



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010

Ιούνιος 2011

Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Τμήμα Μαθηματικών
83200 Καρλόβασι
Τηλ: 2273082100 Fax: 2273082007
<http://www.math.aegean.gr>

Πίνακας Περιεχομένων

Πρόλογος	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος	6
3. Προγράμματα Σπουδών	10
3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	10
3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	17
3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	20
4. Διδακτικό έργο	21
5. Ερευνητικό έργο	25
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	28
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	30
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	31
9. Συμπεράσματα	33
10. Σχέδια βελτίωσης	34
11. Πίνακες	36
12. Παραρτήματα	67

Πρόλογος

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης που διεξήγαγε το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου του Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2009-10.

Η αξιολόγηση έγινε λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο της ΑΔΙΠ.

Στην διαδικασία της αξιολόγησης λάβαμε υπόψη (α) το διδακτικό έργο του Τμήματος (σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο) (β) το ερευνητικό έργο του Τμήματος (γ) την σχέση του Τμήματος με κοινωνικούς -παραγωγικούς-πολιτιστικούς φορείς (δ) το επίπεδο των υποδομών και (ε) το επίπεδο των υπηρεσιών που παρέχονται από το Τμήμα.

Στο τέλος της έκθεσης παρουσιάζονται τα συμπεράσματα και σχέδια βελτίωσης.

Θέλουμε να ευχαριστήσουμε όσους συνέβαλαν στην διαμόρφωση της έκθεσης αυτής, διδακτικό προσωπικό, διοικητικό προσωπικό καθώς και τους φοιτητές του Τμήματος.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωση της.

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης

1.1.1 Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Κατόπιν ομόφωνης απόφασης της υπ' αριθμ. 7/18.3.2009 έκτακτης συνεδρίασης της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Μαθηματικών, μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) ορίστηκαν οι:

- Ανούσης Μιχαήλ, Καθηγητής
- Μεταφωτής Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Βέτας Κωνσταντίνος, φοιτητής

Την ΟΜΕΑ συνεπικουρεί το μέλος ΕΤΕΠ του Τμήματος Μαθηματικών κα Ε. Ανυφαντή καθώς επίσης και οι κυρίες Α. Βαρσαμή, Α. Θρασυβούλου, Ν. Τσεσμελή και οι κ.κ. Ν. Παπαλουκάς (μέλος ΕΤΕΠ) και Γ. Χρυσολωράς.

1.1.2 Με ποιους και πως συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με την πλειοψηφία των διδασκόντων του Τμήματος, το διοικητικό προσωπικό καθώς και μεγάλο αριθμό φοιτητών του Τμήματος.

Επίσης η ΟΜΕΑ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 συνεργάστηκε με την ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου που έχει και την ευθύνη συντονισμού των ενεργειών αξιολόγησης των Τμημάτων.

1.1.3 Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Τα μέλη της ΟΜΕΑ συνέλεξαν όλες τις απαραίτητες πληροφορίες από τα μέλη ΔΕΠ και το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος. Το γεγονός ότι το Τμήμα διαθέτει μηχανοργάνωση των αρχείων των φοιτητών (φοιτητολόγιο) διευκόλυνε τη συλλογή των απαραίτητων πληροφοριών.

Η ΟΜΕΑ διαμόρφωσε ερωτηματολόγια εκ των οποίων στο πρώτο ερωτηματολόγιο το οποίο απευθύνεται στους φοιτητές περιλαμβάνονται: α) ερωτήσεις για το μάθημα β) ερωτήσεις που αφορούν τον διδάσκοντα τη βιβλιογραφία και γ) δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να γράψουν οποιοδήποτε σχόλιο που θα ήταν χρήσιμο στο διδάσκοντα και κατά συνέπεια στο Τμήμα.

Οι φοιτητές απαντούν εθελοντικά και ανώνυμα και εκφράζουν τις απόψεις τους για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, την καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων και τη συνεργασία με τους διδάσκοντες. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων απροειδοποίητα από τους παρόντες φοιτητές και φοιτήτριες.

Το δεύτερο ερωτηματολόγιο καταγράφει τη διδακτική και ερευνητική δραστηριότητα των διδασκόντων.

Το τρίτο ερωτηματολόγιο αφορά την επεξεργασία των στοιχείων του φοιτητολογίου του Τμήματος το οποίο παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις επιδόσεις των φοιτητών και φοιτητριών ανά μάθημα και ανά εξεταστική περίοδο.

1.1.4 Πως και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Οι πληροφορίες στις οποίες βασίστηκε η έκθεση καθώς και το προσχέδιο εστάλη σε όλο το προσωπικό του Τμήματος καθώς και στους εκπροσώπους των φοιτητών για παρατηρήσεις και διορθώσεις και συζητήθηκε στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η πλειοψηφία των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος συνεργάστηκαν για την σύνταξη της έκθεσης.

Η ομάδα αξιολόγησης αντιμετώπισε κάποια προβλήματα σχετικά με την επεξεργασία των δεδομένων που έπρεπε να παρουσιαστούν, μιας και βασικός παράγοντας ήταν η μετατροπή σε ηλεκτρονική μορφή και η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων.

Επιπλέον, τα ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν στους φοιτητές κατά την διάρκεια των παραδόσεων αντανακλούν ένα κομμάτι μόνο του συνολικού αριθμού των εγγεγραμμένων φοιτητών στο εκάστοτε μάθημα. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην αποτυπώνεται πάντα η συνολική άποψη των φοιτητών για την πορεία του μαθήματος. Το δείγμα που αξιολογεί εξαρτάται από την χρονική στιγμή που μοιράζεται το ερωτηματολόγιο. Στην περίπτωση μας τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν στην 8^η – 9^η εβδομάδα του Εαρινού εξαμήνου και σε αυτά υπήρχε σχετική ερώτηση που αντανακλούσε το ποσοστό παρακολούθησης του κάθε φοιτητή.

1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας

Πιστεύουμε ότι θα ήταν αποτελεσματικότερο αν τα ερωτηματολόγια, των φοιτητών μπορούσαν να συμπληρωθούν σε ηλεκτρονική μορφή. Έτσι θα είχαμε μεγαλύτερο δείγμα για πιο καλά συμπεράσματα. Σε παρόμοιο πλαίσιο θα πρέπει να ενταχθούν και το δελτίο απογραφής εξαμηνιαίου μαθήματος καθώς και το ατομικό απογραφικό δελτίο των μελών ΔΕΠ. Πολλά από τα πεδία των δελτίων αυτών δεν αλλάζουν σε ετήσια βάση. Θα αποτελούσε λοιπόν μεγαλύτερη ευκολία, τόσο για τα μέλη ΔΕΠ όσο και για την ομάδα επεξεργασίας των δεδομένων τα στοιχεία αυτά να συμπληρώνονται ηλεκτρονικά και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος να προσαρμόζουν ετησίως τις μεταβολές τους.

Θα ήταν ίσως καλλίτερο να υπάρχει μια κοινή φόρμα η ομοιομορφία της οποίας, σε επίπεδο Πανεπιστημίου ή ίσως και σε Πανελλαδικό επίπεδο, θα βοηθούσε στην καλλίτερη συνολική εικόνα των Τμημάτων.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργία του.

2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Η έδρα του Τμήματος Μαθηματικών είναι στο Καρλόβασι της Σάμου μια πόλη 5.740 κατοίκων σύμφωνα με την απογραφή του 2001 η οποία διαθέτει λιμάνι. Το Καρλόβασι απέχει 30 χιλιόμετρα από το Βαθύ, πρωτεύουσα του Νομού Σάμου και 35 χιλιόμετρα από το αεροδρόμιο του νησιού. Όλες οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες πραγματοποιούνται στα κτίρια της Σχολής Θετικών Επιστημών.

2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Στο Τμήμα υπηρετούν 20 μέλη ΔΕΠ ως εξής:

4 Καθηγητές: Μ. Ανούσης, Κ. Κερεμίδης, Ε. Πρασιδης, Μ. Χαραλάμπους.

5 Αναπληρωτές Καθηγητές: Ν. Καραχάλιος, Β. Μεταφτσης, Χ. Νικολόπουλος, Γ. Τσαπόγας, Κ. Χουσιάδας.

8 Επίκουροι Καθηγητές: Μ. Ζορμπαλά, Χ. Κορνάρος, Α. Λυμπερόπουλος, Ν. Παπαλεξίου, Ε. Στεφανόπουλος, Α. Τσολομύτης, Ε. Φελουζής, Α. Χατζηνικήτας.

3 Λέκτορες: Θ. Δημητράκος, Π. Νάστου, Α. Παπασαλούρος.

Επίσης έχουν εκλεγεί 2 μέλη ΔΕΠ και αναμένεται ο διορισμός τους. Στο Τμήμα υπηρετούν 2 διδάσκοντες βάσει του Π.Δ. 407/80. Επιπλέον ένας διδάσκων έχει αποσπασθεί από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Τόλιας και δύο διδάσκοντες έχουν διατεθεί από την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Βασιλάκης, Διαμαντίδης.

Στο Τμήμα σήμερα υπηρετούν 2 μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ): Ε. Ανυφαντή και Ν. Παπαλουκάς και 1 μέλος ΕΕΔΙΠ κλάδου Α: Χ. Τσαγγάρης. Στο Τμήμα εργάζονται 3 μέλη Διοικητικού Προσωπικού: ένας μόνιμος υπάλληλος (ΠΕ): Α. Βαρσαμή και δύο υπάλληλοι με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Αορίστου Χρόνου, ένας ΤΕ: Α. Θρασυβούλου και ένας απόφοιτος Λυκείου: Ν. Τσεσμελή.

Η εξέλιξη των μελών ΔΕΠ, του τεχνικού και διοικητικού προσωπικού παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-1.

2.2.1. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Το σύνολο των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών είναι 908. Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών είναι εγγεγραμμένοι 63 υποψήφιοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδικεύσεως καθώς και 6 υποψήφιοι διδάκτορες. Αναλυτικά στοιχεία παρουσιάζονται στους Πίνακες 11-2.1 και 11-3.

2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

2.3.1 Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης του;

Το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αιγαίου ιδρύθηκε το 1987 σύμφωνα με το Π.Δ. 83/1984. Στο ΦΕΚ ίδρυσης δεν αναφέρονται στόχοι ή σκοποί του Τμήματος.

1. Όσον αφορά τους σκοπούς του Τμήματος σχετικά με την διδακτική τους δραστηριότητα:

Το πρόγραμμα σπουδών έχει σκοπό να

1. προσφέρει στους φοιτητές ένα ισχυρό μαθηματικό υπόβαθρο
2. τους φέρει σε επαφή με επιστημονικές περιοχές στις οποίες τα μαθηματικά έχουν εφαρμογές.
3. τους παρέχει έναν ικανό αριθμό μαθημάτων παιδαγωγικής κατάρτισης.

Επιπλέον το Τμήμα διευρύνει, αναπτύσσει και εξελίσσει σε διαρκή βάση το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών του.

2. Οι σκοποί του Τμήματος όσον αφορά την ερευνητική δραστηριότητα είναι η παραγωγή επιστημονικού έργου και η στελέχωση του με υψηλού επιπέδου ερευνητές οι οποίοι έχουν μια ενεργό δραστηριότητα σε πολλούς τομείς των μαθηματικών. Στο πλαίσιο των αριθμητικών δυνατοτήτων επιδιώκεται η δημιουργία ομάδων που εργάζονται σε συγγενή γνωστικά αντικείμενα.
3. Μια τρίτη διάσταση των στόχων του Τμήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που συνδέουν τις ακαδημαϊκές δραστηριότητες με τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας καθώς και με τους κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς.

2.3.2 Πως αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα συνειδητοποιεί την σημασία των στόχων του Τμήματος τους οποίους και υπηρετεί. Αυτό προκύπτει από τις αποφάσεις των οργάνων του Τμήματος, την αποτελεσματική υλοποίηση του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, και με πλήθος άλλων δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται.

2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Το Τμήμα υπηρετεί τους παραπάνω στόχους.

2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι που το Τμήμα επιδιώκει επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό. Παράγοντες που επιδρούν ανασταλτικά είναι κυρίως εξωγενείς. Για παράδειγμα καθυστερεί η διεύρυνση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών λόγω του ότι αυτή την στιγμή δεν εγκρίνονται τροποποιήσεις προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών από το ΥΠΕΠΘ. Επίσης καθυστερεί η ίδρυση και λειτουργία Πειραματικού Σχολείου στην Σάμο το οποίο θα εφοπτεύεται από το Πανεπιστήμιο. Επιπλέον, καθυστερούν οι διορισμοί των νέων μελών ΔΕΠ που έχουν εκλεγεί το Τμήμα με αποτέλεσμα να μην υλοποιείται ο εμπλουτισμός του Διδακτικού και Ερευνητικού προσωπικού του Τμήματος που θα βοηθούσε στην αποτελεσματικότερη λειτουργία του και στην ουσιαστικότερη επίτευξη των στόχων του.

2.3.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Οι στόχοι του τμήματος, όπως αναφέρονται παραπάνω, είναι υψηλού επιπέδου, και αποτελούν την βασική κατεύθυνση κάθε σύγχρονου Τμήματος Μαθηματικών παγκοσμίως. Οι στόχοι αυτοί υλοποιούνται σε μεγάλο βαθμό, στα πλαίσια που επιτρέπουν οι υποδομές του Τμήματος, σε προσωπικό και σε υλικοτεχνική υποδομή. Άρα δεν θεωρούμε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησής τους.

2.4 Διοίκηση του Τμήματος

2.4.1 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές:

1. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών: Χ. Νικολόπουλος, Α. Χατζηνικήτας.
2. Επιτροπή Πληροφορικής: Α. Τσολομύτης, Π. Νάστου, Α. Παπασαλούρος, Ν. Παπαλουκάς.
3. Επιτροπή Βιβλιοθήκης: Β. Μεταφτσή, Ε. Φελουζής.
4. Επιτροπή Κατατάξεων: Ν. Καραχάλιος, Α. Τσολομύτης, Ε. Φελουζής, Χ. Νικολόπουλος, Α. Χατζηνικήτας.
5. Επιτροπή Ομιλιών: Μ. Ανούσης, Ν. Καραχάλιος, Ε. Φελουζής.
6. Συντονιστική Επιτροπή ΜΠΣ: Μ. Ανούσης, Ν. Καραχάλιος, Β. Μεταφτσή, Χ. Νικολόπουλος, Κ. Χουσιάδας, Α. Χατζηνικήτας, Α. Παπασαλούρος.
7. Τμηματικός Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης: Μ. Ανούσης (Ν. Καραχάλιος, Αναπληρωματικός).
8. Τμηματικός Υπεύθυνος ERASMUS: Α. Παπασαλούρος
9. Τμηματικός Εκπρόσωπος στον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Ιδρύματος: Β. Μεταφτσή (Κ. Χουσιάδας, Αναπληρωματικός)
10. Επιτροπή Αξιολόγησης Τμήματος: Μ. Ανούσης, Β. Μεταφτσή, Κ. Βέτας.
11. Συντονιστής ECTS: Α. Χατζηνικήτας.

2.4.2 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Το Τμήμα εφαρμόζει τις διατάξεις του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΦΕΚ 197/2009 – τεύχος Α) και τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΦΕΚ 1777/Β/31-12-2001).

Ηλεκτρονική διεύθυνση Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου:
<http://www.math.aegean.gr/in/Undergraduate/Esoterikos%20Kanonismos.pdf>

Ηλεκτρονική διεύθυνση Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας ΠΜΣ:
http://www.math.aegean.gr/pms/esoterikos_kanonismos_tropop.pdf

2.4.3 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Πως κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Ο βαθμός ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών στους στόχους του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητικός. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι ανεπτυγμένο με τέτοιο τρόπο ώστε να εξυπηρετεί τους σκοπούς και στόχους του, όπως αυτοί αναφέρονται παραπάνω. Είναι έτσι δομημένο ώστε ο φοιτητής να περνά ομαλά από ένα ικανό εύρος βασικών γνώσεων, σε πιο εξειδικευμένα και απαιτητικά μαθήματα είτε στα θεωρητικά είτε στα εφαρμοσμένα μαθηματικά. Η προτεινόμενη πορεία εξασφαλίζει τις απαραίτητες βάσεις που χρειάζεται ένα σύγχρονος μαθηματικός τόσο σε επίπεδο γνώσεων όσο και σε επίπεδο διδακτικής επάρκειας.

- **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;**

Η Επιτροπή Σπουδών καθώς και οι καθηγητές έχουν επικοινωνία με τους φοιτητές του τμήματος και επαναξιολογούν διαρκώς την ανταπόκριση του προγράμματος σπουδών. Επιπλέον η Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος κάθε Απρίλιο προτείνει προς τη Γενική Συνέλευση την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών και στη διάρκεια της Γενικής Συνέλευσης συζητούνται – επιλύονται πιθανά προβλήματα ή δυσλειτουργίες παρουσία των εκπροσώπων των φοιτητών/φοιτητριών.

- **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;**

Η διαδικασία αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος πραγματοποιείται κάθε Απρίλιο και διεξάγεται κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Γίνεται προσπάθεια το Πρόγραμμα Σπουδών να είναι συμβατό με τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Επίσης θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή δεν είναι δυνατόν να λειτουργήσει αποτελεσματικά λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών που αναλογούν σε κάθε διδάσκοντα και του μικρού αριθμού διδασκόντων του Τμήματος.

- **Πως δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Σε έντυπη μορφή και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος (www.math.aegean.gr).

- **Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πως χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματα της;**

Το γραφείο διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου παρέχει κάποια στοιχεία αναφορικά με την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων τα οποία όμως είναι περιορισμένα και δεν δίνουν σαφή εικόνα. Θεωρούμε ότι πρέπει να γίνουν πολλά βήματα ακόμη προς την κατεύθυνση αυτή.

3.1.2 Πως κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει τριών ειδών μαθήματα. Υποχρεωτικά μαθήματα, τα οποία παρέχουν βασικές και απαραίτητες γνώσεις για την μαθηματική παιδεία των αποφοίτων. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, τα οποία περιέχουν μεγαλύτερο εύρος γνώσεων οι οποίες στοχεύουν σε μεγαλύτερη εξειδίκευση. Σε κάποια από τα Υποχρεωτικά και τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα τα οποία έχουν σκοπό να εξασφαλίσουν στον φοιτητή της απαραίτητες γνώσεις για την ομαλή παρακολούθηση του μαθήματος αλλά και για να παρέχουν μια προτεινόμενη πορεία σπουδών. Τέλος, υπάρχουν και Προαιρετικά μαθήματα τα οποία απευθύνονται σε φοιτητές μεγαλύτερων ετών με σκοπό την εμπάθυνση σε ειδικούς τομείς του κλάδου ή αποτελούν μαθήματα γενικότερου ενδιαφέροντος τα οποία έχουν σαν στόχο την ευρύτερη παιδεία των αποφοίτων. Επίσης προσφέρονται μαθήματα και από τα άλλα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών.

- **Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων Υποχρεωτικά (Υ) / Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά (KEY) / Προαιρετικά (Π) στο σύνολο των μαθημάτων;**

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών ο αριθμός των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 19. Ο αριθμός των Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 26 (17) και θα πρέπει να σημειωθεί ότι προσφέρονται 7 KEY μαθήματα από το Τμήμα Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων, 7 KEY από το Τμήμα Στατιστικής & Αναλογιστικών-Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών. Ο αριθμός των Προαιρετικών μαθημάτων είναι 33 (9). Επίσης προσφέρονται 41 Π μαθήματα από το Τμήμα Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων, 35 Π μαθήματα από το Τμήμα Στατιστικής & Αναλογιστικών-Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών καθώς επίσης και 2 Π μαθήματα από το Τμήμα Περιβάλλοντος της Σχολής Περιβάλλοντος του Ιδρύματος. Ο αριθμός των μαθημάτων που πραγματοποιούνται κάθε ακαδημαϊκό έτος κοινοποιείται στους φοιτητές από την Ακαδημαϊκή Γραμματεία του Τμήματος πριν την έναρξη της προθεσμίας δηλώσεων μαθημάτων Εξαμήνου.

- **Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;**

Τα προαιρετικά μαθήματα που προσφέρει το Τμήμα και τα οποία περιγράφονται παραπάνω, είναι τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής

- **Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;**

Ο συνολικός αριθμός και τα αντίστοιχα ποσοστά των μαθημάτων είναι

19 Υποχρεωτικά 42 %

17 KEY 38 %

9 Προαιρετικά 20%

- **Πως κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;**

Η τυπική κατανομή του χρόνου διδασκαλίας των 6-ωρων υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 4 ώρες θεωρία και 2 ώρες ασκήσεις ανά εβδομάδα. Επίσης πολλά από τα υποχρεωτικά

μαθήματα περιλαμβάνουν 2 επιπλέον ώρες ασκήσεων οι οποίες πραγματοποιούνται με την βοήθεια των υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος. Ο συντονισμός της ύλης των ασκήσεων γίνεται από τον διδάσκοντα, ευθύνη του οποίου είναι η διδασκαλία του εκάστοτε μαθήματος. Στα 4-ωρα Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και τα 3-ωρα Προαιρετικά μαθήματα η κατανομή του χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας και ασκήσεων-εργαστηρίων-παρουσιάσεων γίνεται με ευθύνη του διδάσκοντα. Είναι όμως ιδιαίτερα ενδιαφέρον το γεγονός ότι κάποια από τα μαθήματα αυτά συγκεντρώνουν φοιτητές οι οποίοι δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τις εκάστοτε επιστημονικές περιοχές με αποτέλεσμα πολλά από τα μαθήματα αυτά να γίνονται σε ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο και με την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών σε επίπεδο παρουσιάσεων, ασκήσεων, κλπ.

- **Πως οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογιστική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**

Η Γενική συνέλευση η οποία έχει στην ευθύνη της την επίβλεψη, τον συντονισμό και την τροποποίηση του Προγράμματος Σπουδών κατά την ετήσια αναθεώρηση μετά απο εισήγηση της επιτροπής Σπουδών κάνει προσπάθειες ώστε να δίνεται έμφαση στα σημεία που υστερούν οι φοιτητές του Τμήματος για την κάλυψη των αναγκών τους και παράλληλα φροντίζει για την αποφυγή επικαλύψεων. Κατά τη διάρκεια της αναθεώρησης αυτής γίνεται και επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων όπου αυτή είναι απαραίτητη.

- **Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;**

Δέκα μαθήματα που διδάσκονται μέχρι και το τέταρτο εξάμηνο σπουδών είναι προαπαιτούμενα για αριθμό μαθημάτων που διδάσκονται στο τρίτο και τέταρτο έτος.

- **Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;**

Στους φοιτητές του Τμήματος δίνεται η δυνατότητα να εγγράφονται και να παρακολουθούν μαθήματα από το Πρόγραμμα Σπουδών άλλων Τμημάτων της Σχολής Θετικών Επιστημών ή του Πανεπιστημίου τα οποία κατοχυρώνονται στη βαθμολογία τους ως προαιρετικά ή κατ' επιλογήν υποχρεωτικά με τις διδακτικές μονάδες που αντιστοιχούν στα Προγράμματα Σπουδών των άλλων Τμημάτων της Σχολής ή του Πανεπιστημίου. Τα μαθήματα των άλλων Τμημάτων καθορίζονται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης των Τμημάτων που προσφέρουν τα μαθήματα και φαίνονται στον παρακάτω πίνακα.

Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων		Τμήμα Στατιστικής και Αναλογιστικών – Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών	
A/A	Τίτλος Μαθήματος	A/A	Τίτλος Μαθήματος
1	Εισαγωγή στην Κοινωνία της Πληροφορίας	1	Μικροοικονομική Θεωρία
2	Βάσεις Δεδομένων	2	Μακροοικονομική Θεωρία
3	Δομές Δεδομένων	3	Εισαγωγή στην Ασφάλιση
4	Δίκτυα Υπολογιστών	4	Θεωρία Πιθανοτήτων II
5	Λειτουργικά Συστήματα	5	Χρηματοοικονομικά Μαθηματικά I
6	Τεχνητή Νοημοσύνη	6	Θεωρία Κινδύνων I
7	Μεθοδολογίες & Γλώσσες Προγραμματισμού II (JAVA)	7	Βιοστατιστική

- **Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;**

Σήμερα περισσότερο από ποτέ είναι αναγκαία η γνώση τουλάχιστον δύο ξένων γλωσσών, για αυτό και διδάσκονται Αγγλικά και Γαλλικά.

