



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2009-2010**

ΡΟΔΟΣ ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2010

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος	2
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	3
2. Παρουσίαση του Τμήματος	7
3. Προγράμματα Σπουδών	14
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	14
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	25
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	32
4. Διδακτικό έργο	36
4. Διδακτικό έργο	36
5. Ερευνητικό έργο	47
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	55
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	59
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	61
9. Συμπεράσματα	69
10. Σχέδια βελτίωσης	71
11. Πίνακες	73
12. Παραρτήματα	124

Πρόλογος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης εφαρμόζοντας τη σχετική νομοθεσία για την διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση (Ν. 3374/2005, Ν. 3577/2007, Ν.3794/2009) προχώρησε για πρώτη φορά, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του έργου του, προσπαθώντας να ακολουθήσει με τον καλύτερο τρόπο το πλαίσιο αξιολόγησης που θεσπίστηκε από την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π) και τις αντίστοιχες δομές για το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, δηλαδή την Μονάδα Διαχείρισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου.

Η διαδικασία της αξιολόγησης του Τμήματος αποτέλεσε αντικείμενο έντονου προβληματισμού τόσο για το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος όσο και για το Φοιτητικό Σύλλογο του Τμήματος, με αποτέλεσμα την υιοθέτηση αρνητικής στάσης του Φοιτητικού Συλλόγου απέναντι στην αξιολόγηση και την απόφαση μη ενεργού συμμετοχής στη διαδικασία, γεγονός που προκάλεσε σημαντικά προβλήματα στην διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης, καθιστώντας εξαιρετικά δύσκολη την ολοκλήρωση της διαδικασίας στο επιθυμητό επίπεδο από τα αρμόδια όργανα του Τμήματος.

Ωστόσο, η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος ολοκλήρωσε τη διαδικασία αξιολόγησης, διαμορφώνοντας την Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης του Τμήματος.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα 1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ

Σύμφωνα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) ορίστηκαν οι:

- Βρατσάλης Κωνσταντίνος, Πρόεδρος της ΟΜΕΑ,
- Κιμουρτζής Παναγιώτης, Αναπληρωτής Πρόεδρος της ΟΜΕΑ
- Σοφός Αλιβίζος
- Καραμούζης Πολύκαρπος
- Κατσαδώρας Γεώργιος
- Τσολακίδης Κωνσταντίνος

Αναπληρωματικά μέλη ορίστηκαν οι:

- Κόκκινος Γεώργιος
- Χιονίδου Μαρία
- Λιαράκου Γεωργία

1.1.2. Με ποιους και πως συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 με το σύνολο του προσωπικού του Τμήματος, διοικητικού και διδακτικού για την οργάνωση της διαδικασίας αξιολόγησης και τη συλλογή και ανάλυση των απαιτούμενων για την έκθεση στοιχείων.

Συνεργασία επίσης σε κάθε επίπεδο υπάρχει και με τη Μονάδα Διαχείρισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Αιγαίου και με το προσωπικό της Περιφερειακής Διεύθυνσης Ρόδου.

Στην ΟΜΕΑ ουσιαστική ήταν η συνεργασία του κ. Βασιλείου Παράσχου Υ.Δ. του Τμήματος για τη διαμόρφωση των διαδικασιών αξιολόγησης και την οργάνωση της τεχνικής υποδομής υποστήριξης

Η σύνθεση, οργάνωση, καταγραφή και επιμέλεια του τελικού κειμένου της Αξιολόγησης έγινε από όλα τα μέλη της Ομάδας με ιδιαίτερη όμως συμβολή του κ. Πολύκαρπου Καραμούζη Μέλους ΔΕΠ του Τμήματος και του κ. Βασιλείου Παράσχου ΥΔ στο Τμήμα.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Πηγές πληροφοριών για τη σύνταξη της έκθεσης αποτέλεσαν το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος, το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος, οι υπηρεσίες της Περιφερειακής Διεύθυνσης Ρόδου και οι φοιτητές του Τμήματος.

Για τη συλλογή των απαραίτητων δεδομένων αξιοποιήθηκαν τα εργαλεία, ερωτηματολόγια και φόρμες καταγραφής τα οποία έχουν διαμορφωθεί και προτείνονται από την ΑΔΠ. Τα εργαλεία αυτά διαμορφώθηκαν σε κάποιο βαθμό

ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις ιδιαίτερες συνθήκες του Τμήματος προκειμένου τα συλλεχθέντα στοιχεία να αναφέρονται στις πραγματικές συνθήκες λειτουργίας του Τμήματος και των υπηρεσιών του.

Τα στοιχεία που συλλέχθηκαν αναλύθηκαν με τη χρήση λογισμικών ποσοτικής και ποιοτικής ανάλυσης και τα αποτελέσματα ενσωματώθηκαν στην έκθεση αιτιολογώντας βασικά ερωτήματα σε σχέση με τη λειτουργία του.

Κύρια εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν ήταν:

- α) Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές
- β) Το απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος
- γ) Το απογραφικό δελτίο διδάσκοντος
- δ) Το δελτίο ερευνητικού έργου μελών ΔΕΠ
- ε) Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης διοικητικού έργου μελών ΔΕΠ
- ζ) Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης διοικητικού έργου διοικητικού προσωπικού

Τα εργαλεία που αναφέρονται στο έργο του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού αλλά και στα εξαμηνιαία μαθήματα είχαν ως στόχο να καταγράψουν βασικές πληροφορίες και διαστάσεις του έργου των μελών ΔΕΠ και του διοικητικού προσωπικού και να εντοπίσουν τα προβλήματα στη λειτουργία των υπηρεσιών του Τμήματος.

Ιδιαίτερη μέριμνα καταβλήθηκε προκειμένου να διευκρινιστούν οι απόψεις των φοιτητών για την εκπαιδευτική διαδικασία μέσω του ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας.

Με το ερωτηματολόγιο αυτό επιδιώχθηκε να καταγραφούν οι απόψεις των φοιτητών σε σχέση με τα εξαμηνιαία μαθήματα σε ότι αφορά στην ύλη τους, στον τρόπο αξιολόγησης, στην αποτελεσματικότητα του διδάσκοντος, στα εργαστήρια. Επίσης καταγράφηκε η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ δόθηκε η ευκαιρία μέσω ανοιχτού πεδίου να εκφράσουν ελεύθερα την άποψή τους σχετικά με πιθανές παρατηρήσεις και σχόλια αναφορικά με τα μαθήματα.

Τα εργαλεία για το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό διανεμήθηκαν σε όλα τα μέλη, παράλληλα με τις καταληκτικές ημερομηνίες υποβολής των αιτούμενων στοιχείων και διευκρινήσεις σχετικά με τον τρόπο συμπλήρωσης τους.

Η διανομή του ερωτηματολογίου των φοιτητών έγινε από διοικητικό προσωπικό του Τμήματος χωρίς προηγούμενη προειδοποίηση των φοιτητών στο πλαίσιο των εξαμηνιαίων μαθημάτων.

Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου υπήρξε ανώνυμη και εθελοντική. Επίσης, προκειμένου να διευκολυνθεί η συλλογή στοιχείων, υπήρξε κατάλληλη παραμετροποίηση του φοιτητολογίου του Τμήματος.

Τα δεδομένα από τα ερωτηματολόγια καταχωρήθηκαν στο λογισμικό στατιστικής ανάλυσης SPSS, το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την ποσοτική ανάλυση τους, ενώ παράλληλα για την ποιοτική ανάλυση των στοιχείων των ανοιχτών ερωτήσεων χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό ποιοτικής ανάλυσης ATLAS Ti 6.0.

Από τα στοιχεία της αξιολόγησης δημιουργήθηκε βάση δεδομένων, προκειμένου να είναι δυνατή και η μετέπειτα αξιοποίησή τους καθώς και η σταδιακή διαμόρφωση ολοκληρωμένου συστήματος διαχείρισης της διαδικασίας αξιολόγησης.

1.1.4. Πως και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η διαμόρφωση της έκθεσης αξιολόγησης απασχόλησε την Γ.Σ. του Τμήματος σε αρκετές συνελεύσεις. Αντικείμενο προβληματισμού αποτέλεσε τόσο η συγκρότηση της ΟΜΕΑ όσο και η διαδικασία της αξιολόγησης. Επιπλέον, το υλικό στο οποίο στηρίχθηκε η έκθεση συζητήθηκε από τους υπευθύνους της ΟΜΕΑ κατά τη διάρκεια της διαδικασίας, ενώ το τελικό κείμενο και τα συμπεράσματα συζητήθηκαν στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία και ενέκρινε την Έκθεση Αξιολόγησης.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης έχει επιφέρει σημαντικές θετικές συνέπειες για το Τμήμα και τη λειτουργία του.

Αναφορικά με την οργάνωση των διαδικασιών και τη λειτουργία του, η συζήτηση για την διενέργειά της αξιολόγησης έχει κινητοποιήσει το σύνολο του προσωπικού του, διαμορφώνοντας το κατάλληλο κλίμα συνεργασίας για την καλύτερη οργάνωση της λειτουργίας και προγραμματισμού του Τμήματος.

Επιπλέον, με την έκθεση αξιολόγησης και την κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της αλλά και λοιπών στοιχείων που προέκυψαν, δημιουργήθηκε προβληματισμός μεταξύ των διδασκόντων σχετικά με την ποιοτική αναβάθμιση της λειτουργίας του Τμήματος αλλά και του διδακτικού έργου.

Τέλος, ο προβληματισμός που αναπτύχθηκε κατά τη διαδικασία διαμόρφωσης των κριτηρίων αξιολόγησης οδήγησε σε ποιοτικές αλλαγές στις υπηρεσίες του Τμήματος, όπως για παράδειγμα στην κατάλληλη παραμετροποίηση του φοιτητολογίου, στην αναβάθμιση των ιστοσελίδων του Τμήματος κτλ.

Οι κύριες δυσκολίες που αντιμετώπισε η ΟΜΕΑ κατά τη διαδικασία αξιολόγησης συνίστανται στην έλλειψη υποδομής και προσωπικού για την υποστήριξη της διαδικασίας.

Επιπλέον, δυσκολίες, λόγω της αρχικής εφαρμογής της αξιολόγησης, αντιμετωπίστηκαν και σε επίπεδο οργανωτικής και λειτουργικής διεκπεραίωσης της διαδικασίας.

Σημαντική δυσκολία παρουσιάστηκε επίσης στην προσαρμογή των διαδικασιών στις απαιτήσεις των κριτηρίων της ΑΔΙΠ αλλά και της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, καθώς η μεγάλη διαφοροποίηση μεταξύ των ακαδημαϊκών τμημάτων απαιτούσε τη συνεχή προσαρμογή των κριτηρίων αξιολόγησης στις ιδιαίτερες συνθήκες του Τμήματος.

1.3 Προτάσεις για βελτίωση της διαδικασίας

Η ΟΜΕΑ, αξιολογώντας τα συμπεράσματα από τη διαδικασία αξιολόγησης, έχει διαμορφώσει βελτιώσεις που πρόκειται να ενσωματωθούν κατά τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη.

Οι σημαντικότερες βελτιώσεις που προτείνονται είναι:

- Ο καλύτερος χρονοπρογραμματισμός της διαδικασίας
- Η ταχύτερη ανάλυση των δεδομένων και έκδοση των αποτελεσμάτων
- Η ταχύτερη αξιολόγηση των συμπερασμάτων και ενσωμάτωση των αλλαγών στη λειτουργία του τμήματος
- Η μεγαλύτερη αυτοματοποίηση της διαδικασίας αξιολόγησης
- Η ανάπτυξη συστήματος καταγραφής της αναγνώρισης του ερευνητικού έργου των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος
- Η δημιουργία ειδικών υπηρεσιών και υποδομής για τη διενέργεια της αξιολόγησης

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου με τη σημερινή μορφή του ιδρύθηκε το 1984 μαζί με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (ΠΔ 83/1984, ΦΕΚ 31/20-03-1984) και αποτελεί συνέχεια της Παιδαγωγικής Ακαδημίας της Ρόδου που βρισκόταν σε λειτουργία από το 1947. Σημαντικό σταθμό για την ιστορία του τμήματος αποτελεί το 1997, όπου με το Προεδρικό Διάταγμα 316 (Π.Δ. 316(2), ΦΕΚ 223/4-11-1997) ιδρύεται στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου η Σχολή Ελληνικών και Μεσογειακών Σπουδών στην οποία εντάσσεται και το Π.Τ.Δ.Ε.

Το Π.Τ.Δ.Ε. ξεκίνησε τη λειτουργία του στη Ρόδο το ακαδημαϊκό έτος 1986-1987 και στεγάστηκε σε κτιριακό συγκρότημα στο κέντρο της πόλης της Ρόδου (Λεωφόρος Δημοκρατίας 1) τα οποία κατασκευάστηκαν τη δεκαετία του '30 κατά τη διάρκεια της Ιταλοκρατίας, χρησιμοποιήθηκαν ως στρατόπεδο για τη στρατιωτική φρουρά της πόλης, και αποκαταστάθηκαν προκειμένου να φιλοξενήσουν τη σχολή του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Έπειτα από το σεισμό που έπληξε τη Ρόδο το 2008, το ένα από τα δύο κτίρια του συγκροτήματος κρίθηκε ακατάλληλο γεγονός που οδήγησε στη μεταστέγαση τμήματος της Πανεπιστημιακής μονάδας σε μισθωμένο κτίριο στο κέντρο της Ρόδου, στο χώρο του ξενοδοχείου «Κάμειρος» (25^{ης} Μαρτίου 1), όπου στεγάστηκαν τα γραφεία των διδασκόντων του Τμήματος, μέρος των διοικητικών υπηρεσιών του αλλά και αίθουσες διδασκαλίας.

Σήμερα το Τμήμα λειτουργεί στα δύο αυτά κτίρια, καθώς δεν έχει αποκατασταθεί ακόμη η λειτουργία του κτιρίου που υπέστη ζημιές από το σεισμό του 2008, θέτοντας σημαντικά προβλήματα στη λειτουργία του τόσο από τη διάσπαση των υπηρεσιών του όσο και από την έλλειψη αιθουσών διδασκαλίας, οι οποίες διαμοιράζονται μεταξύ των τμημάτων της Σχολής.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα στελεχώνεται από διδακτικό προσωπικό 49 ατόμων από τα οποία 3 είναι στο βαθμό του Καθηγητή, 5 στο βαθμό του Αναπληρωτή Καθηγητή, 8 στο βαθμό του Επίκουρου Καθηγητή, 4 στο βαθμό του Λέκτορα και 29 αποτελούν διδάσκοντες επί συμβάσει σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80.

Επίσης το Τμήμα διαθέτει 1 άτομο ως Ειδικό και Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΕΔΠ) και 3 άτομα ως Ειδικό Τεχνικό και Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ). Το διοικητικό προσωπικό αποτελείται από 3 άτομα τα οποία στελεχώνουν τη Γραμματεία του Τμήματος. Στο προσωπικό του Τμήματος περιλαμβάνεται επίσης 1 άτομο που στελεχώνει τη Γραμματεία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, το οποίο δεν αποτελεί όμως μόνιμο προσωπικό.

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

Η στελέχωση του Τμήματος σε προσωπικό για την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται αναλυτικά στον πίνακα 11-1 του παραρτήματος.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Το φοιτητικό δυναμικό του Τμήματος παρουσιάζει, όπως φαίνεται και από τον πίνακα 11-2.1 του παραρτήματος σταθερή αύξηση κατά τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα έχει 969 φοιτητές εγγεγραμμένους στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, 25 στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών και 24 στο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών.

Η φοιτητική ιδιότητα, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία αποκτάται με την εγγραφή σε κάποιο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος και διατηρείται μέχρι την απόκτηση του πτυχίου ή τη διαγραφή από το πρόγραμμα σπουδών του φοιτητή.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Στόχοι του Προγράμματος σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι:

- Να προσφέρει σύγχρονες, καινοτόμες και ευέλικτες σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής, προσαρμοσμένες στις ευρύτερες επιστημονικές, κοινωνικές και επαγγελματικές ανάγκες.
- Να καλλιεργήσει στους φοιτητές και μελλοντικούς δασκάλους πνεύμα ελεύθερης αναζήτησης της γνώσης, συλλογικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς.
- Να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη της ανθρωπιστικής παιδείας, στο σεβασμό των ανθρώπινων δικαιωμάτων, όπως επίσης στην κοινωνική και οικολογική ευαισθητοποίηση των αυριανών δασκάλων και πολιτών.

Από τη σκοπιά αυτή επιδιώκει ειδικότερα:

- Να καταστήσει τους φοιτητές φορείς βελτίωσης της κοινωνικής ζωής και της εξισορροπημένης ανάπτυξης του τόπου τους.
- Να καλλιεργήσει στους φοιτητές του το αίσθημα της ατομικής και συλλογικής ευθύνης απέναντι στα κοινωνικά προβλήματα και τις κοινωνικές ανισότητες.
- Να συμβάλει στην καλλιέργεια πνεύματος φιλίας και συνεργασίας και στην προώθηση της αλληλοκατανόησης και της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών και των πολιτισμών.
- Να τους παρέχει τα εφόδια για την ανάπτυξη της αυτενέργειας, της προσωπικής έκφρασης και της κριτικής ικανότητας των μαθητών τους.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

Παράλληλα το Τμήμα επιδιώκει:

- Την εκπαίδευση και εμπάθυνση στις βασικές έννοιες όλων των συνιστωσών της Εκπαίδευσης.
- Τη θεμελίωση της θεωρίας μέσα από την πειραματική εμπέδωση που παρέχουν τα εργαστήρια και την πρακτική εξάσκηση σε συνθήκες σχολείου.
- Την ενημέρωση στα σύγχρονα θέματα και προβλήματα της Παιδείας.
- Την καλή προετοιμασία του φοιτητή για τυχόν συνέχιση των σπουδών του σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Σε μεταπτυχιακό επίπεδο, την υποστήριξη ερευνών διεθνούς κύρους, σε συνεργασία με άλλα ιδρύματα και Πανεπιστήμια.
- Την κατάρτιση στη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή και άλλων σύγχρονων εργαλείων εκπαίδευσης.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η παρουσία του Τμήματος σε μια σύγχρονη Κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας γίνεται κατανοητή από την ακαδημαϊκή κοινότητα ως διαδικασία προσέγγισης και εξέτασης ζητημάτων που αφορούν την έννοια και τις αρχές της Παιδαγωγικής Επιστήμης, τόσο σε θεωρητικό, όσο και σε πρακτικό – εφαρμοσμένο επίπεδο. Στόχος καθίσταται ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και εφαρμογή σύγχρονων θεωριών μάθησης και η δημιουργία εκπαιδευτικών με υψηλό επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, προκειμένου να είναι αποτελεσματικοί στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν παρατηρείται απόκλιση μεταξύ των επίσημα διατυπωμένων στόχων και τη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για τους στόχους του. Το Τμήμα εξακολουθεί να επιδιώκει την ποιοτική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, προσαρμοζόμενο στις ανάγκες της σύγχρονης επιστημονικής γνώσης.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι που έθεσε το Τμήμα επιτυγχάνονται κυρίως μέσα από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος που έχει σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη διεθνή πρότυπα σπουδών, τα οποία και προσαρμόζει στις ανάγκες της Ελληνικής και διεθνούς πραγματικότητας. Καλύπτει το σύνολο των αντικειμένων που συνθέτουν το βασικό κορμό γνώσης που αφορά την παιδαγωγική επιστήμη, προσφέροντας μαθήματα υψηλής ποιότητας. Στην κατεύθυνση αυτή υιοθετούνται ενεργές μέθοδοι διδασκαλίας, αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και δράσεις σύνδεσης της διδασκαλίας με την παραγωγή και την έρευνα.

