδική συνεδρία της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης έχει συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη ενός εσωτερικού διαλόγου για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των δράσεων που αναλαμβάνει το Τμήμα και του έργου που παράγει. Η αξιολόγηση έχει ενταχθεί στην καθημερινή λειτουργία του Τμήματος και οι διαδικασίες έχουν αφομοιωθεί τόσο από το προσωπικό όσο και από τους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος.

Το Τμήμα έχει υπερβεί, σε μεγάλο βαθμό, τις δυσκολίες που αφορούν στις ελλείψεις υποδομής και στελεχών για την υποστήριξη της διαδικασίας αξιολόγησης. Αυτό έχει επιτευχθεί με την ανάπτυξη υποδομών πληροφορικής που απλοποιούν τη διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων. Εντούτοις, ο χρόνος ολοκλήρωσης της διαδικασίας και παραγωγής της σχετικής έκθεσης αξιολόγησης δεν ικανοποιεί το Τμήμα και απαιτείται η επιτάχυνση της διαδικασίας.

Παραμένει, ως δυσκολία, η προσαρμογή του πλαισίου που προτείνεται από την ΑΔΙΠ στις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Τμήματος, καθώς και ο συντονισμός των δράσεων αξιολόγησης σε ιδρυματικό επίπεδο.

1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Οι δράσεις βελτίωσης της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης αναμένεται να ακολουθήσουν δύο άξονες. Ο πρώτος αφορά την ολοκλήρωση την ένταξη της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος στις αντίστοιχες ιδρυματικές δράσεις. Ο δεύτερος αφορά την ολοκλήρωση του συστήματος αξιολόγησης με το σύστημα διοίκησης ποιότητας που επίσης θα αναπτυχθεί σε ιδρυματικό επίπεδο.

Επιπλέον, απαιτείται η επιτάχυνση της διαδικασίας, έτσι ώστε τα αποτελέσματα της αξιολόγησης να είναι διαθέσιμα άμεσα με την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος.

Το Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων είναι εγκατεστημένο στο Καρλόβασι της Σάμου. Το Καρλόβασι είναι μία μικρή πόλη με 5.740 κατοίκους (απογραφή 2001), σε απόσταση τριάντα χιλιομέτρων από την πρωτεύουσα του Νομού (Βαθύ) και τριανταπέντε χιλιομέτρων από το μοναδικό αεροδρόμιο του νησιού (Πυθαγόρειο).

2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Στο Τμήμα σήμερα υπηρετούν 20 Μέλη ΔΕΠ ως εξής (αλφαβητικά ανά βαθμίδα):

- 5 καθηγητές:
Γ. Βούρος, Σ. Γκριτζαλης, Α. Ηλιάδης, Σ. Κωτσάκης, Γ. Φλέσσας
- 3 μόνιμοι επίκουροι καθηγητές:
Σ. Κοκολάκης, Ε. Λουκής, Λ. Μήτρου.
- 6 επίκουροι καθηγητές:
Ν. Κονοφάος, Γ. Κορμέντζας, Α. Λέρος, Χ. Σκιάνης, Ε. Σταματάτος, Θ. Τζουραμάνης.
- 6 λέκτορες:
Ε. Καβαλλιεράτου, Μ. Καλλίγερος, Γ. Καμπουράκης, Μ. Καρύδα, Ε. Κωνσταντίνου, Μ. Μαραγκουδάκης.

Επίσης, έχουν εκλεγεί επτά (7) μέλη ΔΕΠ, τα οποία αναμένουν διορισμό. Στο Τμήμα σήμερα υπηρετούν δέκα (10) Διδάσκοντες βάσει του Π.Δ. 407/80. Εξ αυτών οι έξι είναι εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ που αναμένουν διορισμό. Επιπλέον, ένας διδάσκων έχει διατεθεί από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Στο Τμήμα σήμερα υπηρετούν 3 Μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.): Χ. Θεοχαροπούλου, Δρ. Ε. Μαυρομιχάλης-Κουράκος, Δρ. Δ. Σκούτας. Στο Τμήμα εργάζονται σήμερα 3 μέλη Διοικητικού Προσωπικού: ένας Μόνιμος υπάλληλος (κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών) και δύο υπάλληλοι με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Αορίστου Χρόνου (ένας κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών και ένας απόφοιτος Λυκείου).

Η εξέλιξη των μελών Δ.Ε.Π., του τεχνικού και διοικητικού προσωπικού κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-1 .

2.2.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-2.

2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.2.3 Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ιδρύσεώς του;

Το Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων ιδρύθηκε το 1997 σύμφωνα με το Π.Δ. 316 (ΦΕΚ 223/1997 - τεύχος Α).

Η σημερινή αποστολή του Τμήματος Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, το αντικείμενο και η δομή σπουδών του Τμήματος και η περιγραφή του διπλωματούχου είναι εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας και έχουν δημοσιευθεί στο Π.Δ. 316 (ΦΕΚ 223/1997 - τεύχος Α). Σύμφωνα το παραπάνω Π.Δ., αποστολή του Τμήματος ορίζεται ως η παροχή υψηλού επιπέδου τεχνολογικής παιδείας η οποία κατατείνει στη δημιουργία επιστημόνων με υψηλού επιπέδου γνώσεις, δεξιότητες και εμπειρίες στις Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών.

Στα πλαίσια της αποστολής του Τμήματος το πρόγραμμα σπουδών του έχει ως βασικούς στόχους:

- Την επίτευξη υψηλής ποιότητας ανωτάτης παιδείας σύμφωνα και με τα διεθώς αποδεκτά πρότυπα.
- Την τεχνολογική κατεύθυνση σπουδών.
- Την παρακολούθηση των νέων εξελίξεων της έρευνας και της τεχνολογίας και την προσαρμογή του εκπαιδευτικού αντικειμένου σε αυτές.
- Την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους αποφοίτους, που τους επιτρέπουν να ανταποκριθούν (α) σε ένα ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον, (β) στη διενέργεια μεταπτυχιακών σπουδών και (γ) στις ανάγκες παρακολούθησης των εξελίξεων της έρευνας και της τεχνολογίας και της δια βίου εκπαίδευσης.

2.2.4 Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Στην εποχή που το όραμα μιας Ευρωπαϊκής Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Γνώσης, μετουσιώνεται σε δράση για την υπέρβαση των τεχνικών, κοινωνικών και οικονομικών εμποδίων και τη θεμελίωση εθνικών και ευρωπαϊκών πληροφοριακών υποδομών, η ανάπτυξη σύγχρονων και λειτουργικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων αποτελεί επιτακτική ανάγκη.

Το Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχει ως κεντρικό στόχο τη δημιουργία επιστημόνων με υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και δημιουργικό και κριτικό πνεύμα, ικανών να αξιοποιήσουν τις σύγχρονες Τεχνολογίες

Πληροφορικής και Επικοινωνιών για το σχεδιασμό, την ανάπτυξη, τη διοίκηση και την αξιολόγηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων. Το εκπαιδευτικό έργο του Τμήματος συνδυάζεται με εκτεταμένη ερευνητική δραστηριότητα με στόχο την παραγωγή νέας γνώσης και τη διάδοσή της στον Εθνικό, Ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.

2.2.5 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν παρατηρείται απόκλιση μεταξύ των επίσημα διατυπωμένων στόχων και τη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για τους στόχους του. Η συμφωνία αυτή οφείλεται τόσο στο νεαρό του Τμήματος όσο και στο γενικό χαρακτήρα της επίσημης διατύπωσης των στόχων.

2.2.6 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι που έθεσε το Τμήμα επιτυγχάνονται μέσα από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος που έχει σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη διεθνή πρότυπα σπουδών και προσαρμόζοντάς τα στις ανάγκες της Ελληνικής και σύγχρονης διεθνούς πραγματικότητας. Καλύπτει το σύνολο των αντικειμένων που συνθέτουν το βασικό κορμό γνώσης που αφορά στα Πληροφοριακά και Επικοινωνιακά Συστήματα, προσφέροντας μαθήματα υψηλής ποιότητας. Στην κατεύθυνση αυτή υιοθετούνται φοιτητοκεντρικά συστήματα, ενεργές μέθοδοι διδασκαλίας, αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και δράσεις σύνδεσης της διδασκαλίας με την παραγωγή και την έρευνα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών, το περιεχόμενο των μαθημάτων, καθώς και οι μέθοδοι διδασκαλίας εξελίσσονται διαρκώς ακολουθώντας τη δυναμική του κλάδου έτσι ώστε οι σπουδές που προσφέρει το Τμήμα να έχουν διαρκώς ένα σύγχρονο και δυναμικό χαρακτήρα. Σε αυτό το πλαίσιο, κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 το πρόγραμμα σπουδών αναδομήθηκε σε μεγάλο βαθμό. Το νέο πρόγραμμα θα τεθεί σε εφαρμογή από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος (2010-2011).

Οι ακόλουθοι παράλληλοι ακαδημαϊκοί θεσμοί της Σχολής Θετικών Επιστημών ενισχύουν περαιτέρω την υλοποίηση των στόχων του Τμήματος, συγκεκριμένα:

- η δανειστική Βιβλιοθήκη της Σχολής με 14.000 τίτλους (20.000 τόμοι) βιβλίων, 70 τίτλους ξενόγλωσσων επιστημονικών περιοδικών και πλήθος πληροφοριακού υλικού,
- το Κέντρο Πληροφορικής που εξυπηρετεί τις τηλεπικοινωνιακές-δικτυακές, διδακτικές και διοικητικές ανάγκες των Τμημάτων της Σχολής Θετικών Επιστημών, δημιουργούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις και το κατάλληλο περιβάλλον για φοίτηση με όλα τα απαραίτητα σύγχρονα μέσα.

2.2.7 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν θεωρείται ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4 Διοίκηση του Τμήματος.

2.2.8 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα λειτουργούν επισήμως οι παρακάτω επιτροπές:

1. Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ: Διευθυντής ΠΜΣ, Εκπρόσωποι των τεσσάρων Κατευθύνσεων Σπουδών
2. Επιτροπή Σπουδών: Σ. Κωτσάκης (Πρόεδρος), Σ. Κοκολάκης, Γ. Καμπουράκης, Ε. Καλλίγερος, Θ. Τζουραμάνης
3. Εκπρόσωπος Τμήματος στην Επιτροπή Ερευνών: Θ. Τζουραμάνης (Χ. Σκιάνης)
4. Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος: Σ. Κωτσάκης, Γ. Φλέσσας, Γ. Βούρος (αναπληρωτές: Σ. Κοκολάκης, Χ. Σκιάνης, Ε. Μαραγκουδάκης), 1 ΠΠΣ φοιτητής. Συνεπικουρείται από: Χ. Θεοχαροπούλου, Θ. Λεουτσάκο
5. Ομάδα Erasmus/Leonardo: Ε. Μαραγκουδάκης
6. Επιτροπή Οργάνωσης, Λειτουργίας και Αναβάθμισης εκπαιδευτικών Εργαστηρίων: Δ. Βουγιούκας, Ε. Καλλίγερος, Σ. Κοκολάκης, Χ. Θεοχαροπούλου (ΕΤΕΠ), Θ. Λεουτσάκος (ΕΤΕΠ)
7. Επιτροπή προετοιμασίας και υποστήριξης υλοποίησης έργου «Πρακτική Άσκηση, Επιχειρηματικότητα, Γραφείο Διασύνδεσης»: Ε. Λουκής, Ι. Χαραλαμπίδης
8. Επιτροπή Αξιοποίησης και Αναβάθμισης Κτηριακών Υποδομών: Πρόεδρος Τμήματος, Αναπληρωτής Πρόεδρος Τμήματος, Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών
9. Ομάδα Εκπόνησης Ωρολογίων Προγραμμάτων και Προγραμμάτων Εξετάσεων: Θ. Τζουραμάνης
10. Ομάδα για θέματα Βιβλιοθήκης: Θ. Τζουραμάνης, Π. Ριζομυλιώτης
11. Ομάδα Εποπτείας Λειτουργίας Φοιτητολογίου: Πρόεδρος Τμήματος, Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών, Γ. Καμπουράκης, Ε. Κουράκος, Ε. Γραμματικού, Α. Σχοινάς
12. Ομάδα ενημέρωσης και συντήρησης της ιστοσελίδας του Τμήματος: Πρόεδρος Τμήματος, Μ. Καρύδα, Ε. Κουράκος. Συνεπικουρείται από έναν υποψήφιο διδάκτορα.
13. Διοικητική υποστήριξη προγράμματος: «Ανάπτυξη του Τμήματος Μηχανικών ΠΕΣ δια της χρηματοδότησης του ΤΣΜΕΔΕ»: Γ. Κολιώνης
14. Επιτροπή κατατακτήριων εξετάσεων: Ε. Λουκής, Ν. Κονοφάος, Ε. Καβαλλιεράτου, Ε. Καλλίγερος, Θ. Τζουραμάνης, Ε. Κωνσταντίνου

2.2.9 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Το Τμήμα υποστηρίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου του Αιγαίου (ΦΕΚ 197/2009 – τεύχος Α) και από τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΓΣ 7/29.6.2010).

2.2.10 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών¹

3.1.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

3.1.1.1. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος έχει διαρθρωθεί με τρόπο ώστε να είναι συνεπές με τους στόχους του Τμήματος και να εντάσσεται σε διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα. Η ανάπτυξη του προγράμματος έχει βασιστεί στα πρότυπα προγράμματα που έχουν από κοινού αναπτύξει οι διεθνείς οργανισμοί Association for Computing Machinery (ACM) και Institute for Electrical and Electronic Engineers (IEEE). Καθώς, όμως, τόσο οι τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών, όσο και το κοινωνικό, θεσμικό και οικονομικό περιβάλλον χαρακτηρίζονται από διαρκή μεταβλητότητα και το πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να ανανεώνεται τακτικά.

Για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητάς του ΠΠΣ το Τμήμα παρακολουθεί την πορεία των αποφοίτων του.

3.1.1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Η αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών ακολουθεί την ετήσια αξιολόγηση του Τμήματος. Όσον αφορά το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος η αξιολόγηση και ο ανασχεδιασμός του διεξάγονται κατά τη διάρκεια συνελεύσεων της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος όπως προβλέπει η ισχύουσα νομοθεσία. Παράλληλα, σε τακτά χρονικά διαστήματα και πάντως τουλάχιστον δύο φορές ετησίως, διεξάγονται ανοικτές συζητήσεις με τη συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών και των διδασκόντων του Τμήματος με συντονιστή τον Πρόεδρο του Τμήματος.

Η αποτελεσματικότητα των ανωτέρω εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την πληρότητα των στοιχείων της αξιολόγησης του Τμήματος. Η ανάπτυξη του λειτουργούντος ολοκληρωμένου συστήματος αξιολόγησης έχει συμβάλει σημαντικά στη βελτίωση των ανωτέρω διαδικασιών.

Αξιοποιώντας τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους, το Τμήμα έχει προχωρήσει σε αναδιάρθρωση του ΠΠΣ. Το νέο ΠΠΣ θα τεθεί σε εφαρμογή το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011.

¹ Η παρούσα ενότητα αναφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόστηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010. Σημειώνεται, όμως, ότι το Τμήμα έχει αναθεωρήσει ριζικά το πρόγραμμα σπουδών και θα θέσει σε εφαρμογή το νέο πρόγραμμα σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011.

3.1.1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος παρουσιάζεται αναλυτικά στον επίσημο Οδηγό Σπουδών του τμήματος που διατίθεται σε κάθε ενδιαφερόμενο σε έντυπη μορφή. Επιπροσθέτως, το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζεται σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του Τμήματος (<http://www.icsd.aegean.gr>), στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα.

3.1.1.4. Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Η τρέχουσα διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων δεν θεωρείται ιδιαίτερα αξιόπιστη. Λόγω της μικρής ηλικίας του Τμήματος και του αντιστοίχως μικρού αριθμού αποφοίτων η παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων δεν απαιτούσε ιδιαίτερη οργάνωση. Όμως, καθώς το Τμήμα ωριμάζει και αναπτύσσεται η ανάγκη για συστηματικότερη παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων γίνεται ιδιαίτερα έντονη. Για το σκοπό αυτό το Τμήμα σχεδιάζει τη διεξαγωγή ειδικής έρευνας για τους απόφοιτους του Τμήματος. Για το σκοπό αυτό έχει αναπτυχθεί βάση δεδομένων με τα πλήρη στοιχεία επικοινωνίας των αποφοίτων, ιδρύθηκε σύλλογος αποφοίτων, αναπτύχθηκε ιστότοπος για τους απόφοιτους (<http://www.icsd.aegean.gr/alumni/>) και χορηγείται σε όλους τους απόφοιτους ξεχωριστή διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, η οποία θα παραμένει σταθερή για όλα τα επόμενα χρόνια, ώστε να είναι εφικτό το Τμήμα να επικοινωνεί μαζί τους όποτε κρίνεται σκόπιμο.

Η παραπάνω υποδομή θα διευκολύνει τη διεξαγωγή έρευνας αποφοίτων. Η έρευνα αυτή θα διεξαχθεί από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η ΔΑΣΤΑ αποτελεί μία διοικητική μονάδα του ιδρύματος που οργανώνεται με χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.

3.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών ανανεώνεται και εξελίσσεται διαρκώς ακολουθώντας τη δυναμική του κλάδου, έτσι ώστε οι σπουδές που προσφέρει το Τμήμα να έχουν διαρκώς σύγχρονο, δυναμικό και ανταγωνιστικό χαρακτήρα. Το Τμήμα προχώρησε σε αλλαγή της δομής του ΠΠΣ, με κύριο χαρακτηριστικό την εισαγωγή «Κατευθύνσεων Σπουδών».

Η λειτουργικότητα του Πανεπιστημίου είναι άριστη ενώ σήμερα θεωρείται ως το πρώτο Πανεπιστήμιο που έχει πλήρως εντάξει τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην καθημερινή του ευρεία διοικητική πρακτική υλοποιώντας έτσι, στο βαθμό που του αναλογεί, τις προϋποθέσεις ανάπτυξης της Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Γνώσης.

3.1.2.1. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων Κορμού, Βασικά Κύκλου, Κύκλων Μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόστηκε το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 δεν διαχωρίζει κύκλους μαθημάτων. Το Τμήμα θεωρεί τα μαθήματα των πρώτων δύο ετών ως μαθήματα

κορμού, τα οποία αντιστοιχούν περίπου στο 25% των προσφερόμενων μαθημάτων και περίπου στο 40% των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη διπλώματος (ο ακριβής αριθμός είναι περίπου 60 αλλά προκύπτει με βάση τις απαιτούμενες διδακτικές μονάδες για την αποφοίτηση).

Ο αριθμός των μαθημάτων επιλογής ανέρχεται σε 55 ενώ ο αριθμός των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 45. Η κατανομή των μαθημάτων επιλογής ανά εξάμηνο είναι σχεδόν ισομερής (από το Ζ' και μετά) και ανέρχεται στα 15 μαθήματα περίπου.

3.1.2.2. Πόσα μαθήματα προαιρετικά προσφέρονται;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνονται έξι (6) προαιρετικά μαθήματα, τα οποία ονομάζονται Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής. Τα μαθήματα αυτά δεν έχουν διδακτικές μονάδες και ο βαθμός τους δεν συνυπολογίζεται στο Βαθμό του Διπλώματος.

3.1.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων επιλογής υποχρεωτικών/μαθημάτων επιλογής υποχρεωτικών (B.K.) / προαιρετικών μαθημάτων;

Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων είναι:

- 45 Υποχρεωτικά,
- 55 Επιλογής,
- 6 Ελεύθερης επιλογής,
- Αγγλικά (υποχρεωτικό),
- Διπλωματική Εργασία (υποχρεωτική),

ήτοι σύνολο 108.

Επομένως τα αντίστοιχα ποσοστά είναι:

Υποχρεωτικά: 44%

Επιλογής: 50%

Ελεύθερης επιλογής: 6%

3.1.2.4. Πως κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Είναι σημαντικό για τους φοιτητές και φοιτήτριες να υπάρχει μέριμνα για σωστή κατανομή του χρόνου διδασκαλίας, διότι η διάσταση αυτή επιδρά θετικά στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους. Η θεωρητική διδασκαλία, οι ασκήσεις, τα φροντιστήρια, τα εργαστήρια και οι λοιπές δραστηριότητες αποτελούν μέρος της ολοκληρωμένης ακαδημαϊκής ζωής τους. Τα εργαστήρια των μαθημάτων απασχολούν το 50% του διδακτικού χρόνου κάθε μαθήματος που περιέχει εργαστήρια στο πρόγραμμά του, ενώ και οι ασκήσεις και οι εργασίες απασχολούν το 30-50% του διδακτικού χρόνου αναλόγως εάν το μάθημα έχει εργαστηριακό μέρος ή όχι.

3.1.2.5. Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Το πρόγραμμα σπουδών υφίσταται αλλαγές κάθε χρόνο, άλλοτε μεγάλης και άλλοτε μικρής κλίμακας, ώστε να προσαρμόζεται στην εξέλιξη της επιστημονικής γνώσης και στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Απώτερος σκοπός, μεταξύ άλλων, είναι να αποφεύγονται επικαλύψεις και να αξιοποιούνται σύγχρονες βιβλιογραφικές πηγές. Για το σκοπό αυτό οι διδάσκοντες βρίσκονται σε άμεση επαφή και συνεργασία, ώστε να μη διδάσκουν επαναλαμβανόμενα μέρη. Στην κατεύθυνση αυτή το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης που συμπληρώνουν οι φοιτητές και φοιτήτριες περιέχει ερωτήσεις που έχουν ως στόχο να διαγνώσουν τόσο πιθανές επικαλύψεις που έχουν διαφύγει της προσοχής των διδασκόντων όσο και πιθανά κενά, τουλάχιστον όσον αφορά προαπαιτούμενες γνώσεις που οι φοιτητές δεν έχουν διδαχθεί.

Η έκταση της ύλης έχει μελετηθεί ώστε να μην είναι τόσο εκτενής που να γίνεται αδύνατον να αφομοιωθεί από τους φοιτητές και ταυτόχρονα να είναι πλήρης, υπό την έννοια της καθολικής κάλυψης των απαιτούμενων γνώσεων του κάθε μαθήματος. Η Γ.Σ. αποφασίζει για το βαθμό επικαιρότητας και χρησιμότητας ενός μαθήματος.

3.1.2.6. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Δεν εφαρμόζεται το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων υπό την έννοια της ύπαρξης αναγκαστικής επιτυχούς εξέτασης μαθημάτων για να συνεχιστεί η παρακολούθηση κάποιων άλλων. Το Τμήμα πιστεύει ότι οι φοιτητές και φοιτήτριες κατ' αρχάς, θα πρέπει να αποκτήσουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους την απαραίτητη ωριμότητα και αυτονομία ώστε να διαχειρίζονται το χρόνο τους και να κατανέμουν με ορθό τρόπο την προσπάθειά τους. Παράλληλα, εκτιμάται ότι η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων, το επίπεδο της διδασκαλίας και των θεμάτων εξέτασης είναι καλά επιλεγμένο ώστε να μην είναι ουσιαστικά εφικτό να επιτύχει ένας φοιτητής ή φοιτήτρια σε μάθημα «Επιπέδου II» αν δεν έχει μελετήσει ουσιαστικά το αντίστοιχο μάθημα «Επιπέδου I».

3.1.2.7. Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα Τμήματα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος κατά τη διάρκεια των σπουδών τους να δηλώνουν μαθήματα από τα Προγράμματα Σπουδών των άλλων Τμημάτων της Πανεπιστημιακής Μονάδας Σάμου. Διευκρινίζεται ότι για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια, ανεξαρτήτως του πλήθους των μαθημάτων που δήλωσε και παρακολούθησε, ο ανώτατος αριθμός μαθημάτων από προγράμματα σπουδών των υπολοίπων Τμημάτων της Πανεπιστημιακής Μονάδας Σάμου στα οποία μπορεί να καταχωρισθεί βαθμός αντικαθιστώντας

ισάριθμα Μαθήματα Επιλογής, είναι τρία (3). Τα μαθήματα αυτά δεν επιτρέπεται να έχουν περιεχόμενο που επικαλύπτεται σημαντικά με εκείνο μαθημάτων του Τμήματος Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων.

Επιπλέον, στο βασικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνονται ως μαθήματα επιλογής δύο μαθήματα τα οποία προσφέρονται από το Τμήμα Περιβάλλοντος και δύο μαθήματα τα οποία προσφέρονται από το Τμήμα Στατιστικής και Αναλογιστικών Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών.

3.1.2.8. Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Διδάσκονται οι ξένες γλώσσες των Αγγλικών και των Γαλλικών. Τα μεν Αγγλικά ανήκουν στην κατηγορία του υποχρεωτικού μαθήματος, ενώ τα Γαλλικά χαρακτηρίζονται ως μάθημα επιλογής. Σκοπός της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών είναι η υποβοήθηση των φοιτητών και φοιτητριών για τη μελέτη τεχνικών κειμένων, καθώς και η προετοιμασία των φοιτητών και φοιτητριών που επιθυμούν να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους καριέρα σε αλλόφωνο ίδρυμα και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους σε επίπεδο γνώσεων TOEFL για την Αγγλική και DELF 2 για τη Γαλλική γλώσσα.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Οι μέθοδοι αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών και φοιτητριών εξαρτώνται από τη φύση του αντικειμένου που σπουδάζουν. Ωστόσο, όλες οι μέθοδοι περιλαμβάνουν ένα συνδυασμό γραπτής ή προφορικής εξέτασης και αξιολόγησης της εργαστηριακής επίδοσης και των γραπτών εργασιών που ολοκληρώνονται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών και φοιτητριών αποσκοπεί στην εξέταση του βαθμού αφομοίωσης της παρεχόμενης γνώσης κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η απομνημόνευση πληροφοριών θα πρέπει πλέον να συνδυάζεται ουσιαστικά με την κρίσιμη ικανότητα του φοιτητή να κατανοεί και να χρησιμοποιεί γεγονότα, έννοιες και πληροφορίες, προκειμένου να διατυπώνει τα δικά του επιχειρήματα και συμπεράσματα.

Κάθε μάθημα εξετάζεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου, ή με συγγραφή και παρουσίαση εργασιών κατά τη διάρκειά του, ή τέλος με κάποιο συνδυασμό τους. Ο υπεύθυνος διδάσκων του μαθήματος αποφασίζει για τον τρόπο εξέτασής του ενώ η προετοιμασία των φοιτητών και φοιτητριών για τις τελικές εξετάσεις γίνεται με τη βοήθεια του βασικού εγχειριδίου του μαθήματος, των σημειώσεων και της βιβλιογραφίας που υποδεικνύει ο διδάσκων και η οποία είναι διαθέσιμη στη Βιβλιοθήκη της Πανεπιστημιακής Μονάδας Σάμου ή στο Διαδίκτυο. Σε περίπτωση αποτυχίας σε ένα ή περισσότερα μαθήματα προβλέπεται δεύτερη εξεταστική περίοδος μέσα στο ίδιο ακαδημαϊκό έτος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα ο φοιτητής οφείλει να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν μάθημα, ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα είτε να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα, ή να το αντικαταστήσει με κάποιο άλλο της επιλογής του.

3.1.3.1. Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Η μεγάλη ποικιλία των μαθημάτων και η διαφορετική φύση τους (θεωρητικό, πρακτικό, ειδικά και προχωρημένα θέματα, κ.λπ.) έχουν ως άμεσο επακόλουθο τη θέσπιση πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης. Στο Τμήμα εφαρμόζονται με επιτυχία διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών και φοιτητριών που περιλαμβάνουν εκπόνηση εργασιών, εκπόνηση μελετών, τεστ πολλαπλών επιλογών και ενδιάμεση αξιολόγηση (πρόοδος), οι οποίες παρέχουν στους φοιτητές και τις φοιτήτριες την ευκαιρία να αξιολογηθούν όχι μόνο στις θεωρητικές γνώσεις, αλλά να εξασκήσουν και το κριτικό τους πνεύμα, καθώς και τη δημιουργικότητα τους. Επιπρόσθετα, υπάρχει η ομαδική δραστηριότητα στην οποία ομάδες 2-4 ατόμων ασκούν το συνεργατικό τους πνεύμα και υλοποιούν πρακτικές δράσεις και παρουσιάσεις. Ως τμήμα Μηχανικών, οι παραπάνω διαδικασίες πέρα από το γεγονός ότι αξιολογούν το βαθμό κατανόησης της ύλης, φέρνουν τους αξιολογούμενους πιο κοντά την πραγματική διάσταση κάθε μαθήματος προετοιμάζοντας τους κατάλληλα για την μετέπειτα επαγγελματική σταδιοδρομία τους.

3.1.3.2. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να ζητήσουν να σχολιάσουν το γραπτό με το διδάσκοντα. Δίνονται επίσης ενδεικτικές λύσεις των θεμάτων. Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται δημοσίως και σε πολλά μαθήματα εμφανίζεται αναλυτική λίστα με την επιμέρους βαθμολόγηση για κάθε θέμα, άσκηση, εργασία, κ.λπ. Το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο προβλέπει τη δυνατότητα σε φοιτητές και φοιτήτριες να ζητήσουν εξέταση από Ειδική Επιτροπή οψέποτε θεωρήσουν ότι ο διδάσκων δεν είναι αντικειμενικός στη διαδικασία αξιολόγησης. Μέχρι σήμερα κανείς φοιτητής δεν έχει αμφισβητήσει επίσημα την αξιολόγησή του ούτε έχει αιτηθεί χρήσης του ανωτέρω δικαιώματος παρά το γεγονός ότι το Τμήμα πάντοτε παρέχει τη σχετική ενημέρωση.

3.1.3.3. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται με τη σειρά της στα πλαίσια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Βασική πηγή δεδομένων αποτελούν τα στατιστικά στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή στις εξετάσεις, την κατανομή της βαθμολογίας, κ.ά., όπως αυτά προκύπτουν από το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο. Τα στοιχεία αυτά τα επεξεργάζεται η επιτροπή αξιολόγησης και τα παρουσιάζει στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στα πλαίσια της αξιολόγησης του Τμήματος. Επιπλέον, οι φοιτητές διαμέσου των εκπροσώπων τους στη Γενική Συνέλευση εκφράζουν την άποψή τους η οποία και συζητείται από τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης.

3.1.3.4. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας

Ο κάθε διδάσκοντας ανακοινώνει στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους λίστα από προτεινόμενα θέματα για διπλωματική εργασία αναφέροντας πέραν από την περιγραφή του θέματος, το σκοπό και τις προαπαιτούμενες γνώσεις. Η Γραμματεία του Τμήματος κοινοποιεί τη λίστα σε

όλους τους φοιτητές και φοιτήτριες οι οποίοι με την σειρά τους επικοινωνούν με τον κάθε διδάσκοντα. Η ανάληψη της διπλωματικής εργασίας δηλώνεται από το φοιτητή στη Γραμματεία του Τμήματος. Η τριμελής επιτροπή αξιολόγησης ορίζεται από τη Γ.Σ. Στην τελική διαδικασία της εξέτασης η παρουσίαση της διπλωματικής εργασίας ανακοινώνεται από τη Γραμματεία, κοινοποιείται σε όλους με ηλεκτρονικό μήνυμα και γραπτή ανακοίνωση, και διεξάγεται δημοσίως με αποτέλεσμα να υπάρχει πάντοτε ακροατήριο το οποίο παρακολουθεί τη διαδικασία της εξέτασης και συμμετέχει με ερωτήσεις.

3.1.3.5. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/διπλωματική εργασία; Ποιες;

Για τη διασφάλιση της ποιότητας της διπλωματικής εργασίας κάθε θέμα περιλαμβάνει μια αναλυτική περιγραφή των προαπαιτούμενων γνώσεων/δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπόνησής της. Με τον τρόπο αυτό οι φοιτητές και φοιτήτριες γνωρίζουν από την αρχή το βαθμό δυσκολίας κάθε θέματος. Για τη διασφάλιση της ποιότητας κάθε εργασίας, το θέμα που επιλέγει ο κάθε διδάσκοντας είναι πρωτότυπο και απαιτεί ικανή προσπάθεια για να μελετηθεί περιλαμβάνοντας παράλληλα όλες τις δεξιότητες που πρέπει να έχει κάθε ενδιαφερόμενος από την αναζήτηση βιβλιογραφικού υλικού ως την υλοποίηση και αξιολόγηση της εργασίας του.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

3.1.4.1. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Πραγματοποιείται μικρός αριθμός διαλέξεων από αναγνωρισμένους επιστήμονες του εξωτερικού. Στα πλαίσια του προγράμματος LLP/Erasmus, πραγματοποιήθηκε ακαδημαϊκή επίσκεψη από διδάσκοντα του University of Siauliai, Lithuania, με σκοπό την παρουσίαση του ιδρύματος του στο Τμήμα και την πραγματοποίηση ορισμένων διαλέξεων. Προϊόν αυτής της γνωριμίας ήταν η σύναψη διμερής σχέσης μεταξύ των ιδρυμάτων και η συμφωνία μετακίνησης ενός φοιτητή του Τμήματος στο εκεί ίδρυμα για ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο, με έναρξη το Φεβρουάριο του 2011.

Παρόλα αυτά, το Τμήμα έχει διαπιστώσει την ανάγκη για αύξηση του αριθμού και του εύρους των διαλέξεων αυτών.

3.1.4.2. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Δεν υπάρχει συμμετοχή φοιτητών από την αλλοδαπή παρά μόνο στα πλαίσια Ευρωπαϊκών προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών και δια βίου μάθησης, όπως το ERASMUS/SOCRATES από χώρες όπως η Πολωνία, η Τσεχία, η Ουγγαρία, η Τουρκία κ.λπ.

3.1.4.3. Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δεν προσφέρονται προς το παρόν προπτυχιακά μαθήματα τα οποία να διδάσκονται και σε ξένη γλώσσα.

3.1.4.4. Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα έχει συνάψει διμερείς συμφωνίες, στα πλαίσια του Erasmus με πλήθος ιδρυμάτων του εξωτερικού. Επίσης, συμμετέχει στη διοργάνωση διεθνών χειμερινών και θερινών σχολείων (π.χ. IPICS Intensive Programme on Information and Communication Security <http://www.ipics-school.eu/>).

3.1.4.5. Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι αναρτημένη η λίστα με όλες τις διμερείς συμφωνίες με ιδρύματα του εξωτερικού (<http://erasmus.aegean.gr>). Η λίστα αυτή εμπλουτίζεται διαρκώς και έχουν βελτιωθεί πολύ οι διαδικασίες σύναψης συμφωνίας με αποτέλεσμα να είναι δυνατή η δημιουργία νέας σύμβασης με ίδρυμα της αλλοδαπής σε λιγότερο από 3 μήνες. Στο Τμήμα ορίζεται διμελής επιτροπή μελών ΔΕΠ υπεύθυνη για τα προγράμματα δια βίου μάθησης (ERASMUS) η οποία συνεχώς αναζητά επικοινωνητικές συνεργασίες με ιδρύματα της αλλοδαπής και προσφέρει στους φοιτητές και φοιτήτριες νέες ευκαιρίες απόκτησης εμπειριών και βελτίωσης της σταδιοδρομίας τους.

Το τρέχον έτος, με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και της αρμόδιας επιτροπής Erasmus, ενισχύθηκαν οι διμερείς συμφωνίες του Πανεπιστημίου Αιγαίου στο χώρο της Πληροφορικής και των Μηχανικών Υπολογιστών, με τη σύναψη ακαδημαϊκών και ερευνητικών συμφωνιών με αναγνωρισμένα ιδρύματα της αλλοδαπής όπως: University of Trento, Italy, University of Torino, Italy, University of Valencia, Spain, University of Siauliai, Lithuania. Αναφορικά με τις εν ισχύ συνεργασίες, αναφέρονται ενδεικτικά τα ακόλουθα ιδρύματα, με τα οποία το Τμήμα μας διατελεί σε διαρκή συνεργασία και επικοινωνία στα πλαίσια του ERASMUS: Royal Holloway and Bedford New College (University of London), University of Plymouth, University College Dublin, Aston University, Kingston University, Trinity College Dublin, University of Stockholm, University of Lund, Chalmers Institute of Technology, Karlstad University, University of Hamburg, University of Essen, University of Regensburg, Catholic University of Leuven, University of Vienna, Technical University of Graz, University of Oulu, University of Rome "La Sapienza", University of Milano, Deusto University, University of Malaga, Polytechnic University of Catalunya, Copenhagen Business School κ.ά.

3.1.4.6. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Μέχρι σήμερα δεν έχει υποπέσει στην αντίληψη του Τμήματος κάποια διεθνής διάκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

3.1.5.1. Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης εφαρμόζεται με επιτυχία στο Τμήμα. Η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική αλλά προσφέρεται στους φοιτητές ως μάθημα επιλογής στο Η' εξάμηνο με απώτερο στόχο να γνωρίσουν οι συμμετέχοντες τις νέες τεχνολογίες της πληροφορικής και των επικοινωνιών σε πραγματικό περιβάλλον επιχείρησης του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα της οικονομίας στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Η βαρύτητα της είναι 4 διδακτικές μονάδες (5 ECTS) ενώ με την πάροδο των ετών αυξάνεται ολοένα το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων σε αυτή, καθώς η πρακτική εξάσκηση θεωρείται, σωστά, ως βασικό εφόδιο των αποφοίτων στην μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.

3.1.5.2. Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η πρακτική άσκηση προσφέρεται ως μάθημα επιλογής στο Η εξάμηνο. Το Τμήμα επικοινωνεί με εταιρείες και οργανισμούς που προσφέρουν θέσεις εργασίας, οι οποίες αξιολογούνται ως προς τη συνάφεια τους με το αντικείμενο σπουδών και ανακοινώνονται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Η προθεσμία δηλώσεως ενδιαφέροντος είναι μέχρι τον Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους, ενώ η πρακτική άσκηση ξεκινά συνήθως το καλοκαίρι και έχει διάρκεια 2 μήνες. Αναφορικά με τον εσωτερικό κανονισμό το Τμήμα έχει ορίσει επιτροπή πρακτικής άσκησης που αποτελείται από 2 μέλη ΔΕΠ τα οποία συντονίζουν την όλη διαδικασία σε συνεργασία με τους φορείς που συμμετέχουν και με το Υπουργείο Παιδείας. Σε κάθε φοιτητή και φοιτήτρια που εκπονεί πρακτική άσκηση ανατίθεται ένας επιβλέπων καθηγητής από το δυναμικό του Τμήματος.

3.1.5.3. Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Το σημαντικότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης εξακολουθεί να είναι η βραδύτητα της έγκρισης σχετικών δραστηριοτήτων από το Υπουργείο Παιδείας για τις υπό ανάληψη θέσεις και γενικότερα οι ισχύουσες γραφειοκρατικές και χρονοβόρες διαδικασίες. Έτσι, οι φοιτητές και φοιτήτριες αναγκάζονται να συμμετέχουν σε πρακτική άσκηση που δεν έχει οριστικοποιηθεί επισήμως και προφανώς αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της αβεβαιότητας και της καθυστέρησης της καταβολής της σχετικής προβλεπόμενης αποζημίωσής τους. Επιπρόσθετα, ο χρόνος εκπόνησης της πρακτικής άσκησης είναι μόλις 2 μήνες, τη στιγμή που στα ΤΕΙ ο αντίστοιχος χρόνος είναι 6 μήνες. Οι συμμετέχοντες φοιτητές και φοιτήτριες δεν έχουν την ευκαιρία της πλήρους ανάπτυξης δεξιοτήτων, αφού ο μικρός χρόνος αναγκάζει και τον εργοδότη να μην αφοσιωθεί πλήρως στην εκπαίδευση του ασκούμενου. Επιπλέον η απόσταση της έδρας του Τμήματος από τους φορείς που παρέχουν σχετικές θέσεις εργασίας αποτελεί μείζον πρόβλημα για την αποτελεσματική λειτουργία του θεσμού.

3.1.5.4. Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η πρακτική άσκηση στοχεύει πρωταρχικά στην ανάπτυξη του πνεύματος συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της άμιλλας στον απαιτητικό εργασιακό χώρο. Εκτός αυτών όμως η πρακτική άσκηση στοχεύει στην ικανότητα ενός Μηχανικού Πληροφορικής και Επικοινωνιών να εφαρμόσει με ορθό και αποτελεσματικό τρόπο τις γνώσεις του στον προγραμματισμό, τη διοίκηση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των σχετικών έργων. Τα αποτελέσματα κρίνονται ως επιτυχημένα, αν κρίνουμε από το βαθμό αποδοχής της πρακτικής από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, αλλά και από τη συμμετοχή εταιρειών, όπως και από την τοπική Σαμιακή κοινωνία. Σε όλες τις περιπτώσεις πρακτικής άσκησης, οι συμμετέχοντες ενσωματώθηκαν ομαλά στο νέο τους εργασιακό περιβάλλον και αποχώρησαν στη λήξη της πρακτικής αφήνοντας τις πλέον θετικές εντυπώσεις στους προσωρινούς συνάδελφούς τους.

3.1.5.5. Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Κατά κανόνα οι διπλωματικές εργασίες έχουν περισσότερο ακαδημαϊκό χαρακτήρα υπό την έννοια ότι οι συμμετέχοντες αφιερώνουν σημαντικό χρόνο να αναζητήσουν επιστημονικά άρθρα και βιβλία, να υλοποιήσουν αλγόριθμους και τεχνικές και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματά τους. Η πρακτική άσκηση, αν και είναι εξόχως χρήσιμη, δεν μπορεί να συμπεριλάβει τα ανωτέρω χαρακτηριστικά, ειδικότερα σε ένα σύντομο χρονικό διάστημα 2 μηνών.

3.1.5.6. Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Οι οργανισμοί του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα που συμμετέχουν στο θεσμό της πρακτικής άσκησης κατά κανόνα δεν ευρίσκονται στην περιοχή της Σάμου αλλά κυρίως σε άλλες μεγάλες πόλεις, όπως η Αθήνα, η Θεσσαλονίκη, η Πάτρα, κ.λπ. Καθώς η πλειονότητα των αποφοίτων κατάγεται και διέμενε σε διαφορετικές περιοχές, η μελλοντική απασχόληση των διπλωματούχων στις εταιρείες που εκπόνησαν την πρακτική τους άσκηση είναι πολύ πιθανή, καθώς και οι απόφοιτοι έχουν γνώση του αντικείμενου της εργασίας τους αλλά και οι εργοδότες έχουν διαπιστώσει δείγματα της προσωπικότητας και των προσόντων των αποφοίτων.

Ακριβέστερα στοιχεία θα έχουμε στη διάθεσή μας με την ολοκλήρωση της έρευνας των αποφοίτων.

3.1.5.7. Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Έχει αναπτυχθεί ευρεία λίστα με εταιρείες και οργανισμούς δημόσιους ή ιδιωτικούς η οποία συνεχώς εμπλουτίζεται με νέες εισαγωγές από διαφορετικές περιοχές της Ελλάδας ώστε να

καλύπτει τον κάθε πιθανό ενδιαφερόμενο, παρέχοντας του τη δυνατότητα να εξασκηθεί σε χώρο κοντά στον τόπο διαμονής του, ή αν θέλει να συνεχίσει τη διαμονή του στη Σάμο κατά τους θερινούς μήνες, να έχει μια ακόμη οικονομική υποστήριξη.

3.1.5.8. Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο) ;

Το Τμήμα αρχικά πληροφορείται από το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου για εταιρείες που τυχόν έχουν εκδηλώσει ενδιαφέρον για θέσεις πρακτικής άσκησης. Στη συνέχεια επιλέγονται οι σχετικές με Πληροφορική και Επικοινωνίες θέσεις και γίνονται οι κατάλληλες επαφές. Επιπρόσθετα το Τμήμα έρχεται σε επαφή με εταιρείες οι οποίες συμμετείχαν ή συμμετέχουν σε ερευνητικά/αναπτυξιακά έργα πληροφορικής μαζί με το Τμήμα ή επίσης εταιρείες οι οποίες έχουν συνεργαστεί με μέλη ΔΕΠ στα πλαίσια τέτοιων προγραμμάτων. Μέσω των τοπικών φορέων αναζητούνται θέσεις που αφορούν τη Σαμιακή κοινωνία. Το Τμήμα ανακοινώνει εγκαίρως στους ενδιαφερόμενους για τη δυνατότητα εκπόνησης πρακτικής άσκησης, στα τοπικά μέσα, στο Διαδίκτυο και με οποιαδήποτε άλλο πρόσφορο τρόπο.

3.1.5.9. Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Για κάθε φοιτητή που εκπονεί πρακτική άσκηση ορίζεται ένας επιβλέπων καθηγητής. Σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, ο επιβλέπων καθηγητής βρίσκεται σε επαφή τόσο με τους ασκούμενους όσο και με τους φορείς υλοποίησης. Ο στόχος αυτής της άμεσης και στενής συνεργασίας είναι η πρόληψη προβλημάτων που ενδεχομένως μπορεί να προκύψουν. Με σύντομες διαδικασίες γίνεται γνωστή η πρόοδος των εργασιών, το αντικείμενο της παρεχόμενης θέσης, συζητούνται τυχόν μεταβολές ώστε να γίνει ελκυστικότερη και σχετικότερη με το αντικείμενο σπουδών και να επιτευχθούν αμεσότερα οι στόχοι της πρακτικής.

3.1.5.10. Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Οι προϋποθέσεις που θέτει το Τμήμα έχουν ως σκοπό τη διασφάλιση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των ασκούμενων σε υψηλό βαθμό. Οι απαιτήσεις αυτές αφορούν στη δήλωση του αντικειμένου σε χρόνο αρκετά προηγούμενο της εκπόνησης και στην επικέντρωση σε σύγχρονα θέματα. Ακόμη, απαιτείται ο ορισμός ενός υπεύθυνου στελέχους, που θα συνεργάζεται με την επιτροπή και θα ενημερώνει για την πορεία αλλά και το αποτέλεσμα της πρακτικής άσκησης.

3.1.5.11. Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Η παρακολούθηση της πορείας των φοιτητών και φοιτητριών που συμμετέχουν στην πρακτική άσκηση έχει ιδιαίτερη σημασία για το Τμήμα, καθώς μαζί με την εικόνα των φοιτητών και

φοιτητριών προς τους φορείς, αξιολογείται και η συνολική εικόνα του Τμήματος για το επίπεδο σπουδών που προσφέρει και τις αρχές που διδάσκει στους φοιτητές και φοιτήτριές του. Επομένως, η πορεία ελέγχεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα με την επικοινωνία του επιβλέποντα καθηγητή με τους φορείς και από το δελτίο και την έκθεση αξιολόγησης του φορέα.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ο τίτλος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος είναι «Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων». Στο πλαίσιο της λειτουργίας του, απονέμονται:

- Μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στις «Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων»
- Διδακτορικό δίπλωμα.

Οι κατευθύνσεις που προσφέρονται είναι:

- «Ασφάλεια Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων»
- «Διοίκηση Πληροφοριακών Συστημάτων»
- «Διαχείριση Πληροφορίας»
- «Τεχνολογίες Δικτύων Επικοινωνιών και Υπολογιστών».

Αναλυτικές πληροφορίες σχετικά με την εκπόνηση μεταπτυχιακών σπουδών περιγράφονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (www.icsd.aegean.gr).

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών υλοποιείται αποκλειστικά από το Τμήμα.

3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

3.2.3.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος έχει διαρθρωθεί με τρόπο ώστε να είναι συνεπές με τους στόχους του Τμήματος και να υπακούει στα διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα. Η ανταπόκρισή του στους στόχους του Τμήματος αποτιμάται κατά την Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος και ο έλεγχος πραγματοποιείται από τη Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) και τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης (Γ.Σ.Ε.Σ).

Ο υψηλός αριθμός υποψηφίων αποτελεί χαρακτηριστικό δείκτη της ανταπόκρισης του ΠΜΣ στις κοινωνικές απαιτήσεις.

3.2.3.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Η αξιολόγηση και η αναθεώρηση του περιεχομένου των μαθημάτων υλοποιείται από τους διδάσκοντες σε τακτά χρονικά διαστήματα. Η διαδικασία ενεργοποιείται είτε κατά την αναμόρφωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ή ανεξάρτητα, όταν οι διδάσκοντες μέσω των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων ή/και της συνεργασίας τους με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα εντοπίσουν μια τέτοια ανάγκη. Σε κάθε περίπτωση, η ΓΣΕΣ ενημερώνεται από τη ΣΕ και αποφασίζει για τα επικαιροποιημένα περιγράμματα.

3.2.3.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΜΣ του Τμήματος παρουσιάζεται αναλυτικά στον επίσημο Οδηγό Σπουδών του Τμήματος που διατίθεται σε κάθε ενδιαφερόμενο σε έντυπη μορφή. Επιπροσθέτως, παρουσιάζεται σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του Τμήματος (<http://www.icsd.aegean.gr>), στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα.

3.2.3.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Η τρέχουσα διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων δεν θεωρείται ιδιαίτερα αξιόπιστη. Λόγω της μικρής ηλικίας του Τμήματος και του αντιστοίχως μικρού αριθμού αποφοίτων, η παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων δεν απαιτούσε ιδιαίτερη οργάνωση.

Όμως, καθώς το Τμήμα ωριμάζει και αναπτύσσεται η ανάγκη για συστηματικότερη παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων γίνεται ιδιαίτερα έντονη. Για το σκοπό αυτό έχει αναπτυχθεί βάση δεδομένων με τα πλήρη στοιχεία επικοινωνίας των αποφοίτων, ιδρύθηκε σύλλογος αποφοίτων, αναπτύχθηκε ιστότοπος για τους απόφοιτους (<http://www.icsd.aegean.gr/alumni/>) και χορηγείται σε όλους τους απόφοιτους ξεχωριστή διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου η οποία θα παραμένει σταθερή για όλα τα επόμενα χρόνια ώστε να είναι εφικτό το Τμήμα να επικοινωνεί μαζί τους όποτε κρίνεται σκόπιμο. Σε αυτά τα στοιχεία θα βασιστεί και η έρευνα αποφοίτων που θα διεξαχθεί από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

3.2.4.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο ΠΜΣ του Τμήματος, διακρίνονται 4 κατευθύνσεις. Σε καθένα από τα δυο εξάμηνα φοίτησης, πλην του τρίτου εξαμήνου που περιλαμβάνει μόνον την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, οι φοιτητές και φοιτήτριες παρακολουθούν από 4-6 μαθήματα. Αναλυτικότερα, σε κάθε κατεύθυνση μεταπτυχιακών σπουδών τα μαθήματα έχουν ως εξής.

- Ασφάλεια Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων
 - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ: 4 υποχρεωτικά
 - ΕΑΡΙΝΟ: 4 υποχρεωτικά
- Διοίκηση Πληροφοριακών Συστημάτων
 - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ: 4 υποχρεωτικά + 1 Σεμινάριο (δεν απαιτεί εξέταση)
 - ΕΑΡΙΝΟ: 2 υποχρεωτικά + 4 επιλογής (επιλέγονται 2 από τα 4).
- Διαχείριση Πληροφορίας
 - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ: 4 υποχρεωτικά
 - ΕΑΡΙΝΟ: 4 υποχρεωτικά + 2 επιλογής (επιλέγεται 1 από τα 2)
- Τεχνολογίες Δικτύων Επικοινωνιών και Υπολογιστών
 - ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ: 4 υποχρεωτικά
 - ΕΑΡΙΝΟ: 4 υποχρεωτικά

3.2.4.2 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Σε κάθε κατεύθυνση, με μικρή απόκλιση, το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων προς το σύνολο των μαθημάτων κυμαίνεται από 80%-100%, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των μαθημάτων επιλογής είναι από 0% έως 40%.

3.2.4.3 Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Η ποσοστιαία σχέση μεταξύ των ανωτέρω κατηγοριών έχει ως εξής:

- Μαθήματα υποβάθρου 10- 15%
- Μαθήματα επιστημονικής περιοχής 80%,
- Μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων 5%-10%
- Μαθήματα γενικών γνώσεων δεν προσφέρονται

3.2.4.4 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Οι ώρες θεωρητικής εβδομαδιαίας διδασκαλίας κάθε μαθήματος είναι τρεις (3). Επιπλέον των ωρών αυτών και για την κάλυψη αναγκών εργαστηρίων, σεμιναρίων, πρακτικών ασκήσεων κ.λπ., μπορούν να προστεθούν και άλλες ώρες, ύστερα από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.

3.2.4.5 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι

ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Ο συντονισμός της ύλης πραγματοποιείται μέσα από τη στενή συνεργασία των διδασκόντων σε κάθε κατεύθυνση. Καθώς οι τέσσερις κατευθύνσεις αντιστοιχούν και σε τέσσερα εργαστήρια του Τμήματος, οι διδάσκοντες σε κάθε κατεύθυνση έχουν συχνή συνεργασία, τόσο ερευνητική όσο και διδακτική. Για την αποφυγή κενών, επικαλύψεων, κ.λπ., αξιοποιούνται δύο εργαλεία. Η αξιολόγηση του κάθε μαθήματος από τους φοιτητές και φοιτήτριες, όπου θέτονται σχετικά ερωτήματα και ο απολογισμός του κάθε διδάσκοντα. Τα αντίστοιχα ερωτηματολόγια παραθέτονται στα παραρτήματα του παρόντος.

3.2.4.6 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

3.2.5.1 Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Εφαρμόζονται με επιτυχία διαδικασίες αξιολόγησης που περιλαμβάνουν εργασίες, εκπόνηση μελετών, τεστ πολλαπλών επιλογών και ενδιάμεση αξιολόγηση (πρόοδος), οι οποίες παρέχουν στους φοιτητές και φοιτήτριες την ευκαιρία να αξιολογηθούν όχι μόνο στις θεωρητικές γνώσεις αλλά να εξασκήσουν και το κριτικό τους πνεύμα καθώς και τη δημιουργικότητα τους. Επιπρόσθετα, υπάρχει η ομαδική δραστηριότητα στην οποία ολιγομελείς ομάδες εξασκούν το συνεργατικό τους πνεύμα και υλοποιούν πρακτικές δράσεις και παρουσιάσεις.

3.2.5.2 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να ζητήσουν να σχολιάσουν το γραπτό με το διδάσκοντα. Δίνονται, επίσης, ενδεικτικές λύσεις των θεμάτων. Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται δημοσίως και σε πολλά μαθήματα εμφανίζεται αναλυτική λίστα με την επιμέρους βαθμολόγηση για κάθε θέμα, άσκηση, εργασία, κ.λπ.

3.2.5.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται στα πλαίσια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Βασική πηγή δεδομένων αποτελούν τα στατιστικά στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή στις εξετάσεις, την κατανομή της βαθμολογίας, κ.ά., όπως αυτά προκύπτουν από το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο. Τα στοιχεία αυτά τα επεξεργάζεται η επιτροπή αξιολόγησης και τα παρουσιάζει στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος, στα πλαίσια της αξιολόγησης του Τμήματος. Επιπλέον, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές διαμέσου των εκπροσώπων τους στη Γενική

Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης εκφράζουν την άποψή τους, η οποία και συζητείται από τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης.