Γενικός στόχος των μαθημάτων είναι να προσφέρονται στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια ώστε να έχουν την ικανότητα στο τέλος του δευτέρου έτους σπουδών να διαβάζουν επιστημονικά κείμενα γραμμένα στην Αγγλική γλώσσα που σχετίζονται με το αντικείμενο σπουδών τους, να παρακολουθούν διαλέξεις και σεμινάρια και να παρουσιάζουν προφορικά και γραπτά δικές τους εργασίες. Κάθε φοιτητής και φοιτήτρια στην αρχή του Α' εξαμήνου μετά από γραπτή δοκιμασία κατατάσσεται σε ένα από τα τρία επίπεδα διδασκαλίας Αγγλικών. Όταν ο φοιτητής ή η φοιτήτρια επιτύχει στις εξετάσεις του επιπέδου στο οποίο έχει καταταγεί, εγγράφεται στο επόμενο επίπεδο. Η υποχρέωση των φοιτητών σε ότι αφορά το μάθημα των Αγγλικών εκπληρώνεται όταν επιτύχουν στις εξετάσεις του 3^{ου} επιπέδου. Το μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας είναι υποχρεωτικό και αντιστοιχεί σε 3 διδακτικές μονάδες και σε 5 ECTS μονάδες.

Τα δύο τελευταία χρόνια γίνεται διάθεση από την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση του Νομού Σάμου εκπαιδευτικού με αντικείμενο τη Γαλλική γλώσσα. Γενικός στόχος των μαθημάτων είναι η εκμάθηση της Γαλλικής γλώσσας (α) σε ικανό επίπεδο επικοινωνίας, κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, και (β) σε καλό επίπεδο γνώσης για ενδεχόμενη συνέχιση των σπουδών σε μεταπτυχιακό επίπεδο σε γαλλόφωνη χώρα.

Τα μαθήματα των Γαλλικών οργανώνονται σε τέσσερα επίπεδα με κάθε επίπεδο να αντιστοιχεί σε ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο διδασκαλίας. Οι φοιτητές στην αρχή του Α' εξαμήνου, μετά από κατατακτήριες εξετάσεις, κατανέμονται σε Α' και Β' επίπεδο ανάλογα με τις γνώσεις τους. Η εγγραφή τους σε επόμενο επίπεδο είναι δυνατή μόνο μετά από επιτυχή εξέταση στην ύλη του επιπέδου που παρακολουθούν κατά το τρέχον εξάμηνο. Το Β' και Γ' επίπεδο υποχρεούνται να το παρακολουθήσουν όλοι ανεξαιρέτως οι φοιτητές που έχουν επιλέξει το μάθημα «Γαλλικής Γλώσσας». Με την επιτυχή ολοκλήρωση των επιπέδων Β' και Γ' οι φοιτητές επιτυγχάνουν στο μάθημα «Γαλλική Γλώσσα», με βαθμολογία το μέσο όρο των βαθμών σε αυτά τα επίπεδα που έχουν παρακολουθήσει. Λαμβάνουν 3 Δ.Μ. (διδακτικές μονάδες) και 5 ECTS μονάδες, ενώ μπορούν να προχωρήσουν σε εξετάσεις για το δίπλωμα DELF 1.

3.1.3 Πως κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η διαδικασία ελέγχου των γνώσεων καθορίζεται από τον διδάσκοντα ο οποίος και αποφασίζει για τις διαφορετικές μορφές αξιολόγησης. Ο συνηθέστερος τρόπος ελέγχου, όπως φαίνεται και από τα απογραφικά δελτία μαθημάτων, είναι οι γραπτές εξετάσεις ή/και οι ενδιάμεσες αξιολογήσεις (πρόοδοι) για τα υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία συγκεντρώνουν το σύνολο των φοιτητών.

- **Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Όσον αφορά τα Υποχρεωτικά μαθήματα, λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών, η αξιολόγηση γίνεται με την τελική εξέταση με συνυπολογισμό προόδων που πιθανά διεξάγονται στη διάρκεια του εξαμήνου. Στα Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα καθώς και στα Προαιρετικά η αξιολόγηση γίνεται με πολλούς τρόπους, όπως τελική εξέταση και συνυπολογισμό προόδων, εργαστήρια καθώς και προφορική εξέταση.

- **Πως διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Η διαφάνεια της αξιολόγησης εξασφαλίζεται κυρίως με την δυνατότητα που έχει ο φοιτητής να δει το γραπτό του και να ακούσει τα σχόλια του διδάσκοντα. Σε περίπτωση που ο φοιτητής θεωρεί ότι έχει αδικηθεί, ο νόμος του δίνει το δικαίωμα να ζητήσει την εξέταση του από Ειδική Επιτροπή.

- **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας. Οι οποιεσδήποτε ιδέες για την βελτίωσή της και την αναμόρφωσή της αναλύονται στην Γενική Συνέλευση του Τμήματος και κατά περίπτωση υιοθετούνται ή όχι από τους διδάσκοντες, ευθύνη και τελική απόφαση των οποίων είναι η εξεταστική διαδικασία.

- **Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας;**

Ο ενδιαφερόμενος φοιτητής υποβάλλει αίτηση προς τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και μετά από συνεννόηση με τον διδάσκοντα ορίζεται τριμελής εξεταστική επιτροπή. Η εξεταστική επιτροπή αποτελείται από 2 διδάσκοντες του Τμήματος εκ των οποίων τουλάχιστον 1 μέλος ΔΕΠ του Τμήματος και το πολύ 1 μέλος ΔΕΠ του Ιδρύματος εκτός Τμήματος. Η Γραμματεία ορίζει ημερομηνία εξέτασης. Η παρουσίαση της πτυχιακής είναι δημόσια.

- **Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/διπλωματική εργασία; Ποιες;**

Αν και δεν υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για κάθε πτυχιακή εργασία, είναι φανερό ότι αυτές εξασφαλίζονται από το γεγονός ότι αυτή επιβλέπεται και εξετάζεται δημόσια από 3-μελή επιτροπή διδασκόντων είτε μέσα από το Τμήμα είτε από άλλα Τμήματα του Ιδρύματος.

3.1.4 Πως κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι παράλληλο με προγράμματα προπτυχιακών σπουδών πολλών μεγάλων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων. Χαρακτηριστική είναι και η συμπληρωματικότητα που παρουσιάζεται κατά τις μετακινήσεις των προπτυχιακών φοιτητών μας στα πλαίσια του Προγράμματος ERASMUS. Επιπλέον το Τμήμα έχει υιοθετήσει πλήρως το σύστημα πιστωτικών μονάδων ECTS ώστε να διευκολύνει την κινητικότητα των φοιτητών.

3.1.5 Πως κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι αρκετά ικανοποιητική.

- **Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;**

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος Μαθηματικών έχει δύο σκέλη: Ενισχυτική Διδασκαλία στα Μαθηματικά και Ενισχυτική Διδασκαλία στην Εισαγωγή στην Πληροφορική στα Γυμνάσια της περιοχής και Πρακτική Άσκηση σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. Η πρακτική άσκηση είναι κατ'επιλογή υποχρεωτικό μάθημα, προσφέρεται στα Ζ και Η εξάμηνα. Έχει 4 διδακτικές μονάδες (6 ECTS) και υλοποιείται μέσω προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ.

- **Πως έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκεια της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;**

Το Τμήμα Μαθηματικών έχει φροντίσει για την ίδρυση Γραφείου Πρακτικής Άσκησης, το οποίο στελεχώνεται από τα δύο μέλη ΕΤΕΠ του Τμήματος. Στην αρχή κάθε εξαμήνου το Γραφείο επικοινωνεί με τα Γυμνάσια της περιοχής για τον καθορισμό του αριθμού των μαθητών καθώς και του αριθμού φοιτητών που απαιτούνται. Οι φοιτητές ενημερώνονται με ανακοίνωση (γραπτή και ηλεκτρονική) για την υποβολή αιτήσεων. Η επιλογή γίνεται με βάση το έτος σπουδών, τον συνολικό αριθμό επιτυχημένων μαθημάτων, την επιτυχία σε μαθήματα σχετικά με την Πρακτική Άσκηση καθώς και με βάση της προσωπικές συνεντεύξεις με την επιτροπή επιλογής η οποία αποτελείται από δύο μέλη ΔΕΠ και εκπρόσωπο των φοιτητών. Η διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης στα Γυμνάσια είναι 3 μήνες ανά εξάμηνο. Επίσης στο μέσον του εαρινού εξαμήνου το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης έρχεται σε επαφή με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς για την προσφορά θέσεων εργασίας. Οι φοιτητές ενημερώνονται όπως παραπάνω και η επιλογή γίνεται με βάση τις παραπάνω προϋποθέσεις. Η πρακτική άσκηση σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς έχει διάρκεια 2 μήνες.

- **Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;**

Το βασικότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει το Τμήμα όσον αφορά την οργάνωση της πρακτικής άσκησης είναι το ότι ενώ υπάρχει ζήτηση από γυμνάσια της Σάμου για ενισχυτική διδασκαλία, δεν καλύπτεται η μετακίνηση των φοιτητών εκτός της πόλης του Καρλοβάσου.

- **Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;**

Η πρακτική άσκηση στοχεύει αρχικά στην εξοικείωση των φοιτητών με την αγορά εργασίας και τις απαιτήσεις που αυτή έχει, στην ανάπτυξη της διδακτικής ικανότητας των φοιτητών/τριών στον εκπαιδευτικό τομέα και την εφαρμογή των όσων έχουν διδαχθεί μέσω του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης μέσω ερωτηματολογίων τα οποία διανέμονται τόσο στους φοιτητές όσο και στους επιβλέποντες από την πλευρά των φορέων και με βάση την ανταπόκριση τόσο των φοιτητών όσο και των φορέων και λαμβάνοντας υπόψη τις δυσκολίες που υπάρχουν, αξιολογεί το αποτέλεσμα ως ικανοποιητικό.

- **Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας;**

Όχι απαραίτητα, παρόλο που σε πολλές περιπτώσεις έχουν συνδυαστεί.

- **Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;**

Με την πρακτική άσκηση δημιουργούνται ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων, κυρίως για όσους κάνουν πρακτική άσκηση σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

- **Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;**

Ναι, με τα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, με το Δήμο, την Περιφέρεια καθώς και με μεμονωμένους φορείς και ευελπιστούμε στην περαιτέρω ανάπτυξη του τα επόμενα χρόνια.

- **Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);**

Το Τμήμα μέσω της επαφής του με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς αναζητά θέσεις σε τοπικούς φορείς και επιχειρήσεις. Στη συνέχεια το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ενημερώνει τους φοιτητές για τη δυνατότητα εκπόνησης Πρακτικής Άσκησης. Η απασχόληση των φοιτητών στις θέσεις αυτές δίνει καλλίτερες προοπτικές αναζήτησης εργασίας μετά το τέλος των σπουδών τους, κυρίως με την απόκτηση προϋπηρεσίας.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο Τμήμα λειτουργεί ένα πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών με τίτλο «Μαθηματική Μοντελοποίηση στις Φυσικές Επιστήμες και στις Σύγχρονες Τεχνολογίες». Επιπλέον το Τμήμα συμμετέχει και σε ένα πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών «Εφαρμοσμένης Οικονομικής και Χρηματοοικονομικής» σε συνεργασία με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Μαθηματικών λειτουργεί από το 2001.

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Μαθηματική Μοντελοποίηση στις Φυσικές Επιστήμες και στις Σύγχρονες Τεχνολογίες».
Στο πλαίσιο της λειτουργίας του απονέμεται:

- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) στη «Μαθηματική Μοντελοποίηση στις Φυσικές Επιστήμες και στις Σύγχρονες Τεχνολογίες».

Ο κανονισμός του ΠΜΣ υπάρχει στο διαδικτυακό τόπο

<http://www.math.aegean.gr/pms/index.html> στον οποίο περιγράφονται αναλυτικά και τα προσφερόμενα μαθήματα.

3.2.1 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών που λειτουργεί είναι αυτόνομο και υλοποιείται αποκλειστικά από το Τμήμα Μαθηματικών.

3.2.2 Πως κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Σκοπός ίδρυσης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ήταν:

- η προαγωγή της Μαθηματικής γνώσης και η ανάπτυξη της έρευνας υψηλού επιπέδου σε πεδία που σχετίζονται με τις εφαρμογές και τις σύγχρονες ερευνητικές τάσεις Επιστημών όπως η Φυσική, η Βιολογία, η Περιβαλλοντολογία, η Οικονομία, η Τεχνολογία κ.α.
- η κατάρτιση σε υψηλό και ανταγωνιστικό επίπεδο επιστημόνων, οι οποίοι θα συμβάλλουν στην κάλυψη των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας μας σε μια εποχή όπου η διευρυμένη και πολύπλευρη γνώση με πυρήνα τα μαθηματικά θεωρείται απαραίτητη.

Οι παραπάνω στόχοι δρουν συμπληρωματικά σε αυτούς που έχει θέσει το Τμήμα για την απαραίτητη εκπαίδευση και κατάρτιση των νέων μαθηματικών στην σύγχρονη κοινωνία.

Με βάση την ανταπόκριση των φοιτητών στο πρόγραμμα θεωρούμε ότι το πρόγραμμα ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις προσδοκίες τους στα πλαίσια της εποχής και του κοινωνικού περιβάλλοντος.

3.2.3 Πως κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η δομή του Προγράμματος παρουσιάζεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα <http://www.math.aegean.gr/pms/index.html>. Με βάση την θετική έως τώρα εμπειρία

εκτιμούμε ότι η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις των αποφοίτων και στην αναζητήσεις τους για την απόκτηση γνώσεων τόσο σε θεωρητικό όσο και σε επίπεδο εφαρμογών στην σύγχρονη κοινωνία.

Τα μεταπτυχιακά μαθήματα που διδάσκονται στο Π.Μ.Σ χωρίζονται σε δυο ομάδες Α και Β με τις αντίστοιχες διδακτικές και ECTS μονάδες όπως φαίνονται παρακάτω:

Ομάδα Α

- A1.1 Ανάλυση [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- A1.2 Τοπολογία [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- A1.3 Πιθανότητες-Στατιστική [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- A1.4 Άλγεβρα-Γεωμετρία [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- A1.5 Δυναμικά Συστήματα [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- A1.6 Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- A1.7 Γλώσσες Προγραμματισμού – Μαθηματικό Λογισμικό [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- A1.8 Αριθμητική Ανάλυση [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]

Ομάδα Β

- B1.1 Μαθηματική Φυσική [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- B1.2 Μαθηματικά Μοντέλα με Εφαρμογές στην Βιομηχανία [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- B1.3 Μαθηματικά Μοντέλα στις Βιολογικές Επιστήμες [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- B1.4 Μαθηματικά Μοντέλα στις Περιβαλλοντικές Επιστήμες [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- B1.5 Μαθηματικά Μοντέλα στην Οικονομία [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- B1.6 Χρηματοοικονομικά Μαθηματικά [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- B1.7 Εφαρμοσμένη Στατιστική [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- B1.8 Ανάλυση Χρονοσειρών [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- B1.9 Στοχαστική Μοντελοποίηση [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- B1.10 Εφαρμογές των Μαθηματικών στην Τεχνολογία [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]
- B1.11 Εφαρμογές των Μαθηματικών στην Επιστήμη των Υπολογιστών [3 Δ.Μ. – 9 ECTS]

Η διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών για την απονομή Μ.Δ.Ε. μαζί με την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διατριβής δεν μπορεί να είναι μικρότερη από ένα (1) ημερολογιακό έτος από τη στιγμή της πρώτης εγγραφής στο Π.Μ.Σ., το οποίο πρέπει να καλύπτει πλήρως τουλάχιστον δύο (2) Διδακτικά Εξάμηνα. Ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει επιτυχώς 7 μεταπτυχιακά μαθήματα από τα οποία δύο πρέπει να προέρχονται από την ομάδα Β. Επίσης η εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής σε χρονικό διάστημα το οποίο δεν μπορεί να είναι μικρότερο των τριών (3) μηνών από την ημέρα που η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης (Γ.Σ.Ε.Σ) εγκρίνει την έναρξή της.

3.2.4 Πως κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Όπως και στην περίπτωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, η διαδικασία έλεγχου καθορίζεται από τον διδάσκοντα σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις του μαθήματος. Σε αντίθεση με το ΠΠΣ, ο μικρός αριθμός των φοιτητών επιτρέπει πολύ μεγαλύτερη διαδραστικότητα μεταξύ διδάσκοντος και διδασκόμενου. Έτσι, ο φοιτητής αποκτά μεγαλύτερη κατανόηση των γνώσεων και ο διδάσκοντας, πολύ καλλίτερη εικόνα για την πορεία του φοιτητή. Είναι ενδεικτικό ότι στα περισσότερα μαθήματα υπάρχει μεγάλη συμμετοχή των φοιτητών, δίνονται ασκήσεις για επίλυση σε εβδομαδιαία βάση, ενθαρρύνονται οι παρουσιάσεις θεμάτων από τους ίδιους τους φοιτητές και η τελική αξιολόγηση φαίνεται να είναι πιο σφαιρική και αποτελεσματική.

3.2.5 Πως κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Μετά από εισήγηση του Διευθυντή του ΜΠΣ, η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης του Τμήματος ορίζει Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών φοιτητών η οποία αποτελείται από 5 μέλη, η ειδικότητα των οποίων εκπροσωπεί μεγάλο φάσμα της Μαθηματικής Επιστήμης.

Οι υποψήφιοι υποβάλλουν αίτηση, αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων, βιογραφικό σημείωμα, και συστατικές επιστολές. Η επιτροπή, λαμβάνοντας υπόψη τα προσόντα των υποψηφίων καθώς και την παρουσία τους σε προσωπική συνέντευξη, τους κατατάσσει με σειρά επιτυχίας, σχηματίζοντας και λίστα επιλαχόντων, οι οποίοι μπορούν να καταλάβουν θέσεις αν κάποιος από τους επιτυχόντες δεν εγγραφούν μέχρι το προβλεπόμενο χρονικό διάστημα.

Βάσει του κανονισμού του ΜΠΣ, η Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών φοιτητών μπορεί να εισηγηθεί και την εισαγωγή στο ΠΜΣ αποφοίτων ΤΕΙ με την προϋπόθεση την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση τεσσάρων (4) μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του Τμήματος Μαθηματικών η οποία πρέπει να ολοκληρωθεί μέσα σε ένα (1) ακαδημαϊκό έτος το οποίο δεν λαμβάνεται υπόψη στις προθεσμίες που προβλέπει ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών για την απονομή μεταπτυχιακού διπλώματος Ειδίκευσης ή Διδακτορικής Διατριβής. Η μη εκπλήρωση της προϋπόθεσης αυτής μέσα στο προβλεπόμενο χρονικό διάστημα συνεπάγεται την απώλεια της ιδιότητας του Μεταπτυχιακού Φοιτητή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Ένας απόφοιτος ΤΕΙ στον οποίο επιβάλλεται η παραπάνω απαίτηση πρέπει να ενημερώνει κάθε εξάμηνο τη Γραμματεία Μεταπτυχιακών Σπουδών για τα προπτυχιακά μαθήματα τα οποία παρακολουθεί, ώστε στη συνέχεια η Γραμματεία Μεταπτυχιακών Σπουδών να ενημερώνει τους διδάσκοντες των μαθημάτων αυτών και να φροντίζει για την έκδοση της σχετικής κατάστασης για την κατάθεση της βαθμολογίας μόνο στην Γραμματεία Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η τελική λίστα των νέων Μεταπτυχιακών Φοιτητών εγκρίνεται από την Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης.

3.2.6 Πως κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών?

Η χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Μαθηματικών, από την ίδρυση του, γίνεται μέσω του Τακτικού Προϋπολογισμού και ανέρχεται σε 23.000 ευρώ ετησίως. Αν και το ποσό αυτό είναι αρκετό για να καλύψει τα ετήσια έξοδα του προγράμματος, υπάρχει μια δυσκολία στην κάλυψη των αναγκών που προκύπτει από τις υπερβολικές και γραφειοκρατικές απαιτήσεις από πλευράς κρατικής μηχανής, προκειμένου να εγκρίνει τις διάφορες δαπάνες που απαιτούνται. Αυτό δημιουργεί πολλές φορές μεγάλα προβλήματα και καθυστερήσεις σε διάφορες πτυχές λειτουργίας του προγράμματος. Σαν παράδειγμα αναφέρουμε την δυσκολία κάλυψης δαπανών για την πρόσκληση διακεκριμένων επιστημόνων του εξωτερικού, την καθυστέρηση στην αποπληρωμή τιμολογίων αγοράς εξοπλισμού, κλπ.

3.2.7 Πως κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών?

Το ΠΜΣ του Τμήματος Μαθηματικών είναι βασισμένο στα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα. Το πρόγραμμα σπουδών του είναι σχεδιασμένο ώστε να μπορεί να προσφέρει σπουδές και σε φοιτητές που δεν προέρχονται από την Ελλάδα, καθώς και μαθήματα στην Αγγλική γλώσσα. Είναι χαρακτηριστικό ότι οι φοιτητές του ΠΜΣ χρησιμοποιούν αποκλειστικά ξένη βιβλιογραφία και ο φοιτητής έχει την δυνατότητα, αν το επιλέξει, να γράψει την διπλωματική του εργασία στην Αγγλική γλώσσα. Επίσης το ΜΠΣ έχει εναρμονιστεί πλήρως με το Ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων (ECTS).

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα έχει 6 (έξι) υποψήφιους διδάκτορες οι οποίοι εργάζονται με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Η διαδικασία για την εκπόνηση διδακτορικού στο Τμήμα είναι η ακόλουθη. Ο υποψήφιος υποβάλει αίτηση στην γραμματεία του Τμήματος στην οποία αναφέρεται η γνωστική περιοχή στην οποία επιθυμεί να εκπονήσει διδακτορικό. Η ΓΣΕΣ ορίζει δύο μαθήματα στα οποία ο υποψήφιος εξετάζεται. Τα μαθήματα είναι μεταπτυχιακού επιπέδου, σχετικά με την γνωστική περιοχή στην οποία επιθυμεί ο υποψήφιος να εκπονήσει διδακτορικό. Η ύλη και οι εξεταστές ορίζονται από την ΓΣΕΣ.

Αν επιτύχει στα μαθήματα αυτά γίνεται δεκτός ως υποψήφιος διδάκτορας και ορίζεται τριμελής επιτροπή.

Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το πρόγραμμα είναι ικανοποιητικό και ανταποκρίνεται στις ανάγκες του Τμήματος.

Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Η δομή του προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητική.

Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων

Η διαδικασία κρίνεται ικανοποιητική. Πιστεύουμε ότι εξασφαλίζει ότι οι υποψήφιοι διδάκτορες που επιλέγονται έχουν το απαραίτητο μαθηματικό υπόβαθρο και τις δυνατότητες για να εργαστούν ερευνητικά.

Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Η οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών είναι ικανοποιητική. Δίνονται στο Τμήμα διαλέξεις από μέλη του Τμήματος και από καθηγητές και ερευνητές που καλούνται από άλλα ΑΕΙ. Επίσης λειτουργούν στο Τμήμα σεμινάρια Ανάλυσης και Άλγεβρας-Γεωμετρίας. Οι ομιλίες αυτές υποβοηθούν τους υποψήφιους διδάκτορες στην εκπόνηση των διατριβών τους καθώς και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Η διεθνής διάσταση του προγράμματος εξασφαλίζεται από το ότι τα θέματα των διατριβών ικανοποιούν τα διεθνή πρότυπα καθώς και από το ότι τα αποτελέσματα των διατριβών δημοσιεύονται σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα είναι όπως ορίζεται από τον νόμο και κρίνεται επαρκές.

4. Διδακτικό Έργο

Το Τμήμα έχει εφαρμόσει κατά καιρούς στο παρελθόν διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού έργου των μελών του με την χρήση ερωτηματολογίων τα οποία σκοπό έχουν να αναδείξουν προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία, μεταβολές στην πορεία παρακολούθησης των φοιτητών και άλλα τυχόν προβλήματα. Επίσης έχουν γίνει συζητήσεις στις ΓΣ του Τμήματος όσον αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία και τα προβλήματα που αυτή παρουσιάζει. Η τελευταία φορά που εφαρμόστηκε η χρήση ερωτηματολογίων ήταν το εαρινό εξάμηνο του 2009-2010. Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές την 8^η-9^η εβδομάδα διδασκαλίας, ώστε να συμπληρωθούν όταν οι φοιτητές είχαν παρακολουθήσει ικανό μέρος του μαθήματος. Τα αναλυτικά αποτελέσματα και τα στατιστικά στοιχεία της αξιολόγησης αυτής παρουσιάζονται στην συνέχεια καθώς και στους πίνακες που εμφανίζονται στο παράρτημα της παρούσης.