Ωστόσο στις προσπάθειες αυτές δρουν ανασταλτικά παράγοντες που σχετίζονται με:

- α) Τις διαθέσιμες κτιριακές και εργαστηριακές υποδομές,
- β) Την κατάρτιση των ωρολόγιων προγραμμάτων του Τμήματος σε συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα της Σχολής,
- γ) Την έλλειψη προσωπικού σε σχέση με το πλήθος των φοιτητών του Τμήματος,
- δ) Την έλλειψη της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

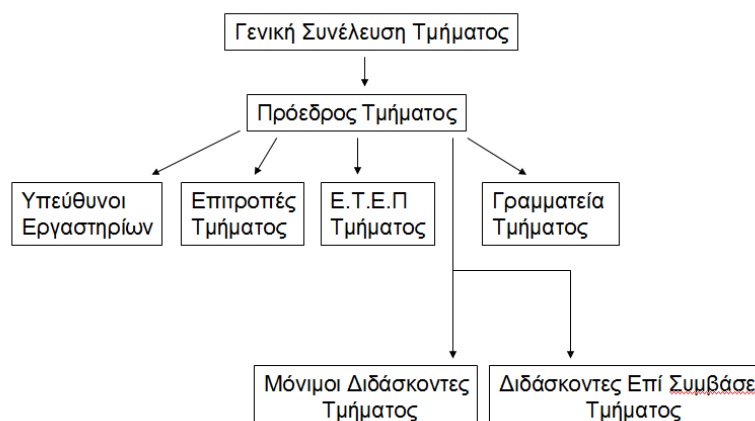
Δεν θεωρείται ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

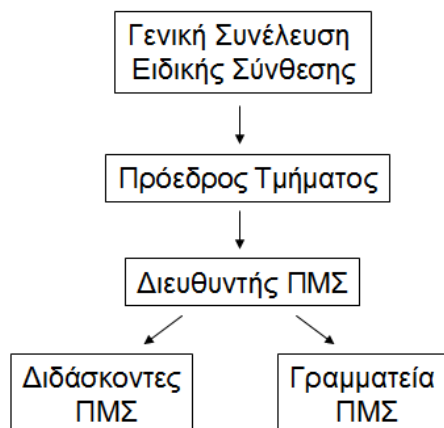
Η γενική οργανωτική διάρθρωση του Τμήματος καθορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας (ΕΚΛ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΦΕΚ τ. Β' 1376/25-10-2002) και από την ισχύουσα νομοθεσία για τη λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Ν. 3549/2007, ΦΕΚ 69 τ. Α' 20-03-2007 και Πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας των Α.Ε.Ι., Π.Δ. 160, ΦΕΚ 220 τ.Α', 03-11-2008).

Η διοικητική του διάρθρωση παρουσιάζεται στα σχεδιαγράμματα που ακολουθούν και αναφέρονται το πρώτο στη διοικητική διάρθρωση του Τμήματος και το δεύτερο στη Διοικητική διάρθρωση του ΠΜΣ

Διάγραμμα 1. Διοικητική Διάρθρωση Τμήματος



Διάγραμμα 2. Διοικητική Διάρθρωση ΠΜΣ



2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές:

α/α	Επιτροπές	Ρόλος
1	Προμηθειών	Σχεδιασμός και παρακολούθηση των απαραίτητων προμηθειών υλικού για τη λειτουργία του Τμήματος
2	Μετεγγραφών	Έλεγχος της διαδικασίας μετεγγραφών στο Τμήμα και υποστήριξη μετεγγραφομένων φοιτητών
3	Προγράμματος Σπουδών	Παρακολούθηση, έλεγχος και αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
4	Erasmus	Παρακολούθηση του προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών και των διαδικασιών, υποστήριξη μετακινούμενων φοιτητών

Αντίστοιχα για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών έχουν θεσμοθετηθεί και λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές:

α/α	Επιτροπές	Ρόλος
1	Προγράμματος σπουδών	Παρακολούθηση, έλεγχος και αναμόρφωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών
2	Αξιολόγησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών	Παρακολούθηση και έλεγχος της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών

Επίσης, το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στις επιτροπές της Κοσμητείας, οι οποίες παρουσιάζονται παρακάτω:

α/α	Επιτροπές
1	Συντονισμού Προμηθειών και Εξοπλισμού Σχολής
2	Βιβλιοθήκης
3	Εξωτερικών Χώρων
4	Πληροφορικής

5	Κατανομή χώρων
6	Προϋπολογισμού

Τέλος, τα συλλογικά και μονομελή όργανα του Τμήματος που υπάρχουν και λειτουργούν στο Τμήμα, σύμφωνα με τον ΕΚΛ είναι:

- Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος
- Ο Πρόεδρος του Τμήματος
- Ο Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης

Ο τρόπος εκλογής, συγκρότησης και λειτουργίας των οργάνων αυτών περιγράφεται στον ΕΚΛ του Πανεπιστημίου και στον ΕΚΛ του ΠΜΣ που λειτουργεί στο Τμήμα.

Το προσωπικό του Τμήματος είναι:

- Το διδακτικό προσωπικό που διαχωρίζεται σε τακτικό και έκτακτο και κατατάσσεται αντίστοιχα στις βαθμίδες του Καθηγητή, Αναπληρωτή Καθηγητή, Επίκουρου Καθηγητή, Λέκτορα και Διδάσκοντα βάσει Π.Δ. 407/80.
- Η Γραμματεία του Τμήματος
- Το Ειδικό Τεχνικό και Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)
- Το Ειδικό και Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π)

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Η λειτουργία του Τμήματος υποστηρίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΦΕΚ 197 τ.Α'/01-10-2009) και από τους κανόνες που προβλέπονται από το ΦΕΚ ίδρυσης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΦΕΚ 863 τ. Β'/27-06-2005).

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Στο τμήμα λειτουργούν προς το παρόν άτυπα οι κάτωθι τομείς:

- Α΄ Τομέας Παιδαγωγικών Επιστημών και Ψυχολογίας,
- Β΄ Τομέας Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών και της Διδακτικής τους,
- Γ΄ Τομέας Θετικών Επιστημών - Νέων Τεχνολογιών και της Διδακτικής τους,
- Δ΄ Τομέας Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Λαογραφίας,

ενώ έχουν δρομολογηθεί ενέργειες για την επίσημη θεσμοθέτηση των παραπάνω Τομέων.

Η διαμόρφωση των τομέων αυτών πραγματοποιήθηκε προκειμένου να εισαχθεί μια περισσότερο ευέλικτη οργανωτική διάρθρωση που να ανταποκρίνεται στους στόχους και την αποστολή του Τμήματος και να παρακολουθείται η εξέλιξη στο χώρο της Παιδαγωγικής και της εκπαίδευσης των μελλοντικών εκπαιδευτικών.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας.

A. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

B. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του ΠΠΣ; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Γ. Πως δημοσιοποιείται το ΠΠΣ;

Κύρια αποστολή του Π.Τ.Δ.Ε. αποτελεί η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των στελεχών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας. Κύριο μέλημα του εκπαιδευτικού προγράμματος του Τμήματος αποτελεί η κατά το δυνατόν αρτιότερη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών μέσα από ένα ορθολογικά διαρθρωμένο και πολυσχιδές πρόγραμμα σπουδών, το οποίο θα μπορεί να συμβάλλει στην όσο το δυνατόν πληρέστερη και ολοκληρωμένη εκπαίδευσή τους.

Η κατάρτιση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) αποτελεί την πρωταρχική διαδικασία στο σχεδιασμό του Τμήματος. Το ΠΠΣ διαμορφώνεται από την Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις των φοιτητών, τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και τις εξελίξεις στον επιστημονικό χώρο της εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι διαθέσιμο μέσω της ιστοσελίδας του Πανεπιστημίου Αιγαίου (<http://www3.aegean.gr/aegean/greek/schools.htm>) της ιστοσελίδας του Τμήματος (<http://www.pre.aegean.gr/>) αλλά και της Γραμματείας του Τμήματος.

3.1.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

A. Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού/ειδίκευσης/κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

B. Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;

Γ. Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δ. Πως κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων και άλλων δραστηριοτήτων;

E. Πως οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Z. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

H. Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Η δόμηση του Προγράμματος Σπουδών έχει σχεδιαστεί γύρω από 8 διαφορετικές ενότητες μαθημάτων και 3 διαφορετικές κατηγορίες μαθημάτων.

Με βάση την διαμόρφωση αυτή το Πρόγραμμα Σπουδών διακρίνεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Ψυχολογία και Παιδαγωγικές Επιστήμες
2. Κοινωνικές-Ανθρωπιστικές Επιστήμες και η Διδακτική τους
3. Θετικές Επιστήμες-Νέες Τεχνολογίες και η Διδακτική τους
4. Ελληνική-Λογοτεχνία-Λαογραφία και η Διδακτική τους
5. Ξένες Γλώσσες
6. Ομάδα Ειδικών Μαθημάτων
7. Έρευνες και
8. Πρακτικές Ασκήσεις

Ενώ τα μαθήματα του Τμήματος χωρίζονται σε:

1. Υποχρεωτικά
2. Κατ' επιλογή Υποχρεωτικά και
3. Ελεύθερης Επιλογής

Το κάθε μάθημα έχει συγκεκριμένο αριθμό διδακτικών μονάδων ο οποίος υπολογίζεται στη λήψη του πτυχίου από το Τμήμα. Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 έχει εφαρμοστεί στο Τμήμα και το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Ακαδημαϊκών Μονάδων (ECTS), σύμφωνα με το Ν.3374/2005 (ΦΕΚ 189 τ. Α/02-08-2005), το Ν. 3549/2007 (ΦΕΚ 69 τ.Α/20-03-2007) και το ΦΕΚ 1466 τ. Β'/13-08-2007.

Επίσης στο Τμήμα είναι θεσμοθετημένη και η εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας (Δ.Ε.) στην οποία έχουν εκχωρηθεί 6 Διδακτικές Μονάδες ή 15 μονάδες ECTS, οι οποίες μπορούν να υποκαταστήσουν μαθήματα επιλογής της Ομάδας Ειδικών Μαθημάτων.

Το θέμα της Δ.Ε. και η Τριμελής Επιτροπή που την εποπτεύει για κάθε φοιτητή ορίζονται από τη Γ.Σ. του Τμήματος. Η υποστήριξη της Δ.Ε. είναι δημόσια ενώπιον ακροατηρίου και διενεργείται πριν από τη λήξη της εξεταστικής περιόδου.

Μετά την παρουσίαση και βαθμολόγησή της η εργασία παραδίδεται εγκαίρως σε 3 αντίτυπα, 2 από τα οποία κατατίθενται στη βιβλιοθήκη και 1 στον Εποπτεύοντα Καθηγητή.

Για τη λήψη του πτυχίου κάθε φοιτητής πρέπει να συμπληρώσει ένα σύνολο 198 διδακτικών μονάδων ή τουλάχιστον 240 μονάδων ECTS, από τα μαθήματα ή και τη Δ.Ε. Οι διδακτικές μονάδες μπορούν να διαμορφωθούν από τις επιλογές μαθημάτων του φοιτητή ή και από την επιλογή εκπόνησης Δ.Ε.

Το σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται από το Τμήμα παρουσιάζονται στον Πίνακα 11_5.1 του παραρτήματος των Πινάκων.

Η διάρκεια των σπουδών στο Τμήμα είναι 4 ακαδημαϊκά έτη τα οποία είναι χωρισμένα σε 8 ακαδημαϊκά εξάμηνα. Τα πρώτα 5 ακαδημαϊκά εξάμηνα περιλαμβάνουν παρακολούθηση θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων,

σεμιναρίων και ερευνών. Κατά το 6^ο εξάμηνο, 7^ο και 8^ο εξάμηνο των σπουδών οι φοιτητές πέραν των μαθημάτων συμμετέχουν και στη διενέργεια Πρακτικών Ασκήσεων (Π.Α.), οι οποίες είναι θεσμοθετημένες στο Π.Σ. του Τμήματος και αντιστοιχούν σε συγκεκριμένο αριθμό διδακτικών μονάδων που υπολογίζονται στις διδακτικές μονάδες που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται οι φοιτητές να έχουν συμπληρώσει τις απαραίτητες διδακτικές μονάδες οι οποίες συμπληρώνονται από υποχρεωτικά και ελεύθερης επιλογής μαθήματα.

Από το Τμήμα προσφέρονται 65 μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Τα μαθήματα αυτά κατανέμονται στις παρακάτω ενότητες:

1. Ψυχολογία και Παιδαγωγικές Επιστήμες (17 μαθήματα)
2. Κοινωνικές-Ανθρωπιστικές Επιστήμες και η Διδακτική τους (19 μαθήματα)
3. Θετικές Επιστήμες-Νέες Τεχνολογίες και η Διδακτική τους (10 μαθήματα)
4. Ελληνική-Λογοτεχνία-Λαογραφία και η Διδακτική τους (13 μαθήματα)
5. Ομάδα Ειδικών Μαθημάτων (6 μαθήματα)

Οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να καλύψουν 54 διδακτικές μονάδες από τα μαθήματα αυτά, οι οποίες αντιστοιχούν σε 18 εξαμηνιαία μαθήματα. Η επιλογή των μαθημάτων αυτών γίνεται επιλέγοντας 4 μαθήματα από τις 4 πρώτες ενότητες μαθημάτων και 2 μαθήματα από την Ομάδα των Ειδικών Μαθημάτων.

Στο Τμήμα διδάσκονται επίσης 3 ξένες γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά και Γερμανικά). Η διδασκαλία μίας ξένης γλώσσας είναι υποχρεωτική και εκτείνεται σε 3 ακαδημαϊκά εξάμηνα.

Στο Τμήμα δεν εφαρμόζεται το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη του πτυχίου, ωστόσο για να μπορέσουν οι φοιτητές να διενεργήσουν την θεσμοθετημένη υποχρεωτική Πρακτική Άσκηση είναι απαραίτητο να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς ορισμένα μαθήματα.

Για τη συμμετοχή στην Α' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων απαραίτητη προϋπόθεση είναι να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία το υποχρεωτικό μάθημα Σχολική Παιδαγωγική. Για τη συμμετοχή στη Β' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων απαραίτητη προϋπόθεση είναι να έχουν περατώσει με επιτυχία την Α' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων και επιπλέον να έχουν περατώσει με επιτυχία τα υποχρεωτικά μαθήματα: Βασικές Έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης-Νεοελληνική Γλώσσα, Βασικές Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, Εισαγωγή στις Βάσεις και τις Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών, Η Ιστορία και η Διδακτική της, Επίλυση Προβλήματος, Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες της Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων.

Για τη συμμετοχή στη Γ' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επιτυχής ολοκλήρωση της Β' Φάσης των Πρακτικών Ασκήσεων.

Σε ότι αφορά στην οργάνωση και το συντονισμό της ύλης των μαθημάτων, αυτός γίνεται με ευθύνη των διδασκόντων καθηγητών και η επικαιροποίηση της ύλης ανακοινώνεται στους φοιτητές μέσω του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος και της ιστοσελίδας του Τμήματος.

Σύμφωνα με τα στοιχεία που συλλέγονται από το Τμήμα δεν παρουσιάζεται επικάλυψη της ύλης μεταξύ των μαθημάτων. Οσον αφορά στην ύλη των μαθημάτων, όπως προκύπτει από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των μαθημάτων, φαίνεται ότι ο όγκος δεν είναι ιδιαίτερα μεγάλος καθώς από τις απαντήσεις των φοιτητών μόνο το 10% αυτών αναφέρουν τον όγκο της ύλης ως πρόβλημα, ενώ παράλληλα όπως διαπιστώνεται και από τα αποτελέσματα των αναλύσεων των ερωτηματολογίων, η πλειοψηφία των φοιτητών κρίνουν ικανοποιητική και πολύ ικανοποιητική την ανταπόκριση της ύλης στους στόχους των μαθημάτων. Αντίστοιχη εικόνα παρουσιάζεται και σε ότι αφορά στην οργάνωση της ύλης των μαθημάτων.

Ανταπόκριση της ύλης στους στόχους του μαθήματος

		Συχνότητα	Ποσοστό
Απαντήσεις Φοιτητών	Απαράδεκτη	7	1,2
	Μη ικανοποιητική	24	4,2
	Μέτρια	96	16,6
	Ικανοποιητική	241	41,7
	Πολύ καλή	210	36,3
	Σύνολο	578	100,0

Οργάνωση της ύλης των μαθημάτων

		Συχνότητα	Ποσοστό
Απαντήσεις Φοιτητών	Απαράδεκτη	7	1,2
	Μη ικανοποιητική	36	6,2
	Μέτρια	115	19,9
	Ικανοποιητική	224	38,8
	Πολύ καλή	196	33,9
	Σύνολο	578	100,0

Από τα στοιχεία που συλλέγει το Τμήμα σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων και τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες που ακολουθούνται διαπιστώθηκε ότι, το 66% περίπου των μαθημάτων γίνεται υπό τη μορφή θεωρητικών διαλέξεων, το 4% περίπου με τη μορφή εργαστηριακών μαθημάτων και το υπόλοιπο 22,65% αφορά σε μαθήματα όπου ακολουθούνται περισσότερες και διαφορετικές εκπαιδευτικές μέθοδοι. Επίσης πρέπει να παρατηρηθεί ότι σε ένα μικρό ποσοστό μαθημάτων περίπου 7% δεν αναφέρθηκε η μέθοδος διδασκαλίας που χρησιμοποιείται.