3.2.5.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής κατά τη διάρκεια του Γ' εξαμήνου είναι υποχρεωμένος να εκπονήσει Διπλωματική Εργασία. Το θέμα της Διπλωματικής Εργασίας επιλέγεται στις αρχές του Γ' εξαμήνου από το φοιτητή ή τη φοιτήτρια σε συνεργασία με τον Επιβλέποντα. Ο Επιβλέπων ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) ύστερα από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής και είναι μέλος ΔΕΠ που του έχει ανατεθεί διδασκαλία μεταπτυχιακού μαθήματος. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή και φοιτήτρια, ο Επιβλέπων είναι υπεύθυνος για την παρακολούθηση της πορείας της Διπλωματικής Εργασίας υποστηρίζοντας την προσπάθεια του με την υπόδειξη συγκεκριμένων πηγών μελέτης και με τη γενικότερη συνεργασία σε σχετικά επιστημονικά θέματα. Η Διπλωματική Εργασία κατατίθεται στο τέλος του Γ' εξαμήνου σε Τριμελή Επιτροπή που έχει προηγουμένως οριστεί για το σκοπό αυτόν από τη Γ.Σ.Ε.Σ. και στην οποία, επιπλέον του Επιβλέποντα, μπορούν να συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλων τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ή Ερευνητές Α' ή Β' ή Γ' βαθμίδας αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους της ημεδαπής ή της αλλοδαπής κάτοχοι Διδακτορικών Διπλωμάτων. Η εξέταση της μεταπτυχιακής εργασίας, γίνεται σε τόπο και χώρο που ανακοινώνεται δημόσια από τη γραμματεία του Τμήματος, με τη δυνατότητα ελεύθερης παρακολούθησης από το κοινό.

3.2.5.5 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Η ποιότητα της μεταπτυχιακής εργασίας απαιτείται να βρίσκεται στο ανώτερο επίπεδο της επιστήμης. Το θέμα επιλέγεται με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι πρωτότυπο και να απαιτεί υψηλό βαθμό προσπάθειας. Η παρουσίαση της εργασίας θα πρέπει να είναι υψηλού επιπέδου και ο εξεταζόμενος πρέπει να απαντήσει με σαφήνεια σε όλες τις παρατηρήσεις και απορίες των μελών της τριμελούς επιτροπής.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

3.2.6.1 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου κάθε έτους η Σ.Ε. εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. τον αριθμό των φοιτητών και φοιτητριών που μπορούν να εγγραφούν στο ΠΜΣ του Τμήματος, κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Ακολούθως η Γ.Σ.Ε.Σ. με απόφαση της καθορίζει τον αριθμό των φοιτητών και φοιτητριών που μπορεί να δεχθεί το Τμήμα στο ΠΜΣ, ανά κατεύθυνση και προκηρύσσει σχετική εκδήλωση ενδιαφέροντος.

Στην προκήρυξη αναφέρονται:

- Οι κατευθύνσεις του ΠΜΣ που θα δεχθούν μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες

- Οι προϋποθέσεις συμμετοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών στη διαδικασία επιλογής.
- Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να υποβληθούν.
- Οι προθεσμίες υποβολής των δικαιολογητικών και η ακριβής διεύθυνση στην οποία πρέπει αυτά να υποβληθούν.
- Οι διαδικασίες καθώς και τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών.
- Σε περίπτωση διενέργειας εξετάσεων, τα μαθήματα και η εξεταστέα ύλη των μαθημάτων στα οποία προβλέπεται να εξεταστούν οι υποψήφιοι κάθε κατεύθυνσης ή η ηλεκτρονική διεύθυνση του ιστοχώρου στον οποίο θα έχουν αναρτηθεί.
- Άλλες παράμετροι που η Γ.Σ.Ε.Σ. θα κρίνει αναγκαία για τη διευκόλυνση της διαδικασίας επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών.

Η επιλογή των φοιτητών και φοιτητριών για το ΠΜΣ ακολουθεί τις διαδικασίες που προβλέπονται στο ΦΕΚ ίδρυσης του ΠΜΣ και περιγράφονται ακολούθως:

1. Η Γραμματεία του Τμήματος παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές, συντάσσει πίνακα υποψηφίων ανά κατεύθυνση και τον διαβιβάζει στη Σ.Ε.
2. Η Σ.Ε. αφού παραλάβει από τη Γραμματεία τον πίνακα των υποψηφίων ανά κατεύθυνση, ελέγχει τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί και συντάσσει τον τελικό πίνακα υποψηφίων για κάθε κατεύθυνση. Στη συνέχεια η Σ.Ε. προτείνει προς τη Γ.Σ.Ε.Σ., η οποία έχει την ευθύνη και τη γενική εποπτεία όλων των διαδικασιών επιλογής των φοιτητών για το ΠΜΣ, τη στελέχωση των επιτροπών αξιολόγησης.
3. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων φοιτητών και φοιτητριών για το ΠΜΣ, καταρτίζεται πίνακας κατά φθίνουσα σειρά αξιολόγησης, ο οποίος περιλαμβάνει και ενδεχόμενες προϋποθέσεις για τον καθένα εκ των υποψηφίων (π.χ. προπαρασκευαστικά-προπτυχιακά μαθήματα τα οποία καλείται να παρακολουθήσει επιτυχώς). Μετά την επικύρωση του από τη Γ.Σ.Ε.Σ. ο πίνακας αυτός αναρτάται στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος, ενώ ειδοποιούνται οι επιτυχόντες να εγγραφούν σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα που καθορίζεται από τη Σ.Ε. Υποψήφιος ο οποίος δε θα εγγραφεί στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα χάνει το δικαίωμα εγγραφής, εκτός αν επικαλεσθεί και τεκμηριώσει λόγους ανώτερης βίας ή ασθένειας. Στην περίπτωση αυτή η Γ.Σ.Ε.Σ. κρίνει τους λόγους που επικαλείται ο υποψήφιος και αποφασίζει σχετικά.
4. Πλέον του αριθμού των επιτυχόντων φοιτητών, γίνονται δεκτοί στο ΠΜΣ, ως υπεράριθμοι:
 - ο Πτυχιούχοι υπότροφοι του Ι.Κ.Υ., εφόσον η υποτροφία τους είναι σχετική με το αντικείμενο μιας από τις λειτουργούσες κατευθύνσεις κατά το εξάμηνο

εγγραφής. Οι υπότροφοι αυτοί εγγράφονται υποχρεωτικά στο πρώτο εξάμηνο σπουδών της συγκεκριμένης κατεύθυνσης.

- ο Αλλοδαποί πτυχιούχοι και Έλληνες της διασποράς, με την προϋπόθεση ότι πληρούν τις βασικές προϋποθέσεις του άρθρου 6, του Κανονισμού Σπουδών.

3.2.6.2 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Στο ΠΜΣ μπορούν να γίνουν δεκτοί και σύμφωνα με το Ν.2083/1992 πτυχιούχοι Α.Ε.Ι. Τμημάτων Πληροφορικής, ή πτυχιούχοι Μαθηματικών ή Φυσικών ή Πολυτεχνικών ή Οικονομικών Σχολών ΑΕΙ της ημεδαπής ή ισότιμων αναγνωρισμένων της αλλοδαπής. Επίσης μπορούν να γίνουν δεκτοί πτυχιούχοι τμημάτων ΤΕΙ, αντιστοιχών με τα παραπάνω τμήματα σύμφωνα με τις προϋποθέσεις του αρθρ. 16 του Ν.2327/95, καθώς και αξιωματικοί των παραγωγικών Στρατιωτικών Σχολών. Οι απόφοιτοι των παραπάνω σχολών που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στη διαδικασία επιλογής, θα πρέπει μαζί με τα υπόλοιπα δικαιολογητικά να καταθέσουν αναλυτική περιγραφή της ύλης των μαθημάτων στα οποία έχουν επιτύχει. Με βάση τα στοιχεία αυτά, και εφόσον απαιτείται, θα καθοριστεί προπαρασκευαστική εκπαίδευση ώστε οι υποψήφιοι να είναι σε θέση να συμμετάσχουν στη διαδικασία επιλογής.

Προϋποθέσεις για την επιλογή των υποψηφίων είναι οι εξής:

- Επιτυχής εξέταση σε γραπτή ή προφορική δοκιμασία
- Πολύ καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας.
- Βαθμός Πτυχίου
- Προσωπική συνέντευξη από Επιτροπή Επιλογής.
- Συνεκτίμηση όλων των δικαιολογητικών των φακέλων των υποψηφίων.

Η αξιολόγηση γίνεται από επιτροπή η οποία κρίνει, καθορίζει και εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ τη σειρά προτεραιότητας επιτυχόντων με βάση:

- τους τίτλους σπουδών (βασικούς και μεταπτυχιακούς) και τη βαθμολογία τους,
- την ηλικία των υποψηφίων,
- τις συστατικές επιστολές,
- το αποτέλεσμα της εξέτασης,
- τη γνώση ξένων γλωσσών,
- την τυχόν εμπειρία του υποψηφίου,
- τις όποιες επιστημονικές εργασίες και άλλες συναφείς δραστηριότητες των υποψηφίων, καθώς και το πόρισμα της ατομικής συνέντευξης που πραγματοποιήθηκε με κάθε υποψήφιο.

Ο ακριβής τρόπος της εξέτασης των υποψηφίων καθορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ το εαρινό εξάμηνο του έτους, εντός του οποίου θα πραγματοποιηθεί η εξέταση.

3.2.6.3 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Βλέπε Πίνακα 11-9.

3.2.6.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Υπάρχει αναλυτικός κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ο οποίος είναι μόνιμα αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος (www.icsd.aegean.gr). Επιπρόσθετα, οι προκηρύξεις θέσεων για το ΠΜΣ ανακοινώνονται σε έντυπα αλλά και ηλεκτρονικά μέσα και από το ίδιο το Τμήμα και από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

3.2.6.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Ορίζεται Επιτροπή Μελών ΔΕΠ που επιλαμβάνεται της διαδικασίας. Η διαδικασία τελεί υπό τον έλεγχο της ΓΣΕΣ και οι προτάσεις της επιτροπής επικυρώνονται από τη ΓΣΕΣ.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

3.2.7.1 Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Έως τον Αύγουστο του 2008 η χρηματοδότηση προερχόταν από το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ. Την τρέχουσα Ακαδημαϊκή χρονιά, η χρηματοδότηση προέρχεται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Ιδρύματος. Όπως συνέβαινε και κατά τα προηγούμενα χρόνια, το τρέχον ακαδημαϊκό έτος όλοι οι φοιτητές και φοιτήτριες απαλλάσσονται πλήρως της καταβολής διδάκτρων.

3.2.7.2 Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΜΣ έχει χαμηλό κόστος, καθώς ουδείς από τους διδάσκοντες που είναι μέλη ΔΕΠ δεν λαμβάνει αμοιβή για τη διδασκαλία του στο ΠΜΣ. Επίσης, το Τμήμα έχει αξιοποιήσει το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ, ώστε να αναπτύξει μία σύγχρονη υποδομή για το ΠΜΣ. Τα τρέχοντα έξοδα του ΠΜΣ καλύπτονται από άλλους πόρους του Τμήματος και κυρίως από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Ιδρύματος, από τον αντίστοιχο κωδικό για το ΠΜΣ ύψους 23.000 ευρώ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

3.2.7.3 Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι πόροι που διατίθενται για το ΠΜΣ αξιοποιούνται για τις προσκλήσεις επιστημόνων από το εσωτερικό και το εξωτερικό για διαλέξεις, την προμήθεια και συντήρηση εξοπλισμού, καθώς και για την εκτύπωση οδηγών σπουδών, εντύπων, φυλλαδίων κ.λπ. Επίσης, καλύπτονται έξοδα μετακίνησης των φοιτητών και φοιτητριών για συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς και σχετικές εκδηλώσεις.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

3.2.8.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Επιστήμονες του εξωτερικού καλούνται για διαλέξεις στα πλαίσια των συναφών μαθημάτων του ΠΜΣ.

3.2.8.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Μέχρι στιγμής δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών.

3.2.8.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Μέχρι πρότινος δεν υπήρχε η δυνατότητα προσφοράς μαθημάτων σε ξένη γλώσσα. Με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ, κάτι τέτοιο είναι πλέον εφικτό και μπορεί το Τμήμα να προσφέρει και μαθήματα σε άλλη γλώσσα.

3.2.8.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Δεν υπάρχουν σχετικές συμφωνίες ειδικά για το ΠΜΣ.

3.2.8.5 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Μέχρι σήμερα, δεν έχει υποπέσει στην αντίληψη του Τμήματος κάποια διεθνής διάκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Σε εθνικό επίπεδο, δύο ομάδες μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος προκρίθηκαν στον τελικό του 1^{ου} Πανελληνίου Διαγωνισμού Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης – WeGov Awards που πραγματοποιήθηκε στην Τρίπολη στις 9 Σεπτεμβρίου 2010. Η μία ομάδα έλαβε το βραβείο «Best BPM Idea Award».

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

3.3.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η επιτυχία του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών κρίνεται με βάση το ερευνητικό έργο που παράγεται κατά την εκπόνηση των διδακτορικών σπουδών, καθώς και από την εξέλιξη των αποφοίτων. Δεδομένου ότι ο αριθμός των αποφοίτων είναι περιορισμένος, δεν απαιτείται η οργάνωση εξειδικευμένου συστήματος παρακολούθησης στην παρούσα φάση.

3.3.1.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Λόγω του μικρού αριθμού των υποψηφίων διδασκόντων δεν απαιτείται εξειδικευμένο σύστημα αξιολόγησης. Υπεύθυνη για την αξιολόγηση του προγράμματος είναι η ΓΣΕΣ.

3.3.1.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Το πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών ανακοινώνεται μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος (www.icsd.aegean.gr), καθώς επίσης και από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου (www.aegean.gr). Οι κενές θέσεις για υποψήφιους διδάκτορες επίσης, ανακοινώνονται και σε έντυπα μέσα ευρείας κυκλοφορίας.

3.3.1.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Λόγω του μικρού αριθμού των Διδασκόντων του Τμήματος δεν απαιτείται εξειδικευμένο σύστημα παρακολούθησης της πορείας τους, μετά τη λήψη του διπλώματος. Η παρούσα επαγγελματική ή ακαδημαϊκή θέση κάθε διδάκτορα του Τμήματος, περιλαμβάνεται στην ιστοσελίδα του Επιβλέποντος Καθηγητή του.

3.3.2 Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

3.3.2.1 Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Μαθήματα διδακτορικού κύκλου προσφέρονται μόνο για Υ.Δ. που δραστηριοποιούνται σε τομείς που δεν καλύπτονται από το ΠΜΣ. Συγκεκριμένα, μαθήματα προσφέρονται σε Υ.Δ. που εντάσσονται στην ευρύτερη περιοχή της Μαθηματικής Φυσικής, της Σχετικότητας και της Κοσμολογίας. Ο κύκλος προδιδακτορικών μαθημάτων για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στον τομέα της 'Βαρυντικής Φυσικής και Κοσμολογίας' είναι διετής και διδάσκονται τα εξής μαθήματα: Αστροφυσική, Γενική Σχετικότητα & Κοσμολογία, Μηχανική, Δυναμικά Συστήματα, Διαφορική Γεωμετρία, ενώ υπάρχει και υποχρεωτική διδακτορική εργασία σε κάποιο προχωρημένο θέμα για κάθε ΥΔ που εντάσσεται στον εν λόγω κύκλο προδιδακτορικών μαθημάτων. Κάθε μάθημα του προδιδακτορικού κύκλου εξετάζεται με μια τελική γραπτή εξέταση (βάση το 7/10), ενώ ο προδιδακτορικός κύκλος μαθημάτων προηγείται του καθαρά ερευνητικού διδακτορικού κύκλου. Ήδη μέχρι σήμερα έχουν εκπαιδευτεί τέσσερις ΥΔ, ενώ υπάρχει κάθε χρόνο σχετική προκήρυξη του Τμήματος για την εισαγωγή νέων ΥΔ σε αυτό το πρόγραμμα.

3.3.2.2 Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Προσφέρεται ένας κύκλος σεμιναρίων ερευνητικής μεθοδολογίας, τα οποία παρακολουθούν τόσο οι Υ.Δ. όσο και φοιτητές του ΠΜΣ.

3.3.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

3.3.3.1 Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Υπάρχει συμμετοχή ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών επιτροπών σε ποσοστό 100% των διδακτορικών διατριβών. Αναφορικά με τις 3μελείς επιτροπές, το ποσοστό αυτό είναι σαφώς μικρότερο αλλά ξεπερνά το 75%. Αυτό αυξάνει

το κύρος των παρεχόμενων διδακτορικών διπλωμάτων και κάνει τις διαδικασίες αξιολόγησης πιο διαφανείς και αξιοκρατικές.

3.3.3.2 Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Οι υποψήφιοι διδάκτορες συμπληρώνουν σε ετήσια βάση την τεχνική έκθεση προόδου τους, στην οποία αναφέρονται αναλυτικά τα επιστημονικά τους επιτεύγματα, οι δημοσιεύσεις τους και οι μελλοντικές εργασίες που απαιτούνται για την ολοκλήρωση των διδακτορικών τους διατριβών. Επίσης, οι υποψήφιοι διδάκτορες είναι υποχρεωμένοι να πραγματοποιήσουν μία τουλάχιστον δημόσια παρουσίαση ετησίως. Για το σκοπό αυτό διοργανώνεται ετησίως «Δημερίδα Υποψηφίων Διδασκόντων», στην οποία συμμετέχουν όλοι οι ενεργοί υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και την οποία παρακολουθούν τα μέλη ΔΕΠ και μεταπτυχιακοί και προχωρημένοι προπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες.

3.3.3.3 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Όπως προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία, η υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής κάθε υποψηφίου, γίνεται ενώπιον της 7μελούς επιτροπής η οποία ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. και συνέρχεται έπειτα από την έγκριση της 3μελούς επιτροπής αξιολόγησης. Ο χρόνος και ο τόπος παρουσίασης ανακοινώνεται επίσημα από τη Γραμματεία του Τμήματος και κοινοποιείται ηλεκτρονικά σε όλα τα μέλη του Πανεπιστημίου. Κατά τη φάση της υποστήριξης, υπάρχει πάντοτε η παρουσία ευρύτερου κοινού, το οποίο παρακολουθεί ανοικτά όλη τη διαδικασία.

3.3.3.4 Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Όλοι οι διδάσκοντες που επιβλέπουν υποψήφιους διδάκτορες στο Τμήμα, εφαρμόζουν κοινές τακτικές αξιολόγησης/επίβλεψης της εκάστοτε διδακτορικής διατριβής. Τα κριτήρια αξιολόγησης (δημοσιεύσεις σε διεθνή συνέδρια και έγκριτα περιοδικά) είναι επίσης κοινά μεταξύ των διδασκόντων και έχουν όλα κοινό παράγοντα την διασφάλιση υψηλής αναγνωρισιμότητας των ερευνητικών αποτελεσμάτων της διδακτορικής διατριβής από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

3.3.3.5 Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η ασφαλέστερη μέθοδος για την αξιολόγηση της διαδικασίας αξιολόγησης είναι το επίπεδο των δημοσιευμένων επιστημονικών εργασιών του υποψηφίου σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και διεθνή συνέδρια με κρίση. Οι κριτές των εργασιών αυτών είναι ανεξάρτητοι επιστήμονες, μέλη άλλων ΑΕΙ του εξωτερικού ή της ημεδαπής, μέλη ερευνητικών ινστιτούτων και άλλων επιστημονικών φορέων ή της βιομηχανίας. Η θετική αξιολόγηση και εν τέλει η αποδοχή μιας εργασίας, συνιστά αναγνώριση της πρωτότυπης μελέτης πάνω στη θεματική περιοχή και αυτομάτως εντάσσει τον υποψήφιο σε αναγνωρισμένη θέση στο επιστημονικό γίγνεσθαι.

3.3.3.6 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Τόσο στην ανάθεση όσο και στην εξέταση της διδακτορικής διατριβής, ο υποψήφιος πρέπει αρχικά να πληροί τα κριτήρια εισαγωγής, τα οποία αντικατοπτρίζονται στον πίνακα προσόντων που αποφασίζει η Γ.Σ.Ε.Σ. και στη συνέχεια να υποστηρίξει ενώπιον της 7μελούς επιτροπής τη διατριβή του, η οποία έχει συνοδευτεί από μια σειρά επιστημονικών εργασιών, που έχουν κριθεί από ανεξάρτητες επιτροπές επιστημόνων, εξασφαλίζοντας την πρωτοτυπία της κάθε διδακτορικής διατριβής. Επιπρόσθετα, η υποστήριξη αυτή λαμβάνει χώρα σε δημόσιο χώρο, ανοικτό για το ευρύ κοινό και σε χρονική στιγμή που έχει προ καιρού δημόσια ανακοινωθεί.

3.3.3.7 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Οι προδιαγραφές της ποιότητας μιας διδακτορικής διατριβής αν και δεν έχουν εγγράφως δηλωθεί, πρακτικά τηρούνται στο έπακρο και αφορούν στη δημοσίευση πρωτότυπων εργασιών του κάθε υποψηφίου σε έγκριτα περιοδικά και διεθνή συνέδρια. Αν και ο απαιτούμενος αριθμός εργασιών ποικίλλει, η επικρατούσα τάση είναι να υπάρχουν τουλάχιστο δυο εργασίες σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά και πολλαπλάσιες εργασίες σε διεθνή συνέδρια με πλήρη κρίση.

3.3.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

3.3.4.1 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία επιλογής είναι απλή, καθώς κάθε ενδιαφερόμενος δύναται να υποβάλλει αίτηση προς τη Γ.Σ.Ε.Σ. Μετά την εξέταση από τη Γραμματεία των τυπικών προσόντων, όπως αυτά ορίζονται από τη σχετική Νομοθεσία, η Γ.Σ.Ε.Σ. αποφασίζει να δεχθεί ή να απορρίψει την αίτηση. Στην πρώτη περίπτωση η Γ.Σ.Ε.Σ. ορίζει άμεσα και την τριμελή συμβουλευτική επιτροπή του υποψηφίου διδάκτορα.

3.3.4.2 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Το Τμήμα εφαρμόζει τα κριτήρια που θέτει η σχετική Νομοθεσία.

3.3.4.3 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;

Το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων διδασκόντων εγγίζει το 100%, καθώς οι αιτούντες στη συντριπτική τους πλειοψηφία έχουν εκ των προτέρων ενημερωθεί για τα κριτήρια και τις προϋποθέσεις εισαγωγής και έχουν αναζητήσει μέλη ΔΕΠ που ενδιαφέρονται και έχουν τη δυνατότητα να επιβλέψουν την εκπόνηση της διδακτορικής έρευνας στο τομέα ενδιαφέροντος του υποψηφίου και τα οποία έχουν εκ των προτέρων συμφωνήσει να επιβλέψουν.

3.3.4.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Υπάρχει αναλυτικός κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ο οποίος είναι μόνιμα αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος (www.icsd.aegean.gr).

3.3.4.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η επιλογή πραγματοποιείται δημόσια από τη Γ.Σ.Ε.Σ., διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο τη διαφάνεια της διαδικασίας.

3.3.5 Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

3.3.5.1 Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;

Όλοι οι υποψήφιοι διδάκτορες έχουν την υποχρέωση να παρουσιάσουν σε ανοικτή διάλεξη τα αποτελέσματα της έρευνάς τους, τουλάχιστον μία φορά ανά έτος. Για το σκοπό αυτό διοργανώνεται από το Τμήμα διημερίδα, όπου οι υποψήφιοι διδάκτορες παρουσιάζουν το έργο τους στα μέλη ΔΕΠ και τους φοιτητές του Τμήματος.

3.3.5.2 Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Το Τμήμα επισκέπτονται επιστήμονες του εσωτερικού και του εξωτερικού για να πραγματοποιήσουν ομιλίες ή να συμμετάσχουν σε εκδηλώσεις.

3.3.5 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

3.3.6.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;

Μέχρι πρότινος, η Ελληνική νομοθεσία δεν επέτρεπε τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ από την αλλοδαπή στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές. Με το νέο νόμο 3685/2008, η συμμετοχή είναι πλέον δυνατή και το Τμήμα έχει ήδη προσεγγίσει διδάσκοντες από το εξωτερικό για να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην επίβλεψη διδακτορικών διατριβών, μέσω της συμμετοχής τους στις αντίστοιχες επιτροπές.

3.3.6.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων, οι οποίοι μάλιστα έχουν ολοκληρώσει και υποστηρίξει με επιτυχία τη διδακτορική τους διατριβή και έχουν αποκτήσει το Διδακτορικό τους δίπλωμα.

3.3.6.3 Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Η προγενέστερη νομοθεσία δεν επέτρεπε την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σε γλώσσα πλην της Ελληνικής. Ο νέος νόμος 3685/2008 καθιστά κάτι τέτοιο πλέον εφικτό και το Τμήμα παρέχει αυτή τη δυνατότητα στους υποψήφιους διδάκτορες. Τον τελευταίο χρόνο οι

περισσότεροι διδάκτορες του Τμήματος έχουν συγγράψει τη διδακτορική τους διατριβή στην Αγγλική γλώσσα.

3.3.6.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όχι ειδικά για το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών.

3.3.6.5 Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό για την ενίσχυση του κύρους της διδακτορικής διατριβής, οι υποψήφιοι διδάκτορες να είναι ενεργά μέλη μιας κοινωνίας υποψηφίων διδασκόντων που είναι ενεργή, ακαδημαϊκά και ερευνητικά. Τα θερινά και χειμερινά σχολεία προσφέρουν τη δυνατότητα εμπλουτισμού των γνώσεων κάθε υποψηφίου και τον φέρνουν σε επαφή με άλλους συναδέλφους για ανταλλαγή ιδεών και προβληματισμών. Από την άλλη πλευρά, τα διεθνή συνέδρια και περιοδικά αξιολογούν εμπράκτως το έργο κάθε διατριβής, παρέχοντας και ένα μέτρο επίδοσης και αποδοχής της έρευνας του υποψηφίου από το επιστημονικό κοινό. Επομένως, η συμμετοχή σε όλα τα παραπάνω κρίνεται άκρως επιτακτική και το Τμήμα προσπαθεί να συνδράμει όσο είναι δυνατό, είτε μέσω κονδυλίων από ερευνητικά προγράμματα, είτε μέσω ιδίων πόρων.

3.3.6.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Μέχρι σήμερα, δεν έχει υποπέσει στην αντίληψη του Τμήματος κάποια διεθνής διάκριση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών. Έχουν υπάρξει όμως πολλές περιπτώσεις ΥΔ στον οποίων τις δημοσιευόμενες εργασίες σε έγκυρα διεθνή περιοδικά εμφανίζονται αναφορές (citations) από άλλους ερευνητές κατά την διάρκεια του διδακτορικού τους.

3.4 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο²

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Το ΠΠΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος και τις κοινωνικές απαιτήσεις. Επειδή, όμως, οι τελευταίες είναι ευμετάβλητες, απαιτούνται δράσεις διαρκούς αξιολόγησης.

3.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικά

Σχόλιο: Όλα τα παραπάνω στοιχεία ελέγχονται διαρκώς μέσα από τη διαδικασία αξιολόγησης και από την Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Η αποτελεσματικότητα του εξεταστικού συστήματος ελέγχεται με βάση τα στατιστικά στοιχεία του φοιτητολογίου, τον απολογισμό των διδασκόντων, αλλά και από τους ίδιους τους φοιτητές και φοιτήτριες, που έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν την άποψή τους μέσω των εκπροσώπων τους.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Η διεθνής διάσταση του ΠΠΣ προκύπτει από τις ανταλλαγές φοιτητών μέσω Erasmus και τις διαλέξεις από επιστήμονες του εξωτερικού. Απαιτείται να αναζητηθούν περαιτέρω δράσεις ενίσχυσης της διεθνούς διάστασης του ΠΠΣ.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Η πρακτική άσκηση των φοιτητών πραγματοποιείται χωρίς προβλήματα, είναι όμως μικρή η διάρκειά της. Οι παρούσες συνθήκες δεν επιτρέπουν άμεσα την αύξηση της διάρκειας της πρακτικής άσκησης.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Ο τίτλος ανταποκρίνεται πλήρως στο περιεχόμενο και τους στόχους του ΠΜΣ.

² Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Το ΠΜΣ οργανώνεται από το Τμήμα. Το Τμήμα έχει τη δυνατότητα να το υποστηρίξει πλήρως.

3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος και τις κοινωνικές απαιτήσεις. Επειδή, όμως, οι τελευταίες είναι ευμετάβλητες, απαιτούνται δράσεις διαρκούς αξιολόγησης.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Όλα τα παραπάνω στοιχεία ελέγχονται διαρκώς, μέσα από τη διαδικασία αξιολόγησης, από τη Σ.Ε. και τη Γ.Σ.Ε.Σ.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστο

Σχόλιο: Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με τρόπους που ανταποκρίνονται πλήρως στους στόχους και το χαρακτήρα του ΠΜΣ. Η αποτελεσματικότητα του εξεταστικού συστήματος ελέγχεται με βάση τα στατιστικά στοιχεία του φοιτητολογίου, τον απολογισμό των διδασκόντων, αλλά και από τους ίδιους τους φοιτητές και φοιτήτριες, που έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν την άποψή τους μέσω των εκπροσώπων τους.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η διαδικασία είναι ανοικτή και διαφανής. Οι μέθοδοι αξιολόγησης των υποψηφίων ανταποκρίνονται πλήρως στους στόχους και το χαρακτήρα του ΠΜΣ.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Το ΠΜΣ χρηματοδοτείται από πόρους του τακτικού προϋπολογισμού του Ιδρύματος, οι οποίοι προς το παρόν φαίνεται να επαρκούν. Για τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα του προγράμματος απαιτείται η εξεύρεση περισσότερων πηγών χρηματοδότησης.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Η διεθνής διάσταση του ΠΜΣ προκύπτει από τη συμμετοχή φοιτητών σε διεθνή καλοκαιρινά και χειμερινά σχολεία και διαλέξεις από επιστήμονες του εξωτερικού. Απαιτείται να αναζητηθούν περαιτέρω δράσεις ενίσχυσης της διεθνούς διάστασης του ΠΜΣ.

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η σταδιοδρομία των διδασκόντων του Τμήματος και το ερευνητικό τους έργο μαρτυρούν την εξαιρετική επιτυχία του προγράμματος διδακτορικών σπουδών.

3.3.2 Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η αποτελεσματικότητα της δομής του προγράμματος διδακτορικών σπουδών παρακολουθείται από τη Σ.Ε. και τη Γ.Σ.Ε.Σ.

3.3.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστο

Σχόλιο: Το εξεταστικό σύστημα είναι ανοικτό και διαφανές.

3.3.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η διαδικασία επιλογής είναι ανοικτή και διαφανής.

3.3.5 Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Η απόσταση από τα μεγάλα αστικά κέντρα, τα γνωστά συγκοινωνιακά προβλήματα της Σάμου, καθώς και η γραφειοκρατική δομή της οικονομικής διαχείρισης δυσχεραίνουν τη διοργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών με εξωτερικούς ομιλητές/εισηγητές. Εντούτοις, ο αριθμός των σχετικών εκδηλώσεων είναι ικανοποιητικός.

3.3.5 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος παράγουν ερευνητικό έργο με διεθνή αναγνώριση και συμμετέχουν στην εκπόνηση διεθνών ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων.

3.5 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Τα προγράμματα σπουδών είναι σύγχρονα και ανταποκρίνονται στους στόχους του Τμήματος. Η δομή του ΠΠΣ έχει αλλάξει σε σημαντικό βαθμό, έτσι ώστε να γίνει περισσότερο ευέλικτο και αποτελεσματικό. Το νέο ΠΠΣ δεν αξιολογήθηκε στην παρούσα έκθεση, καθώς θα τεθεί σε εφαρμογή το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.
- Οι διαδικασίες επιλογής και αξιολόγησης των φοιτητών είναι διαφανείς και αρκετά αποτελεσματικές.
- Οι διαδικασίες αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών είναι ανοικτές και διαφανείς.
- Ο διεθνής χαρακτήρας των προγραμμάτων σπουδών και ιδιαίτερα του ΠΜΣ χρειάζεται περαιτέρω ενίσχυση.
- Η μακροπρόθεσμη οικονομική βιωσιμότητα του ΠΜΣ δεν διασφαλίζεται επαρκώς από τους υφιστάμενους πόρους. Το ζήτημα αυτό, αν και δεν χαρακτηρίζεται ως επείγον, απασχολεί το Τμήμα.
- Οι διαδικασίες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων είναι επαρκείς όσον αφορά την εσωτερική αξιολόγηση από τους φοιτητές και τους διδάσκοντες.
- Οι ελλείψεις που είχαν διαπιστωθεί κατά την αξιολόγηση του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους και αφορούν στην παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων παραμένουν. Σημαντικό βήμα στην αντιμετώπισή τους, όμως, αποτελεί η ανάπτυξη βάσης δεδομένων με στοιχεία που αφορούν τους αποφοίτους, η ίδρυση συλλόγου αποφοίτων και η ανάπτυξη ιστοσελίδας των αποφοίτων. Επιπλέον, σχετικές δράσεις θα αναπτυχθούν από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- Θα ήταν χρήσιμη η αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών από εξωτερικούς επιστήμονες υψηλού κύρους που θα επιλέξει το Τμήμα.

4. Διδακτικό έργο

4.1 Διδακτικό Έργο – Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

4.1.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Οι διδάσκοντες/μάθημα αξιολογούνται σε εξαμηνιαία βάση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω ανωνύμων ερωτηματολογίων που διαμορφώθηκαν από την Επιτροπή Σχεδίασης Διαδικασιών Αξιολόγησης, αφού λήφθηκαν υπόψη και τα ερωτηματολόγια της ΑΔΙΠ. Ακολουθεί η περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης και ο τρόπος εφαρμογής της.

Κατάρτιση του ερωτηματολογίου. Τα ερωτηματολόγια, στα οποία απαντούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, είναι ενιαία για όλα τα μαθήματα και τους διδάσκοντες και αφορούν κυρίως την ποιότητα και τα μέσα της έρευνας και διδασκαλίας, τη δομή και το περιεχόμενο των σπουδών, τη φοιτητική μέριμνα, τις διοικητικές υπηρεσίες και την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος. Οι απαντήσεις που δίνονται στα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες εκφράζουν τις απόψεις των ερωτώμενων για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, την καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων, τη συνεργασία με τους διδάσκοντες και τις προσδοκίες τους από τις σπουδές. (Βλ. Ενότητα 11)

Εν συνεχεία κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο αρχικά συγκροτείται η ηλεκτρονική μορφή της φόρμας των Ερωτηματολογίων Αξιολόγησης Διδασκόντων και Μαθημάτων του Τμήματος με χρήση εξειδικευμένου λογισμικού διαμόρφωσης και οπτικής αναγνώρισης στατιστικών ερωτηματολογίων (Σύστημα διαχείρισης ερωτηματολογίων Teleform).

Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, προκειμένου τα αποτελέσματα να είναι αμερόληπτα και στατιστικώς αξιόπιστα, πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος απογραφικά και όχι δειγματοληπτικά, εφόσον αυτό είναι εφικτό, πάντοτε εθελοντικά και ανώνυμα και χωρίς προειδοποίηση στο πλαίσιο των μαθημάτων που προσφέρονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ερωτηθέντες πρέπει να πληρούν τις παρακάτω προϋποθέσεις:

- Να παρακολουθούν συστηματικά τον διδάσκοντα και συνεπώς να έχουν σχηματίσει άποψη για το εκπαιδευτικό του έργο.
- Να εξετάζονται για πρώτη φορά στο μάθημα που αξιολογούν και συνεπώς να μην έχουν επηρεαστεί από ενδεχόμενη αποτυχία τους ή αντιθέτως ευκολία τους υπέρ του δέοντος σε προγενέστερη εξέταση του συγκεκριμένου μαθήματος.

Προκειμένου να εκπληρωθούν οι παραπάνω περιορισμοί στον πληθυσμό μας πραγματοποιείται η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων κατά τη διάρκεια του μαθήματος από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας απροειδοποίητα, ελέγχοντας ταυτόχρονα με κατάλληλη ερώτηση την προγενέστερη εμπειρία τους στο μάθημα ώστε να είναι

εφικτή η διαλογή των ερωτηματολογίων που αφορούν στους πρωτοεγγραφέντες στο μάθημα. Αυτό έχει ως συνέπεια την εφαρμογή της ακόλουθης διαδικασίας:

- Εκτύπωση των ερωτηματολογίων προκειμένου να διανεμηθούν στους φοιτητές και φοιτήτριες προς συμπλήρωση.
- Η διανομή του ερωτηματολογίου γίνεται κάπου μετά το μέσον του εξαμήνου π.χ. μεταξύ της 6ης και της 10ης διδακτικής εβδομάδας κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και αφορά τόσο στα υποχρεωτικά μαθήματα όσο και στα κατ' επιλογήν μαθήματα.
- Οι διδάσκοντες οφείλουν να διευκολύνουν τη διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αφού προηγουμένως ενημερωθούν για την ημερομηνία και την ώρα διαμονής των εντύπων. Σε περίπτωση διαφωνίας ή άρνησής τους οφείλουν να ενημερώνουν οι ίδιοι εγγράφως τον Πρόεδρο του Τμήματος.
- Σε περίπτωση που οι παρόντες σε ένα μάθημα φοιτητές και φοιτήτριες είναι λιγότεροι κάποιου ποσοστού (π.χ. του 20% του αριθμού των εγγεγραμμένων) δίνεται η δυνατότητα να αναστέλλεται η διαδικασία διανομής και να επαναλαμβάνεται σε άλλη μέρα και ώρα του μαθήματος ανεξαρτήτως του αριθμού των παρόντων φοιτητών και φοιτητριών.
- Μετά τη συγκέντρωση τους, τα έντυπα εκάστου μαθήματος τοποθετούνται σε φάκελο στον οποίο αναγράφονται τα απαραίτητα στοιχεία (Τίτλος Μαθήματος, Κωδικός Μαθήματος, Ονοματεπώνυμο Διδάσκοντα, Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών και Φοιτητριών, Αριθμός Συμπληρωθέντων Ερωτηματολογίων, Εξάμηνο Διδασκαλίας, Ακαδημαϊκό Έτος) και σφραγίζονται επί τόπου.
- Οι φάκελοι αποσφραγίζονται από το ΕΤΕΠ, στο οποίο έχει ανατεθεί η αρμοδιότητα από Γενική Συνέλευση του Τμήματος.
- Με χρήση του λογισμικού Teleform πραγματοποιείται οπτική ανάγνωση μέσω σαρωτή των συμπληρωμένων από τους φοιτητές και φοιτήτριες ερωτηματολογίων.
- Έλεγχος και επαλήθευση (verification) των εισηγμένων στοιχείων και απευθείας εξαγωγή των δεδομένων σε στατιστικό λογισμικό SPSS για άμεση επεξεργασία τους.
- Με χρήση του στατιστικού λογισμικού SPSS, επεξεργασία των στοιχείων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων και παραγωγή στατιστικών αποτελεσμάτων τόσο για τον κάθε διδάσκοντα και μάθημα του Τμήματος (αναλυτικά στατιστικά αποτελέσματα), όσο και για το Τμήμα (συγκεντρωτικά στατιστικά αποτελέσματα) για κάθε εξάμηνο διδασκαλίας.
- Καταχώριση σε αρχείο κειμένου των σχολίων των φοιτητών και φοιτητριών.

4.1.1.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Αξιολογούνται όλα τα προσφερόμενα από το Τμήμα μαθήματα και όλοι οι διδάσκοντες. Τα αποτελέσματα παραδίδονται στον Πρόεδρο του Τμήματος, ο οποίος στη συνέχεια διανέμει σε

κάθε διδάσκοντα τα αποτελέσματα που τον αφορούν. Επιπλέον, καταρτίζεται έκθεση συνολικών αποτελεσμάτων με στατιστική επεξεργασία και γραφική παρουσίαση των στοιχείων, η οποία διανέμεται στους διδάσκοντες και αποτελεί ένα εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο για τη σύγκριση των προσωπικών αποτελεσμάτων εκάστου σε σχέση με τους μέσους όρους του Τμήματος.

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων αυτών μπορεί να δώσει εξαιρετικά συμπεράσματα τα οποία να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων.

4.1.1.3 Πώς αξιολογείται η μεταδοτικότητα των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της μεταδοτικότητας του κάθε διδάσκοντα πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν τους διδάσκοντες όλων των βαθμίδων, καθώς και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80, τους ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και τους διδάσκοντες ξένων γλωσσών. (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτηση 7).

4.1.1.4 Πώς αξιολογείται η συνέπεια των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της συνέπειας του εκάστοτε διδάσκοντα πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν τους διδάσκοντες όλων των βαθμίδων, καθώς και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80, τους ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και τους διδάσκοντες ξένων γλωσσών (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτηση 8).

4.1.1.5 Πώς αξιολογείται το κλίμα συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές;

Η αξιολόγηση του κλίματος συνεργασίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες πραγματοποιείται μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται από φοιτητές και φοιτήτριες κάθε εξάμηνο και αφορούν τους διδάσκοντες όλων των βαθμίδων, καθώς και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80, τους ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και τους διδάσκοντες ξένων γλωσσών (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτηση 9).

4.1.1.6 Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος όρος διδασκαλίας για το 2009-2010, για τα μέλη ΔΕΠ πλήρους απασχόλησης και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ47/80 με πλήρη σύμβαση, υπολογίζεται σε 7,5 ώρες. Οι ώρες αυτές αφορούν στις διαλέξεις και τα εργαστήρια και δεν περιλαμβάνουν την προετοιμασία, τη διόρθωση εργασιών, ασκήσεων, γραπτών κ.λπ. Για τα τελευταία δεν έχουν καταγραφεί σχετικά στοιχεία.

4.1.1.7 Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Στο ΠΜΣ διδάσκουν 21 μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες με βάση το ΠΔ407/80). Οι διδάσκοντες του τμήματος καλύπτουν σχεδόν το σύνολο των γνωστικών αντικειμένων στα οποία παρέχει εξειδίκευση το συγκεκριμένο ΠΜΣ.

4.1.1.8 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

4.1.1.9 Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τι ποσοστό;

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες δεν συμμετείχαν στο διδακτικό έργο του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, με εξαίρεση έναν πολύ μικρό αριθμό υποψηφίων διδασκόντων που συνεισφέρουν περιστασιακά στις εργαστηριακές ασκήσεις και την επίβλεψη εργασιών.

4.1.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.1.2.1 Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Το Τμήμα αξιοποιεί πλήθος διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας αναλόγως της φύσης του κάθε μαθήματος όπως προκύπτει από τον εξαμηνιαίο απολογισμό των διδασκόντων. Σε αυτές περιλαμβάνονται: διαλέξεις, εργασίες, εργαστηριακές ασκήσεις, φροντιστηριακές ασκήσεις, μελέτες περίπτωσης, εκπαιδευτικά παιχνίδια, ηλεκτρονική μάθηση (e-learning) κ.ά.

4.1.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όσον αφορά στην επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων, υλοποιείται από τους διδάσκοντες σε τακτά χρονικά διαστήματα. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 πραγματοποιήθηκε μία αναδιάρθρωση του προγράμματος σπουδών, κατά τη διάρκεια της οποίας εξετάστηκε το περιεχόμενο όλων των μαθημάτων και επικαιροποιήθηκε η ύλη τους σε όλες τις περιπτώσεις που αυτό κρίθηκε αναγκαίο.

4.1.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Η αξιολόγηση του ποσοστού των φοιτητών και φοιτητριών που συμμετέχουν στις εξετάσεις δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-6).

4.1.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Η αξιολόγηση των ποσοστών επιτυχίας των φοιτητών και φοιτητριών στις εξετάσεις δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-6).

4.1.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Η αξιολόγηση του μέσου βαθμού διπλώματος των φοιτητών και φοιτητριών δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχθεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-8).

4.1.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Η αξιολόγηση της μέσης διάρκειας σπουδών των φοιτητών και φοιτητριών δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχθεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-7).

4.1.2.7 Ποιο είναι το μέσο ποσοστό των φοιτητών που παρακολουθούν τις παραδόσεις;

Η μέτρηση του μέσου ποσοστού παρακολούθησης γίνεται μέσω στατιστικών στοιχείων από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 14).

4.1.2.8 Πώς αξιολογείται η αναγκαιότητα και η επάρκεια των ασκήσεων και εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της αναγκαιότητας και της επάρκειας των ασκήσεων και εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων γίνεται μέσω στατιστικών στοιχείων από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 8).

4.1.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.1.3.1 Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιέχονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου. Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα άντλησης της σχετικής πληροφορίας από τον ιστότοπο του Τμήματος.

4.1.3.2 Πώς αξιολογείται ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που διατίθεται για την κάλυψη της ύλης;

Η αξιολόγηση των ωρών διδασκαλίας που διατίθενται για την κάλυψη της ύλης πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 3).

4.1.3.3 Πώς αξιολογείται η απαιτούμενη εργασία στο σπίτι;

Η αξιολόγηση της απαιτούμενης κατ' οίκον εργασίας πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 4).

4.1.3.4 Πώς αξιολογείται η οργάνωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της οργάνωσης των μαθημάτων (συντονισμός διδασκόντων, οπτικά μέσα κ.λπ.) πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 5).

4.1.3.5 Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων.

4.1.3.6 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η επίτευξη των στόχων του μαθήματος καταγράφεται στον απολογισμό κάθε διδάσκοντα για τα μαθήματα που έχει διδάξει το τρέχον εξάμηνο.

4.1.3.7 Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Δεν υπάρχουν λεπτομερή στοιχεία για την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος.

4.1.3.8 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γίνεται προσπάθεια ικανοποίησης των εξής κριτηρίων:

- Αποφυγή μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου, ώστε να επιτυγχάνεται η κατά το δυνατόν συνεχής παρακολούθηση και να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση άλλων δραστηριοτήτων.
- Αποφυγή επικάλυψης μαθημάτων του ίδιου αλλά και γειτονικών εξαμήνων, όπου αυτό είναι δυνατό, ώστε να μην εμφανίζονται φαινόμενα αποκλεισμού φοιτητών και φοιτητριών από την παρακολούθηση μαθημάτων.

Προσχέδιο του ωρολογίου προγράμματος δίδεται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες προς αξιολόγηση πριν την οριστικοποίηση και οι παρατηρήσεις τους λαμβάνονται ουσιαστικά υπόψη στην τελική διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος.

4.1.3.9 Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει ένα εισαγωγικό μάθημα στο Α' εξάμηνο με τίτλο «Εισαγωγή στην Κοινωνία της Πληροφορίας», το οποίο διδάχθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 από δύο πρωτοβάθμιους Καθηγητές, τον κ. Γ. Βούρο και τον κ. Σ. Γκρίτζαλη.

4.1.3.10 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.1.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.1.4.1 Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά είδη μαθησιακού υλικού τα οποία διανέμονται στους φοιτητές, όπως:

- Βιβλία που επιλέγονται ως προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα.
- Σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη μορφή.
- Ηλεκτρονικοί μαθησιακοί πόροι (σημειώσεις και διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις και δραστηριότητες, εργασίες, σύνδεσμοι για ηλεκτρονικά βιβλία, άρθρα και άλλες πηγές πληροφορίας στο διαδίκτυο, τεστ αυτό-αξιολόγησης, κ.λπ.), που διανέμονται μέσω του συστήματος μαθησιακής τεχνολογίας του Πανεπιστημίου (<http://vista.aegean.gr>).
- Προτεινόμενη βιβλιογραφία από το υλικό της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος.

Η διανομή των συγγραμμάτων δεν παρουσίασε ιδιαίτερα προβλήματα και καθυστερήσεις.

4.1.4.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;

Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην ισχύουσα νομοθεσία, πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους ενεργοποιείται η διαδικασία επικαιροποίησης των καταλόγων διανεμόμενων συγγραμμάτων. Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, οι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα αλλαγής των εκπαιδευτικών βοηθημάτων, αλλά και ενημέρωσης των σημειώσεων που συμπληρωματικά παρέχουν.

Όσον αφορά τα ηλεκτρονικά βοηθήματα, η διαδικασία επικαιροποίησης είναι συνεχής, δεδομένου του ότι ο κάθε διδάσκων, ως διαχειριστής των μαθημάτων του, μπορεί ανά πάσα στιγμή να ενημερώνει το παρεχόμενο υλικό.

4.1.4.3 Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα συγγράμματα διανεμήθηκαν το τρέχον ακαδημαϊκό έτος περίπου στο μέσο του εξαμήνου, με καθυστέρηση σε σχέση με προηγούμενα χρόνια λόγω της νέας νομοθεσίας. Τα ηλεκτρονικά βοηθήματα και οι έντυπες σημειώσεις διατίθενται από την έναρξη του εξαμήνου.

4.1.4.4 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται από τα βοηθήματα σε ποσοστό που κυμαίνεται από 80 έως 100%, αναλόγως του μαθήματος, όπως προκύπτει από τον απολογισμό των διδασκόντων και την αξιολόγηση των φοιτητών.

4.1.4.5 Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται υποστήριξη από τη βιβλιοθήκη με τη συνεργασία των διδασκόντων του Τμήματος για την παραγγελία και εμπλουτισμό με νέα βιβλία. Επιπλέον, σημαντική είναι η υποστήριξη μέσω του διαδικτύου και της συμμετοχής του Ιδρύματος στο δίκτυο Healink, αλλά και της αξιοποίησης δημόσιων και ελεύθερης χρήσης διαδικτυακών πόρων από τους ίδιους τους διδάσκοντες.

4.1.4.6 Πώς αξιολογείται η πρόσβαση σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της πρόσβασης σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών του κάθε μαθήματος πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 11).

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 οργανώθηκε και εξοπλίστηκε ένα επιπλέον εκπαιδευτικό εργαστήριο για τη διδασκαλία των εργαστηρικών ασκήσεων που αφορούν τις τηλεπικοινωνίες και τα δίκτυα υπολογιστών.

4.1.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

4.1.5.1 Αίθουσες διδασκαλίας

Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται ανεπαρκείς από πολλούς από τους διδάσκοντες (βλ. Πίνακα 11-4).

4.1.5.2 Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του Τμήματος κρίνονται, γενικώς, ως ικανοποιητικά, τουλάχιστον όσον αφορά τον εξοπλισμό που διαθέτουν και τις ώρες που είναι διαθέσιμα. Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος προστέθηκε ένα εκπαιδευτικό εργαστήριο με αντικείμενο τις Τηλεπικοινωνίες και τα Δίκτυα Υπολογιστών. Η ποιότητα του χώρου που στεγάζει τα εργαστήρια προβληματίζει αρκετούς από τους διδάσκοντες (βλ. Πίνακα 11-4).

4.1.5.3 Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια είναι διαθέσιμα εκτός των προγραμματισμένων ωρών.

4.1.5.4 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Το Τμήμα διαθέτει τρεις υπαλλήλους ΕΤΕΠ και τρεις διοικητικούς υπαλλήλους. Ο αριθμός τους κρίνεται ως ανεπαρκής για Τμήμα Μηχανικών πενταετούς φοίτησης, με τέσσερις κατευθύνσεις μεταπτυχιακών σπουδών χωρίς καταβολή διδάκτρων.

4.1.5.5 Πώς αξιολογούνται οι εργαστηριακές υποδομές και η επάρκεια των εργαστηρίων;

Η αξιολόγηση των εργαστηριακών υποδομών και η επάρκεια τους πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 12), αλλά και από τους ίδιους τους διδάσκοντες στα πλαίσια του εξαμηνιαίου απολογισμού ((βλ. Πίνακα 11-4).

4.1.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

4.1.6.1 Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στη διδασκαλία, στην παρουσίαση των μαθημάτων, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην αξιολόγηση των φοιτητών ή στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ είναι πολύ σημαντική και διέπει το σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Ο υπολογιστής και οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται ως:

- Γνωστικό και αναπτυξιακό εργαλείο στη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων των Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, όπου είναι απαραίτητη η χρήση πληθώρας εργαλείων, ειδικά σε εργαστηριακό επίπεδο.
- Εποπτικό μέσο για τις διαλέξεις των διδασκόντων.
- Πηγή πληροφορίας, για την εκπόνηση εργασιών και μελετών.
- Μέσο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, για την επικοινωνία των φοιτητών μεταξύ τους, αλλά και για την επικοινωνία τους με τον διδάσκοντα (μέσω e-mail και των επικοινωνιακών δυνατοτήτων που παρέχει το σύστημα μαθησιακής τεχνολογίας του Τμήματος).

Επιπλέον, το Τμήμα έχει αναπτύξει, με ίδια μέσα, σημαντική σχετική υποδομή για την εσωτερική του οργάνωση, που περιλαμβάνει:

- *Ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο.* Όπου, μεταξύ των άλλων, γίνεται καταχώριση της βαθμολογίας μέσω διαδικτύου και ενημέρωση των φοιτητών μέσω Διαδικτύου και μέσω σύντομων μηνυμάτων (SMS), κατά την επιθυμία τους, τηρώντας και τις προβλέψεις της νομοθεσίας για την προστασία προσωπικών δεδομένων.
- Ηλεκτρονικό σύστημα καταγραφής εξαμηνιαίου απολογισμού διδασκόντων.
- Ηλεκτρονικό σύστημα καταγραφής ερευνητικού και διδακτικού έργου των διδασκόντων.
- Ιστοσελίδες του Τμήματος, των Εργαστηρίων, των Ερευνητικών Ομάδων κ.λπ.

Η υποδομή αυτή, επιπλέον της αύξησης της παραγωγικότητας των διοικητικών υπηρεσιών, συνεισφέρει και ως παράδειγμα αξιοποίησης των ΤΠΕ σε θέματα eGovernment, ιδιαίτερα χρήσιμο για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.

Επίσης, αξιοποιείται λογισμικό ηλεκτρονικής μάθησης, το οποίο έχει προμηθευτεί και υποστηρίζει το Πανεπιστήμιο και σύστημα ηλεκτρονικής επεξεργασίας ερωτηματολογίων που έχει προμηθευτεί και υποστηρίζει το Τμήμα. Το τελευταίο αξιοποιείται για την αξιολόγηση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.

4.1.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.1.7.1 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Το Τμήμα έχει εγγεγραμμένους 475 φοιτητές και διαθέτει 20 μέλη ΔΕΠ. Η αναλογία μελών ΔΕΠ με φοιτητές διαμορφώνεται στο 1/24. Επιπλέον των 20 ΔΕΠ, το Τμήμα διέθετε το τρέχον ακαδημαϊκό έτος και 12 διδάσκοντες με σύμβαση βάση του ΠΔ 407/80 (ετήσιες συμβάσεις). Οπότε η αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές διαμορφώνεται σε 1/15.

Κατά μέσον όρο το κάθε μάθημα παρακολουθούν 30-40 φοιτητές. Σε ορισμένα μαθήματα, όμως, του πρώτου έτους παρακολουθούν περισσότεροι από 90 φοιτητές. Εάν ο αριθμός των φοιτητών και φοιτητριών που παρακολουθούν αυξηθεί, τότε σε αυτά τα μαθήματα θα χρειαστεί να αυξηθεί ο αριθμός των διδασκόντων για κατανομή σε τμήματα.