Όπως φαίνεται από τους πίνακες, από τους φοιτητές που απάντησαν στα ερωτηματολόγια, το 78,36 % έχει παρακολουθήσει πάνω από το 75% των παραδόσεων, πράγμα που καθιστά την άποψή τους σφαιρική σχετικά με τα χαρακτηριστικά τόσο του μαθήματος όσο και του διδάσκοντα.

Το 79% των φοιτητών απάντησε ότι το μάθημα που διδάσκεται είναι ενδιαφέρον ή και πολύ ενδιαφέρον (33%) και μόνο ένα 18% θεωρεί ότι το μάθημα ήταν μέτριο έως αδιάφορο. Το 85% θεωρεί ότι το μάθημα που διδάσκεται ήταν από καλά έως πολύ καλά οργανωμένο (43%) και μόνο το 16% πιστεύει ότι το μάθημα ήταν μέτρια ή άσχημα οργανωμένο. Το 66% θεωρεί ότι ο ρυθμός του μαθήματος είναι κανονικός ενώ κανείς (0% !) δεν θεωρεί ότι ο ρυθμός διδασκαλίας είναι αργός ή πολύ αργός.

Οι ασκήσεις των μαθημάτων κρίνονται από μέτριες έως δύσκολες από το 93% περίπου των φοιτητών και το 88% των φοιτητών θεωρεί ότι ο διδάσκων βοηθούσε (και πολλές φορές ιδιαίτερα) στην κατανόηση του μαθήματος.

Παρόμοια αποτελέσματα έδωσαν και τα ερωτηματολόγια που αφορούσαν του μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος. Πάνω από το 90% θεωρεί τα μαθήματα ενδιαφέροντα, πάνω από το 94% των φοιτητών θεωρεί το μάθημα καλά έως πολύ καλά οργανωμένο, πάνω από το 67% θεωρεί φυσιολογικό τον ρυθμό του μαθήματος (και 0% αργό!) και το 100% (!) θεωρεί ότι ο διδάσκοντας βοηθούσε στην κατανόηση του μαθήματος.

Τα παραπάνω αποτελέσματα μας δίνουν την δυνατότητα να απαντήσουμε πολύ θετικά σε όλα τα ερωτήματα που ακολουθούν.

4.1 Πως κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού?

Τα αποτελέσματα είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικά και δείχνουν ότι το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος είναι αποτελεσματικό στην οργάνωση του μαθήματος και την διδασκαλία του, διατηρώντας υψηλό επίπεδο γνώσεων.

4.2 Πως κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας?

Η ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας φαίνεται να είναι ιδιαίτερα υψηλή, και το επίπεδο σπουδών του τμήματος κινείται σε πολύ καλά επίπεδα. Η αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας κρίνεται σε συνδυασμό με το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών που παρακολούθησαν το μεγαλύτερο κομμάτι του μαθήματος και όχι με το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών στο μάθημα. Αυτό διότι φαίνεται να υπάρχει μια τάση των

φοιτητών να δηλώνουν μεγάλο αριθμό μαθημάτων από τον οποίο όμως παρακολουθούν μόνο ένα μικρό αριθμό από αυτά και μερικές φορές ένα ποσοστό μόνο των διαλέξεων του μαθήματος.

Έτσι, από τον αριθμό των φοιτητών που παρακολούθησαν ένα μεγάλο κομμάτι του μαθήματος (και ο οποίος φαίνεται από τον αριθμό των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν σε κάθε μάθημα) φαίνεται ότι ένα μεγάλο ποσοστό έχει επιτύχει στις εξετάσεις του μαθήματος, πράγμα που δείχνει ότι η διδακτική διαδικασία είναι πολύ αποτελεσματική για αυτούς που την ακολουθούν.

4.3 Πως κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου?

Βασιζόμενοι και στα στοιχεία που αναφέραμε παραπάνω, φαίνεται ότι τα μαθήματα είναι καλά οργανωμένα και προχωρούν με κανονικούς ρυθμούς σχεδόν στο σύνολό τους.

4.4 Πως κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα?

Από τις απαντήσεις των φοιτητών φαίνεται ότι υπάρχουν διαφορετικές απόψεις σχετικά με τα εκπαιδευτικά βοηθήματα. Ένα ποσοστό της τάξης του 40% φαίνεται να μην έχει κοιτάξει καθόλου ή να θεωρεί άχρηστο το βιβλίο που δίνεται στο μάθημα. Από την άλλη, το 47% των φοιτητών θεωρεί ότι το βιβλίο ήταν τουλάχιστον μέτριο, πράγμα που δείχνει ότι το ποσοστό αυτό είτε δοκίμασε να χρησιμοποιήσει είτε χρησιμοποίησε το βιβλίο κατά την μελέτη του μαθήματος. Συνολικά θεωρούμε ότι το βιβλίο παίζει κάποιο ρόλο στην μελέτη του φοιτητή, αν και πιστεύουμε ότι θα έπρεπε να έχει την δυνατότητα να συμβουλευτείται περισσότερο από ένα βοηθήματα.

4.5 Πως κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές?

Ένα από τα βασικά προβλήματα του Τμήματος είναι οι διαθέσιμοι χώροι και οι υποδομές διδασκαλίας. Είναι χαρακτηριστικό ότι το Τμήμα υποδέχεται κάθε χρόνο περισσότερους από 200 φοιτητές ένα μεγάλο κομμάτι των οποίων (περισσότεροι από 100) παρουσιάζονται στις διαλέξεις των μαθημάτων του 1^{ου} έτους. Δυστυχώς οι αίθουσες που διαθέτει το Τμήμα στα κτίρια της Πρώην Εμπορικής Σχολής δεν έχουν χωρητικότητα μεγαλύτερη των 70 ατόμων με αποτέλεσμα να δημιουργείται συνωστισμός, αντιδράσεις από τους φοιτητές, αμηχανία από τους διδάσκοντες και αδυναμία από την διοίκηση για επίλυση του προβλήματος. Επιπλέον, η έλλειψη διδακτικού προσωπικού δεν επιτρέπει τον χωρισμό των μαθημάτων του πρώτου έτους σε τμήματα. Κρίνεται απολύτως απαραίτητο να προχωρήσει η κατασκευή αμφιθεάτρων η οποία θα βοηθήσει στην επίλυση των προβλημάτων.

Όσον αφορά τις εργαστηριακές δομές του Τμήματος, υπήρχε ξεχωριστό ερωτηματολόγιο (βλέπε παράρτημα) το οποίο μοιράστηκε στους φοιτητές που παρακολούθησαν εργαστηριακά μαθήματα. Από τους φοιτητές που απάντησαν τα ερωτηματολόγια που αφορούν τα εργαστήρια και τις εργαστηριακές υποδομές του τμήματος, περισσότερο από το 82% παρακολούθησε ανελλιπώς τα μαθήματα του εργαστηρίου. Δυστυχώς, μόνο το 38% απάντησε θετικά στο ερώτημα αν επαρκούν οι υπάρχουσες υπολογιστικές μονάδες. Το 53% θεωρεί ότι δεν επαρκούν, και μάλιστα το 24% από αυτούς θεωρούν ότι το εργαστήριο ανταποκρίνεται κακά στις υπολογιστικές τους ανάγκες.

Αντίθετα αποτελέσματα έχουμε στις ερωτήσεις που αφορούν το λογισμικό και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την εργαστηριακή υποστήριξη. Το 64% απάντησε ότι τα λογισμικό και τα απαραίτητα εργαλεία είναι πολύ ικανοποιητικά.

4.6 Πως κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών?

Οι τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τους διδάσκοντες και τους φοιτητές, κατά την διδασκαλία των μαθημάτων, κατά την εκπόνηση πτυχιακών εργασιών καθώς και για την ερευνητική δραστηριότητα των διδασκόντων και των υποψηφίων διδασκόντων. Γίνεται προσπάθεια από τους διδάσκοντες να αξιοποιηθούν όσο το δυνατόν περισσότερο οι υλικοτεχνικές υποδομές του Τμήματος που αφορούν τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών. Παρόλα αυτά οι υποδομές του τμήματος σε υλικοτεχνικές υποδομές και εργαστήρια είναι περιορισμένες και θεωρούμε ότι πρέπει να αναπτυχθούν περισσότερο.

4.7 Πως κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία?

Όπως φαίνεται και από τις απαντήσεις των φοιτητών η συνεργασία των διδασκόντων με τους διδασκόμενους είναι ιδιαίτερα καλή.

Δυστυχώς δεν μπορούμε να πούμε το ίδιο και για την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων. Ο μικρός αριθμός των μελών του Τμήματος σε συνδυασμός με το αριθμό των εισακτέων, δημιουργεί μια αναλογία, ιδιαίτερα στο πρώτο έτος σπουδών, η οποία δεν επιτρέπει την στενή συνεργασία μεταξύ των φοιτητών και των διδασκόντων. Αντίθετα, στα μεγαλύτερα έτη, όπου μεγάλο μέρος των φοιτητών του τμήματος αποχωρεί λόγω μετεγγραφών, η αναλογία γίνεται πολύ καλλίτερη με αποτέλεσμα να βελτιώνεται ιδιαίτερα και η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων.

Αντίστοιχο πρόβλημα δεν υπάρχει με τους φοιτητές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος. Εκεί η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων είναι ιδιαίτερα στενή από την αρχή των μαθημάτων, όπως φαίνεται και από τις απαντήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών στις αντίστοιχες ερωτήσεις των ερωτηματολογίων και η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων πολύ καλή.

4.8 Πως κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα?

Η εκπαίδευση των φοιτητών προς την κατεύθυνση της έρευνας γίνεται κυρίως στο ΜΠΣ του τμήματος, στο οποίο οι φοιτητές καλούνται κατά την διάρκεια της μεταπτυχιακής τους εργασίας να εκπονήσουν συνθετική μελέτη η οποία περιλαμβάνει και την αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας, την κατανόηση ερευνητικών προβλημάτων και μερικές φορές την επίλυση κάποιων από αυτά.

Σε προπτυχιακό επίπεδο, είναι δυνατόν, σε προαιρετικά μαθήματα, να παρουσιάζονται προχωρημένα μαθηματικά θέματα, τα οποία προετοιμάζουν τους φοιτητές για την πορεία τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

4.9 Πως κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο?

Οι μόνες επίσημα θεσμοθετημένες συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, είναι αυτές που έχουν αναπτυχθεί στα πλαίσια του προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών (ERASMUS). Γίνεται όμως προσπάθεια να αναπτυχθούν περισσότερες συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα και ενθαρρύνονται οι φοιτητές να χρησιμοποιήσουν τις συνεργασίες αυτές.

Όσον αφορά το κοινωνικό σύνολο, το Τμήμα συνεργάζεται με Σχολεία της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και τοπικούς φορείς και επιχειρήσεις, στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης. Αναλυτικά, οι συνεργασίες του Τμήματος αναφέρονται στην ενότητα 6.1.

4.10 Πως κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών?

Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού γίνεται στα πλαίσια των εκπαιδευτικών τους αδειών και των συμμετοχών τους σε συνέδρια που αφορούν τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα. Στα πλαίσια αυτά, φαίνεται ότι τα μέλη ΔΕΠ εκμεταλλεύονται το δικαίωμά τους για εκπαιδευτική άδεια σε τακτά χρονικά διαστήματα για να επισκέπτονται ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού με τα οποία έχουν αναπτύξει συνεργασίες. Επίσης η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε συνέδρια είναι ιδιαίτερα μεγάλη, δυστυχώς όμως η χρηματοδότηση είναι ελλιπέστατη, με αποτέλεσμα πολλές φορές να αναγκάζονται να καλύπτουν οι ίδιοι μέρος των εξόδων τους.

Μικρός αριθμός φοιτητών χρησιμοποιεί τις δυνατότητες που προσφέρει το πρόγραμμα ERASMUS με αποτέλεσμα η κινητικότητα των φοιτητών προς άλλα ιδρύματα να είναι περιορισμένη. Επιπλέον, η διδασκαλία των μαθημάτων στην ελληνική γλώσσα, αποτελεί μεγάλο εμπόδιο για την μετακίνηση φοιτητών του εξωτερικού προς την χώρα μας και ιδιαίτερα το Τμήμα μας.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η προαγωγή της έρευνας κρίνεται απολύτως ικανοποιητική. Τούτο προκύπτει από την ποσότητα και την ποιότητα των ερευνητικών δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Η έρευνα του Τμήματος προωθείται και από τα συνέδρια, σχολεία και επιστημονικές ημερίδες που οργανώνει.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ένα μεγάλο μέρος των ΔΕΠ του Τμήματος Μαθηματικών δραστηριοποιείται ερευνητικά σε γνωστικά αντικείμενα των Θεωρητικών μαθηματικών. Στα θεωρητικά μαθηματικά η έρευνα διεξάγεται με προσωπικά προγράμματα των ερευνητών ή ερευνητικών ομάδων τα οποία δεν είναι κατ' ανάγκη χρηματοδοτούμενα. Η αξιολόγηση των προγραμμάτων αυτών γίνεται από την διεθνή μαθηματική κοινότητα με τις καθιερωμένες διαδικασίες. Δημοσιεύσεις μετά από κρίση, σχολιασμός δημοσιεύσεων κλπ. Σε αυτό το πλαίσιο μεγάλο μέρος των μελών του Τμήματος δραστηριοποιείται στην υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων. Υπάρχει κάποια μικρή συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα και έργα των μελών ΔΕΠ που έχουν θεωρητικά γνωστικά αντικείμενα, όμως η-συμμετοχή αυτή δεν είναι σημαντική λόγω κυρίως του γεγονότος ότι η προκήρυξη χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με αντικείμενο την βασική έρευνα είναι περιορισμένη. Υπάρχει επίσης μια αξιόλογη συμμετοχή των μελών του Τμήματος που έχουν γνωστικά αντικείμενα εφαρμοσμένων μαθηματικών σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα και έργα.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Οι ερευνητικές υποδομές κρίνονται ικανοποιητικές. Σημειώνουμε ότι η βιβλιοθήκη του Τμήματος έχει μεγάλο αριθμό μαθηματικών τίτλων. Ως προς τον αριθμό των τίτλων αυτών και την ευρύτητα ως προς τους κλάδους των μαθηματικών επιστημών τους οποίους καλύπτουν, η βιβλιοθήκη μπορεί να θεωρηθεί ως μια από τις πιο αξιόλογες για τα ελληνικά δεδομένα. Εν τούτοις παρατηρείται μια υστέρηση στα περιοδικά η οποία αναμένεται να επιδεινωθεί με τις οικονομικές περικοπές.

Ο περιορισμένος προϋπολογισμός της βιβλιοθήκης δεν επιτρέπει τον τακτικό εμπλουτισμό της συλλογής της με νέο υλικό. Επίσης δεν καλύπτονται βασικές περιοδικές σειρές βιβλίων (Memoirs of the AMS, Contemporary Mathematics, Lecture Notes in Mathematics) οι οποίες αποτελούν θεμελιώδη εργαλεία για την ανάπτυξη της έρευνας στα μαθηματικά. Παρατηρείται σοβαρή έλλειψη σε ερευνητικά μαθηματικά περιοδικά τα οποία είναι το κεντρικό εργαλείο της έρευνας. Ένα μεγάλο μέρος του κενού καλύπτεται από την συνδρομή στην Ένωση Ελληνικών Βιβλιοθηκών (HEAL link), συνδρομή η οποία όμως έχει αρκετές ελλείψεις όσον αφορά τα μαθηματικά περιοδικά. Μεγάλες ομάδες κορυφαίων ερευνητικών περιοδικών, όπως τα περιοδικά της AMS, τα περιοδικά του Project Euclid, τα περιοδικά του World Scientific και τα περιοδικά του De Gruyter, δεν καλύπτονται από την συνδρομή του HEAL link.

Ο τεχνικός εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός και καλύπτει τις ερευνητικές και διδακτικές ανάγκες του τμήματος. Υλοποιούνται προσπάθειες για την συνεχή αναβάθμισή του μέσω διαφόρων πηγών χρηματοδότησης (ΠΕΠ Β. Αιγαίου, προϋπολογισμός μεταπτυχιακού προγράμματος, τακτικός προϋπολογισμός) ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες ειδικότερα ως προς την υπολογιστική ισχύ που απαιτείται για τον επιστημονικό υπολογισμό.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του τμήματος (είτε ατομικά είτε σε συνεργασία με άλλους ερευνητές) είναι υψηλού επιπέδου και δημοσιεύονται σε πολύ καλής ποιότητας περιοδικά. Όλα τα μέλη του Τμήματος εμφανίζεται έχουν ερευνητική δραστηριότητα η οποία αποτυπώνεται κυρίως με τις δημοσιεύσεις σε περιοδικά του κλάδου ή σε πρακτικά συνεδρίων.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Η αναγνώριση της έρευνας του Τμήματος γίνεται κυρίως από τον αριθμό των αναφορών που αποσπούν οι εργασίες των μελών του Τμήματος σε εργασίες άλλων επιστημόνων της Ελλάδος και το εξωτερικού. Η γενική εικόνα (όπως αποτυπώνεται στον πίνακα 11.9) είναι πολύ καλή και δείχνει ότι το Τμήμα παράγει ερευνητικό έργο υψηλής αναγνωρισιμότητας. Επίσης είναι ενδεικτικό ότι οι δείκτες αναγνωρισιμότητας παρουσιάζουν αυξητικές τάσεις τα τελευταία χρόνια.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Το Τμήμα έχει αναπτύξει δύο ειδών συνεργασίες. Αυτές μεταξύ των μελών του Τμήματος καθώς και αυτές μεταξύ μελών του Τμήματος και ερευνητών από άλλα πανεπιστήμια τόσο της Ελλάδος όσο και του εξωτερικού.

Οι ερευνητικές συνεργασίες του εξωτερικού είναι αρκετές, έχουν σημαντικά αποτελέσματα και συμμετέχουν σε αυτές επιστήμονες υψηλού επιπέδου, από όλο τον κόσμο.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η διάθεση περιορισμένων πόρων για επιστημονικές ανταλλαγές και επισκέψεις μελών του Τμήματος σε άλλα Τμήματα, συμμετοχή σε συνέδρια κλπ δυσχεραίνουν αυτές τις συνεργασίες γιατί κάνουν δυσκολότερη την επικοινωνία των μελών των ερευνητικών ομάδων.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Τα βραβεία και οι διακρίσεις του τμήματος είναι κυρίως περιορισμένου χαρακτήρα. Κι αυτό γιατί επίσημες διακρίσεις στον ερευνητικό τομέα των Μαθηματικών είναι ελάχιστες. Οι αναγνώρισεις έρχονται με την αναγνώριση της έρευνας των μελών σε όλα τα επίπεδα.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Οι υψηλές απαιτήσεις των σύγχρονων μαθηματικών δεν επιτρέπουν εύκολα την συμμετοχή προπτυχιακών φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία. Η πρώτη επαφή των προπτυχιακών φοιτητών με την έρευνα γίνεται στο τελευταίο έτος των σπουδών τους, στο οποίο συγκεκριμένα σημεία κάποιων ερευνητικών περιοχών παρουσιάζονται-διευκρινίζονται είτε μέσω κάποιων ειδικών μαθημάτων είτε με την πτυχιακή τους εργασία.

Μεγαλύτερη επαφή με την ερευνητική διαδικασία υλοποιείται στα πλαίσια των μεταπτυχιακών σπουδών και κυρίως στις μεταπτυχιακές εργασίες.

Επίσης το Τμήμα διαθέτει 6 υποψήφιους διδάκτορες οι οποίοι συνεργάζονται με μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και συμμετέχουν ενεργά στην έρευνα.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς είναι σημαντική. Πιο συγκεκριμένα το Τμήμα συνεργάζεται με ΚΠΠ φορείς στα παρακάτω

1. Πρακτική Άσκηση στα σχολεία. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών μας γίνεται σε μεγάλο βαθμό με ενισχυτική διδασκαλία στους μαθητές γυμνασίου της Σάμου. Η ενισχυτική διδασκαλία γίνεται στα μαθήματα των μαθηματικών και της πληροφορικής. Η δραστηριότητα αυτή είναι σημαντική γιατί πολλοί μαθητές δεν έχουν άλλη δυνατότητα να αναπληρώσουν τα κενά τους ή να βελτιώσουν το επίπεδο τους. Σχετικά αναφέρουμε ότι στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς μας ζητείται από τα σχολεία να στείλουμε μαθητές για ενισχυτική διδασκαλία.
2. Πρακτική άσκηση στο Ιστορικό αρχείο Σάμου. Για πέντε χρόνια φοιτητές του τμήματος στα πλαίσια της Πρακτικής Άσκησης αρχειοθέτησαν και ταξινόμησαν χιλιάδες έγγραφα από το ιστορικό αρχείο της Σάμου σχετικά με την εκπαίδευση στο νησί κατά τον 18ο και 19ο αιώνα.
3. Το ερευνητικό εργαστήριο “Υπολογιστικών μαθηματικών, μαθηματικού λογισμικού και ψηφιακής τυπογραφίας” του Τμήματος ψηφιοποιεί ιστορικά έργα που αφορούν την Σάμο. Στο πλαίσιο αυτό έχει αναπτύξει συνεργασία με τα Γενικά Αρχεία του Κράτους. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα έξης έργα τα οποία έχουν ψηφιοποιηθεί και διατίθενται ελεύθερα από τις σελίδες του Τμήματος στο διαδίκτυο.

A. Επαμεινώνδα Σταματιάδη, Σαμιακά Β, πρωτότυπο.

B. Ιωάννη Βακιρτζή, Ιστορία της Σάμου.

4. Πρωτοβουλία για την δημιουργία Πειραματικού Σχολείου στην Σάμο. Το Τμήμα ξεκίνησε μια πρωτοβουλία για την δημιουργία πειραματικού σχολείου (γυμνασίου-λυκείου)στη Σάμο. Έγιναν επαφές με την διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Σάμου και το νομαρχιακό συμβούλιο.
5. Συνεργασία με το Δήμο Πυθαγορείου και το Ίδρυμα Νικόλαος Δημητρίου στο έργο «Κατασκευή του αρχαίου πλοίου Σάμαινα». Συνεργασία με το Δήμο Πυθαγορείου και το Ίδρυμα Νικόλαος Δημητρίου στο έργο στην κατασκευή Μουσείου Ναυτικών Τεχνών στο Ηραίο της Σάμου.
6. Το φεστιβάλ «Γιάννης Ρίτσος» που διοργανώνεται κάθε χρόνο από τους φοιτητικούς συλλόγους.
7. Στο παράρτημα Σάμου της βιβλιοθήκης έχει ανατεθεί η φύλαξη, καταλογογράφηση, ψηφιοποίηση και χρήση της συλλογή των βιβλίων της Πορφυριάδας Σχολής (έτος ίδρυσης 1784), που περιλαμβάνει τα βιβλία και της Εμπορικής Σχολής, εκδόσεις που χρονολογούνται από την αρχή του 18^{ου} αιώνα.

Το Τμήμα Μαθηματικών δραστηριοποιείται σε όλο και περισσότερους τομείς στην Σάμο. Οι συνεργασίες αυτές είναι ιδιαίτερα σημαντικές για το Τμήμα και την αναγνωρισιμότητά του στην τοπική κοινωνία. Αλλά έχουν ιδιαίτερη σημασία και για την κοινωνία της Σάμου μιας και αποτελούν πόλο κοινωνικής ανάπτυξης και ενίσχυσης.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η δυναμική είναι σημαντική. Το Τμήμα έχει περιθώρια ανάπτυξης δραστηριοτήτων στους τομείς της εκπαίδευσης, καθώς και στην υλοποίηση αναπτυξιακών προγραμμάτων σε συνεργασία με τοπικούς φορείς.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα παίρνει πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη συνεργασιών με τοπικούς φορείς σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, η εκπαιδευτική διαδικασία συνδέεται με τους ΚΠΠ φορείς με δύο τρόπους. Με την άσκηση των φοιτητών στα πλαίσια της ενισχυτικής διδασκαλίας στα Γυμνάσια της περιοχής και με την απασχόληση τους σε διάφορους τοπικούς φορείς και ιδιωτικές επιχειρήσεις. Και οι δύο δραστηριότητες είναι πολύ σημαντικές τόσο για την άρτια εκπαίδευση των φοιτητών όσο και για την ενίσχυση της τοπικής κοινωνίας και φαίνεται να παρέχουν έναν ικανοποιητικό βαθμό σύνδεσης.