Αναλυτικά τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί:

Μέθοδος διδασκαλίας μαθήματος	Ποσοστό
Διαλέξεις	66,32%
Εργαστήρια	4,21%

Εργαστήρια και Διαλέξεις	4,21%
Διαλέξεις και Μικρές Ομάδες	3,16%
Άλλη (Σεμιναριακά)	2,11%
Διαλέξεις και Εργαστήρια και Μικρές Ομάδες και Άλλη	2,11%
Διαλέξεις και Άλλη	2,11%
Μικρές Ομάδες και Άλλη	3,16%
Εργαστήρια και Μικρές Ομάδες	1,05%
Εργαστήρια και Διαλέξεις και Μικρές Ομάδες	4,21%

3.1.3. Εξεταστικό σύστημα.

A. Εφαρμόζονται και σε ποιά έκταση πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;

B. Πως διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Γ. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής εργασίας;

Δ. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή εργασία; Ποιές;

Το εξεταστικό σύστημα που εφαρμόζεται από το Π.Τ.Δ.Ε., σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία για τα ΑΕΙ, περιλαμβάνει κυρίως τη διαδικασία των γραπτών εξετάσεων στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου σε 2 περιόδους (Περίοδος Ιανουαρίου – Φεβρουαρίου και Περίοδος Ιουνίου) και είναι διάρκειας δύο περίπου εβδομάδων. Ωστόσο δεν είναι υποχρεωτικές οι γραπτές εξετάσεις σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα του ακαδημαϊκού εξαμήνου, καθώς ο τρόπος αξιολόγησης των μαθημάτων καθορίζεται από τον διδάσκοντα του κάθε μαθήματος.

Σύμφωνα με τα στοιχεία που συλλέγονται από το Τμήμα εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης για τα μαθήματα, των οποίων η μορφή και η έκταση εφαρμογής παρουσιάζεται στους παρακάτω πίνακες.

Πίνακας 1. Τρόπος Αξιολόγησης Μαθημάτων

Τρόπος Αξιολόγησης Μαθημάτων	Ποσοστό Μαθημάτων
Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου	22,35%
Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου σε συνδυασμό με άλλη μέθοδο	32,94%
Άλλη μέθοδος χωρίς γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του εξαμήνου	44,71%

Πίνακας 2. Μέθοδοι Αξιολόγησης Μαθημάτων

Μέθοδος Αξιολόγησης	Δηλωθείσα Συχνότητα
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	29
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)	6
Κατ' οίκον εργασία	40
Προφορική παρουσίαση εργασίας	42
Εργαστήριο ή πρακτική άσκηση	14
Ανάπτυξη και παρουσίαση	

εφαρμογών	5
Ερευνητική εργασία	2
Ομαδικές δραστηριότητες	3

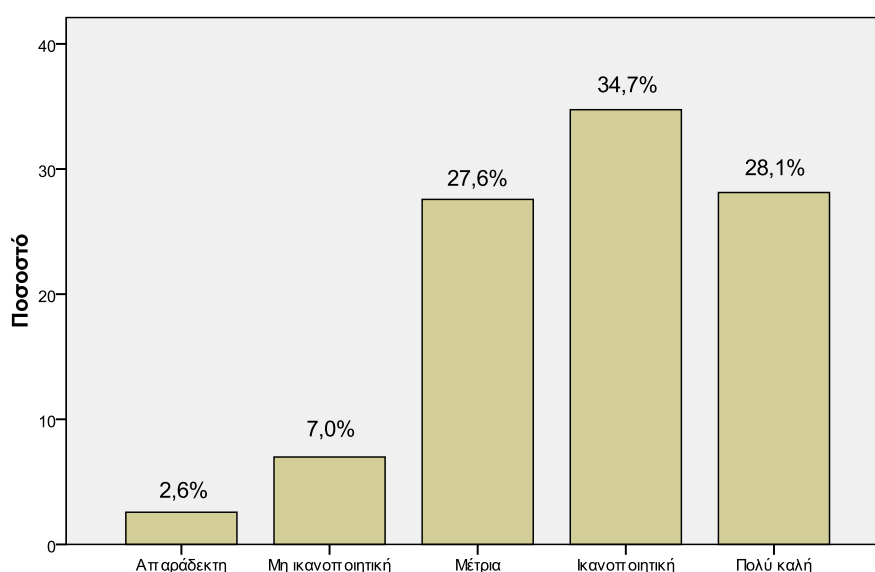
Από τα στοιχεία είναι εμφανές ότι στο Τμήμα εφαρμόζεται σε πολύ μικρό βαθμό αποκλειστικά η γραπτή εξέταση των φοιτητών στο τέλος του εξαμήνου ενώ επίσης είναι πολύ συχνή σε ποσοστό άνω του 75% των μαθημάτων η εφαρμογή πολλαπλών διαφορετικών τρόπων αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών.

Η ύπαρξη των πολλαπλών και διαφορετικών τρόπων αξιολόγησης ενθαρρύνεται από το Τμήμα προκειμένου να εξασφαλίζεται η ορθότητα της αξιολόγησης των φοιτητών και η διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας. Παράλληλα, άλλες μέθοδοι εξασφάλισης της διαφάνειας της διαδικασίας, όπως αναφέρονται από το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος είναι: Η παροχή διευκρινήσεων σχετικά με την αξιολόγηση του μαθήματος, η ακριβής ανάλυση των ποιοτικών και ποσοτικών κριτηρίων κατά την έναρξη του μαθήματος, η παροχή κοινών θεμάτων κατά τις εξετάσεις, η αυστηρή επιτήρηση κατά τη διάρκεια των εξετάσεων, η δυνατότητα ελέγχου του γραπτού από τους φοιτητές, η δημόσια παρουσίαση των εργασιών, όπου υπάρχει ως μέθοδος εξέτασης και η παροχή διαφορετικών ομάδων θεμάτων κατά τη διάρκεια των γραπτών εξετάσεων για την αποφυγή της αντιγραφής.

Διερευνώντας τις απόψεις των φοιτητών σχετικά με τη διαφάνεια της αξιολόγησης σύμφωνα με τα έντυπα αξιολόγησης των μαθημάτων διαπιστώνεται ότι περίπου τα 2/3 από αυτούς κρίνουν ότι υπάρχει ικανοποιητική ή πολύ ικανοποιητική διαφάνεια στην αξιολόγηση ενώ αντίθετα ελάχιστοι είναι αυτοί που υποστηρίζουν το αντίθετο.

Παρόμοια εικόνα σχηματίζεται και από την πλευρά των διδασκόντων, οι οποίοι σύμφωνα με τις απαντήσεις των Απογραφικών Δελτίων Εξαμηνιαίων Μαθημάτων, αποδίδουν ιδιαίτερη σημασία στο σύνολό τους στη διαφάνεια της αξιολόγησης των μαθημάτων.

ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΤΩΝ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΦΟΙΤΗΤΕΣ



Η διπλωματική εργασία (Δ.Ε.) σε προπτυχιακό επίπεδο δεν είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου, ωστόσο σε όσους φοιτητές το επιθυμούν δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας. Στη Δ.Ε. αποδίδονται 6 διδακτικές μονάδες οι οποίες μπορούν να καλύψουν μαθήματα επιλογής της Ομάδας Ειδικών Μαθημάτων.

Οι φοιτητές, μετά από συνενόηση με τους διδάσκοντες, μπορούν να καταθέσουν στη γραμματεία του τμήματος πρόταση εκπόνησης διπλωματικής εργασίας. Το θέμα της διπλωματικής εργασίας καθώς και η τριμελής εποπτεύουσα επιτροπή ψηφίζονται από τη Γ.Σ. του Τμήματος. Η Δ.Ε. πρέπει να ακολουθεί τις προδιαγραφές ποιότητας σχετικά με τη μορφή και τη δομή που αναφέρονται στο παράρτημα της έκθεσης.

Η Δ.Ε. παρουσιάζεται σε ακροατήριο και αξιολογείται από την Τριμελή Επιτροπή και αντίγραφα του τελικού κειμένου παραδίδονται στη βιβλιοθήκη και στον εποπτεύοντα καθηγητή.

3.1.4. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

A. Σε πόσα και σε ποιά προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (πχ ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το τμήμα;

B. Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Γ. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Δ.Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

E. Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Το Τμήμα συμμετέχει σε επίπεδο προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών στο πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών Erasmus. Ο κατάλογος των Πανεπιστημίων του εξωτερικού με τα οποία συνεργάζεται το Πανεπιστήμιο Αιγαίου μπορεί να βρεθεί από την ιστοσελίδα του προγράμματος (<http://erasmus.aegean.gr/newerasmus/?q=el/node/46>)

Το Τμήμα δεν έχει υπογράψει κάποια σχετική διμερή συμφωνία διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

Στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS έχουν πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια της τελευταίας 5ετίας 10 επισκέψεις διδασκόντων από Πανεπιστήμια του εξωτερικού ενώ αντίστοιχα στο ίδιο χρονικό διάστημα έχουν μετακινηθεί 3 διδάσκοντες από το Τμήμα προς πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Κατά την τελευταία 5ετία έχουν μετακινηθεί στο πλαίσιο του ERASMUS, 12 προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές από το Τμήμα προς άλλα Πανεπιστήμια ενώ αντίστοιχα 9 φοιτητές μετακινήθηκαν προς το Τμήμα.

Στο Τμήμα δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

3.1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών.

A. Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική για όλους;

B. Αν μη υποχρεωτική ποιο ποσοστό φοιτητών επιλέγει την πρακτική άσκηση; Πως κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Γ. Πως καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Δ. Πως έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Ε. Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματά της. Πόσο ικανοποιητική είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης;

Ζ. Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας;

Η. Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Θ. Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Ι. Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Το Τμήμα, αποδίδοντας ιδιαίτερη σημασία στο θεσμό της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του την οποία θεωρεί απαραίτητο στοιχείο της εκπαίδευσής τους, έχει θεσμοθετήσει την υποχρεωτική διεξαγωγή Πρακτικών Ασκήσεων από το σύνολο των φοιτητών, η οποία είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών και τη λήψη του πτυχίου.

Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται από τους φοιτητές κατά το 6^ο, 7^ο και 8^ο εξάμηνο σπουδών και χωρίζεται σε 3 φάσεις, με την Α' Φάση να πραγματοποιείται κατά το 6^ο εξάμηνο, τη Β' Φάση στο 7^ο και τη Γ' Φάση στο 8^ο εξάμηνο.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 διεξάγονται από το Τμήμα δύο διαφορετικές διαδικασίες πρακτικής άσκησης. Η πρώτη διαδικασία αφορά στο «κλασσικό» πρόγραμμα πρακτικών ασκήσεων και η δεύτερη αποτελεί καινοτόμο διαδικασία πρακτικών ασκήσεων, χρηματοδοτούμενη μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ.

«Κλασσικό» Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων

Σύμφωνα με το κλασσικό πρόγραμμα πρακτικών ασκήσεων οι φοιτητές κατά το 6^ο ακαδημαϊκό εξάμηνο και με την προϋπόθεση ότι έχουν περατώσει με επιτυχία το υποχρεωτικό μάθημα «Σχολική Παιδαγωγική» κατά τα προηγούμενα εξάμηνα των σπουδών τους, συμμετέχουν στο μάθημα πρακτικών ασκήσεων Ανάλυση του Διδακτικού Πεδίου (ΠΡ-Α).

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης αυτής έρχονται σε επαφή με το περιβάλλον των σχολικών μονάδων, όπου παρακολουθούν διδασκαλίες και διαδικασίες, ενώ παράλληλα ασχολούνται σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο με θέματα Γενικής Διδακτικής.

Η επιτυχής ολοκλήρωση της Α' Φάσης των Πρακτικών Ασκήσεων σε συνδυασμό με την επιτυχή περάτωση των μαθημάτων : Βασικές Έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης-Νεοελληνική Γλώσσα (ΥΔ0001), Βασικές Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΥΓ0001), Εισαγωγή στις Βάσεις και τις Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών (ΥΓ0003), Η Ιστορία και η Διδακτική της (ΥΒ0003), Επίλυση Προβλήματος (ΥΓ0007), Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες της Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων (ΥΑ0007), επιτρέπει στους φοιτητές να παρακολουθήσουν τη Β' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων. Κατά τη Β' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων η οποία διενεργείται κατά το 7^ο ακαδημαϊκό εξάμηνο των σπουδών, οι φοιτητές παρακολουθούν τα εξαμηνιαία μαθήματα:

1. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας (ΠΡ-Β1)

2. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών (ΠΡ-B2)
3. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Φυσικής (ΠΡ-B3)
4. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας (ΠΡ-B4)
5. Εφαρμοσμένη Διδακτική με Νέα Μέσα (ΠΡ-B5)

Η συμμετοχή σε αυτή τη φάση των πρακτικών ασκήσεων περιλαμβάνει την παρακολούθηση διαλέξεων, τη συμμετοχή σε εργαστηριακά μαθήματα και άλλες δραστηριότητες, στο πλαίσιο των εξαμηνιαίων μαθημάτων, καθώς και την παρακολούθηση αντίστοιχων διδασκαλιών σε σχολικές μονάδες, με στόχο την εισαγωγή των φοιτητών στην ειδική διδακτική των μαθημάτων αυτών στο πλαίσιο της σχολικής εκπαίδευσης, τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.

Η επιτυχής ολοκλήρωση της φάσης αυτής επιτρέπει τη συμμετοχή των φοιτητών στη Γ' Φάση των Πρακτικών Ασκήσεων.

Κατά τη φάση αυτή οι φοιτητές παρακολουθούν τα εξαμηνιαία μαθήματα:

1. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας (ΠΡ-Γ1)
2. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών (ΠΡ-Γ2)
3. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Φυσικής (ΠΡ-Γ3)
4. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας (ΠΡ-Γ4)

Η συμμετοχή σε αυτή τη φάση πρακτικών ασκήσεων, περιλαμβάνει την παρακολούθηση διαλέξεων, τη συμμετοχή σε εργαστηριακά μαθήματα και άλλες δραστηριότητες στο πλαίσιο των εξαμηνιαίων μαθημάτων, καθώς και τη διενέργεια διδασκαλιών σε σχολικές μονάδες συνεργαζόμενες με το Τμήμα, υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση του διδακτικού προσωπικού των μαθημάτων και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων. Στόχος της φάσης αυτής είναι η μεγαλύτερη εξοικείωση των φοιτητών με το μελλοντικό εργασιακό τους περιβάλλον αλλά και η απόκτηση απαραίτητων θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων και η ανάπτυξη απαραίτητων δεξιοτήτων αναφορικά με τη διδακτική των μαθημάτων αυτών.

Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων ΕΣΠΑ

Το πρόγραμμα αυτό αποτελεί καινοτόμο πρόγραμμα διενέργειας των πρακτικών ασκήσεων το οποίο έχει ως στόχο την αναβάθμιση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία, τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό αλλά και την προώθηση των δεσμών και της συνεργασίας μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας.

Χρηματοδοτείται από το Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς (ΕΣΠΑ) και επιχειρεί να εισάγει νέα χαρακτηριστικά στην πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος.

Η διάρθρωση του προγράμματος προβλέπει σημαντικές διαφοροποιήσεις σε σχέση με το «κλασσικό» πρόγραμμα κατά το 7^ο και 8^ο εξάμηνο των σπουδών των φοιτητών.

Οι φοιτητές που συμμετέχουν σε αυτό πρέπει να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τις πρακτικές ασκήσεις της Α' Φάσης και να πληρούν τις ίδιες προϋποθέσεις με αυτές που απαιτούνται για τη συμμετοχή στη Β' Φάση Πρακτικών Ασκήσεων του «κλασσικού» προγράμματος.

Κατά το 7^ο εξάμηνο των σπουδών εκτός από τη συμμετοχή στα μαθήματα του «κλασσικού» προγράμματος διενεργούν και τρίμηνη πρακτική άσκηση σε σχολικούς και εξωσχολικούς φορείς. Η άσκηση αυτή κατανέμεται: 1 μήνας σε δημόσια σχολεία και 2 μήνες σε εξωσχολικούς φορείς, όπως ερευνητικά ινστιτούτα, μουσεία, πινακοθήκες, εκδοτικούς οίκους, εκπαιδευτικούς οργανισμούς κτλ.

Η πρακτική άσκηση στους εξωσχολικούς φορείς μπορεί να διενεργηθεί είτε κατά την περίοδο Ιουνίου-Σεπτεμβρίου του έτους είτε σε άλλη περίοδο που δηλώνεται από τους συμμετέχοντες φοιτητές, αλλά σε κάθε περίπτωση πριν την εφαρμογή των διδασκαλιών των πρακτικών ασκήσεων κατά το 8^ο εξάμηνο και μέσα στο χρονικό διάστημα του 7^{ου} εξαμήνου.

Το τμήμα που διενεργείται σε σχολικούς φορείς πραγματοποιείται την περίοδο Σεπτεμβρίου-Οκτωβρίου, έχοντας ως στόχο να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις διοικητικές διαδικασίες των σχολικών μονάδων, να συμμετέχουν ενεργά στις διαδικασίες του παιδαγωγικού σχεδιασμού και να ευαισθητοποιηθούν σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα.

Το τμήμα της πρακτικής άσκησης που διενεργείται σε εξωσχολικούς φορείς έχει ως στόχο να εντάξει τους φοιτητές σε εναλλακτικά περιβάλλοντα εργασίας και να διευρύνει το αντικείμενο της πρακτικής τους άσκησης. Μέσω της πρακτικής άσκησης αυτής επιδιώκεται να αποκτηθούν από τους φοιτητές εμπειρίες από τον ευρύτερο επαγγελματικό τομέα, σε αντικείμενα τα οποία θα μπορούν να διευρύνουν τις γνώσεις τους αλλά και να προσφέρουν μια πρώτη εμπειρία διαφορετικών επαγγελματικών προοπτικών.

Στη φάση αυτή παράλληλα με την πρακτική άσκηση στους σχολικούς και εξωσχολικούς φορείς παρακολουθούν και τα αντίστοιχα μαθήματα του προγράμματος πρακτικών ασκήσεων, καθώς αποτελεί απαραίτητο στοιχείο στο πλαίσιο της πρακτικής εκπαίδευσης των μελλοντικών εκπαιδευτικών.