4.1.7.2 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Κάθε εργαστηριακό μάθημα έχει μέχρι 30 φοιτητές ανά διδάσκοντα. Εάν οι φοιτητές και φοιτήτριες που παρακολουθούν είναι περισσότεροι, τότε δημιουργούνται αντίστοιχα τμήματα.

4.1.7.3 Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου οι διδάσκοντες δηλώνουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Η τήρηση του ωραρίου αυτού είναι υποχρεωτική και δεσμευτική για το διδάσκοντα με ευθύνη του Προέδρου και αποτελεί μέρος των εβδομαδιαίων διδακτικών υποχρεώσεών του.

Οι ώρες γραφείου κάθε εκπαιδευτικού ανακοινώνονται έξω από το γραφείο του και στον ιστότοπο του μαθήματός του. Σε περιπτώσεις απουσίας, ο διδάσκων ενημερώνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με ηλεκτρονική ανακοίνωση δια της γραμματείας. Οι ώρες συνεργασίας με τους διδάσκοντες αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες για επίλυση αποριών, καθοδήγηση στην εκπόνηση ασκήσεων και πτυχιικών εργασιών, κ.λπ. Δεδομένης, όμως, της πολύωρης παρουσίας της μεγάλης πλειονότητας των διδασκόντων στο χώρο του γραφείου τους, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες συνεργάζονται με τους διδάσκοντες και εκτός των επίσημων ωρών γραφείου.

4.1.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

4.1.8.1 Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Στο πλαίσιο πολλών εκ των εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές και φοιτήτριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα, και ειδικότερα για τις ανάγκες της πτυχιακής τους εργασίας, είναι απαραίτητη η αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας και επιστημονικών άρθρων. Για το σκοπό αυτό παρέχεται από τους διδάσκοντες ενημέρωση για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος, καθώς και συνεργαζόμενων ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών. Επιπλέον, συνιστάται η αναζήτηση άρθρων και ηλεκτρονικών πόρων μέσω Διαδικτύου.

4.1.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Σε αρκετούς από τους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος, στο πλαίσιο εκπόνησης των διπλωματικών τους εργασιών, δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα, στα οποία το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συμμετέχει ως εταίρος.

4.1.9 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

4.1.9.1 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με άλλα Α.Ε.Ι., στα οποία είτε πραγματοποιούν διαλέξεις, είτε διδάσκουν ολοκληρωμένους κύκλους μαθημάτων, κυρίως σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Ενδεικτικά αναφέρουμε το Ε.Μ.Π., το Πανεπιστήμιο Πειραιώς και το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

4.1.9.2 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα αναπτύσσει συνεργασίες με ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού για τη διοργάνωση θερινών και χειμερινών σχολείων, όπως για παράδειγμα το Θερινό Σχολείο στην Ασφάλεια Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων (IPICS Intensive Programme on Information and Communication Security, <http://www.ipics-school.eu>), το οποίο διοργανώνεται ετησίως από το 1998 μέχρι σήμερα. Το IPICS του 2010 οργανώθηκε από το Τμήμα και πραγματοποιήθηκε στις εγκαταστάσεις του Τμήματος, στο Καρλόβασι. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα παρακάτω ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού με τα οποία συνεργάζεται το Τμήμα:

- Katholieke Universiteit Leuven (BE)
- Graz University of Technology (AT)
- Kingston University (UK)
- Lund University (SE)
- Royal Holloway, University of London (UK)
- University of Castilla - La Mancha (ES)
- University of Glamorgan (UK)
- University of Karlstad (SE)
- University of Kent (UK)
- University of Lapland (FI)
- University of Malaga (ES)

- University of Milan (IT)
- University of Plymouth (UK)
- Universität Regensburg (DE)
- University of Vienna (AT)
- Vienna University of Technology (AT)

4.1.10 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

4.1.10.1 Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Το Τμήμα ευνοεί την κινητικότητα των μελών του στα πλαίσια ερευνητικών, ακαδημαϊκών και αναπτυξιακών δραστηριοτήτων. Κυρίως μέσα από το πρόγραμμα LLP/Erasmus, χορηγούνται σε ετήσια βάση άδειες στα μέλη ΔΕΠ για να επισκέπτονται Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Ιδρύματα της Αλλοδαπής. Το κάθε μέλος ΔΕΠ συντάσει ένα λεπτομερές πρόγραμμα διαλέξεων-δραστηριοτήτων που θα πράξει στο ίδρυμα που θα το φιλοξενήσει πριν λάβει την άδεια μετάβασης από το Τμήμα. Ως απόρροια της κινητικότητας, έχουν προκύψει διμερείς συμβάσεις στα πλαίσια κινητικότητας μελών ΔΕΠ και φοιτητών με διάφορα Ιδρύματα εγνωσμένης αξίας καθώς επίσης και συμφωνίες για από κοινού κατάθεση προγραμμάτων Έρευνας και Ανάπτυξης στα πλαίσια του FP7. Για παράδειγμα, το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, μια υποβληθείσα πρόταση, στην οποία συμμετέχουν 12 εταίροι από την Ευρωπαϊκή Ένωση με συντονιστή το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, εγκρίθηκε για χρηματοδότηση από την Ε.Ε, με τίτλο PADGETS-FP7.

4.1.10.2 Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα ιδρύματα, με τα οποία το Τμήμα μας διατελεί σε συνεχή συνεργασία και επικοινωνία στα πλαίσια του Erasmus/Socrates:

Royal Holloway and Bedford New College (University of London), University of Plymouth, University College Dublin, Aston University, Kingston University, Trinity College Dublin, University of Stockholm, University of Lund, Chalmers Institute of Technology, Karlstad University, University of Hamburg, University of Essen, University of Regensburg, Catholic University of Leuven, University of Vienna, Technical University of Graz, University of Oulu, University of Rome "La Sapienza", University of Milano, Deusto University, University of Malaga, Polytechnic University of Catalunya, Copenhagen Business School, University of Cyprus κ.ά.

4.1.10.3 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα διατηρεί στοιχεία για τις μετακινήσεις που χρηματοδοτούνται πλήρως ή μερικώς από τους πόρους του Τμήματος. Οι μετακινήσεις αυτές παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα. Δεν περιλαμβάνονται μετακινήσεις που χρηματοδοτούνται από ερευνητικά ή άλλα προγράμματα.

2005-2010	Προς Εσωτερικό	Προς Εξωτερικό
Αριθμός μετακινήσεων μελών ΔΕΠ	43	125
Αριθμός μετακινήσεων διδασκόντων ΠΔ407	5	10
Αριθμός μετακινήσεων Υπ. Διδακτόρων	18	27

4.1.10.4 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα διατηρεί στοιχεία για τις μετακινήσεις που χρηματοδοτούνται πλήρως ή μερικώς από τους πόρους του Τμήματος. Οι μετακινήσεις αυτές παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

2005-2010	Από Εσωτερικό	Από Εξωτερικό
Αριθμός μετακινήσεων μελών ΔΕΠ	7	5

4.1.10.5 Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα διατηρεί στοιχεία για τις μετακινήσεις που χρηματοδοτούνται πλήρως ή μερικώς από τους πόρους του Τμήματος. Σε αυτές περιλαμβάνονται οι μετακινήσεις 16 μεταπτυχιακών φοιτητών για παρουσίαση εργασιών σε φοιτητικούς διαγωνισμούς του εσωτερικού.

4.1.10.6 Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Στοιχεία για το σύνολο των μετακινήσεων δεν είναι διαθέσιμα.

4.1.10.7 Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρέχουν εκπαιδευτικό έργο σε άλλα ιδρύματα είτε κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους άδειας, ή κατόπιν ειδικής άδειας από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Σε αμφότερες τις περιπτώσεις το Τμήμα ενημερώνεται και αναγνωρίζει το εκπαιδευτικό έργο που προσφέρθηκε.

4.1.10.8 Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Το κεντρικό Γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών αν και εξαιρετικά υποστελεχωμένο λειτουργεί απολύτως ικανοποιητικά, τουλάχιστον όσον αφορά τις υπηρεσίες που προσφέρει στο Τμήμα και στα μέλη του.

4.1.10.9 Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Το Τμήμα πραγματοποιεί εκδηλώσεις, όπου ενημερώνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και κάθε άλλον ενδιαφερόμενο για τα σχετικά προγράμματα.

4.1.10.10 Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Ο μικρός αριθμός εισερχόμενων φοιτητών δεν απαιτεί τη διοργάνωση ειδικών εκδηλώσεων.

4.1.10.11 Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Οι φοιτητές και φοιτήτριες υποστηρίζονται από την επιτροπή Erasmus του Τμήματος, από τη κεντρικό Γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών, καθώς και από την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας.

4.1.10.12 Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Δεν διδάσκονται προς το παρόν μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

4.1.10.13 Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν υπάρχει πρόσθετη οικονομική ενίσχυση.

4.1.10.14 Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Η «Ευρωπαϊκή διάσταση» αναπτύσσεται μέσω των Ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων, των διεθνών θερινών και χειμερινών σχολείων και των διεθνών συνεδρίων που διοργανώνει.

4.1.10.15 Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιοτική διάσταση της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού τεκμαίρεται από το πλήθος των δημοσιευμένων εργασιών που έχουν πραγματοποιηθεί σε συνεργασία με ερευνητές του εξωτερικού.

4.2 Διδακτικό έργο – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

4.2.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.2.1.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Η διαδικασία είναι ίδια με το ΠΠΣ (βλ. Ερωτ. 4.1.1).

4.2.1.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Όπως και στο ΠΠΣ (βλ. Ερωτ. 4.1.2)

4.2.1.3 Πώς αξιολογείται η μεταδοτικότητα των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της μεταδοτικότητας του κάθε διδάσκοντα πραγματοποιείται από τους φοιτητές μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο. (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 7).

4.2.1.4 Πώς αξιολογείται η συνέπεια των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της συνέπειας του εκάστοτε διδάσκοντα πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 9).

4.2.1.5 Πώς αξιολογείται το κλίμα συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές;

Η αξιολόγηση του κλίματος συνεργασίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές και φοιτήτριες πραγματοποιείται μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 10).

4.2.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.2.2.1 Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Το Τμήμα αξιοποιεί πλήθος διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας, αναλόγως της φύσης του κάθε μαθήματος, όπως προκύπτει από τον εξαμηνιαίο απολογισμό των διδασκόντων. Σε αυτές περιλαμβάνονται: διαλέξεις, εργασίες, εργαστηριακές ασκήσεις, φροντιστηριακές ασκήσεις, μελέτες περίπτωσης, εκπαιδευτικά παιχνίδια, ηλεκτρονική μάθηση (e-learning).

4.2.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όσον αφορά στην επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων, υλοποιείται από τους διδάσκοντες σε τακτά χρονικά διαστήματα. Η διαδικασία ενεργοποιείται είτε κατά την αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, από τη Γ.Σ.Ε.Ε. μετά από εισήγηση της Σ.Ε., είτε ανεξάρτητα, όταν οι διδάσκοντες, μέσω των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων ή/και της συνεργασίας τους με άλλα ιδρύματα, εντοπίσουν μια τέτοια ανάγκη. Σε κάθε περίπτωση η Γ.Σ.Ε.Σ. ενημερώνεται για τα επικαιροποιημένα περιγράμματα.

4.2.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των μεταπτυχιακών φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες συμμετέχουν στις εξετάσεις σε ποσοστό 100%.

4.2.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των μεταπτυχιακών φοιτητών στις εξετάσεις;

Η αξιολόγηση των ποσοστών επιτυχίας των φοιτητών και φοιτητριών στις εξετάσεις δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-13).

4.2.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Η αξιολόγηση του μέσου βαθμού πτυχίου των φοιτητών και φοιτητριών δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-14).

4.2.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών ολοκληρώνει της σπουδές του εντός της κανονικής διάρκειας των σπουδών.

4.2.2.7 Ποιο είναι το μέσο ποσοστό των φοιτητών που παρακολουθούν τις παραδόσεις;

Όπως ρητά αναφέρεται στον κανονισμό των μεταπτυχιακών σπουδών, η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική και παρακολουθεί το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών.

4.2.2.8 Πώς αξιολογείται η αναγκαιότητα και η επάρκεια των ασκήσεων και εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της αναγκαιότητας και της επάρκειας των ασκήσεων και εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων γίνεται μέσω στατιστικών στοιχείων από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 12).

4.2.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.2.3.1 Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιέχονται στον Οδηγό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές στην αρχή του

εξαμήνου. Οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές και φοιτήτριες στην πρώτη διάλεξη του μαθήματος για την ύλη, τη διαδικασία αξιολόγησης, κ.λπ.

4.2.3.2 Πώς αξιολογείται ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που διατίθεται για την κάλυψη της ύλης;

Η αξιολόγηση των ωρών διδασκαλίας που διατίθενται για την κάλυψη της ύλης πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 3).

4.2.3.3 Πώς αξιολογείται η απαιτούμενη εργασία στο σπίτι;

Η αξιολόγηση της απαιτούμενης κατ' οίκον εργασίας πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 4).

4.2.3.4 Πώς αξιολογείται η οργάνωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της οργάνωσης των μαθημάτων (συντονισμός διδασκόντων, οπτικά μέσα κ.λπ.) πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 5).

4.2.3.5 Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές και φοιτήτριες στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων.

4.2.3.6 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η επίτευξη των στόχων του μαθήματος καταγράφεται στον απολογισμό κάθε διδάσκοντα για τα μαθήματα που έχει διδάξει το τρέχον εξάμηνο.

4.2.3.7 Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Δεν υπάρχουν λεπτομερή στοιχεία για την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος. Πάντως δεν έχουν καταγραφεί σχετικά προβλήματα ούτε από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες στη Γ.Σ.Ε.Σ. ούτε έχει υποπέσει στην αντίληψη του Προέδρου του Τμήματος σχετικό συστηματικό πρόβλημα.

4.2.3.8 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Ο αριθμός των μαθημάτων του ΠΜΣ είναι περιορισμένος, γεγονός που διευκολύνει τη διαμόρφωση ενός καλά δομημένου ωρολογίου προγράμματος.

4.2.3.9 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο γνωστικό τους πεδίο.

4.2.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.2.4.1 Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά ήδη μαθησιακού υλικού, τα οποία διανέμονται στους φοιτητές, όπως:

- Βιβλία που επιλέγονται ως προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα.
- Σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη μορφή.
- Ηλεκτρονικοί μαθησιακοί πόροι (σημειώσεις και διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις και δραστηριότητες, εργασίες, σύνδεσμοι για ηλεκτρονικά βιβλία, άρθρα και άλλες πηγές πληροφορίας στο διαδίκτυο, τεστ αυτοαξιολόγησης, κ.λπ.), που διανέμονται μέσω του συστήματος μαθησιακής τεχνολογίας του Πανεπιστημίου (<http://vista.aegean.gr>).
- Προτεινόμενη βιβλιογραφία από το υλικό της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος.

Στο ΠΜΣ δεν διανέμονται συγγράμματα.

4.2.4.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;

Η επικαιροποίηση πραγματοποιείται από τον κάθε διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου ή ακόμη και στη διάρκεια του.

4.2.4.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται από τα βοηθήματα σε ποσοστό που κυμαίνεται από 60 έως 100%, αναλόγως του μαθήματος, όπως προκύπτει από τον απολογισμό των διδασκόντων και την αξιολόγηση των φοιτητών.

4.2.4.4 Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται υποστήριξη από τη βιβλιοθήκη με τη συνεργασία των διδασκόντων του Τμήματος για την παραγγελία και εμπλουτισμό με νέα βιβλία. Επιπλέον, σημαντική είναι η υποστήριξη

μέσω του διαδικτύου και της συμμετοχής του Ιδρύματος στο δίκτυο Healink, αλλά και της αξιοποίησης δημόσιων και ελεύθερης χρήσης διαδικτυακών πόρων από τους ίδιους τους διδάσκοντες.

4.2.4.5 Πώς αξιολογείται η πρόσβαση σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της πρόσβασης σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών του κάθε μαθήματος πραγματοποιείται από τους φοιτητές μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 11).

4.2.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

4.2.5.1 Αίθουσες διδασκαλίας

Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται ικανοποιητικές από τους περισσότερους διδάσκοντες (βλ. Πίνακα 11-11).

4.2.5.2 Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του Τμήματος κρίνονται, γενικώς, ως ικανοποιητικά, τουλάχιστον όσον αφορά τον εξοπλισμό που διαθέτουν και τις ώρες που είναι διαθέσιμα. Η ποιότητα του χώρου που στεγάζει τα εργαστήρια προβληματίζει αρκετούς από τους διδάσκοντες (βλ. Πίνακα 11-11).

4.2.5.3 Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια είναι διαθέσιμα και εκτός των προγραμματισμένων ωρών.

4.2.5.4 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Το Τμήμα διαθέτει τρεις υπαλλήλους ΕΤΕΠ και τρεις διοικητικούς υπαλλήλους. Ο αριθμός τους κρίνεται ως ανεπαρκής για Τμήμα Μηχανικών πενταετούς φοίτησης, με τέσσερις κατευθύνσεις μεταπτυχιακών σπουδών χωρίς καταβολή διδάκτρων.

4.2.5.5 Πώς αξιολογούνται οι εργαστηριακές υποδομές και η επάρκεια των εργαστηρίων;

Η αξιολόγηση των εργαστηριακών υποδομών και η επάρκεια τους πραγματοποιείται από τους φοιτητές μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 12), αλλά και από τους ίδιους τους διδάσκοντες στα πλαίσια του εξαμηνιαίου απολογισμού (βλ. Πίνακα 11-11).

4.2.6 Πώς κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

4.2.6.1. Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στη διδασκαλία, στην παρουσίαση των μαθημάτων, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην αξιολόγηση των φοιτητών ή στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Ομοίως με ΠΠΣ (βλ. Ερωτ. 4.6.1)

4.2.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.2.7.1 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Τα μαθήματα του ΠΜΣ γίνονται σε ολιγομελή τμήματα τα οποία δεν ξεπερνούν τα είκοσι άτομα.

4.2.7.2 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Τα εργαστηριακά μαθήματα στο ΠΜΣ γίνονται επίσης σε ολιγομελή τμήματα τα οποία δεν ξεπερνούν τα είκοσι άτομα.

4.2.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

4.2.8.1 Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Στο σύνολο των μαθημάτων του ΠΜΣ απαιτείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες η αναζήτηση, η κριτική αξιολόγηση και η χρησιμοποίηση βιβλιογραφίας, κυρίως ερευνητικού χαρακτήρα.

Ειδικά στο πλαίσιο των διπλωματικών εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην ερευνητική προσέγγιση. Αρκετές από τις διπλωματικές εργασίες έχουν καταλήξει σε ερευνητικά αποτελέσματα, τα οποία έχουν δημοσιευτεί, ενώ άλλες έχουν καταλήξει σε πρωτοπόρα προϊόντα και υπηρεσίες. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η ανάπτυξη της υπηρεσίας M.I.L.C. (Mobile Instant Locator and Chating), μια υπηρεσία που δίνει τη δυνατότητα στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου να μοιράζοντας πληροφορίες θέσης και να συνομιλούν με ασφάλεια, χρησιμοποιώντας κινητές συσκευές και τηλέφωνα (βλ. <http://milc.samos.aegean.gr/>).

4.2.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Σε αρκετούς από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες, στο πλαίσιο εκπόνησης των διπλωματικών τους εργασιών, δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα, στα οποία το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συμμετέχει ως εταίρος.

4.2.9 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

4.2.9.1 Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Το Τμήμα ευνοεί την κινητικότητα των μελών του. Για το σκοπό αυτό χορηγούνται εκπαιδευτικές άδειες στα μέλη ΔΕΠ και έχει συναφθεί πλήθος διμερών συμφωνιών στα πλαίσια του Erasmus.

4.2.9.2 Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα ιδρύματα, με τα οποία το Τμήμα μας διατελεί σε συνεχή συνεργασία και επικοινωνία στα πλαίσια του ERASMUS:

Royal Holloway and Bedford New College (University of London), University of Plymouth, University College Dublin, Aston University, Kingston University, Trinity College Dublin, University of Stockholm, University of Lund, Chalmers Institute of Technology, Karlstad University, University of Hamburg, University of Essen, University of Regensburg, Catholic University of Leuven, University of Vienna, Technical University of Graz, University of Oulu, University of Rome "La Sapienza", University of Milano, Deusto University, University of Malaga, Polytechnic University of Catalunya, Copenhagen Business School κ.ά.

4.2.9.3 Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Στοιχεία για το σύνολο των μετακινήσεων καθ' όλη την πενταετία δεν είναι διαθέσιμα.

4.2.9.4 Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Στα πλαίσια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν έχουν μετακινηθεί φοιτητές προς το Τμήμα.

4.2.9.5 Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Το κεντρικό Γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών, παρά τη σημαντική υποστελέχωσή του, λειτουργεί απολύτως ικανοποιητικά, τουλάχιστον όσον αφορά τις υπηρεσίες που προσφέρει στο Τμήμα και στα μέλη του.

4.2.9.6 Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Το Τμήμα πραγματοποιεί εκδηλώσεις, όπου ενημερώνει τους φοιτητές και φοιτήτριες και κάθε άλλον ενδιαφερόμενο για τα σχετικά προγράμματα.

4.2.9.7 *Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;*

Δεν υπάρχουν εισερχόμενοι φοιτητές και φοιτήτριες στο ΠΜΣ.

4.2.9.8 *Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;*

Δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

4.2.9.9 *Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των μεταπτυχιακών φοιτητών που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;*

Δεν υπάρχει πρόσθετη οικονομική ενίσχυση.

4.3 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο³

4.1 Διδακτικό Έργο – Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

4.1.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκε από τους φοιτητές δείχνουν ιδιαίτερα υψηλή αποτελεσματικότητα για το διδακτικό προσωπικό και πολύ καλή σχέση συνεργασίας με τους φοιτητές.

4.1.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Οι μέθοδοι διδασκαλίας θεωρούνται σύγχρονες και αποτελεσματικές, το περιεχόμενο των μαθημάτων ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες και στην εξέλιξη της επιστήμης, η απόδοση των φοιτητών και φοιτητριών θεωρείται ικανοποιητική.

4.1.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η οργάνωση του διδακτικού έργου και η εκτέλεσή του πραγματοποιείται χωρίς δυσχέρειες και είναι αποδεκτή από τους φοιτητές.

4.1.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικά

³ Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

Σχόλιο: Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν σύγχρονη βιβλιογραφία, την οποία συμπληρώνουν με δικές τους σημειώσεις, αλλά και με ηλεκτρονικές πηγές, καθώς και με την αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης.

4.1.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Εντοπίζονται αδυναμίες όσον αφορά την ποιότητα των αιθουσών και των λοιπών κτηριακών εγκαταστάσεων. Το Τμήμα αδυνατεί να εκτιμήσει εάν οι αδυναμίες αυτές δύνανται να ξεπεραστούν εντός της επόμενης πενταετίας.

4.1.6 Πώς κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Γίνεται άριστη αξιοποίηση των ΤΠΕ.

4.1.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων μειώθηκε κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Αυτό οφείλεται σε σημαντικό βαθμός στο γεγονός ότι επτά μέλη ΔΕΠ που έχουν εκλεγεί δεν έχουν διορισθεί ακόμη.

4.1.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Η διασύνδεση αυτή γίνεται κυρίως στο επίπεδο των διπλωματικών εργασιών.

4.1.9 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Δεν έχουν επιτευχθεί σχετικές συνεργασίες.

4.1.10 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Ο αριθμός των φοιτητών που μετακινείται δεν θεωρείται ικανοποιητικός. Το ίδιο ισχύει και για τα μέλη ΔΕΠ που λόγω των αυξημένων αναγκών του Τμήματος δεν έχουν πάντα τη δυνατότητα να κάνουν χρήση της εκπαιδευτικής τους άδειας. Εντούτοις, τα μέλη ΔΕΠ αξιοποιούν τις μικρής διάρκειας άδειες που δικαιούνται ώστε να συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια, να αναπτύσσουν διεθνείς ερευνητικές συνεργασίες, να προσφέρουν μαθήματα σε άλλα ιδρύματα, να πραγματοποιούν διαλέξεις, να συμμετέχουν σε επιτροπές, σε διεθνείς και εθνικούς οργανισμούς κ.ά.

4.2 Διδακτικό έργο – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

4.2.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές δείχνουν ιδιαίτερα υψηλή αποτελεσματικότητα για το διδακτικό προσωπικό και πολύ καλή σχέση συνεργασίας με τους φοιτητές.

4.2.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Οι μέθοδοι διδασκαλίας θεωρούνται σύγχρονες και αποτελεσματικές, το περιεχόμενο των μαθημάτων ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες και στην εξέλιξη της επιστήμης, η απόδοση των φοιτητών θεωρείται ικανοποιητική.

4.2.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η οργάνωση του διδακτικού έργου και η εκτέλεσή του πραγματοποιείται χωρίς δυσχέρειες και είναι αποδεκτή από τους φοιτητές.

4.2.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες δεν προσφέρονται δωρεάν συγγράμματα. Η ύλη των μαθημάτων καλύπτεται από πολλές πηγές (βιβλιοθήκη, σημειώσεις, επιστημονικά άρθρα, κ.ά.).

4.2.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικά

Σχόλιο: Οι υποδομές που διατίθενται για το ΠΜΣ είναι επαρκείς τόσο ποιοτικά, όσο και ποσοτικά. Ενίσχυση του εξοπλισμού προγραμματίζεται για το άμεσο μέλλον.

4.2.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Γίνεται άριστη αξιοποίηση των ΤΠΕ

4.2.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Κάθε μάθημα διδάσκεται σε τμήματα που δεν ξεπερνούν τους είκοσι φοιτητές και η συνεργασία φοιτητών και διδασκόντων είναι συνεχής και άμεση.

4.2.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Η πλειονότητα των διπλωματικών εργασιών που δίδονται έχουν ερευνητικό χαρακτήρα.

4.2.9 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Ο αριθμός των φοιτητών που μετακινείται δεν θεωρείται ικανοποιητικός. Το ίδιο ισχύει και για τα μέλη ΔΕΠ που λόγω των αυξημένων αναγκών του Τμήματος δεν έχουν πάντα τη δυνατότητα να κάνουν χρήση της εκπαιδευτικής τους άδειας. Εντούτοις, τα μέλη ΔΕΠ αξιοποιούν τις μικρής διάρκειας άδειες που δικαιούνται ώστε να συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια, να αναπτύσσουν διεθνείς ερευνητικές συνεργασίες, να προσφέρουν μαθήματα σε άλλα ιδρύματα, να πραγματοποιούν διαλέξεις, να συμμετέχουν σε επιτροπές, σε διεθνείς και εθνικούς οργανισμούς κ.ά.

4.4 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του διδακτικού έργου καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Η απόδοση και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας είναι απόλυτα ικανοποιητικές.
- Οι σχέσεις των διδασκόντων με τους φοιτητές και φοιτήτριες είναι άριστες.
- Οι υποδομές παρουσιάζουν ελλείψεις. Το Τμήμα αδυνατεί να εκτιμήσει εάν αυτές οι ελλείψεις θα αντιμετωπιστούν κατά την επόμενη πενταετία.
- Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ μειώθηκε κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Επτά μέλη ΔΕΠ έχουν εκλεγεί και περιμένουν διορισμό.

5. Ερευνητικό έργο

5.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

5.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η πολιτική του Τμήματος για την έρευνα δεν έχει καταγραφεί σε σχετικό κείμενο. Εντούτοις, μπορούμε να διακρίνουμε ορισμένα βασικά στοιχεία πολιτικής που εφαρμόζει το Τμήμα και τα οποία περιλαμβάνουν:

- Ίδρυση και υποστήριξη ερευνητικών εργαστηρίων και ερευνητικών ομάδων στα πλαίσια του Τμήματος.
- Υποστήριξη των μελών ΔΕΠ στη διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων.
- Υποστήριξη της διοργάνωσης συνεδρίων.
- Υποστήριξη της παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων από τα μέλη ΔΕΠ και τους Υποψήφιους Διδάκτορες του Τμήματος.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει θέσει ως στόχο την ανάπτυξη στρατηγικής έρευνας σε ιδρυματικό επίπεδο. Η πολιτική έρευνας του Τμήματος θα ακολουθήσει τη στρατηγική του ιδρύματος και κατά συνέπεια θα πρέπει να αναθεωρηθεί εντός του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.

5.1.2. Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Το Τμήμα παρακολουθεί και αξιολογεί τα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών των μελών του. Σε ειδική βάση δεδομένων καταχωρίζονται, για κάθε μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, οι δημοσιεύσεις, οι ετεροαναφορές, οι εκδόσεις πρακτικών συνεδρίων, τα ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα και κάθε άλλη ερευνητική δραστηριότητα (διοργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή σε εκδοτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών κ.ά.).

5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Ο απολογισμός των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος εντάσσεται στην εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος.

5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Τα κίνητρα που παρέχονται περιλαμβάνουν:

- Χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών.
- Χρηματοδότηση συμμετοχής σε συνέδρια.

- Κάλυψη εξόδων ταξιδιού για την προετοιμασία προτάσεων για Ευρωπαϊκά ερευνητικά έργα.
- Χρηματοδότηση διοργάνωσης συνεδρίων και θερινών σχολείων.

5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Τακτική και άρτια ενημέρωση παρέχεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, η οποία παρέχει υποστήριξη στη σύνταξη και υποβολή προτάσεων, καθώς και στην παρακολούθηση της εξέλιξης των έργων. Επιπλέον, το Τμήμα παρέχει εξοπλισμό και υποδομές στα πλαίσια των ερευνητικών του εργαστηρίων.

5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας. Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος απαλλάσσονται στο σύνολό τους από την πληρωμή διδασκτρων. Έξι προτάσεις του Τμήματος στα πλαίσια του προγράμματος Ηράκλειτος II εγκρίθηκαν και αντίστοιχος αριθμός υποψηφίων διδασκτρων θα χρηματοδοτηθεί από το ανωτέρω πρόγραμμα.

5.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Για τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος αξιοποιούνται οι ιστοχώροι του Τμήματος και των ερευνητικών εργαστηρίων και ομάδων. Επιπλέον, διοργανώνονται παρουσιάσεις από τους Υποψήφιους Διδάκτορες του Τμήματος τουλάχιστον μία φορά ετησίως.

5.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται μέσω δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά και παρουσιάσεων σε συνέδρια. Το Τμήμα χρηματοδοτεί τη συμμετοχή σε συνέδρια, ώστε να διευκολύνει τη διάχυση των αποτελεσμάτων.

5.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Μέσω ειδικών δράσεων, όπως τα «Κουπόνια Καινοτομίας» και συνεργασιών που αναπτύσσονται με ελληνικές εταιρείες και οργανισμούς.

5.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

5.2.1. Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Ο αριθμός των έργων που έχουν εκπονηθεί ή βρίσκονται σε εξέλιξη είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικός, δείχνοντας μία σημαντική ερευνητική δυναμική. Αναλυτικά στοιχεία βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.icsd.aegean.gr>) και στις ιστοσελίδες των εργαστηρίων του Τμήματος που είναι προσβάσιμες μέσω της κεντρικής σελίδας, καθώς και στις παρουσιάσεις των εργαστηρίων που περιλαμβάνονται στο Παράρτημα Γ. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι την τελευταία διετία έχουν εγκριθεί 33 προγράμματα έρευνας και ανάπτυξης με συνολικό προϋπολογισμό 2,4 εκ. Ευρώ.

5.2.2. Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το σύνολο των μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

5.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Στα ερευνητικά προγράμματα συμμετέχει ικανός αριθμός εξωτερικών συνεργατών και μεταδιδακτορικών ερευνητών. Αναλυτικότερα στοιχεία υπάρχουν στις ιστοσελίδες των εργαστηρίων του Τμήματος, καθώς και στις παρουσιάσεις των εργαστηρίων και ερευνητικών ομάδων που περιλαμβάνονται στο Παράρτημα Γ.

5.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

5.3.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το Τμήμα διαθέτει λίγους χώρους για χρήση των ερευνητικών εργαστηρίων, με αποτέλεσμα να μην στεγάζονται όλα τα εργαστήρια σε δικό τους χώρο.

5.3.2. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Οι χώροι που χρησιμοποιούνται για την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων είναι ανεπαρκείς. Σχετικοί χώροι αναμένεται να δημιουργηθούν μέσω του επενδυτικού προγραμματισμού στα επόμενα δύο έτη.

5.3.3. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός, χρήζει, όμως, διαρκούς ανανέωσης.

5.3.4. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής δραστηριότητας του προσωπικού του Τμήματος. Εντούτοις, έχει γίνει σημαντική προσπάθεια για την οργάνωση και

αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων. Για παράδειγμα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το εργαστήριο Συστημάτων Υπολογιστών και Επικοινωνιών βελτίωσε τον εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις του με στόχο να λάβει διαπίστευση κατά EN ISO/IEC 17025 σε μετρήσεις Η/Μ ακτινοβολίας.

5.3.5. Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Ανεπάρκειες υποδομών παρατηρούνται σε όλα τα ερευνητικά εργαστήρια.

5.3.6. Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Οι υφιστάμενες υποδομές αξιοποιούνται πλήρως.

5.3.7. Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Ο εξοπλισμός ανανεώνεται αρκετά συχνά και θεωρείται σύγχρονος.

5.3.8. Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Κατά κύριο λόγο οι ερευνητικές υποδομές χρηματοδοτούνται από αντίστοιχα ερευνητικά προγράμματα. Επιπλέον, διατίθενται και πόροι του Τμήματος.

5.4 Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

5.4.1. Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.4.2. Πόσες εργασίες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.4.3. Πόσες εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.4.4. Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους κατά την τελευταία πενταετία;

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.5 Πώς κρίνετε το βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

5.5.1. *Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις διδασκόντων του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;*

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.5.2 *Πόσους τόμους πρακτικών συνεδρίων δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος;*

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.6 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

5.6.1. *Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;*

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναπτύσσουν συνεργασίες με πλήθος Ευρωπαϊκών και διεθνών εταιρειών, ακαδημαϊκών ιδρυμάτων, ερευνητικών κέντρων, κ.λπ. Αναλυτικά στοιχεία παρουσιάζονται στις περιγραφές των εργαστηρίων που περιλαμβάνονται στο Παράρτημα Γ.

5.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

5.7.1. *Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος;*

Το Τμήμα δεν έχει γνώση σχετικών βραβείων και διακρίσεων των μελών ΔΕΠ.

5.7.2. *Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος;*

Το Τμήμα δεν έχει γνώση σχετικών τιμητικών τίτλων των μελών ΔΕΠ.

5.8 Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

5.8.1. *Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;*

Από τους διδάσκοντες του Τμήματος αναφέρεται η συμμετοχή περισσότερων των 20 προπτυχιακών, περισσότερων των 30 μεταπτυχιακών φοιτητών και 20 υποψηφίων διδασκόντων.

5.9 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο⁴

5.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Τα αποτελέσματα της ερευνητικής προσπάθειας του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικά. Παραμένει, όμως, ως ζήτημα η καταγραφή συγκεκριμένης ερευνητικής πολιτικής.

5.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Στο Τμήμα εκτελείται πλήθος αξιολογών ερευνητικών προγραμμάτων. Πρόκειται για ένα από τα ισχυρότερα σημεία του Τμήματος. Ο αριθμός των προγραμμάτων και της χρηματοδότησης αυξάνεται διαρκώς.

5.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Ο εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός, αλλά οι κτηριακές υποδομές είναι εξαιρετικά ανεπαρκείς. Το ζήτημα αυτό αναμένεται να αντιμετωπιστεί στα επόμενα έτη, με τις επενδύσεις που προγραμματίζονται και τους πόρους που έχουν δεσμευτεί για το σκοπό αυτό.

5.4 Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Οι διδάσκοντες στο Τμήμα διακρίνονται για το πλήθος και την ποιότητα του δημοσιευμένου έργου τους.

5.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Η έρευνα των διδασκόντων στο Τμήμα τυγχάνει διεθνούς αναγνώρισης.

5.6 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Το προσωπικό του Τμήματος έχει αναπτύξει ένα ευρύ και σημαντικό δίκτυο διεθνών συνεργασιών.

5.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ανεπαρκής

Σχόλιο: Το Τμήμα δεν έχει γνώση σχετικών διακρίσεων.

⁴ Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

5.8 Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα είναι ιδιαίτερα σημαντικός.

5.10 Γενικές διαπιστώσεις - Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του ερευνητικού έργου καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Το ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι ιδιαίτερα σημαντικό και τυγχάνει σημαντικής διεθνούς αναγνώρισης.
- Οι υποδομές έρευνας κυρίως όσον αφορά τους εργαστηριακούς χώρους παρουσιάζουν ιδιαίτερες ελλείψεις οι οποίες αναμένεται να καλυφθούν τα επόμενα έτη.
- Εντούτοις, καταβάλεται σημαντική προσπάθεια για τη βέλτιστη αξιοποίηση των υφιστάμενων πόρων. Για παράδειγμα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, το εργαστήριο Συστημάτων Υπολογιστών και Επικοινωνιών βελτίωσε τον εξοπλισμό και τις εγκαταστάσεις του με στόχο να λάβει διαπίστευση κατά EN ISO/IEC 17025 σε μετρήσεις Η/Μ ακτινοβολίας.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

6.1.1. Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα δεν διαθέτει αναλυτικά στοιχεία, καθώς η πλειοψηφία των συνεργασιών διεκπεραιώνεται διαμέσου της Επιτροπής Ερευνών του Ιδρύματος. Συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς πραγματοποιούνται κυρίως στα πλαίσια μελετητικών έργων και έργων τεχνολογικής ανάπτυξης, όπου τα εργαστήρια του Τμήματος συνεργάζονται με ΚΠΠ φορείς είτε για να συγκροτήσουν κοινές ομάδες έργου είτε για να προσφέρουν έργο σε ΚΠΠ φορείς. Τα έργα αυτά είναι περισσότερα από 30, την τελευταία πενταετία.

Η πλειονότητα, όμως, των συνεργασιών αυτών αφορά ΚΠΠ φορείς εκτός του Ν. Σάμου, όπου έχει την έδρα του το Τμήμα. Υφίσταται μικρός αριθμός συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς του Ν. Σάμου. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ολοκλήρωση του “e-dialogos”, μίας πλατφόρμας ηλεκτρονικής δημοκρατίας, για λογαριασμό της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Σάμου. Επιπλέον, αναφέρουμε τη συνεργασία με το Κέντρο Υγείας Καρλοβάσου για την ανάπτυξη εφαρμογών που αξιοποιεί το προσωπικό του Κέντρου Υγείας.

6.2 Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η δυναμική είναι αρκετά καλή χρειάζεται όμως περαιτέρω ανάπτυξη τόσο με τους παραγωγικούς φορείς όσο και με κοινωνικούς και πολιτιστικούς. Θα ήταν χρήσιμη η δυνατότητα χορηγιών και υποτροφιών στους φοιτητές και φοιτήτριες που συμμετέχουν σε πολιτιστικά δρώμενα, καθώς επίσης και οικονομικά κίνητρα για όσους επιλέξουν το Τμήμα ως φορέα υλοποίησης της μεταπτυχιακής τους εξειδίκευσης. Οι τοπικοί φορείς, στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης θα μπορούσαν να προσφέρουν μεγαλύτερης διάρκειας συμβάσεις εργασίας για την έλξη περισσότερων ενδιαφερόμενων.

6.1.2. Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Βασικός μηχανισμός είναι το γραφείο διασύνδεσης του Πανεπιστημίου. Η λειτουργία του κρίνεται ικανοποιητική, θα μπορούσε, όμως, να βελτιωθεί περαιτέρω. Το Τμήμα αναγνωρίζοντας την ανάγκη για βελτίωση των συνεργασιών του με τους φορείς της Σάμου έχει ξεκινήσει μία προσπάθεια για την ανάπτυξη ενός οργανωμένου μηχανισμού διαρκούς συνεργασίας. Για το λόγο αυτό έχει ιδρύσει το Γραφείο Προώθησης του Τμήματος. Στο γραφείο συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ, διοικητικοί υπάλληλοι και εξωτερικοί συνεργάτες του Τμήματος και έχει ως σκοπό την προβολή του Τμήματος και την ανάπτυξη των σχέσεών του με κοινωνικούς,

πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς της Σάμου, κυρίως, αλλά και σε εθνικό επίπεδο, όπου αυτό είναι εφικτό.

Κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με αρκετούς φορείς, όπως ο Δήμος Καρλοβάσου, ο Δήμος Σάμου, η Ένωση Ταξιδιωτικών Πρακτόρων, το Εμπορικό Επιμελητήριο Σάμου, το Οικονομικό Επιμελητήριο Σάμου και ο Σύλλογος Ξενοδόχων. Κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος το Τμήμα προγραμματίζει την πραγματοποίηση ημερίδων εργασίας με τοπικούς φορείς με απώτερο στόχο τη σύναψη και εφαρμογή ενός μνημονίου συνεργασίας.

Παράλληλα το Τμήμα προγραμματίζει για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος σειρά ανοικτών διαλέξεων που θα απευθύνονται στην τοπική κοινότητα.

6.1.3. Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Για την έρευνα, η ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών από τα μέλη ΔΕΠ είναι εξατομικευμένη ή ανά εργαστήριο. Μέσω προκηρύξεων για ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα, το Τμήμα συνεργάζεται και με την Περιφέρεια Β. Αιγαίου, με Δήμους του νησιού αλλά και με τη Νομαρχία Σάμου, με σκοπό την παροχή υπηρεσιών Νέων Τεχνολογιών.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν ιδιαίτερος θετικά την προοπτική περαιτέρω ανάπτυξης των σχέσεων.

6.2.1. Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών πολύ θετικά.

6.2.2. Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Προς το παρόν δεν υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησης των υφιστάμενων εργαστηριακών υποδομών από ΚΠΠ φορείς, κυρίως διότι οι σχετικές υποδομές δεν έχουν αναπτυχθεί σε ικανοποιητικό βαθμό.

6.3 Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

6.3.1. Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Τα αποτελέσματα έργων συνεργασίας ανακοινώνονται κυρίως από τους ιστότοπους των φορέων που συμμετέχουν και του Τμήματος, αλλά και από τα τοπικά μέσα ενημέρωσης. Επίσης, σχετικά άρθρα δημοσιεύονται στην εφημερίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου («ΑΙΓΑΙΟ.edu», <http://www3.aegean.gr/newspaper/>).

6.3.2. *Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;*

Όπως προαναφέρθηκε, διοργανώνονται κυρίως θερινά σχολεία, στα οποία οι τοπικοί φορείς είτε συμμετέχουν μέσω χορηγιών, είτε ενημερώνονται για τις δράσεις των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

6.3.3. *Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;*

Υπάρχει στενή συνεργασία με αποφοίτους που στελεχώνουν ΚΠΠ φορείς, οι οποίοι ενημερώνουν κυρίως τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για προκηρύξεις ερευνητικών έργων ή μελετών στα οποία μπορεί να συνδράμει το Τμήμα.

6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

6.1.4. *Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;*

Δεν έχουν αναπτυχθεί σχετικές δράσεις.

6.4.1. *Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;*

Περιστασιακά οργανώνονται διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων.

6.4.2. 6.4.3. *Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;*

Στελέχη ΚΠΠ διδάσκουν στο Τμήμα ή διατελούν συνεργάτες του Τμήματος.

6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

6.5.1. *Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;*

Οι συνεργασίες αυτές είναι, μάλλον, περιστασιακές.

6.3.4. *Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;*

Δεν έχουν συναφθεί τέτοιες συμφωνίες, μέχρι στιγμής.

6.3.5. *Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;*

Δεν υπάρχει επίσημη εκπροσώπηση του Τμήματος σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς ή σε αναπτυξιακά όργανα.

6.3.6. *Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών/περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;*

Η συμμετοχή του Τμήματος χαρακτηρίζεται από περιστασιακές συνεργασίες και μπορεί να βελτιωθεί σημαντικά στο μέλλον.

6.3.7. Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Το Τμήμα συνεργάζεται με ικανό αριθμό άλλων Τμημάτων, καθώς και ερευνητικών κέντρων, κυρίως μέσω της εκπόνησης ερευνητικών προγραμμάτων και αναπτυξιακών έργων.

6.3.8. Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Το Τμήμα διατηρεί άριστες σχέσεις με την τοπική Σαμιακή κοινωνία. Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν σε μια ακριτική περιοχή αντιμετωπίζονται με ενεργές δράσεις φοιτητών, μελών ΔΕΠ και τοπικών φορέων, ώστε και οι κάτοικοι να συνεχίζουν να ζουν αρμονικά, αλλά και οι φοιτητές να μπορούν να βρίσκουν πολιτιστικές και αθλητικές διεξόδους στην ακαδημαϊκή τους ζωή.

Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει επενδύσει σε παραδοσιακά κτήρια, αναδεικνύοντας την πολιτιστική κληρονομιά του Νησιού.

6.3.9. Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα διοργανώνει ημερίδες, συναυλίες, πολιτιστικά δρώμενα στα πλαίσια θερινών σχολείων και άλλες ενημερωτικές εκδηλώσεις πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

6.6 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο⁵

6.1 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπάρχει στενή συνεργασία με ΚΠΠ φορείς. Η συνεργασία, αυτή, όμως θα πρέπει να αποκτήσει πιο σταθερό χαρακτήρα.

6.2 Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Τμήμα επεκτείνει διαρκώς τις συνεργασίες του. Απαιτείται, όμως, μεγαλύτερη επικέντρωση των συνεργασιών σε τοπικό επίπεδο.

6.3 Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Τμήμα έχει οργανώσει τις σχετικές δράσεις και αναμένει θετικά αποτελέσματα τα επόμενα δύο έτη. Η ίδρυση του «Γραφείου Προώθησης» αποτελεί ένα θετικό βήμα σε αυτήν την κατεύθυνση.

6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Υπάρχουν περιορισμένες δυνατότητες διασύνδεσης των ΚΠΠ με την εκπαιδευτική διαδικασία στο Τμήμα.

6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Πανεπιστήμιο έχει συμβάλει σημαντικά στην τοπική ανάπτυξη, ενισχύοντας το ανθρώπινο δυναμικό του νησιού, αναπτύσσοντας πολιτιστικές δραστηριότητες, αλλά και επενδύοντας άμεσα στην ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς του νησιού.

⁵ Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

6.7 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Η βασικότερη μορφή συνεργασίας του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Κάθε φοιτητής μπορεί να επιλέξει στο Η' εξάμηνο να εκπονήσει την πρακτική άσκηση σε κάποιο παραγωγικό φορέα ως μέρος της εκπαιδευτικής του πορείας. Η συνεργασία στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος επιβλέπουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών με επισκέψεις στους παραγωγικούς φορείς. Αυτό δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται για νέες εξελίξεις στην Πληροφορική και να αναπτύσσουν επιστημονικές και ερευνητικές συνεργασίες.

Άλλη μορφή συνεργασίας αποτελεί η υλοποίηση και υποστήριξη ερευνητικών έργων, είτε Ελληνικών ή Ευρωπαϊκών, στα οποία το Τμήμα έχει ενεργή δράση και συμμετοχή σε διάφορα πακέτα εργασίας, μέσα από τα οποία προκύπτουν συνεργασίες με ΚΠΠ της χώρας ή ακόμη και του εξωτερικού.

Επιπρόσθετα, το Τμήμα διοργανώνει πολιτιστικές εκδηλώσεις σε συνεργασία με φορείς και λοιπές τοπικές οργανώσεις.

Ακόμη, το γραφείο διασύνδεσης του Πανεπιστημίου παρέχει επιπλέον δυνατότητες συνεργασίας με ΚΠΠ. Μέσω του γραφείου διασύνδεσης έχουν γραφτεί πλήθος από μελέτες απορρόφησης αποφοίτων στην αγορά εργασίας και οδηγούς επαγγελματών.

Μία άλλη μορφή συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς είναι μέσω οργάνωσης θερινών σχολείων στα πλαίσια ενημέρωσης υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών για τα προσφερόμενα προγράμματα. Στα θερινά αυτά σχολεία, οι τοπικοί ΚΠΠ φορείς συνδράμουν μέσω χορηγιών και κάλυψης συγκεκριμένων εξόδων και παράλληλα συζητούν με τους ενδιαφερόμενους για τις πτυχές του Πολιτισμού που μπορεί ένας υποψήφιος να καλλιεργήσει στο νησί της Σάμου.

Από την εσωτερική αξιολόγηση του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους είχε διαπιστωθεί η ανάγκη να ενταθούν οι προσπάθειες του Τμήματος για περισσότερη σύσφιξη των σχέσεων του με τους ΚΠΠ φορείς. Με αυτό το στόχο το Τμήμα έχει ιδρύσει το «Γραφείο Προώθησης» του Τμήματος, το οποίο έχει ήδη πραγματοποιήσει συναντήσεις με τοπικούς φορείς και προγραμματίζει την ανάπτυξη συγκεκριμένων μηχανισμών συνεργασίας.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

7.1.1 Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Το στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος βρίσκεται υπό διαμόρφωση και αναμένεται να εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος εντός του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.

7.1.2 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Υπάρχει σχετική επιτροπή του Τμήματος, η οποία βρίσκεται υπό την επίβλεψη του Προέδρου του Τμήματος και της Γενικής Συνέλευσης.

7.1.3 Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Οι κύριοι άξονες του σχεδίου και τα αποτελέσματά του δημοσιοποιούνται τόσο μέσα από την ιστοσελίδα του τμήματος όσο και μέσα από συζητήσεις και εισηγήσεις σε αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου.

7.1.4 Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα έχει τη δυνατότητα να διαμορφώνει και να παρακολουθεί την υλοποίηση του σχεδίου μέσα από τη συμμετοχή της στα διάφορα στάδια αλλά και μέσα από σχετική συζήτηση στα αρμόδια όργανα.

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

7.2.1 Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Το τμήμα συγκεντρώνει μέσα τα απαραίτητα στοιχεία τα οποία και προσφέρονται για διαβούλευση. Λόγω της δυναμικής φύσης υπάρχει διαρκής ανανέωση αναφορικά με τα αρχικά στοιχεία και τους δείκτες.

7.2.2 Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το τμήμα διατηρεί ένα ιδιαίτερα εξωστρεφή χαρακτήρα, προσκαλώντας ακαδημαϊκά μέλη για επισκέψεις, ομιλίες και συνεργασίες, έτσι ώστε οι επιστήμονες του χώρου να γνωρίσουν από κοντά το Τμήμα. Επιπλέον, διατηρεί υψηλό επίπεδο έρευνας και ανάπτυξης με συμμετοχή σε διεθνείς σχετικές πρωτοβουλίες και υψηλά επίπεδα διάχυσης του παραγόμενου αποτελέσματος.

Η εξωστρέφεια του Τμήματος, ο ευέλικτος χαρακτήρας του και κυρίως η προώθηση της έρευνας, αποτελούν κίνητρα για την προσέλκυση ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου.

7.2.3 Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Όσον αφορά τις εξελίξεις, το Τμήμα εφαρμόζει τα όσα προβλέπονται από τη σχετική Νομοθεσία. Όσον αφορά τον προγραμματισμό των προσλήψεων, αυτός καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από εξωτερικούς παράγοντες και το Τμήμα δεν έχει επιτύχει να εφαρμόσει τη στρατηγική του, καθώς επικρατεί αβεβαιότητα ακόμη και για το διορισμό μελών ΔΕΠ που έχουν εκλεγεί.

7.2.4 Πόσοι φοιτητές σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Βλ. Πίνακα 11-3.

7.2.5 Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα προβάλλει συστηματικά τόσο το προπτυχιακό όσο και το μεταπτυχιακό του πρόγραμμα. Διαμορφώνει και συνεχώς βελτιώνει τα παραπάνω προγράμματα σπουδών ώστε να βρίσκονται στην αιχμή της τεχνολογίας, παράγοντας ικανούς και ανταγωνιστικούς αποφοίτους σε όλα τα επίπεδα. Παράλληλα το τμήμα συνεργάζεται με συγγενείς φορείς (ερευνητικά κέντρα) και τμήματα αναζητώντας φοιτητές και αναγνωρισιμότητα.

Το Τμήμα έχει συντάξει ένα σχέδιο προώθησης (marketing plan) το οποίο και εφαρμόζει, σε συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες.

7.3 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο⁶

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Τμήμα εκπονεί και αναμένεται να ολοκληρώσει στις αρχές του επόμενου έτους ένα ολοκληρωμένο Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης.

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Με την ολοκλήρωση του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης και του Σχεδίου Προώθησης θα πρέπει να αναπτυχθούν αποτελεσματικές δράσεις εφαρμογής και παρακολούθησης των σχεδίων.

⁶ Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

7.4 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Το Τμήμα έχει κάνει σημαντικά βήματα προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης ενός Στρατηγικού Σχεδίου και πλησιάζει στην ολοκλήρωσή του. Το Στρατηγικό Σχέδιο βρίσκεται σε στενή συνάρτηση με την Εσωτερική Αξιολόγηση και με το Σχέδιο Προώθησης του Τμήματος. Η υλοποίηση αυτών των δράσεις αναμένεται να συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη του Τμήματος.

Εντούτοις, οι επικείμενες αλλαγές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι οποίες παραμένουν άγνωστες μέχρι αυτή τη στιγμή, καθιστούν δυσχερέστατο τον μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο σχεδιασμό. Κατά συνέπεια, το Τμήμα εξετάζει το ενδεχόμενο να αναμένει τις σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις και να ολοκληρώσει τον στρατηγικό του σχεδιασμό στη συνέχεια.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος;

Το Τμήμα διαθέτει τρεις διοικητικούς υπαλλήλους, οι οποίοι στελεχώνουν τη Γραμματεία. Διακρίνονται τρεις τομείς δραστηριοτήτων: (α) ΠΠΣ, (β) ΠΜΣ και Υποψήφιοι Διδάκτορες, (γ) Θέματα Γ.Σ., Γ.Σ.Ε.Σ. και άλλων οργάνων και επιτροπών του Τμήματος.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Σύμφωνα με τα στοιχεία της αξιολόγησης τόσο οι φοιτητές όσο και το διδακτικό προσωπικό είναι απόλυτα ικανοποιημένοι από τη λειτουργία της Γραμματείας του Τμήματος.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διαθέτει Περιφερειακές Διευθύνσεις σε κάθε νησί. Έτσι, οι υπηρεσίες του Τμήματος συνεργάζονται με την Περιφερειακή Διεύθυνση Σάμου, καθώς και με τις υπηρεσίες που αυτή προσφέρει, όπως η βιβλιοθήκη, η υπηρεσία πληροφορικής, η τεχνική υπηρεσία, η διοικητική υπηρεσία, η οικονομική υπηρεσία κ.λπ. Η συνεργασία του Τμήματος με την Περιφερειακή Διεύθυνση είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική. Οι υπηρεσίες της Περιφερειακής Διεύθυνσης Σάμου κρίνονται ως απόλυτα ικανοποιητικές. Μοναδική εξαίρεση αποτελεί η βιβλιοθήκη, η οποία αντιμετωπίζει έχει περιορισμένο ωράριο λειτουργίας λόγω έλλειψης προσωπικού.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Το Τμήμα δεν διαθέτει σπουδαστήρια. Τα Εργαστήρια του Τμήματος υποστηρίζονται από την Υπηρεσία Πληροφορικής της Περιφερειακής Διεύθυνσης Σάμου.