Δυστυχώς όμως η ενισχυτική διδασκαλία γίνεται μόνο σε περιορισμένη κλίμακα λόγω των προβλημάτων που προκύπτουν από την χρηματοδότηση της μετακίνησης των φοιτητών. Θεωρούμε ότι τέτοια προβλήματα πρέπει να λυθούν ώστε να μπορέσει το Τμήμα να αναπτύξει αυτή την συνεργασία σε μεγαλύτερη κλίμακα.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η συμβολή του Τμήματος, στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη είναι σημαντική. Τοπικά και περιφερειακά το Τμήμα συνεισφέρει με τις δραστηριότητες που αναφέρθηκαν στο 6.1.. Εθνικά συνεισφέρει με την παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του και με την συμβολή του στην ανάπτυξη της βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στην χώρα μας.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος περιλαμβάνει

1. Την διεύρυνση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Συγκεκριμένα έχουμε επεξεργαστεί πρόταση για δημιουργία δεύτερης κατεύθυνσης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με περιεχόμενο “Διδακτική και Νέες Τεχνολογίες”. Επίσης αναγκαία είναι η στελέχωση του Τμήματος με ένα η δύο μέλη ΔΕΠ στην περιοχή αυτή.
2. Την ενθάρρυνση των μελών του ώστε να διεκδικούν ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα.
3. Την ενίσχυση των κοινών δράσεων με κοινωνικούς -παραγωγικούς φορείς. Προγραμματίζουμε συναντήσεις με εκπροσώπους των φορέων αυτών για την διερεύνηση των δυνατοτήτων ανάπτυξης κοινών δράσεων. Οι δράσεις αυτές μπορεί να είναι χρηματοδοτούμενα προγράμματα κοινού ενδιαφέροντος. Ένας σημαντικός τομέας που μπορεί να υπάρξει συνεργασία είναι ο τομέας της εκπαίδευσης.
4. Την συμβολή του στην δημιουργία ερευνητικού κέντρου θετικών επιστημών στην Σάμο. Το ερευνητικό κέντρο αυτό είναι ένα σχέδιο του Πανεπιστημίου Αιγαίου και πιστεύουμε ότι αν υλοποιηθεί, θα συμβάλει αποφασιστικά στην ανάπτυξη του Τμήματος μας.

Η στρατηγική αυτή θα συμβάλει στην ανάπτυξη και την ενίσχυση του τμήματος. Όσον αφορά δε τους 3 πρώτους τομείς σημειώνουμε ότι δεν απαιτούν κόστος, αλλά μόνον θεσμικές ρυθμίσεις και ανάληψη πρωτοβουλιών.

Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η διαμόρφωση της στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος γίνεται μέσα από τις αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων και κρίνεται ικανοποιητική.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

8.1.1 Στελέχωση και Οργάνωση της Γραμματείας του Τμήματος

Τη Γραμματεία του Τμήματος Μαθηματικών στελεχώνουν 3 διοικητικοί υπάλληλοι και οι οποίοι ασχολούνται στους παρακάτω τομείς

(α) Προπτυχιακές Σπουδές

(β) Μεταπτυχιακές Σπουδές και Υποψήφιοι Διδάκτορες

(γ) Θέματα Γενικής Συνέλευσης, Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης και άλλων οργάνων και επιτροπών του Τμήματος.

Η γραμματεία του Τμήματος είναι καθημερινά ανοικτή και εξυπηρετεί σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τις ανάγκες του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών του τμήματος.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας λειτουργούν σε επίπεδο Σχολής. Εκτιμούμε ότι όσον αφορά τις υπηρεσίες αυτές (σίτιση, στέγαση, περίθαλψη) η λειτουργία τους είναι πολύ ικανοποιητική.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω ένα από τα μεγάλα προβλήματα του Τμήματος είναι οι κτιριακές του υποδομές. Το Τμήμα στεγάζεται τα γραφεία του και την γραμματεία σε δύο αναπαλαιωμένα νεοκλασικά κτίρια (Κτίριο Ηγεμονείο, και κτίριο Μόραλη) και τις αίθουσες διδασκαλίας σε ένα τρίτο αναπαλαιωμένο νεοκλασικό κτίριο (Πρώην Εμπορική Σχολή). Στο υπόγειο του κτιρίου αυτού λειτουργούν 2 εργαστήρια υπολογιστών, ένα για τους Μεταπτυχιακούς και ένα για τους Προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος.

Και τα τρία αυτά κτίρια δεν μπορούν πλέον να καλύψουν τις αυξημένες ανάγκες του Τμήματος. Η πρώην Εμπορική Σχολή διαθέτει 2 μεγάλες αίθουσες οι οποίες δεν ξεπερνούν τα 70 άτομα σε χωρητικότητα, με αποτέλεσμα να δημιουργείται τεράστιο πρόβλημα στα μαθήματα των πρώτων ετών όπου οι αριθμοί των φοιτητών που παρακολουθούν τα μαθήματα είναι πολλοί μεγαλύτεροι. Επιπλέον το κτίριο αυτό είναι παλιό και δεν πληροί πολλές βασικές προδιαγραφές (έξοδος κινδύνου, πρόσβαση από άτομα με ειδικές ανάγκες, κλπ).

Μια άλλη μεγάλη έλλειψη του Τμήματος είναι τα εργαστήρια ηλεκτρονικών υπολογιστών. Το τμήμα έχει ένα εργαστήριο Μεταπτυχιακών φοιτητών με 16 θέσεις εργασίας και ένα μικρότερο εργαστήριο για τις καθημερινές ανάγκες των φοιτητών με 6 θέσεις εργασίας. Τα εργαστήρια των υπολογιστών γίνονται σε άλλη αίθουσα, το Εργαστήριο Πολυμέσων, το οποίο το Τμήμα μοιράζεται με το Τμήμα Στατιστικής, Αναλογιστικής και Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών της σχολής και είναι περίπου 40 θέσεων εργασίας. Είναι σαφές ότι η υπάρχουσα υποδομή είναι αδύνατον να καλύψει τις αυξημένες ανάγκες του Τμήματος, ιδιαίτερα για τα πρώτα έτη σπουδών.

Επίσης ο χώρος που στεγάζεται το παράρτημα της βιβλιοθήκης είναι περιορισμένος με αποτέλεσμα να υπάρχουν πολύ λίγες θέσεις αναγνώστων.

Θεωρούμε άμεση ανάγκη την δημιουργία αμφιθεάτρων, τα οποία θα εξυπηρετήσουν τις ανάγκες των υποχρεωτικών μαθημάτων, κυρίως των πρώτων ετών, καθώς και την δημιουργία εργαστηρίων με περισσότερες θέσεις εργασίας. Είναι επίσης άμεση η ανάγκη για

μετακίνηση της βιβλιοθήκης σε μεγαλύτερο και λειτουργικότερο κτίριο και η ενίσχυσή της με εξοπλισμό.

Στα θετικά σημεία, να αναφέρουμε ότι δεν υπάρχουν ελλείψεις σε υπολογιστικές μονάδες, και μάλιστα το Τμήμα έχει καταφέρει να στήσει δύο αξιόλογα υπολογιστικά συστήματα, την Μύρια (<http://myria.math.aegean.gr>) η οποία αποτελεί τον server του τμήματος και τον Πυθαγόρα (<http://pythagoras.math.aegean.gr>) ο οποίος αποτελεί υπολογιστική συστοιχία (cluster) υψηλών επιδόσεων.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Η χρήση των νέων τεχνολογιών από τις υπηρεσίες του Τμήματος είναι απολύτως ικανοποιητική. Το Τμήμα έχει αναπτύξει εδώ και χρόνια το δικό του λογισμικό όσον αφορά το φοιτητολόγιο, το οποίο προσαρμόζεται και ανταποκρίνεται απόλυτα στις ανάγκες του Τμήματος. Επίσης έχουν αναπτυχθεί και οι απαραίτητες υπολογιστικές δομές για την ηλεκτρονική δημοσίευση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων, την απόκτηση αναλυτικής βαθμολογίας, τις ηλεκτρονικές δηλώσεις μαθημάτων κλπ.

Η υλικοτεχνική υποδομή κρίνεται ικανοποιητική, με εξαίρεση κάποιες ελλείψεις σε φωτοαντιγραφικά μηχανήματα τα οποία λόγω του μεγάλου κόστους είναι δύσκολο να αντικατασταθούν.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Προκειμένου να εξασφαλιστεί η διαφάνεια και η αποτελεσματικότητα, το Τμήμα έχει φροντίσει ώστε η διαχείριση του εξοπλισμού και των υποδομών να γίνεται από τις διάφορες επιτροπές του Τμήματος και από τους αρμόδιους υπαλλήλους οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για την καλή λειτουργία τους.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Η σύνταξη και εκτέλεση του προϋπολογισμού του Τμήματος γίνεται με ευθύνη του συμβουλίου Κοσμητείας της Σχολής Θετικών Επιστημών.

Η διαχείριση των πόρων που προέρχονται από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών γίνονται από την Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος η οποία έχει και την τελική ευθύνη.

Πόροι που προέρχονται από άλλα ερευνητικά προγράμματα, διαχειρίζονται από τον επιστημονικό υπεύθυνο με την εποπτεία και βοήθεια το Ειδικού Λογαριασμού Έρευνας.

Γίνεται κάθε δυνατή προσπάθεια, να υπάρχει η μέγιστη δυνατή αποτελεσματικότητα των οικονομικών πόρων. Όμως πρέπει να τονιστεί ακόμη μια φορά ότι οι ενίοτε παράλογες γραφειοκρατικές απαιτήσεις και απαγορεύσεις, δημιουργούν εμπόδια στην πορεία της λειτουργίας του Τμήματος και την εξυπηρέτηση των στόχων των μελών του.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Θετικά Σημεία

- Η δυναμική που παρουσιάζει το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος.
- Το υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο που προσφέρει.
- Η ανάπτυξη και χρήση νέων τεχνολογιών σε όλα τα επίπεδα (διδακτικό, ερευνητικό, διοικητικό).
- Η αποτελεσματικότητα του διοικητικού προσωπικού του Τμήματος.

Αρνητικά σημεία

- Ελλείψεις στις βασικές υποδομές του Τμήματος (Χώροι γραφείων, αμφιθέατρα, χώροι εργαστηρίων κλπ) και η παλαιότητα των υπαρχόντων.
- Ελλείψεις στο διδακτικό προσωπικό του Τμήματος.
- Ελλείψεις στο διοικητικό προσωπικό (λειτουργία βιβλιοθήκης, φύλαξη κτιρίων κλπ).
- Οικονομικές ελλείψεις, γραφειοκρατικές καθυστερήσεις.
- Διαρροή φοιτητών από μετεγγραφές-μετακινήσεις.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Το Τμήμα κυριαρχείται από την θετική δυναμική του διδακτικού προσωπικού που του παρέχει την δυνατότητα δημιουργίας μιας ευέλικτης εκπαιδευτικής μονάδας με ισχυρή παρουσία στην έρευνα και την διδασκαλία και υψηλής ποιότητας απόδοση.

Όμως οι βασικές ελλείψεις σε υποδομές, οι ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό, οι περιορισμένες οικονομικές του δυνατότητες και η μόνιμη διαρροή φοιτητικού πληθυσμού επιδρούν αρνητικά στην πορεία του.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το Τμήμα προσανατολίζεται γενικότερα σε δράσεις που αφορούν την ανάπτυξη του και την αξιοποίηση του προσωπικού. Κάποιοι από τους βραχυπρόθεσμους στόχους αναφέρονται στην συνέχεια.

Δημιουργία περισσότερων ενδοτμηματικών ομάδων με συναφή ερευνητικά ενδιαφέροντα.

- Ενίσχυση των ερευνητικών ενδοτμηματικών ομάδων τόσο με νέα μέλη όσο και με την δυνατότητα ανάπτυξης συνεργασιών με επιστημονικές ομάδες του εξωτερικού.
- Ενίσχυση της κινητικότητας των μελών του Τμήματος.
- Οργάνωση περισσότερων συνεδρίων και παρόμοιων ερευνητικών συναντήσεων.
- Ενίσχυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με περισσότερες κατευθύνσεις.
- Δημιουργία κοινών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με ιδρύματα του εξωτερικού.
- Ενίσχυση της κινητικότητας των φοιτητών.
- Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας.
- Αναγνώριση της διδακτικής επάρκειας των αποφοίτων.
- Ενθάρρυνση και υποστήριξη φοιτητών (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) για την οργάνωση σεμιναρίων ειδικά για τους φοιτητές.
- Υποστήριξη των φοιτητών για την ενεργή παρουσία τους και συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα εντός και εκτός Ελλάδας.
- Βελτίωση και περαιτέρω ανάπτυξη των διοικητικών δομών του Τμήματος.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Ίδρυση ερευνητικού ινστιτούτου.
- Ενίσχυση του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού του τμήματος ειδικά στις ερευνητικές περιοχές που το τμήμα είναι δυνατό.
- Προβολή των δυνατοτήτων του τμήματος για την προσέλκυση ικανών ερευνητών αλλά και προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Ανάπτυξη-Βελτίωση των υποδομών του Τμήματος.
- Ανάπτυξη της διεθνούς διάστασης τόσο του προπτυχιακού όσο και του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών.
- Προσέλκυση φοιτητών και από άλλες χώρες τόσο σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Ένα από τα βασικότερα προβλήματα για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων είναι η οικονομική εξάρτηση του Τμήματος από την κεντρική διοίκηση. Παρόλο που το Τμήμα είναι

ένα από τα πιο δραστήρια στον ερευνητικό τομέα, η ερευνητική του κατεύθυνση είναι κυρίως στην βασική έρευνα, πράγμα που καθιστά την προσέλκυση χρηματοδότησης από άλλες πηγές πολύ δύσκολη. Είναι λοιπόν απαραίτητο η κεντρική διοίκηση

- να υποστηρίξει οικονομικά, στα πλαίσια του δυνατού, την ανάπτυξη του Τμήματος.
- να επιλύσει τα χωροταξικά και κτιριακά προβλήματα του Τμήματος
- να ενισχύσει τις ερευνητικές υποδομές, κυρίως χρηματοδοτώντας γενναία την βιβλιοθήκη.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Βασικότερη ενέργεια της πολιτείας θα πρέπει να είναι η αύξηση των δαπανών για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ποιο συγκεκριμένα μέτρα που θα βοηθούσαν ειδικότερα το Τμήμα μας θα ήταν

- η ενίσχυση της βασικής έρευνας. Έχει αποδειχθεί ότι η βασική έρευνα είναι ο ακρογωνιαίος λίθος της ανάπτυξης (τεχνολογικής και οικονομικής) μιας χώρας.
- η κανονικοποίηση της οικονομικής ενίσχυσης. Είναι βασικό για το τμήμα να ξέρει ακριβώς τους πόρους του για να μπορέσει να σχεδιάσει προγράμματα και να αναπτύξει τις υποδομές του.
- η πιο δραστήρια και ουσιαστική υποστήριξη των διδακτορικών προγραμμάτων. Πιο συγκεκριμένα, οικονομική υποστήριξη των φοιτητών με την χορήγηση υποτροφιών καθώς και την δημιουργία δομών (τακτών σεμιναρίων συνεδρίων, προγραμμάτων επισκεπτών, προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών) για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

11. Πίνακες

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Καθηγητές	Σύνολο	4	3	3	3	3
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*	1				
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	5	3	2	2	1
	Από εξέλιξη*	2	1			
	Νέες προσλήψεις*				1	
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*					1
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	8	9	10	9	5
	Από εξέλιξη*				3	
	Νέες προσλήψεις*	1		1	2	2
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*	2				
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	3	4	3	3	5
	Νέες προσλήψεις*		1	1	1	
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παρατήσεις*	1				
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο	1			1	
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	2	5	9	3	7
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	2	2		2	2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	3	3		3	3

Σημείωση:

- Τα σύνολα αφορούν το δυναμικό του Τμήματος στο τέλος του Ακαδημαϊκού Έτους.

- Δεν υπολογίζονται παραιτήσεις λόγω εξέλιξης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

***Μέλη ΕΤΕΠ του Τμήματος

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Προπτυχιακοί	908	817	779	676	528
Μεταπτυχιακοί*	63	66	78	121	73
Διδακτορικοί*	6	4	4	3	1

*Τα στοιχεία αφορούν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους.

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	227	197	171	145	128
Μετεγγραφές	114	119	95	76	73
Εισροές	1	-	-	-	-
Εκροές	115	119	95	76	73
Κατατακτήριες εξετάσεις	18	13	13	11	5
Άλλες κατηγορίες	11	11	11	15	9
Κύπριοι	10	8	6	9	8
Μουσουλμάνοι	1	-	-	-	1
Αθλητές	-	1	1	-	-
Λόγω Υγείας	-	2	4	4	-
Άλλο	-	-	-	2	-
Σύνολο	142	102	100	95	69

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)

Τίτλος ΜΠΣ:	«ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»				
	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Αιτήσεις (α+β)	37	30	36	24	39
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	23	15	22	13	21
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	14	15	14	11	18
Προσφερόμενες θέσεις	20	20	20	2-	20
Εγγραφέντες	19	17	20	12	24
Απόφοιτοι	11	10	14	21	15

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Αιτήσεις (α+β)	2	1	3		3
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	2		1		1
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		1	2		2
Προσφερόμενες θέσεις					
Εγγραφέντες					
Απόφοιτοι	1				
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	5				

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2009-2010						
Σύνολα και Αριθμοί		34	Κατσαμπέκης-Κορνάρος- Βασιλάκης	Υποχρεωτικό	Όχι	
Απειροστικός Λογισμός Ι		34	Φελουζής-Τόλιας-Βασιλάκης- Διαμαντίδης	Υποχρεωτικό	Όχι	
Γραμμική Άλγεβρα & Αναλυτική Γεωμετρία		35	Παπαλεξίου-Λάμπρου- Βασιλάκης-Διαμαντίδης	Υποχρεωτικό	Όχι	
Αγγλικά-Group 1*		36	Δανούσης-Τσατσαλίδης-Λάνδρου		Όχι	
Αγγλικά-Group 2*		41	Δανούσης-Τσατσαλίδης-Λάνδρου		Όχι	
Αγγλικά-Group 3*		48	Δανούσης-Τσατσαλίδης-Λάνδρου		Όχι	
Απειροστικός Λογισμός ΙΙΙ		42	Λυμπερόπουλος-Διαμαντίδης	Υποχρεωτικό	Όχι	
Εισαγωγή στην Πληροφορική		44	Παπασαλούρος-Τσαγγάρης- Παπαλουκάς-Δούμα	Υποχρεωτικό	Όχι	
Διδακτική της Ευκλείδειας Γεωμετρίας		48	Ζορμπαλά	Προαιρετικό	Όχι	
Διακριτά Μαθηματικά		46	Νάστου	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Όχι	
Ανάλυση Ι		54	Ανούσης	Υποχρεωτικό	Όχι	
Τοπολογία Μετρικών Χώρων		55	Κοντογεώργης	Υποχρεωτικό	Όχι	
Μαθηματικό Λογισμικό		58	Νάστου-Παπαλουκάς	Προαιρετικό	Όχι	
Διδακτική των Μαθηματικών		57	Ζορμπαλά	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Όχι	
Μαθηματική Μοντελοποίηση		58	Νικολόπουλος	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Όχι	
Latex & Postscript		65	Τσολομύτης-Τσαγγάρης	Προαιρετικό	Όχι	
Μιγαδική Ανάλυση		66	Στεφανόπουλος	Υποχρεωτικό	Όχι	
Γραμμικός Προγραμματισμός		66	Ιωαννίδης-Τσαγγάρης	Υποχρεωτικό	Όχι	
Επιστημονικός Υπολογισμός		71	Χουσιάδας	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Όχι	
Ανάλυση ΙΙ		70	Τσολομύτης	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Όχι	
Φυσική ΙΙ		70	Χατζηνικήτας	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Όχι	
Θέματα Γεωμετρίας		75	Μεταφτσής	Προαιρετικό	Όχι	
Στατιστική		68	Δημητράκος	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Όχι	

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Συλλογική Υπόσταση Ι		72	Σοφούλης	Προαιρετικό	Όχι	
Πρακτική Άσκηση		73&76		Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό		
Πτυχιακή Εργασία		76		Προαιρετικό		
ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2009-2010						
Φυσική Ι		40	Χατζηνικήτας-Διαμαντίδης	Υποχρεωτικό	Ναι	
Απειροστικό Λογισμός ΙΙ		38	Τσολομύτης-Βασιλάκης-Διαμαντίδης	Υποχρεωτικό	Ναι	
Γραμμική Άλγεβρα Ι		39	Παπαλεξίου-Βασιλάκης	Υποχρεωτικό	Ναι	
Αγγλικά-Group 1*		36	Δανούσης-Τσατσαλίδης-Λάνδρου		Όχι	
Αγγλικά-Group 2*		41	Δανούσης-Τσατσαλίδης-Λάνδρου			
Αγγλικά-Group 3*		48	Δανούσης-Τσατσαλίδης-Λάμπρου			
Απειροστικός Λογισμός ΙV		48	Τόλιας-Βασιλάκης-Διαμαντίδης	Υποχρεωτικό	Ναι	
Άλγεβρα		49	Μεταφτοής	Υποχρεωτικό	Ναι	
Γλώσσες Προγραμματισμού		50	Νάστου-Τσαγγάρης-Παπαλουκάς	Υποχρεωτικό	Ναι	
Γραμμική Άλγεβρα ΙΙ		45	Ανούσης	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Ναι	
Ιστορία της Μαθηματικής Εκπαίδευσης		53	Ζορμπαλά	Προαιρετικό	Όχι	
Πιθανότητες		59	Φελουζής	Υποχρεωτικό	Ναι	
Αριθμητική Ανάλυση		60	Χουσιάδας-Τσαγγάρης-Δούμα-Παπαλουκάς	Υποχρεωτικό	Ναι	
Συνήθειες Διαφορικές Εξισώσεις Ι		61	Νικολόπουλος	Υποχρεωτικό	Ναι	
Κρυπτογραφία		63	Νάστου-Τσαγγάρης	Προαιρετικό	Ναι	
Θεωρία Galois		62	Χαραλάμπους-Κορνάρος	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Ναι	
Διαφορική Γεωμετρία		62	Τσαπόγας	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Ναι	
Γενική Τοπολογία		74	Χαραλάμπους	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Ναι	
Δυναμικός Προγραμματισμός		68	Ιωαννίδης	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Ναι	
Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις		67	Λυμπερόπουλος	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Ναι	
Στοχαστικές Ανελιξεις		75	Δημητράκος	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Ναι	
Συναρτησιακή Ανάλυση		75	Καραχάλιος	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Ναι	
Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση		53	Παπασαλούρος	Προαιρετικό	Ναι	
Μαθηματική Λογική		52	Κορνάρος	Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό	Ναι	

Πρακτική Άσκηση		73&76		Κατ'επιλογή Υποχρεωτικό		
Πτυχιακή Εργασία		76		Προαιρετικό		

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρον (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Υποχρεωτικά(Υ) Κατ'επιλογή Υποχρεωτικά(KEY) Προαιρετικά(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ									
Σύνολα και Αριθμοί		6	5		Υ	417	177		51
Απειροστικός Λογισμός Ι		6	5		Υ	492	271		82
Γραμμική Άλγεβρα και Αναλυτική Γεωμετρία		6	5		Υ	405	196		72
Αγγλικά-Group 1		3				203	39		31
Αγγλικά-Group 2		3				100	66		46
Αγγλικά-Group 3		3				79	39		37
Απειροστικός Λογισμός ΙΙΙ		6	5		Υ	260	147		31
Εισαγωγή στην Πληροφορική		6	5		Υ	315	97		43
Διδακτική της Ευκλείδειας Γεωμετρίας		4	4		Π	391	117		29
Διακριτά Μαθηματικά		4	4		KEY	270	68		19
Ανάλυση Ι		6	5		Υ	198	68		51
Τοπολογία Μετρικών Χώρων		6	5		Υ	219	167		96
Μαθηματικό Λογισμικό		4	4		Π	181	23		9
Διδακτική των Μαθηματικών		4	4		KEY	163	88		55
Μαθηματική Μοντελοποίηση		4	4		KEY	215	83		45