Κατά το 8^ο ακαδημαϊκό εξάμηνο οι συμμετέχοντες επιλέγουν μεταξύ τριών διαθέσιμων κατευθύνσεων στις οποίες θα διεξάγουν την τελευταία φάση των πρακτικών ασκήσεων (φάση διδασκαλιών). Οι κατευθύνσεις αυτές παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί:

8 ^ο Εξάμηνο		
Γενική Κατεύθυνση	Θετική Κατεύθυνση	Ανθρωπιστική Κατεύθυνση
Γλώσσα	Μαθηματικά	Γλώσσα
Ιστορία	Φυσική	Ιστορία
Μαθηματικά	Ένα μάθημα επιλογής από: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Πληροφορική	Ένα μάθημα επιλογής από: Διγλωσσία, Παιδική Λογοτεχνία, Πολιτική Αγωγή, Θρησκευσιολογία, Γεωγραφία
Φυσική	Παιδαγωγική των Μέσων	Παιδαγωγική των Μέσων
Παιδαγωγική των Μέσων		

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης αυτής οι φοιτητές παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα, εργαστήρια ή διαλέξεις και, ανάλογα και με τις οργανωτικές δυνατότητες

του Τμήματος, διενεργούν έως 8 διδασκαλίες σε κάθε μάθημα, στις συνεργαζόμενες σχολικές μονάδες.

Στην οργάνωση του προγράμματος πρακτικών ασκήσεων έχει προβλεφθεί η παρακολούθηση της πορείας των φοιτητών από συνεργαζόμενα μέλη ΔΕΠ του προσωπικού του Τμήματος, που ενεργούν ως Επόπτες-Σύμβουλοι των φοιτητών. Οι επόπτες-σύμβουλοι επιλέγονται με βάση τη συνάφεια του γνωστικού τους αντικειμένου ως προς το αντικείμενο της πρακτικής άσκησης του κάθε φοιτητή, ενώ σε κάθε επόπτη-σύμβουλο αντιστοιχεί ένας μικρός αριθμός φοιτητών που εποπτεύει, προκειμένου να μπορεί να ασκήσει αποτελεσματικά το έργο της επίβλεψης και της συμβουλευτικής των φοιτητών.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια της διεξαγωγής των διδασκαλιών στις σχολικές μονάδες οι φοιτητές παρακολουθούνται και αξιολογούνται από προσωπικό του Τμήματος και από τους διδάσκοντες των μαθημάτων, ενώ υπάρχει και ενεργή συμμετοχή και από τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς των σχολικών τάξεων στις σχολικές μονάδες που διενεργείται η πρακτική άσκηση.

Για τη διενέργεια των πρακτικών ασκήσεων το Τμήμα συνεργάζεται με το σύνολο των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ρόδου, ενώ διευρυμένη συνεργασία βάσει και της κείμενης νομοθεσίας (άρθρο 91, του Ν. 1566/85 και άρθρο 111, του Ν. 1892/90 -ΦΕΚ 101Α'- και Φ.27/148/Γ1/160/14.2.95 απόφαση του ΥΠΕΠΘ) υπάρχει με τα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία της Ρόδου.

Επιπλέον, για τη διενέργεια των πρακτικών ασκήσεων του προγράμματος του ΕΣΠΑ έχει διαμορφωθεί ένα δίκτυο συνεργαζόμενων φορέων, επιχειρήσεων και οργανισμών στους οποίους μπορούν να απασχοληθούν οι φοιτητές.

Οι φορείς με τους οποίους έχει συναφθεί συνεργασία από το Τμήμα (46 φορείς) παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί, κατανεμημένοι σε φορείς εντός και εκτός της έδρας του Τμήματος

<u>Συνεργαζόμενοι Φορείς Εντός Ρόδου</u>	<u>Συνεργαζόμενοι Φορείς Εκτός Ρόδου</u>
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΚΕΕ)	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΓΟΝΕΩΝ (ΚΕΕ)	ΕΙΚΟΝΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕCOFILMS ΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
ΑΓΙΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ – ΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟ ΧΡΟΝΙΩΝ ΠΑΘΗΣΕΩΝ	ΔΗΜΟΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΔΗΜΟΥ ΠΑΤΡΩΝ
ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΕΝΤΡΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΩΝ & ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΩΝ ΡΟΔΟΥ	ΔΗΜΟΣ ΚΩ - ΟΤΑ
ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΙΑΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΔΟΥ (ΔΕΤΑΠ)	ΚΡΑΤΙΚΟ ΘΕΡΑΠΕΥΤΗΡΙΟ – ΚΕΝΤΡΟ ΥΓΕΙΑΣ ΛΕΡΟΥ
ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΡΟΔΟΥ ΑΕΜΕ	ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ «ΦΙΛΙΠΠΟΣ»
ΔΗΜΟΣ ΡΟΔΙΩΝ, ΜΟΥΣΕΙΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΦΑΛΑΝΝΗΣ ΔΗΜΟΥ ΓΑΝΝΟΥΛΗΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΒΥΡΙΝΗΣ Α. – ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Χ Ο.Ε.»	ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ «ΖΟΥΖΟΥΝΙΑ»
ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΠΙΔΑ	ΤΑΟΥΣΑΝΗΣ Χ – ΚΟΤΙΟΣ Κ. Ο.Ε.
ΡΟΔΙΩΝ ΠΑΙΔΕΙΑ	ΜΟΥΣΕΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΙΣΤ. ΑΙΓΑΙΟΥ
ΚΟΣΜΟΣ TV	ΕΚΔΟΣΗ ΕΝΤΥΠΩΝ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ «ΗΧΩ»

ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ ΡΟΔΟΥ	ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΑΝΟΣΙΣ»	Δ/ΝΣΗ Π.Ε. ΤΡΙΚΑΛΩΝ
ΙΡΙΔΑ TV	ΠΑΙΔΙΚΟΙ & ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΙ ΣΤΑΘΜΟΙ
ΩΜΕΓΑ TV	Δ & Σ ΠΕΡΓΑΜΑΛΗΣ ΟΕ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ
RODOS TV4	ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ
ΚΛΙΝΙΚΗ	ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ ΛΑΡΙΣΑΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΚΔΑΠ – ΜΕΑ «ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ»	ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΝΑΥΠΛΙΟΥ
ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ IF	
ΥΙΟΙ Δ. ΤΣΟΠΑΝΑΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΓΝΩΜΗ	
ΝΑΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΡΟΔΟΥ	
Δ/ΝΣΗ Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	
ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ	
ΕΚΦΕ ΡΟΔΟΥ	
ΠΤΔΕ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΩΔ/ΣΟΥ, ΤΜ. ΤΡΟΧΑΙΑΣ	
ΓΑΚ ΑΡΧΕΙΑ Ν. ΔΩΔ/ΣΟΥ	
Δ. ΜΙΧΑΛΗΣ – Ε. ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΑΓΕΡΙ 102 FM	

Η ένταξη των φορέων αυτών στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης γίνεται έπειτα από αξιολόγηση της συνάφειας του προσφερόμενου αντικειμένου πρακτικής άσκησης, όπως περιγράφεται, από τους υπευθύνους συνεργασίας των φορέων αυτών. Εάν το πλαίσιο εργασίας των φοιτητών στο φορέα κριθεί από την επιτροπή των πρακτικών ασκήσεων ως κατάλληλο τότε το Τμήμα συνάπτει συνεργασία με το φορέα.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών³

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου οργανώθηκε και λειτουργεί με το Φ.Ε.Κ. 863/27.06.2005 από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με τίτλο «**Επιστήμες της Αγωγής- Εκπαίδευση με χρήση Νέων τεχνολογιών**», το οποίο οδηγεί σε:

Α) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) και
Β) Διδακτορικό Δίπλωμα (Δ.Δ.)

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

Αντικείμενο και σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι:

- Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η εξειδίκευση των πτυχιούχων και η έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής με εμβάθυνση στην εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών.
- Σκοπός είναι η συμβολή στην παραγωγή γνώσης και στην επίλυση προβλημάτων στις επιστήμες της αγωγής με χρήση Νέων Τεχνολογιών.

Οι απόφοιτοι του ΠΜΣ θα πρέπει:

- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τις Νέες Τεχνολογίες για επικοινωνία, για πρόσβαση σε βιβλιοθήκες, αρχεία κ.λ.π.
- Να βρίσκουν και να χρησιμοποιούν βοηθήματα, να παράγουν νέο παιδαγωγικό υλικό με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών
- Να δημιουργούν κοινά προγράμματα και σχέδια εργασίας και έρευνας με συναδέλφους και μαθητές σε διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές της χώρας
- Να προσεγγίζουν διεπιστημονικά και σφαιρικά τα πολύπλοκα προβλήματα που τίθενται στο χώρο της εκπαίδευσης
- Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με συναδέλφους από άλλο γλωσσικό και πολιτισμικό περιβάλλον
- Να αναπτύσσουν κριτική σχέση με την εκπαιδευτική πραγματικότητα και με τις ίδιες τις διαδικασίες παραγωγής των γνώσεων

Το ΠΜΣ δημιουργήθηκε με σκοπό την εμβάθυνση των γνώσεων σε θέματα παιδαγωγικής και νέων τεχνολογιών ανταποκρινόμενο στις εξελίξεις στον χώρο της εκπαίδευσης, κυρίως με την εισαγωγή των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, καθώς και με την ανάγκη εξειδίκευσης των εν ενεργεία αλλά και των μελλοντικών εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας αλλά και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα παιδαγωγικής, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες.

3.2.2 Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας.

A. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της απόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

B. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του ΠΣ; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Γ. Πως δημοσιοποιείται το πρόγραμμα σπουδών;

Στο πλαίσιο της επίτευξης του στόχου του και της διαρκούς προσαρμογής στις τρέχουσες συνθήκες το Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογείται εσωτερικά και αναθεωρείται κάθε ακαδημαϊκό έτος από την Επιτροπή Σπουδών του ΠΜΣ σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, προκειμένου να ενσωματώνει τις εξελίξεις στο χώρο των παιδαγωγικών επιστημών και της τεχνολογίας και να ανταποκρίνεται τόσο στις ανάγκες της εκπαιδευτικής πραγματικότητας όσο και των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Η διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ είναι 1 ακαδημαϊκό έτος με το τελευταίο τρίμηνο να διατίθεται για την εκπόνηση Μεταπτυχιακής Ερευνητικής ή Συνθετικής Διατριβής.

Το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ δημοσιοποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος ταυτόχρονα με την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για τη συμμετοχή στο ΠΜΣ, ενώ βρίσκεται αναρτημένο και στην ιστοσελίδα του:

<http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/program.asp> , αλλά και στον Οδηγό Σπουδών ο οποίος είναι διαθέσιμος από τη γραμματεία του ΠΜΣ.

- 3.2.3 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
- A. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού/ειδίκευσης/κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;
- B. Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων/ μαθημάτων επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;
- Γ. Ποια η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου/επιστημονικής περιοχής/ γενικών γνώσεων/ μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Δ. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Ε. Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης των ύλης των μαθημάτων;
- Ζ. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Τα μαθήματα που πρόκειται να προσφερθούν σε κάθε ακαδημαϊκό έτος καθορίζονται από την Επιτροπή Σπουδών του ΠΜΣ σε συνεργασία με το διδακτικό προσωπικό και υποβάλλονται προς έγκριση στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης (ΓΣΕΣ) του Τμήματος, με σκοπό να μπορούν να καλύψουν και να ενσωματώσουν τις εξελίξεις στο γνωστικό πεδίο του ΠΜΣ.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ περιλαμβάνει τα παρακάτω μαθήματα:

Βασικός Κύκλος Υποχρεωτικών Μαθημάτων

- 1.1.Γλώσσα και εκπαίδευση (ΧΕΙΜΕΡ. ΕΞ.)
- 1.2.Μαθηματικά και Εφαρμογές τους στη Εκπαίδευση (Χ.ΕΞ.)
- 1.3.Νέες Τεχνολογίες με έμφαση στην από Απόσταση Εκπαίδευση (Χ.ΕΞ.)
- 1.4.Παιδαγωγική των Μέσων (Χ.ΕΞ.)

Κύκλος Ειδίκευσης Θεωρητικών - Σεμιναριακών Μαθημάτων

(Ο/Η ΜΦ επιλέγει τρία (3) από τα παρακάτω)

- 2.1.Γλωσσική πολυμορφία, προφορικότητα και γραπτός λόγος στο διαδίκτυο (ΕΑΡ.ΕΞΑΜ.)
- 2.2.Η φιλοσοφία των Νέων Τεχνολογιών
- 2.3.Νέες Τεχνολογίες και Πολιτισμός (Χ.ΕΞ.)
- 2.4.Οι Φυσικές Επιστήμες και οι Νέες Τεχνολογίες (ΕΑΡ.ΕΞΑΜ.)
- 2.5.Νέες σχέσεις γνώσεων: προσομοίωση και μάθηση
- 2.6.Γνωστική Ψυχολογία (ΕΑΡ.ΕΞΑΜ.)
- 2.7.Επαγγέλματα και Νέες Τεχνολογίες
- 2.8.Η Παιδική Λογοτεχνία στην κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας (Χ.ΕΞ.)

Κύκλος Ειδίκευσης Εφαρμοσμένων Μαθημάτων

(Ο/Η ΜΦ επιλέγει τρία (3) από τα παρακάτω)

- 3.1. Σχεδιασμός προγράμματος περιβαλλοντικής αγωγής με τη χρήση πολυμέσων (ΕΑΡ.ΕΞΑΜ.)
- 3.2. Λαϊκός πολιτισμός και Νέες Τεχνολογίες (ΕΑΡ.ΕΞΑΜ.)
- 3.3. Διοίκηση και Οικονομία στην Εκπαίδευση
- 3.4. Συνεργατική μάθηση και Τεχνολογία (ΕΑΡ.ΕΞΑΜ.)
- 3.5. Έρευνα στην εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών (Χ.ΕΞ.)
- 3.6. Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών για τη διαμόρφωση διανοητικών δεξιοτήτων στο μάθημα της Ιστορίας (ΕΑΡ.ΕΞΑΜ.)
- 3.6. Θέματα μαθηματικών, διδακτικής τους και εκπαιδευτικής μηχανικής σε περιβάλλον πολυμέσων
- 3.7. Διδασκαλία δεύτερης γλώσσας στο διαδίκτυο (ΕΑΡ.ΕΞΑΜ.)
- 3.9. Ειδικά Θέματα Εκπαίδευσης με χρήση Νέων Τεχνολογιών (Χ.ΕΞ.) και (ΕΑΡ.ΕΞΑΜ.)

Από τα μαθήματα αυτά, τα 4 αποτελούν υποχρεωτικά μαθήματα, τα οποία συνθέτουν και το βασικό κύκλο μαθημάτων, ενώ από τα υπόλοιπα οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν 3 από τον κύκλο ειδίκευσης θεωρητικών-σεμιναριακών μαθημάτων και 3 από τον κύκλο ειδίκευσης εφαρμοσμένων μαθημάτων, συμπληρώνοντας ένα άθροισμα 10 μαθημάτων, τα οποία είναι υποχρεωμένοι να ολοκληρώσουν επιτυχώς στη διάρκεια των 2 ακαδημαϊκών εξαμήνων, προκειμένου να προχωρήσουν στην εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας.

3.2.4 Εξεταστικό σύστημα.

- Α. Εφαρμόζονται και σε ποια έκταση πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;**
- Β. Πως διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**
- Γ. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;**
- Δ. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την μεταπτυχιακή εργασία;**

Η εξεταστική διαδικασία για τα μαθήματα του ΠΜΣ καθορίζεται από τους αρμόδιους διδάσκοντες καθηγητές και γνωστοποιείται κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου στους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Από τα στοιχεία για το ΠΜΣ διαπιστώνεται ότι στο σύνολο των μαθημάτων του εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών από τους διδάσκοντες, οι οποίοι περιλαμβάνουν προφορικές εξετάσεις, κατ' οίκον εργασίες, προφορικές παρουσιάσεις εργασιών, δημιουργία ψηφιακών υλικών και εφαρμογών, ενδιάμεσες προόδους και γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, ηλεκτρονικά portfolio επίδοσης φοιτητών.

Η διαφάνεια στις πολλαπλές διαδικασίες αξιολόγησης εξασφαλίζεται με τον καθορισμό της ποσοστόσης της κάθε διαδικασίας στη διαμόρφωση της τελικής επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα και την εκ των προτέρων αναφορά των κριτηρίων αξιολόγησης της επίδοσης προς τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του κύκλου των μαθημάτων από τους φοιτητές ακολουθεί η ανάθεση της μεταπτυχιακής εργασίας κατά το τελευταίο τρίμηνο του ΠΜΣ. Η ανάθεση των μεταπτυχιακών εργασιών γίνεται είτε μέσω σειράς προτεινόμενων θεμάτων από τους διδάσκοντες στο ΠΜΣ είτε έπειτα από έκθεση προσωπικού ερευνητικού ενδιαφέροντος των μεταπτυχιακών φοιτητών έπειτα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες.

Οι φοιτητές καταθέτουν στη Γραμματεία του ΠΜΣ σε ειδικό έντυπο τη θεματολογία της μεταπτυχιακής τους εργασίας και παράλληλα διεξάγεται έλεγχος ως προς την πρωτοτυπία και την επικάλυψη της θεματολογίας από το ήδη υπάρχον αρχείο μεταπτυχιακών εργασιών του ΠΜΣ.

Οι μεταπτυχιακές εργασίες υποβάλλονται προς έγκριση στη ΓΣΕΣ του Τμήματος όπου και γίνεται ο ορισμός της Συμβουλευτικής και Εξεταστικής Επιτροπής για την κάθε εργασία ανάλογα με το αντικείμενο και το πεδίο της εργασίας και τη συνάφεια του γνωστικού αντικειμένου των μελών του διδακτικού προσωπικού του τμήματος.

Η Συμβουλευτική και Εξεταστική Επιτροπή για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή είναι τριμελής και απαρτίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή και από άλλα δύο μέλη σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία (Ν. 3685/2008) και τον ΕΚΛ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΦΕΚ τ. Β' 1376/25-10-2002). Στη Συμβουλευτική και Εξεταστική Επιτροπή είναι δυνατή η συμμετοχή και διδασκόντων και ερευνητών από άλλα ιδρύματα ή φορείς σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, εάν ζητηθεί από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και κριθεί σκόπιμο ή απαραίτητο από τη ΓΣΕΣ.