8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Η λειτουργία τους είναι ιδιαίτερος ικανοποιητική, καθώς έχουν πλέον εκτενέστατο ωράριο λειτουργίας που εξυπηρετεί την πλειονότητα των φοιτητών και φοιτητριών.

8.1.6. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Υποστηρίζονται από την Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών της Περιφερειακής Διεύθυνσης Σάμου. Η Υπηρεσία είναι επαρκώς στελεχωμένη και παρέχει υψηλής ποιότητας υπηρεσίες.

8.1.7. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των διοικητικών υπηρεσιών πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 17).

8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή δεν αξιοποιείται ιδιαίτερα από τους φοιτητές και φοιτήτριες. Αυτό αποδίδεται στο γεγονός ότι οι φοιτητές έχουν άμεση πρόσβαση στο σύνολο του διδακτικού προσωπικού, εντός και εκτός επισήμων ωρών γραφείου. Κατά συνέπεια ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια έχει τη δυνατότητα να επιλέξει τον ή τους διδάσκοντες που προτιμά και να τους αξιοποιεί, ατύπως, ως συμβούλους.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η πρόσβαση στις ΤΠΕ είναι απολύτως ικανοποιητική.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει ειδική υποστήριξη για εργαζόμενους φοιτητές.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υφίσταται σχετική υπηρεσία.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Δεν παρέχονται άλλες υποτροφίες από το Τμήμα.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους οργανώνεται ειδική εκδήλωση υποδοχής των πρωτοετών. Στη διάρκεια της εκδήλωσης ενημερώνονται για το Τμήμα και γνωρίζουν το προσωπικό του Τμήματος, ώστε να δημιουργηθούν τα κατάλληλα κανάλια επικοινωνίας. Οι πρωτοετείς

λαμβάνουν πλούσιο ενημερωτικό υλικό που τους παρέχει όλες τις πληροφορίες που χρειάζονται. Ιδιαίτερα σημαντικός για την προσαρμογή των πρωτοετών είναι και ο ρόλος του φοιτητικού συλλόγου, ο οποίος έχει παρουσία και ενημερώνει τους πρωτοετείς από την ημέρα των εγγραφών, αλλά και αργότερα τους παρέχει συνεχή υποστήριξη.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν ενεργή συμμετοχή στη ζωή του Τμήματος. Πλήθος επιστημονικών, πολιτιστικών και αθλητικών εκδηλώσεων διοργανώνονται είτε αυτόνομα από το φοιτητικό σύλλογο είτε με τη συνεργασία του φοιτητικού συλλόγου και του Τμήματος. Επίσης, η συμμετοχή εκπροσώπων των φοιτητών στα συλλογικά όργανα του Τμήματος είναι ιδιαίτερα εποικοδομητική. Επιπλέον, οργανώνονται τακτικά ανοικτές συζητήσεις στις οποίες μετέχουν φοιτητές και μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, για διάφορα θέματα που απασχολούν τους φοιτητές και φοιτήτριες.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Οι αλλοδαποί φοιτητές και φοιτήτριες εντάσσονται στο πρόγραμμα Erasmus και υποστηρίζονται τόσο από τη φοιτητική μέριμνα όσο και από την Επιτροπή Erasmus του Τμήματος.

8.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το υλικό που προσφέρει η βιβλιοθήκη είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικό.

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός κρίνεται επαρκής και ποιοτικά άριστος.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Το Τμήμα δεν διαθέτει χώρο σπουδαστηρίου.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Τα γραφεία είναι καλής ποιότητας, δεν επαρκούν, όμως, καθώς το Τμήμα αναπτύσσεται διαρκώς.

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος.

Ο χώρος της γραμματείας είναι επαρκής, αλλά οι χώροι αποθήκευσης αρχείων είναι ελλιπέστατοι.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Οι χώροι συνεδριάσεων είναι περιορισμένοι και χαμηλής ποιότητας.

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Το Τμήμα δεν έχει φοιτητές που να ανήκουν σε αυτήν την κατηγορία. Οι υφιστάμενες υποδομές δεν θα μπορούσαν να υποστηρίξουν ικανοποιητικά ΑΜΕΑ με κινητικά προβλήματα.

8.3.8. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Σχετική μέριμνα επιδεικνύεται από τις διοικητικές υπηρεσίες, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος.

8.4 Πώς κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Το Τμήμα έχει αναπτύξει με ίδια μέσα σημαντική υποδομή για την εσωτερική του οργάνωση, που περιλαμβάνει:

- Ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο. Όπου, μεταξύ των άλλων, γίνεται καταχώρηση της βαθμολογίας μέσω διαδικτύου και ενημέρωση των φοιτητών μέσω διαδικτύου και μέσω σύντομων μηνυμάτων (SMS).
- Σύστημα καταγραφής εξαμηνιαίου απολογισμού διδασκόντων.
- Σύστημα καταγραφής ερευνητικού και διδακτικού έργου των διδασκόντων.
- Ιστοσελίδες του Τμήματος, των Εργαστηρίων, κ.λπ.

Επίσης, αξιοποιείται λογισμικό ηλεκτρονικής μάθησης, το οποίο έχει προμηθευτεί και υποστηρίζει το Πανεπιστήμιο και σύστημα ηλεκτρονικής επεξεργασίας ερωτηματολογίων που έχει προμηθευτεί και υποστηρίζει το Τμήμα. Το τελευταίο αξιοποιείται για την αξιολόγηση από τους φοιτητές.

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Όλες οι ανωτέρω υποδομές αξιοποιούνται πλήρως.

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο ιστοτόπος του Τμήματος ανανεώνεται διαρκώς.

8.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

8.5.1. *Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;*

Η χρήση των υποδομών του Τμήματος τελεί υπό την εποπτεία της Γενικής Συνέλευσης.

8.5.2. *Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;*

Η χρήση του εξοπλισμού του Τμήματος τελεί υπό την εποπτεία της Γενικής Συνέλευσης.

8.6 Πώς κρίνετε το βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

8.6.1. *Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;*

Δεν προβλέπεται σχετική δυνατότητα στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, αλλά προβλέπεται στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών και εφαρμόζεται ικανοποιητικά.

8.6.2. *Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;*

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών προβλέπεται κατανομή μετά από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. και εφαρμόζεται ικανοποιητικά.

8.6.3. *Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;*

Δεν προβλέπεται σχετική διαδικασία για τους πόρους του ΠΜΣ, αλλά σχετική ενημέρωση παρέχεται από το Τμήμα Οικονομικών Υποθέσεων, δια του Προέδρου, προς τη Γ.Σ.Ε.Σ.

8.7 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο⁷

8.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το επίπεδο των υπηρεσιών που προσφέρονται κρίνεται ικανοποιητικό. Όμως, η περαιτέρω βελτίωσή του θα απαιτούσε την αντιμετώπιση του προβλήματος υποστελέχωσης που παρατηρούται.

8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Η λειτουργία των φοιτητικών εστιών αναμένεται να βελτιώσει σημαντικά το επίπεδο των παρεχόμενων υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας.

8.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Διαπιστώνονται σημαντικές ελλείψεις, κυρίως σε κτηριακές υποδομές.

8.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Γενική αξιολόγηση: Άριστο

Σχόλιο: Το Τμήμα διακρίνεται για την αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.

8.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπό την επίβλεψη της Γενικής Συνέλευσης.

8.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Γενική αξιολόγηση: Βαθμός διαφάνειας: Άριστος, αποτελεσματικότητα: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπό την επίβλεψη της Γενικής Συνέλευσης.

⁷ Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

8.8 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Καταβάλλεται ιδιαίτερα σημαντική προσπάθεια για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών προς τους φοιτητές και τους διδάσκοντες του Τμήματος. Η προσπάθεια αυτή έχει επικεντρωθεί στην ανάπτυξη σχετικών συστημάτων πληροφορικής, έτσι ώστε να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα της υποστελέχωσης. Όμως, περαιτέρω βελτίωση των υπηρεσιών αυτών απαιτεί καλύτερη στελέχωση και ανάπτυξη υποδομών. Στον τομέα των κτηριακών υποδομών παρουσιάζονται και οι σημαντικότερες ελλείψεις. Οι ελλείψεις αυτές έχουν διαπιστωθεί και σε προηγούμενες αξιολογήσεις του Τμήματος, όμως δεν έχει καταστεί δυνατό να αντιμετωπιστούν.

9. Συμπεράσματα

9.1 Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Στα θετικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, τα εξής:

- Ο σύγχρονος και δυναμικός χαρακτήρας του Προγράμματος Σπουδών, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Η καλή και άμεση επικοινωνία και συνεργασία των μελών ΔΕΠ με τους φοιτητές.
- Η καλλιέργεια της έρευνας σε διεθνή, ανταγωνιστικά πλαίσια.
- Η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ και η ανάπτυξη συνεργασιών.
- Η ανάπτυξη και αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών για την υποστήριξη των βασικών λειτουργιών του Τμήματος.

Στις αδυναμίες του Τμήματος περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, τα εξής:

- Η έλλειψη υποδομών, κυρίως όσον αφορά τις κτηριακές εγκαταστάσεις.
- Η υποστελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών.
- Η υστέρηση στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με τους τοπικούς ΚΠΠ φορείς.
- Ο αργός ρυθμός στην εφαρμογή του προγράμματος προβολής του Τμήματος.
- Τα προβλήματα που προκύπτουν από την εγκατάσταση του Τμήματος σε μία μικρή πόλη ενός νησιού της παραμεθορίου περιοχής.
- Το συνεχώς μεταβαλλόμενο θεσμικό και οικονομικό πλαίσιο.

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ορισμένες από τις ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων του Τμήματος είναι οι ακόλουθες:

- Τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από το Πρόγραμμα Σπουδών αναφορικά με την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων θα μπορούσαν να προσελκύσουν καλύτερης ποιότητας φοιτητές, εάν προβληθούν επαρκώς.
- Η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για την καλύτερη προβολή του Τμήματος.
- Η σημαντική ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για την προσέλκυση νέων ερευνητών με προοπτικές εξέλιξης για τη στελέχωση τόσο του διδακτικού

και ερευνητικού προσωπικού όσο και για τη στελέχωση των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.

Στους κινδύνους που ενδεχομένως να αντιμετωπίσει στο μέλλον το Τμήμα περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, οι εξής:

- Η ενδεχόμενη αδυναμία διατήρησης του υψηλού επιπέδου σπουδών, καθώς ο αριθμός των μελών ΔΕΠ μειώνεται, ενώ οι διορισμοί καθυστερούν.
- Η απρόβλεπτη μεταβολή του θεσμικού και του οικονομικού πλαισίου λειτουργίας.
- Η παρεμπόδιση της ανάπτυξης του Τμήματος, τόσο ερευνητικά, όσο και στα προγράμματα σπουδών που προσφέρει, λόγω της αδυναμίας ανάπτυξης των υποδομών του.
- Η ενδεχόμενη αδυναμία προσέλκυσης φοιτητών υψηλού επιπέδου και στελεχιακού δυναμικού υψηλής ποιότητας, λόγω των προβλημάτων μετακίνησης που προκύπτουν από τη χωροθέτηση του Τμήματος και την έλλειψη κινήτρων εγκατάστασης.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει τέσσερις άξονες:

- Ολοκλήρωση και Εφαρμογή του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης του Τμήματος.
- Εφαρμογή Σχεδίου Προώθησης (Marketing Plan).
- Η αξιολόγηση του νέου προγράμματος σπουδών και η υλοποίηση των απαραίτητων προσαρμογών.
- Η αναδιάρθρωση του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών.

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος έχει δύο άξονες:

- Διαρκή ανάπτυξη υποδομών ΤΠΕ.
- Ανάπτυξη των κτηριακών υποδομών και εγκαταστάσεων.

10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Το Τμήμα έχει επιμεληθεί μελέτης που αφορά την ανάπτυξη κτηριακών εγκαταστάσεων για την Περιφερειακή Μονάδα της Σάμου στην περιοχή «Ταμπάκινα» του Καρλοβάσου σε χώρο ιδιοκτησίας Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η μελέτη έχει κατατεθεί στη Διοίκηση του Ιδρύματος, η οποία προωθεί την αξιοποίησή της.

10.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα είναι αντιπροσωπευτικά των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα περιφερειακά Πανεπιστήμια και κατά συνέπεια απαιτούν δράσεις συνολικής αντιμετώπισης των προβλημάτων αυτών. Στις απαιτούμενες δράσεις περιλαμβάνονται:

- Η χρηματοδότηση επενδύσεων σε υποδομές.
- Η υποστήριξη της εγκατάστασης και διαβίωσης των μελών ΔΕΠ στις παραμεθόριες περιοχές.
- Η ενίσχυση της κινητικότητας του προσωπικού και των φοιτητών των περιφερειακών Πανεπιστημίων.
- Η ενίσχυση του αυτόνομου και αυτοδιοικητού χαρακτήρα των ΑΕΙ, καθώς και η αντιμετώπιση των γραφειοκρατικών εμποδίων που αντιμετωπίζει η λειτουργία και η ανάπτυξη των ΑΕΙ.

Τα ζητήματα αυτά έχουν διαπιστωθεί και σε προηγούμενες αξιολογήσεις και έχουν συζητηθεί εκτενώς εντός της πανεπιστημιακής κοινότητας. Δεν έχουν, όμως, γίνει σημαντικά βήματα για την αντιμετώπισή τους.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζουν τα στοιχεία που έχουν αντληθεί από το φοιτητολόγιο, από τις αξιολογήσεις των φοιτητών/φοιτητριών, από τον απολογισμό των διδασκόντων, από τα βιογραφικά σημειώματα των διδασκόντων και από τη βάση δεδομένων της γραμματείας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Δυναμικό του Τμήματος

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005
Καθηγητές	Σύνολο*	5	5	5	3	3	3
	Από εξέλιξη	-	-	2	1	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις**	-	-	-	1	-	-
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο*	-	-	-	2	3	3
	Από εξέλιξη	-	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	-	-	-	-	1
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις**	-	-	-	-	-	-
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο*	9	11	12	8	5	5
	Από εξέλιξη	-	1	2	2	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	1	2	1	-	3
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις**	2	3	-	-	-	1
Λέκτορες	Σύνολο*	6	7	8	9	8	8
	Νέες προσλήψεις	-	-	3	4	-	2
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις**	1	-	2	1	-	3
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο*	-	-	-	-	-	-
Διδάσκοντες επί συμβάσει***	Σύνολο*	12	12	11	8	12	14
ΕΤΕΠ εργαστηρίων	Σύνολο*	3	3	3	3	3	3
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο*	3	3	3	3	3	3

* Τα σύνολα αφορούν το δυναμικό του Τμήματος στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους.

** Δεν υπολογίζονται παραιτήσεις λόγω εξέλιξης.

*** Αναφέρεται σε αριθμό ετήσιων συμβάσεων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει σύμβαση μόνο για το χειμερινό εξάμηνο, τότε υπολογίζεται ως μισή σύμβαση)

Πίνακας 11-2. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Προπτυχιακοί	475	446	371	331	312
Μεταπτυχιακοί*	36	41	37	39	37
Διδακτορικοί	63	66	59	48	35

*Δεν περιλαμβάνονται οι φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τον κύκλο μαθημάτων και εκπονούν τη διπλωματική τους εργασία.

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	177	175	154	129	129
Μετεγγραφέντες στο Τμήμα (εισορές)	-	-	-	-	-
Μετεγγραφέντες πρωτοετείς σε άλλα Τμήματα (εκροές)	80	80	77	82	N/A
Κατατακτήριες εξετάσεις	-	-	-	-	-
Σύνολο	97	95	77	47	N/A

Πίνακας 11-4. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Κωδικός μαθήματος	Όνομα Μαθήματος	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό / Επιλογής	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Αξιολόγηση από φοιτητές/τριες (Ναι/Όχι)	Διδάσκοντες
321-1501	Διακριτά Μαθηματικά I	1	Υ	Ικανοποιητική	Ναι	Μαραγκουδάκης Εμμανουήλ
321-2353	Φυσική I	1	Υ	-	Ναι	Τσόκαρος Αντώνιος
321-1202	Σχεδίαση και Υλοποίηση Λογισμικού (C)	1	Υ	-	Ναι	Καβαλλιεράτου Εργίνα
321-1104	Μαθηματική Ανάλυση	1	Υ	Αρκετά ικανοποιητική	Ναι	Κλαουδάτου Ιφιγένεια
321-2002	Λογική Σχεδίαση Ψηφιακών Συστημάτων	1	Υ	Οριακά επαρκής υποδομή, απαιτούνται βελτιώσεις	Ναι	Καλλιγερως Εμμανουήλ
321-1405	Εισαγωγή στην Κοινωνία της Πληροφορίας	1	Υ	Χρειάζονται βελτιώσεις στην κτηριακή υποδομή	Ναι	Καρύδα Μαρία
321-0121	Αγγλικά 1	1	Υ	-	Ναι	Τσατσαλιδης Ηλίας/Λάνδρου Ευτυχία/Δανούσης Γιώργος
321-2402	Πιθανότητες και Στατιστική	2	Υ	Γενικά επαρκής	Ναι	Λερός Ασημάκης
321-3154	Γραμμική Άλγεβρα	2	Υ	Αρκετά καλή	Ναι	Κλαουδάτου Ιφιγένεια
321-2050	Φυσική II	2	Υ	-	Ναι	Τσόκαρος Αντώνιος
321-0131	Αγγλικά 2	2	Υ	-	Ναι	Τσατσαλιδης Ηλίας/Λάνδρου Ευτυχία/Δανούσης Γιώργος
321-2102	Μεθοδολογίες και Γλώσσες Προγραμματισμού I (C++)	2	Υ	Η αίθουσα είναι ακατάλληλη για το πλήθος των φοιτητών	Ναι	Καβαλλιεράτου Εργίνα
321-2550	Στοιχεία Ολοκληρωμένων Κυκλωμάτων	2	Υ	Η αίθουσα διδασκαλίας έχει σοβαρές ελλείψεις, όσον αφορά τον κλιματισμό και τη θέρμανση	Όχι	Κονοφάος Νικόλαος
321-2450	Διακριτά Μαθηματικά II	2	Υ	-	Ναι	Καπόρης Αλέξιος
321-3550	Μαθηματική Λογική και Λογικός Προγραμματισμός	3	Υ	Αρκούντως ικανοποιητική	Ναι	Βούρος Γεώργιος
321-3004	Δομές Δεδομένων	3	Υ	-	Ναι	Μπούκας Λάμπρος
321-0821	Γαλλικά 1	3	ΠΜ	-		Δεν προσφέρεται
321-2253	Διαφορικές Εξισώσεις	3	Υ	Αρκετά ικανοποιητική	Ναι	Κλαουδάτου Ιφιγένεια
321-0141	Αγγλικά 3	3	Υ	-	Ναι	Τσατσαλιδης Ηλίας/Λάνδρου Ευτυχία/Δανούσης Γιώργος

321-3353	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών Ι	3	Υ		Όχι	Κονοφάος Νικόλαος
321-3750	Στοχαστικές Διαδικασίες και Μοντελοποίηση	3	Υ	Επαρκής	Ναι	Κωνσταντίνου Ελισάβετ
321-3650	Μεθοδολογίες και Γλώσσες Προγραμματισμού ΙΙ (Γλώσσα Προγραμματισμού Java)	3	Υ	Πολύ καλή	Ναι	Καμπουράκης Γεώργιος
321-3202	Βάσεις Δεδομένων	4	Υ	Σοβαρές ελλείψεις σε όλους τους τομείς	Ναι	Τζουραμάνης Θεόδωρος
321-4500	Μουσική	4	ΕΕ	-	Όχι	Δεν προσφέρεται
321-3104	Ανάλυση και Σχεδιασμός Πληροφοριακών Συστημάτων	4	Υ	Απαιτείται βελτίωση των αιθουσών και του εξοπλισμού τους	Ναι	Κοκολάκης Σπύρος
321-0831	Γαλλικά 2	4	ΠΜ	-		Δεν προσφέρεται
321-4201	Αλγόριθμοι και Πολυπλοκότητα	4	Υ	Επαρκής	Ναι	Ριζομυλιώτης Παναγιώτης
321-4102	Λειτουργικά Συστήματα	4	Υ	Επαρκής, γενικά, με κάποια μικρά προβλήματα	Ναι	Καλλίγερος Εμμανουήλ
321-4154	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	4	Υ	-	Ναι	Τσόκαρος Αντώνιος
321-3302	Επικοινωνίες Υπολογιστών	4	Υ	Επαρκής υποδομή, θα μπορούσε να βελτιωθεί σε ορισμένους τομείς	Ναι	Σκιάνης Χαράλαμπος
321-2304	Λειτουργία των Επιχειρήσεων και Πληροφοριακά Συστήματα	5	Υ	-	Ναι	Λουκής Ευριπίδης
321-0841	Γαλλικά 3	5	ΠΜ	-		Δεν προσφέρεται
321-6451	Δίκτυα Υπολογιστών	5	Υ	-	Ναι	Σκιάνης Χαράλαμπος
321-4002	Τεχνολογία Λογισμικού	5	Υ	Επαρκής	Ναι	Κώτης Κωνσταντίνος
321-3602	Τεχνητή Νοημοσύνη	5	Υ	-	Ναι	Σταματάτος Ευστάθιος
321-5501	Σήματα και Συστήματα	5	Υ	Σχετικά ικανοποιητική	Ναι	Καρύμπαλη Ειρήνη
321-5152	Μεθοδολογίες και Εργαλεία Ανάλυσης και Σχεδιασμού Πληροφοριακών Συστημάτων	5	Υ	Απαιτείται βελτίωση των αιθουσών και του εξοπλισμού τους	Ναι	Κοκολάκης Σπύρος
321-5550	Τέχνες και Αθλητισμός	5	ΕΕ	-		Δεν προσφέρεται
321-3451	Τηλεπικοινωνίες Ι	6	Υ	Υποδομή επαρκής. Θα χρειαστεί επέκταση εργαστηριακού εξοπλισμού	Ναι	Βουγιούκας Δημοσθένης
321-3701	Σχεδίαση Βάσεων Δεδομένων	6	Υ	-	Ναι	Μαραγκουδάκης Εμμανουήλ
321-6700	Θεωρία Υπολογισμού	6	Υ	-	Ναι	Καπόρης Αλέξιος
321-6402	Εκτίμηση Επίδοσης Συστημάτων	6	Υ	Γενικά επαρκής	Ναι	Λερός Ασημάκης
321-6503	Διοίκηση Πληροφοριακών Συστημάτων	6	Υ	Οι αίθουσες παρουσιάζουν ελλείψεις. Περιορισμένη δυνατότητα επικοινωνίας με φορείς της αγοράς, λόγω απόστασης και περιορισμένων πόρων	Ναι	Καρύδα Μαρία
321-3402	Ασφάλεια Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων	6	Υ	-	Ναι	Καρόπουλος Γεώργιος
321-5701	Εισαγωγή στο Περιβάλλον	7	Ε	-		Τμήμα Περιβάλλοντος

321-9302	Ψηφιακή Επεξεργασία Σήματος	7	Ε	-		Δεν προσφέρεται
321-7800	Τηλεπικοινωνίες ΙΙ	7	Υ	Η υποδομή είναι επαρκής, αλλά μελλοντικά θα χρειαστεί προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού	Ναι	Βουγιούκας Δημοσθένης
321-88101	Προγραμματισμός στο Διαδίκτυο	7	Ε	Ικανοποιητική	Ναι	Αναγνωστόπουλος Ιωάννης
321-7851	Μικροεπεξεργαστές	7	Ε	Ικανοποιητική	Ναι	Καλλίγερος Εμμανουήλ
321-7901	Στοιχεία Ψηφιακών Κυκλωμάτων	7	Υ	-	Όχι	Κονοφάος Νικόλαος
321-7253	Δίκτυα Κινητών και Προσωπικών Επικοινωνιών	7	Ε	Πολύ καλή	Ναι	Καμπουράκης Γεώργιος
321-3503	Μεταγλωττιστές και Διερμηνευτές	7	Ε	-	Ναι	Μπούκας Λάμπρος
321-7950	Καταναημένα Συστήματα	7	Υ	Ικανοποιητική	Ναι	Αναγνωστόπουλος Ιωάννης
321-8352	Διαχείριση Δικτύων	7	Ε	-		Δεν προσφέρεται
321-8600	Θεωρία Πληροφορίας	7	Ε	-	Ναι	Ριζομυλιώτης Παναγιώτης
321-8102	Διαχείριση Έργων Πληροφορικής	7	Υ	Υπάρχουν ελλείψεις στην υλικοτεχνική και κτηριακή υποδομή	Ναι	Καρύδα Μαρία
321-0851	Γαλλικά (Προετοιμασία για DELF2 / Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας)	7	ΠΜ	-		Δεν προσφέρεται
321-8251	Αξιοπιστία Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων	7	Ε	-		Δεν προσφέρεται
321-8951	Ηλεκτρονική Επιχειρηματικότητα	7	Ε	-	Ναι	Λεκάκος Γεώργιος
321-0161	Αγγλικά (Προετοιμασία για TOEFL)	7	ΠΜ	-	Ναι	Τσατσαλιδής Ηλίας/Λάνδρου Ευτυχία/Δανούσης Γιώργος
321-7750	Αναγνώριση Προτύπων	7	Ε	-	Ναι	Καβαλλιεράτου Εργίνα
321-7601	Πρακτική Άσκηση	8	Ε	-		Τμήμα ΜΠΕΣ
321-9450	Ειδικά Θέματα Βάσεων Δεδομένων	8	Ε	Σοβαρές ελλείψεις σε όλους τους τομείς	Ναι	Τζουραμάνης Θεόδωρος
321-1604	Οικονομικά Πληροφοριακών Συστημάτων	8	Ε	-	Ναι	Χαραλαμπίδης Ιωάννης
321-9351	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	8	Ε	Ελλείψεις στους χώρους διδασκαλίας και στη λειτουργία της βιβλιοθήκης	Ναι	Καρύμπαλη Ειρήνη
321-5253	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών ΙΙ	8	Ε	-		Δεν προσφέρεται
321-7403	Μηχανική Γνώσης και Συστήματα Γνώσης	8	Ε	-	Ναι	Κώτης Κωνσταντίνος
321-10301	Ψηφιακές Επικοινωνίες	8	Ε	-		Δεν προσφέρεται
321-8151	Σχεδιασμός και Υλοποίηση Πληροφοριακών Συστημάτων	8	Υ	Απαιτείται ασύρματη δικτύωση και σταθεροί βιντεοπροβολείς	Όχι	Χαραλαμπίδης Ιωάννης
321-8050	Κρυπτογραφία	8	Ε	Ικανοποιητική	Ναι	Κωνσταντίνου Ελισάβετ

321-8203	Τεχνολογίες και Εφαρμογές Ηλεκτρονικού Εμπορίου	8	Ε	-	Ναι	Σάρδης Εμμανουήλ
321-8750	Σχεδιασμός Συστημάτων VLSI	8	Υ	Γενικά καλή. Ελλείψεις στα εποπτικά μέσα και στη βιβλιοθήκη	Ναι	Καλλίγερος Εμμανουήλ
321-7651	Θεωρία Συστημάτων	8	Ε	Γενικά ανεπαρκής. Πρόβλημα με τη διασπορά των κτηρίων	Ναι	Καρούδα Μαρία
321-88050	Πολιτική Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών	8	Ε	-		Δεν προσφέρεται
321-8501	Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων	8	Υ	-	Ναι	Λουκής Ευριπίδης
321-0151	Αγγλικά (Προετοιμασία για TOEFL)	8	ΠΜ	-	Ναι	Τσατσαλιδής Ηλίας/Λάνδρου Ευτυχία/Δανούσης Γιώργος
321-7501	Επιστημονικός Υπολογισμός	8	Ε	-	Ναι	Μπούκας Λάμπρος
321-6253	Πρωτόκολλα και Αρχιτεκτονικές Διαδικτύου	8	Ε	-	Όχι	Αναγνωστόπουλος Ιωάννης
321-5604	Επικοινωνία Ανθρώπου-Υπολογιστή	9	Ε	-	Ναι	Λεκάκος Γεώργιος
321-9152	Αλγοριθμικά Θέματα Δικτύων	9	Ε	-	Ναι	Καπόρης Αλέξιος
321-9250	Αποθήκες Δεδομένων και Εξόρυξη Γνώσης από Δεδομένα	9	Ε	Ικανοποιητική	Ναι	Μαραγκουδάκης Εμμανουήλ
321-9900	Εισαγωγή στην Κοινωνική Σκέψη Ι	9	Ε	-		Τμήμα ΣΑΧΜ
321-5401	Στρατηγική και Επενδύσεις Πληροφοριακών Συστημάτων	9	Ε	-	Ναι	Λουκής Ευριπίδης
321-9950	Επιχειρηματικότητα	9	ΕΕ	-	Όχι	Δεν προσφέρεται
321-5751	Αρχές Δικαίου και Προστασία Προσωπικών Δεδομένων	9	Υ	-		Δεν προσφέρεται
321-9400	Δίκτυα Υψηλών Ταχυτήτων	9	Ε	-	Ναι	Σκιάνης Χαράλαμπος
321-9800	Προσομοίωση Συστημάτων και Δικτύων Επικοινωνιών	9	Ε	Υπάρχει δυνατότητα βελτίωσης με καλύτερο προγραμματισμό στη χρήση των αιθουσών	Ναι	Σάρδης Εμμανουήλ
321-8703	Υπολογιστική Νοημοσύνη	9	Ε	-		Δεν προσφέρεται
321-6603	Γραφικά	9	Ε	-		Δεν προσφέρεται
321-8803	Ηλεκτρονικές Διατάξεις Στερεάς Κατάστασης	9	Ε	-		Δεν προσφέρεται
321-9853	Μαθηματική Μοντελοποίηση	9	Ε	-	Όχι	Κωτσάκης Σπύρος
321-8551	Γλωσσική Τεχνολογία	9	Ε	-	Ναι	Σταματάτος Ευστάθιος
321-9050	Εφαρμοσμένη Ανάλυση Ι	9	Ε	Πολύ ικανοποιητική	Όχι	Φλέσσας Γεώργιος
321-9500	Σύγχρονα Περιβαλλοντικά Προβλήματα Πλανητικής Κλίμακας	9	Ε	-		Τμήμα Περιβάλλοντος
321-9701	Ασφάλεια Δικτύων Υπολογιστών και Τεχνολογίες Προστασίας της Ιδιωτικότητας	9	Ε	Πολύ καλή	Όχι	Δούμα Αναστασία
321-6553	Πολυμέσα	10	Ε	Ελλείψεις στους χώρους διδασκαλίας και στη λειτουργία της βιβλιοθήκης	Ναι	Καρύμπαλη Ειρήνη

321-10650	Δορυφορικές Επικοινωνίες	10	Ε	Επαρκής	Ναι	Βουγιούκας Δημοσθένης
321-7703	Μαθηματική Φυσική	10	Ε	-	Ναι	Κωτσάκης Σπύρος
321-10701	Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας	10	Ε	-	Ναι	Σάρδης Εμμανουήλ
321-10750	Ασφάλεια Κινητών και Ασύρματων Δικτύων Επικοινωνιών	10	Ε	Πολύ καλή	Ναι	Καμπουράκης Γεώργιος
321-10400	Θεωρία και Σχεδιασμός Πρωτοκόλλων	10	Ε	-		Δεν προσφέρεται
321-9551	Μεσισμικές Τεχνολογίες	10	Ε	-		Δεν προσφέρεται
321-10200	Ανάκτηση Πληροφορίας	10	Ε	Επαρκής	Ναι	Σταματάτος Ευστάθιος
321-10050	Εφαρμοσμένη Ανάλυση II	10	Ε	Επαρκής	Όχι	Φλέσσας Γεώργιος
321-7102	Διπλωματική Εργασία	10	Υ	-		Τμήμα ΜΠΕΣ
321-6351	Παράλληλες και Κατανεμημένες Επεξεργασίες	10	Ε	-	Ναι	Μπούκας Λάμπρος
321-5203	Κανονιστικό Πλαίσιο της Κοινωνίας της Πληροφορίας	10	Υ	Αίθουσα ανεπαρκής ως προς την εκπαιδευτική λειτουργικότητα	Ναι	Μήτρου Λίλιαν
321-8651	Εισαγωγή στην Οπτοηλεκτρονική	10	Ε	Υπάρχουν ελλείψεις στις αίθουσες και στα εποπτικά μέσα	Όχι	Κονοφάος Νικόλαος
321-10800	Νομαδική Υπολογιστική	10	Ε	-	Όχι	Ράπτης Κωνσταντίνος
321-10950	Σεμινάριο	10	Ε	-		Τμήμα ΜΠΕΣ
321-10900	Εισαγωγή στην Κοινωνική Σκέψη II	10	Ε	-		Τμήμα ΣΑΧΜ
321-10152	Νανοτεχνολογία και Βιοηλεκτρονική	10	Ε	-		Δεν προσφέρεται

Πίνακας 11-5. Επιδόσεις Φοιτητών στα Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010)

Κωδικός μαθήματος	Όνομα Μαθήματος	Φοιτητές που έχουν δηλώσει το μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις κανονικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην κανονική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις επαναληπτικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην επαναληπτική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην επαναληπτική εξέταση
321-0121	Αγγλικά 1	26	26	18	6,28	2	2	5,25
321-0131	Αγγλικά 2	95	95	61	6,01	11	8	5,44
321-0141	Αγγλικά 3	70	70	60	6,88	8	8	5,56
321-10050	Εφαρμοσμένη Ανάλυση II	117	1	1	9	0	0	0
321-10200	Ανάκτηση Πληροφορίας	110	10	3	7	4	1	6
321-10650	Δορυφορικές Επικοινωνίες	118	3	3	8	0	0	0
321-10701	Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας	112	47	32	7,44	18	18	8,19
321-10750	Ασφάλεια Κινητών και Ασύρματων Επικοινωνιών	118	2	2	7,75	0	0	0
321-10800	Νομαδική υπολογιστική	2	0	0	0	0	0	0
321-10900	Εισαγωγή στη Κοινωνική Σκέψη II	108	0	0	0	0	0	0
321-10950	Σεμινάριο	117	2	2	8	0	0	0
321-1104	Μαθηματική Ανάλυση	263	128	11	6,41	66	21	6,48
321-1202	Σχεδίαση και Υλοποίηση Λογισμικού	231	114	50	6,87	68	31	6,61
321-1405	Εισαγωγή στην Κοινωνία της Πληροφορίας	105	77	77	6,58	1	1	7
321-1501	Διακριτά Μαθηματικά I	175	124	31	6,1	80	22	5
321-1604	Οικονομικά Πληροφοριακών Συστημάτων	54	20	12	7	8	5	5,9
321-2002	Λογική Σχεδίαση Ψηφιακών Συστημάτων	197	125	32	6,22	64	13	6,04
321-2050	Φυσική II	215	15	2	5,5	7	1	5
321-2102	Μεθοδολογίες και Γλώσσες Προγραμματισμού	220	80	40	5,96	21	8	6,19
321-2253	Διαφορικές Εξισώσεις	201	72	27	6,59	56	26	6,25
321-2304	Λειτουργία των Επιχειρήσεων & Πληροφοριακά Συστήματα	94	36	18	6,92	21	9	5,5
321-2353	Φυσική I	186	78	1	5	29	11	5,82
321-2402	Πιθανότητες και Στατιστική	217	81	14	5,96	56	10	6,1
321-2450	Διακριτά Μαθηματικά II	180	96	24	5,31	65	33	5,74

321-2550	Στοιχεία Ολοκληρωμένων Κυκλωμάτων	243	98	44	6,28	59	21	5,81
321-3004	Δομές Δοδομένων	150	40	19	6,37	18	15	5,63
321-3104	Ανάλυση και Σχεδιασμός Πληροφοριακών Συστημάτων	163	52	25	6,18	47	13	6,12
321-3154	Γραμμική Άλγεβρα	250	96	28	5,84	70	19	6,05
321-3202	Βάσεις Δεδομένων	131	60	30	6,55	22	12	6,58
321-3302	Επικοινωνίες Υπολογιστών	158	91	36	5,43	59	4	5,13
321-3353	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών I	140	72	49	7,22	31	18	6,83
321-3402	Ασφάλεια Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων	99	50	24	6,19	33	25	6,38
321-3451	Τηλεπικοινωνίες I	80	44	34	6,46	11	0	0
321-3503	Μεταγλωττιστές και Διερμηνευτές	123	1	1	10	0	0	0
321-3550	Μαθηματική Λογική και Λογικός Προγραμματισμός	187	70	30	5,65	42	14	5,57
321-3602	Τεχνητή Νοημοσύνη	102	35	14	6,79	30	15	6,43
321-3650	Μεθοδολογίες και Γλώσσες Προγραμματισμού (JAVA)	170	79	25	6,36	51	14	6,43
321-3701	Σχεδίαση Βάσεων Δεδομένων	85	27	21	6,05	15	11	6,41
321-3750	Στοχαστικές Διαδικασίες και Μοντελοποίηση	193	55	6	5,42	45	8	5,75
321-4002	Τεχνολογία Λογισμικού	77	32	15	6,47	25	23	7,07
321-4102	Λειτουργικά Συστήματα	167	73	12	6,21	44	16	6,19
321-4154	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	158	64	28	6,66	48	33	7,53
321-4201	Αλγόριθμοι και Πολυπλοκότητα	156	42	25	5,62	19	8	5,56
321-5152	Μεθοδολογίες και Εργαλεία Ανάλυσης και Σχεδιασμού ΠΣ	80	47	28	7,14	16	11	6,77
321-5203	Κανονιστικό Πλαίσιο της Κοινωνίας της Πληροφορίας	58	39	18	6,81	23	14	6,18
321-5401	Στρατηγική & Επενδύσεις Πληροφοριακών Συστημάτων	121	13	9	7,22	5	3	5,83
321-5501	Σήματα και Συστήματα	105	53	26	6,15	24	13	5,65
321-5604	Επικοινωνία Ανθρώπου – Υπολογιστή	102	37	25	7,1	15	6	7,75
321-5701	Εισαγωγή στο Περιβάλλον	43	29	26	8,77	0	0	0
321-6253	Πρωτόκολλα και Αρχιτεκτονικές Διαδικτύου	115	4	3	10	0	0	0
321-6351	Παράλληλες και Κατανεμημένες Επεξεργασίες	115	3	2	9,5	0	0	0
321-6402	Εκτίμηση Επίδοσης Συστημάτων	106	36	17	6,03	8	8	6,06
321-6451	Δίκτυα Υπολογιστών	79	41	26	5,62	24	4	5
321-6503	Διοίκηση Πληροφοριακών Συστημάτων	95	58	28	6,36	43	23	6,22

321-6553	Πολυμέσα	73	8	6	6,17	1	1	6
321-6700	Θεωρία Υπολογισμού	137	54	16	5,94	13	10	5,95
321-7102	Διπλωματική Εργασία	96	6	6	10	14	14	9,61
321-7253	Δίκτυα Κινητών και Προσωπικών Επικοινωνιών	128	10	8	6,19	2	2	7,5
321-7403	Μηχανική Γνώσης και Συστήματα Γνώσης	114	3	2	8,5	2	2	8
321-7501	Επιστημονικός Υπολογισμός	117	3	3	9,17	0	0	0
321-7601	Πρακτική άσκηση	69	2	2	10	21	21	9,5
321-7651	Θεωρία Συστημάτων	113	51	40	6,34	15	11	7,05
321-7703	Μαθηματική Φυσική	118	4	4	8,5	0	0	0
321-7750	Αναγνώριση Προτύπων	135	10	6	6,92	3	2	7,75
321-7800	Τηλεπικοινωνίες II	118	45	14	6,25	14	5	6
321-7851	Μικροεπεξεργαστές	124	1	1	5	1	1	7
321-7901	Στοιχεία Ψηφιακών Κυκλωμάτων	121	61	51	7,73	16	15	6,87
321-7950	Κατανεμημένα Συστήματα	108	26	13	7,73	17	11	6,5
321-8050	Κρυπτογραφία	117	1	1	10	0	0	0
321-8102	Διαχείριση Έργων Πληροφορικής	71	45	37	7,66	16	12	7,21
321-8151	Σχεδιασμός και Υλοποίηση Πληροφοριακών Συστημάτων	54	30	30	9,18	3	3	9,5
321-8203	Τεχνολογίες και Εφαρμογές Ηλεκτρονικού Εμπορίου	110	17	17	8,47	3	3	8,83
321-8501	Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων	97	57	33	7,27	21	5	5,2
321-8551	Γλωσσική Τεχνολογία	89	15	9	6,89	10	3	5,33
321-8600	Θεωρία Πληροφορίας	142	13	4	6,75	7	7	7,29
321-8651	Εισαγωγή στην Οπτοηλεκτρονική	130	65	65	7,73	25	25	7,56
321-8750	Σχεδιασμος Συστηματων VLSI	123	45	24	6	15	6	5,83
321-88101	Προγραμματισμός στο Διαδίκτυο	137	11	8	8,75	1	1	6
321-8951	Ηλεκτρονική Επιχειρηματικότητα	121	37	31	7,26	15	13	6,5
321-9050	Εφαρμοσμένη Ανάλυση I	129	0	0	0	0	0	0
321-9152	Αλγοριθμικά Θέματα Δικτυων	133	0	0	0	0	0	0
321-9250	Αποθήκες Δεδομένων και Εξόρυξη Γνώσης από Δεδομένα	133	21	15	8,7	0	0	0
321-9351	Ψηφιακή Επεξεργασία Εικόνας	115	8	4	7,63	1	1	6,5
321-9450	Ειδικά Θέματα Βασεων Δεδομενων	112	6	4	9,38	1	1	9
321-9500	Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα πλανητικής κλίμακας	40	26	24	9,04	0	0	0

321-9701	Ασφάλεια Δικτύων Υπολογιστών & Τεχνολογίες Προστασίας της Ιδιωτικότητας	131	11	11	7,68	1	1	6,5
321-9800	Προσομοίωση Συστημάτων και Δικτύων Επικοινωνιών	130	130	25	7,46	37	35	6,97
321-9853	Μαθηματική Μοντελοποίηση	127	0	0	0	0	0	0
321-9900	Εισαγωγή στη Κοινωνική Σκέψη Ι	129	3	3	5,17	0	0	0

Πίνακας 11-6. Συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Τα στοιχεία αφορούν το 2008-2009)

Ποσοστό που συμμετείχε στην κανονική εξέταση	Ποσοστό που πέτυχε απ' όσους συμμετείχαν	Ποσοστό που συμμετείχε στην επαναληπτική εξέταση	Ποσοστό που πέτυχε απ' όσους συμμετείχαν
32,03%	47,98%	7,09%	56,83%

Πίνακας 11-7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (έτη) ⁸							Σύνολο
	5	6	7	8	9	10	Δεν έχουν αποφοιτήσει	
2000-2001	32	3	-	6	2	-	7	50
2001-2002	13	-	16	8	2	-	14	53
2002-2003	-	11	15	3	-	-	28	57
2003-2004	1	20	1	-	-	-	29	51
2004-2005	3	1	-	-	-	-	49	53
2005-2006	2	-	-	-	-	-	49	51

Πίνακας 11-8. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2004	-	7	17	3	7.5
2005	-	9	35	3	7.42
2006	-	8	15	3	7.46
2007	-	12	19	-	7.26
2008	-	6	16	-	7.26
2009	-	5	20	1	7.39
Σύνολο	-	53	119	11	7.38

⁸ Κανονική διάρκεια σπουδών 5 έτη.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Πίνακας 11-9. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)

Τίτλος ΜΠΣ:		«Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων»				
		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Αιτήσεις (α+β)		88	88	101	66	66
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	16	13	17	9	15
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	72	75	84	57	51
Προσφερόμενες θέσεις		80	80	80	80	60
Εγγραφέντες		44	41	37	39	37
Απόφοιτοι		41	27	48	9	2

Πίνακας 11-10. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2010	2009	2008	2007	2006	2005
Εγγραφέντες ⁹	-	14	14	18	17	8
Απόφοιτοι ¹⁰	-	5	10	3	4	3
Ενεργοί	62	74	66	59	48	35

⁹ Οι εγγραφέντες αναφέρονται στο ακαδημαϊκό έτος, δηλ. εγγραφέντες 2008 εννοούνται του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009.

¹⁰ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδασκόντων που ανακηρύχθηκαν στο ημερολογιακό έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-11. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Κωδικός μαθήματος	Όνομα Μαθήματος	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό /Επιλογής	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Αξιολόγηση από φοιτητές/τριες (Ναι/Όχι)	Διδάσκοντας
323-1001	Εφαρμοσμένη Κρυπτογραφία Ι	1	Υ	Επαρκής	Ναι	Κωνσταντίνου Ελισάβετ
323-1053	Ασφάλεια Δικτύων Υπολογιστών και Τεχνολογίες Προστασίας της Ιδιωτικότητας	1	Υ	Επαρκής	Ναι	Καμπουράκης Γεώργιος
323-1100	Ασφάλεια Συστημάτων Βάσεων Δεδομένων	1	Υ	-	Ναι	Τζουραμάνης Θεόδωρος
323-1201	Εφαρμοσμένη Κρυπτογραφία ΙΙ	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Κωνσταντίνου Ελισάβετ
323-1252	Ασφάλεια Ασύρματων και Κινητών Δικτύων Επικοινωνιών	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Καμπουράκης Γεώργιος
323-1352/ 323-2401	Ειδικά Θέματα Δικαίου της Πληροφορίας	2	Υ	Ακατάλληλη αίθουσα	Ναι	Μήτρου Λίλιαν Ριζομυλιώτης Παναγιώτης
323-1450	Ασφάλεια Λειτουργικών Συστημάτων	1	Υ	-	Ναι	Κοκολάκης Σπύρος
323-1501/ 323-2251	Διοίκηση Ασφάλειας Πληροφοριακών Συστημάτων	2	Υ	Η αίθουσα διδασκαλίας παρουσιάζει ελλείψεις	Ναι	Κοκολάκης Σπύρος
323-2000	Διοίκηση Επιχειρήσεων	1	Υ	Ικανοποιητική	Ναι	Χαραλαμπίδης Ιωάννης
323-2050	Οικονομικές, Εμπορικές και Παραγωγικές Λειτουργίες Επιχείρησης	1	Υ	Ικανοποιητική	Ναι	Χαραλαμπίδης Ιωάννης
323-2100	Διοίκηση και Πρότυπες Διαδικασίες Πληροφοριακών Συστημάτων	1	Υ	Η αίθουσα έχει ακατάλληλη ακουστική και διαρύθμιση	Ναι	Καρούδα Μαρία
323-2150	Θεωρήσεις και Ερμηνείες Πληροφοριακών Συστημάτων	1	Υ	Η αίθουσα διδασκαλίας παρουσιάζει ελλείψεις	Ναι	Κοκολάκης Σπύρος
323-2300	Ολοκληρωμένα Πληροφοριακά Συστήματα Επιχειρήσεων	2	Υ	-	Ναι	Λουκής Ευριπίδης
323-2350/ 323-3351	Ηλεκτρονικό Επιχειρείν	2	Υ	-	Ναι	Λεκάκος Γεώργιος
323-2750	Διαλειτουργικότητα Πληροφοριακών Συστημάτων	2	Ε	Απαιτείται ασύρματη δικτύωση και σταθεροί βιντεοπροβολείς	Όχι	Χαραλαμπίδης Ιωάννης
323-2800	Ψηφιακό Marketing	2	Ε	-	Ναι	Λεκάκος Γεώργιος
323-3001	Αναπαράσταση Γνώσης και Συλλογιστική	1	Υ	-	Όχι	Στεργίου Κωνσταντίνος
323-3100	Κατανεμημένα Συστήματα	1	Υ	Επαρκής	Ναι	Σάρδης Εμμανουήλ
323-3200	Μηχανική Μάθηση - Εξόρυξη Γνώσης	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Σταματάτος Ευστάθιος
323-3251	Επεξεργασία Εικόνας και Όραση Υπολογιστών	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Καβαλλιεράτου Εργίνα
323-3300	Συστήματα Πρακτόρων και Πολυ-Πρακτορικά Συστήματα	2	Υ	-	Όχι	Βούρος Γεώργιος

323-3450	Ερευνητικό Σεμινάριο	2	Ε	-		Βούρος Γεώργιος
323-3602	Γεω-χωρικές και Πολυμεσικές Βάσεις Δεδομένων	1	Υ	-	Ναι	Τζουραμάνης Θεόδωρος
323-3650	Βάσεις Πολυδιάστατων Δεδομένων και Εφαρμογές στο Διαδίκτυο	2	Υ	-	Όχι	Καπόρης Αλέξιος
323-3650	Εισαγωγή στη Συνδυαστική Βελτιστοποίηση	1	Υ	-	Ναι	Καπόρης Αλέξιος
323-3700	Οντολογίες και Σημασιολογικός Ιστός	2	Υ	-	Ναι	Κώτης Κωνσταντίνος
323-4000	Εκτίμηση Επίδοσης Δικτύων Υπολογιστών	1	Υ	-	Ναι	Σκιάνης Χαράλαμπος
323-4051	Δίκτυα Ευρείας Ζώνης	2	Υ	Επαρκείς οι αίθουσες, απουσιάζει υπολογιστής, μόνιμος βιντεοπροβολέας και σύνδεση στο διαδίκτυο	Ναι	Σκιάνης Χαράλαμπος
323-4150	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Δικτύων και Υπηρεσιών	2	Υ	-	Όχι	Κορμέντζας Γεώργιος
323-4201	Ασύρματα Δίκτυα Επικοινωνιών	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Βουγιούκας Δημοσθένης
323-4451	Τεχνολογίες Διαδικτύου	1	Υ	Επαρκής	Ναι	Αναγνωστόπουλος Ιωάννης
323-4752	Πολυμεσικές και Ομότιμες Επικοινωνίες	2	Υ	-	Ναι	Αναγνωστόπουλος Ιωάννης
323-4901	Κινητές και Δορυφορικές Επικοινωνίες	1	Υ	Επαρκής	Ναι	Βουγιούκας Δημοσθένης
323-4950	Θέματα Προηγμένων Υπηρεσιών και Διαδικτύου Επόμενης Γενιάς	1	Υ	-	Όχι	Κορμέντζας Γεώργιος

Πίνακας 11-12. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010)

Κωδικός μαθήματος	Όνομα Μαθήματος	Φοιτητές που έχουν δηλώσει το μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις κανονικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην κανονική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις επαναληπτικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην επαναληπτική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην επαναληπτική εξέταση
323/1001	Κρυπτογραφία Ι	12	12	9	7,89	3	3	6,33
323/1053	Ασφάλεια Δικτύων Υπολογιστών και Τεχνολογίες Προστασίας της Ιδιωτικότητας	12	12	12	8,67	0	0	0
323/1100	Ασφάλεια Συστημάτων Βάσεων Δεδομένων	13	13	13	6,69	0	0	0
323/1201	Εφαρμοσμένη Κρυπτογραφία ΙΙ	12	12	12	7,33	0	0	0
323/1252	Ασφάλεια Ασύρματων και Κινητών Δικτύων Επικοινωνιών	3	3	3	7,33	1	1	5
323/1352	Ειδικά Θέματα Δικαίου της Πληροφορίας	16	15	15	7,83	0	0	0
323/1450	Ασφάλεια Λειτουργικών Συστημάτων	12	12	12	7,83	0	0	0
323/1501	Διοίκηση Ασφάλειας Πληροφοριακών Συστημάτων	13	13	13	7,73	0	0	0
323/2000	Διοίκηση Επιχειρήσεων	11	11	11	8,32	0	0	0
323/2050	Οικονομικές Εμπορικές και Παραγωγικές Λειτουργίες της Επιχείρησης	11	11	11	8,09	0	0	0
323/2100	Διοίκηση και Πρότυπες Διαδικασίες Πληροφορικών Συστημάτων	11	11	8	7,38	3	3	6,83
323/2150	Θεωρήσεις και Ερμηνείες Πληροφοριακών Συστημάτων	11	11	7	7,07	0	0	0
323/2300	Ολοκληρωμένα Πληροφοριακά Συστήματα Επιχειρήσεων	11	11	10	7,85	1	1	6,5
323/2350	Ηλεκτρονικό Επιχειρείν	11	11	11	8,05	0	0	0
323/2401	Ειδικά Θέματα Δικαίου της Πληροφορίας	8	8	8	7,63	0	0	0
323/2750	Διαλειτουργικότητα Πληροφοριακών Συστημάτων	6	6	6	9	0	0	0
323/2800	Ψηφιακό Marketing	2	2	2	8,25	0	0	0
323/3001	Αναπαράσταση Γνώσης και Συλλογιστική	5	5	5	7,8	0	0	0
323/3100	Κατανεμημένα Συστήματα	5	5	5	7,9	0	0	0
323/3200	Μηχανική Μάθηση – Εξόρυξη Γνώσης	5	5	5	9	0	0	0
323/3251	Επεξεργασία Εικόνας και Όραση Υπολογιστών	5	5	5	8,9	0	0	0
323/3300	Συστήματα Πρακτόρων και Πολυπρακτορικά Συστήματα	5	5	5	9,6	0	0	0
323/3602	Γεω-χωρικές και Πολυμεσικές Βάσεις Δεδομένων	5	5	5	8,8	0	0	0
323/3650	Εισαγωγή στη Συνδυαστική Βελτιστοποίηση	5	5	5	8,4	0	0	0
323/3700	Οντολογίες και Σημασιολογικός Ιστός	5	5	5	9,2	0	0	0
323/4000	Εκτίμηση Επίδοσης Δικτύων Υπολογιστών	9	9	9	6,44	0	0	0

323/4051	Δίκτυα Ευρείας Ζώνης	9	9	9	7	0	0	0
323/4201	Ασύρματα Δίκτυα Επικοινωνιών	9	9	9	6,28	0	0	0
323/4451	Τεχνολογίες Διαδικτύου	9	9	9	6,5	0	0	0
323/4752	Πολυμεσικές και ομότιμες Επικοινωνίες	9	9	9	6,89	0	0	0
323/4901	Κινητές και Δορυφορικές Επικοινωνίες	9	9	7	6,79	2	2	6,5
323/4950	Θέματα Προηγμένων Υπηρεσιών και Διαδικτύου Επόμενης Γενιάς	9	9	9	7,67	0	0	0
323/5000	Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Δικτύων και Υπηρεσιών	9	9	9	7,56	0	0	0

Πίνακας 11-13. Συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010)

Ποσοστό που συμμετείχε στην κανονική εξέταση	Ποσοστό που πέτυχε απ' όσους συμμετείχαν
99%	95%

Πίνακας 11-14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος αποφοίτησης ¹¹	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο απόφοιτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2006	0	7	13	80	8,61
2007	0	0	35	65	8,57
2008	0	10	42	48	8,25
2009	0	5	53	42	8,28
2010	0	4	40	56	8,45
Σύνολο	0	5	43	42	8,36

¹¹ Πρόκειται για ημερολογιακό έτος.