Latex & Postscript		4	4		Π	168	32		28
Μιγαδική Ανάλυση		6	5		Υ	185	133		52
Γραμμικός Προγραμματισμός		6	5		Υ	221	145		44
Επιστημονικός Υπολογισμός		4	4		KEY	168	6		4
Ανάλυση II		4	4		KEY	169	9		6
Φυσική II		4	4		KEY	136	29		29
Θέματα Γεωμετρίας		4	4		Π	180	14		10
Στατιστική		4	4		KEY	101	23		15
Συλλογική Υπόσταση I		3	3		Π	200	57		54
Πρακτική Άσκηση		4	4		KEY	25	25		24
Πτυχιακή Εργασία			12		Π	3	3		3
ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ									
Φυσική I		6	5		Υ	394	129		40
Απειροστικός Λογισμός II		6	5		Υ	340	230		45
Γραμμική Άλγεβρα I		6	5		Υ	327	203		73
Αγγλικά-Group 1		3				47	15		11
Αγγλικά-Group 2		3				105	64		32
Αγγλικά-Group 3		3				95	69		58
Απειροστικός Λογισμός IV		6	5		Υ	401	239		83
Άλγεβρα		6	5		Υ	374	165		32
Γλώσσες Προγραμματισμού		6	5		Υ	225	101		52
Γραμμική Άλγεβρα II		4	4		KEY	235	74		22
Ιστορία της Μαθηματικής Εκπαίδευσης		4	4		Π	229	74		39
Μαθηματική Λογική		4	4		KEY	208	67		10
Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση		4	4		Π	189	29		20
Πιθανότητες		6	5		Υ	296	195		76
Αριθμητική Ανάλυση		6	5		Υ	309	150		50
Συνήθεις		6	5		Υ	153	104		55

Διαφορικές Εξισώσεις I									
Κρυπτογραφία		4	4		Π	169	6		2
Θεωρία Galois		4	4		KEY	64	4		1
Διαφορική Γεωμετρία		4	4		KEY	170	34		22
Γενική Τοπολογία		4	4		KEY	132	11		3
Δυναμικός Προγραμματισμός		4	4		KEY	157	4		3
Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις		4	4		KEY	114	19		9
Στοχαστικές Ανελίξεις		4	4		KEY	90	30		17
Συναρτησιακή Ανάλυση		4	4		KEY	151	24		10
Πρακτική Άσκηση			4		KEY	26	26		26
Πτυχιακή Εργασία			12		Π	6	6		6



ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ
ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΙΑΔ. ΒΙΒΛΙΩ

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2010	11	39	8	-	6.48
2008-2009	12	35	7	-	6.39
2007-2008	7	23	3	-	6.52
2006-2007	10	34	11	-	6.52
2005-2006	3	26	7	1	6.59
Σύνολο	43	157	36	1	6.50

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)											
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+n	Άθροισμα Σηλών	Ενεργοί Εγγεγραμμένοι	Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
2005-2006	5	9	14	4	3	-	-	1	36	528	492	6,81%
2006-2007	6	10	17	13	8	1	1	-	56	676	620	8,28%
2007-2008	9	7	5	7	3		1	1	33	779	746	4,24%
2008-2009	6	15	11	12	4	3	2	1	54	817	763	6,61%
2009-2010	12	15	14	7	3	3	2	2	60	908	848	6.61%

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Τίτλος ΜΠΣ: «ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2009-2010						
Πιθανότητες – Στατιστική		89	Ε. Ιωαννίδης		Όχι	
Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις		90	Χ. Νικολόπουλος		Όχι	
Εφαρμοσμένη Στατιστική			Θ. Δημητράκος		Όχι	
Γλώσσες Προγραμματισμού		90	Α. Παλασαλούρος		Όχι	
Μαθηματική Φυσική		91	Α. Χατζηνικήτας		Όχι	
Αριθμητική Ανάλυση		90	Κ. Χουσιάδας		Όχι	
Άλγεβρα – Γεωμετρία		89	Β. Μεταφωτής		Όχι	
Δυναμικά Συστήματα		89	Ν. Καραχάλιος		Όχι	
ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2009-2010						
Ανάλυση		92	Μ. Ανούσης		??	
Τοπολογία		92	Γ. Τσαπόγας		Ναι	
Μαθηματικά Μοντέλα με Εφαρμογές στη Βιομηχανία		92	Ε. Ιωαννίδης		Ναι	
Μαθηματικά Μοντέλα στις Βιολογικές Επιστήμες		93	Α. Λυμπερόπουλος		Ναι	
Μαθηματικά Μοντέλα στις Περιβαλλοντικές Επιστήμες		93	Κ. Χουσιάδας		Ναι	
Εφαρμογές των Μαθηματικών στην Επιστήμη των Υπολογιστών		94	Α. Παλασαλούρος		Ναι	
Στοχαστική Μοντελοποίηση		94	Θ. Δημητράκος		Ναι	

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Τίτλος ΜΠΣ: «ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Πιθανότητες – Στατιστική		3	3			201	45	32
Μερικές Διαφορικές Εξισώσεις		3	3			174	66	46
Εφαρμοσμένη Στατιστική		3	3			76	36	33
Γλώσσες Προγραμματισμού		3	3			154	100	75
Μαθηματική Φυσική		3	3			158	55	29
Αριθμητική Ανάλυση		3	3			149	40	33
Άλγεβρα-Γεωμετρία		3	3			144	68	49
Δυναμικά Συστήματα		3	3			145	110	88
Ανάλυση		3	3			174	66	46
Τοπολογία		3	3			188	20	13
Μαθηματικά Μοντέλα με Εφαρμογές στη Βιομηχανία		3	3			132	44	33
Μαθηματικά Μοντέλα στις Βιολογικές Επιστήμες		3	3			178	38	20
Μαθηματικά Μοντέλα στις Περιβαλλοντικές Επιστήμες		3	3			169	110	81
Εφαρμογές των Μαθηματικών στην Επιστήμη των Υπολογιστών		3	3			70	26	20
Στοχαστική Μοντελοποίηση		3	3			111	42	33

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο πανεπιστήμιο	0	0	4	0	1	5
Επισκέπτες φοιτητές ξένων πανεπιστημίων στο Τμήμα	0	0	0	2	2	4
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο Πανεπιστήμιο	0	0	0	0	0	0
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού ¹ άλλων Πανεπιστημίων που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	0	1	1	0	1	3
Σύνολο	0	1	5	2	4	12

¹ Για όσους επισκέπτες καθηγητές έχουμε ενημερωθεί από το τμήμα.

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις και αναγνώριση επιστημονικού έργου²

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ
2010	0	17	3	1	101	0
2009	0	13	3	0	76	2
2008	0	17	8	0	75	0
2007	0	13	4	0	55	0
2006	0	16	5	0	70	0
Σύνολο 2006-2010	0	76	23	1	377	2
Σύνολο ανεξαρτήτου χρονολογίας	9	281	71	4	924	16

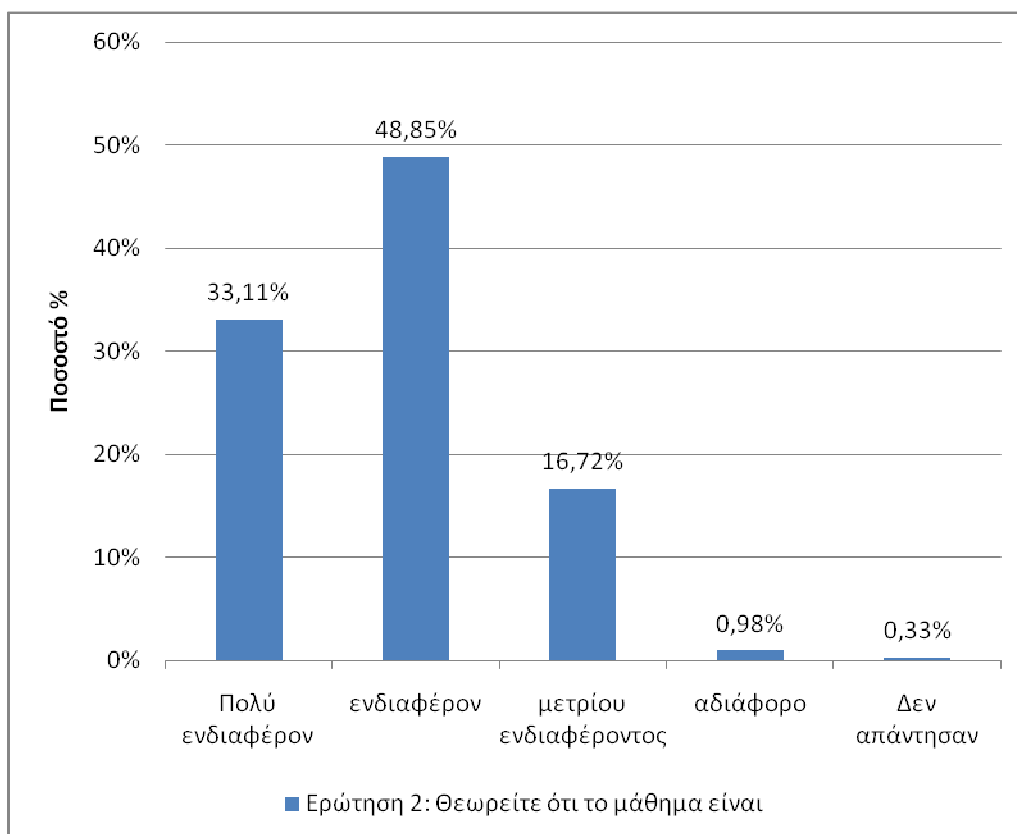
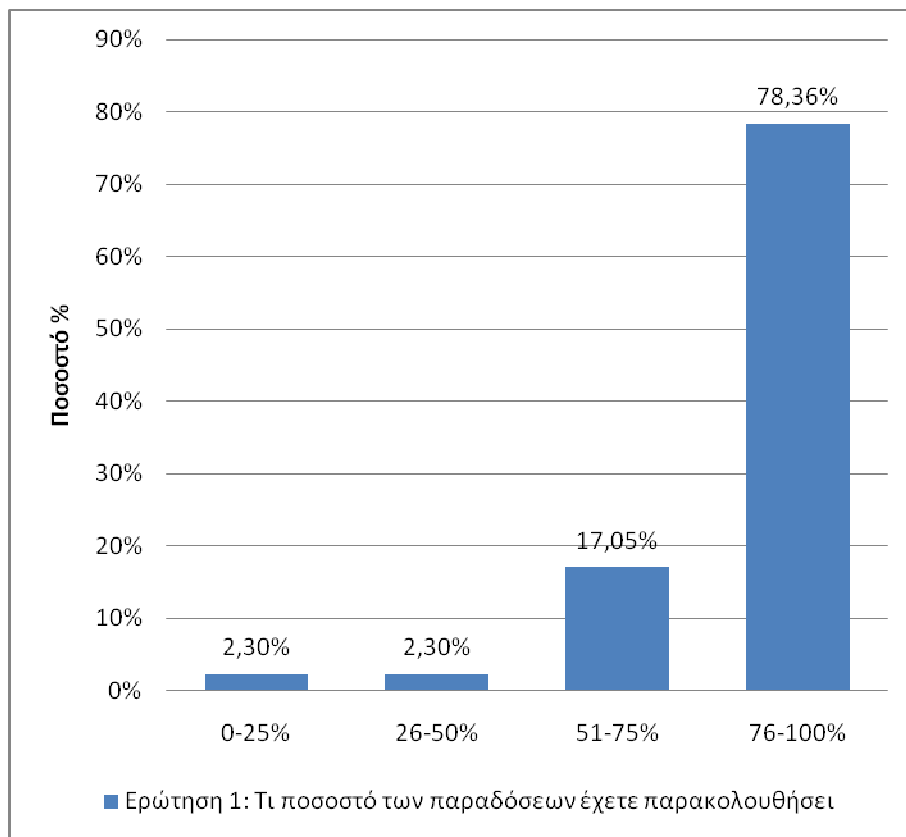
Επεξηγήσεις:

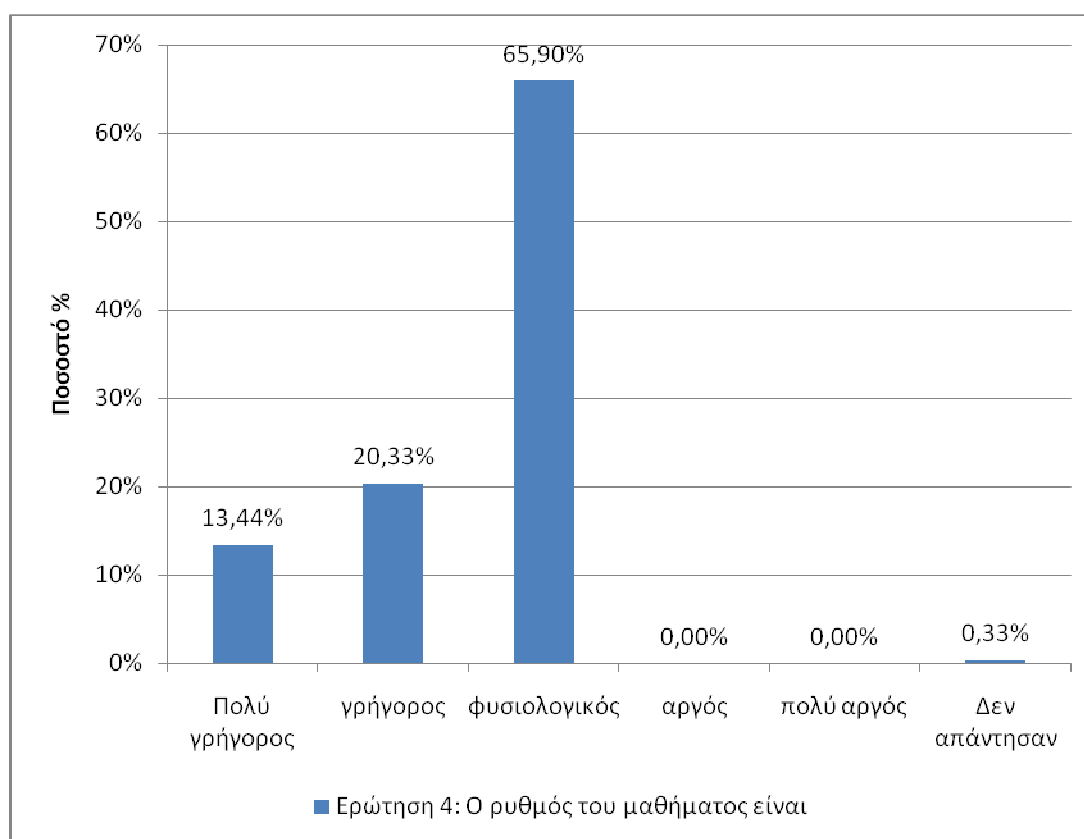
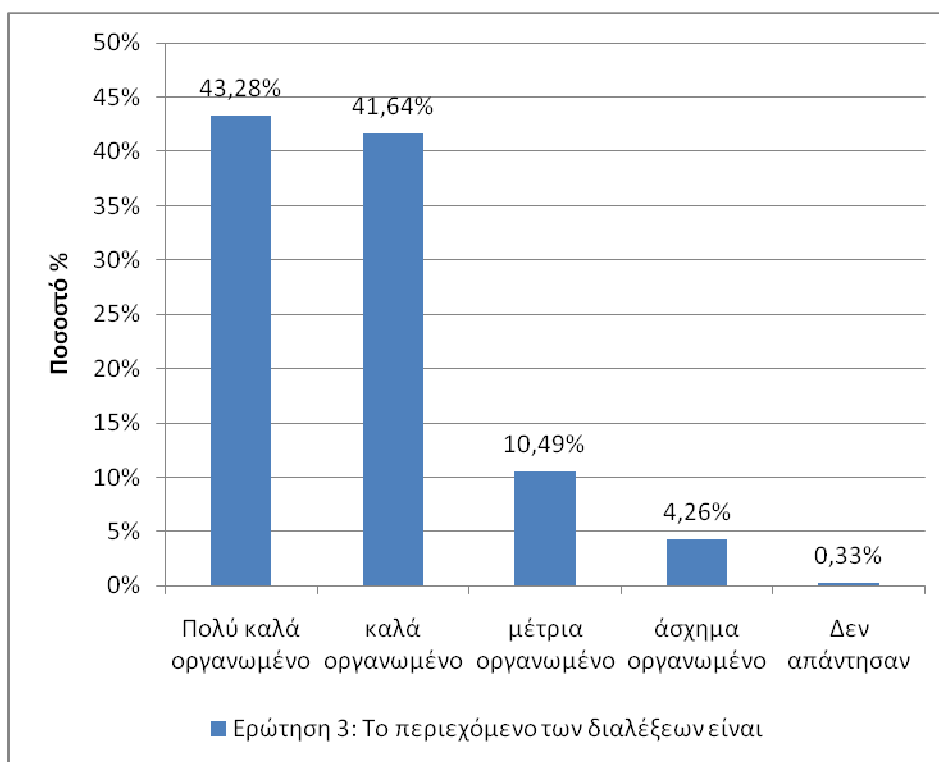
- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων
- Δ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- E: Ετεροαναφορές
- ΣΤ: Εκδόσεις πρακτικών επιστημονικών συνεδρίων

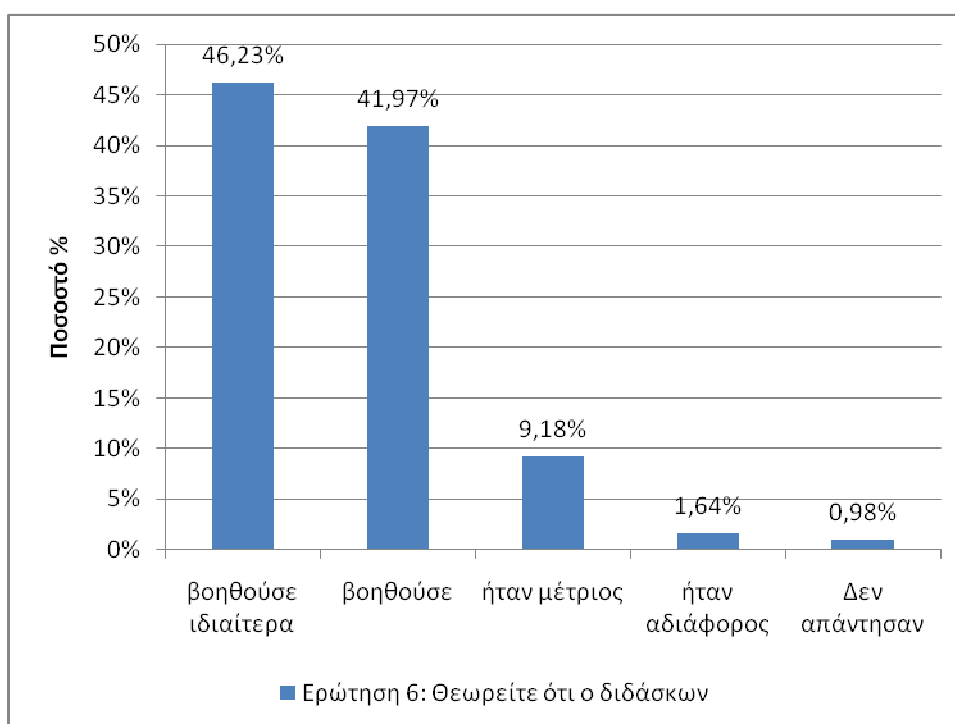
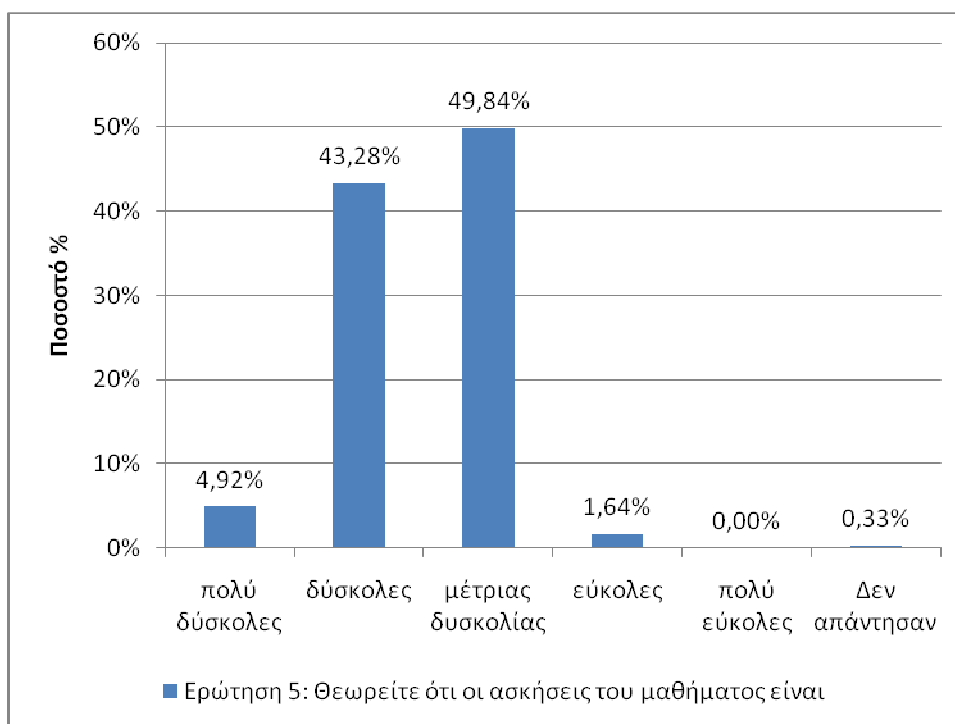
² Ενιαίος κατάλογος δημοσιεύσεων πενταετίας βρίσκεται στο Παράρτημα Γ της παρούσας έκθεσης.