Η ΓΣΕΣ του Τμήματος αποφασίζει σχετικά με τον ανώτατο αριθμό των μεταπτυχιακών εργασιών που μπορούν να επιβλέπουν τα μέλη ΔΕΠ έτσι ώστε να διασφαλίζεται η διαθεσιμότητά τους για την υποστήριξη του φοιτητή και η αποτελεσματική συμβολή τους στη διασφάλιση της ποιότητας των μεταπτυχιακών εργασιών.

Η ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών του ΠΜΣ γίνεται έπειτα από την επιτυχή παρουσίαση και εξέταση της μεταπτυχιακής εργασίας των φοιτητών από την τριμελή επιτροπή. Η υποστήριξη της μεταπτυχιακής εργασίας είναι ανοικτή για το κοινό.

Οι φοιτητές υποχρεούνται τουλάχιστον ένα μήνα πριν την ημερομηνία υποστήριξης των μεταπτυχιακών τους εργασιών να παραδώσουν στη γραμματεία του ΠΜΣ αντίγραφα της εργασίας τους τα οποία μεταβιβάζονται στα μέλη της Συμβουλευτικής Επιτροπής.

Η συγγραφή της μεταπτυχιακής εργασίας είναι υποχρεωτικό να ακολουθεί συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας που έχουν καθοριστεί από το Τμήμα, τόσο σε ότι αφορά τη μορφή της όσο και σε ότι αφορά στον τρόπο συγγραφής της. Τα κριτήρια αυτά παρουσιάζονται στο παράρτημα της έκθεσης.

Παράλληλα καθορίζεται η ακριβής ημέρα, ώρα και τόπος παρουσίασης των μεταπτυχιακών εργασιών και δημοσιοποιείται μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ προς ενημέρωση του κοινού.

Η Γραμματεία τηρεί αρχείο όλων των εντύπων που παράγονται από σχετίζονται με τη διαδικασία υποστήριξης, καθώς και ηλεκτρονικών αντιγράφων των μεταπτυχιακών εργασιών και των αρχείων παρουσιάσεως των εργασιών σε ψηφιακή μορφή.

- 3.2.5 **Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁴**
A. Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;
B. Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

Γ. Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Δ. Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής των φοιτητών;

Ε. Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Στο ΠΜΣ για την απόκτηση Μ.Δ.Ε. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένων ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων Α.Τ.Ε.Ι. γνωστικού αντικείμενου συναφούς με το αντικείμενο του προγράμματος σύμφωνα με την παρ. 12γ του άρθρου 5 του ν. 2916/2001.

Για την υιοθέτηση ενός, κατά το δυνατόν, διαφανούς συστήματος επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών, η επιλογή τους γίνεται ύστερα από συμμετοχή σε εισαγωγικές εξετάσεις σε προκαθορισμένα μαθήματα, τα οποία αναφέρονται μαζί με την υπό εξέταση ύλη στην προκήρυξη και στην πρόσκληση υποβολής υποψηφιοτήτων για τη συμμετοχή στο ΠΜΣ κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται ύστερα από συμμετοχή τους σε εισαγωγικές εξετάσεις σε 3 μαθήματα [στα Παιδαγωγικά, στη Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και στην ξένη γλώσσα, για όσους υποψήφιους δεν κατέχουν κάποιο πιστοποιητικό γνώσης της ξένης γλώσσας (Αγγλικών, Γαλλικών ή Γερμανικών) το οποίο να πιστοποιεί την πολύ καλή γνώση της ξένης γλώσσας σύμφωνα με το προσοντολόγιο του ΑΣΕΠ], καθώς και σε προφορική συνέντευξη. Η τελική κατάταξη των υποψηφίων διαμορφώνεται από την επίδοσή τους στις γραπτές εξετάσεις (δεν συνυπολογίζεται η βαθμολογική επίδοση στην ξένη γλώσσα) καθώς και από την επίδοσή τους στην προφορική συνέντευξη. Στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού συνυπολογίζεται η επίδοση στα Παιδαγωγικά (40% της τελικής βαθμολογίας), στη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή (40% της τελικής βαθμολογίας) και στη συνέντευξη (20% της τελικής βαθμολογίας).

Τα αποτελέσματα της εξεταστικής διαδικασίας γνωστοποιούνται σε χρονικό διάστημα 1 μήνα στους φοιτητές μέσω της ιστοσελίδας του ΠΜΣ και παράλληλα αναρτώνται και στο χώρο ανακοινώσεων της γραμματεία του ΠΜΣ.

Πλέον του αριθμού των επιτυχόντων στις εξετάσεις και εισαχθέντων στο ΠΜΣ φοιτητών, δεκτοί γίνονται ως υπεράριθμοι και πτυχιούχοι υπότροφοι του Ι.Κ.Υ. εφόσον η υποτροφία τους είναι σχετική με το αντικείμενο του ΠΜΣ.

Από τα στατιστικά στοιχεία που συλλέγονται από το ΠΜΣ διαπιστώνεται ότι κατά τα έτη της λειτουργίας του, παρατηρείται αυξημένο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα, ενώ για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το ποσοστό αποδοχής των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών στο πρόγραμμα διαμορφώθηκε στο 13,66% του συνόλου των υποψηφίων. Το ποσοστό αυτό είναι το μικρότερο των ετών που το πρόγραμμα λειτουργεί ως αυτοχρηματοδοτούμενο μέσω διδασκτρων, γεγονός που καταδεικνύει και το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον για συμμετοχή. Τα ποσοστά αποδοχής για τα έτη 2008-2009, 2007-2008 και 2006-2007 κατά τα οποία το πρόγραμμα λειτουργεί με αυτή τη μορφή ήταν αντίστοιχα 17,1%, 43,48% και 32,00%.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Α. Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του ΠΜΣ;

**Β. Πως εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του ΠΜΣ;
Γ. Πως χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο ΠΜΣ;**

Το ΠΜΣ κατά τα πρώτα δύο ακαδημαϊκά έτη της λειτουργίας του (1/9/2004 - 31/8/2006) χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ II ενώ κατόπιν η χρηματοδότηση του, σύμφωνα με το άρθρο 12 παρ. 7 του Ν. 2083/1992 γίνεται μέσω των διδάκτρων των μεταπτυχιακών φοιτητών, τα οποία ανέρχονται σε 1800€ για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή. Επίσης πηγές χρηματοδότησης αποτελούν ενδεχόμενες χορηγίες επιχειρήσεων, οργανισμών και η διεξαγωγή αυτοτελών επ' αμοιβή σεμιναρίων.

Τα δίδακτρα για το ΠΜΣ μπορούν να αναπροσαρμόζονται με απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος προκειμένου να εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του ΠΜΣ και η ομαλή εκτέλεση των εργασιών του.

Οι πόροι του ΠΜΣ κατευθύνονται στις λειτουργικές δαπάνες του προγράμματος. Σύμφωνα με τις διαχειριστικές ανάγκες του προγράμματος για τις ανάγκες του ΠΜΣ για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, οι πόροι του κατευθύνονται στους παρακάτω λογαριασμούς:

1. Αμοιβές Εξωτερικών Συνεργατών
2. Τηλεπικοινωνίες
3. Έξοδα Προβολής και Διαφήμισης
4. Έντυπα και Γραφική Ύλη
5. Υποτροφίες
6. Έξοδα δημοσιεύσεων
7. Έξοδα υπερ ιδρύματος για δαπάνες του ΠΜΣ
8. Έξοδα υπερ Ειδικού Λογαριασμού Έρευνας

- 3.2.7 **Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.**
Α. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
Β. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό).
Γ. Ποια και πόσα μαθήματα διδάσκονται και σε ξένη γλώσσα;
Δ. Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Το ΠΜΣ δεν έχει κάποια θεσμοθετημένη συνεργασία με άλλα ιδρύματα του εξωτερικού, ωστόσο στο πλαίσιο των μαθημάτων του υπάρχουν προσκλήσεις σε διδασκόντες από το εξωτερικό και σε άλλους ερευνητές αναγνωρισμένου κύρους και επιστημονικού έργου για τη διεξαγωγή διαλέξεων σχετικών με το αντικείμενο των μαθημάτων αυτών.

Επιπλέον, το ΠΜΣ συμμετέχει στην διοργάνωση εκπαιδευτικών ημερίδων και συνεδρίων με διεθνή συμμετοχή, σχετικών με το αντικείμενο του προγράμματος σπουδών του, όπου συμμετέχουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, στο πλαίσιο του εμπλουτισμού του προγράμματος σπουδών τους και της επαφής με τις νέες εξελίξεις στο πεδίο ενδιαφέροντός του.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, στο πλαίσιο του ΠΜΣ παραδόθηκαν διαλέξεις από 2 διδασκόντες από το εξωτερικό.

Η έως τώρα συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών στο ΠΜΣ αφορά σε συμμετοχή φοιτητών από την Κύπρο η οποία για την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα

Ακαδημαϊκό Έτος	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Απόλυτος Αριθμός	3	2	2	3	3
Ποσοστό	12%	8%	9,1%	12,5%	10,7%

Στο ΠΜΣ δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

Δεν υπάρχει κάποια θεσμοθετημένη συνεργασία με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού στο πλαίσιο του ΠΜΣ.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

A. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της απόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

B. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του ΠΣ; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Γ. Πως δημοσιοποιείται το ΠΔΣ;

Το Τμήμα στο πλαίσιο του ΠΜΣ που έχει οργανώσει και λειτουργεί, προσφέρει τη δυνατότητα απόκτησης Διδακτορικού Διπλώματος στις Επιστήμες της Αγωγής. Η απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος συνδέεται άμεσα με τους στόχους του Τμήματος εφόσον συμβάλλει στην ουσιαστική εξέλιξη της γνώσης που αφορά τις Επιστήμες της Αγωγής. Επίσης η εκπόνηση πρωτότυπων και καινοτόμων εργασιών και ερευνητικών δραστηριοτήτων συνδέεται άμεσα με τις απαιτήσεις της κοινωνίας, εφόσον η Αγωγή ως διαδικασία πρόσκτησης δεξιοτήτων και κατ' επέκταση κοινωνικής ενσωμάτωσης είναι προσανατολισμένη προς την κατεύθυνση αυτή. Η ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της ερευνητικής παραγωγής και η διασύνδεσή της με τις ανάγκες της κοινωνίας, στα πλαίσια των Διδακτορικών Σπουδών, ελέγχονται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος, η οποία και αποφασίζει για την εκπόνηση των Διδακτορικών Εργασιών, ενώ παράλληλα ελέγχει κατ' έτος την πορεία τους, αξιολογώντας ταυτόχρονα την συνολική ανταπόκριση στους στόχους του ΠΣ. Η δημοσιοποίηση του ΠΔΣ γίνεται μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος και του ΠΜΣ και από τους οδηγούς σπουδών του Τμήματος.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

A. Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

B. Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Το ΠΔΣ δεν οργανώνεται γύρω από κάποιο θεσμοθετημένο κύκλο μαθημάτων διδακτορικού επιπέδου.

- 3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;⁵**
A. Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
B. Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;
Γ. ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;
Δ. Πως δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;
Ε. Πως διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η έναρξη διδακτορικής διατριβής προϋποθέτει την κατάθεση ερευνητικής πρότασης από τους ενδιαφερόμενους υποψήφιους διδάκτορες στη Γραμματεία του Τμήματος, η οποία να περιγράφει το ερευνητικό πλαίσιο, τον ερευνητικό σχεδιασμό καθώς και τη μελέτη της πρωτοτυπίας, καινοτομίας και σκοπιμότητας της έρευνας.

Η πρόταση που υποβάλλει ο εν δυνάμει υποψήφιος διδάκτορας εξετάζεται διεξοδικά από τη ΓΣΕΣ του Τμήματος, ως προς τις παραμέτρους αυτές και μπορεί να γίνει αποδεκτή ή να απορριφθεί από τα μέλη της ΓΣΕΣ.

Κριτήρια της απόφασης αυτής είναι τόσο το επίπεδο ολοκλήρωσης της ερευνητικής πρότασης όσο και η επιστημονική συγκρότηση του εν δυνάμει υποψηφίου διδάκτορα. Λαμβάνεται υπόψη η κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών του υποψηφίου, οι δημοσιεύσεις του, η δυνατότητα πρόσβασης σε ξένη βιβλιογραφία και οποσδήποτε η συνάφεια του προτεινόμενου θέματος με τον ευρύτερο χώρο της εκπαίδευσης.

Το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων διδασκόντων στο Τμήμα αγγίζει το 90%, καθώς οι ενδιαφερόμενοι στην πλειοψηφία τους είναι ήδη ενημερωμένοι για τη διαδικασία και τις προϋποθέσεις εισαγωγής στο ΠΔΣ, έχουν αναζητήσει μέλη ΔΕΠ που έχουν τη δυνατότητα να επιβλέψουν την διεξαγωγή της διδακτορικής διατριβής λόγω του γνωστικού τους αντικειμένου και του πεδίου των ερευνητικών τους ενδιαφερόντων.

Τα τελευταία χρόνια οι προκηρυξεις για υποψήφιους διδάκτορες δημοσιεύονται μέσω του Τύπου. Η επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων αποφασίζεται στη ΓΣΕΣ του Τμήματος παρουσία όλων των μελών ΔΕΠ και των εκπροσώπων των φοιτών, γεγονός που διασφαλίζει τη διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής τους.

- 3.3.4. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;**
A. Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτική χρονική βάση όπου καθηγητές και ερευνητές στο τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους αλλά και των φοιτητών;
B. Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Συχνά οργανώνονται στο Τμήμα συναντήσεις διδασκόντων και ερευνητών με τους υποψήφιους διδάκτορες, όπου παρουσιάζεται η πρόοδος της ερευνητικής εργασίας των υποψηφίων.

Το Τμήμα επισκέπτονται επιστήμονες του εσωτερικού και του εξωτερικού για να πραγματοποιήσουν ομιλίες ή να συμμετάσχουν σε εκδηλώσεις.

⁵ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-4

- 3.3.5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;**
A. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
B. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών ΥΔ;
Γ. Υπάρχει δυνατότητα συγγραφής της ΔΔ σε ξένη γλώσσα;
Δ. Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
Ε. Παρέχονται από το τμήμα κίνητρα στους ΥΔ για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά προγράμματα», διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά κτλ;

Στο ΠΔΣ, ως επιβλέποντες ή μέλη συμβουλευτικών ή/και αξιολογητικών επιτροπών μπορούν να συμμετέχουν όλοι όσοι ορίζονται από το άρθρο 8 του Ν. 3685/2008 (τ.Α' ΦΕΚ 148/16-07-2008).

Μέχρι σήμερα υπήρξε περιορισμένη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές. Μέχρι σήμερα δεν έχει υπάρξει συμμετοχή αλλοδαπών Υ.Δ. στο Τμήμα.

Το Τμήμα παρέχει τη δυνατότητα για συγγραφή της διδακτορικής διατριβής σε άλλες γλώσσες ωστόσο μέχρι σήμερα έχει υποστηριχθεί μια διδακτορική διατριβή σε άλλη γλώσσα πλην της ελληνικής.

Δεν υφίστανται ειδικές συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού για το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών.

Το Τμήμα θεωρεί ιδιαίτερα σημαντική την ενίσχυση του έργου των υποψηφίων διδασκόντων του τόσο στην προβολή του στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό. Για το λόγο αυτό διευκολύνει τη συμμετοχή των ΥΔ σε κάθε είδους ερευνητική δραστηριότητα. Οι διευκολύνσεις που παρέχει συνίστανται:

- Στην ενημέρωση των ΥΔ για κάθε είδους δραστηριότητες μέσω της Γραμματείας
- Στην οικονομική υποστήριξη για την παρουσίαση ερευνητικού έργου σε συνέδρια
- Στη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Αιγαίου σχετικά με το αντικείμενο της διατριβής του κάθε Υ.Δ.

- 3.3.6. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**
A. Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ και ερευνητικά ιδρύματα στη σύνθεση τριμελών και επταμελών επιτροπών;
B. Πως παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;
Γ. Πως διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
Δ. Εφαρμόζονται κοινές μεταξύ των διδασκόντων διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;
Ε. Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;
Ζ. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Η σύνθεση των τριμελών και των επταμελών επιτροπών για τις διδακτορικές διατριβές ακολουθεί την κείμενη νομοθεσία. Σε όλες τις επταμελείς επιτροπές υπάρχουν μέλη ΔΕΠ από άλλα ΑΕΙ και ερευνητικά ιδρύματα. Το ίδιο ισχύει και για τις τριμελείς Συμβουλευτικές Επιτροπές.

Η επίδοση και η πρόοδος των Υ.Δ. παρακολουθείται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος στην οποία οι Υ.Δ. υποβάλλουν ετήσια αναφορά προόδου της Δ.Δ.

Η παρουσίαση και αξιολόγηση της Δ.Δ. γίνεται δημόσια διασφαλίζοντας τη διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης, κατόπιν εγκρίσεως της συμβουλευτικής και εξεταστικής επιτροπής.

Όλοι οι διδάσκοντες που επιβλέπουν υποψήφιους διδάκτορες στο Τμήμα, εφαρμόζουν κοινές τακτικές αξιολόγησης/επίβλεψης της εκάστοτε διδακτορικής διατριβής. Τα κριτήρια αξιολόγησης (δημοσιεύσεις σε διεθνή συνέδρια και έγκριτα περιοδικά) είναι επίσης κοινά μεταξύ των διδασκόντων και έχουν όλα στόχο την διασφάλιση υψηλής ποιότητας των επιβλεπόμενων διδακτορικών διατριβών.

Τόσο κατά την ανάθεση όσο και κατά την εξέταση μιας διδακτορικής διατριβής, τηρούνται από το Τμήμα κοινές διαδικασίες, προκειμένου να εξασφαλίζεται η διαφάνεια. Έτσι, για την ανάθεση της διδακτορικής διατριβής απαραίτητη προϋπόθεση για να γίνει δεκτός στο Π.Δ.Σ. κάποιος υποψήφιος είναι να πληρούνται τα κριτήρια εισαγωγής, (κατοχή συναφούς μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία κ.α.), ενώ για την απόκτηση του Δ.Δ. απαραίτητη προϋπόθεση είναι η παρουσίαση και αξιολόγηση ενώπιον της επταμελούς επιτροπής. Η διδακτορική διατριβή είναι απαραίτητο να πλαισιώνεται από σειρά επιστημονικών εργασιών, που έχουν κριθεί από ανεξάρτητες επιτροπές επιστημόνων, εξασφαλίζοντας την πρωτοτυπία της. Τέλος, η υποστήριξη της διατριβής λαμβάνει χώρα σε δημόσιο χώρο, ανοικτό για το ευρύ κοινό και σε χρονική στιγμή που έχει εκ των προτέρων δημόσια ανακοινωθεί, προκειμένου να είναι δυνατόν στον κάθε ενδιαφερόμενο να την παρακολουθήσει.