Πίνακας 11-15. Επιστημονικές δημοσιεύσεις και αναγνώριση επιστημονικού έργου¹²

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ
2010	2	43	20	8	N/A	0
2009	6	41	38	23	464	8
2008	5	51	81	14	636	4
2007	2	47	95	19	594	4
2006	3	47	109	7	490	4
2005	1	40	118	10	427	3
2004	4	35	84	7	298	1
2003	2	27	62	7	236	0
Σύνολο 2003-2010	21	288	587	87	3145	21
Σύνολο ανεξαρτήτου χρονολογίας	37	518	896	130	-	21

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά
- Γ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων
- Δ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- E: Ετεροαναφορές¹³
- ΣΤ: Εκδόσεις πρακτικών επιστημονικών συνεδρίων

¹² Κάθε δημοσίευση μετράται μία φορά ανεξάρτητα από το πόσα μέλη του προσωπικού του Τμήματος είναι συν-συγγραφείς. Αναλυτικά στοιχεία των δημοσιεύσεων είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.icsd.aegean.gr>)

¹³ Δεν περιλαμβάνονται αναφορές από συν-συγγραφείς. Τα στοιχεία των ετεροαναφορών δίνονται με επιφύλαξη.

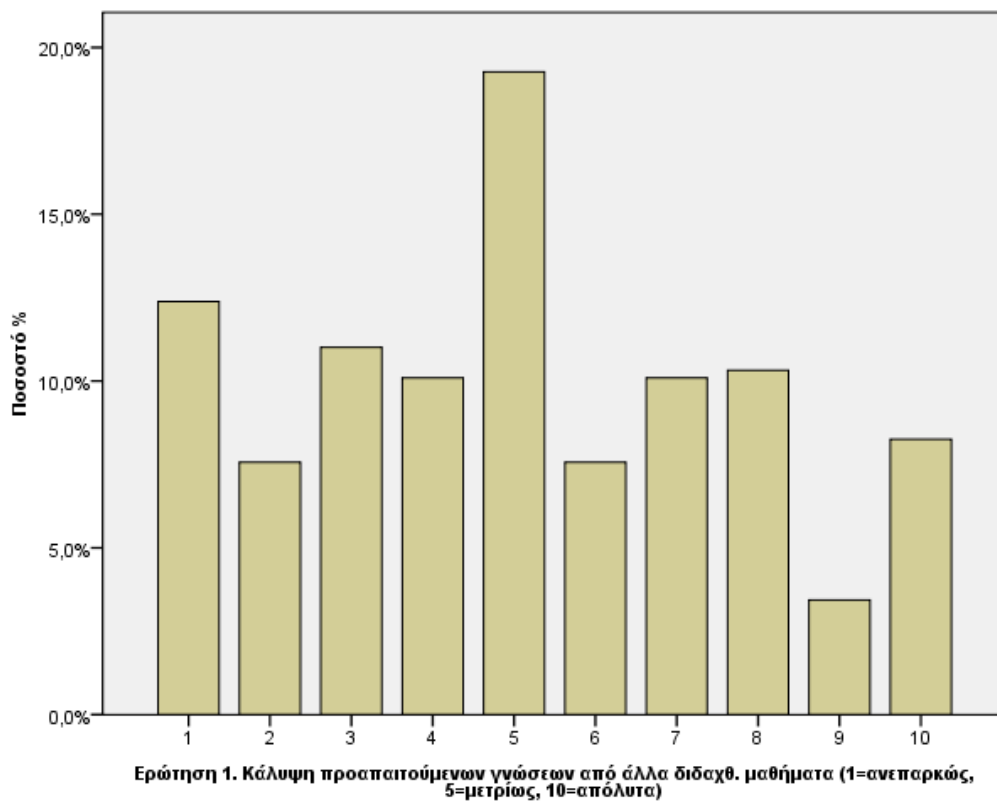
Πίνακας 11-16. Χρηματοδότηση έρευνας (στοιχεία Επιτροπής Ερευνών)

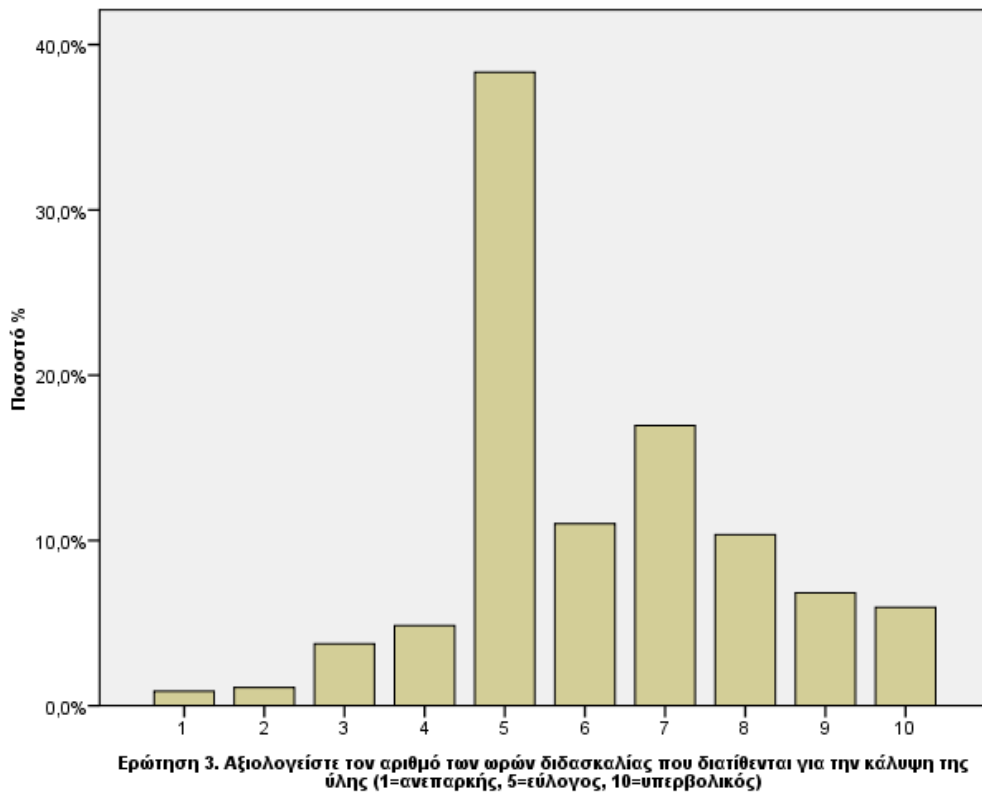
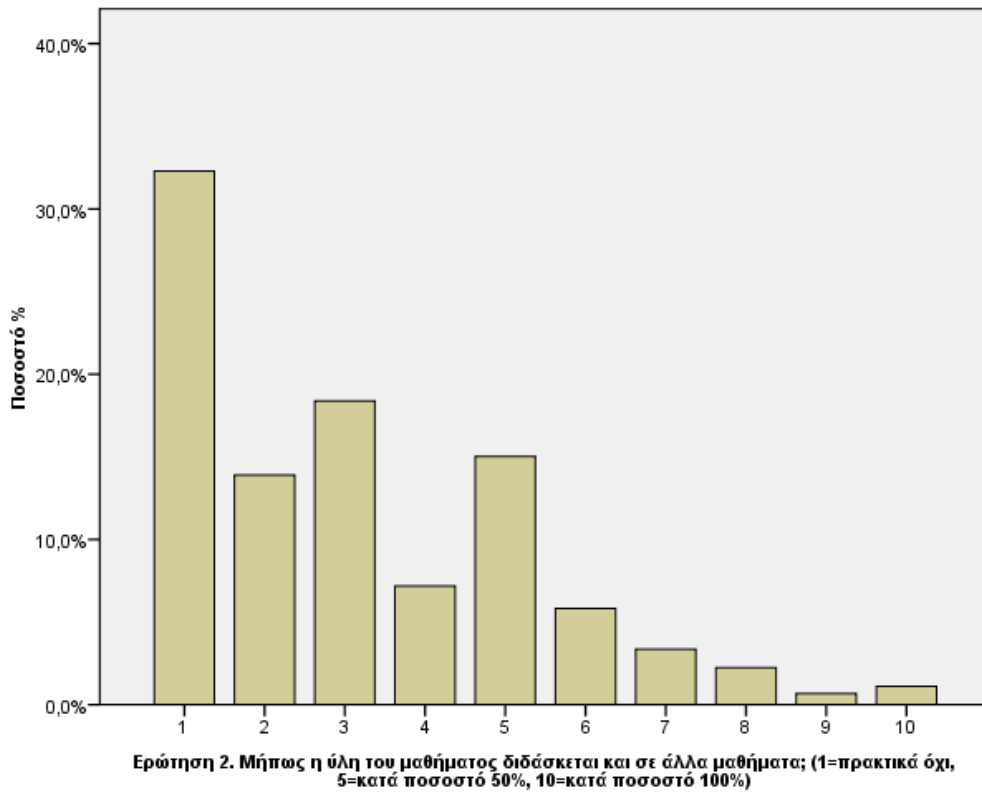
Τμήμα	Αριθμός έργων από 1/9/07 έως 10/2009	Προϋπολογισμός
Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων	33	2.436.995,69

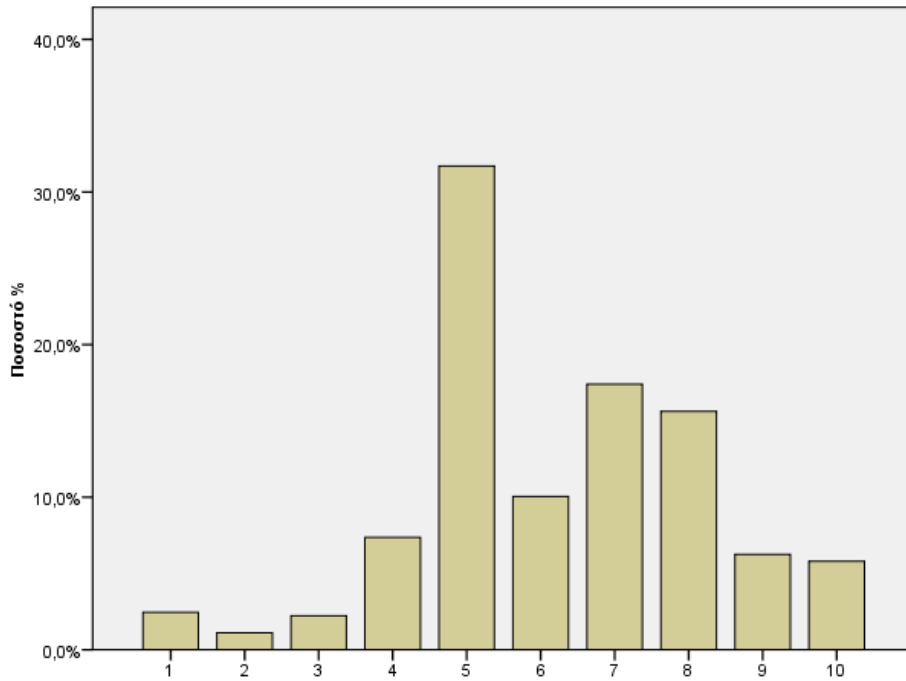
Ερωτηματολόγιο – Χειμερινό 2009-2010 - ΠΠΣ

Απαντήσεις ερωτήσεων 1-6 (Κλίμακα αξιολόγησης 1 έως 10)

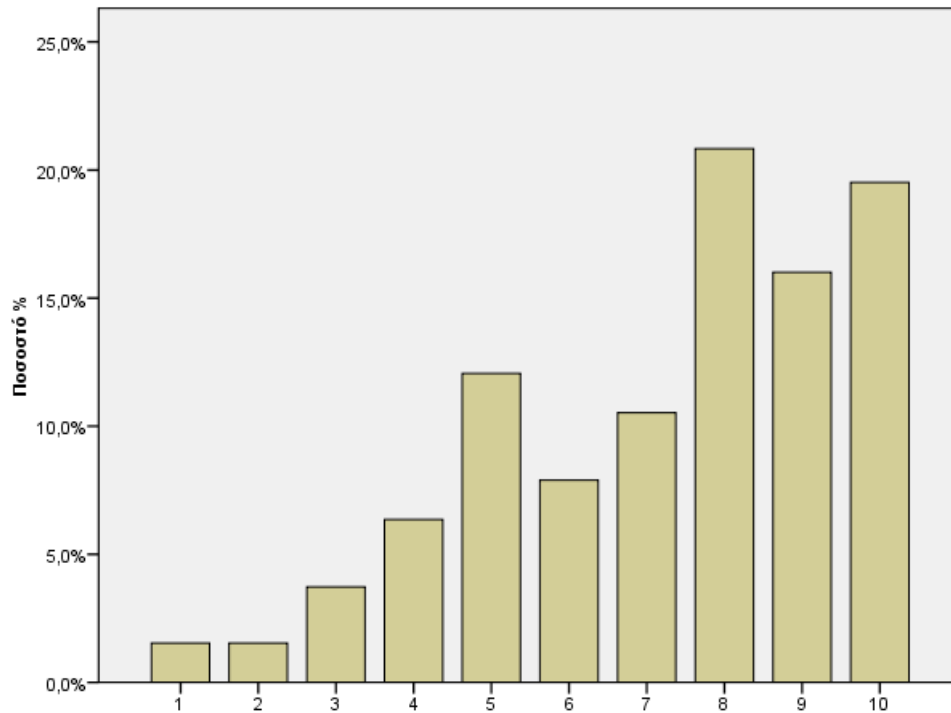
	Κάλυψη προαπαιτούμεν ων γνώσεων από άλλα διδασχ. μαθήματα	.Διδασκαλία της ύλης και σε άλλα μαθήματα	Αξιολόγηση αριθμού ωρών διδασκαλίας	Αξιολόγηση της απαιτούμενης εργασίας στο σπίτι	Βαθμολόγηση της οργάνωσης του μαθήματος	Βαθμολόγηση του ενδιαφέροντος του περιεχομένου
Έγκυρα	436	446	454	448	456	451
Μέση τιμή	5,09	3,13	6,14	6,21	7,29	7,45
Διάμεσος	5,00	3,00	6,00	6,00	8,00	8,00
Τυπική απόκλιση	2,690	2,124	1,857	1,965	2,281	2,234
Ελάχιστο	1	1	1	1	1	1
Μέγιστο	10	10	10	10	10	10



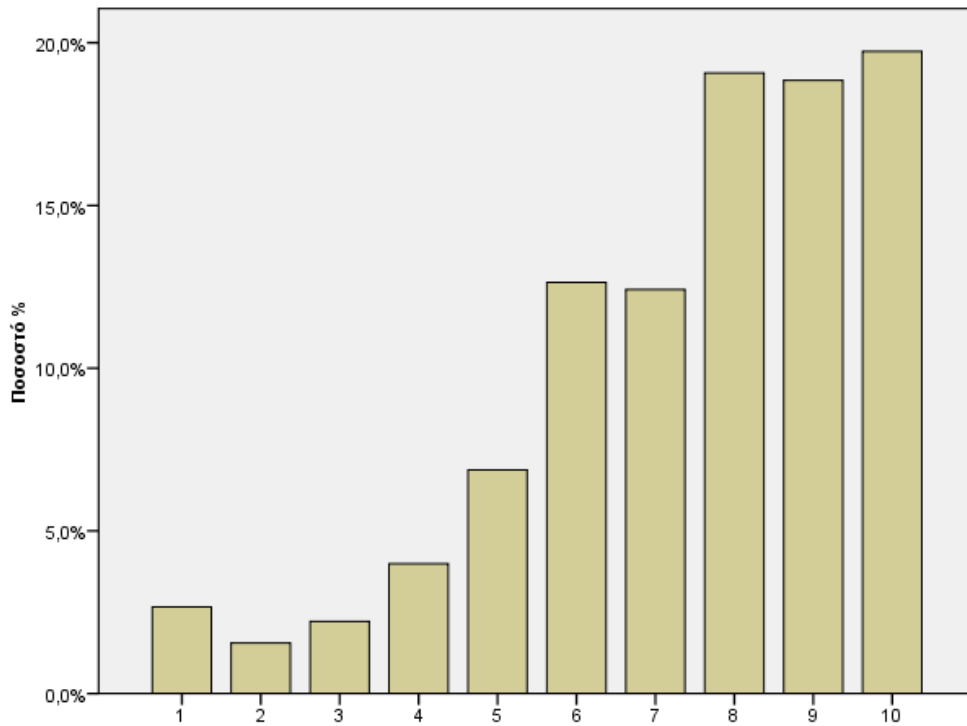




Ερώτηση 4. Αξιολογήστε την απαιτούμενη εργασία στο σπίτι (μελέτη, ασκήσεις). (1=ανεπαρκής, 5=εύλογη, 10=υπερβολική)



Ερώτηση 5. Βαθμολογήστε την οργάνωση του μαθήματος (συντονισμός διδασκόντων, οπτικά μέσα, κ.λπ.)



Ερώτηση 6. Βαθμολογείτε το αξιόλογο και το ενδιαφέρον του μαθήματος, όπως προκύπτει από το περιεχόμενό του

Απαντήσεις ερωτήσεων 7 & 9-12 (Κλίμακα αξιολόγησης 1 έως 10)

	Βαθμολόγηση της μεταδοτικότητας του διδάσκοντα	Βαθμολόγηση της συνέπειας του διδάσκοντος	Βαθμολόγηση του κλίματος συνεργασίας	Βαθμολόγηση της επάρκειας των διδακτικών βοηθημάτων	Βαθμολόγηση υποδομής εργαστηρίου
Έγκυρα	452	449	448	435	329
Μέσος	7,81	8,44	7,98	5,55	6,45
Διάμεσος	8,00	9,00	9,00	6,00	7,00
Τυπική απόκλιση	2,210	1,953	2,272	2,836	2,868
Ελάχιστο	1	1	1	1	1
Μέγιστο	10	10	10	10	10

Ερώτηση 8α. Έγιναν ασκήσεις ή εργασίες;

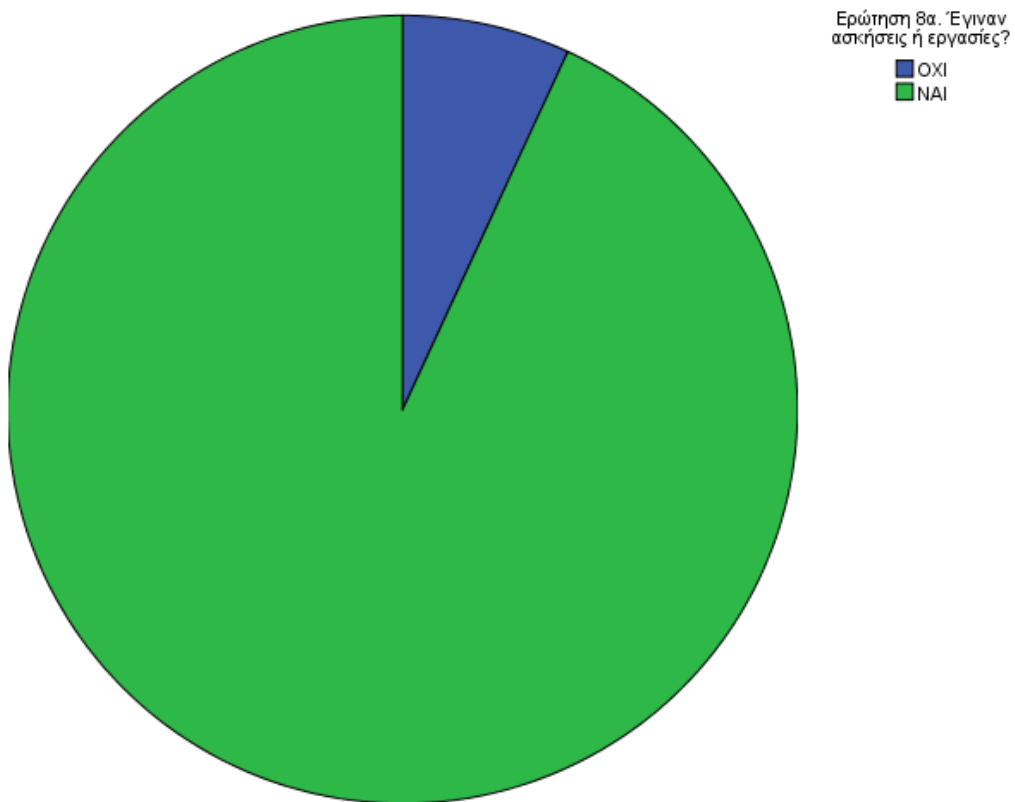
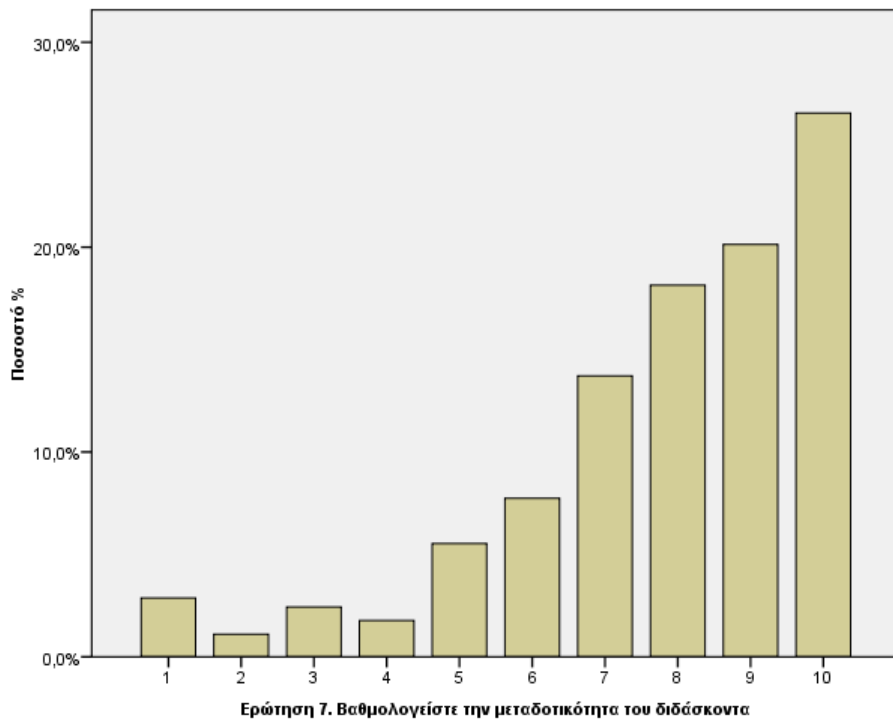
	Συχνότητα	Ποσοστό %
OXI	31	6,6
NAI	420	89,9
Σύνολο έγκυρων	467	100,0

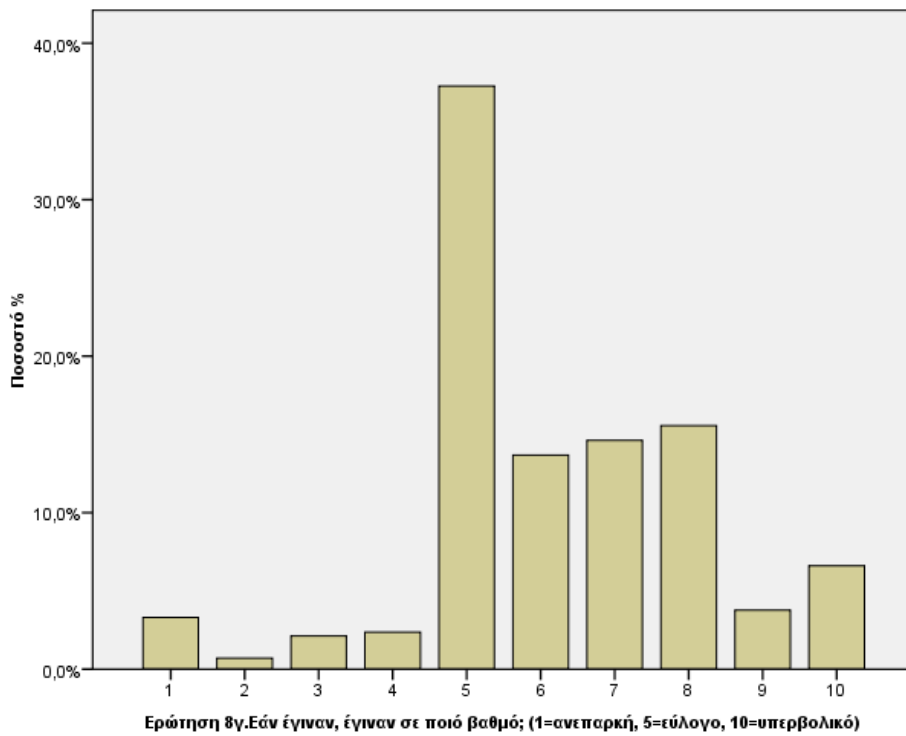
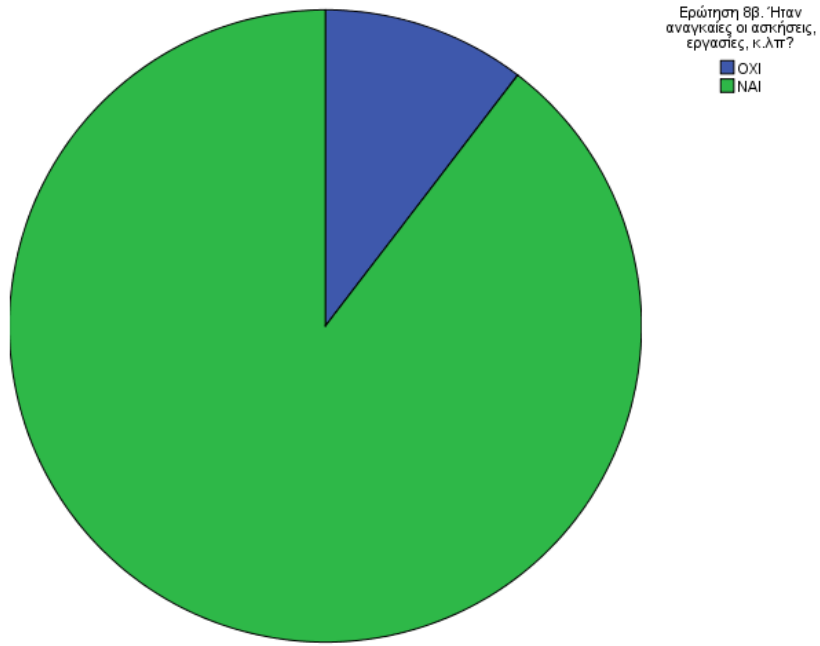
Ερώτηση 8β. Ήταν αναγκαίες;

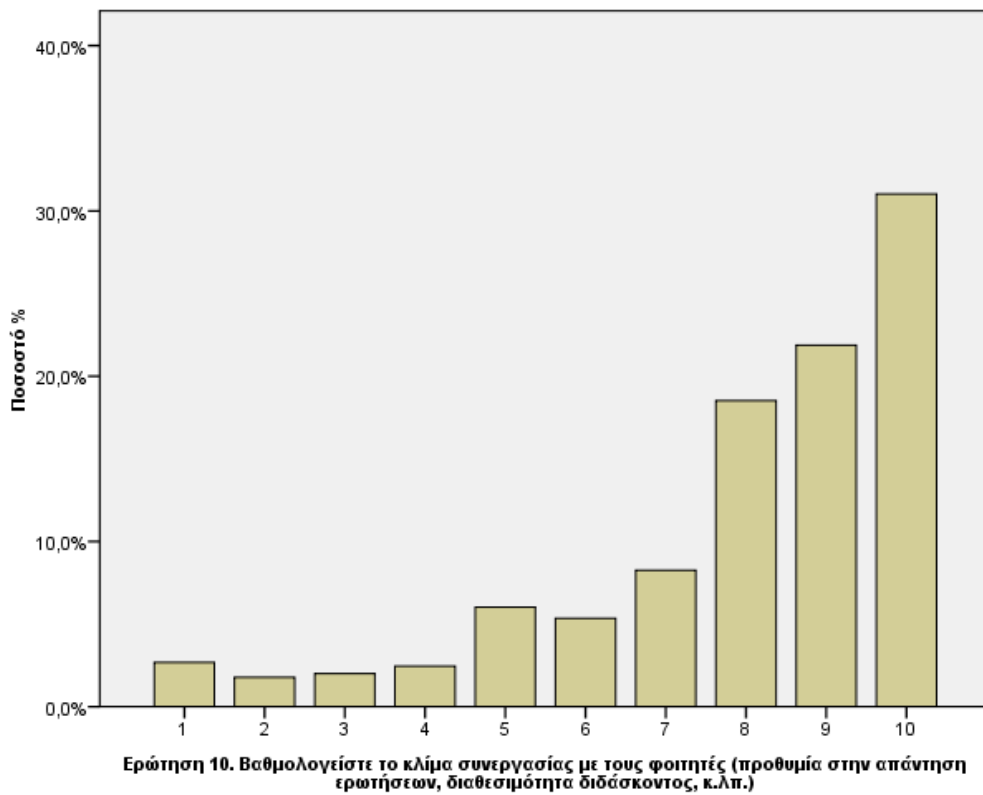
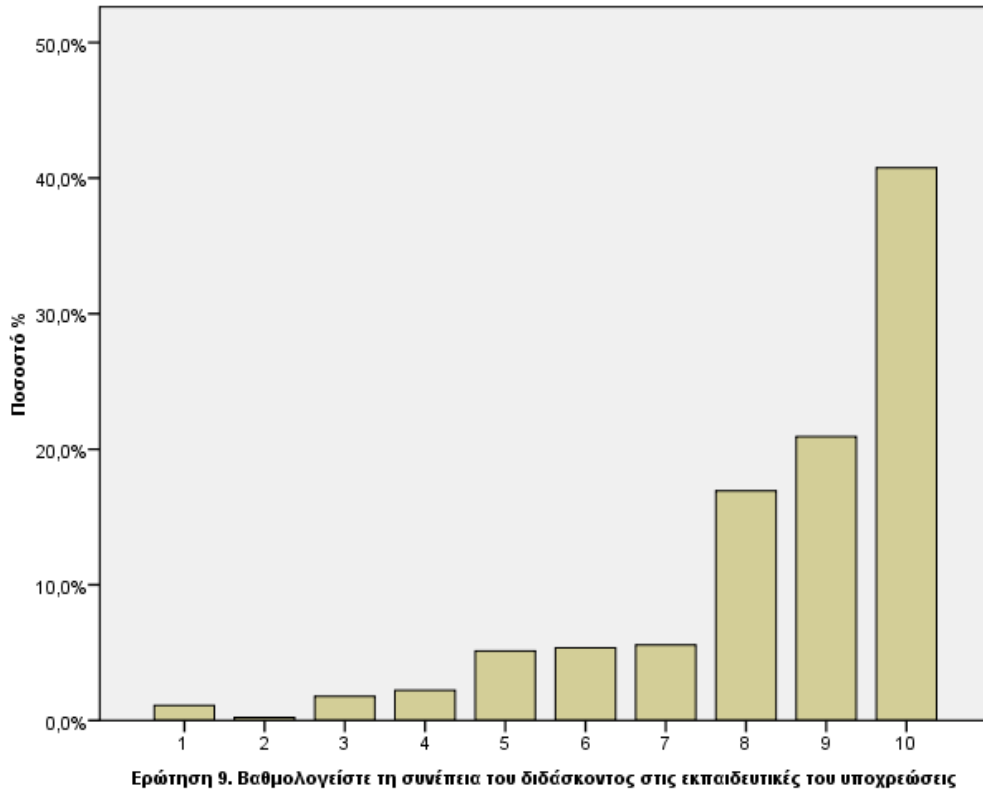
	Συχνότητα	Ποσοστό %
OXI	46	9,9
NAI	396	84,8
Σύνολο έγκυρων	467	100,0

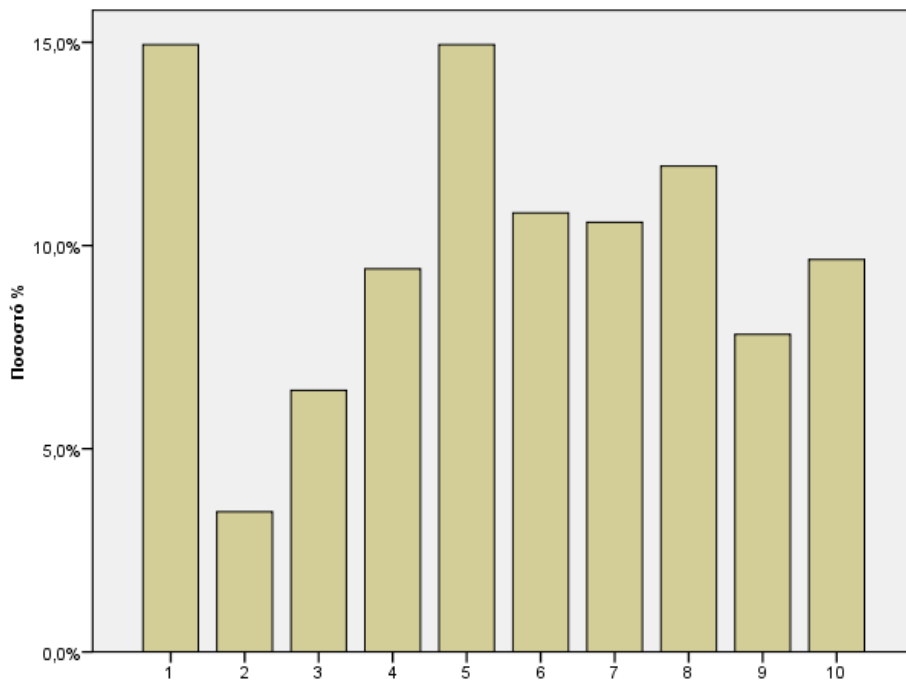
Ερώτηση 8γ. Αν έγιναν, σε τι βαθμό έγιναν; (κλίμακα 1 έως 10)

Έγκυρα	424
Μέσος	6
Διάμεσος	6
Τυπική απόκλιση	2
Ελάχιστο	1
Μέγιστο	10

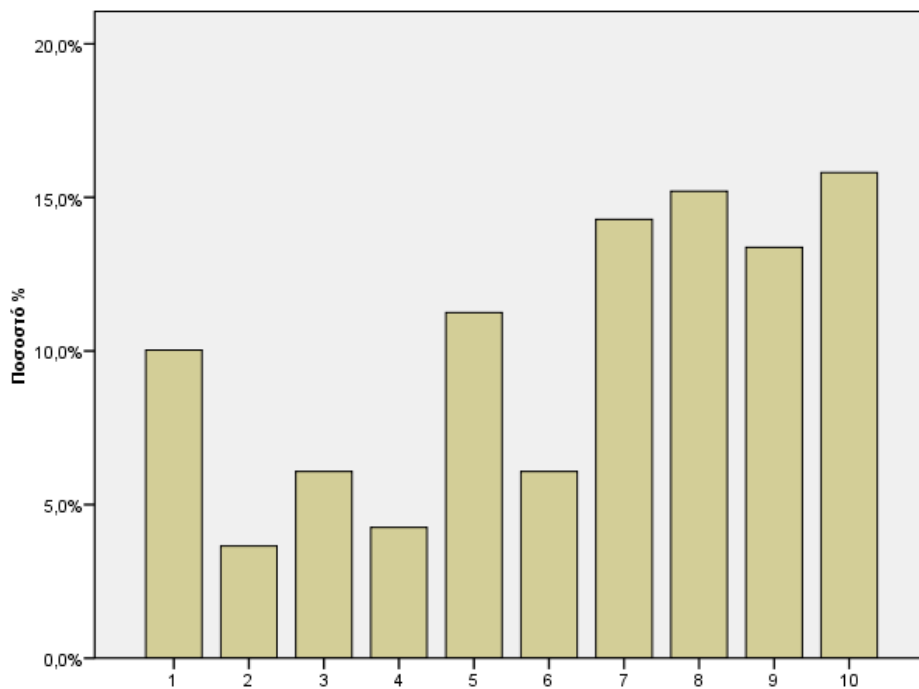








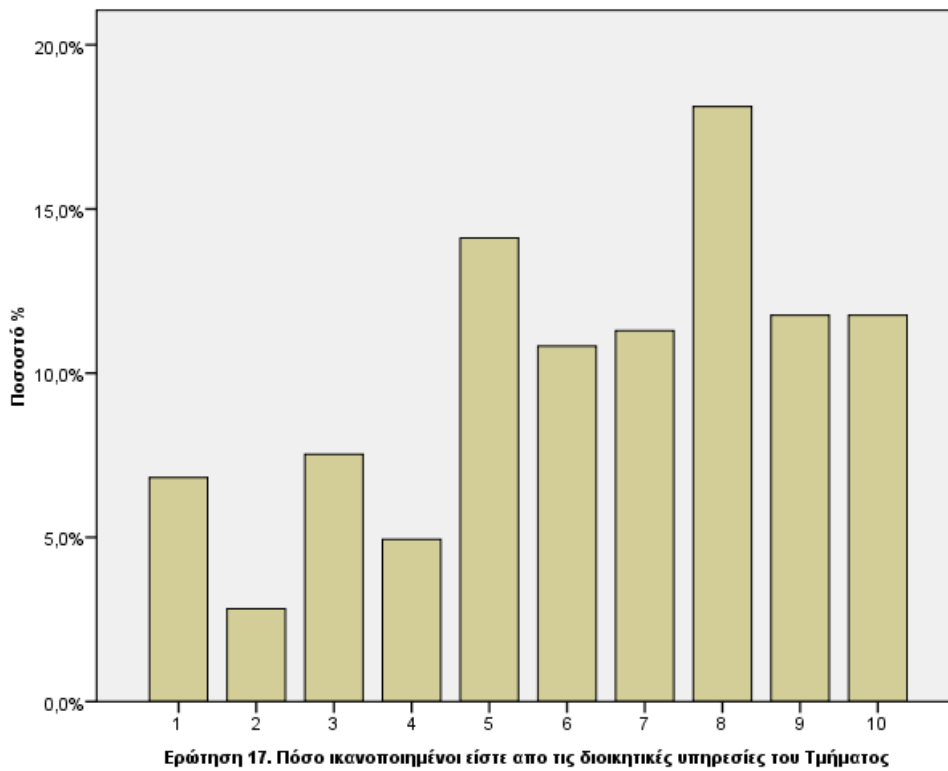
Ερώτηση 11. Βαθμολογείτε την επάρκεια των διδακτικών βοηθημάτων για την κάλυψη των αναγκών του μαθήματος



Ερ.12 Εάν έγιναν εργαστηριακές ασκήσεις, αξιολογείτε αν ήταν επαρκής η υποδομή του εργαστηρίου

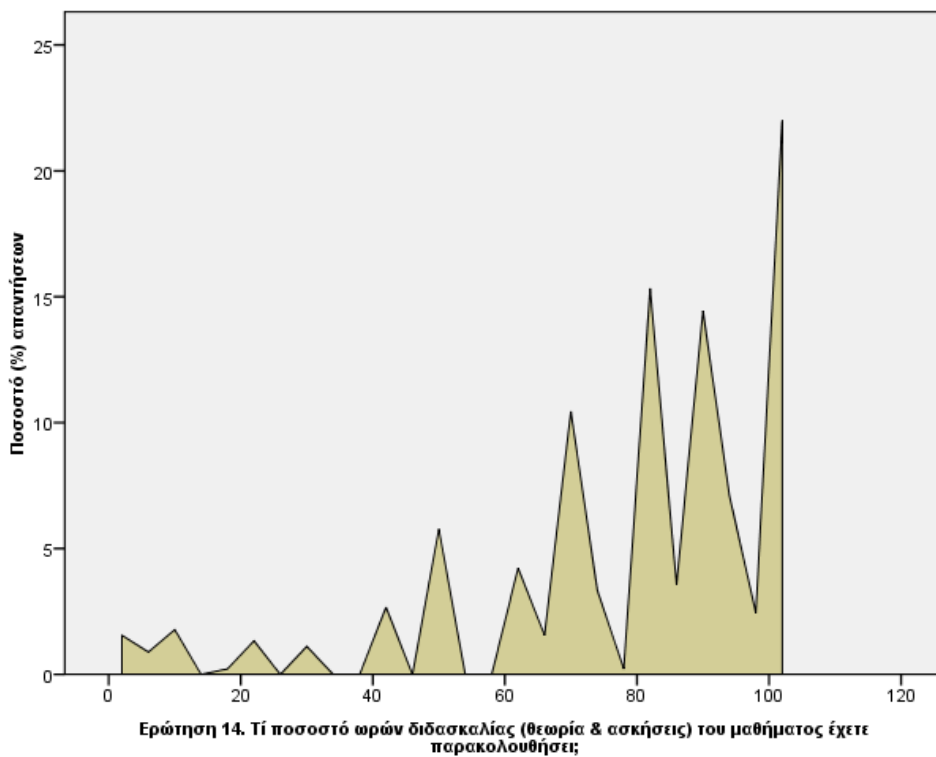
**Βαθμολόγηση διοικητικών
υπηρεσιών**

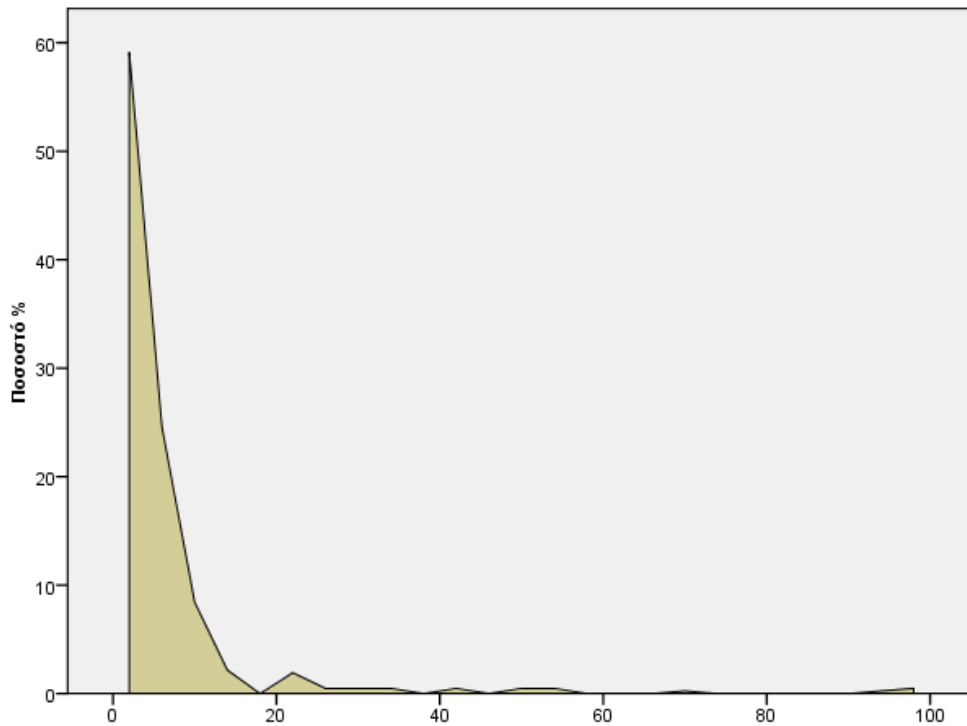
Έγκυρα	425
Μέσος	6
Διάμεσος	7
Τυπική απόκλιση	3
Ελάχιστο	1
Μέγιστο	10



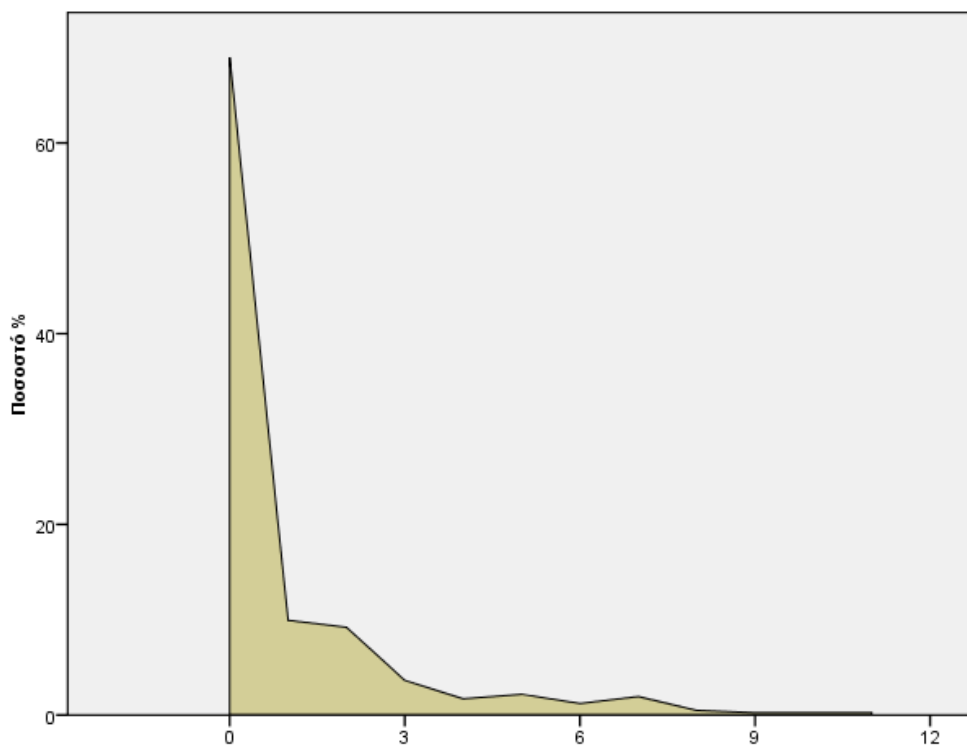
Απαντήσεις ερωτήσεων 14-16

	Ποσοστό ωρών παρακολούθησης	Ώρες εβδομαδιαίας προετοιμασίας	Αριθμός εξετάσεων στο μάθημα
Έγκυρα	450	416	413
Μέσος	77,80	5,78	0,89
Διάμεσος	80,00	3,00	0,00
Τυπική απόκλιση	23,881	10,972	1,804
Ελάχιστο	0	0	0
Μέγιστο	100	99	11





Ερώτηση 15. Πόσες ώρες διαθέσατε κάθε εβδομάδα (κατα μέσο όρο) για την προετοιμασία, τις ασκήσεις και τις εργασίες του μαθήματος;



Ερώτηση 16. Πόσες φορές έχετε εξετασθεί στο μάθημα αυτό;

Απάντησαν	442
Δεν απάντησαν	25

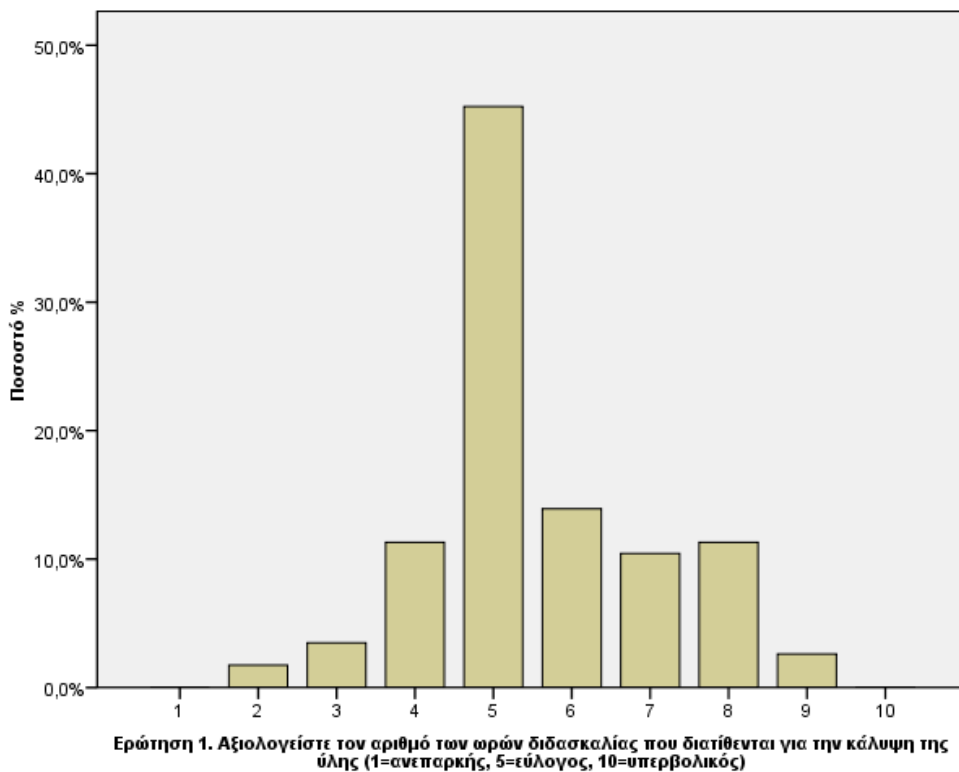
Έτος φοίτησης φοιτητή

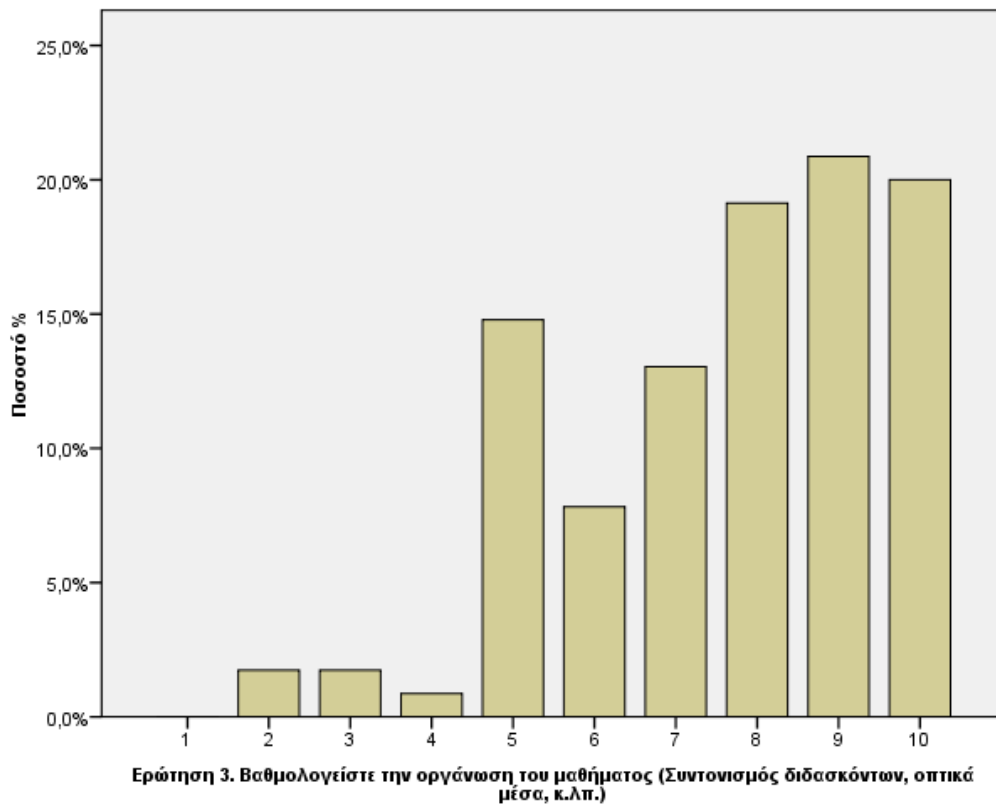
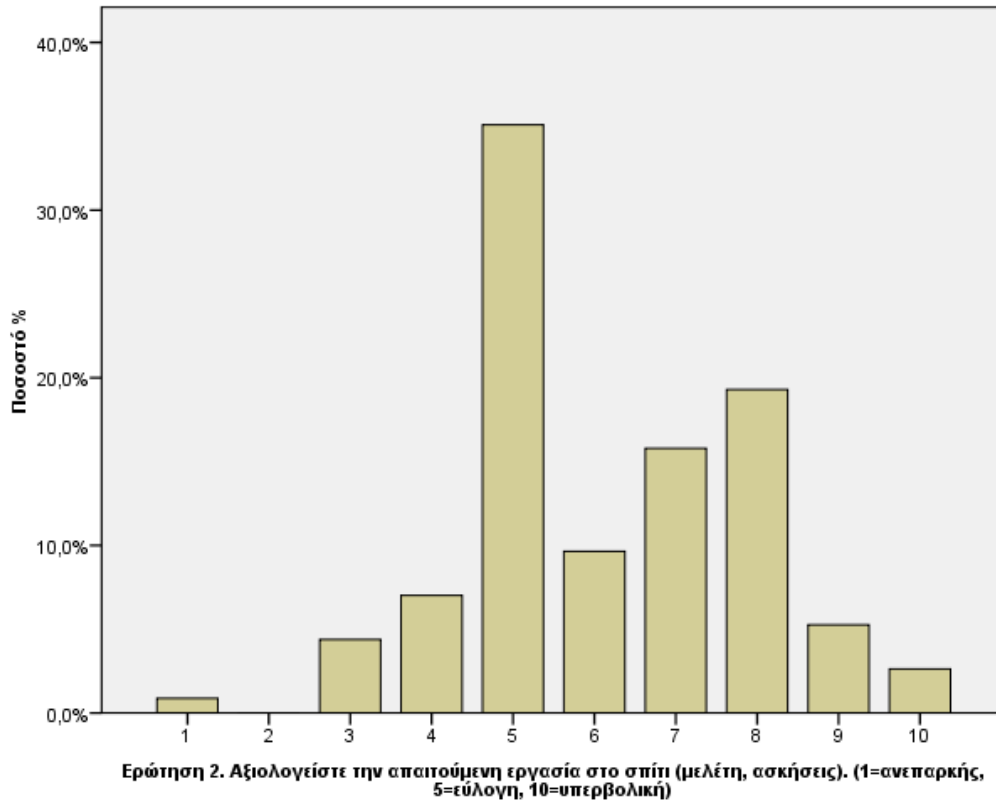
	Συχνότητα	Ποσοστό %
0	1	0,2
1	109	23,3
2	55	11,8
3	61	13,1
4	73	15,6
5	96	20,6
6	33	7,1
7	13	2,8
8	1	0,2
Σύνολο	442	94,6
Δεν απάντησαν	25	5,4
Σύνολο	467	100,0

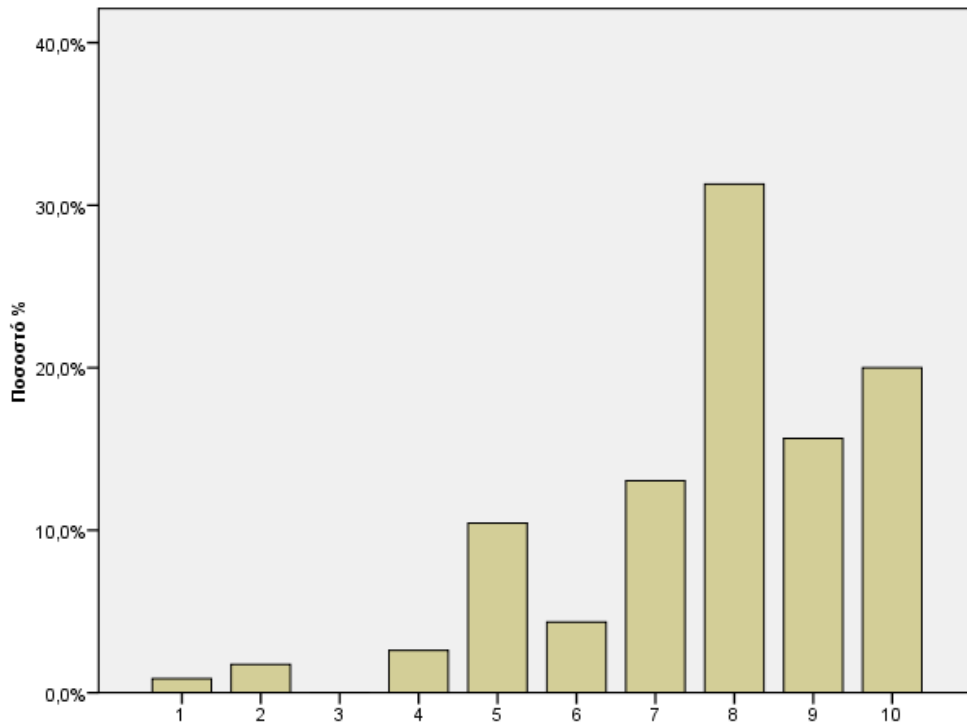
Ερωτηματολόγιο – Χειμερινό 2009-2010 - ΠΜΣ

Απαντήσεις ερωτήσεων 1-4 (Κλίμακα αξιολόγησης 1 έως 10)

	Ερώτηση 1. Αξιολόγηση αριθμού ωρών διδασκαλίας	Ερώτηση 2. Αξιολόγηση της απαιτούμενης εργασίας στο σπίτι	Ερώτηση 3. Βαθμολόγηση της οργάνωσης του μαθήματος	Ερώτηση 4. Βαθμολόγηση του ενδιαφέροντος του περιεχομένου
Έγκυρα	115	114	115	115
Μέσος	5,56	6,14	7,65	7,76
Διάμεσος	5,00	6,00	8,00	8,00
Τυπική απόκλιση	1,452	1,754	1,974	1,908
Ελάχιστο	2	1	2	1
Μέγιστο	9	10	10	10







Ερώτηση 4. Βαθμολογείτε το αξιόλογο και το ενδιαφέρον του μαθήματος, όπως προκύπτει από το περιεχόμενό του.