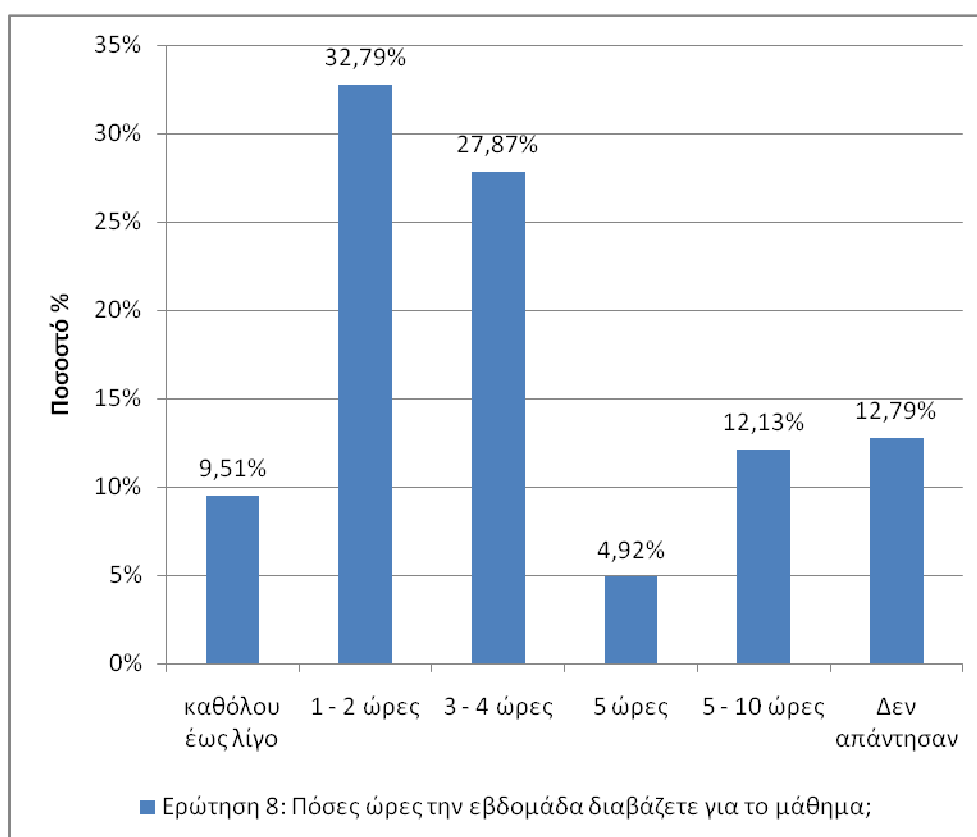
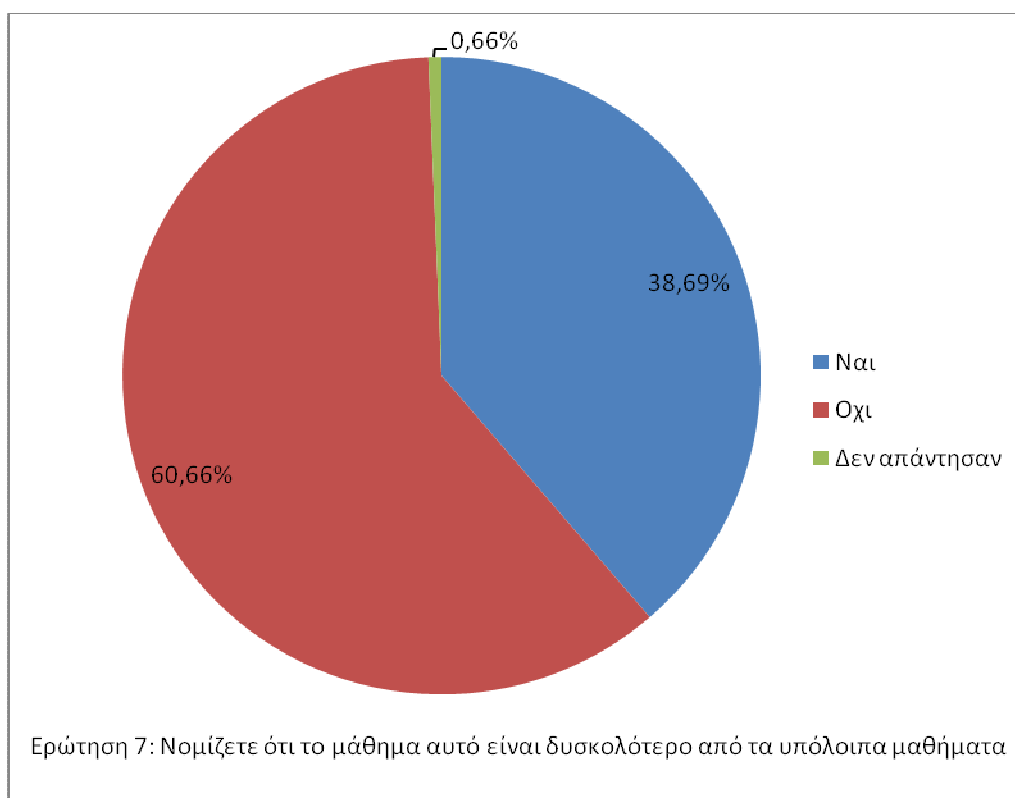
Ερωτηματολόγιο Προπτυχιακού – Εαρινό 2009-2010

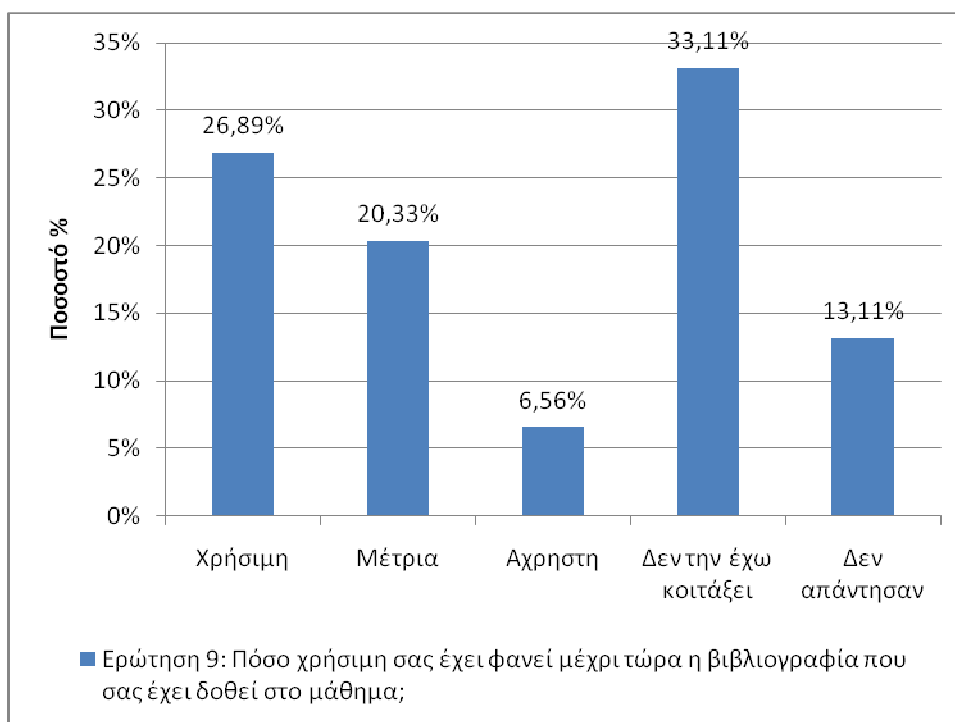
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων: 305





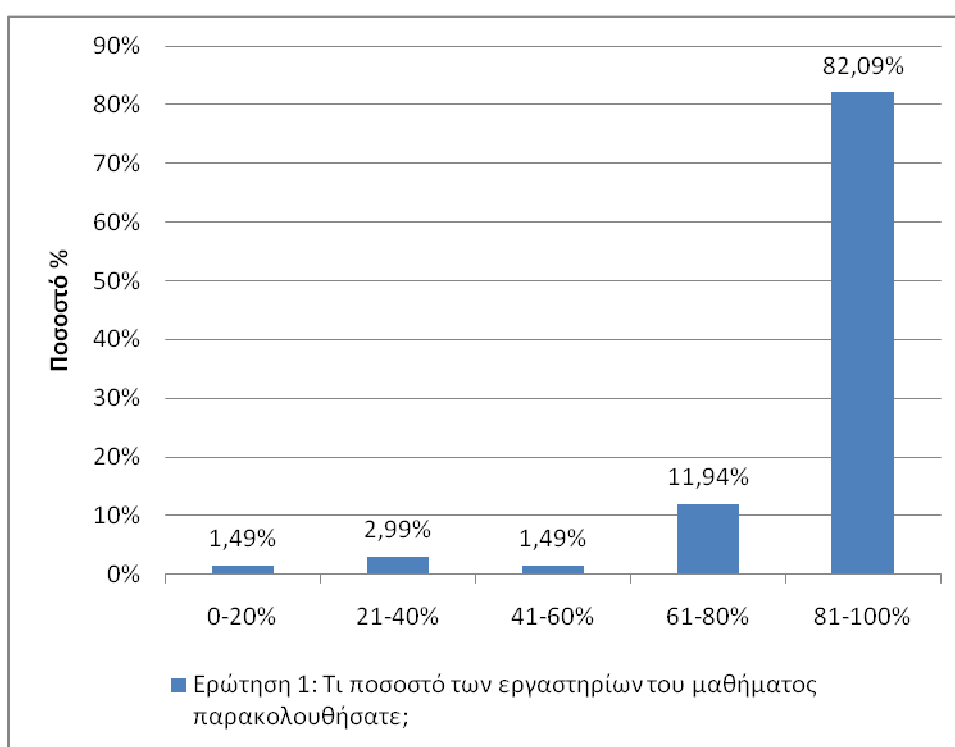


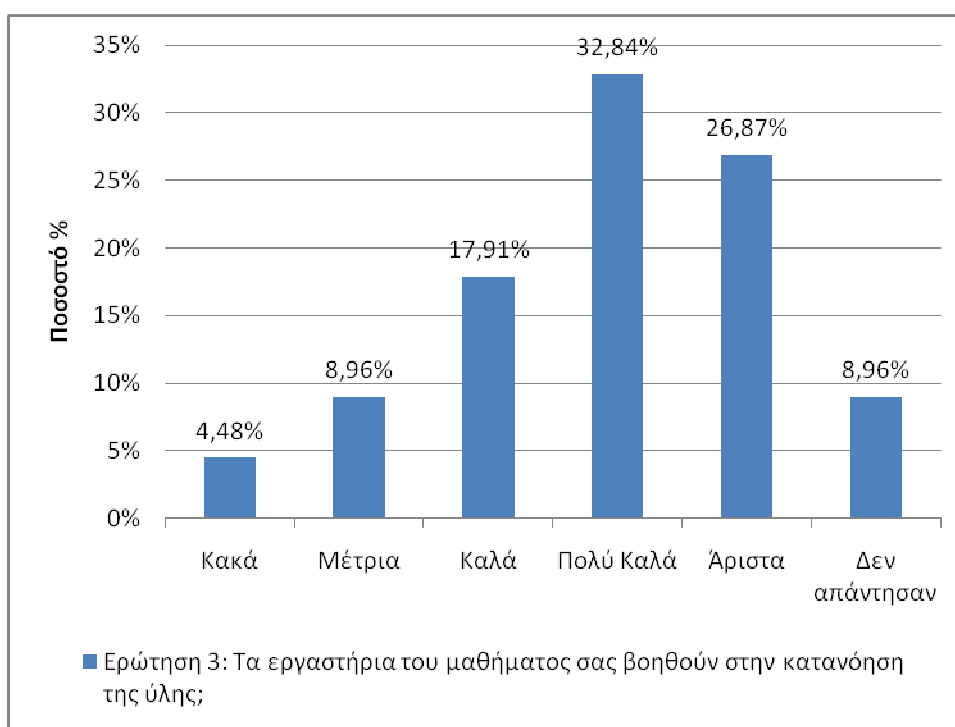
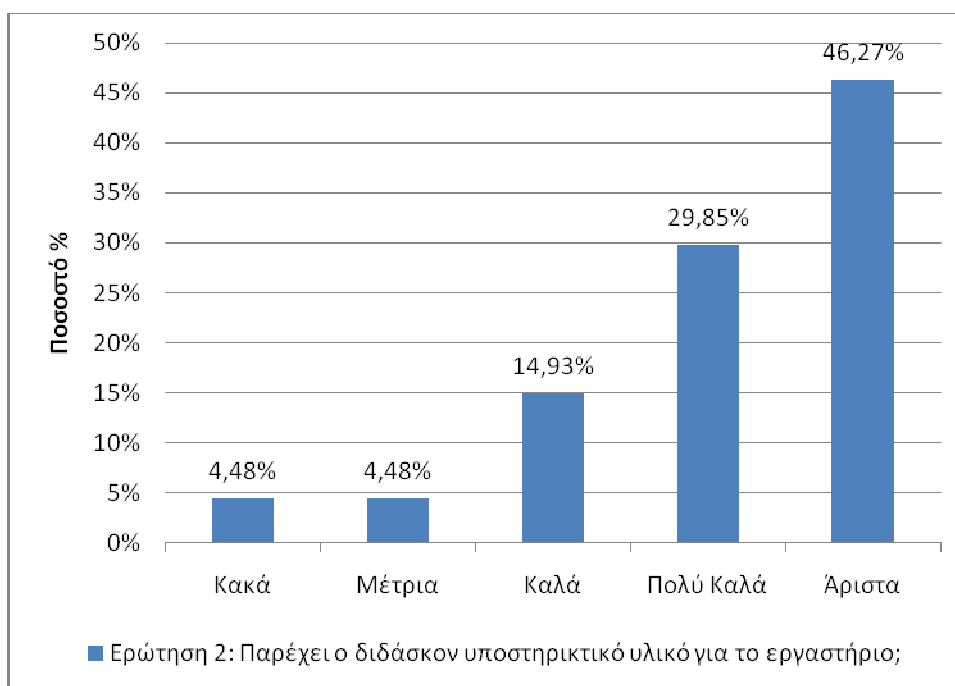


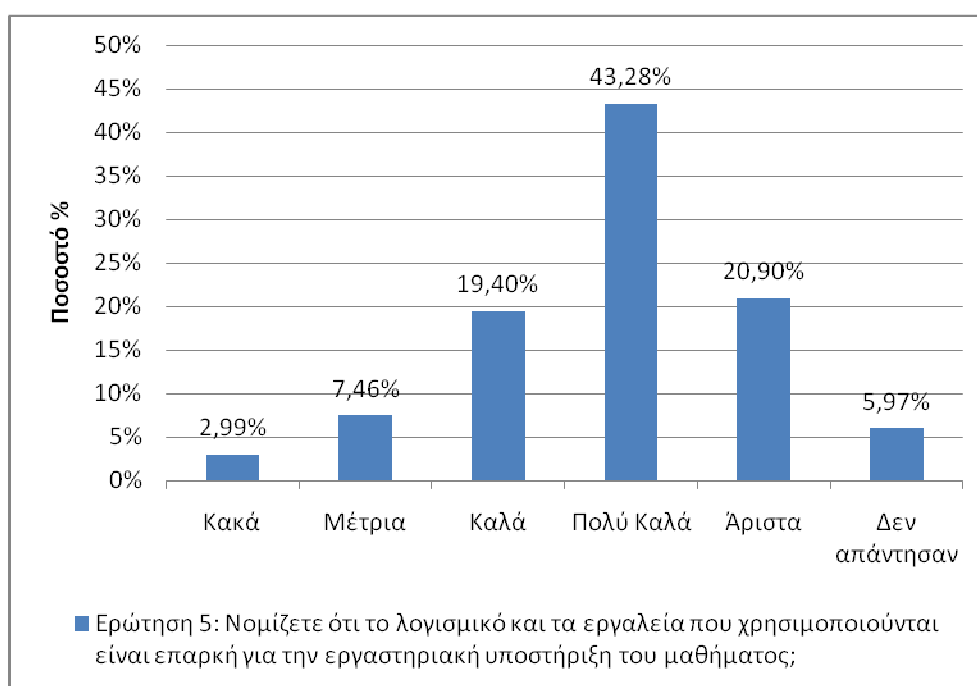
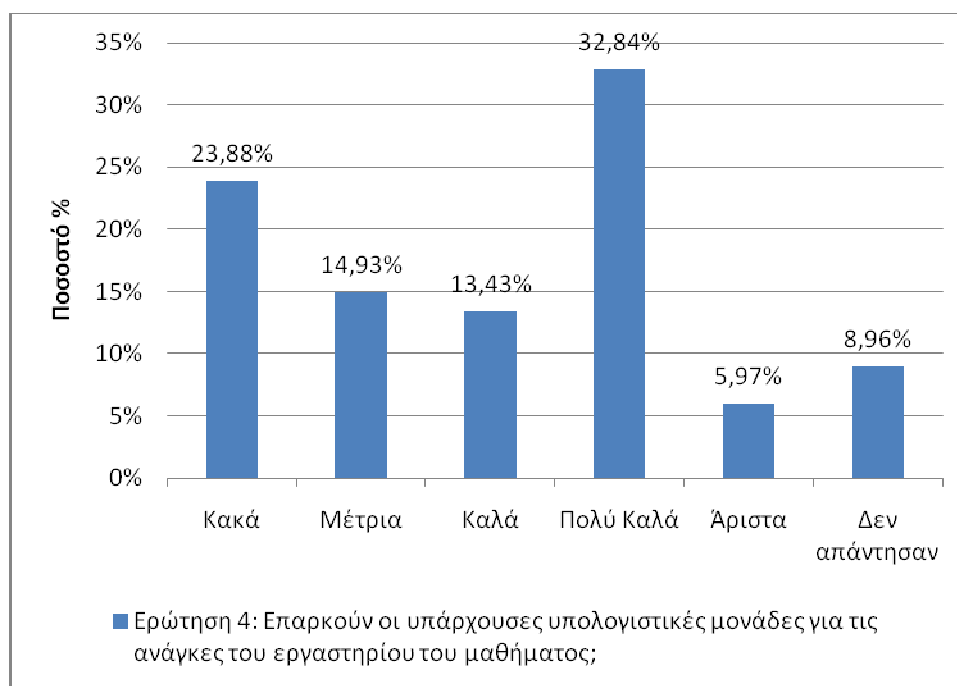


Ερωτηματολόγιο Εργαστηρίων Προπτυχιακού – Εαρινό 2009-2010

Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων: 67

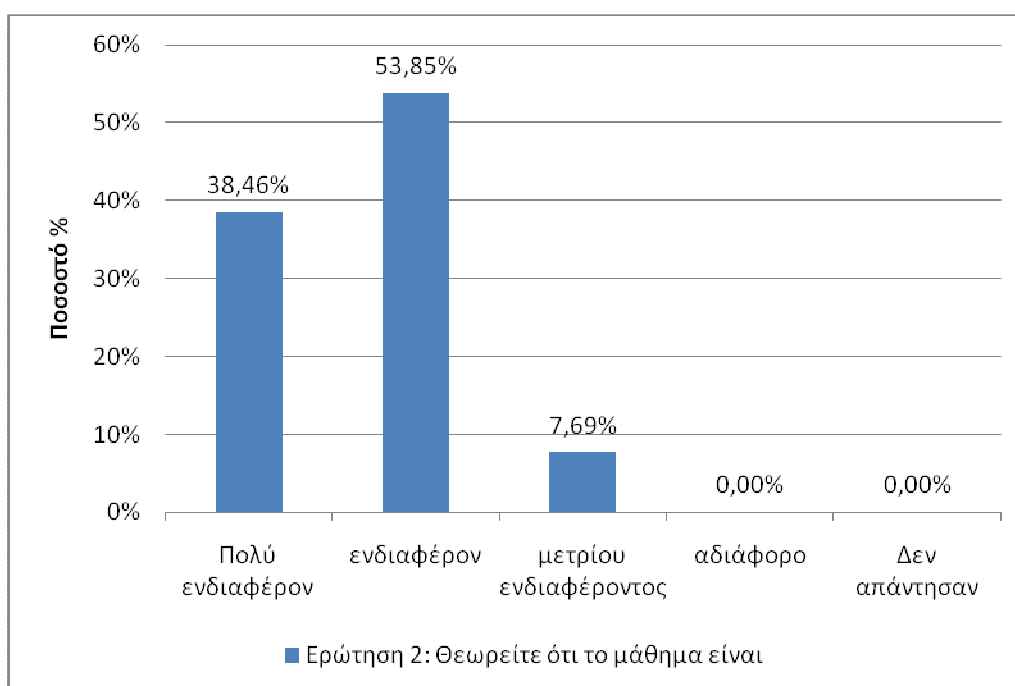
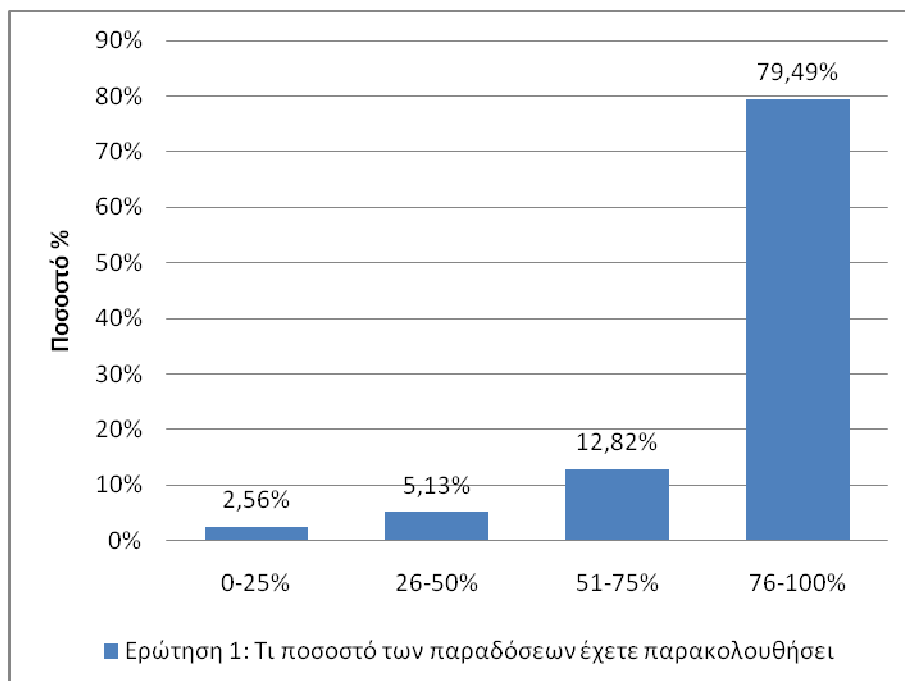


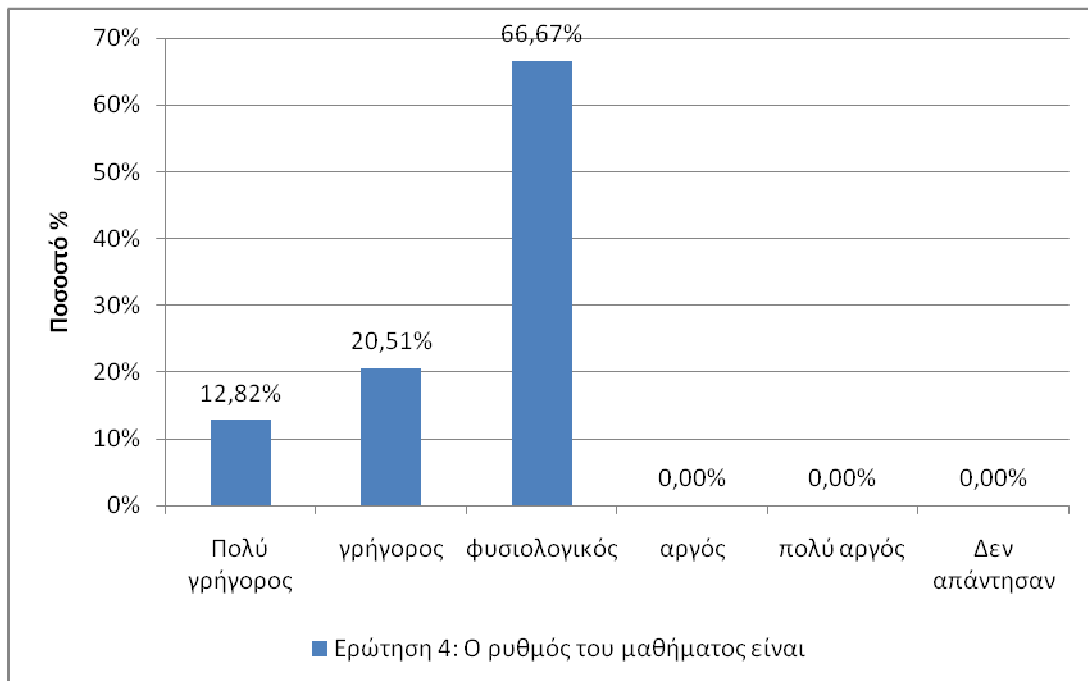
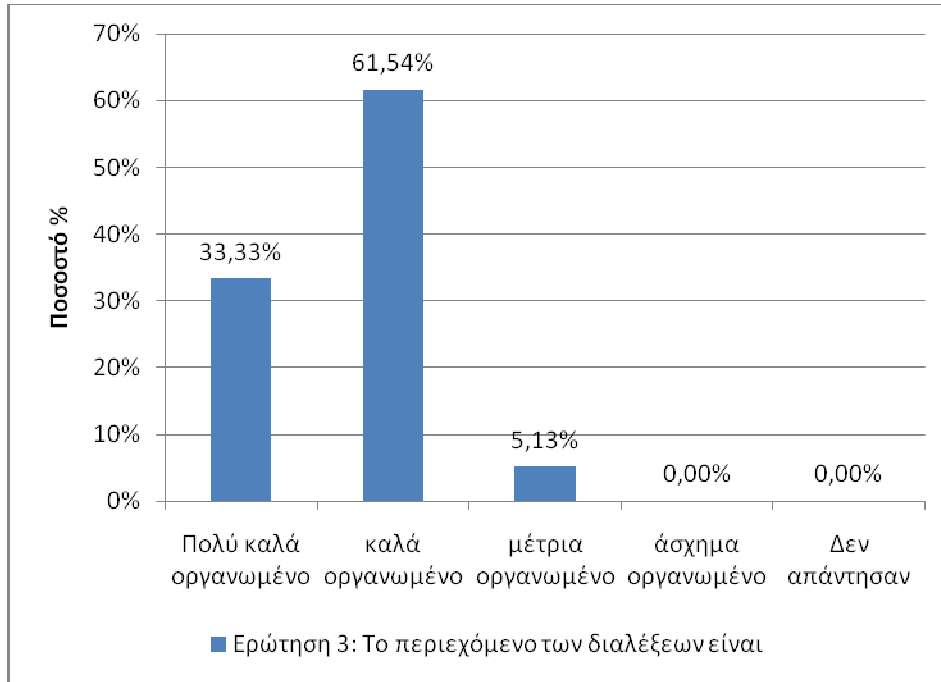