Η πρωτοτυπία, η μεθοδολογική επάρκεια, ο συνυπολογισμός της διεθνούς βιβλιογραφίας και η συμβολή της Δ.Δ. στην προαγωγή της επιστήμης αποτελούν βασικές προδιαγραφές ποιότητας.

4. Διδακτικό έργο

- 4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;
- A. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
 - B. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
 - Γ. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του τμήματος;
 - Δ. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
 - E. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και ΥΔ του τμήματος και σε τι ποσοστό;

Στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος, το έργο των διδασκόντων αξιολογείται από τους φοιτητές με τη χρήση των εντύπων αξιολόγησης που παρατίθενται στο παράρτημα της ετήσιας εσωτερικής έκθεσης.

Η αξιολόγηση αυτή συντονίζεται από την ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος ώστε να εξασφαλίζεται η ανωνυμία και η αξιοπιστία των αξιολογήσεων. Τα ειδικά έντυπα συμπληρώνονται ανώνυμα από τους φοιτητές.

Τα ερωτηματολόγια συγκεντρώνονται και καταχωρούνται στο πρόγραμμα SPSS προς επεξεργασία και παράλληλα δημιουργούνται έγγραφα κειμένων με τις απαντήσεις των φοιτητών από τις ανοικτές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου.

Τα αποτελέσματα της ανάλυσης γνωστοποιούνται στους διδάσκοντες και αναλύονται λειτουργώντας ως οδηγός για την βελτίωση των μαθημάτων του Τμήματος.

Σε ότι αφορά στο μέσο εβδομαδιαίο φόρτο εργασίας του διδακτικού προσωπικού από τα συλλεχθέντα στοιχεία φαίνεται ότι αυτός κυμαίνεται μεταξύ 6 και 18 ωρών διδασκαλίας ανά εβδομάδα. Ο φόρτος αυξάνεται περαιτέρω για τα μέλη του διδακτικού προσωπικού τα οποία διδάσκουν στο ΠΜΣ του Τμήματος κατά 3 ώρες εβδομαδιαίως. Πιο συγκεκριμένα για το ακαδημαϊκό έτος σπουδών 2009-2010 διαπιστώνεται ότι στο σύνολο των 35 μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, ο φόρτος του εβδομαδιαίου διδακτικού έργου υπολογίζεται σε 7,63 ώρες εβδομαδιαία, οι οποίες αφορούν σε διαλέξεις και εργαστηριακά μαθήματα και δεν περιλαμβάνουν οποιοδήποτε εξωδιδακτικό έργο.

Το Τμήμα λόγω της έλλειψης χρηματοδότησης δεν έχει θεσπίσει κάποια βραβεία ή υποτροφίες διδασκαλίας.

Αν και θεσμοθετημένα, μέσα από τον κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου και τον Νόμο 3685/2008 (τ. Α' ΦΕΚ 148/16/07/2008), δίνεται η δυνατότητα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τους Υ.Δ. να συμμετέχουν στο διδακτικό έργο, ωστόσο στο Τμήμα δεν υπάρχει συμμετοχή των παραπάνω στο διδακτικό έργο.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁶

A. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

B. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Γ. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Δ. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ε. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας αξιολογούνται από τους φοιτητές του Τμήματος μέσω κατάλληλα διαμορφωμένων ερωτήσεων στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας, αλλά και από το ίδιο το διδακτικό προσωπικό μέσα από τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης και την ανατροφοδότηση από τη διαδικασία αυτή.

Σε ότι αφορά το περιεχόμενο των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων που ακολουθούνται, η επικαιροποίηση του περιεχομένου και των διδακτικών μεθόδων των μαθημάτων πραγματοποιείται με ευθύνη των διδασκόντων, λαμβάνοντας υπόψη και τη γνώμη των φοιτητών, όπως εκφράζεται μέσα από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας.

Από τα στοιχεία που συλλέγονται για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος διαπιστώνεται ότι για το 65,5% των μαθημάτων η επικαιροποίηση γίνεται κάθε ακαδημαϊκό έτος, για το 16,1% γίνεται κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, για το 12,6% περίπου κάθε 2 ακαδημαϊκά έτη ενώ για ένα ποσοστό 5% περίπου των μαθημάτων η επικαιροποίηση της ύλης γίνεται όποτε κριθεί απαραίτητο από το διδάσκοντα χωρίς να προσδιορίζεται συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

Από την παρακολούθηση ειδικότερων στοιχείων αναφορικά με τα μαθήματα διαπιστώνεται ότι το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις των μαθημάτων κατά την εξεταστική περίοδο του εξαμήνου στο οποίο διενεργείται το μάθημα είναι κατά μέσο όρο 63,45%.

Αναλύοντας περαιτέρω το ποσοστό συμμετοχής διαπιστώνεται ότι η συμμετοχή των φοιτητών στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής κυμαίνεται κατά μέσο όρο στο 57,32%, στα υποχρεωτικά μαθήματα κατά 65,69% και στις πρακτικές ασκήσεις κατά 76,31%.

Σε ότι αφορά στα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις στο σύνολο των φοιτητών, κατά την εξεταστική περίοδο διενέργειας του μαθήματος, χωρίς να περιλαμβάνεται η εξεταστική περίοδος της επαναληπτικής εξέτασης του Σεπτεμβρίου, το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών είναι κατά μέσο όρο για το σύνολο των μαθημάτων 56,34%. Η περαιτέρω ανάλυση δείχνει ότι τα επιμέρους ποσοστά επιτυχίας για τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής, τα υποχρεωτικά και τις πρακτικές ασκήσεις είναι αντίστοιχα: 53,08%, 52,87% και 76,14%.

Τέλος σε ότι αφορά στο ποσοστό των φοιτητών που συμμετείχαν με επιτυχία στις εξετάσεις των μαθημάτων αυτό διαμορφώνεται κατά μέσο όρο για το σύνολο των μαθημάτων στο 89,65%, ενώ τα αντίστοιχα ποσοστά ακολουθώντας την ίδια κατηγοριοποίηση στα μαθήματα όπως και παραπάνω δείχνει ότι τα επιμέρους ποσοστά επιτυχίας των συμμετεχόντων στις εξετάσεις είναι αντίστοιχα 93,88% για τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής, 78,22% για τα υποχρεωτικά μαθήματα και 99,75% για τις πρακτικές ασκήσεις.

⁶ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

Ο μέσος βαθμός πτυχίου για το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος διαμορφώνεται στο 8,03 για το σύνολο των αποφοίτων του Τμήματος, ενώ για τα προηγούμενα έτη δεν διαφέρει σημαντικά όπως παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Ακαδημαϊκό έτος	Μέσος Βαθμός Πτυχίου
2004-2005	8,12
2005-2006	8,09
2006-2007	8,08
2007-2008	8,04
2008-2009	8,03

Αντίστοιχα από τα δεδομένα που τηρεί το Τμήμα σχετικά με τη διάρκεια σπουδών των φοιτητών φαίνεται ότι για την τελευταία 4ετία υπήρξαν 721 απόφοιτοι των οποίων η διάρκεια σπουδών παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Έτη σπουδών για τη λήψη πτυχίου	Αριθμός Αποφοίτων	Ποσοστό στο σύνολο των αποφοίτων
4	538	74,62%
5	119	16,50%
6	34	4,72%
7	11	1,53%
8	8	1,11%
9	6	0,83%
10 και πάνω	5	0,69%
Σύνολο	721	100%

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία υπολογίζεται ότι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη του πτυχίου κυμαίνεται στα 4,43 έτη.

- 4.3. **Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;**
A. Πως γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;
B. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;
Γ. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;
Δ. Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος σπουδών;
Ε. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχει ξεχωριστό τμήμα όπου αναφέρονται βασικά στοιχεία για κάθε εξαμηνιαίο μάθημα, συμπεριλαμβανομένης της ύλης του

μαθήματος, της περιγραφής του, της βιβλιογραφίας και των μαθησιακών στόχων. Η ενημέρωση του περιεχομένου γίνεται με μέριμνα του διδάσκοντα του μαθήματος.

Επιπλέον από τα στοιχεία που συλλέγονται από το Τμήμα φαίνεται ότι στο σύνολό του το διδακτικό προσωπικό κατά την έναρξη των μαθημάτων ενημερώνει τους φοιτητές σχετικά με την ύλη, το περιεχόμενο και τους στόχους των μαθημάτων, ενώ σε κάποιες περιπτώσεις γίνεται από τους διδάσκοντες και διανομή εντύπου με τα παραπάνω στοιχεία.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στο Τμήμα η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων προσεγγίζει το 100% των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας για το σύνολο των μελών του διδακτικού προσωπικού.

Ιδιαίτερη μέριμνα δίνεται από το Τμήμα στην οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος σπουδών ώστε να μπορεί να συμβαδίζει τόσο με τις συνθήκες που διαμορφώνονται από τις ειδικές ανάγκες του διδακτικού προσωπικού, όσο και τις ανάγκες των φοιτητών ώστε να μη δημιουργούνται προβλήματα στην ομαλή λειτουργία του Τμήματος και του ΠΜΣ.

Για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων βασική μέριμνα του Τμήματος είναι να αποφεύγονται το μεγάλα κενά μεταξύ των διδασκαλιών, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται αρκετός χρόνος στους φοιτητές για τις άλλες δραστηριότητές τους και να αποφεύγεται κατά το δυνατόν η επικάλυψη μαθημάτων του ίδιου αλλά και άλλων εξαμήνων.

Από την έως σήμερα παρακολούθηση της εφαρμογής του ωρολογίου προγράμματος δεν έχει παρατηρηθεί να υπάρχει κάποιο σημαντικό ή επαναλαμβανόμενο πρόβλημα.

Όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

- 4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;**
A. Είδη και αριθμός βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές.
B. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμομένων συγγραμμάτων;
Γ. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;
Δ. Πώς και πότε διατίθενται τα βοηθήματα;

Στους φοιτητές του Τμήματος διατίθενται διάφορα εκπαιδευτικά βοηθήματα προκειμένου να διασφαλίζεται η κατά το δυνατόν μεγαλύτερη κάλυψη της προγραμματισμένης από το διδακτικό προσωπικό ύλης. Τα βοηθήματα που διατίθενται στους φοιτητές είναι:

- Βιβλία, που επιλέγονται από το διδακτικό προσωπικό ως προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα
- Σημειώσεις των διδασκόντων σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή
- Βιβλιογραφία, που είναι διαθέσιμη από τον κατάλογο της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου
- Άλλο ηλεκτρονικό και έντυπο υλικό (διαφάνειες παρουσιάσεων, ηλεκτρονικά και έντυπα άρθρα, πηγές πληροφόρησης στο διαδίκτυο κτλ), το οποίο διατίθεται μέσα από τις ιστοσελίδες των μαθημάτων και από το σύστημα διαχείρισης μάθησης του Πανεπιστημίου (<http://vista.aegean.gr>).

Πριν από τη λήξη κάθε ακαδημαϊκού έτους ακολουθείται συγκεκριμένη διαδικασία για την επικαιροποίηση των εκπαιδευτικών βοηθημάτων. Στο πλαίσιο της διαδικασίας αυτής οι διδάσκοντες καλούνται να καταθέσουν τις προτεινόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό υλικό για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Οι αλλαγές αυτές εγκρίνονται από την Γ.Σ. του Τμήματος προκειμένου να προωθηθούν στις αρμόδιες υπηρεσίες.

Το Τμήμα καταβάλλει τις μέγιστες δυνατές προσπάθειες ώστε η διάθεση των συγγραμμάτων να γίνεται όσο το δυνατόν πιο σύντομα μέσα στη διάρκεια του τρέχοντος ακαδημαϊκού εξαμήνου. Ωστόσο συνήθως δεν είναι διαθέσιμα στους φοιτητές πριν από το μέσο του εξαμήνου. Τα υπόλοιπα βοηθήματα έντυπα και ηλεκτρονικά συνήθως είναι διαθέσιμα στους φοιτητές με την έναρξη του κάθε εξαμήνου.

Από τα στοιχεία που συλλέγει το Τμήμα διαπιστώνεται ότι σχεδόν στο σύνολο των μαθημάτων, με σκοπό την υποστήριξη της εκπαίδευσης των φοιτητών, διανέμεται στους φοιτητές επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό πέρα από το κύριο σύγγραμμα, αν και τα διανεμόμενα συγγράμματα από το Τμήμα καλύπτουν σε ικανοποιητικό ποσοστό την ύλη των μαθημάτων. Συγκεκριμένα, από τα στοιχεία που παρέδωσαν οι διδάσκοντες η κάλυψη της ύλης των μαθημάτων κυμαίνεται, όπως παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα.

Ποσοστό κάλυψης της ύλης από κύρια συγγράμματα	
Ποσοστό κάλυψης ύλης	Ποσοστό μαθημάτων
0-20%	1,19%
20-40%	4,76%
40-60%	3,57%
60-80%	20,24%
80-100%	70,23%

4.5. Διαθέσιμα μέσα και υποδομές.

A. Αίθουσες διδασκαλίας

A1. αριθμός και χωρητικότητα

A2. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα

A3. Βαθμός χρήσης

A4. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού Εξοπλισμού

B. Εκπαιδευτικά εργαστήρια

B1. Αριθμός και χωρητικότητα

B2. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα χώρων

B3. Βαθμός χρήσης

B4. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα εργαστηριακού Εξοπλισμού

B5. Επάρκεια αποθηκών (αντιδραστήρια, υλικά κτλ)

Γ. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός των προγραμματισμένων ωρών;

Δ. Σπουδαστήρια

Δ1. Αριθμός και χωρητικότητα

Δ2. Επάρκεια καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων

Δ3. Βαθμός χρήσης

Ε. Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής υποστήριξης
Ε1. Αριθμός και ειδικότητες
Ε2. Επάρκεια ειδικοτήτων

Μεγάλο οργανωτικό πρόβλημα για το Τμήμα αποτελεί το γεγονός ότι στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο τα 3 τμήματα που λειτουργούν είναι αναγκασμένα, λόγω των σημαντικών ελλείψεων σε κτιριακές και εργαστηριακές υποδομές, να χρησιμοποιούν τις ίδιες εγκαταστάσεις για την κάλυψη των αναγκών τους.

Αποτέλεσμα της κατάστασης αυτής είναι το Τμήμα να μην διαθέτει παρά μόνο ελάχιστες υποδομές για αποκλειστική χρήση, οι οποίες περιορίζονται στη Γραμματεία του Τμήματος, τα γραφεία του διδακτικού προσωπικού και ορισμένα εργαστήρια που έχουν θεσμοθετηθεί από το Τμήμα, ενώ παράλληλα καταβάλλεται σημαντική προσπάθεια συντονισμού με τα υπόλοιπα τμήματα της Σχολής για την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Η καταγραφή των κοινών χώρων που βρίσκονται σε χρήση από όλα τα τμήματα παρουσιάζεται στους παρακάτω πίνακες, για τις αίθουσες διδασκαλίας και τα κοινά εργαστήρια

Αίθουσες Διδασκαλίας	
Κτίριο «Κλεόβουλος»	
Αίθουσα	Χωρητικότητα
Πολλαπλών Χρήσεων	Περίπου 250 άτομα
Αμφιθέατρο Ισογείου	Περίπου 100 άτομα
Αμφιθέατρο 1 ^{ου} ορόφου	Περίπου 100 άτομα
Αίθουσα Χορού	Περίπου 80 άτομα
Κτίριο «Κάμειρος»	
Διαλέξεων 1	Περίπου 70 άτομα
Διαλέξεων 2	Περίπου 70 άτομα
Διαλέξεων 3	Περίπου 35 άτομα
Διδασκαλίας 1	Περίπου 35 άτομα
Διδασκαλίας 2	Περίπου 35 άτομα

Αίθουσες Εργαστηρίων	
Κτίριο «Κλεόβουλος»	
Εργαστήριο	Χωρητικότητα
Εργαστήριο Πληροφορικής	Περίπου 25 τερματικοί σταθμοί Η/Υ
Αίθουσα Τηλεδιάσκεψης	Περίπου 25 τερματικοί σταθμοί Η/Υ

Μεγάλο πρόβλημα σε ότι αφορά στην αξιοποίηση και στη χρήση των υποδομών αυτών είναι το γεγονός ότι αφενός χρησιμοποιούνται εν μέρει από το διδακτικό προσωπικό και των τριών Τμημάτων της Σχολής για τη διενέργεια εργαστηριακών μαθημάτων, αφετέρου ότι ο αριθμός των Η/Υ είναι εξαιρετικά περιορισμένος σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών της Σχολής, δημιουργώντας σημαντικά προβλήματα στην ομαλή εξυπηρέτηση των αναγκών τόσο των φοιτητών όσο και του διδακτικού προσωπικού.

Αποτέλεσμα αυτής της προβληματικής κατάστασης είναι ότι αν και τα εργαστήρια πληροφορικής λειτουργούν με ένα ιδιαίτερα διευρυμένο ωράριο (από τις 08:00 το

πρωϊ μέχρι και τις 23:00 το βράδυ), ωστόσο δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες χρήσης τους από το σύνολο των φοιτητών, ενώ η εκτεταμένη και αδιάκοπη χρήση τους δημιουργεί τεχνικά προβλήματα και φθορές.

Στην παρούσα χρονική στιγμή ο εξοπλισμός των εργαστηρίων μπορεί να ανταποκριθεί οριακά στις απαιτήσεις του Τμήματος. Για το λόγο αυτό απαιτείται η διαρκής ανανέωση και συντήρησή του, η οποία με την υπάρχουσα οικονομική κατάσταση του Ιδρύματος δεν είναι εφικτή σε επιθυμητό βαθμό.

Εκτός από τις κοινές υποδομές στο Τμήμα έχουν δημιουργηθεί και λειτουργούν και εργαστήρια που εξυπηρετούν τις ιδιαίτερες εσωτερικές ανάγκες του Τμήματος.