Απαντήσεις ερωτήσεων 5 & 7-10 (Κλίμακα αξιολόγησης 1 έως 10)

	Ερώτηση 5. Βαθμολόγηση της μεταδοτικότητας του διδάσκοντα	Ερώτηση 7. Βαθμολόγηση της συνέπειας του διδάσκοντος	Ερώτηση 8. Βαθμολόγηση του κλίματος συνεργασίας	Ερώτηση 9. Βαθμολόγηση της πρόσβασης σε βιβλιογραφία	Ερώτηση 10. Βαθμολόγηση υποδομής εργαστηρίου
Έγκυρα	115	114	115	114	31
Μέσος	7,77	8,60	8,46	7,51	5,84
Διάμεσος	8,00	9,00	9,00	8,00	5,00
Τυπική απόκλιση	2,056	1,681	1,856	1,859	2,146
Ελάχιστο	1	2	2	2	1
Μέγιστο	10	10	10	10	10

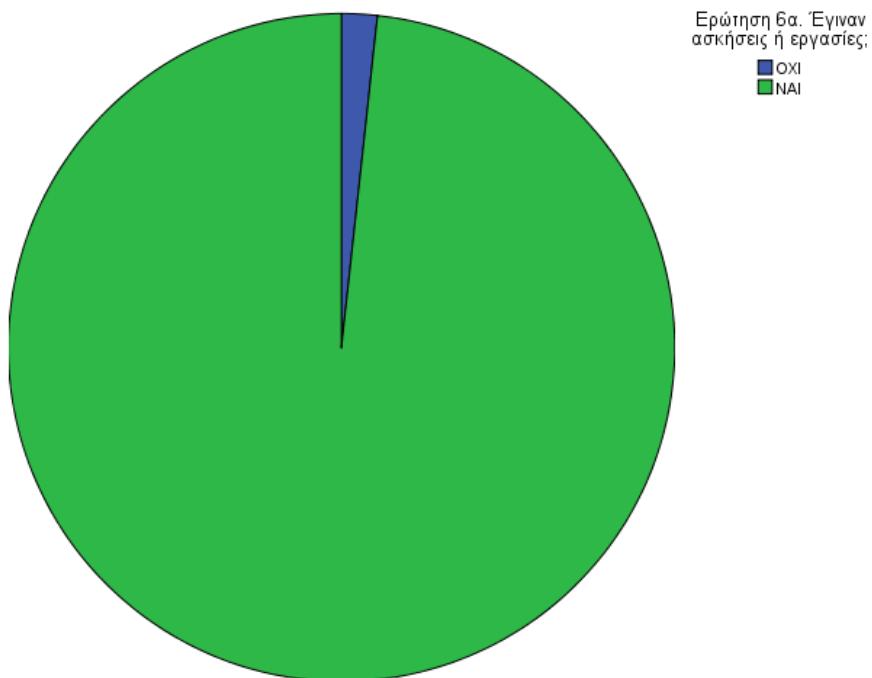
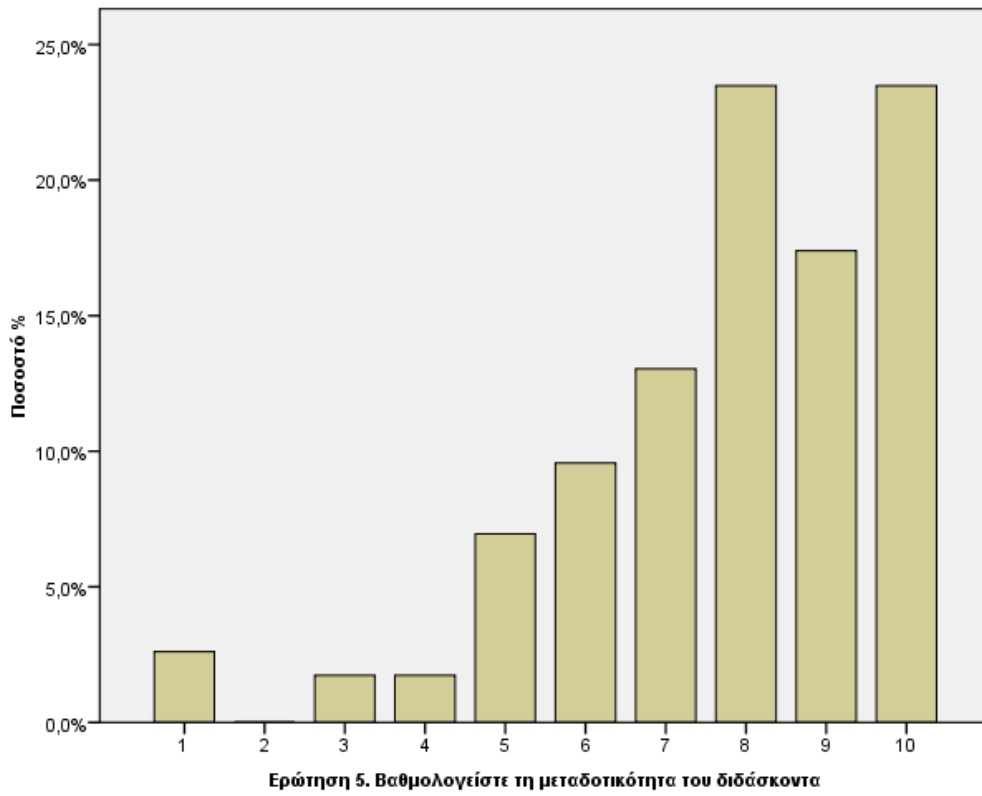
	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΟΧΙ	2	1,7
ΝΑΙ	114	96,6

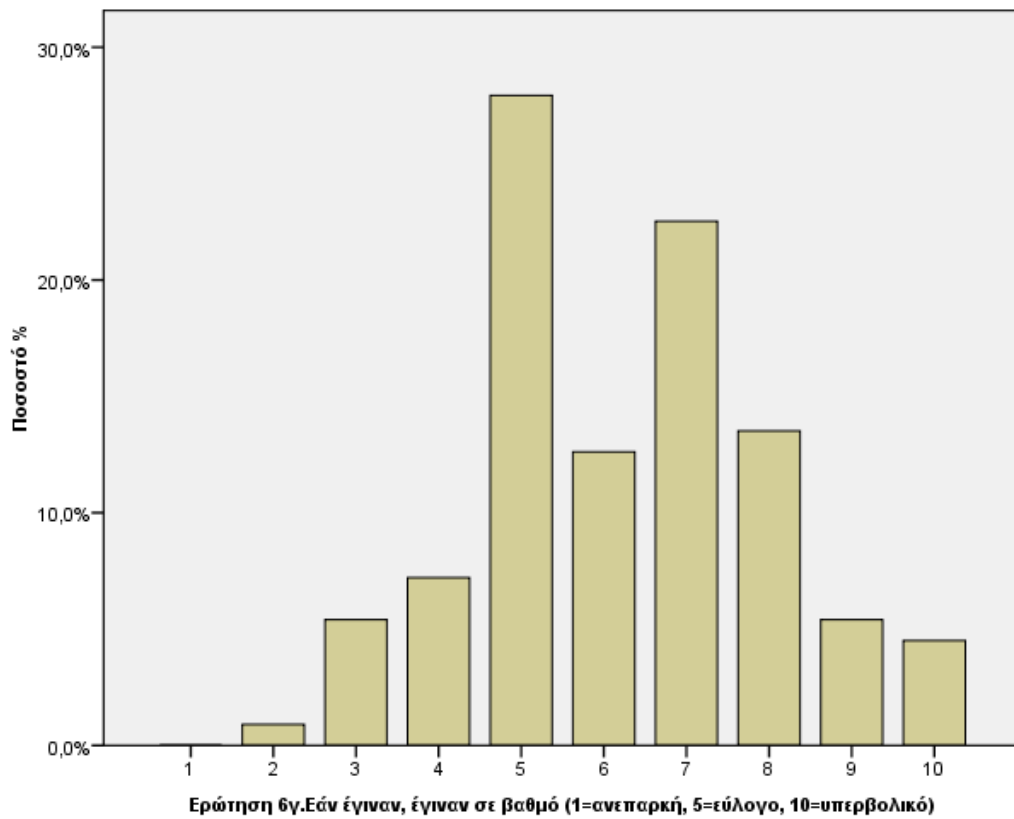
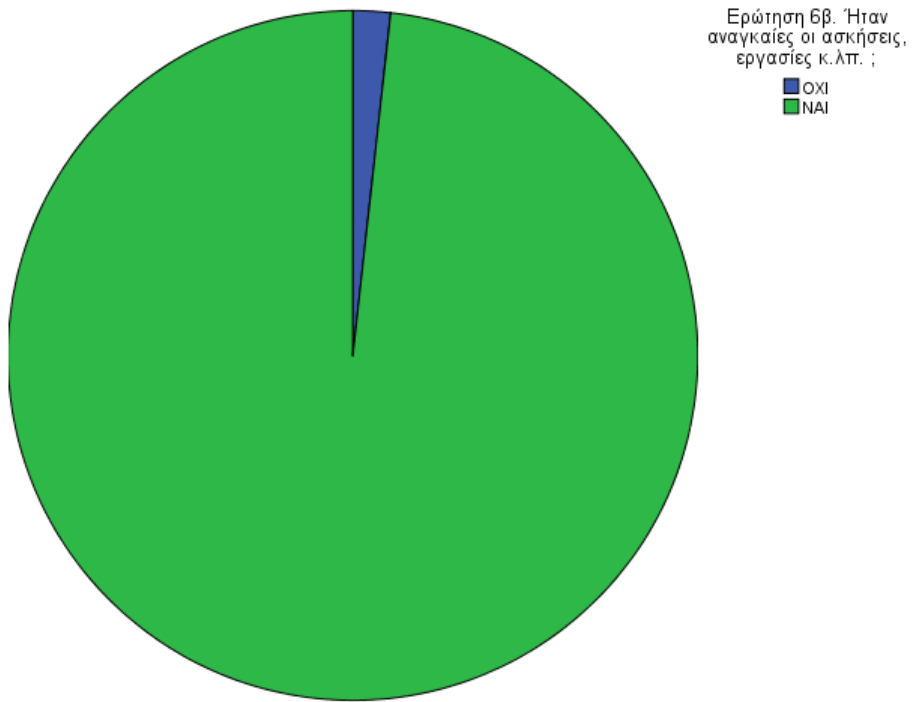
Ερώτηση 6β. Ήταν αναγκαίες;

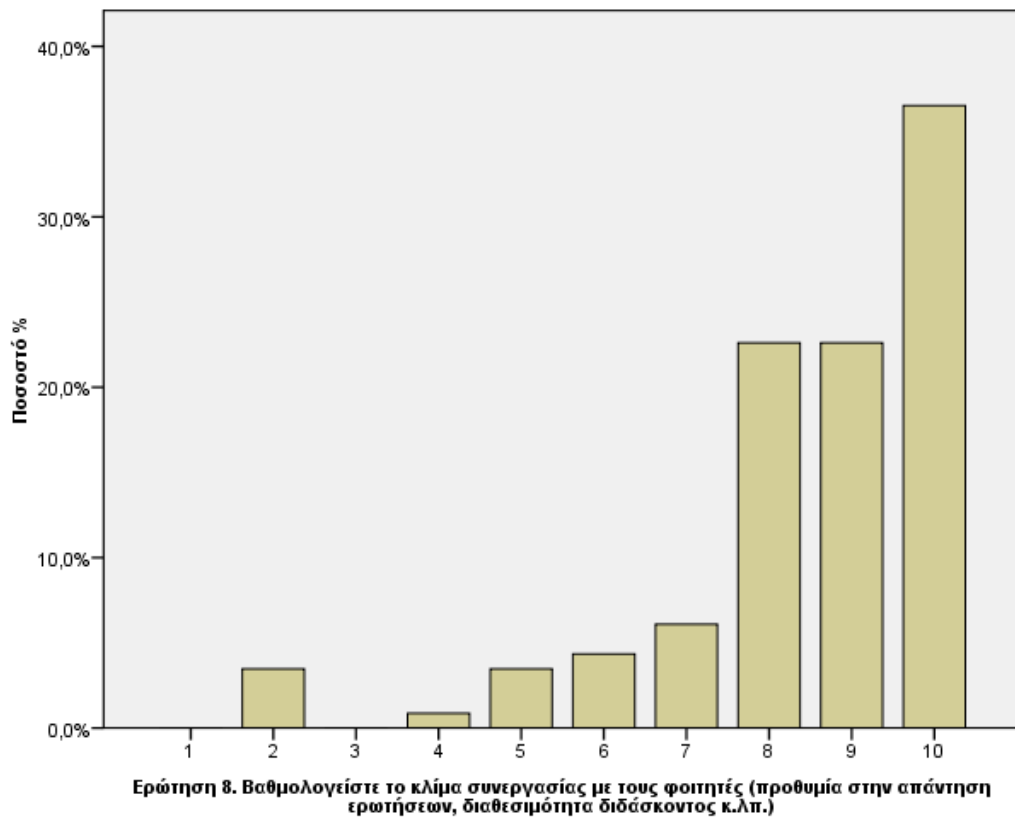
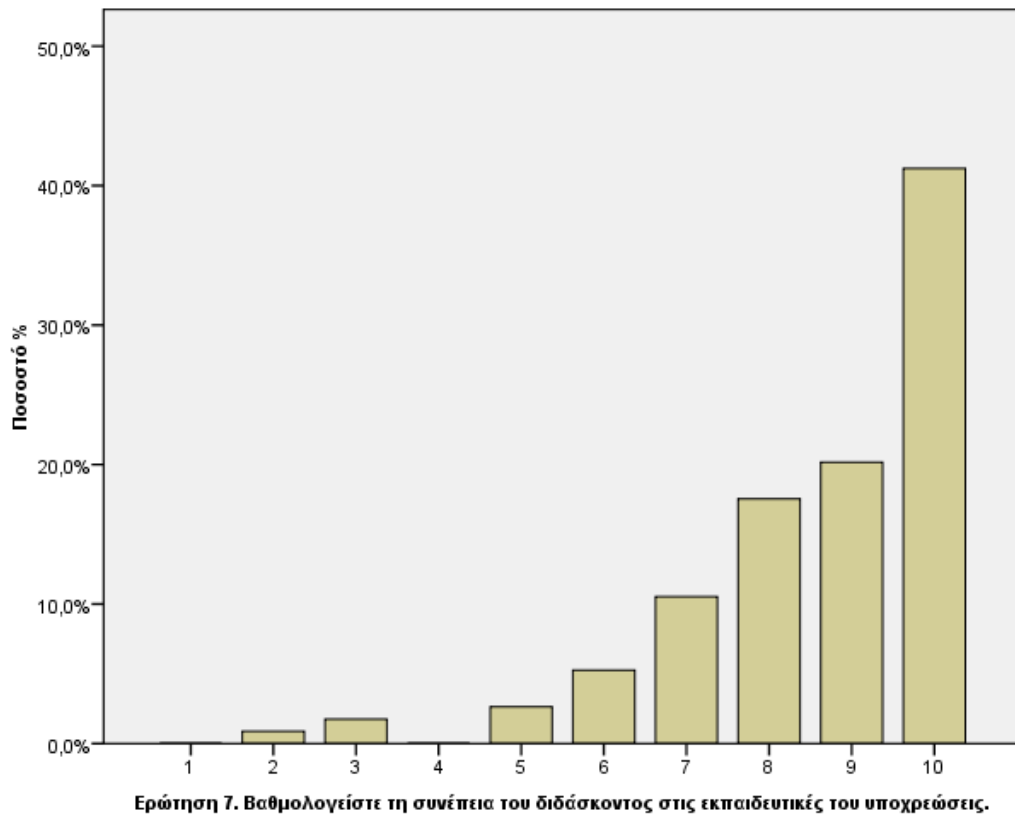
	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΟΧΙ	2	1,7
ΝΑΙ	112	94,9
Σύνολο	114	96,6
Δεν απάντησαν	4	3,4
Σύνολο έγκυρων	118	100,0

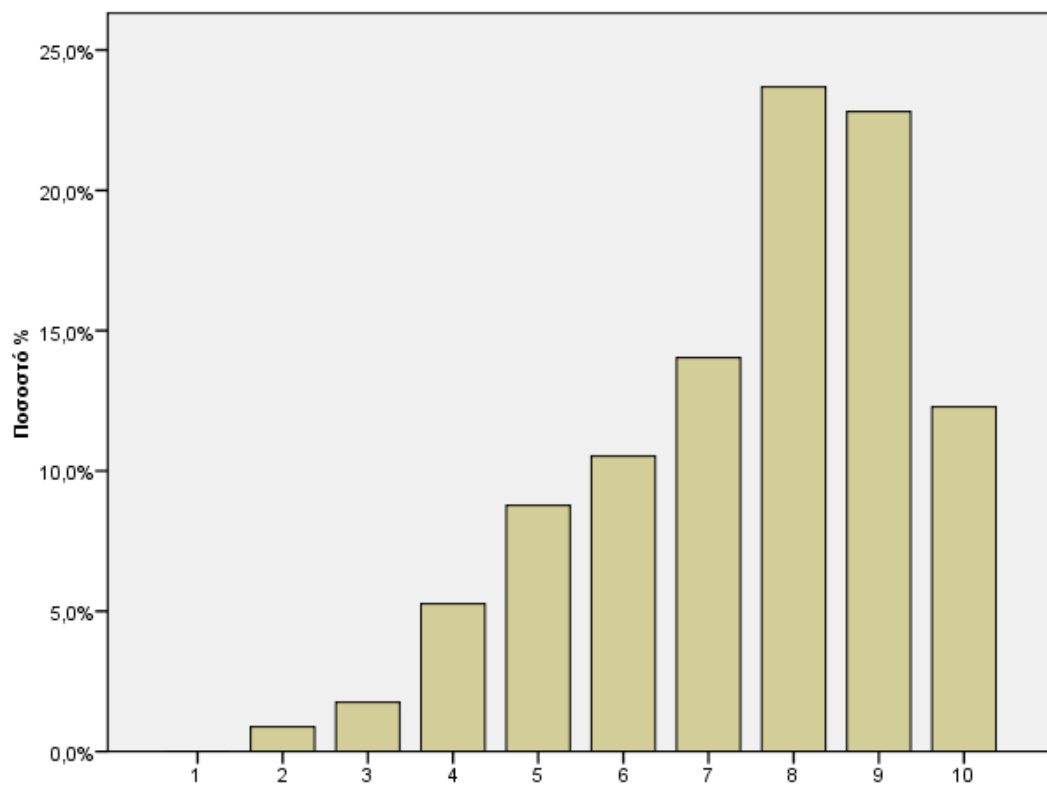
Ερώτηση 6γ. Αν έγιναν, σε τι βαθμό έγιναν; (κλίμακα 1 έως 10)

Έγκυρα	111
Μέσος	6
Διάμεσος	6
Τυπική απόκλιση	2
Ελάχιστο	2
Μέγιστο	10

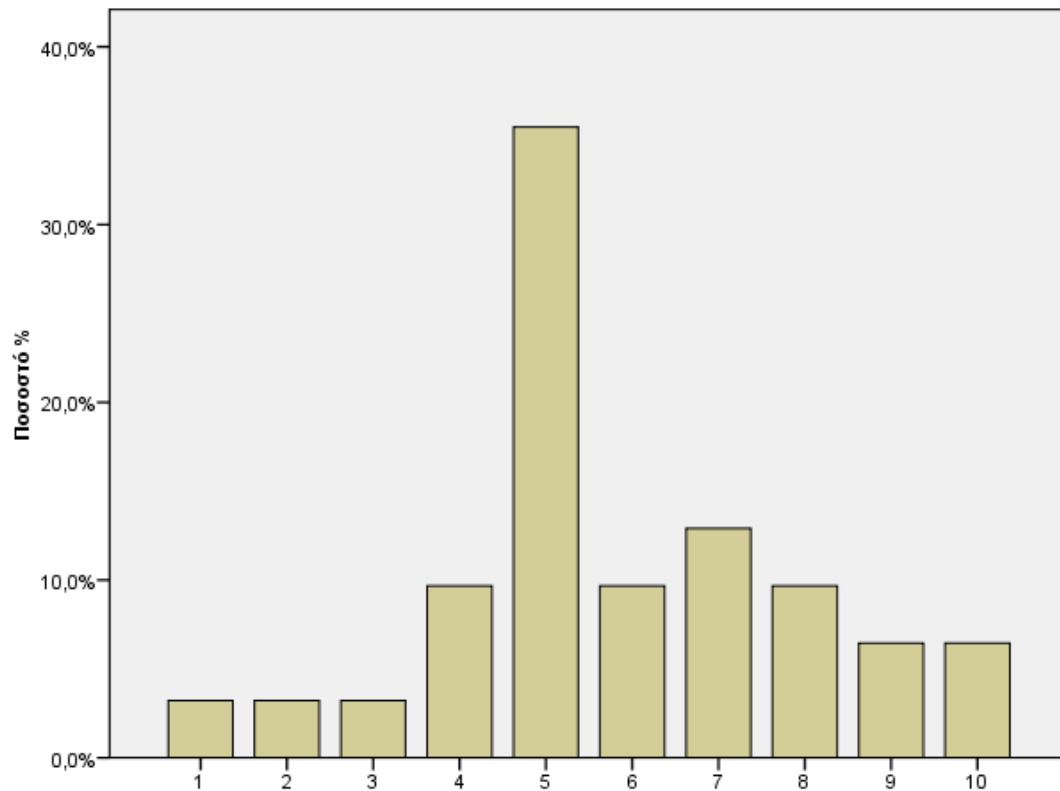








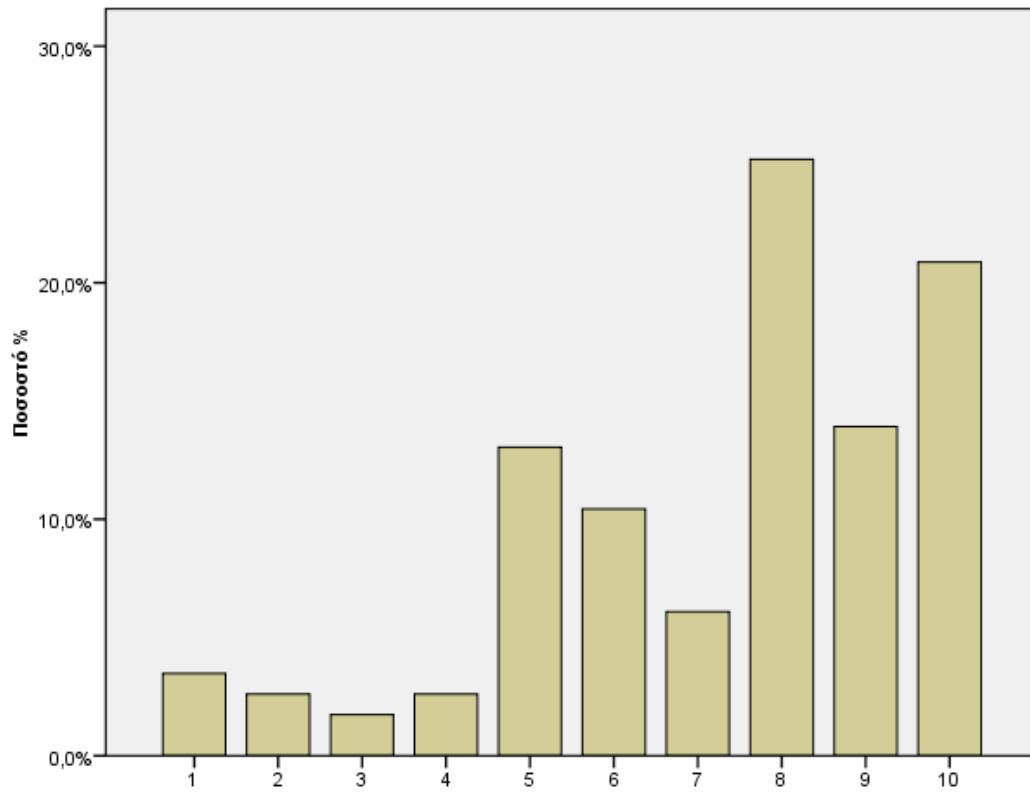
Ερώτηση 9. Βαθμολογίστε την επάρκεια των διδακτικών βοηθημάτων για την κάλυψη των αναγκών του μαθήματος



Ερώτηση 10. Εάν έγιναν εργαστηριακές ασκήσεις, αξιολογίστε αν ήταν επαρκής η υποδομή του εργαστηρίου.

Βαθμολόγηση διοικητικών υπηρεσιών

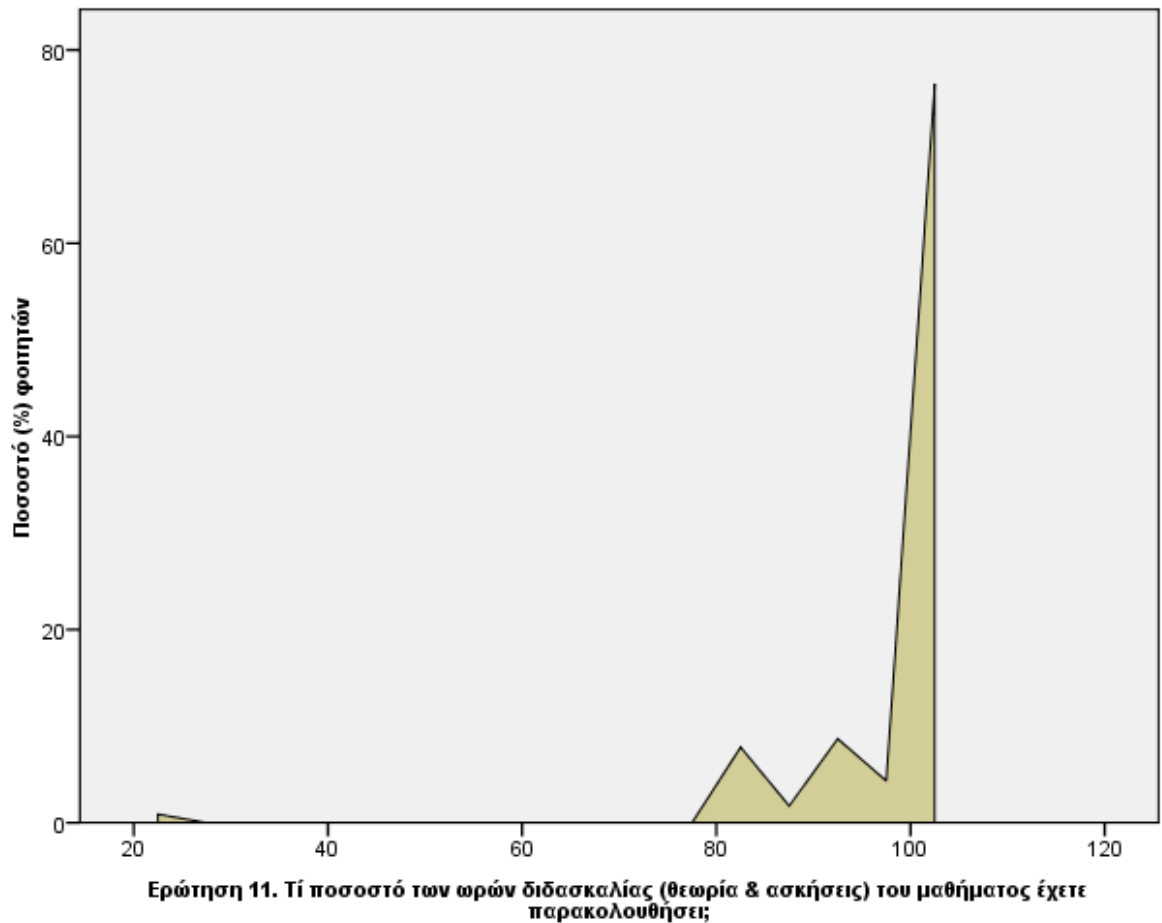
Έγκυρα	115
Μέσος	7
Διάμεσος	8
Τυπική απόκλιση	2
Ελάχιστο	1
Μέγιστο	10

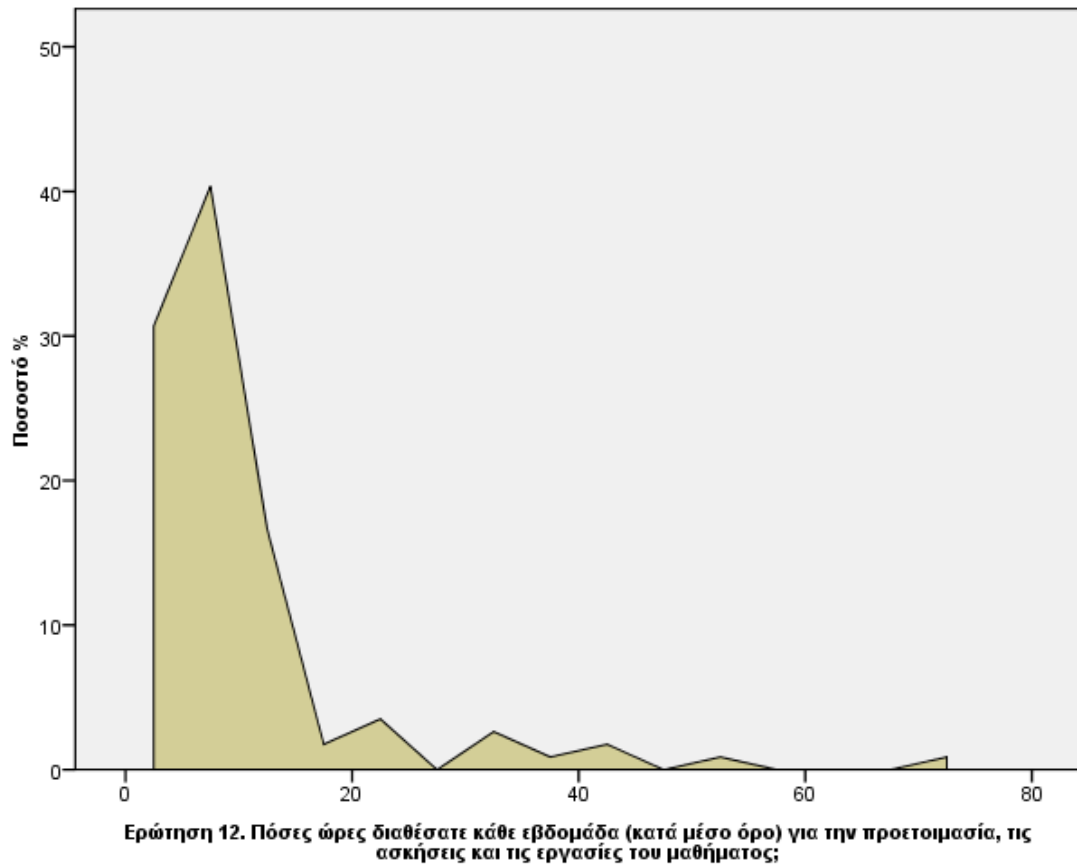


Ερώτηση 13. Πόσο ικανοποιημένοι είστε απο τος διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος;

Στοιχεία παρακολούθησης φοιτητών

	Ποσοστό (%) ωρών παρακολούθησης	Ώρες εβδομαδιαίας προετοιμασίας
Έγκυρα	115	114
Μέσος	96,46	8,96
Διάμεσος	100,00	6,00
Τυπική απόκλιση	9,189	10,352
Ελάχιστο	23	1
Μέγιστο	100	72

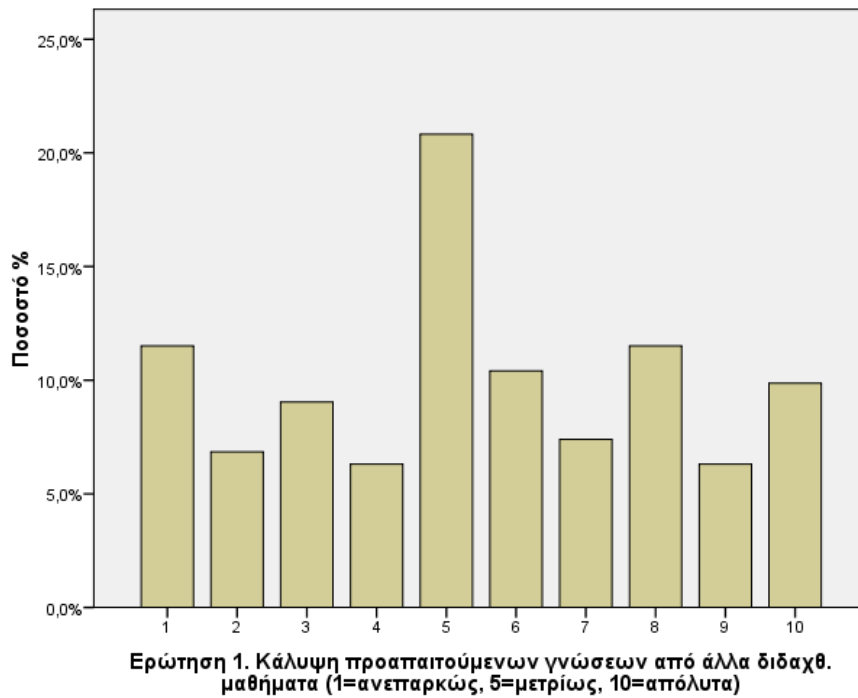


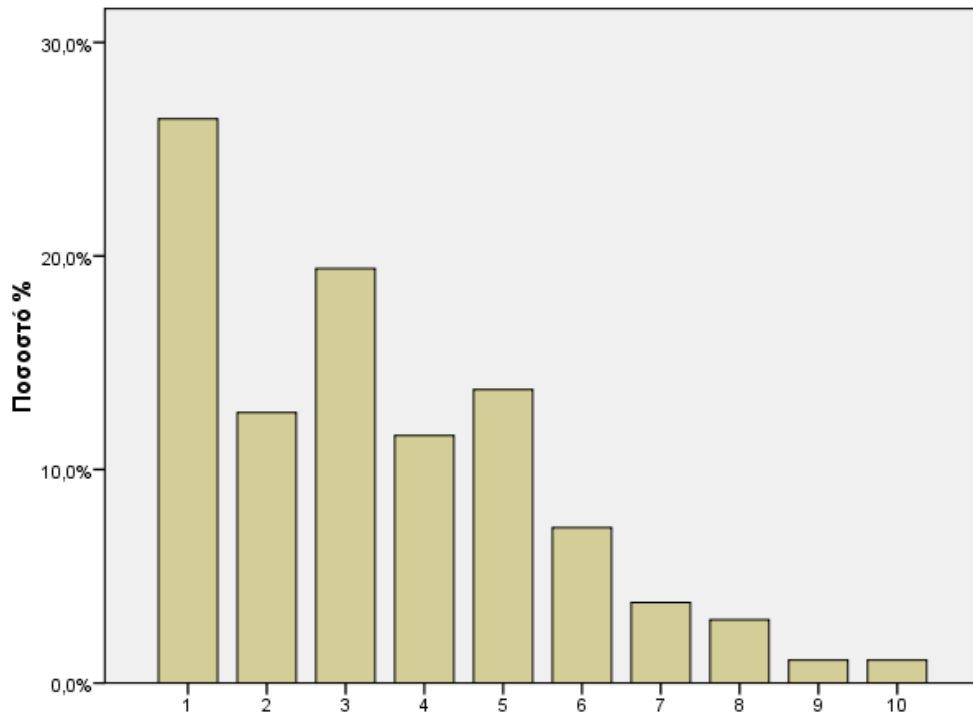


Ερωτηματολόγιο – Εαρινό 2009-2010 - ΠΠΣ

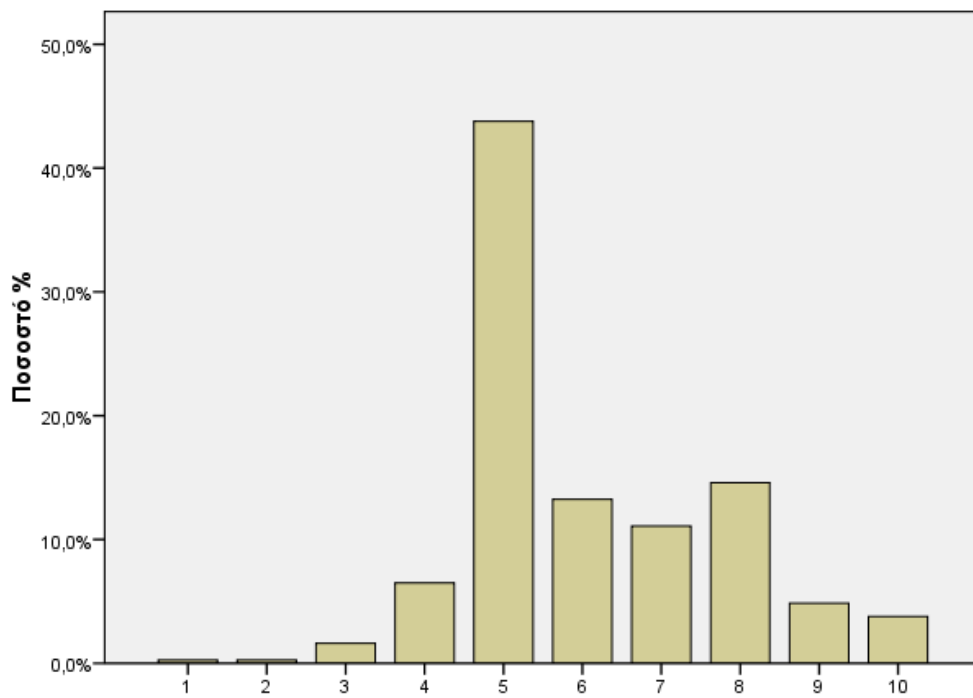
Απαντήσεις ερωτήσεων 1-6 (Κλίμακα αξιολόγησης 1 έως 10)

	Ερώτηση 1. Κάλυψη προαπαιτούμενων γνώσεων από άλλα διδαχθ. μαθήματα	Ερώτηση 2. Διδασκαλία της ύλης και σε άλλα μαθήματα	Ερώτηση 3. Αξιολόγηση αριθμού ωρών διδασκαλίας	Ερώτηση 4. Αξιολόγηση της απαιτούμενης εργασίας στο σπίτι	Ερώτηση 5. Βαθμολόγηση της οργάνωσης του μαθήματος	Ερώτηση 6. Βαθμολόγηση του ενδιαφέροντος του περιεχομένου
Έγκυρα	365	371	370	366	368	367
Μέση τιμή	5,43	3,39	6,06	5,86	7,29	7,17
Διάμεσος	5,00	3,00	5,00	5,00	8,00	8,00
Τυπική απόκλιση	2,761	2,150	1,642	1,784	2,368	2,531
Ελάχιστο	1	1	1	1	1	1
Μέγιστο	10	10	10	10	10	10

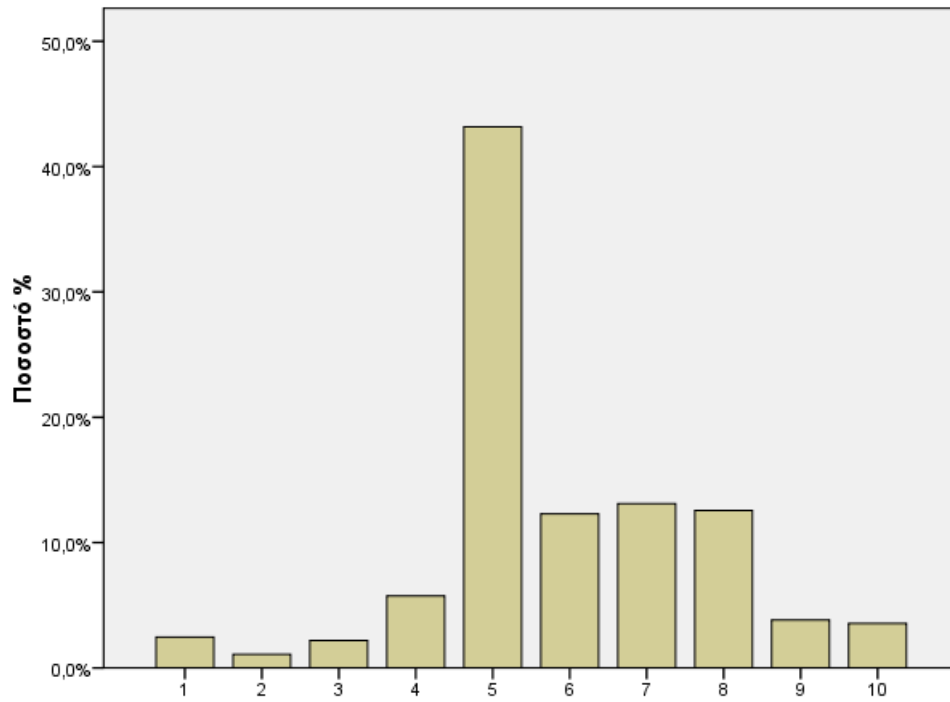




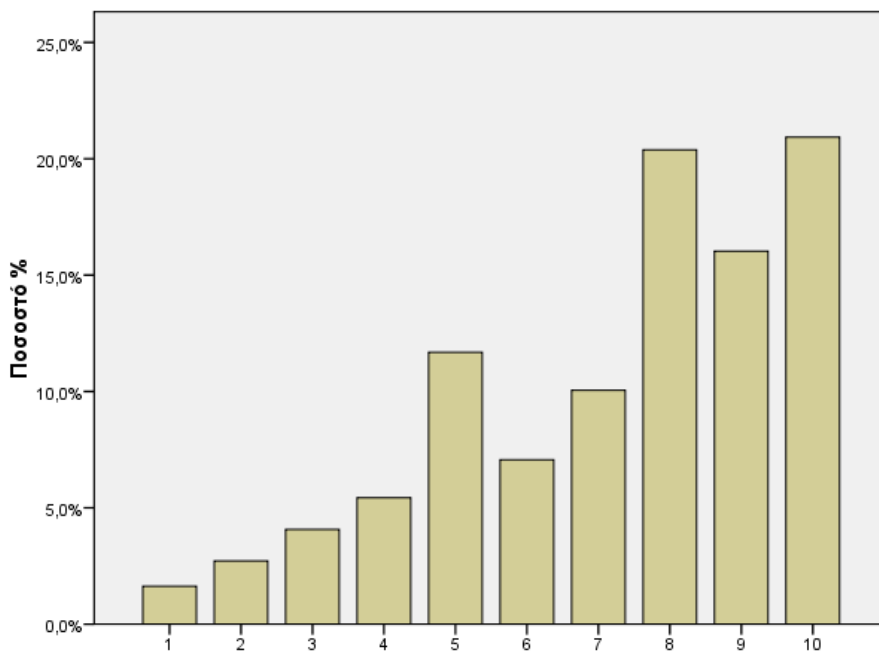
Ερώτηση 2. Μήπως η ύλη του μαθήματος διδάσκεται και σε άλλα μαθήματα; (1=πρακτικά όχι, 5=κατά ποσοστό 50%, 10=100%)



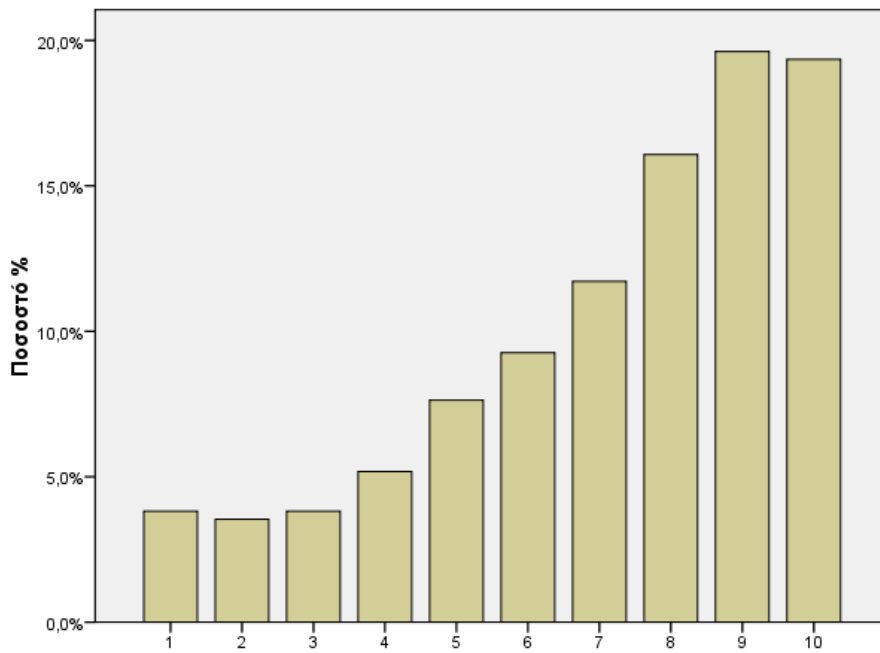
Ερώτηση 3. Αξιολογίστε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας που διατίθενται για την κάλυψη της ύλης (1=ανεπαρκής, 5=εύλογος, 10=υπερβολικός)



Ερώτηση 4. Αξιολογείτε την απαιτούμενη εργασία στο σπίτι (μελέτη, ασκήσεις). (1=ανεπαρκής, 5=εύλογη, 10=υπερβολική)



Ερώτηση 5. Βαθμολογείτε την οργάνωση του μαθήματος (συντονισμός διδασκόντων, οπτικά μέσα, κλπ).



Ερώτηση 6. Βαθμολογίστε το αξιόλογο και το ενδιαφέρον του μαθήματος, όπως προκύπτει από το περιεχόμενό του.