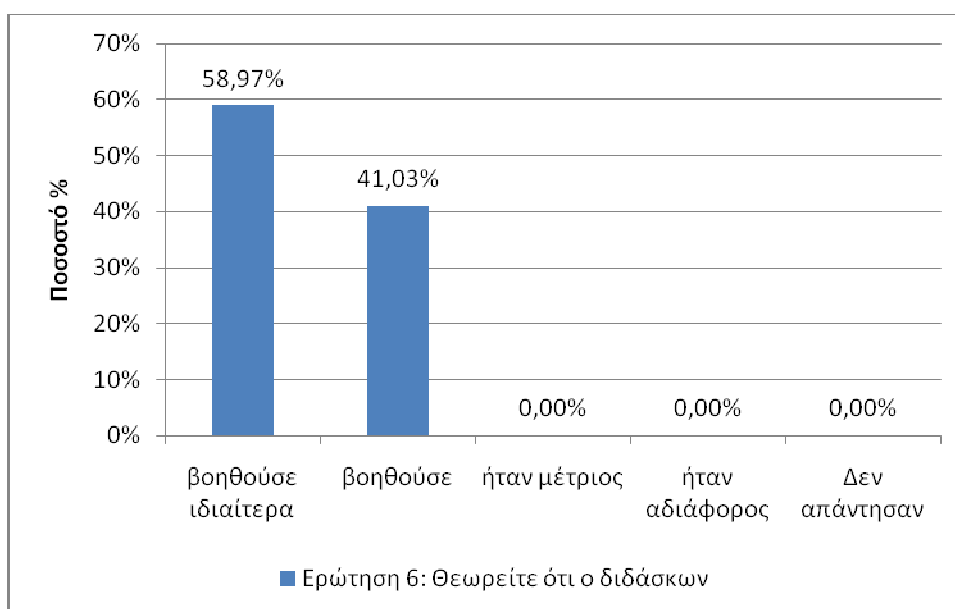
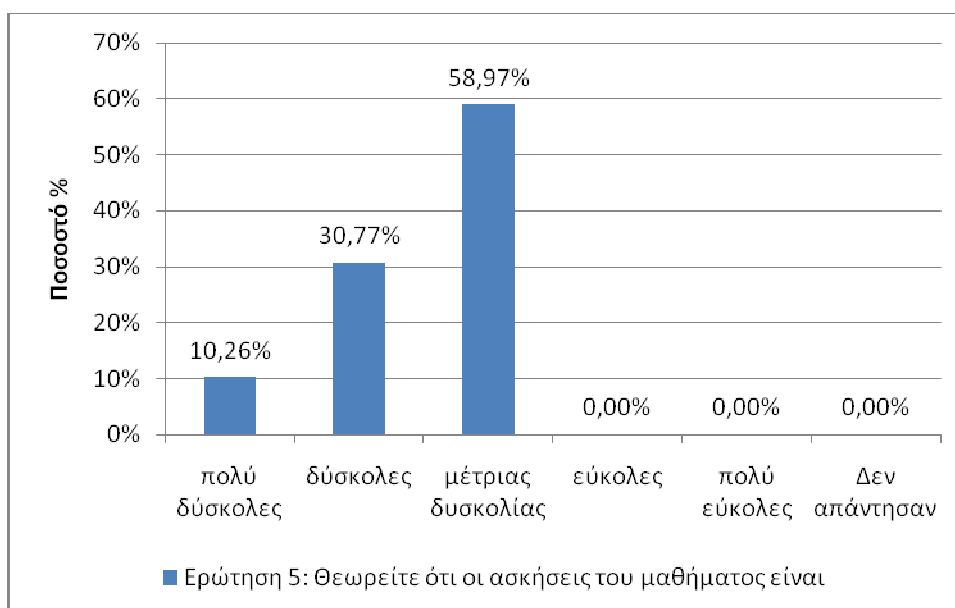


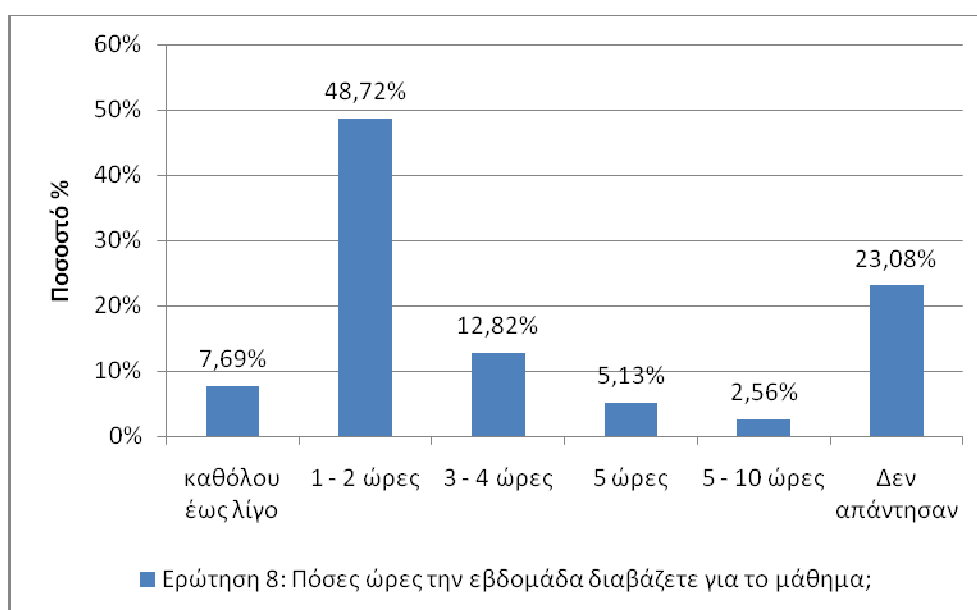
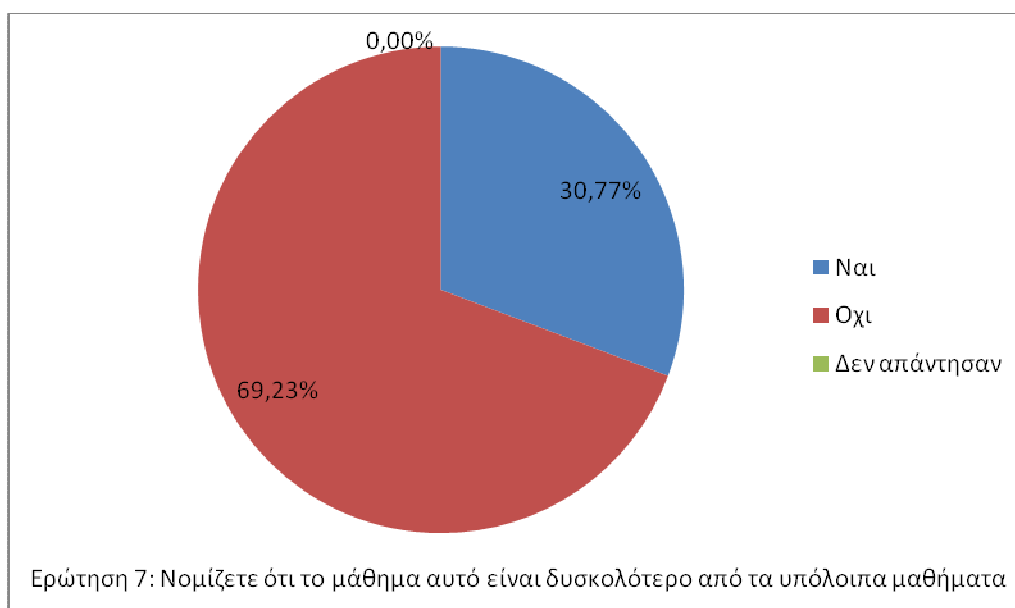
Ερωτηματολόγιο Μεταπτυχιακού – Εαρινό 2009-2010

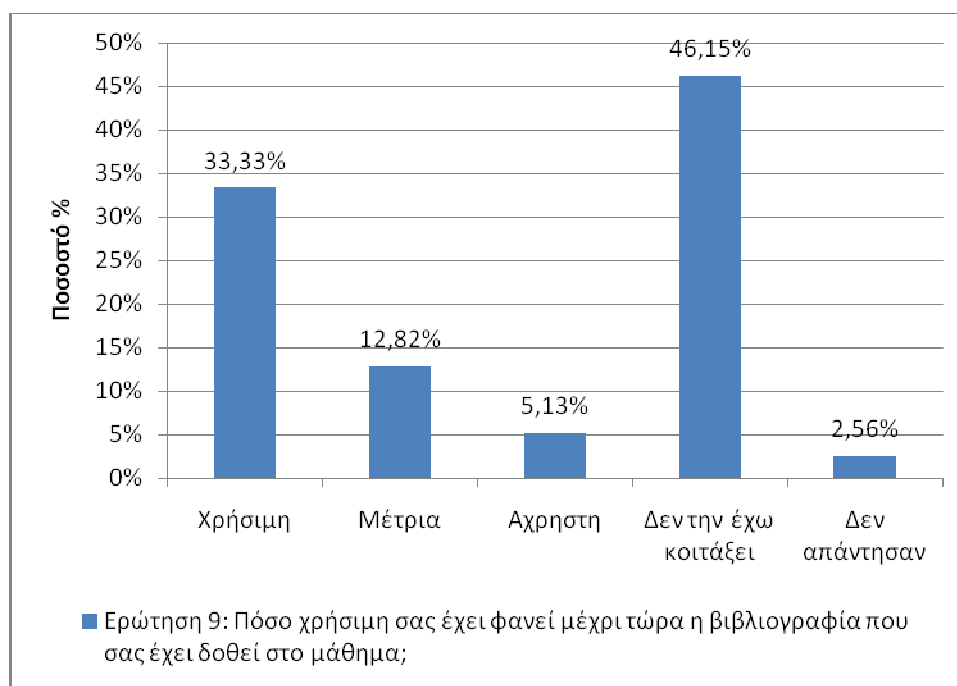
Σύνολο απαντημένων ερωτηματολογίων: 39











12 Παραρτήματα

12.1 Παράρτημα Α

Παρατίθεται υπόδειγμα του εντύπου ερωτηματολογίου που συμπληρώνουν οι φοιτητές, προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί για κάθε μάθημα.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Ερωτηματολόγιο στο μάθημα

Διδάσκων: -----

Έτος Σπουδών: -----

1. Τι ποσοστό των παραδόσεων του μαθήματος έχετε παρακολουθήσει;

- 0 - 25%
- 26 - 50%
- 51 - 75%
- 76 - 100%

2. Θεωρείτε ότι το μάθημα είναι

- πολύ ενδιαφέρον
- ενδιαφέρον
- μετρίου ενδιαφέροντος
- αδιάφορο

3. Το περιεχόμενο των διαλέξεων είναι

- πολύ καλά οργανωμένο
- καλά οργανωμένο
- μέτρια οργανωμένο
- άσχημα οργανωμένο

4. Ο ρυθμός του μαθήματος

- πολύ γρήγορος
- γρήγορος
- φυσιολογικός
- αργός
- πολύ αργός

5. Θεωρείτε ότι οι ασκήσεις του μαθήματος είναι

- πολύ δύσκολες
- δύσκολες
- μέτριας δυσκολίας
- εύκολες
- πολύ εύκολες

6. Θεωρείτε ότι ο διδάσκων

- Βοηθούσε ιδιαίτερα
- βοηθούσε
- ήταν μέτριος
- ήταν αδιάφορος

7. Νομίζετε ότι το μάθημα αυτό είναι δυσκολότερο από τα υπόλοιπα μαθήματα;

- Ναι
- Όχι

8. Πόσες ώρες την εβδομάδα, κατά μέσο όρο, διαβάζετε για το μάθημα;

9. Πόσο χρήσιμη σας έχει φανεί μέχρι τώρα η βιβλιογραφία που σας έχει δοθεί στο μάθημα
- Χρήσιμη
 - Μέτρια
 - Άχρηστη
 - Δεν την έχω κοιτάξει
10. Γράψτε οποιοδήποτε άλλο σχόλιο έχετε να κάνετε για το μάθημα, τον διδάσκοντα ή τους φοιτητές.

12.2 Παράρτημα Β

Παρατίθεται υπόδειγμα του εντύπου ερωτηματολογίου που συμπληρώνουν οι φοιτητές για τα εργαστήρια, όπου υπάρχουν.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

- Σκοπός του ερωτηματολογίου είναι να διαπιστώσει κατά πόσο το εργαστήριο και ο εξοπλισμός του ανταποκρίνεται τόσο στις ανάγκες του μαθήματος που υποστηρίζει, όσο και στις γενικότερες ανάγκες των φοιτητών. Η συνεισφορά σας σε αυτή την προσπάθεια είναι πολύτιμη.
- Το ερωτηματολόγιο είναι αυστηρά ανώνυμο.
- Παρακαλούμε σημειώστε μόνο μια απάντηση σε κάθε ερώτηση.

Το 5 είναι το πολύ, το 1 είναι το λίγο

Μάθημα:	Διδάσκων:
---------	-----------

1. Τι ποσοστό των εργαστηρίων του μαθήματος παρακολουθήσατε (81 - 100%=5, 61 - 80%=4, 41 - 60%=3, 21 - 40%=2, 0 - 20%=1);

Άριστα	Πολύ Καλά	Καλά	Μέτρια	Κακά
<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁

2. Παρέχει ο διδάσκων υποστηρικτικό υλικό για το εργαστήριο (είτε άμεσα, είτε μέσω ιστοσελίδων, πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης κλπ)

<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

3. Τα εργαστήρια του μαθήματος σας βοηθούν στην κατανόηση της ύλης;

<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁
---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

4. Επαρκούν οι υπάρχουσες υπολογιστικές μονάδες για τις ανάγκες του εργαστηρίου του μαθήματος;

₅ ₄ ₃ ₂ ₁

5. Νομίζετε ότι το λογισμικό και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται είναι επαρκή για την εργαστηριακή υποστήριξη του μαθήματος;

₅ ₄ ₃ ₂ ₁

Σχόλια

1. Πως θα μπορούσε να βελτιωθεί το εργαστήριο

2. Άλλα σχόλια

12.3 Παράρτημα Γ

Παρατίθεται αναλυτικός ενιαίος κατάλογος δημοσιεύσεων των διδασκόντων του Τμήματος.

M. Anoussis and D. Gatzouras, A spectral radius formula for the Fourier transform on compact groups and applications to random walks, *Advances in Mathematics*, 188 (2004), 425-443, MR 2005g:43010 and Addendum, *Advances in Mathematics* 202 (2006), 287–288, MR 2006m:43007.

M. Anoussis, V. Felouzis and I. Todorov, Contractive perturbations in C^* -algebras, *Journal of Operator Theory*, 59 (2008), 53–68, MR 2009a:46100

M. Anoussis and D. Gatzouras, On Mixing and Ergodicity in Locally Compact Motion Groups, *Journal für die Reine und Angewandte Mathematik*, 625 (2008), 1–28, MR 2010a:22008.

M. Anoussis, A. Katavolos and I. Todorov, Angles in C^* -algebras, *Houston Journal of Mathematics*, (to appear).

M. Anoussis, V. Felouzis and I. Todorov, s-numbers of elementary operators on C^* -algebras, *Journal of Operator Theory*, (to appear).

M. Anoussis, A. Katavolos and I. Todorov, Operator algebras from the discrete Heisenberg semigroup, *Proceedings of the Edinburgh Mathematical Society*, (to appear).

E. G. Kyriakidis and **T. D. Dimitrakos**, Single vehicle routing problem with a predefined customer sequence and stochastic continuous demands, *Letters to the Editor, The Mathematical Scientist*, Vol. 33, pp. 148-152, 2008.

T. D. Dimitrakos and E. G. Kyriakidis, A semi-Markov decision algorithm for the maintenance of a production system with buffer capacity and continuous repair times, *International Journal of Production Economics*, Vol. 111, pp. 752-762, 2008.

T. D. Dimitrakos and E. G. Kyriakidis, An improved algorithm for the computation of the optimal repair/replacement policy under general repairs, *European Journal of Operational Research*, Vol. 182, pp. 775-782, 2007.

E. G. Kyriakidis and **T. D. Dimitrakos**, A pest immigration process controlled by an intermittent predator, *The Mathematical Scientist*, Vol. 31, pp. 35-41, 2006.

E. G. Kyriakidis and **T. D. Dimitrakos**, Optimal Preventive Maintenance of a Production System with an Intermediate Buffer, *European Journal of Operational Research*, Vol. 168, pp. 86-99, 2006.

K. Ζορμπαλά, Κυρίαρχες αντιλήψεις στην Ελληνική Σχολική Γεωμετρία τον 19ο αιώνα. Στο Γ. Θωμαΐδης, Ν. Καστάνης, Κ. Τζανάκης (Εκδ.) *Ιστορία και Μαθηματική Εκπαίδευση*, 95-112, Θεσσαλονίκη: ΖΗΤΗ, 2006.

K. Ζορμπαλά, Αξιωματική σε Γερμανικά Σχολικά Εγχειρίδια Ευκλείδειας Γεωμετρίας του 19ου αιώνα. Στο: *Η Γεωμετρία και η Διδακτική της στη Σύγχρονη Εκπαίδευση*, Θεσσαλονίκη: ΖΗΤΗ, 2010.

Γ. Οικονομάκης & **K. Ζορμπαλά**, Γιώργος Σταμάτης: Ο Νεοφιλελεύθερος Εναγκαλισμός του Πανεπιστημίου, Εκδόσεις ΚΨΜ, Αθήνα 2008. *Θέσεις*, 112, 161-184, 2010.

K. Ζορμπαλά, Πρωταρχικές Έννοιες στην Αξιωματική της Γεωμετρίας. Από τον Pasch στον Tarski. *Νεύσις*, δεκτή για δημοσίευση.

K. Ζορμπαλά, Επιλογή πρωταρχικών εννοιών στη Γεωμετρία στα τέλη του 19ου αιώνα και Αρχές που πρέπει να ικανοποιεί ένα αξιωματικό σύστημα. Στα *Πρακτικά του Συνεδρίου «Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδακτική των Επιστημών»*, δεκτή για δημοσίευση.

N.I. Karachalios, Bernardo Sánchez-Rey, P.G. Kevrekidis and Jesús Cuevas, *Breathers for the Discrete Nonlinear Schrödinger equation with nonlinear hopping*. Preprint (έχει υποβληθεί)

V. Achilleos, G. Theoharis, P.G. Kevrekidis, **N.I. Karachalios**, F.K. Diakonou and D.J. Frantzeskakis. *Nonlinear states of a macroscopic quantum harmonic oscillator on a lattice*. Preprint (έχει υποβληθεί)

Jesús Cuevas, **Nikos Karachalios**, Faustino Palmero. *Energy thresholds for the existence of breather solutions and traveling waves on lattices*. A. A. Pankov and D. E. Pelinovsky (eds.): The mathematics of nonlinear lattices. APPLICABLE ANALYSIS 89 (2010), no. 9, 1351–1385 (2010). (Άρθρο κατόπιν πρόσκλησης).

Jesús Cuevas, **Nikos Karachalios**, Faustino Palmero. *Lower and upper estimates on the excitation threshold for breathers in DNLS lattices*. JOURNAL OF MATHEMATICAL PHYSICS 50 (2009), no. 11, 112705 (10 pp.)

Nikos Karachalios, *A remark on the dimension of the attractor for the Dirichlet problem of the complex Ginzburg-Landau equation*. JOURNAL OF MATHEMATICAL PHYSICS 50 (2009), no. 8, 082701 (8 pp.)

Nikos Karachalios, Nikos B. Zographopoulos. The semiflow of a reaction diffusion equation with a singular potential. MANUSCRIPTA MATHEMATICA 130 (2009) no. 1, 63-91.

Nikos Karachalios and Nikos B. Zographopoulos, A sharp estimate and change on the dimension of the attractor for singular semilinear parabolic equations. ARCHIV DER MATHEMATIK 91 (2008) no. 6 564-576.

Nikos Karachalios, The number of bound states for a Discrete Schrödinger operator on \mathbb{Z}^N , $N \geq 1$, lattices. JOURNAL OF PHYSICS A. MATHEMATICAL AND THEORETICAL 41 (2008), 455201.

Jesús Cuevas, Chris Eilbeck and **Nikos Karachalios**, *A lower bound for the power of periodic solutions of the defocusing Discrete Nonlinear Schrödinger equation*. DYNAMICS OF PARTIAL DIFFERENTIAL EQUATIONS 5 no. 1, (2008) 69-85.

Jesús Cuevas, Chris Eilbeck and **Nikos Karachalios**, *Thresholds for breather solutions of the Discrete Nonlinear Schrödinger equation with saturable and power nonlinearity*. DISCRETE AND CONTINUOUS DYNAMICAL SYSTEMS A 21 (2008) no.2, 445-475.

Nikos Karachalios, *Weyl's type estimates on the eigenvalues of critical Schrödinger operators*. LETTERS IN MATHEMATICAL PHYSICS 83 (2008), no. 2, 189-199.

Nikos Karachalios, Hector Nistazakis and Athanasios Yannacopoulos. *Asymptotic Behavior of Solutions of Complex Discrete Evolution Equations: The Discrete Ginzburg-Landau Equation*. DISCRETE AND CONTINUOUS DYNAMICAL SYSTEMS A 19 (2007) no. 4, 711-736.

Nikos Karachalios and Athanasios Lyberopoulos. *On the dynamics of a degenerate damped semilinear wave equation on \mathbb{R}^N : The non-compact case*. DISCRETE AND CONTINUOUS DYNAMICAL SYSTEMS A Special Volume (2007), 531-540.

Nikos Karachalios, Global Existence in infinite lattices of nonlinear oscillators: The Discrete Klein-Gordon equation. GLASGOW MATHEMATICAL JOURNAL 48 (2006) no. 3, 463-482.

Nikos Karachalios and Athanasios Yannacopoulos, The existence of a global attractor for the Discrete Nonlinear Schrödinger equation II: Compactness without tail estimates in \mathbb{Z}^N , $N \geq 1$ lattices. PROCEEDINGS SECTION A: MATHEMATICS-THE ROYAL SOCIETY OF EDINBURGH 137A, (2007), 63-76

Nikos Karachalios and Nikos Zographopoulos, *On the dynamics of a degenerate parabolic equation: Global bifurcation of stationary states and convergence*. CALCULUS OF VARIATIONS AND PARTIAL DIFFERENTIAL EQUATIONS 25 (2006), no. 3, 361-393.

Nikos Karachalios, A remark on the existence of breather solutions for the Discrete Nonlinear Schrödinger equation: The case of the site dependent anharmonic parameter. PROCEEDINGS OF THE EDINBURGH MATHEMATICAL SOCIETY 49 (2006), no. 1, 115-129.

N. I. Karachalios, Hector E. Nistazakis, A. N. Yannacopoulos, «Existence and long time behavior of localized solutions of Complex Discrete Ginzburg-Landau equations», Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Ανάλυσης

K. Keremedis (with E. Felouzis and E. Tachtsis), *Countable compact scattered T_2 spaces and weak forms of AC*, Bulletin of the Polish Academy of Sciences, 54, No. 1 (2006), 75-84.