Αποστολή των εργαστηρίων αυτών είναι:

- Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου σε θέματα που σχετίζονται με τα αντικείμενα των εργαστηρίων
- Η συνεργασία με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής
- Η οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων. Αξίζει να επισημανθεί ότι ήδη λειτουργεί άτυπα το Εργαστήριο Κοινωνικής και Ιστορικής Έρευνας, ενώ προωθείται η τυπική θεσμοθέτησή του.

Τα εργαστήρια αυτά είναι τα παρακάτω:

- Εργαστήριο Γλωσσολογίας
- Εργαστήριο Μαθηματικών, Διδακτικής τους & Πολυμέσων
- Εργαστήριο Καλλιτεχνικής και Πολιτισμικής Παιδείας
- Εργαστήριο Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών
- Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών

Πληροφορίες για το σκοπό και το αντικείμενο των εργαστηρίων αυτών μπορούν να βρεθούν στην ιστοσελίδα των εργαστηρίων του Τμήματος (<http://www.pre.aegean.gr/Labs.aspx>)

Τα εργαστήρια του Τμήματος είναι εφοδιασμένα με κάποιον εξοπλισμό μόνιμο και φορητό, ωστόσο ο εξοπλισμός αυτός χρήζει ανανέωσης.

Η διαχείριση των εργαστηρίων γίνεται από τους Υπεύθυνους των Εργαστηρίων και είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθούν σε συνεννόηση με τους Υπευθύνους και εκτός των προγραμματισμένων ωρών για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

Το προσωπικό διοικητικής/ερευνητικής/τεχνικής υποστήριξης του Τμήματος αποτελείται από:

- 3 μέλη Ε.Τ.Ε.Π. προσωπικού
- 3 μέλη διοικητικού προσωπικού
- 1 μέλος διοικητικού προσωπικού με σχέση εργασίας ορισμένου χρόνου
- 1 μέλος Ε.Ε.Δ.Ι.Π.

Οι ειδικότητες του προσωπικού αυτού παρουσιάζονται παρακάτω:

Προσωπικό	Ειδικότητα
Μέλη Ε.Τ.Ε.Π	Π.Ε. Πληροφορικής
	Δ.Ε. Δακτυλογράφων
	Δ.Ε. Δακτυλογράφων
Διοικητικό Προσωπικό	Δ.Ε. Διοικητικού
	Δ.Ε. Διοικητικού
	Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού
Προσωπικό Ι.Δ.Ο.Χ.	Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού
Προσωπικό Ε.Ε.Δ.Ι.Π.	Ε.Ε.Π. Αγγλικών

Τα άτομα του προσωπικού αυτού αρκούν για να καλύψουν οριακά τις τρέχουσες ανάγκες του Τμήματος, όμως, εξαιτίας και της έλλειψης προσωπικού της Περιφερειακής Διεύθυνσης Ρόδου, κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυσή του με προσωπικό Π.Ε. Πληροφορικής καθώς και προσωπικό Π.Ε. Διοικητικού.

- 4.6. Αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.**
Α. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παράδοση των μαθημάτων; Πως;
Β. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πως;
Γ. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πως;
Δ. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πως;
Ε. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τους διδάσκοντες; Πως;

Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία αποτελεί βασικό στόχο του Τμήματος και καταβάλλεται σημαντική προσπάθεια ώστε να αξιοποιηθούν με τον πλέον αποδοτικό τρόπο τόσο στη διδασκαλία όσο και στη λειτουργία του Τμήματος.

Ήδη από τα στοιχεία που συλλέγονται από το Τμήμα διαπιστώνεται ότι περίπου το 70% του διδακτικού προσωπικού αξιοποιεί τις ΤΠΕ στην παράδοση των μαθημάτων, και τη διδασκαλία, περίπου το 18% δεν τις χρησιμοποιεί, ενώ ένα ποσοστό 12% από τους διδάσκοντες δεν έδωσε απάντηση.

Οι κύριες χρήσεις που έχουν αναφερθεί από το διδακτικό προσωπικό είναι

- Η προβολή οπτικοακουστικού ψηφιακού υλικού (βίντεο, ντοκιμαντέρ, ηχητικά αρχεία)
- Η προβολή παρουσιάσεων
- Η αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο
- Η χρήση λογισμικών για τα μαθήματα

Σε ότι αφορά την εργαστηριακή εκπαίδευση οι ΤΠΕ αξιοποιούνται ως εξής:

- Χρήση εξειδικευμένων λογισμικών
- Χρήση για ερευνητικούς-πειραματικούς σκοπούς
- Προσομοιώσεις

- Ανάλυση δεδομένων
- Εφαρμογές διαδικτύου

Το Τμήμα, παρότι διατηρεί πλήθος μαθημάτων στην πλατφόρμα τηλεκαίτευσης Blackboard Vista δεν έχει οργανωμένη διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών με τη χρήση ΤΠΕ. Ωστόσο, σε επίπεδο μαθήματος, από τα στοιχεία του Τμήματος, διαπιστώνεται ότι οι διδάσκοντες σε ποσοστό περίπου 30% χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ και στην αξιολόγηση των φοιτητών. Οι μέθοδοι αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται συνήθως είναι:

- Η παράδοση εργασιών online
- Η αξιολόγηση με τη χρήση ψηφιακών τεστ, κουίζ κλπ
- Οι εργαστηριακές ασκήσεις
- Η χρήση και διατήρηση e-portfolios για τους φοιτητές

Τέλος, σε ότι αφορά στην χρήση των ΤΠΕ για την επικοινωνία με τους φοιτητές περίπου το 90% του διδακτικού προσωπικού τις χρησιμοποιεί στην επικοινωνία με τους φοιτητές, ενώ μόλις το 4,3% δεν τις αξιοποιεί. Οι συχνότεροι τρόποι επικοινωνίας μέσω ΤΠΕ περιλαμβάνουν:

- Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Τηλεδιάσκεψη μέσω κατάλληλου λογισμικού (skype κ.α.)
- Ανακοινώσεις στο διαδίκτυο μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος ή των μαθημάτων
- Επικοινωνία μέσω συστημάτων διαχείρισης μάθησης (e-class, Vista)

Επιπλέον το Τμήμα διαθέτει κινητό εξοπλισμό (projectors, laptops, συστήματα διαδραστικού πίνακα), ο οποίος μπορεί να διατεθεί στο διδακτικό προσωπικό όπου απαιτείται για τις ανάγκες του διδακτικού και ερευνητικού έργου.

4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία.

A. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα

B. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια

Γ. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου συνεργασίας με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Το γεγονός ότι παρέχεται στους φοιτητές η δυνατότητα να επιλέξουν οι ίδιοι το εξάμηνο στο οποίο θα παρακολουθήσουν τα μαθήματα που επιθυμούν, δυσχεραίνει τον υπολογισμό μιας περίπου σταθερής αναλογίας διδακτικού προσωπικού και διδασκομένων φοιτητών. Σε ένα γενικότερο πλαίσιο λαμβάνοντας υπόψη ότι στο τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 είναι εγγεγραμμένοι 969 φοιτητές και ότι το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 36 άτομα, υπολογίζεται ότι η αναλογία μεταξύ τους είναι $969/36 = 26,9$ δηλαδή ότι αντιστοιχεί ένας διδάσκων ανά 27 περίπου φοιτητές, σε μαθήματα και εργαστήρια.

Εξειδικεύοντας την αναλογία για τα μαθήματα σε σχέση με αυτή την αναλογία στο σύνολο των μαθημάτων από τα τηρούμενα από τη γραμματεία στοιχεία φαίνεται ότι

στο 78,9% των μαθημάτων η αναλογία είναι μεγαλύτερη από 27 φοιτητές ανά διδάσκοντα ενώ στο 21,1% των μαθημάτων είναι μικρότερη. Αθροίζοντας τον αριθμό των εγγεγραμμένων σε κάθε μάθημα φοιτητών και διαιρώντας με τον αριθμό των μαθημάτων προκύπτει ότι η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι περίπου 98 φοιτητές ανά μάθημα ή εργαστήριο.

Σε ότι αφορά στη συνεργασία εκτός των ωρών διδασκαλίας διδασκόντων και φοιτητών διαπιστώνεται ότι το σύνολο των διδασκόντων έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των φοιτητών σχετικά με την ικανοποίησή τους από τη συνέπεια του διδακτικού προσωπικού, όπου περιλαμβάνονται και οι ώρες συνεργασίας με τους διδάσκοντες, διαπιστώνεται ότι και οι φοιτητές στην πλειοψηφία τους κρίνουν ως ικανοποιητική ή πολύ ικανοποιητική τη συνέπεια του διδακτικού προσωπικού, όπως φαίνεται από τα στοιχεία που παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα από τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο της αξιολόγησης των μαθημάτων.

Ικανοποίηση φοιτητών από τη συνέπεια του διδακτικού προσωπικού

	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Απαραδέκτη	1,2	1,2
Μη ικανοποιητική	3,7	5,0
Μέτρια	13,3	18,3
Ικανοποιητική	30,2	48,6
Πολύ καλή	51,4	100,0

4.8. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.

A. Πως μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (πχ αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας κτλ)

B. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Η έρευνα αποτελεί στόχο πρωταρχικής σημασίας για το Τμήμα. Για το λόγο αυτό καταβάλλεται προσπάθεια από τους διδάσκοντες για την εισαγωγή και την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία.

Από σχετικά στοιχεία που συγκεντρώνονται από το Τμήμα διαπιστώνεται ότι το σύνολο του διδακτικού προσωπικού αναλαμβάνει στο πλαίσιο των μαθημάτων και των εργαστηρίων αντίστοιχες δραστηριότητες.

Οι ερευνητικές δραστηριότητες που έχουν αναφερθεί από το διδακτικό προσωπικό παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα με τις αντίστοιχες συχνότητες.

Μέθοδος εκπαίδευσης φοιτητών στην έρευνα	Ποσοστό Διδασκόντων
Προσωπική συνεργασία	19,56%
Βιβλιογραφική αναζήτηση – Βιβλιογραφική έρευνα	58,69%
Διαλέξεις – Μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας	16,29%
Χωρίς απάντηση	5,46%

Επίσης είναι σημαντικό να αναφερθεί, όπως διαπιστώνεται και από τους πίνακες του παραρτήματος ότι το Τμήμα έχει εντάξει στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών αλλά και στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ως υποχρεωτικά, μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας προκειμένου να εισαγάγει στην ερευνητική διαδικασία τους φοιτητές με οργανωμένο τρόπο, αλλά και να παρέχει στους μεταπτυχιακούς του φοιτητές τη δυνατότητα να καλύψουν οποιεσδήποτε ελλείψεις στις γνώσεις τους σχετικά με την ερευνητική μεθοδολογία.

Η συμμετοχή των φοιτητών του Τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα αποτελεί κύρια φροντίδα του Τμήματος και ενθαρρύνεται τόσο από το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος όσο και από τα όργανα του Τμήματος.

- 4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.**
- A. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το τμήμα και πως;**
- B. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το τμήμα και πως;**
- Γ. Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;**

Στα πλαίσια των πρακτικών ασκήσεων, το Τμήμα συνεργάζεται με την πρωτοβάθμια εκπαίδευση σε μόνιμη και συγκεκριμένη βάση για την ουσιαστικότερη κατάρτιση των υποψηφίων δασκάλων. Επίσης το Τμήμα έχει υπό την επίβλεψή του τα πειραματικά σχολεία της Ρόδου.

Το Τμήμα συνεργάζεται με τα κάτωθι εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού:

University of Toronto, Canada
 Queensland University of Technology, Australia
 University of Darwin, Australia – μνημόνιο συνεργασίας με ΣΑΕ
 University of Flinders, Australia
 RMIT University, Australia

Στα πλαίσια του Προγράμματος ΕΣΠΑ έχει αναπτυχθεί συνεργασία του Τμήματος με κοινωνικούς φορείς της τοπικής, περιφερειακής και εθνικής κοινότητας.

4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.⁷

Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών, μέσα από δυνατότητες, όπως η εκπαιδευτικές άδειες και τα προγράμματα ανταλλαγών, κρίνεται ικανοποιητική, στο βαθμό που συμμετέχουν τόσο τα μέλη ΔΕΠ, όσο και οι φοιτητές σε διεθνή συνέδρια, αναπτύσσουν ερευνητικές συνεργασίες με άλλα πανεπιστήμια και φορείς του εξωτερικού.

⁷ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

5.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος συνίσταται:

1. Στην ίδρυση και υποστήριξη ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος, όπως α) Γλωσσολογίας, β) Μαθηματικών, Διδακτικής τους και Πολυμέσων, γ) Καλλιτεχνικής και Πολιτισμικής Παιδείας, δ) Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών και ε) Φυσικών Επιστημών.
2. Στην υποστήριξη μελών ΔΕΠ που διεκδικούν ερευνητικά προγράμματα, αλλά και τη συμμετοχή του Τμήματος σε αυτά, π.χ. ΕΣΠΑ.
3. Στην υποστήριξη και διοργάνωση συνεδρίων.

5.1.2. Πως παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος παρακολουθείται κυρίως μέσα από τα θεσμικά όργανα του Τμήματος.

5.1.3. Πως δημοσιοποιείται ο απολογισμός της υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Στη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων μέσω εκδόσεων ηλεκτρονικής και έντυπης μορφής.

5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Τα κίνητρα που παρέχονται περιλαμβάνουν:

- Χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών.
- Χρηματοδότηση συμμετοχής σε συνέδρια.
- Χρηματοδότηση συνεδρίων.
- Παροχή διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης για την διεξαγωγή ερευνών
- Δυνατότητα χρήσης ερευνητικών υποδομών του Τμήματος

5.1.5. Πως ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας

Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται μέσω της Γραμματείας του Τμήματος και της Επιτροπής Ερευνών.

5.1.6. Πως υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, η οποία παρέχει υποστήριξη στη σύνταξη και υποβολή προτάσεων, καθώς και στην παρακολούθηση της εξέλιξης των έργων. Επιπλέον, το Τμήμα παρέχει εξοπλισμό και υποδομές στα πλαίσια των ερευνητικών του εργασιών.

5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα Υποτροφίες Έρευνας;

Δεν υπάρχουν, λόγω ανεπαρκούς χρηματοδότησης.

5.1.8. Πως διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται μέσω εκδόσεων ηλεκτρονικής και έντυπης μορφής.

5.1.9. Πως διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται μέσω δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά και παρουσιάσεων σε συνέδρια.

5.1.10. Πως διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον μέσω ημερίδων και διαλέξεων σε συνεργασία με τοπικούς φορείς.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

5.2.1. Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

1. Αναμόρφωση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος ΕΠΕΑΕΚ
2. Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων Τμήματος ΕΣΠΑ
3. Network of Multigrade Education (NEMED), Δίκτυο για την Διδασκαλία στα Ολιγοθέσια Σχολεία, Socrates -Comenius 3,
Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Ένωση
Εταίροι: Ellhnogermaniki Agogi, University of London, University of Tampere, University of Barcelona, University of Lisbon, University of Cyprus, University of Lecce, University Polytechnic of Bucharest, University Eotvos Lorand, European Distance and E-learning Network – EDEN, ORIENTE Network
4. Διαδικτυακή Πύλη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για τα Σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης,
Χρηματοδότηση: Ίδρυμα Μποδοσάκη
5. Δορυφορικός Ιστός Απομακρυσμένων Σχολείων (ΔΙΑΣ),
Χρηματοδότηση: Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας
Εταίροι: ΟΤΕ, Intracom, Ελληνογερμανική Αγωγή, Q-Plan, Hellas Sat
6. Τα Φτερά της Γνώσης - RURAL WINGS (FP6)

Χρηματοδότηση: European Commission

Εταίροι: EMPI Institute of Communication and Computer Systems, EADS ASTRIMUM, Avanti Communications, EUTELSAT, Ellinogermaniki Agogi, INSEAD, Stockholm University, European Distance and E-Learning Network, Q-PLAN S.A., HELLAS SAT, University of Barcelona, ICS – FORTH, Universitatea "Politehnica" din Bucuresti, Alfa – Omega Communications, Digital Broadcasting Channel (Switzerland), Technische Universität Dresden, FORTHnet S.A., European Resuscitation Council, Telemedicine Technologies, Ben Gurion University, Fourier Systems, Progress & Business Foundation (Poland) (Σύνολο 25 εταίροι)

7. LTE - Learning and Teaching (Foreign Languages) Efficiently on the Basis of Innovative Methods and ICT. Socrates - Comenius 3

Coordinator: University of Augsburg

Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Ένωση

8. EVETE 2

Ενδυνάμωση Της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Βελτίωση των Δεξιοτήτων της Ηλεκτρονικής Μάθησης των Δασκάλων και των Εκπαιδευτών Συντονιστής προγράμματος: Kaunas University of Technology, Lithuania

Contractor: Assoc. Prof. Danguole Rutkauskiene, Coordinator: Vilma Musankoviene <http://distance.ktu.lt/en>, E-mail distance@distance.ktu.lt

Συνεργάτες University of Aegean, Greece, University of Lapland, Finland, Mimoza Communications Ltd., Hungary, Reykjavik University, Iceland, Baltic Education Technology Institute, Lithuania

Χρηματοδότηση: Ευρωπαϊκή Ένωση

9. Ένταξη Παλινοστούτων και Αλλοδαπών στο Σχολείο-για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ΕΠΕΑΕΚ 2. Από τη συμμετοχή μου στο πρόγραμμα αυτό δημιουργήθηκε ένα CD με τίτλο *Το ταξίδι του ήλιου* για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας με βάση λογοτεχνικά κείμενα.

10. Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων Πανεπιστήμιο Αιγαίου ΕΠΕΑΕΚ II (Κωδικός 1703).

11. e-ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ - Μιντιακή Ικανότητα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

12. Κριτηρια Ποιοτητας Σχολικών Διαδικτυακών Τοπων.

13. Δίκτυο σχολείων καινοτομίας για την προώθηση εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης με νέα Μέσα.

14. "Οικονομία και Εκπαίδευση: 19^{ος} αιώνας". Το έργο αυτό έχει εγκριθεί και υποστηρίζεται από το Ίδρυμα Κωστόπουλου.

15. ΚΣΕ / ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ & ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ – ΠΤΔΕ - ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II

«Κτ.Πιστοποίησης 1 – Σεμινάρια Νέων Τεχνολογιών, Πληροφορικής και Πολυμέσων με Εφαρμογές στην Εκπαίδευση – Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Βασικές Δεξιότητες των Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση»

16. ΚΕ.ΠΙΣ Α & Β' Επιπέδου/ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ & ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ – ΠΤΔΕ - ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II

«Πιστοποίηση και Εφαρμογή των Διαδικασιών Πιστοποίησης Εκπαιδευτικών στη Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στο πλαίσιο του έργου «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση».