Απαντήσεις ερωτήσεων 7 & 9-12 (Κλίμακα αξιολόγησης 1 έως 10)

	Βαθμολόγηση της μεταδοτικότητας του διδάσκοντα	Βαθμολόγηση της συνέπειας του διδάσκοντος	Βαθμολόγηση του κλίματος συνεργασίας	Βαθμολόγηση της επάρκειας των διδακτικών βοηθημάτων	Βαθμολόγηση υποδομής εργαστηρίου
Έγκυρα	367	367	366	365	240
Μέσος	7,48	8,15	7,99	6,13	6,39
Διάμεσος	8,00	9,00	9,00	6,00	7,00
Τυπική απόκλιση	2,405	2,158	2,189	2,646	2,662
Ελάχιστο	1	1	1	1	1
Μέγιστο	10	10	10	10	10

Ερώτηση 8α. Έγιναν ασκήσεις ή εργασίες;

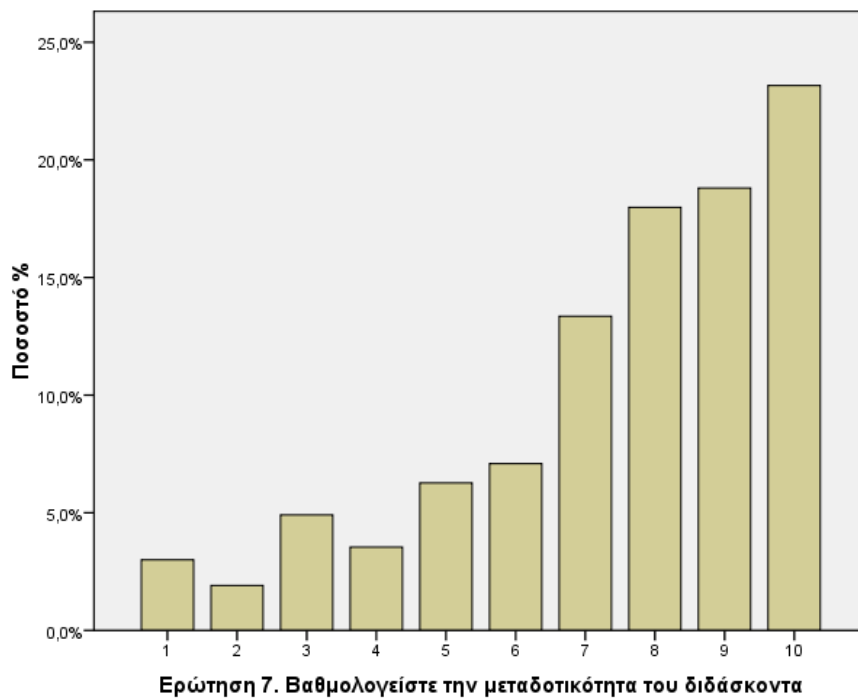
	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΟΧΙ	49	11,2
ΝΑΙ	312	71,1
Σύνολο	439	100,0

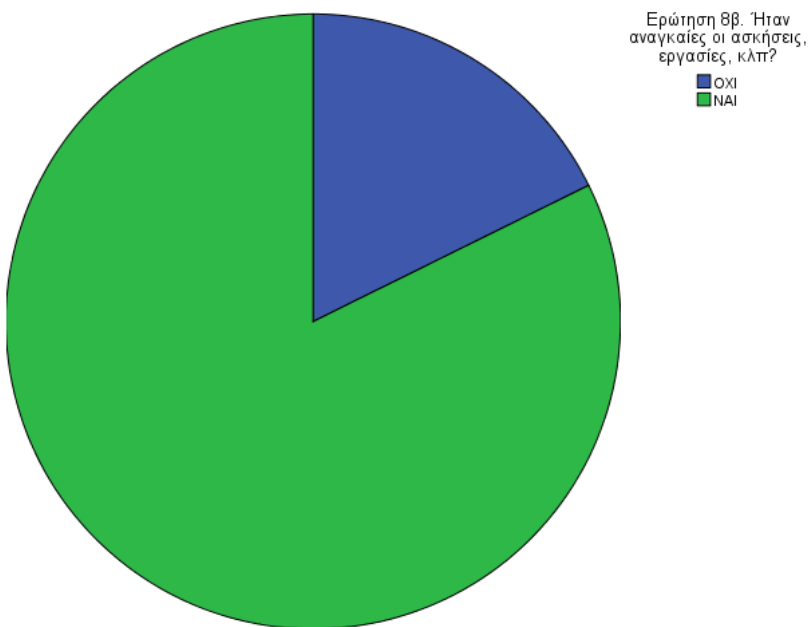
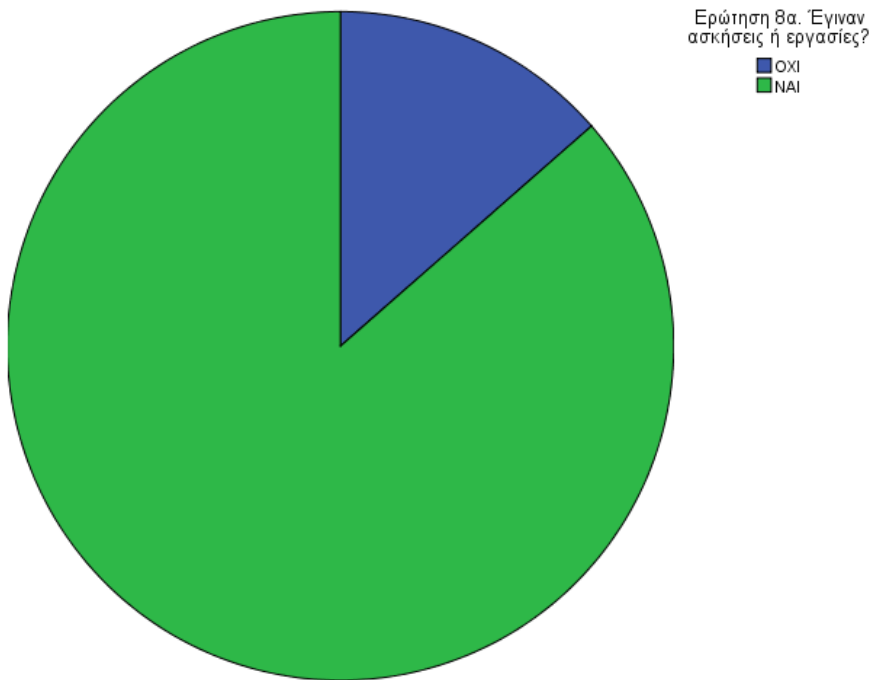
Ερώτηση 8β. Ήταν αναγκαίες;

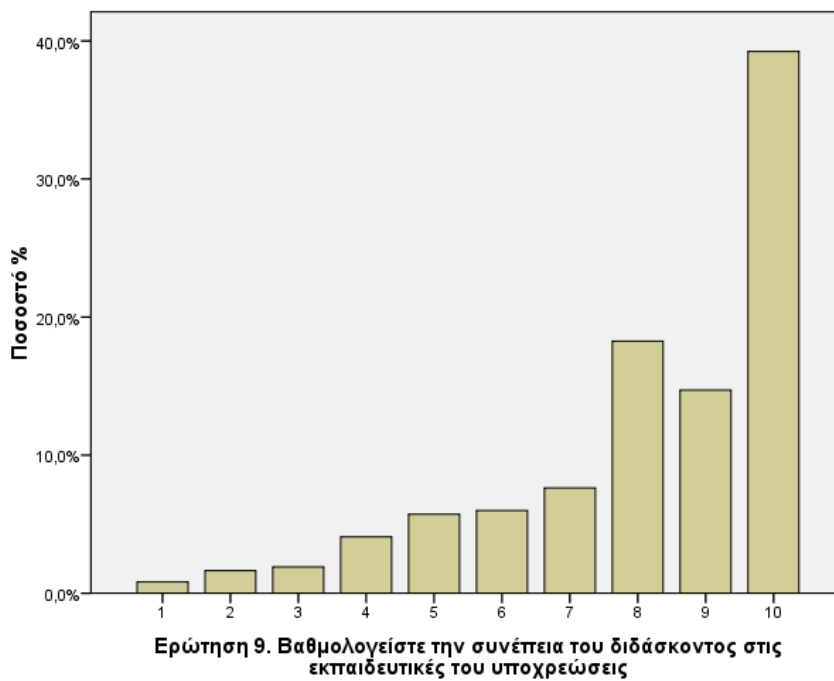
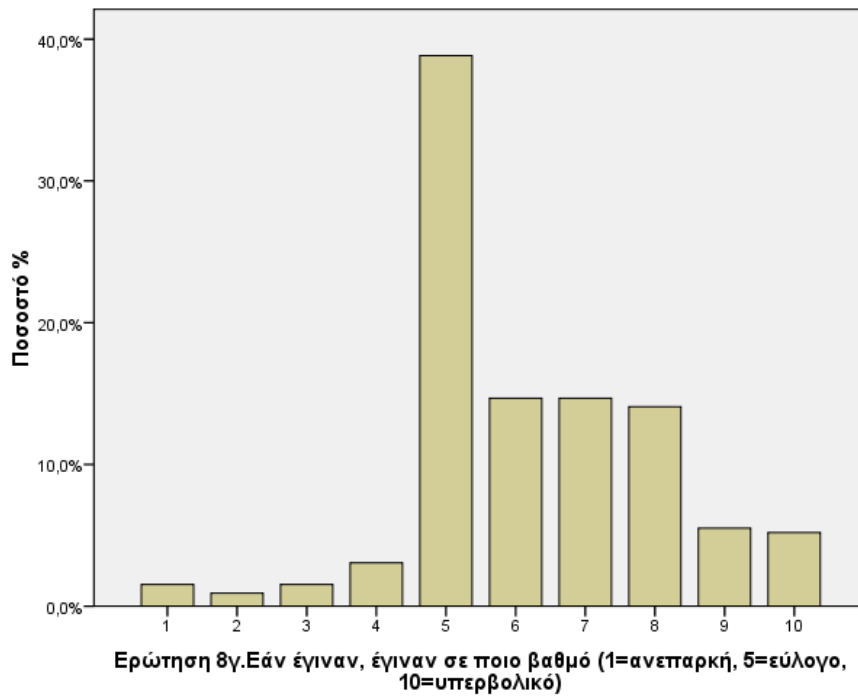
	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΟΧΙ	63	14,4
ΝΑΙ	293	66,7
Σύνολο	439	100,0

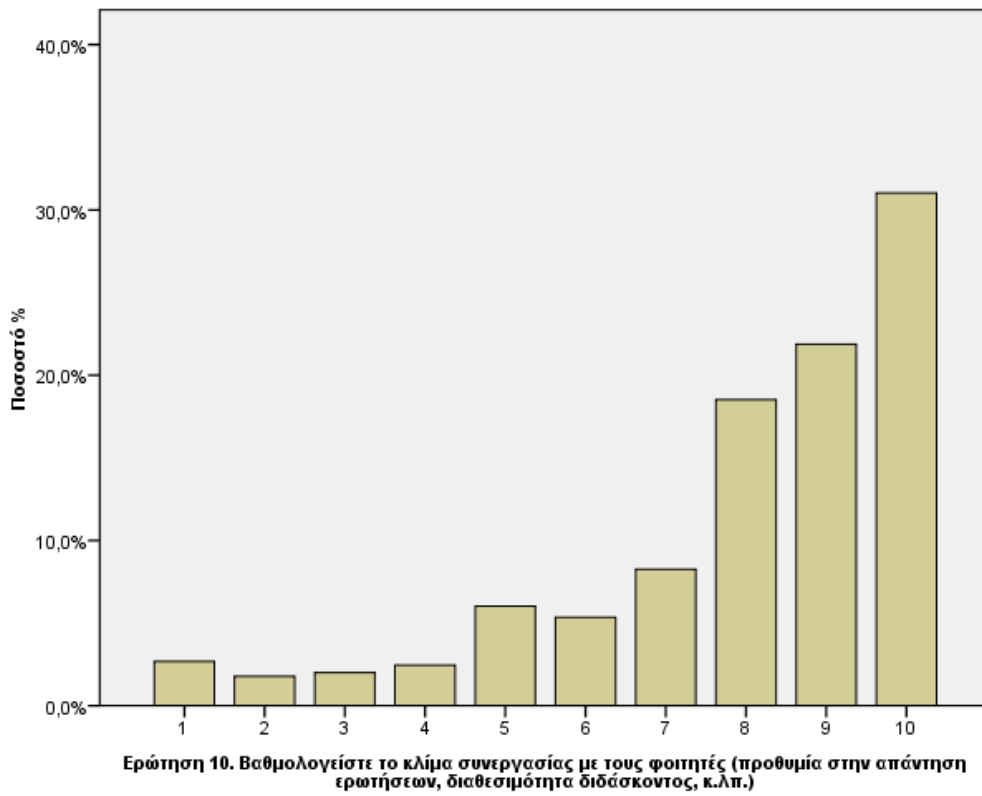
Ερώτηση 8γ. Αν έγιναν, σε τι βαθμό έγιναν; (κλίμακα 1 έως 10)

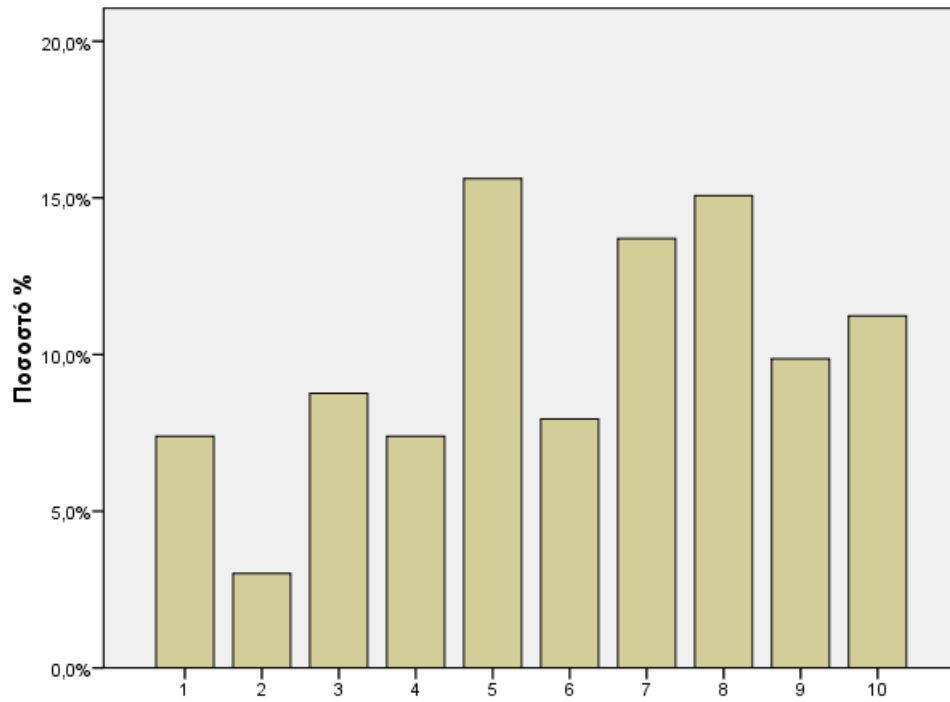
Έγκυρα	327
Μέσος	6
Διάμεσος	6
Τυπική απόκλιση	2
Ελάχιστο	1
Μέγιστο	10



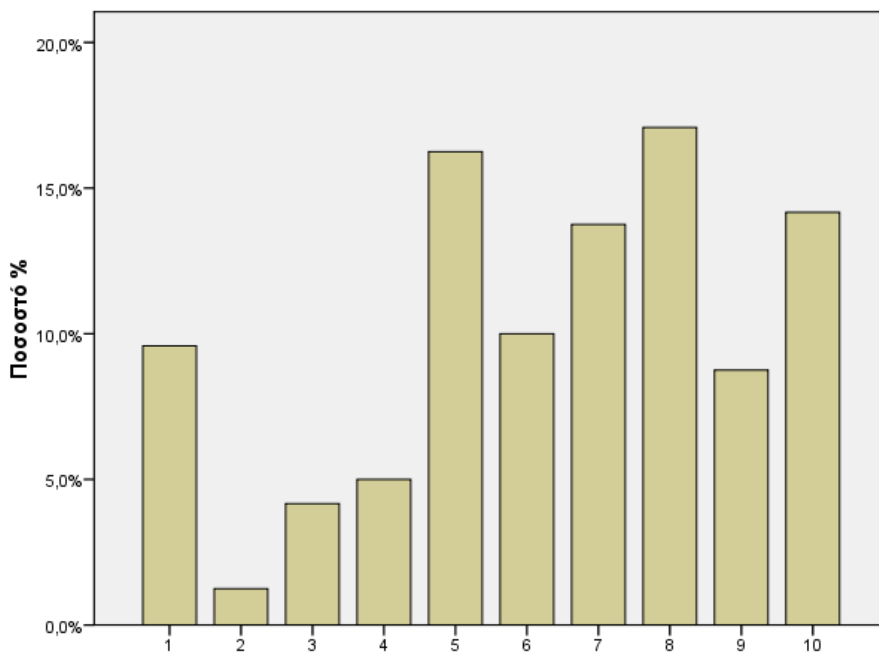








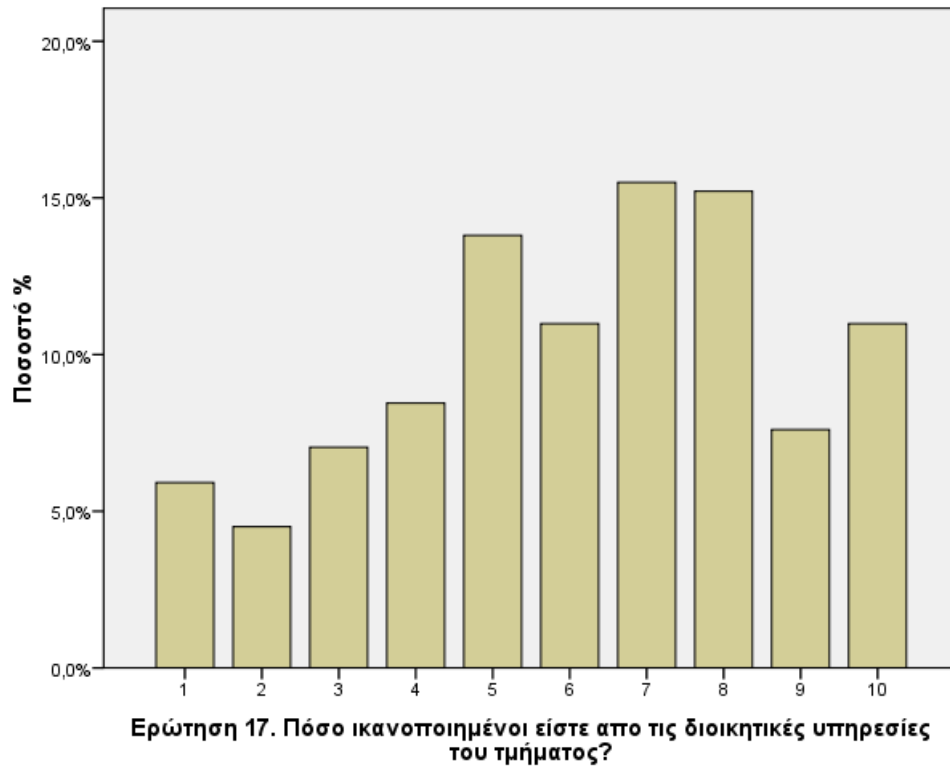
Ερώτηση 11. Βαθμολογείτε την επάρκεια των διδακτικών βοηθημάτων για την κάλυψη των αναγκών του τμήματος



Ερ.12 Εάν έγιναν εργαστηριακές ασκήσεις, αξιολογείτε αν ήταν επαρκής η υποδομή του εργαστηρίου

**Βαθμολόγηση
διοικητικών υπηρεσιών**

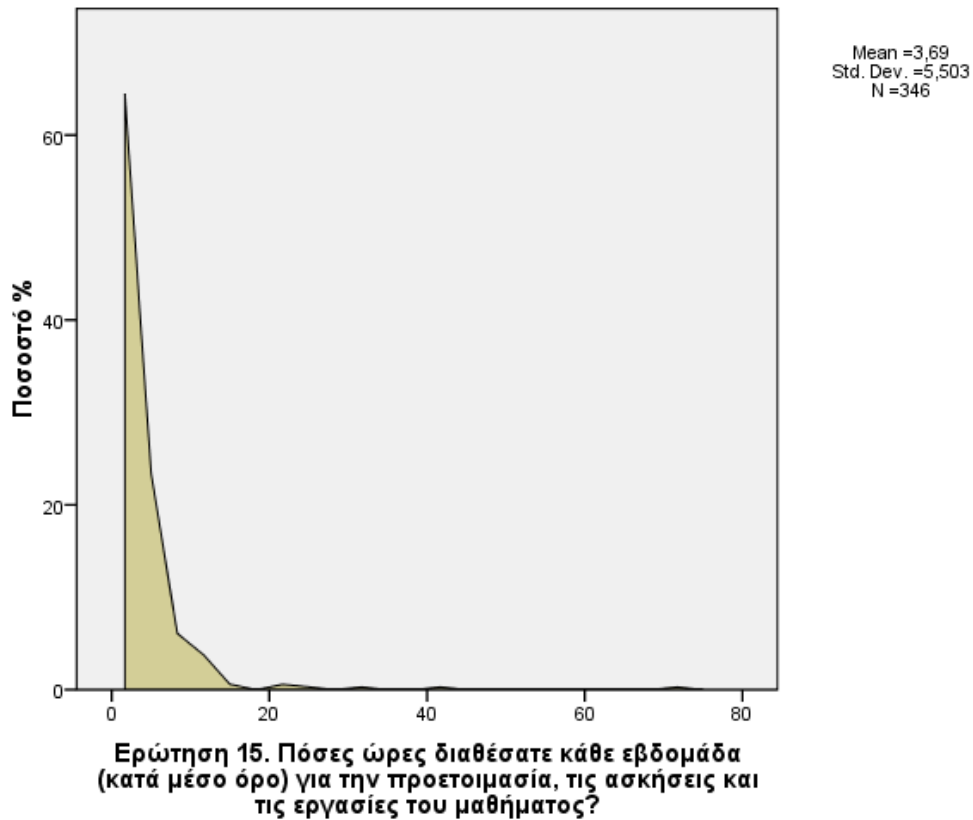
Έγκυρα	355
Μέσος	6
Διάμεσος	6
Τυπική απόκλιση	3
Ελάχιστο	1
Μέγιστο	10

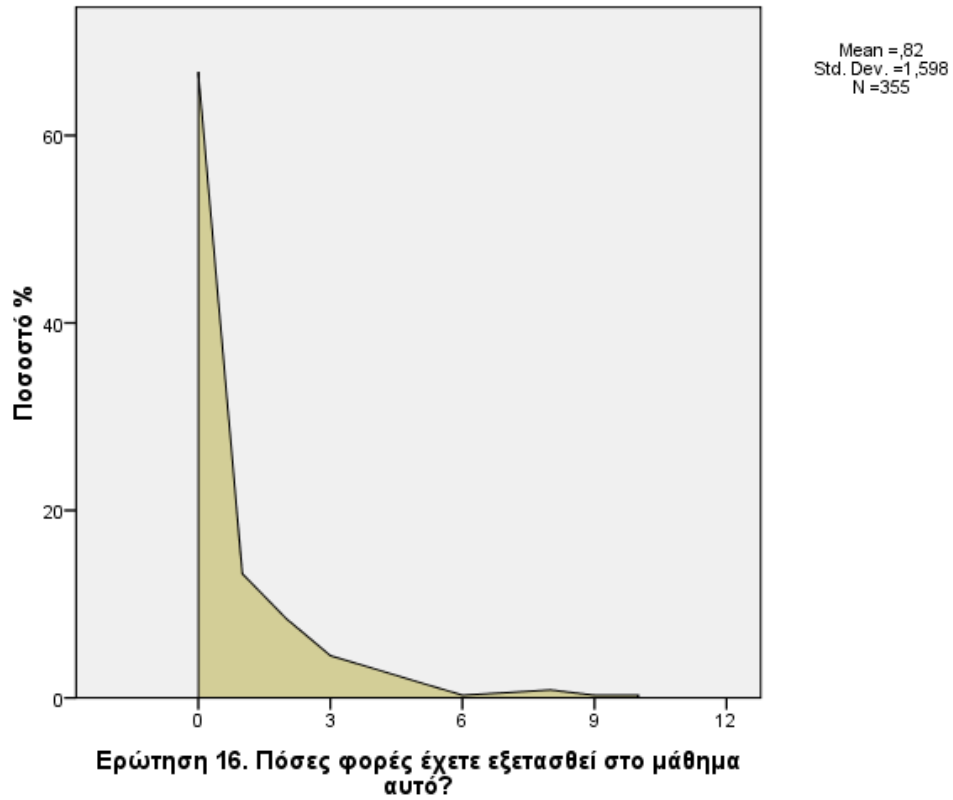


Απαντήσεις ερωτήσεων 14-16

	Ποσοστό ωρών παρακολούθησης	Ώρες εβδομαδιαίας προετοιμασίας	Αριθμός εξετάσεων στο μάθημα

Έγκυρα	367	346	355
Μέσος	69,47	3,69	0,82
Διάμεσος	80,00	2,00	0,00
Τυπική απόκλιση	29,724	5,503	1,598
Ελάχιστο	0	0	0
Μέγιστο	100	72	10





Έτος φοίτησης φοιτητή

Απάντησαν	363
Δεν απάντησαν	76

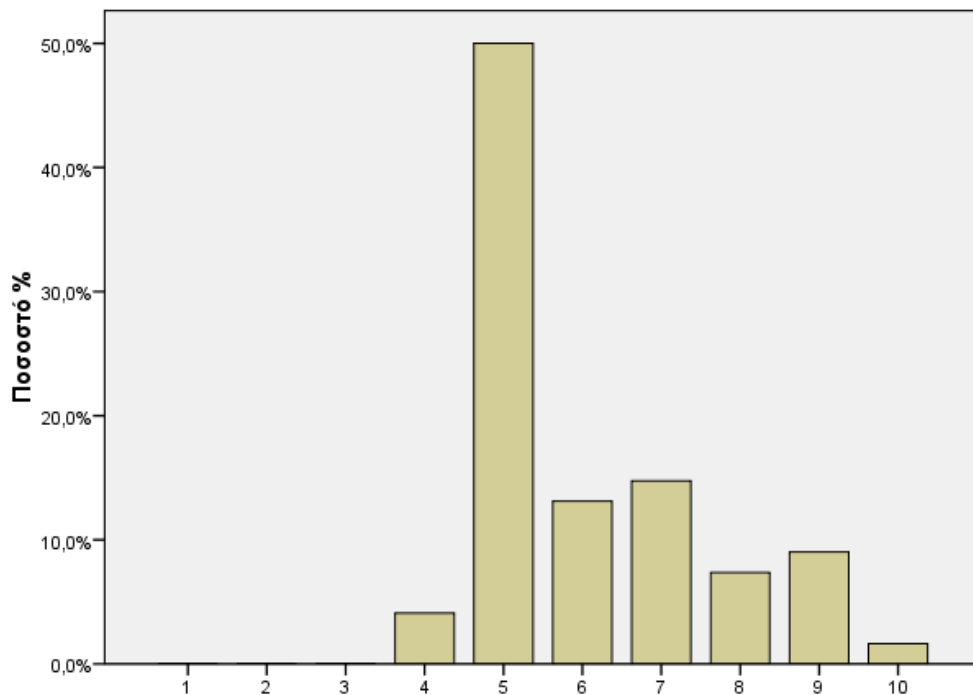
Έτος φοίτησης φοιτητή

	Συχνότητα	Ποσοστό %
1	37	8,4
2	72	16,4
3	43	9,8
4	66	15,0
5	94	21,4
6	29	6,6
7	13	3,0
8	5	1,1
9	4	0,9
Σύνολο	363	82,7
Δεν απάντησαν	76	17,3
Σύνολο	459	100,0

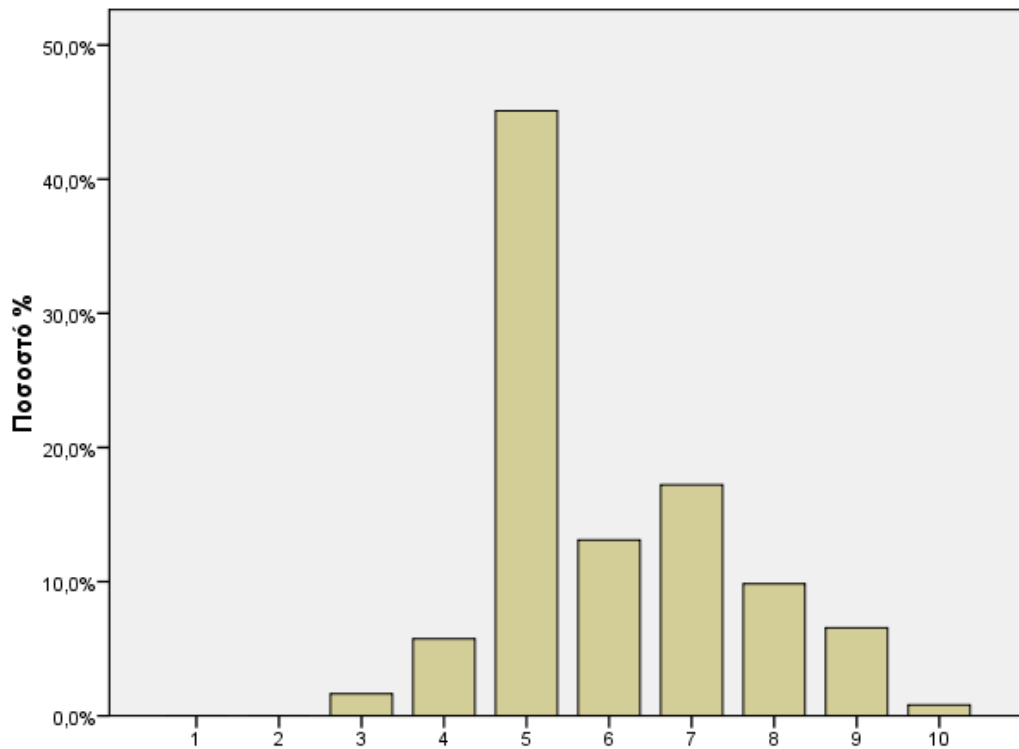
Ερωτηματολόγιο – Εαρινό- 2009-2010 - ΠΜΣ

Απαντήσεις ερωτήσεων 1-4 (Κλίμακα αξιολόγησης 1 έως 10)

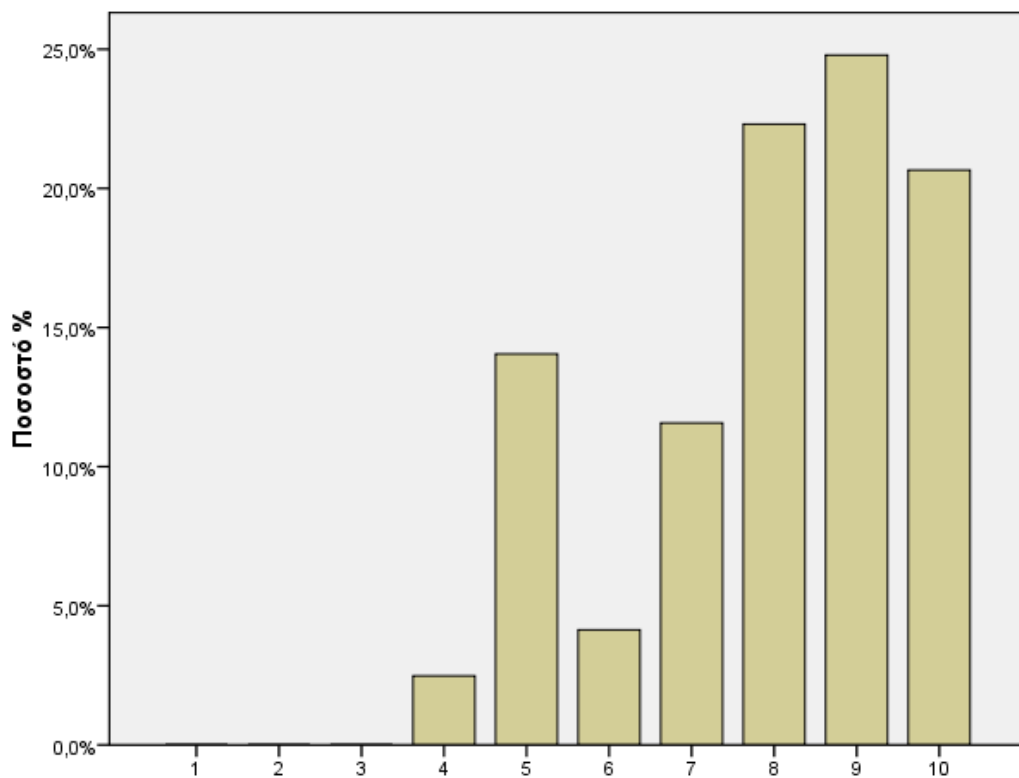
	Ερώτηση 1. Αξιολόγηση αριθμού ωρών διδασκαλίας	Ερώτηση 2. Αξιολόγηση της απαιτούμενης εργασίας στο σπίτι	Ερώτηση 3. Βαθμολόγηση της οργάνωσης του μαθήματος	Ερώτηση 4. Βαθμολόγηση του ενδιαφέροντος του περιεχομένου
Έγκυρα	122	122	121	122
Μέσος	6,05	5,98	7,94	7,93
Διάμεσος	5,00	5,00	8,00	8,00
Τυπική απόκλιση	1,482	1,460	1,743	1,888
Ελάχιστο	4	3	4	3
Μέγιστο	10	10	10	10



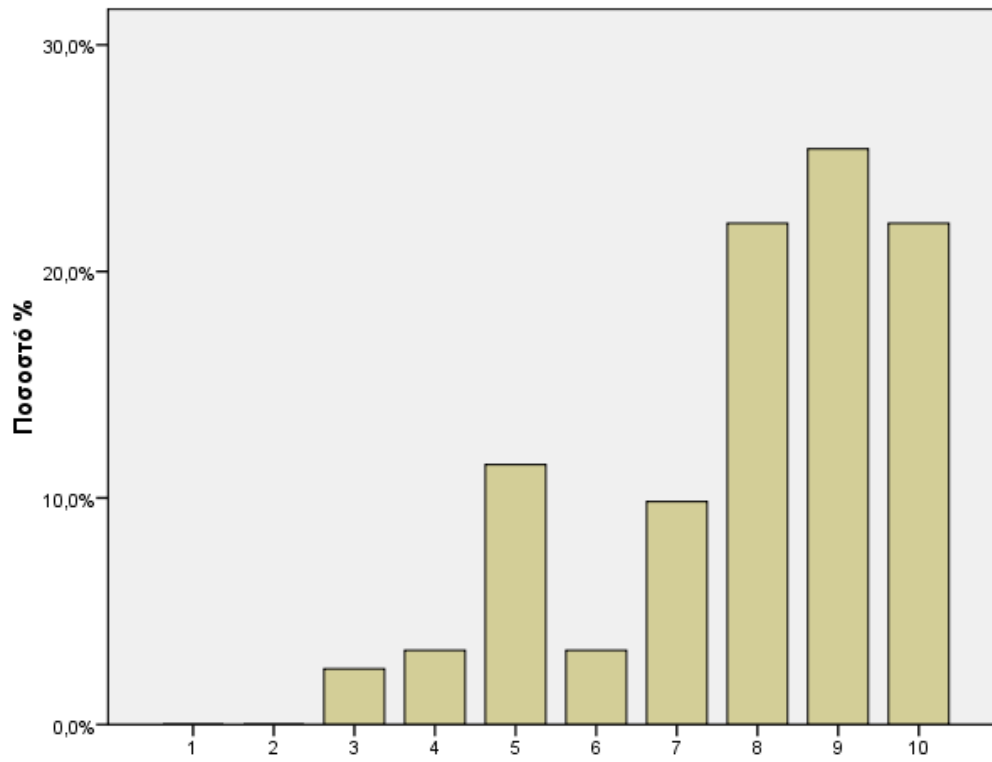
Ερώτηση 1. Αξιολογήστε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας που διατίθενται για την κάλυψη της ύλης (1=ανεπαρκής, 5=εύλογος, 10=υπερβολικός)



Ερώτηση 2. Αξιολογίστε την απαιτούμενη εργασία στο σπίτι (μελέτη, ασκήσεις) (1=ανεπαρκής, 5=εύλογη, 10=υπερβολική)



Ερώτηση 3. Βαθμολόγηση της οργάνωσης του μαθήματος



Ερώτηση 4. Βαθμολόγηση του ενδιαφέροντος του περιεχομένου

Απαντήσεις ερωτήσεων 5 & 7-10 (Κλίμακα αξιολόγησης 1 έως 10)

	Ερώτηση 5. Βαθμολόγηση της μεταδοτικότητας του διδάσκοντα	Ερώτηση 7. Βαθμολόγηση της συνέπειας του διδάσκοντος	Ερώτηση 8. Βαθμολόγηση του κλίματος συνεργασίας	Ερώτηση 9. Βαθμολόγηση της πρόσβασης σε βιβλιογραφία	Ερώτηση 10. Βαθμολόγηση υποδομής εργαστηρίου
Έγκυρα	122	122	122	121	37
Μέσος	8,21	8,78	8,65	8,10	5,95
Διάμεσος	9,00	9,00	9,00	8,00	7,00
Τυπική απόκλιση	1,668	1,502	1,569	1,583	2,798
Ελάχιστο	2	5	2	4	1
Μέγιστο	10	10	10	10	10

Ερώτηση 6α. Έγιναν ασκήσεις ή εργασίες;

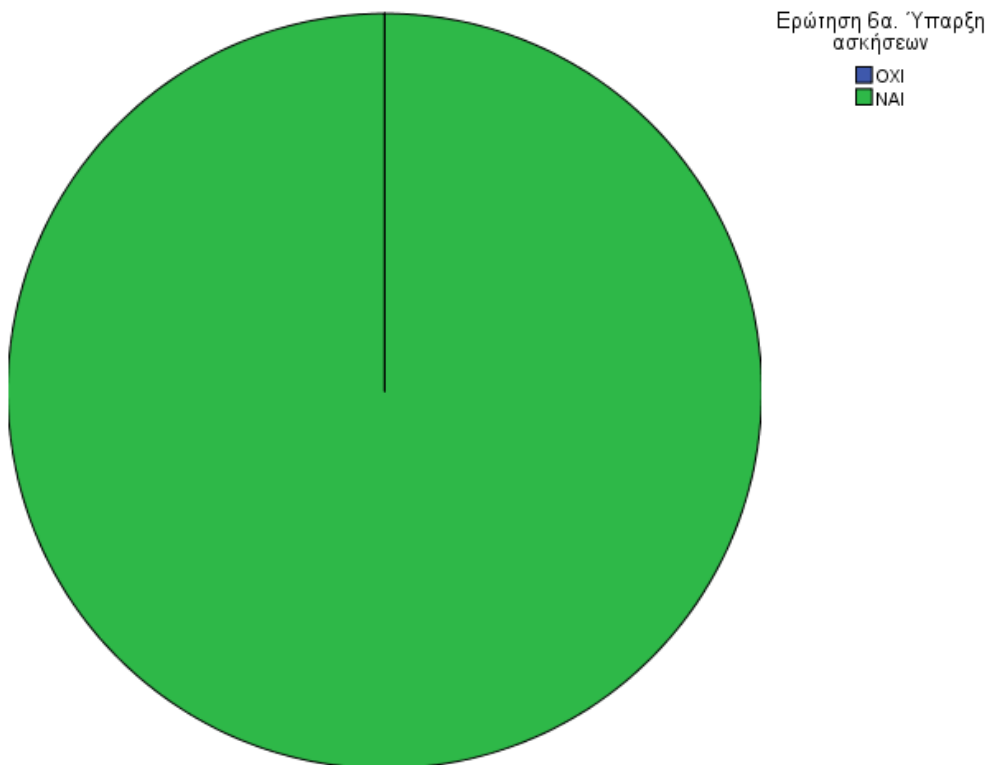
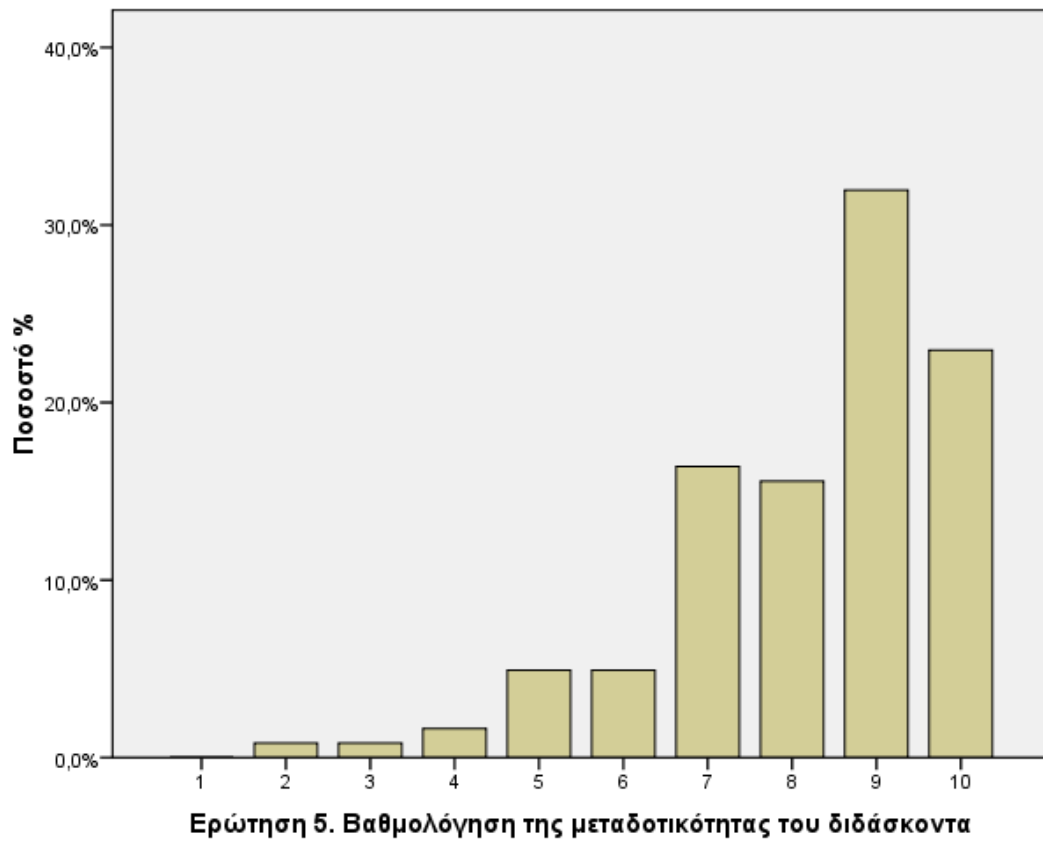
	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΝΑΙ	122	100,0

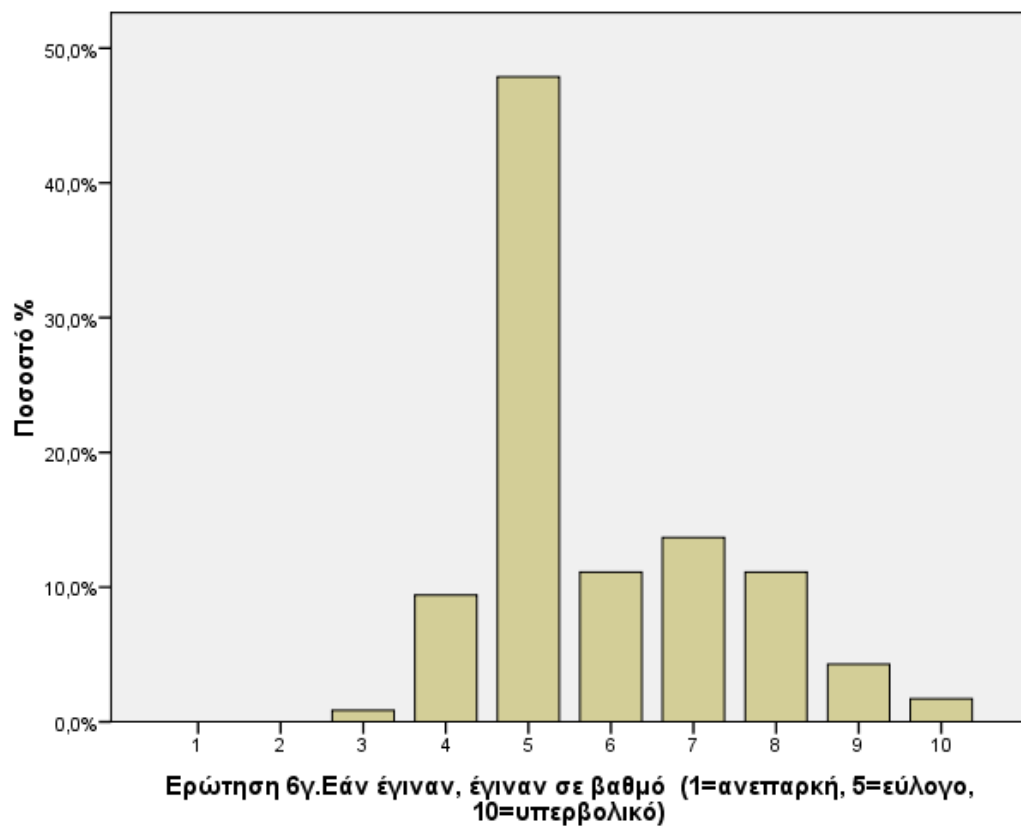
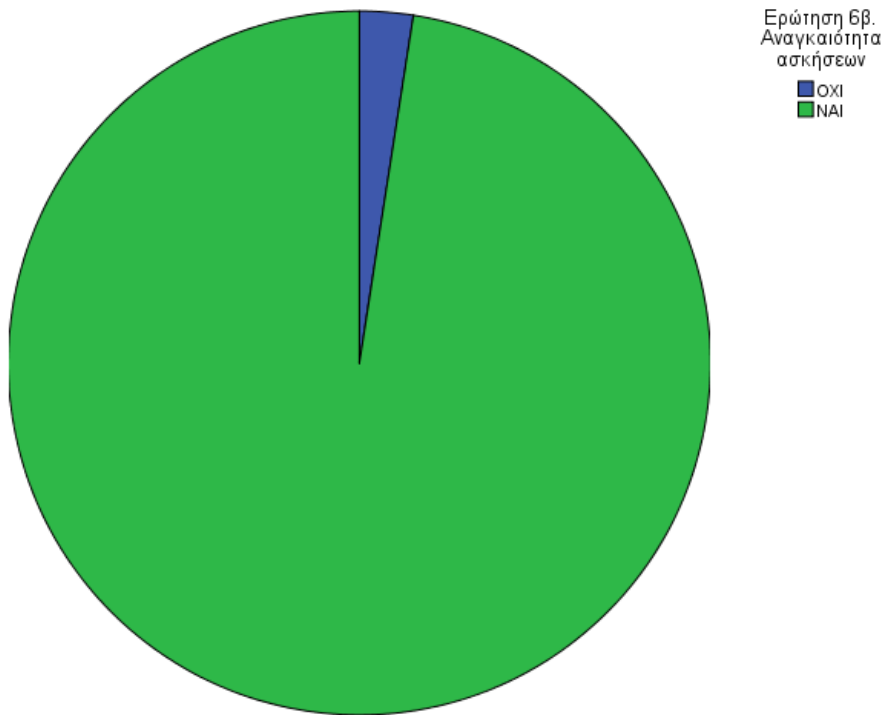
Ερώτηση 6β. Ήταν αναγκαίες;

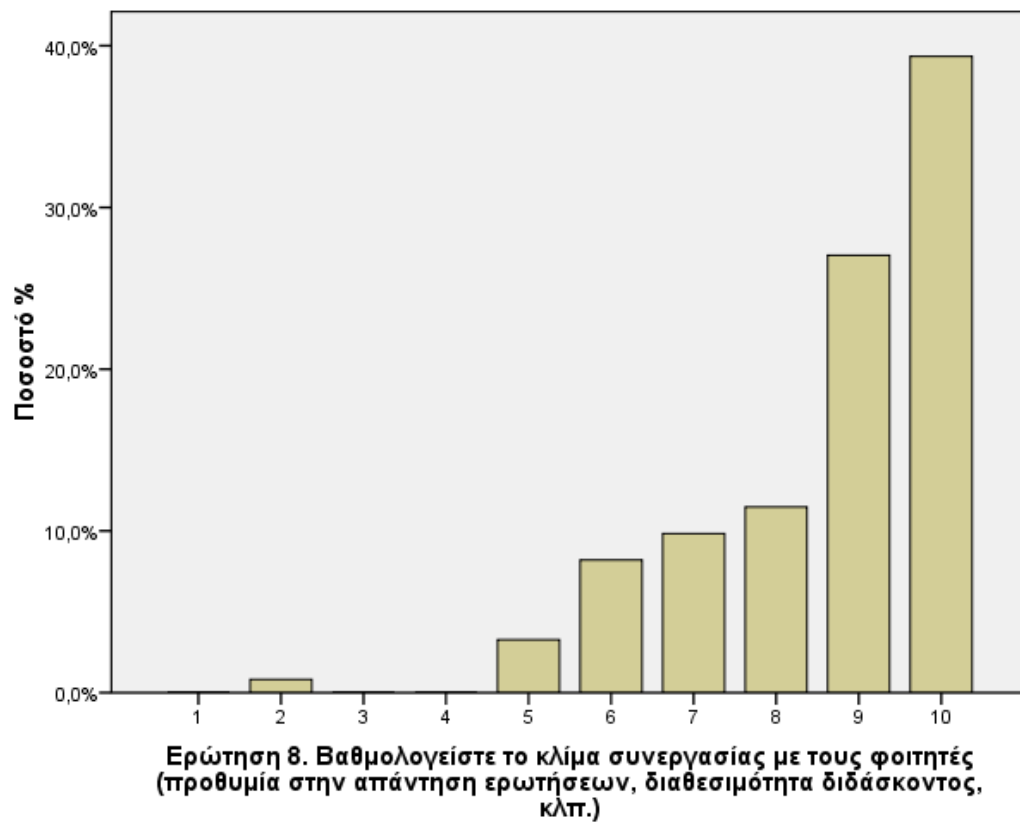
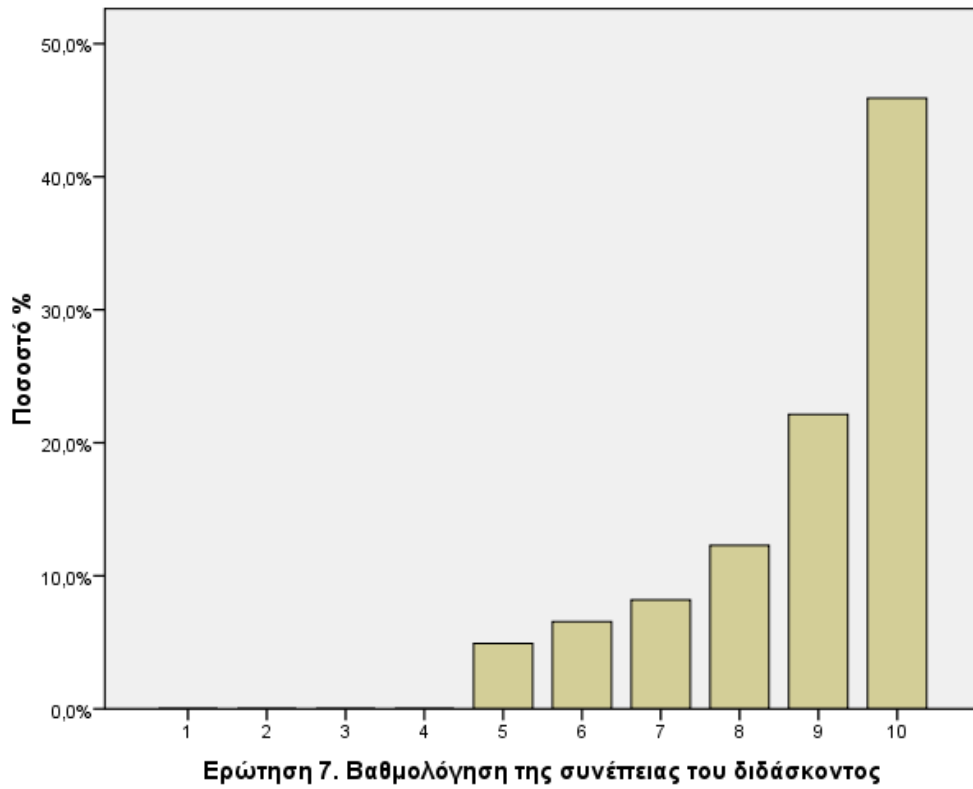
	Συχνότητα	Ποσοστό %
ΟΧΙ	3	2,5
ΝΑΙ	119	97,5
Σύνολο	122	100,0

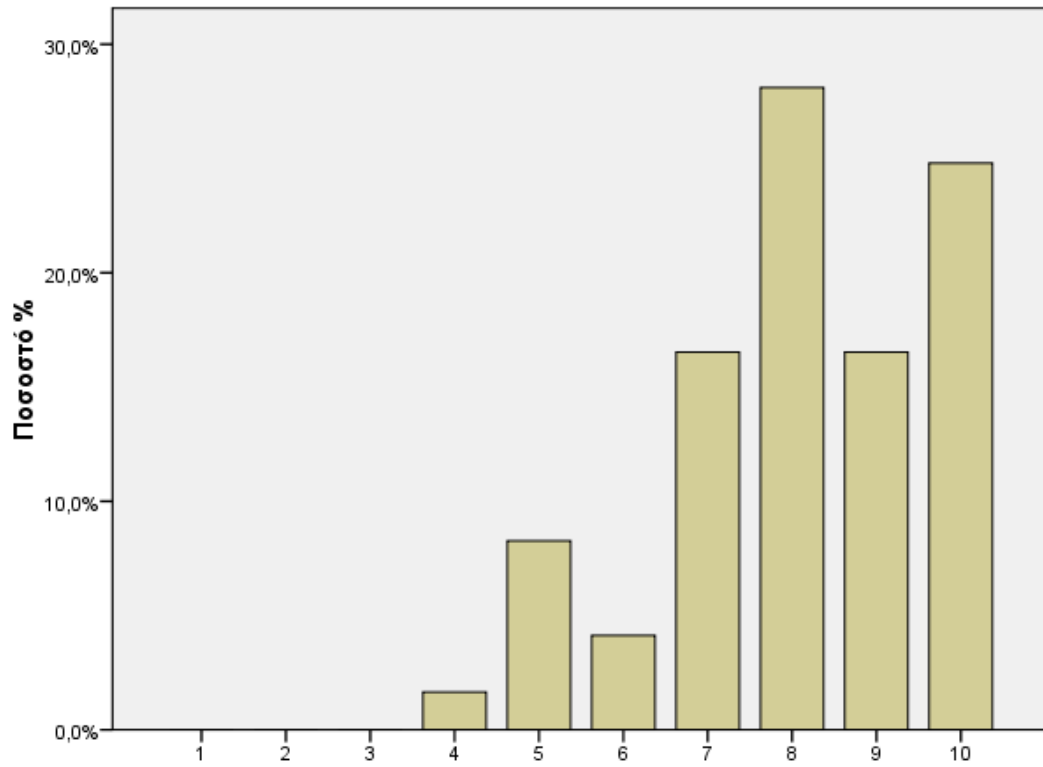
Ερώτηση 6γ. Αν έγιναν, σε τι βαθμό έγιναν; (κλίμακα 1 έως 10)

Έγκυρα	117
Μέσος	6
Διάμεσος	5
Τυπική απόκλιση	1
Ελάχιστο	3
Μέγιστο	10

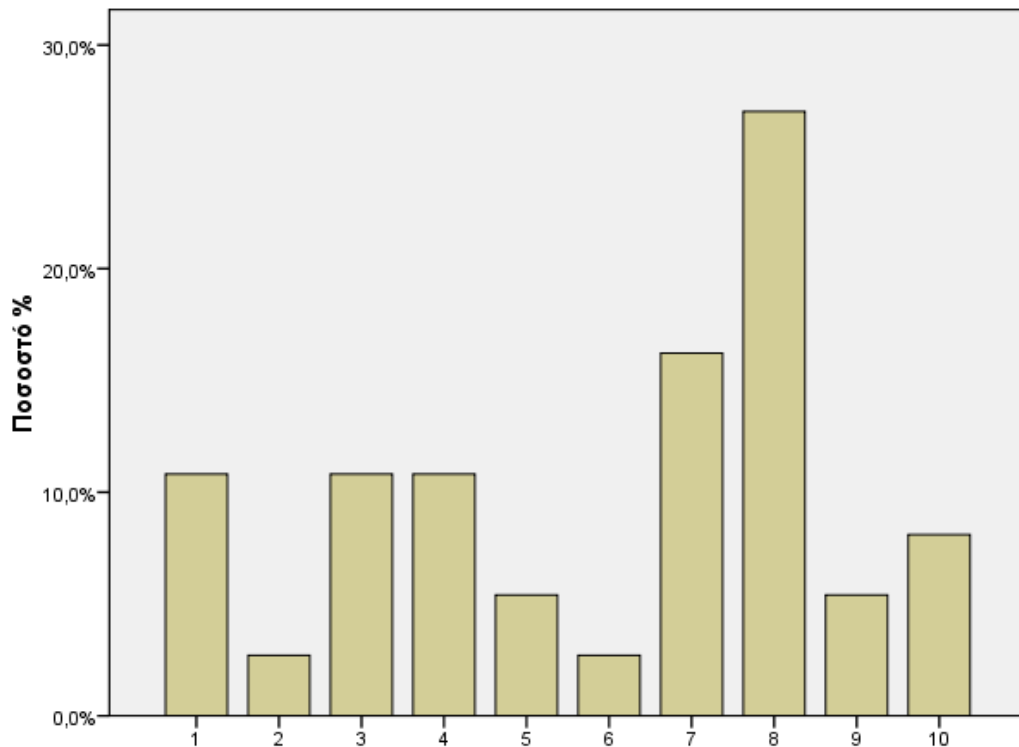








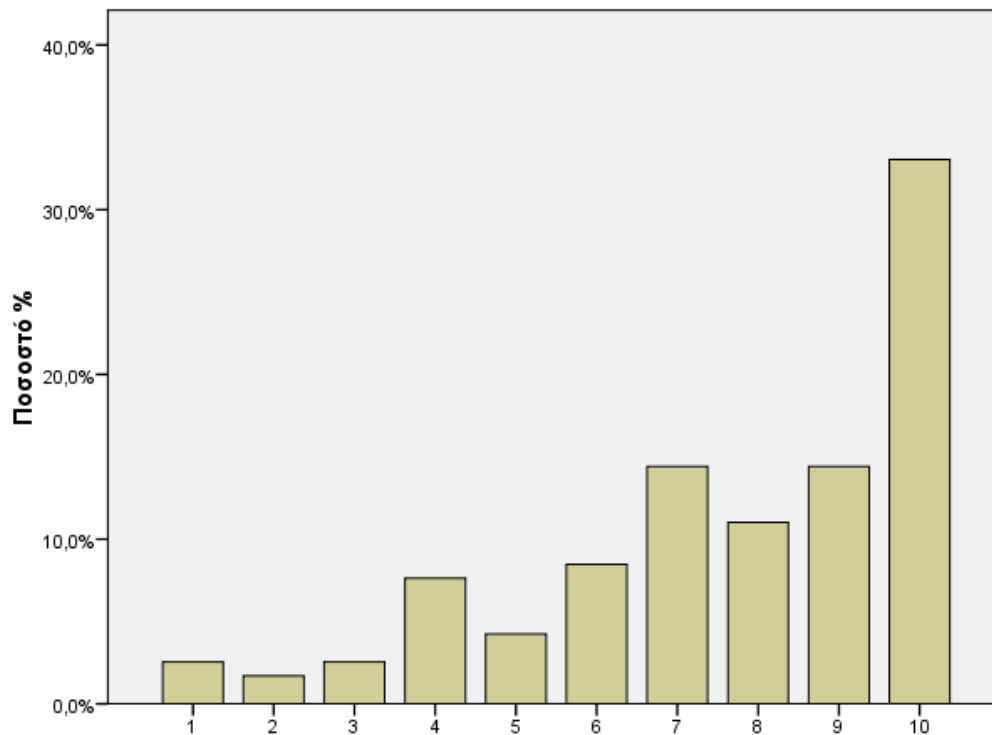
Ερώτηση 9. Βαθμολογίστε την επάρκεια των διδακτικών βοηθημάτων για την κάλυψη των αναγκών του μαθήματος



Ερώτηση 10. Εάν έγιναν εργαστηριακές ασκήσεις, αξιολογίστε την υποδομή του εργαστηρίου

Βαθμολόγηση διοικητικών υπηρεσιών

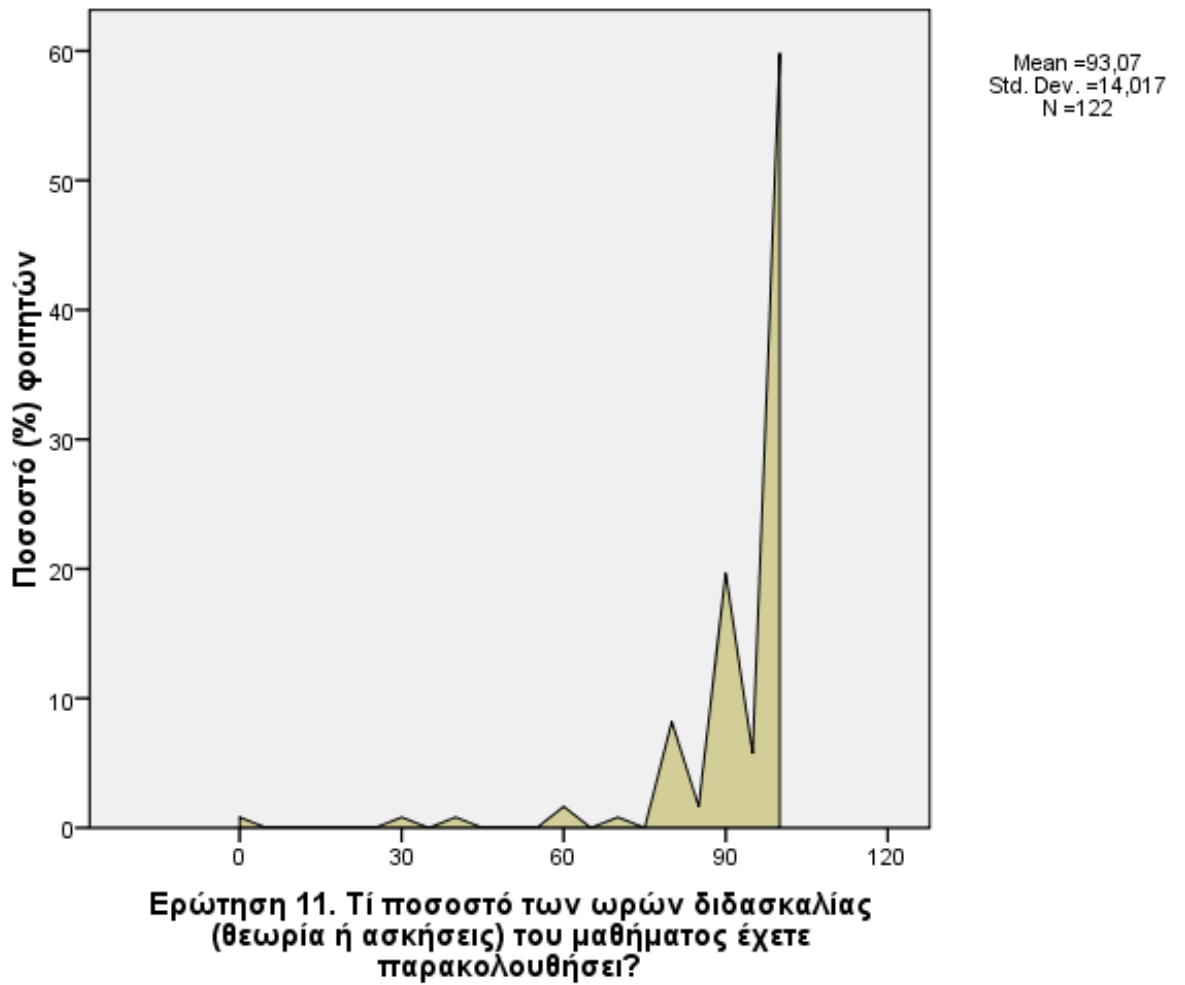
Έγκυρα	118
Μέσος	8
Διάμεσος	8
Τυπική απόκλιση	2
Ελάχιστο	1
Μέγιστο	10

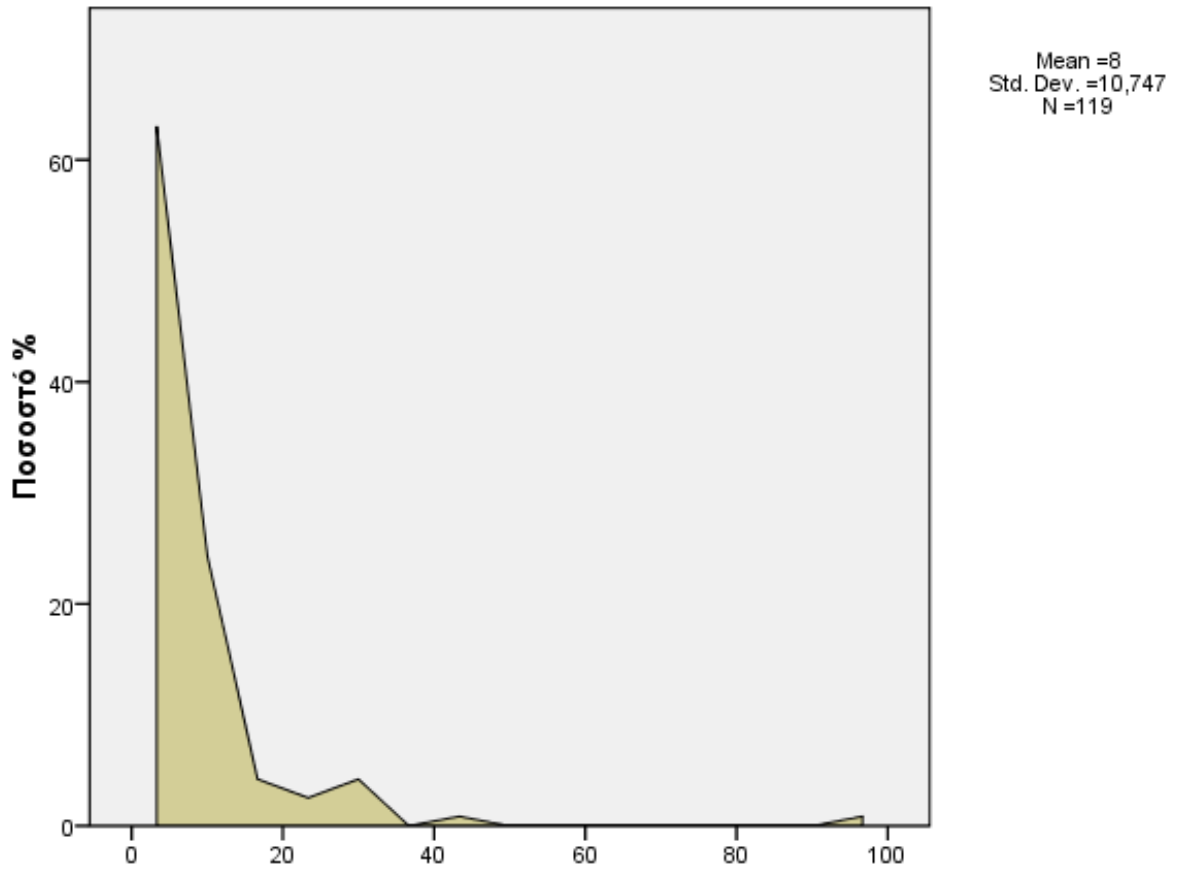


Ερώτηση 13. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις διοικητικές υπηρεσίες του τμήματος

Στοιχεία παρακολούθησης φοιτητών

	Ποσοστό (%) ωρών παρακολούθησης	Ώρες εβδομαδιαίας προετοιμασίας
Έγκυρα	122	119
Μέσος	93,07	8,00
Διάμεσος	100,00	5,00
Τυπική απόκλιση	14,017	10,747
Ελάχιστο	0	1
Μέγιστο	100	94





Ερώτηση 12. Πόσες ώρες διαθέσατε κάθε εβδομάδα (κατά μέσο όρο) για την προετοιμασία, τις ασκήσεις και τις εργασίες του μαθήματος?