- K. Keremedis** (with E. Tachtsis), *Countable compact Hausdorff spaces need not be metrizable in ZF*, Proceedings of the American Mathematical Society, 135, no. 4 (2007), 1205-1211.
- K. Keremedis**, (with E. Felouzis and E. Tachtsis), *On the compactness and countable compactness of 2^R in ZF*, Bulletin of the Polish Academy of Sciences, 55 (2007), 293-302.
- K. Keremedis**, (with H. Herrlich and E. Tachtsis), *Tychonoff Products of Super Second Countable and Super Separable Metric Spaces*, Cahiers Topologie Geom. Differentielle Categoriqes, 49 (2008), 267-279.
- K. Keremedis** (with O. De la Cruz, E. Hall, P. Howard and J. E. Rubin), *Unions and the axiom of choice*, Math. Logic Quart. 54 (2008), no 6, 652-665.
- K. Keremedis**, (with H. Herrlich) *Topological sums and products in ZF-set theory*. Topology and its Applications, 156 (2009) no. 12, 1994-1999.
- K. Keremedis**, (with H. Herrlich and E. Tachtsis), *On super second countable and super separable metric spaces*, Topology Proc. 33 (2009), 239-249.
- K. Keremedis** (with E. Tachtsis), *Different versions of a first countable space without choice*. Topology and its Applications, 156 (2009) no. 12, 2000-2004.
- K. Keremedis**, (with H. Herrlich and E. Tachtsis), *On Russell and anti Russell cardinals*, Quaestiones Mathematicae. Vol 33 (2010), 1-9.
- K. Keremedis** (with E. Tachtsis), *Restricted forms of the axiom of choice*, Journal symbolic Logic, Vol. 75 (2010) no. 3 996-1006.
- K. Keremedis**, *Tychonoff products of compact spaces in ZF and closed ultrafilters*, Math. Logic Quart, 56 (2010) 475-487.
- K. Keremedis** (with E. Tachtsis), *Extensions of compactness of Tychonoff powers of 2 in ZF*, Topology Proc. 37 (2011).
- K. Keremedis** (with H. Herrlich), *Remarks on the space κ_1 in ZF*, Topology and its applications, 158 (2011) 229-237.
- K. Keremedis** (with H. Herrlich), *AC holds iff every compact completely regular topology can be extended to a compact Tychonoff topology*, Commentationes Math. Universitatis Carolinae, 52, 1 (2011) 139 – 143..
- K. Keremedis** (with H. Herrlich), *Extending compact topologies to compact Hausdorff topologies in ZF*, (to appear) Topology and its applications.
- K. Keremedis**, *On BPI and certain coverings of Cantor cubes*, (to appear) Topology Proc.
- K. Keremedis**, *Compact and Loeb Hausdorff spaces in ZF and the axiom of choice for families of finite sets*, (to appear) Math. Logic Quart.
- K. Keremedis** (with H. Herrlich and E. Tahtsis), *Remarks on the Stone space of the integers and the reals and some choice principles for their families of closed sets*, (to appear) Bulletin of the Polish Academy of Sciences.
- Ch. Cornaros** and C. Dimitracopoulos, *A note on Exponentiation*, The Journal of Symbolic Logic 58 (1993), 64-71.
- Ch. Cornaros** and C. Dimitracopoulos, *On two problems concerning end extensions*, Arch. Math. Logic 47 (2008), 1-14
- A. R. Woods and **Ch. Cornaros**, *Bounded arithmetic augmented by the ability to count certain sets of prime numbers*, The Journal of Symbolic Logic 74(2009), 455-473
- Ch. Cornaros**, *Pell equations and weak regularity principles*, Logic and theory of algorithms: 4th Conference on Computability in Europe, CiE 2008, 129-138
- Ch. Cornaros**, *Versions of Pigeonhole Principle for Increasing Functions*, Πρακτικά του συνεδρίου Journées sur les Arithmétiques Faibles 26, Sevilla 2007, 87-93(από εκδόσεις Springer Verlag)
- A. Lyberopoulos**, D.A. Kandilakis, *Indefinite quasilinear elliptic problems with subcritical and supercritical nonlinearities on unbounded domains*, *J. Differential Equations* 230, No.1,337-361 (2006), MR2270556 (2008f:35149)

- A. Lyberopoulos**, N.I. Karachalios, On the dynamics of a degenerate damped semilinear elliptic equation in R^n : The noncompact case, *Discrete Cont. Dyn. Syst. - Series A*, 531-540 (2007), MR2409888 (2009c:35310)
- A. Lyberopoulos**, Existence and Liouville-type theorems for some indefinite quasilinear elliptic problems with potentials vanishing at infinity, *J. Funct. Anal.* 257, 3593-3616 (2009), MR2572262 (2010k:35155)
- Th. Koufogiorgos, **M. Markellos** and V.J.Papantoniou, "The harmonicity of the Reeb vector field on contact metric 3-manifolds, *Pacific J. Math.*, Vol. 234, No.2, (2008), pp. 325-344.
- M. Markellos** and V.J.Papantoniou, "Biharmonic submanifolds in non-Sasakian contact metric 3-manifolds", *Kodai Math. J.*, Vol. 34, No.1, (2011), pp. 144-167.
- Th. Koufogiorgos, **M. Markellos** and V. J. Papantoniou, "The (κ, μ, ν) -contact metric manifolds and their classification in the 3-dimensional case", *Proceedings of the 10th International Conference on Differential Geometry and its Applications*, Olomouc, Czech Republic, 27-31 August 2007, Hackensack, NJ; World Scientific, 2008, 293--303.
- M. Markellos**, "The biharmonicity of unit vector fields on the Poincare half space H^n ", *Proceedings of the VIII International Colloquium on Differential Geometry*, Santiago de Compostella, 7-11 July 2008, Hackensack, NJ; World Scientific, 2009, 247--256.
- V. Metaftsis**, M. Sykiotis, On the residual finiteness of automorphisms of hyperbolic groups, *Geom. Dedicata* 117, 125--131 (2006).
- V. Metaftsis**, E. Raptis, Residual finiteness of finite amalgamated products of cyclic groups, *J. Pure Appl. Algebra* 208, 1091--1097 (2007).
- V. Metaftsis**, E. Raptis, On the profinite topology of right-angled Artin groups, *J. Algebra* 320, 1174--1181 (2008).
- V. Metaftsis**, M. Sykiotis, On the residual finiteness of automorphisms of relatively hyperbolic groups, *J. Pure Applied Algebra* 214, 1301--1305 (2010).
- V. Metaftsis**, C. Kofinas and Papistas, Residually torsion free nilpotent groups and related Lie algebras, *Comm. Algebra* 39, 843--880 (2011).
- V. Metaftsis**, E. Raptis and D. Varsos, On the Hopficity of HNN-extensions of polycyclic groups, *Comm. Algebra* 39, 751--756 (2011).
- V. Metaftsis**, S. Prassidis, On the vanishing of the lower K-theory of the holomorph of a free group on two generators, *Forum Math.*, to appear.
- V. Metaftsis**, E. Raptis and D. Varsos, On the Linearity of HNN-extensions with abelian base, submitted.
- V. Metaftsis**, G. Levitt, Rank of mapping tori and companion matrices, submitted.
- Panagiotis **E. Nastou** and Yiannis Stamatiou, On the properties of a class of differential equations describing the evolution of a key agreement protocol for ad-hoc networks, submitted July 2011.
- Panagiotis **E. Nastou**, Yiannis Stamatiou and Apostolos Tsiakalos, Generalized Hyper-Lambert functions for the solution of the differential equation of a shared-key agreement protocol, submitted January 2011.
- Nikolaos Glinos, **Panagiotis Nastou** and Yiannis Stamatiou, The solution of a class of differential equations that arise in the analysis of protocols for secure data exchange in networks, submitted March 2010.
- P.E.Nastou** and Y. Stamatiou, "An on chip CAST-128 based block cipher with dynamically reconfigurable s-boxes generated in parallel", *special issue of International Journal of Computer Research devoted to Cryptographic Hardware and Embedded Systems (CHES)*, Nova Science Publishers, Inc, 2004, Pages: 135-152, ISBN 1-59454-0120-8.
- P.E.Nastou**, D.N.Serpanos, and D.G.Maritsas, "Average Case Analysis of Searching in Associative Processing", *Journal on Parallel and Distributed Computing*, 54(2):133--161, November 1998.
- Panagiotis E. Nastou** and Yiannis Stamatiou, A Distributed, Parametric Platform for Constructing Secure SBoxes in Block Cipher Designs, submitted July 2011.
- Panagiotis Papaioannou, **Panagiotis Nastou**, Yannis Stamatiou, Christos Zaroliagis, Secure

Elliptic Curve Generation and Key Establishment on 802.11 WLAN Embedded Device, IEEE 9th International Symposium on Autonomous Decentralized Systems (ISADS 2009), IEEE Computer Society, 23-25 March 2009, Athens, Greece, ISBN:978-1-4244-4327-7.

Stelios Koutroubinas, Theodore Karoubalis, Panagiotis Rozos, **Panayiotis Nastou** and Panayiota Bei. Enhancing security in Wireless Networks. IEEE 8th *International Symposium on Consumer Electronics*, appeared in Reading in UK in September 2004, Pages 214-218, ISBN: 0-7803-8527-8.

A.A. Lacey, **C. Nikolopoulos**, “A 1-dimensional mathematical model for polymer melting during MTDSC”, IMA Journal of Applied Mathematics, 2006 71(2), 186-209.

C.V. Nikolopoulos, D.E. Tzanetis, “Estimates of blow-up time of a non-local reactive-convective problem modelling Ohmic heating of foods”, Proceedings of Edinburgh Mathematical Society, 2006, Vol 49(1), pp 215-239.

N.I. Kavalaris, A.A. Lacey, **C.V. Nikolopoulos**, D.E. Tzanetis, “Asymptotic analysis and estimates of blow-up time for the radial symmetric semilinear heat equation in the open-spectrum case”, Mathematical Methods in the Applied Sciences, 2007; 30:1507–1526.

N.I. Kavalaris, A.A. Lacey, **C.V. Nikolopoulos**, C. Voong, “Behaviour of a non-local equation modelling linear friction welding”, IMA Journal of Applied Mathematics, (2007) 72, 597–616.

G. Zouraris, **C.V. Nikolopoulos**, “Numerical Solution of a non – local elliptic problem modelling a thermistor with a finite element and a finite volume method”, Discrete and Continuous Dynamical Systems, Supplement Volume 2007, pp. 768–778.

C.V. Nikolopoulos, “Numerical Solution of a Non-Local Problem Modelling Ohmic Heating of Foods”, Computational Methods in Applied Mathematics, Vol.9(2009), No.4, pp.391-411.

C.V. Nikolopoulos, A.N. Yannacopoulos, “A Model for Optimal Stopping in Advertisement”, Nonlinear Analysis: Real World Applications, Volume 11, Issue 3, June 2010, Pages 1229-1242.

C.V. Nikolopoulos, “A Mushy Region in Concrete Corrosion”, Applied Mathematical Modelling, 34 (2010), pp. 4012–4030.

N.I. Kavalaris, A.A. Lacey, **C.V. Nikolopoulos**, D.E. Tzanetis, “A Hyperbolic problem arising in MEMS Technology”, Rocky Mountain Journal of mathematics, Volume 41, No2, 2011

P. Avgeriou, **A. Papasalouros**, S. Retalis, M. Skordalakis, “Towards a Pattern Language for Learning Management Systems”, *Educational Technology & Society*, ISSN 1436-4522, vol. 6, no 2, 11–24.

A. Papasalouros, S. Retalis, N. Papaspyrou, “Semantic description of Educational Adaptive Hypermedia based on a Conceptual Model”, *Educational Technology & Society*, vol. 7, no. 4, pp. 129-142.

P. Georgiakakis, **A. Papasalouros**, S. Retalis, N. Papaspyrou, K. Siassiakos, “Evaluating the usability of most commonly used Web-based Learning Management Systems”, *Themes in Education*, Leader Books.

George A. Vouros, **Andreas Papasalouros**, Konstantinos Kotis, Alexandros G. Valarakos, Konstantinos Tzonas, Xavier Vilajosana, Ruby Krishnaswamy, Nejla Amara-Hachmi, “The Grid4All ontology for the retrieval of traded resources in a market-oriented grid”. *International Journal of Web and Grid Services*, vol. 4, no. 4, pp. 418-439, 2008.

A. Papasalouros, K. Kotis, N. Nikitakos, “Decision Making Support for Maritime Environmental Protection via an Intelligent tutoring system approach”, *Journal of Environmental Engineering and Management*, vol. 9 no. 2, pp. 197-204, 2009.

George A. Vouros, **Andreas Papasalouros**, Konstantinos Tzonas, Alexandros Valarakos, Konstantinos Kotis, Jorge-Arnulfo Quiané-Ruiz, Philippe Lamarre, Patrick Valduries, “A semantic information system for services and traded resources in Grid e-markets”, *Future Generation Computer Systems*, vol. 26 no. 7, pp. 916-933, 2010.

Andreas Papasalouros, Konstantinos Kotis, Konstantinos Kanaris, “Automatic generation of tests from domain and multimedia ontologies”, *Interactive Learning Environments*, vol. 19, no. 1, pp. 5-23, 2011.

Konstantinos Kotis, **Andreas Papasalouros**, Manolis Maragkoudakis, “Mining Query Logs

for Learning Useful Ontologies: an Incentive to SW Content Creation”, *International Journal for Knowledge Engineering and Data Mining (IJKEDM)*, vol. 1, no. 4, pp. 303-307, 2011.

Konstantinos Kotis, **Andreas Papasalouros**, George Vouros, Nikolaos Pappas, Konstantinos Zoumpatianos, Enhancing the Collective Knowledge for the Engineering of Ontologies in Open and Socially Constructed Learning Spaces, *Journal of Universal Computer Science*, δεκτή προς δημοσίευση.

A. Παπασαλούρος και Κ. Σιασιάκος, «Συστήματα Αυτοαξιολόγησης μέσω του Παγκόσμιου Ιστού», στο Σ. Ρετάλης (επιμ.) «Οι Προηγμένες Τεχνολογίες Διαδικτύου στην Υπηρεσία της Μάθησης», Εκδόσεις Καστανιώτη.

George Vouros, **Andreas Papasalouros**, Konstantinos Kotis, Alexandros Valarakos, Konstantinos Tzonas, Symeon Retalis, Ruby Krishnaswamy, “Semantic Discovery of Services in Democratized Grids” στο M. M. Cruz-Cunha, E. F. Oliveira, A. J. Tavares και L. G. Ferreira (επιμ.) Handbook of Research on Social Dimensions of Semantic Technologies and Web Services, IGI-Global, 2009.

K. Kotis, και **A. Papasalouros**, "Automated Learning of Social Ontologies", *Ontology Learning and Knowledge Discovery Using the Web: Challenges and Recent Advances*, Wilson Wong; Wei Liu; Mohammed Bennamoun : IGI-Global, σσ. 227-247.

George Vouros και **Andreas Papasalouros**. Generic Architectures for Cooperative Learning Environments, στο *Encyclopedia of the Sciences of Learning*, Springer, υπό έκδοση.

G. Vouros, **A. Papasalouros**, K. Tzonas, A. Valarakos and Konstantinos Kotis, The Grid4All Semantic Information System (G4A-SIS) for the advertisement and retrieval of services' semantic descriptions. Εγκυκλοπαίδεια Gridipedia.

Christine Kinsey, Teresa Moore, **S. Prassidis**, ‘Geometry and Symmetry’, textbook, Wiley Press, 1 edition (April 19, 2010).

C. L. Kinsey, **S. Prassidis**, ‘A Bass-Heller-Swan formula for pseudosisotopies’, *Geom. Dedicata* 148 (2010), 263–289.

S. Prassidis, ‘Introduction to controlled topology and its applications’, in *Cohomology of groups and algebraic K-theory*, 343–385, *Adv. Lect. Math. (ALM)*, 12, Int. Press, Somerville, MA, 2010.

S. Cooper, **S. Prassidis**, ‘Zeta functions of infinite graph bundles’, *Linear Multilinear Algebra* 58 (2010), 1-2, 185–201,

S. Prassidis, A. Weston, ‘Non-linear roundness in analysis, discrete geometry, and topology’, in ‘Geometric linearization of graphs and groups/ Limits of graphs in group theory and computer science’, Goulnara Arjantseva, Alain Valette (editors).

C. Brasseur, R. Grady, **S. Prassidis**, ‘Coverings, Laplacians and Heat Kernels of directed graphs’, *Electron. J. Combin.* 16 (2009), no. 1, Research Paper 31, 25 pp.

Daniel C. Cohen and Fred R. Cohen, **S. Prassidis**, ‘Centralizers of Lie Algebras Associated to Descending Central Series of Certain Poly-Free Groups’, *J. of Lie Theory* 17 (2007), 379–397.

Fred R. Cohen, **S. Prassidis**, ‘On injective homomorphisms for pure braid groups, and associated Lie algebras’, *J. Algebra* 298 (2006), 363–370.

J.-F. Lafont, **S. Prassidis**, ‘Roundness properties of groups’, *Geom. Dedicata* 117 (2006), 137–160.

E. Stefanopoulos, Uniform approximation by universal series on arbitrary sets. *Math. Proc. Cambridge Philos. Soc.* 144 (2008), no. 1, 207–216.

E. Stefanopoulos, Heteroclinic connections for multiple-well potentials: The anisotropic case. *Proc. Roy. Soc. Edinburgh Sect. A* 138 (2008), no. 6, 1313–1330.

E. Stefanopoulos, Universal series and fundamental solutions of the Cauchy–Riemann operator. *Comput. Methods Funct. Theory* 9 (2009), no. 1, 1–12.

E. Stefanopoulos, S. Koumandos, V. Nestoridis, and Y. S. Smyrlis, Universal series in $\cap p > 1 \mathbb{E} p$, *Bull. London Math. Soc.* 42 (2010) 119–129.

E. Stefanopoulos, V. Nestoridis and S. Schmutzhard, Universal series induced by approximate identities and some relevant applications, *Journal of Approximation Theory* (published online), 15 pages.

- G. Tsapogas**, Ch. Charitos and I. Papadoperakis, *Incompressible surfaces in handlebodies and isotopies*, Topology and its applications, Volume 155 (2008) pp. 696-724.
- G. Tsapogas**, Ch. Charitos and I. Papadoperakis, *On the mapping class group of a genus 2 handlebody*, Topology and its applications, Volume 158 (2011) pp. 978-995.
- G. Tsapogas**, Ch. Charitos and I. Papadoperakis, *A Complex of Incompressible Surfaces for handlebodies and the Mapping Class Group*, to appear.
- Koufogiorgos Themis and **Tsichlias Charalambos**, Generalized (κ, μ) contact metric manifolds with $\xi = 0$. Tokyo J. Math. 31 (2008), no. 1, 3957.
- Koufogiorgos Themis and **Tsichlias Charalambos**, Three dimensional contact metric manifolds with vanishing Jacobi operator. Beiträge zur Algebra und Geometrie / Contributions to Algebra and Geometry. 50 (2009), vo. 2, 563573.
- T. Koufogiorgos, M. Markellos and **C. Tsichlias**, TANGENT SPHERE BUNDLES WITH CONSTANT TRACE OF THE JACOBI OPERATOR. To appear in Beiträge zur Algebra und Geometrie / Contributions to Algebra and Geometry.
- A. Tsolomitis**, Asymptotic shape of a random polytope in a convex body, with N. Dafnis and A. Giannopoulos, J. Funct. Anal. (2009), doi:10.1016/j.jfa.2009.06.027
- A. Τσολομύτης**, Μετάφραση: John Hubbard & Barbara Hubbard, Διανυσματικός λογισμός, γραμμική άλγεβρα και διαφορικές μορφές. Σε συνεργασία με τον Β. Μεταφτοή. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Πατρών. Αρ. σελ. 936. Τίτλος πρωτοτύπου: Vector Calculus, Linear Algebra, and Differential Forms: A Unified Approach, Matrix Editions.
- A. Τσολομύτης**, Μετάφραση: Suzanna Epp, Διακριτά μαθηματικά και εφαρμογές. Σε συνεργασία με τον Β. Μεταφτοή. Αρ. σελ. 950. Εκδόσεις Κλειδάριθμος. Τίτλος πρωτοτύπου: Discrete Mathematics with Applications, 3η Έκδοση. Εκδόσεις Brooks Cole.
- Keremedis, Kyriakos; **Felouzis, Evangelos**; Tachtsis, Eleftherios *Countable compact scattered T_2 spaces and weak forms of AC* Bulletin of the Polish Academy of Sciences 54 (2006), no. 4, 7584.
- Keremedis, Kyriakos; **Felouzis, Evangelos**; Tachtsis, Eleftherios *On the compactness and countable compactness of $2^{\mathbb{R}}$ in ZF*, Bulletin of the Polish Academy of Sciences 55 (2007), no. 4, 293–302.
- Anoussis, M.; **Felouzis, V.**; Todorov, I. G. *Contractive perturbations in C^* algebras*, J. Operator Theory 59 (2008), no. 1, 53–68.
- Anoussis, M.; **Felouzis, V.**; Todorov, I. G. *s-numbers of elementary operators on C^* -algebras*, (δεκτό για δημοσίευση στο Journal of Operator Theory).
- M.G. Charalambous** and V.A. Chatyrko, Some estimates of the inductive dimensions of the union of two sets, Topology Appl., to appear.
- M.G. Charalambous**, The dimension of metrizable subspaces of Eberlein compacta and Eberlein compactifications of metrizable spaces, Fund. Math., to appear.
- A. Hatzinikitas**, “The weakly coupled fractional one-dimensional Schrödinger operator with index $1 < \alpha < 2$ ”, Journal of Mathematical Physics, **51**, (2010) 123523.
- A. Hatzinikitas**, “The fractional Schrödinger operator and Toeplitz matrices”, Journal of Mathematical Physics, Vol 50, Issue 10, (2009) 103524.
- A. Hatzinikitas** and J.K. Pachos, “One dimensional stable probability density functions for rational index $0 < \alpha \leq 2$ ”, Annals of Physics Vol. 323, Issue 12, (2008) 3000-3019.
- J. K. Pachos, **A. Hatzinikitas** and M. Stone, “Zero Modes of Various Graphene Configurations from the Index Theorem”, 'Special Topics' Series of The European Physical Journal, 148 (2007) 127.
- A. Hatzinikitas** and I. Smyrnakis, “Closed Bosonic String Partition Function on Time Independent Exact PP-Wave Background”, International Journal of Modern Physics A, Vol. 21, No. 5, (2006) 995-1013.
- A. Hatzinikitas**, “The Atiyah-Singer Index Theorem for the Spin Complex and the Gravitational Chiral Anomaly in $d=4k$ for a Massless Spin-1/2 Field”, Bulletin of the Greek Mathematical Society, Vol. 51, (2006) 31-43.

Robert A. Handler, **Kostas D. Housiadas** & Antony N. Beris, “Karhunen-Loeve representations of drag reduced turbulent channel flows using the method of snapshots”, *International Journal Numerical Methods Fluids*, 52 (12), 2006.

Kostas D. Housiadas & Antony N. Beris, “Extensional behaviour influence on viscoelastic turbulent channel flow”, *Journal of Non-Newtonian Fluid Mechanics*, 140, pp. 41-56, 2006.

Kostas D. Housiadas, George Klidis & John Tsamopoulos, “Two- and three- dimensional instabilities in the Film Blowing Process”, *Journal of Non-Newtonian Fluid Mechanics*, 141(2-3), pp. 193-220, 2007.

Gaurab Samanta, Geoffrey Oxberry, Antony N. Beris, Robert Handler & **Kostas D. Housiadas**, “Time dependent K-L analysis of coherent structures based on DNS of turbulent Newtonian and viscoelastic flows”, *Journal of Turbulence*, 9 (41), pp. 1-25, 2008.

Maria Chatzimina, George C. Georgiou, **K. Housiadas** & Savvas G. Hatzikiriakos, “Stability of the annular Poiseuille flow of a Newtonian liquid with slip along the walls”, *Journal of Non-Newtonian Fluid Mechanics*, 159(1-3), pp. 1-9, 2009.

Gaurab Samanta, Antony N. Beris, Robert A. Handler & **Kostas D. Housiadas**, “Velocity and Conformation Statistics based on Reduced Karhunen–Loeve Projection Data from DNS of Viscoelastic Turbulent Channel Flow”, *Journal of Non-Newtonian Fluid Mechanics*, 160(1), pp.55-63, 2009.

Kostas D. Housiadas & Roger I. Tanner, “On the dilute suspensions of rigid spheres in a weakly viscoelastic matrix fluid”, *Journal of Non-Newtonian Fluid Mechanics*, 162, pp. 88–92, 2009.

Gaurab Samanta, **Kostas D. Housiadas**, Robert A. Handler & Antony N. Beris, “Effects of Viscoelasticity on the Probability Density Functions in Turbulent Channel Flow”, *Physics of Fluids*, 21 (11), 2009.

Kostas D. Housiadas, Luo Wang and Antony N. Beris, “A new method preserving the positive definiteness of a second order tensor variable in flow simulations with application to viscoelastic turbulence”, *Computer & Fluids*, 39, pp. 225-241, 2010.

Roger I. Tanner, Fuzong Li & **Kostas D. Housiadas**, “A differential model for the rheological properties of concentrated suspensions with weakly viscoelastic matrices”, *Rheologica Acta*, 49 (2), pp. 169-176, 2010.

Gaurab Samanta, **Kostas D. Housiadas**, Antony N. Beris & Robert A. Handler, “Data reduction in viscoelastic turbulent channel flows based on extended Karhunen–Loeve analysis”, *Journal of Non-Newtonian Fluid Mechanics*, 165 (19-20), pp.1373-1385, 2010.

Roger I. Tanner, Fuzong Li & **Kostas D. Housiadas**, “A differential approach to suspensions with power-law matrices”, *Journal of Non-Newtonian Fluid Mechanics*, 165 (23-24) pp.1677-1681, 2010.

Kostas D. Housiadas & Georgios C. Georgiou, “Perturbation solution of Poiseuille flow of a weakly compressible Oldroyd-B fluid”, *Journal of Non-Newtonian Fluid Mechanics*, 166 (1-2), pp. 73-92, 2011.

Kostas D. Housiadas & Roger I Tanner, “On the angular velocity of a freely rotating rigid sphere”, *Physics of Fluids*, 23(5), 051702 (4 pages), 2011.

Kostas D. Housiadas, “A mathematical model to study the effect of the air jet in the film blowing process”, *Polymer Engineering and Science*, 51(7), pp. 1301-1315, 2011.

Kostas D. Housiadas & Roger I Tanner, “Perturbation solution for the viscoelastic 3D flow around a rigid sphere subject to simple shear”, *Physics of Fluids*, 23(8) (21 pages), 2011.