12. Παραρτήματα

Στην ενότητα αυτή παρατίθενται τα εξής:

- A)** Το Παράρτημα Α με το έντυπο της φόρμας ερωτηματολογίου αξιολόγησης διδασκόντων και μαθημάτων που διανέμεται στους φοιτητές προς συμπλήρωση.
- B)** Το Παράρτημα Β με τα απογραφικά δελτία που συμπληρώνουν οι διδάσκοντες στο τέλος κάθε εξαμήνου.
- Γ)** Το Παράρτημα Γ με την παρουσίαση των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.

Επιπλέον, επισυνάπτονται οι οδηγοί σπουδών για το προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

12.1 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Παρατίθεται υπόδειγμα του εντύπου ερωτηματολογίου που συμπληρώνουν οι φοιτητές για κάθε μάθημα χωριστά.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
 Ακαδημαϊκό έτος 2007-2008
 Εαρινό Εξάμηνο

Τίτλος Μαθήματος:	Εξάμηνο:
Διδάσκων:	

*Στα πλαίσια της προσπάθειας του Τμήματός μας για τη βελτίωση του παρεχόμενου επιπέδου εκπαίδευσης, παρακαλούμε να συμπληρώσετε ανώνυμα και -όπως είμαστε βέβαιοι- υπεύθυνα το ερωτηματολόγιο αυτό, βοηθώντας στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση προβλημάτων/αδυναμιών στη διεξαγωγή των μαθημάτων. Στις απαντήσεις χρησιμοποιήστε τη βαθμολογική κλίμακα 1-10 (σύμφωνα και με τις επεξηγήσεις). Σημειώστε X στο αντίστοιχο τετράγωνο με **μαύρο ή έντονο μπλε στυλό**. Ιδιαίτερη χρησιμότητα έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου. Παρακαλούμε συμπληρώστε τα σχόλιά σας με **κεφαλαίους χαρακτήρες** εντός του πλαισίου.*

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
I. Ερωτήσεις για το μάθημα												
1. Οι προαπαιτούμενες γνώσεις για το μάθημα καλύπτονται από άλλα διδασχθέντα μαθήματα; (1=ανεπαρκώς, 5=μετρίως, 10=απόλυτα).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Μήπως η ύλη του μαθήματος διδάσκεται και σε άλλα μαθήματα; (1=πρακτικά όχι, 5=κατά ποσοστό 50%, 10=κατά ποσοστό 100%).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Αξιολογίστε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας που διατίθενται για την κάλυψη της ύλης. (1=ανεπαρκής, 5=εύλογος, 10=υπερβολικός).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Αξιολογίστε την απαιτούμενη εργασία στο σπίτι (μελέτη, ασκήσεις) (1=ανεπαρκής, 5=εύλογη, 10=υπερβολική).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Βαθμολογίστε την οργάνωση του μαθήματος. (Συντονισμός διδασκόντων, οπτικά μέσα κλπ.).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Βαθμολογίστε το αξιόλογο και το ενδιαφέρον του μαθήματος, όπως προκύπτει από το περιεχόμενό του.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
II. Ερωτήσεις που αφορούν το διδάσκοντα/βοηθήματα												
7. Βαθμολογίστε τη μεταδοτικότητα του διδάσκοντα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Αξιολογίστε την αναγκαιότητα και την επάρκεια των ασκήσεων/εργασιών/εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση του μαθήματος.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
α) Έγιναν ασκήσεις ή εργασίες;		<input type="checkbox"/>	NAI		<input type="checkbox"/>	OXI		<input type="checkbox"/>				
β) Ήταν αναγκαίες οι ασκήσεις, εργασίες, κλπ.;		<input type="checkbox"/>	NAI		<input type="checkbox"/>	OXI		<input type="checkbox"/>				
γ) Εάν έγιναν, έγιναν σε βαθμό: (1=ανεπαρκή, 5=εύλογο, 10=υπερβολικό)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Βαθμολογίστε τη συνέπεια του διδάσκοντος στις εκπαιδευτικές του υποχρεώσεις.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Βαθμολογίστε το κλίμα συνεργασίας με τους φοιτητές. (Προθυμία στην απάντηση ερωτήσεων, διαθεσιμότητα διδάσκοντος κλπ.).....		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Βαθμολογίστε την επάρκεια των διδακτικών βοηθημάτων για την κάλυψη των αναγκών του μαθήματος.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Εάν έγιναν εργαστηριακές ασκήσεις, αξιολογίστε αν ήταν επαρκής η υποδομή του εργαστηρίου.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
III. Χαρακτηριστικά φοιτητή/φοιτήτριας												
13. Εξάμηνο φοιτητή/φοιτήτριας: (Αριθμητικά με δύο ψηφία π.χ. 01 για το 1ο εξάμηνο).....		<input type="text"/>	<input type="text"/>									
14. Τι ποσοστό των ωρών διδασκαλίας (θεωρία & ασκήσεις) του μαθήματος έχετε παρακολουθήσει;		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	%						
15. Πόσες ώρες διαθέσατε κάθε εβδομάδα (κατά μέσο όρο) για την προετοιμασία, τις ασκήσεις, και τις εργασίες του μαθήματος;		<input type="text"/>	<input type="text"/>									
16. Πόσες φορές έχετε εξετασθεί στο μάθημα αυτό;		<input type="text"/>	<input type="text"/>									

IV. Ερωτήσεις που αφορούν το διοικητικό προσωπικό

17. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος;...

V. Παρατηρήσεις που θα θέλατε να γνωρίζει ο διδάσκων (ΚΕΦΑΛΑΙΑ)

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία σας

12.2 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

12.2.1 Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος

Το απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος χωριστά για καθένα από τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα. Για τη συμπλήρωση του δελτίου έχει αναπτυχθεί ειδική διαδικτυακή εφαρμογή. Παρακάτω παρουσιάζονται οι ερωτήσεις στις οποίες απαντά ο διδάσκων.

Διδακτέα Ύλη

1. Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2. Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα, και πώς το αντιμετωπίζετε;

Διδακτικά Βοηθήματα

3. Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα
4. Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
5. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα/συγγράμματα;
6. Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
7. Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής των φοιτητών

Επικοινωνία και Καθοδήγηση Φοιτητών

8. Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
9. Με ποιο τρόπο μεταδίδετε στους φοιτητές την κουλτούρα του ερευνητή; (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας)
10. Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

11. Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

Αξιολόγηση επίδοσης φοιτητών στο μάθημα

12. Τρόποι αξιολόγησης
 - 12.1. Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου
 - 12.2. Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου

- 12.3. Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)
- 12.4. Εργασίες
- 12.5. Προφορική παρουσίαση εργασίας
- 12.6. Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις
13. Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης
14. Επιβλέπονται οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων;
15. Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) για την πρόοδό τους κατά τη διάρκεια του εξαμήνου;
16. Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών; (π.χ. τους καλείτε να δούνε το γραπτό τους;)

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

17. Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα (αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους)
18. Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα (αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους)
19. Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός των ωρών διεξαγωγής των εργαστηριακών μαθημάτων;
20. Σπουδαστήρια/Βιβλιοθήκη (αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους)
21. Χρησιμοποιείτε εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
22. Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι)
23. Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή; (Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις)

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

24. Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών για τη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
25. Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; Τι είδους; (π.χ. πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης)
26. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος; Πώς;
27. Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς; (π.χ. εξέταση σε υπολογιστή αντί γραπτής εξέτασης)
28. Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; (π.χ. χρήση e-mail)

12.2.2 Ατομικό απογραφικό δελτίο για τους διδάσκοντες του Τμήματος

Οι διδάσκοντες καταχωρούν τις δημοσιεύσεις τους, τις ετεροαναφορές, καθώς και άλλες ερευνητικές δραστηριότητες και διακρίσεις σε ειδική βάση δεδομένων, από όπου μπορούν να εξαχθούν στατιστικά στοιχεία. Συμπληρωματικά, υποβάλλουν και τα παρακάτω στοιχεία (επίσης σε ειδική διαδικτυακή εφαρμογή που έχει αναπτυχθεί γι' αυτόν το σκοπό).

- ο Προσωπικά στοιχεία
 - Ονοματεπώνυμο
 - Βαθμίδα
 - Ειδίκευση
 - Διεύθυνση
 - Τηλέφωνο
 - Δνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
 - Προσωπική ιστοσελίδα
- ο Σύντομο βιογραφικό
- ο Διδασκαλία μαθημάτων
- ο Ερευνητικά ενδιαφέροντα
- ο Έρευνα και Ανάπτυξη
- ο Συμμετοχή σε ακαδημαϊκά ανθρώπινα δίκτυα
- ο Διοικητικό έργο
- ο Δραστηριότητες αξιολόγησης έρευνας
- ο Συμμετοχή σε επαγγελματικές και επιστημονικές ενώσεις
- ο Συμμετοχή σε συμβουλευτικές και εξεταστικές επιτροπές υποψηφίων διδασκτόρων
- ο Επίβλεψη υποψηφίων διδασκτόρων
- ο Επίβλεψη διπλωματικών μεταπτυχιακών φοιτητών
- ο Οργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων και περιοδικών

12.2.3 Γενικό ερωτηματολόγιο έρευνας

Επιπλέον, σε εξαμηνιαία βάση οι διδάσκοντες καταχωρούν στοιχεία για τις ερευνητικές τους δραστηριότητες, με βάση του παρακάτω ερωτηματολόγιο, το οποίο, όπως και τα προηγούμενα, συμπληρώνεται διαδικτυακά.

Ερευνητικά έργα και προγράμματα

1. Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;
2. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

3. Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Ερευνητικές υποδομές

4. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε
5. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων
6. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού
7. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας
8. Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές
9. Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών
10. Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του
11. Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών
12. Έχετε ερευνητικές συνεργασίες (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;
13. Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα

Σύνδεση με την κοινωνία

14. Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο

12.2.4 Εξαμηνιαίος απολογισμός διδασκόντων του Τμήματος

Ο εξαμηνιαίος απολογισμός των διδασκόντων του Τμήματος συντάσσεται με ευθύνη της Γραμματείας σε συνεργασία με τους διδάσκοντες. Στον απολογισμό καταγράφονται τα παρακάτω στοιχεία:

- Επώνυμο
- Όνομα
- Βαθμίδα
- Κατηγορία απασχόλησης
- Διδακτικό έργο
- Ώρες διδασκαλίας
- Ημέρες παρουσίας στο Τμήμα
- Διδασκαλία σε άλλο Τμήμα του Π.Α ή άλλο ΑΕΙ
- Διοικητικό έργο
- Άλλο έργο
- Απόκλιση ωρών διδασκαλίας

12.3 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Παρουσίαση των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.

Εργαστήριο Ασφάλειας Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων

Διευθυντής Εργαστηρίου	Καθηγητής Στέφανος Γκριτζαλης
Ηλεκτρονική Διεύθυνση	http://www.aegean.gr/info-sec-lab
E-mail	sgritz@aegean.gr
Τηλέφωνο	22730-82234
Fax	22730-82279

Πεδία Έρευνας & Δυνατότητα Παροχής Υπηρεσιών

- Ασφαλής Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση (eGovernment)
- Ασφαλές Ηλεκτρονικό Επιχειρείν (eBusiness)
- Ασφαλές Ηλεκτρονικό Εμπόριο (Secure eCommerce)
- Ασφαλείς Υπηρεσίες Ηλεκτρονικής Μάθησης (eLearning)
- Ασφαλής Ηλεκτρονική Ψηφοφορία (eVoting)
- Ασφαλείς Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Υγείας (Secure eHealth)
- Θεωρία και Πρακτική της Υποδομής Δημόσιων Κλειδιών (PKI)
- Ασφάλεια σε Κινητά Δίκτυα (Secure Mobile Computing)
- Διαφύλαξη της Ιδιωτικότητας (Privacy)
- Τεχνολογίες Ενίσχυσης της Ιδιωτικότητας (Privacy Enhancing Technologies)
- Τεχνολογία και Εφαρμογή των Έξυπνων Καρτών (Smart Cards)
- Πληροφορική Δικονομία (Forensics and Digital Investigation)
- Ασφάλεια στο Πλέγμα (GRID security)
- Πολιτικές Ασφάλειας (Security Policies)
- Μεθοδολογίες Αποτίμησης της Επικινδυνότητας (Risk Assessment Methodologies)
- Συστήματα Ανίχνευσης Εισβολών (Intrusion Detection Systems)
- Εκπαίδευση στην Ασφάλεια Πληροφοριακών Συστημάτων

Μέλη του Εργαστηρίου

- Λίλιαν Μήτρου, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Κώστας Λαμπρινουδάκης, Επίκουρος Καθηγητής
- Σπύρος Κοκολάκης, Επίκουρος Καθηγητής
- Ελισάβετ Κωνσταντίνου, Λέκτορας
- Γιώργος Καμπουράκης, Λέκτορας
- Μαρία Καρύδα, Λέκτορας
- Παναγιώτης Ριζομιλιώτης, Μεταδιδακτορικός Ερευνητής
- Δημήτρης Γεννειατάκης, Μεταδιδακτορικός Ερευνητής
- Γιώργος Καρόπουλος, Μεταδιδακτορικός Ερευνητής

Επίσης, συμμετέχουν περισσότεροι από δέκα υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος.

Προγράμματα & Δραστηριότητες Εργαστηρίου

Τα διεθνή επιστημονικά συνέδρια που έχουν διοργανωθεί ή συνδιοργανωθεί με ευθύνη μελών του εργαστηρίου είναι τα: IFIP/SEC-1996, IFIP/CMS-1997, ACM/CCS-2000, IFIP/SEC-2003, EuroPKI-2004, INC 2005, CRITIS 2006, ISC 2006.

Το εργαστήριο έχει συμμετάσχει στην εκπόνηση ερευνητικών έργων που χρηματοδοτούνται είτε από προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (European Commission Programmes) (π.χ. IST, CRAFT, Telematics for Administrations, ESPRIT, European Trusted Services ETS I & ETS II, ISIS, INFOSEC, Healthcare Telematics, RACE, ACTS, AIM, VALUE, STAR, ORA, Socrates/Erasmus etc.), είτε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή Προτυποποίησης (European Standardization Committee - CEN), είτε από την Ελληνική Κυβέρνηση (Γ.Γ.Ε.Τ., ΥΠΕΠΘ).

Στα ερευνητικά προγράμματα περιλαμβάνονται τα εξής:

- **SERENITY: System Engineering for Security and Dependability** (36 μήνες, έναρξη 2006, Προϋπολογισμός 7.800.000 Ευρώ, Συμμετοχή εργαστηρίου: 5%, Χρηματοδότης: Ευρωπαϊκή Επιτροπή FP6/IST/IP)
- **e-SENSE: Capturing Ambient Intelligence for Mobile Communications through Wireless Sensor Networks** (24 μήνες, έναρξη 2006, Προϋπολογισμός 6.300.000 Ευρώ, Συμμετοχή εργαστηρίου: 2%, Χρηματοδότης: Ευρωπαϊκή Επιτροπή FP6/IST/IP)
- **MOBI-MUL-SEC: Μηχανισμοί Πρόσβασης AAA μεταξύ ετερογενών τομέων δικτύων και Ασφάλεια Κινητών Υπηρεσιών Πολυμέσων με βάση το περιεχόμενο, σε ετερογενή ασύρματα IP δίκτυα** (36 μήνες, έναρξη 2006, Προϋπολογισμός 97.800 Ευρώ, Συμμετοχή εργαστηρίου: 100%, Χρηματοδότης: ΓΓΕΤ/ΠΕΝΕΔ 2003)
- **SNOCER: Ανάπτυξη Εργαλείων Χαμηλού Κόστους για Ασφαλείς και Υψηλής Διαθεσιμότητας VoIP Υπηρεσίες** (24 μήνες, έναρξη 2004, Προϋπολογισμός 238.400 Ευρώ, Συμμετοχή εργαστηρίου: 100%, Χρηματοδότης: Ευρωπαϊκή Επιτροπή FP6/IST)
- **Security Patterns: Ενσωμάτωση Δομών Ασφάλειας στην Ανάπτυξη Εφαρμογών** (28 μήνες, έναρξη 2004, Προϋπολογισμός 62.000 Ευρώ, Συμμετοχή εργαστηρίου: 100%, Χρηματοδότης: ΥΠΕΠΘ/ΕΠΕΑΕΚ/ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ)
- **TIMESTAMP: Σύστημα Χρονοσήμανσης για Ασφαλείς Ηλεκτρονικές Δοσοληψίες** (16 μήνες, έναρξη 2001, Προϋπολογισμός 210.000 Ευρώ, Συμμετοχή εργαστηρίου: 10%, Χρηματοδότης: ΓΓΕΤ)
- **e-VOTE: An Electronic Voting System** (30 μήνες, έναρξη 2001, Προϋπολογισμός 2.171.680 Ευρώ, Συμμετοχή εργαστηρίου: 25%, Χρηματοδότης: Ευρωπαϊκή Επιτροπή FP5/IST)

Συνεργασίες με Δημοσίους & Ιδιωτικούς Φορείς

Το εργαστήριο Ασφάλειας Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων συνεργάζεται με φορείς τόσο του δημόσιου όσο και του ιδιωτικού τομέα στην Ελλάδα και το Εξωτερικό με στόχο την εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων, τη διοργάνωση διεθνών συνεδρίων και την υλοποίηση μελετών.

Στους φορείς του δημόσιου τομέα με τους οποίους έχει συνεργαστεί το εργαστήριο περιλαμβάνονται οι εξής:

Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, Υπουργεία: Εσωτερικών Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Οικονομίας και Οικονομικών, Εξωτερικών, Ανάπτυξης, Εθνικής Άμυνας, Υγείας και Πρόνοιας, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Δικαιοσύνης, Κοινωνία της Πληροφορίας ΑΕ, Αρχή Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων, Ίδρυμα Κοινωνικών Ασφαλίσεων, Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών, ΕΛΟΤ, Πυροσβεστικό Σώμα, Ελληνική Αστυνομία, ΠΕΣΥΠ Κρήτης, Β' ΠΕΣΥΠ Ν. Αιγαίου, Νοσοκομείο Κορίνθου.

Στις εταιρείες με τις οποίες έχει συνεργαστεί το εργαστήριο περιλαμβάνονται οι ΕΚΟ-ΕΛΔΑ Α.Ε., ΟΤΕ Α.Ε., ΟΠΑΠ Α.Ε., ΝΟΚΙΑ, SAP, ATOS, THALES κ.ά.

Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων	Εργαστήριο Τεχνητής Νοημοσύνης και Στήριξης Αποφάσεων Artificial Intelligence Laboratory (AI-LAB) (www.icsd.aegean.gr/AI-LAB)	Διευ/ντής: Καθηγητής Γεώργιος Βούρος
--	--	---

Αποστολή και όραμα:

Στη σημερινή Κοινωνία της Γνώσης, η διαχείριση της πληροφορίας και της περιεχόμενης σε αυτή γνώσης αποτελεί μια εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση επιτυχίας για οποιοδήποτε οργανισμό: Ο μεγάλος όγκος πληροφορίας που οδηγεί τις δραστηριότητες των οργανισμών και των κοινωνιών συνεπάγεται και δραστικές αλλαγές στην οικονομία και στις αγορές. Η επαναδόμηση του οικονομικού και του επιχειρηματικού γίνεσθαι για την επιτυχή χρήση και αξιοποίηση του πλούτου της γνώσης και της πληροφορίας που βρίσκεται διάσπαρτη, σε διάφορες μορφές και με διάφορες δομές, με τρόπους που (οι τρόποι αυτοί) να είναι άρρηκτοι συνδεδεμένοι με την αποτελεσματική διαίπεραίωση καθημερινών εργασιών σε δυναμικά περιβάλλοντα είναι μια πρόκληση που έχει ήδη προβάλλει.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι στόχοι του εργαστηρίου είναι ο σχεδιασμός και ανάπτυξη θεωριών, μεθόδων και εργαλείων που

- Ενδυναμώνουν τους ανθρώπους την επιτυχή διεκπεραίωση εργασιών σε πολύπλοκα και δυναμικά περιβάλλοντα
- Αξιοποιούν και ολοκληρώνουν πληροφορία από διαφορετικές και ίσως ετερογενείς πηγές πληροφορίας
- Προσλαμβάνουν γνώση από δεδομένα για την αξιοποίησή της με οποιονδήποτε τρόπο
- Σχεδιάζουν, αναπτύσσουν και αξιολογούν τις δυνατότητες των σύγχρονων συστημάτων αξιοποίησης πληροφορίας και γνώσης.

Διδακτικό προσωπικό	Θέση	E-mail	Τηλέφωνο
Βούρος Γεώργιος	Καθηγητής	georgev@aegean.gr	22730 82226
Μαραγκουδάκης Μανώλης	Λέκτορας	mmarag@aegean.gr	22730 82261
Σταματάτος Ευστάθιος	Λέκτορας	stamatatos@aegean.gr	22730 82260
Στεργίου Κων/νος	Λέκτορας	konsterg@aegean.gr	22730 82251
Καβαλιεράτου Εργίνα	Λέκτορας	kavallieratou@aegean.gr	22730 82263
Κώτης Κων/νος	Διδάσκων	kotis@aegean.gr	22730 82272

Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ)			
Κουράκος Μαυρομιχάλης Ευάγγελος	Διδάκτορας	emav@aegean.gr	

Εκπαίδευση

Στο εργαστήριο δραστηριοποιούνται 10 υποψήφιοι διδάκτορες, 8 μεταπτυχιακοί φοιτητές, 6 προπτυχιακοί φοιτητές για την εκπόνηση διπλωματικών εργασιών, ενώ έχουν απονεμηθεί 9 διδακτορικά διπλώματα σε θέματα που άπτονται στον πυρήνα των ενδιαφερόντων του εργαστηρίου.

Επιπλέον αυτών, το εργαστήριο και τα μέλη αυτού δραστηριοποιούνται στην ανάπτυξη θερινών σχολείων και σεμιναριακών μαθημάτων σε θέματα τεχνολογικής αιχμής στην Τεχνητή Νοημοσύνη και τη Διαχείριση Πληροφορίας.

Πεδία Έρευνας & Δυνατότητα Παροχής Υπηρεσιών

Πεδία Έρευνας

- Επίλυση προβλημάτων ικανοποίησης περιορισμών με αβεβαιότητα
- Μοντελοποίηση προβλημάτων με περιορισμούς
- Επίλυση προβλημάτων περιορισμών με καταναμημένο τρόπο
- Συνδυαστική Βελτιστοποίηση
- Συνεργατικοί πράκτορες (Collaborative Agents)
- Μηχανική Οντολογιών (Ontological engineering)
- Συντονισμός Οντολογιών
- Γλωσσική Τεχνολογία
- Κατηγοριοποίηση Κειμένου
- Ευφυής επεξεργασία μουσικής
- Επεξεργασία εικόνας εγγράφων
- Αναγνώριση χαρακτήρων
- Επεξεργασία Ιστορικών Εγγράφων, εικόνων και φωτογραφιών

Δυνατότητα παροχής υπηρεσιών

- Αυτόματη ταξινόμηση κειμένων (θεματική και υφολογική)
- Ανάπτυξη συστημάτων αναγνώρισης – ψηφιοποίησης εγγράφων
- Αυτόματη αναγνώριση θεματικών περιοχών για σύνολα εγγράφων
- Ανάπτυξη συστημάτων επίλυσης προβλημάτων με περιορισμούς (χωρικούς, χρονικούς κλπ)
- Συστήματα ανάκτησης/αναζήτησης εγγράφων με βάση το περιεχόμενο
- Δημιουργία σημασιολογικών πυλών (portals)
- Ανάπτυξη ευφύων διεπαφών για συσκευές και συστήματα λογισμικού
- Ανάπτυξη εφαρμογών διαχείρισης περιεχομένου
- Ανάπτυξη συστημάτων διαχείρισης γνώσης σε οργανισμούς
- Ανάπτυξη συστημάτων προσθέσεων μνήμης

Ερευνητικά Έργα

Τα μέλη του εργαστηρίου έχουν μεγάλη εμπειρία συμμετοχής σε διεθνή και εθνικά έργα έρευνας και ανάπτυξης. Παρακάτω αναφέρονται τα τρέχοντα και πρόσφατα έργα στα οποία εργάστηκαν μέλη του εργαστηρίου κατά την τελευταία τριετία.

Τρέχοντα και Πρόσφατα Προγράμματα		
Τίτλος	Σύντομη Περιγραφή	Συνεργασίες
Agreement Technologies Cost Action IC 0801 (2008-2011)	Agreement Technologies (AT) refer to computer systems in which autonomous software agents negotiate with one another, typically on behalf of humans, in order to come to mutually acceptable agreements. This Action aims at coordinating national efforts on a new paradigm for next generation distributed systems, based on the concept of agreement between computational agents. An entity may choose whether to fulfill an agreement or not, and it should fulfill it when there is an obligation to	20 European Research Institutes and Universities and 7 Institutes world wide

	<p>do so derived from the standing agreements. Autonomy, interaction, mobility and openness are the characteristics that the paradigm will cover from a theoretical and practical perspective. Semantic alignment, negotiation, argumentation, virtual organisations, learning, real time, and several other technologies will be in the sandbox to define, specify and verify such systems. Both functional and non-functional properties are to be studied. Security on execution will be based on trust and reputation measures. These measures will help agents to determine with whom to interact and what terms and conditions to accept.</p>	
<p>OntoSum: Ontology Management and Exploitation for text summarization (2006-2009)</p>	<p>The OntoSum project aims at developing new methods and techniques for - Ontology Learning from Databases - Ontology Coordination, Mapping and Ontology merging - Ontology-based Summarization TheOntoSum methodology consists of the following steps - Specification of the theoretical framework - Development of methods and of a prototype system - Specification of the evaluation methodology - Exploitation and evaluation of the developed methods and system in two case studies: (a) in the context of the e-Centric EXODUS platform for document management, and (b) in biomedical applications that are being developed in DEVLAB of Dartmouth College. - Dissemination of results</p>	<p>IIT Demokritos, Exodus SA, University of the Aegean, Dartmouth College</p>
<p>Pythagoras: Dynamic Formation of Collaborative Agent Organizations (2004-2007)</p>	<p>Agent Organizations are complex entities composed of several agents that collaborate to achieve certain tasks. The Pythagoras project aims at developing new efficient methods for the formation and the collaborative operation of dynamic agent organizations. We propose to represent the formation process as a 3-step procedure consisting of the following steps: 1) creation of the organization's structure, 2) task/role allocation to the agents in the organization, 3) planning and acting by the agents. Since the agents that participate in an organization can be diverse, having different skills and resources, and also different personal goals, the processes of creating the organization's structure and allocating roles/tasks to agent can be heavily constrained and very complex. We intend to investigate distributed constraint-based reasoning techniques for the efficient implementation of these processes.</p>	<p>Department of Applied Informatics, University of Macedonia, and Department of Information and Communication Systems Eng., University of the Aegean.</p>
<p>HCONE (2006-2007)</p>	<p>The aim of the project is the design and implementation of a human-centered and collaborative workbench for the engineering of ontologies. The workbench aims to support the HCOME methodology for ontology engineering developed by members of the AI-Lab. In addition to the implementation of the proposed tool, we intend to further develop and conduct research on subjects such as the support and integration of new semantic web standards, the</p>	<p>Internal University of the Aegean Project (EPEP 2006)</p>

<p>GRID4ALL (2006-2009)</p> <p>e-University for Administrative Affairs Consultancy to Information Society SA</p>	<p>integration of an ontology library, ontology versioning and discussion facilities, and effective ontology mapping/merging techniques.</p> <p>Grid4All aims to enable domestic users, non-profit organisations such as schools, and smallenterprises, to share their resources and to access massive Grid resources when needed, envisioninga future in which access to resources is democratised, readily available, cooperative, andinexpensive.Grid4All goals entail a system pooling large amounts of cheap resources (connecting to commercialcluster providers when needed); a dynamic system satisfying spikes of demand; using selfmanagementtechniques to scale and adapt to changes in environment; supporting isolated, secure,dynamic, geographically distributed user groups and using secure peer-to-peer techniques tofederate large numbers of small-scale resources into large-scale Grids.</p> <p>The technical issues addressed are aspects of security, support for multiple administrative andmanagement authorities, self-management by combining the strong points of structured overlay P2Pnetworks and that of component models, on-demand resource allocation, heterogeneity, and faulttolerance.</p> <p>The proof of concept applications include: e-learning tools for collaborative editing in schools and adigital content processing service accessible by end residential users.</p> <p>e-University aims at developing systems to support all of the activities of Greek Universities and Technological Institutes (GU&TI). The major objective is to provide citizens interacting with GU&TI the electronic services needed for information provision and transactions support. The project aims to the development of pilot systems that are going to be deployed in selected GU&TI.</p> <p>This project is part of the overall e-University project, aiming to the development of a pilot system that will support information provision and e-transactions for the citizens interacting with GU&TIs on administrative affairs. We specify the requirements for such a system and supervise its development. The pilot system will be tested in the premises of the University of the Aegean and in the premises of the Technological Institute of Athens.</p>	<p>FP6-2005-IST-5 Participation with the University of Piraeus Research Center (Partners: France Telecom, Institut National de Recherche en Informatique et an Automatique, The Royal Institute of Technology, Swedish Institute of Computer Systems, University of Piraeus Research Center, UniversitatPolitecnica de Catalunya, Rededia SL.</p> <p>University of the Aegean – TEI Piraeus</p>
--	--	---

Εργαστήριο Συστημάτων Υπολογιστών και Επικοινωνιών Πανεπιστημίου Αιγαίου

ΦΕΚ Ίδρυσης Εργαστηρίου	Τεύχος Α, ΦΕΚ 304, 31/12/1999, Προεδρικό διάταγμα 319
Διεύθυνση	Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Πολυτεχνική Σχολή, Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, Καρλόβασι, Σάμος Τ.Κ. 83200
Ηλεκτρονική Διεύθυνση	http://www.icsd.aegean.gr/ccsl
Διευθυντής Εργαστηρίου	Επίκουρος Καθηγητής Σκιάνης Χαράλαμπος
E-mail	cskianis@aegean.gr
Τηλέφωνο	22730 82228
Fax	22730 82269

Το Εργαστήριο Συστημάτων Υπολογιστών και Επικοινωνιών (ΕΣΥΕ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου διανύει την πρώτη δεκαετία από την ίδρυσή του, επιδιώκοντας συνεχώς νέες συνεργασίες με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς στην περιοχή των Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων, τόσο σε εθνικό, όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Τα μέλη του εργαστηρίου δραστηριοποιούνται σε ελληνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και καθοδηγούν πληθώρα προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψήφιων διδακτόρων σε ένα ευρύ φάσμα της γνωστικής περιοχής των τηλεπικοινωνιών. Στα παρακάτω πεδία έρευνας και παροχής υπηρεσιών υπάρχουν πάνω από 120 δημοσιεύσεις σε έγκυρα περιοδικά του χώρου, πάνω από 200 δημοσιεύσεις σε συνέδρια με κριτές και πάνω από 20 κεφάλαια σε βιβλία.

Το Εργαστήριο συμμετέχει στο Πρόγραμμα Προπτυχιακό Σπουδών (ΠΠΣ) της Πολυτεχνικής Σχολής του Τμήματος Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, με τη διδασκαλία πέντε (5) υποχρεωτικών μαθημάτων και έντεκα (11) μαθημάτων επιλογής. Επίσης, στο ίδιο Τμήμα συμμετέχει στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακό Σπουδών (ΠΜΣ) "Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων" στην κατεύθυνση «Τεχνολογίες Δικτύων Επικοινωνιών και Υπολογιστών», την παλαιότερη κατεύθυνση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών του τμήματος, καθώς είναι η μόνη που λειτουργεί από την έναρξη του προγράμματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003, με τη διδασκαλία οχτώ (8) υποχρεωτικών μαθημάτων. Η επιλογή και ο σχεδιασμός των μαθημάτων έχει γίνει με τρόπο που να θεραπεύονται συγκεκριμένες ανάγκες και ελλείψεις στελεχών της ελληνικής αγοράς των τηλεπικοινωνιών σε ένα ευρύ φάσμα θεμάτων που αφορούν ανάμεσα σε άλλα τις τεχνολογίες των δικτύων πρόσβασης και κορμού, τα πρωτόκολλα, τις αρχιτεκτονικές, την αξιοπιστία και την αξιολόγηση της επίδοσης των μοντέρνων δικτύων, καθώς και σύγχρονα επιχειρησιακά θέματα. Το ΠΜΣ προσπαθεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της ελληνικής αγοράς για στελέχη άρτια καταρτισμένα στις σύγχρονες τάσεις στον τομέα αυτό, να προσφέρει ένα μεταπτυχιακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα υψηλής στάθμης, παρέχοντας τόσο θεωρητικές βάσεις όσο και πρακτικές γνώσεις σχετικά με τις πρόσφατες εξελίξεις στην περιοχή των δικτύων επικοινωνιών και υπολογιστών.

Πεδία Έρευνας και Παροχή Υπηρεσιών

- Future Internet Research and Experimentation
- Management and Service-aware Architectures
- Internet of Services, Software and Virtualization
- Network of Media & 3D Internet

- Δίκτυα κινητών και ασύρματων επικοινωνιών (WPANs, WLANs, WMANs)
- Ασύρματα Δίκτυα Αισθητήρων
- Μελέτες και μετρήσεις Η/Μ μη ιοντίζουσας ακτινοβολίας
- Ετερογενείς τεχνολογίες και δίκτυα
- Ασύρματες πολυμεσικές επικοινωνίες
- Διαχείριση δικτύων και μεσισμικές τεχνολογίες
- Μοντελοποίηση κίνησης και αξιολόγηση επίδοσης
- Δίκτυα ad hoc, δίκτυα mesh και δίκτυα αισθητήρων
- Κινητή και περιβαλλοντολογική υπολογιστική
- Δορυφορικές Επικοινωνίες
- Μελέτες Ραδιοκάλυψης Ασύρματων Συστημάτων Επικοινωνιών
- Έλεγχος φάσματος και ανάλυση παρεμβολών για αναλογικά και ψηφιακά συστήματα
- Μελέτες και διαχείριση πόρων για συστήματα UMTS – HSPA – 4G
- Ανάπτυξη συστημάτων χαρακτηρισμού ραδιοδιαύλου ευρείας ζώνης
- Ανάπτυξη αυτοματοποιημένων συστημάτων επισκόπησης Η/Μ φάσματος
- Μελέτες μικροκυματικών ζεύξεων
- Ανάκτηση δεδομένων από ετερογενή συστήματα πληροφορίας
- Υπηρεσίες πολυμέσων, information servers και integrated platform αρχιτεκτονικές

Μέλη του Εργαστηρίου

- Επίκουρος Καθηγητής Κορμέντζας Γεώργιος
- Επίκουρος Καθηγητής Βουγιούκας Δημοσθένης
- Λέκτορας Αναγνωστόπουλος Ιωάννης
- Δρ. Σκούτας Δημήτριος, ΕΤΕΠ

Ενεργά Προγράμματα & Δραστηριότητες Εργαστηρίου

- **COGEU: COgnitive radio systems for efficient sharing of TV white spaces in EUropean context**
Χρηματοδότηση Ευρωπαϊκή Επιτροπή, FP7, 2010 –
- **HURRICANE: Handovers for Ubiquitous and optimal bRoadband ConnectIvity among CooperAtive Networking Environments**
Χρηματοδότηση Ευρωπαϊκή Επιτροπή, FP7, 2008 –
- **«ΠΕΔΙΟΝ 24: Ανάπτυξη, εγκατάσταση και διαχείριση δικτύου μέτρησης της έντασης της μη-ιονίζουσας Η/Μ ακτινοβολίας από κεραιές κινητής τηλεφωνίας»**, Χρηματοδότηση COSMOTE Κινητές Τηλεπικοινωνίες Α.Ε., 2007 –

Παλαιότερα Προγράμματα & Δραστηριότητες Εργαστηρίου

- **PEOPLE-2007-2-1-IEF: Provision of optimum radio AcceSS at the Emerging Next GEneration NetwoRks – PASSENGER**
Χρηματοδότηση Ευρωπαϊκή Επιτροπή, FP7, 2008 – 2009
- **«UNITE: Virtual Distributed Testbed for Optimization and Co-existence of Heterogeneous Systems»**, Χρηματοδότηση Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2006-2009.
- **«INHOME: An Intelligent Interactive Services Environment for Assisted Living at Home»**, Χρηματοδότηση Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2007-2009.

- «**Ανάπτυξη πιλοτικού ασύρματου δικτύου εξωτερικής και εσωτερικής πρόσβασης των φοιτητών του Παν. Αιγαίου στη Σχολή Θετικών Επιστημών στο Καρλόβασι Σάμου**», 2005 – 2008.
- «**Ανάλυση, Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Δικτύου Τηλεϊατρικής για απομακρυσμένες περιοχές στο Αιγαίο και την Κύπρο**» INTERREG IIIA /ΕΛΛΑΔΑ-ΚΥΠΡΟΣ, 2006 - 2009.
- «**ΔΙΟΣΚΟΥΡΟΙ: Ανθρώπινο Δίκτυο Κατάρτισης και Εκπαίδευσης σε Προηγμένες Υπηρεσίες Δικτύων και Πληροφορικής**», Χρηματοδότηση ΓΓΕΤ, 2003-2006.
- «**Υψηλή διαθεσιμότητα, Αξιοπιστία και Διαχείριση Ασύρματων Επικοινωνιών σε Ad-Hoc Δίκτυα Ειδικού Σκοπού**», Πρόγραμμα Πυθαγόρας, Χρηματοδότηση ΥΠΕΠΘ, 2004-2006.
- «**Μελέτη και ανάπτυξη δικτύου αμφίδρομων ολοκληρωμένων υπηρεσιών ευρείας κάλυψης με βάση τις τεχνολογίες επίγειας ψηφιακής εκπομπής (DVB-T/DVB-H)**», Πρόγραμμα Πυθαγόρας II, Χρηματοδότηση ΥΠΕΠΘ, 2005-2006.
- «**TELESHIPPING: A Maritime Telecommunication Network for Providing Ship Management, Information Services For Passengers And The General Public**», Χρηματοδότηση Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2002-2004.
- «**Προηγμένη Εκπαιδευτική Πλατφόρμα για την Ανάπτυξη και Παροχή On-Line Μαθημάτων στο Ξενοδοχειακό Χώρο**», Χρηματοδότηση ΓΓΕΤ, 2003-2004.
- «**Υπηρεσίες Τεχνικού Συμβούλου του Περιφερειακού Συστήματος Υγείας και Πρόνοιας Βορείου Αιγαίου**», Χρηματοδότηση ΠεΣΥΠ ΒΑ, 2003-2004.
- «**Σχέδιο λειτουργίας του Περιφερειακού Συστήματος Υγείας του Βορείου Αιγαίου στο πλαίσιο του Προγράμματος Κοινωνία της Πληροφορίας**», Χρηματοδότηση ΠεΣΥΠ ΒΑ, 2002-2003.

Διοργάνωση Διεθνών Συνεδρίων

- **IEEE ICC 2011 'Communication QoS, Reliability and Modeling Symposium (CQS)**, 5-9 June, Kyoto, Japan.
<http://www.comsoc.org/confs/icc/2011/>
- **IEEE ICC 2010 'Communication QoS, Reliability and Modeling Symposium (CQS)**, 23-27 May 2010, Cape Town, South Africa.
<http://www.comsoc.org/confs/icc/2010/>
- **1st International Conference on Mobile Lightweight Wireless Systems (Mobilight 2009)**, May 18-20, 2009, Athens, Greece.
<http://www.mobilight.org/2009/>
- **1st International Conference on Wireless VITAE 2009**, organised by Wireless Communication Society, Vehicular Technology, Information Theory and Aerospace & Electronic Systems Technology (Wireless VITAE), 17-20 May, 2009, Aalborg Congress and Culture Centre, Aalborg, Denmark.
<http://www.wirelessvitae2009.org/default.asp?menu=286>
- **Manweek 2008: 4th International Week on Management of Networks and Services** September 22-26, 2008, Samos Island, Greece.
<http://www.manweek.org/2008/index.php>
- Workshop on "**Pervasive technologies in e/m-Learning and Internet-based experiments**", in conjunction with the First International Conference on Pervasive Technologies Related to Assistive environments (PETRA 2008), July 15-19, Greece, 2008

- Special session on **"Intelligent Hypemedia for the Adaptive Web"**, Semantic Media Adaptation and Personalisation (SMAP 08), Prague, Czech Republic, December 15-16, 2008.
- Special session on **"Intelligence, Adaptation and Personalization on the Web"**, Semantic Media Adaptation and Personalisation (SMAP 09), San Sebastian, Spain, December 14-15, 2009.
- **12th IEEE International Workshop on Computer-Aided Modeling, Analysis and Design of Communication Links and Networks (CAMAD 2007)**, co-located with the 18th Annual IEEE International Symposium on Personal, Indoor and Mobile Radio Communications, PIMRC 2007, 3-6 September 2007, Athens, Greece
- **3rd IFIP Conference on Artificial Intelligence Applications & Innovations AIAI 2006**, Αθήνα, 7-9/6/2006, <http://www.icsd.aegean.gr/aiai2006>
- **SecPri_MobiWi 2006: Workshop on Security and Privacy in Mobile and Wireless Networking**, COIMBRA, Πορτογαλία, 19/05/2006, <http://www.ifip-networking.org/workshops.htm>
- **12th European Wireless Conference**, Αθήνα, 2-5/04/2006, <http://www.telecom.ntua.gr/EW2006/index2.php>
- **International Conference on Information Communication Technologies in Health (ICICTH 2005)**, Σάμος, 7-9/07/2005
- **5th International Network Conference (INC2005)**, Πυθαγόρειο, Σάμος, 5-7/07/2005, <http://www.inc2005.org/>
- **2nd International WORKSHOP on 'Next Generation Networking Middleware'** (NGNM05), Waterloo, Ontario, Καναδάς, 06/05/2005, <http://www.cs.uwaterloo.ca/conferences/networking2005/>
- **1st International WORKSHOP on 'Next Generation Networking Middleware'** (NGNM04), Αθήνα, 14/05/2004, <http://www.ece.ntua.gr/networking2004/>

Εξοπλισμός (Υλικό/Λογισμικό)

- Unix Servers
- Σταθμοί εργασίας MS-Windows και Linux
- Παλμογράφοι
- Γεννήτριες
- Τροφοδοτικά
- Πεδιόμετρο
- Εξοπλισμός Ασύρματης Δικτύωσης
- Laser Εκτυπωτές, Video Projector, Fax
- Matlab 7
- Opnet 14
- AWE WinProp - Wave Propagation & Network Planning Tool

Συνεργαζόμενοι Φορείς

- Εσωτερικό: Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος, Πανεπιστήμιο Πειραιά, Πανεπιστήμιο Πατρών, ΤΕΙ Λάρισας, ΤΕΙ Κρήτης, Athens Information Technology, CosmOTE AE, ERICSSON HELLAS, Πολεμική Αεροπορία, ΠεΣΥΠ Θεσσαλίας και Βορείου Αιγαίου, Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου, Informatics and Telematics Institute, Γενικό Νοσοκομείο Αθηνών Γ. Γεννηματάς, Foundation for Research and Technology, Alfa Logic SA, Minoan Lines.

- Εξωτερικό: FRANCE TELECOM R&D (France), University of Surrey (UK), CEA LETI (France), EURECOM (France), INSTITUTO TELECOMUNICAÇÕES (Portugal), SIGINT Solutions Ltd (Cyprus), University of Portsmouth (UK), University of Cyprus (Cyprus), (Nowcasting International (Ireland), Cyprus Institute of Neurology and Genetics (Cyprus), Harvard Medical School, Boston (USA), OmegaCube SA (Italy), Indra Espazio SA (Spain) Mondragon-Enyca SA (Spain)

Εργαστήριο Πληροφοριακών Συστημάτων

Το Εργαστήριο Πληροφοριακών Συστημάτων έχει εκτεταμένη ερευνητική και τεχνολογική δραστηριότητα στα εξής αντικείμενα:

- Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση (e-government) και Ηλεκτρονική Συμμετοχή (e-participation).
- Επιχειρησιακή Αξία των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Information and Communication Technologies Business Value) και Επίδραση Συμπληρωματικών Παραγόντων (Complementary Factors)
- Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων (Decision Support Systems) στον χώρο της Ιατρικής και της Βιομηχανίας

Συγκεκριμένα κατά τα τελευταία έτη το Εργαστήριο (ή μέλη του) έχουν συμμετάσχει σε μία σειρά ευρωπαϊκών και εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων στον χώρο της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης (e-government) και Ηλεκτρονικής Συμμετοχής (e-participation). Ενδεικτικά αναφέρουμε τα ακόλουθα:

- Project ICTE-PAN (Methodologies and Tools for Building Intelligent Collaboration and Transaction Environments in Public Administration Networks)
- Project ERMIONE (E-learning Resource Management Service for the Interoperability Network in the European Cultural Heritage Domain)
- Project i-Learn (Research and development on methodologies, processes and technological requirements for a high-tech platform enabling advanced training through the Internet)
- Project LEX-IS (Enabling Participation of the Youth in the Public Debate of Legislation among Parliaments, Citizens and Businesses in the European Union)
- Project DEMO-net (Network of Excellence in e-Participation) – Associated Institution
- Project SEMANTIC-GOV (Providing Integrated Public Services to Citizens at the National and Pan-European level with the use of Emerging Semantic Web Technologies) - Πρόγραμμα IST της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Project ONESTOP-GOV (A life-event oriented framework and platform for one-stop government) - Πρόγραμμα IST της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Project FEED (Federated e-Participation Systems for Cross-Societal Deliberation on Environmental and Energy Issues) - ‘e-Participation’ Preparatory Action - Ευρωπαϊκή Ένωση
- Project MOMENTUM (Monitoring, Coordinating and Promoting e-Participation Projects & Initiatives) ‘e-Participation’ Preparatory Action – Ευρωπαϊκή Ένωση
- Project PADGETS (Policy Gadgets Mashing Underlying Group Knowledge in Web 2.0 Media)

Επίσης το Εργαστήριο έχει αναπτύξει σημαντική ερευνητική δραστηριότητα στον χώρο των επιπτώσεων των επενδύσεων σε τεχνολογίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών στις οικονομικές επιδόσεις, την δομή και την σύνθεση του ανθρώπινου δυναμικού των επιχειρήσεων, καθώς επίσης και της επίδρασης διαφόρων ‘συμπληρωματικών παραγόντων’, όπως είναι ο ανασχεδιασμός μεθόδων εργασίας και διαδικασιών, η διαχείριση ολικής ποιότητας, η καινοτομία, η στρατηγική ευθυγράμμιση των τεχνολογιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών (ICT Strategic Alignment), η εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού, κ.α. Επίσης πραγματοποιεί έρευνα όσον αφορά την επίδραση της στρατηγικής της επιχείρησης και του εξωτερικού της περιβάλλοντος

τόσο στις επενδύσεις σε τεχνολογίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών όσο και στους παραπάνω ‘συμπληρωματικούς παράγοντες’. Στην παραπάνω γνωστική περιοχή υπάρχει από ετών ερευνητική συνεργασία με το Ομοσπονδιακό Πολυτεχνείο της Ζυρίχης (Federal Technical University (ETH) of Zurich), η οποία έχει αποδώσει σημαντικές κοινές δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια. Επίσης στον χώρο αυτό έχει ολοκληρωθεί με επιτυχία το ερευνητικό έργο:

- ‘Παράγοντες αύξησης της παραγωγικότητας των δαπανών πληροφορικής και επικοινωνιών των Ελληνικών επιχειρήσεων – διεθνείς συγκρίσεις’ – Πρόγραμμα ΠΕΝΕΔ 2003 της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας

Σε αυτόν το χώρο έχουν ολοκληρωθεί οι παρακάτω δύο Διδακτορικές Διατριβές:

- ‘Παράγοντες Αύξησης της Παραγωγικότητας των Επενδύσεων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στις Ελληνικές Επιχειρήσεις - Η Επίδραση του Εξωτερικού Περιβάλλοντος, της Στρατηγικής και Στρατηγικής Ευθυγράμμισης, των ‘Εύκαμπτων’ Επενδύσεων και των Νέων Μορφών Οργάνωσης’
- ‘Παράγοντες Αύξησης της Παραγωγικότητας των Δαπανών Πληροφορικής και Επικοινωνιών των Ελληνικών Επιχειρήσεων – Διεθνείς Συγκρίσεις’.

Στο χώρο των Συστημάτων Υποστήριξης Αποφάσεων έχει αναπτυχθεί σημαντική δραστηριότητα όσον αφορά την διάγνωση ασθενειών από διάφορα σήματα λαμβανόμενα από το ανθρώπινο σώμα (π.χ. από ψηφιακά καταγραφόμενους καρδιακούς ήχους) με χρήση διάφορων μεθόδων, όπως είναι τα Decision Trees, τα Random Forests και οι Support Vector Machines. Η έρευνα στον χώρο αυτό έχει ως απώτερο στόχο την δημιουργία ‘ευφών’ (intelligent) ιατρικών συσκευών, οι οποίες έχουν την δυνατότητα τόσο της πρόσκτησης διαφόρων σημάτων από το ανθρώπινο σώμα, αλλά και της έξυπνης επεξεργασίας τους με στόχο την παραγωγή υποδείξεων (recommendations) προς τους ιατρούς όσον αφορά την κατάσταση υγείας του ασθενούς και τυχόν υπάρχουσες ασθένειες. Επίσης έχει πραγματοποιηθεί έρευνα όσον αφορά την διάγνωση βλαβών σε μεγάλης κλίμακος μηχανολογικό εξοπλισμό (π.χ. μεγάλους στροβιλοκινητήρες παραγωγής ισχύος) μέσω επεξεργασίας διάφορων μορφών σημάτων (π.χ. πιέσεις, ήχοι, κ.λπ.) με χρήση διάφορων μεθόδων, όπως είναι το Statistical Pattern Recognition, τα Decision Trees και τα Random Forests.