17. Διακρατικό Ερευνητικό Πρόγραμμα με Συμμετοχή των Πανεπιστημίων: Κύπρου, Δυτικής Μακεδονίας, Bari Diderot, Paris VII, πάνω στη Διδακτική των Μαθηματικών 2008-2011.

18. Συμμετοχή στο πρόγραμμα « Edification du Soi etudiant» Πανεπιστήμιο της Avignon

5.2.2. Ποιο ποσοστό των μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες

Το σύνολο των μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες

5.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Πιο συγκεκριμένα, διαπιστώνεται ότι σε διάφορες ερευνητικές δραστηριότητες των εργαστηρίων του Τμήματος αλλά και ερευνών των διδασκόντων συμμετέχουν περισσότεροι από 45 προπτυχιακοί, 10 μεταπτυχιακοί φοιτητές και 15 Υποψήφιοι Διδάκτορες του Τμήματος, επιπλέον στις δραστηριότητες αυτές συμμετέχει και ικανός αριθμός εξωτερικών συνεργατών.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

5.3.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων

Οι χώροι που διαθέτουν τα εργαστήρια του Τμήματος είναι πολύ περιορισμένοι εξαιτίας των προβλημάτων της κτιριακής υποδομής της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών. Επιπλέον κάποια εργαστήρια δεν στεγάζονται σε δικό τους χώρο ή ο χώρος έχει παραχωρηθεί για άλλες χρήσεις του Τμήματος.

Από τα εργαστήρια του Τμήματος:

Α) Το Εργαστήριο Μαθηματικών, Διδακτικής τους και Πολυμέσων στεγάζεται σε αίθουσα περίπου 50τμ στο κτίριο «Κάμειρος» χωρητικότητας περίπου 20 ατόμων με αντίστοιχες θέσεις εργασίας ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Β) Το Εργαστήριο Γλώσσας στεγάζεται στο κτίριο «Κάμειρος» σε αίθουσα περίπου 25τ.μ. χωρητικότητας περίπου 10 ατόμων με 5 θέσεις εργασίας ηλεκτρονικών υπολογιστών

Γ) Το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών διαθέτει πλήρη εξοπλισμό διενέργειας εργαστηριακών πειραμάτων όμως δεν στεγάζεται σε μόνιμη βάση και σε δικό του χώρο, καθώς μετά την αποχώρηση από το δεύτερο ιδιόκτητο κτίριο του Πανεπιστημίου, όπου και στεγαζόταν, στεγάζεται σε προσωρινές εγκαταστάσεις που δεν μπορούν να εξυπηρετήσουν πλήρως τις ανάγκες του.

Δ) Το Εργαστήριο Καλλιτεχνικής και Πολιτισμικής Παιδείας δεν στεγάζεται σε δικό του χώρο, ενώ πρόβλεψη υπάρχει για την στέγασή του στο κτίριο «Υπατία» του Πανεπιστημίου μόλις καταστεί δυνατό να διαμορφωθεί κατάλληλα.

Ε) Το Εργαστήριο Ιστορίας και Κοινωνικών Επιστημών, στεγάζεται στο κτίριο «Κάμειρος» σε αίθουσα περίπου 25τ.μ. χωρητικότητας περίπου 15 ατόμων.

5.3.2. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων

Οι χώροι των εργαστηρίων του Τμήματος κρίνονται ως ανεπαρκείς για να καλύψουν τις ανάγκες των εργαστηρίων και χρήζουν ποιοτικής και ποσοτικής αναβάθμισης.

Στο σχεδιασμό του Τμήματος συμπεριλαμβάνεται και η αναβάθμιση των εργαστηρίων του η οποία όμως προϋποθέτει την πρότερη επίλυση του προβλήματος των κτιριακών υποδομών.

5.3.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός κρίνεται ανεπαρκής για την εξυπηρέτηση των εργαστηριακών αναγκών παρά τις φιλότιμες προσπάθειες των μελών ΔΕΠ, και χρήζει αναβάθμισης.

5.3.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες της ερευνητικής και διδακτικής δραστηριότητας του Τμήματος και τα μέλη ΔΕΠ του κάθε Τομέα καταβάλλουν ιδιαίτερες προσπάθειες ώστε να καθίσταται δυνατή έστω και οριακά η κάλυψη των αναγκών αυτών.

5.3.5. Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Η ανεπάρκεια ερευνητικών υποδομών εκτείνεται στο σύνολο των αντικειμένων του Τμήματος

5.3.6. Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Δεδομένης της ανεπάρκειας των υποδομών η χρήση των υπαρχουσών είναι συνεχής και εντατική.

5.3.7. Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια η κατάσταση του υπάρχοντος εξοπλισμού και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Ιδιαίτερη προσωπική προσπάθεια καταβάλλεται από τα μέλη ΔΕΠ των εργαστηρίων και των Τομέων για την ανανέωση του εξοπλισμού και της υποδομής των εργαστηρίων. Η ανανέωση ωστόσο του εξοπλισμού εξαρτάται από την χρηματοδότηση των εργαστηρίων η οποία δεν είναι σημαντική.

5.3.8. Πως χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Πηγές χρηματοδότησης της υποδομής των εργαστηρίων είναι:

- Οι πόροι του Τμήματος που διατίθενται στα εργαστήρια
- Τα ερευνητικά προγράμματα που αναλαμβάνουν τα εργαστήρια

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;8

⁸ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

Αναλυτικές πληροφορίες παρέχονται στον πίνακα 11-9 καθώς και στο παράρτημα με την αναλυτική κατάσταση των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;⁹

Το Τμήμα δεν διατηρεί κάποιο σύστημα ελέγχου του βαθμού αναγνώρισης του έργου των μελών του. Σχεδιάζεται ωστόσο για την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά η δημιουργία μιας βάσης δεδομένων για τις ετεροαναφορές στο έργο τους.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

5.6.1 Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;

Το Τμήμα μέσα από την ερευνητική δραστηριότητα των εργαστηρίων του έχει αναπτύξει συνεργασίες με πολυάριθμους φορείς μεταξύ των οποίων και οι παρακάτω:

- Παιδαγωγικά Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων
- Τμήματα Ξένων Γλωσσών και Φιλολογικών Ελληνικών Πανεπιστημίων
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- University of Reading, United Kingdom
- Universitaet zu Koeln, Germany
- University of Toronto, Canada
- Queensland University of Technology, Australia
- University of Charles Darwin, Australia
- Flinders University, Australia
- Globalism Institute, University of Melbourne, Australia
- Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών Δωδεκανήσου
- Διεθνές Κέντρο Γλωσσών «Ρόδος» για Δίγλωσσα Παιδιά
- Γαλλικό Ινστιτούτο Αθήνας
- Περιφέρεια Νοτιοανατολικού Αιγαίου
- Δήμος Ροδίων
- Δημοτική Πινακοθήκη Ρόδου
- Αρχαιολογική Υπηρεσία Ρόδου
- Πολιτιστικοί σύλλογοι Ρόδου και Δωδεκανήσου
- Δήμος Ζακύνθου
- *Θέατρο τση Ζάκυνθος*
- *Θέατρο Astragali*
- Κέντρο Αισθητικών Μελετών
- Κέντρο Μουσικής Έρευνας και Εκπαίδευσης
- Κοργιαλένειος Βιβλιοθήκη – Αργοστόλι

⁹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

- Πολιτισμικό Κέντρο Πρεσπών
- AICA (Hellas)
- Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών Τέχνης Ελλάδας

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

5.7.1 Ποια βραβεία ή διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος;

Κιμουρτζής Παναγιώτης Επίκουρος Καθηγητής ΠΤΔΕ

2002: Εκλογή από το Επιστημονικό Συμβούλιο της École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS) σε θέση προσκεκλημένου ερευνητή

Τσολακίδης Κωνσταντίνος Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΔΕ

Βράβευση Η Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για την διάδοση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση

Καραμούζης Πολύκαρπος, Επίκουρος Καθηγητής

Διάκριση από το Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών. Ιστορικό Αρχείο Ελληνικής Νεολαίας με θέμα έρευνας: «Θρησκευτικές Νεολαίες στη Νεοελληνική Κοινωνία» 2007-8

5.7.2. Ποιοι τμητικοί τίτλοι έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος;

Κιμουρτζής Παναγιώτης Επίκουρος Καθηγητής ΠΤΔΕ

2006: Chevalier dans l' Ordre des Palmes Académiques: République Française / Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.
2004: Εκλογή στην École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS) σε θέση Maître de conférences (αντίστοιχη προς τον βαθμό του Επίκουρου Καθηγητή).

Τσολακίδης Κωνσταντίνος Αναπληρωτής Καθηγητής ΠΤΔΕ

1. Διάκριση Ανακύρξη σε EDEN* Fellow για την επαγγελματική ανάπτυξη της ανοικτής και εξ' αποστάσεων εκπαίδευση στην Ευρώπη και την αξιολογία προσφορά στην εξέλιξη και πρόοδο του EDEN

2. Για την Κοινωνία της Πληροφορίας επιλέχθηκε Πρόεδρος, στην Επιτροπή Αξιολόγησης Προσφορών του έργου “Ηλεκτρονική Πολεοδομία: Πολεοδομική Νομοθεσία και Σύστημα Πολεοδομικών Πληροφοριών για τον Πολίτη”.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

5.8.1 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι ΥΔ;

Από τις αναφορές των διδασκόντων του Τμήματος σε σχέση με τη συμμετοχή των φοιτητών του Τμήματος σε ερευνητικές δραστηριότητες διαπιστώνεται ότι ένας σημαντικός αριθμός από αυτούς συμμετέχουν και συμβάλλουν στην ερευνητική δραστηριότητα.

Πιο συγκεκριμένα, διαπιστώνεται ότι σε διάφορες ερευνητικές δραστηριότητες των εργαστηρίων του Τμήματος αλλά και ερευνών των διδασκόντων συμμετέχουν περισσότεροι από 45 προπτυχιακοί, 10 μεταπτυχιακοί φοιτητές και 15 Υποψήφιοι

Διδάκτορες του Τμήματος. Επιπλέον στις δραστηριότητες αυτές συμμετέχει και ικανός αριθμός εξωτερικών συνεργατών.

6. Σχέσεις με Κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

6.1.1 Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Τα έργα που εκτελέστηκαν ή εκτελούνται από το Τμήμα σε συνεργασία με τους ΚΠΣ είναι τα ακόλουθα:

- Το Τμήμα λειτουργεί τον Συμβουλευτικό Σταθμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου – Παράρτημα Ρόδου, ο οποίος συνεργάζεται με το ΚΕΔΥ, το Νοσοκομείο Ρόδου, τη Νομαρχία και το Δήμο Ροδίων.
- Το Τμήμα σε συνεργασία με την Κινηματογραφική Λέσχη Ρόδου «ΘΕΑΣΙΣ» λειτουργεί ερευνητικό σεμινάριο με τίτλο Cine – Science.
- Το Τμήμα σε συνεργασία με το Δήμο Ρόδου οργανώνει Διαλέξεις με ευρύτερο επιστημονικό ενδιαφέρον για την τοπική κοινωνία της Ρόδου.
- Το Τμήμα σε συνεργασία με το ίδρυμα Mark de Montalambert οργανώνει επιστημονικά συνέδρια
- Το Τμήμα οργανώνει εκθέσεις Πολιτισμού και Τέχνης με φορείς της Ρόδου, όπως το Μουσείο Νεοελληνική Τέχνης, το Δήμο Ρόδου, Λίνδου, Νοτίας Ρόδου, καθώς και με τα προξενεία της Ιταλίας, Ρωσίας και τους Πολιτιστικούς Συλλόγους Δωδεκανήσου.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

6.2.1. Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Βασικός μηχανισμός ανάπτυξης συνεργασιών αποτελεί το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου, ενώ την υλοποίηση των συνεργασιών αναλαμβάνουν τα μέλη ΔΕΠ, κατόπιν εγκρίσεων της Γενικής Συνελεύσεως του Τμήματος. Η αποτελεσματικότητά των συνεργασιών κρίνεται ικανοποιητική στο βαθμό που υλοποιούνται οι προσπάθειες αυτές.

Προσπάθεια καταβάλλεται κατά το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος, κυρίως μέσα από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Π.Π.Α. του ΕΣΠΑ να συναφθούν κάποιες μονιμότερες συνεργασίες με ΚΠΠ και παραγωγικούς φορείς, με σκοπό την σταθερή συνεργασία του Τμήματος με αυτούς.

6.2.2 Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν στην ανάπτυξη των συνεργασιών, ενώ συμβάλλουν και στην υλοποίησή τους.

6.2.3. Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον την ανάπτυξη τέτοιου είδους συνεργασιών και συμβάλλουν θετικά στην υλοποίησή τους.

6.2.4. Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Οι υποδομές του Τμήματος είναι διαθέσιμες και αξιοποιούνται στο πλαίσιο των συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

6.3.1. Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον Τύπο;

Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας ανακοινώνονται κυρίως από τους ιστότοπους των φορέων που συμμετέχουν και του Τμήματος, αλλά και από τα τοπικά μέσα ενημέρωσης καθώς και την εφημερίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

6.3.2. Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Η ενημέρωση των ΚΠΠ φορέων για το έργο του Τμήματος και τις δραστηριότητές του διεξάγεται μέσα από την οργάνωση ημερίδων και συνεδρίων με τις οποίες το Τμήμα επιχειρεί να διευρύνει τις ήδη υπάρχουσες συνεργασίες και να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις για τη σύναψη και νέων συνεργασιών.

6.3.3 Υπάρχει ελαφή και συνεργασία με αποφοίτους του τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Οι απόφοιτοι του Τμήματος κατευθύνονται κυρίως στην Πρωτοβάθμια Δημόσια Εκπαίδευση με την οποία υπάρχει ήδη στενή συνεργασία του Τμήματος, ενώ το Τμήμα επιχειρεί να αναπτύξει συνεργασία και με τους αποφοίτους του ΠΜΣ που στελεχώνουν ΚΠΠ φορείς.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

6.4.1. Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ φορείς στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ φορείς αξιοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία ιδιαίτερα μέσα από την παιδαγωγική εμπειρία και την κοινωνική πρακτική.

6.4.2 Οργανώνονται ομιλίες/διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Υπάρχει περιστασιακή συμμετοχή των στελεχών ΚΠΠ σε ομιλίες/διαλέξεις, κυρίως στο πλαίσιο των ήδη υπαρχουσών συνεργασιών.

6.4.3 Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Στο Τμήμα απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη κρίνεται επαρκής στο βαθμό που οι παρεμβάσεις του υλοποιούν συγκεκριμένους κοινωνικούς στόχους, όπως ένταξη μεταναστών, γραμματισμός, αειφόρος ανάπτυξη κ.α. Επίσης το Τμήμα ανταποκρίνεται σε προσκλήσεις και εκδηλώσεις κοινωνικών φορέων που συμβάλλουν στην υλοποίηση των παραπάνω στόχων.

6.5.1 Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Οι υπάρχουσες συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο είναι περιστασιακές και εντάσσονται κυρίως στο πλαίσιο υλοποίησης συγκεκριμένων προγραμμάτων και εργασιών.

6.5.2 Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες μεταξύ του τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Δεν υφίστανται τέτοιου είδους συμφωνίες.

6.5.3. Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη εκπροσώπηση του Τμήματος σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα, όμως η διοίκηση του Τμήματος καταβάλλει προσπάθειες να συμμετέχει στη διαμόρφωση αποφάσεων που επηρεάζουν το ίδιο και τη λειτουργία του.

6.5.4 Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών/περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Η συμμετοχή του Τμήματος σε τοπικά/περιφερειακά σχέδια ανάπτυξης είναι περιστασιακή και ενεργοποιείται συνήθως είτε εάν αυτό ζητηθεί από τοπικούς/περιφερειακούς φορείς, είτε στο πλαίσιο συγκεκριμένων προγραμμάτων/δράσεων που σχετίζονται άμεσα με τους σκοπούς και τους στόχους του Τμήματος.

6.5.5. Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του ιδίως με αντίστοιχα τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Το Τμήμα διατηρεί στενή συνεργασία με τα υπόλοιπα παιδαγωγικά Τμήματα της χώρας, καθώς και με ερευνητικά κέντρα κυρίως μέσω της εκπόνησης ερευνητικών προγραμμάτων.

6.5.6 Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Το Τμήμα διατηρεί πολύ καλές σχέσεις με την τοπική κοινωνία της Ρόδου, επιχειρώντας σε πολλές περιπτώσεις να αναδείξει την πολιτιστική κληρονομιά του νησιού και της Δωδεκανήσου.

6.5.7 Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα διοργανώνει ημερίδες, ανοιχτά σεμινάρια, πολιτισμικές εκδηλώσεις και θεατρικές παραστάσεις.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

7.1.1 Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Λόγω του ιδιαίτερου προσανατολισμού του Τμήματος στην εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, η στρατηγική ακαδημαϊκής του ανάπτυξης συνίσταται στην ποιοτική αναβάθμιση του περιεχομένου των παιδαγωγικών σπουδών. Προς την κατεύθυνση αυτή κινείται η προσπάθεια θεσμοθέτησης επιστημονικών τομέων, προκειμένου να υλοποιείται αποτελεσματικότερα το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Επίσης ανάμεσα στις στρατηγικές επιλογές του Τμήματος είναι η διεύρυνση και επέκταση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών του. Στα πλαίσια της προσπάθειας αυτής υλοποιείται πιλοτικό πρόγραμμα πρακτικών ασκήσεων με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ, προκειμένου να αξιοποιηθούν τα συμπεράσματα στην αναβάθμιση των πρακτικών ασκήσεων. Σημαντικό στοιχείο, το οποίο σχετίζεται άμεσα με το σχέδιο βραχυπρόθεσμης-μεσοπρόθεσμης ανάπτυξης του Τμήματος αποτελεί και ο προγραμματισμός – σχεδιασμός των θέσεων διδακτικού – ερευνητικού προσωπικού ώστε να καθίσταται αποτελεσματικότερη η λειτουργία του Τμήματος.

7.1.2 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Η παρακολούθηση του σχεδίου ανάπτυξης γίνεται από τα όργανα και τις επιτροπές του Τμήματος, όπως η Γενική Συνέλευση, η Επιτροπή Σπουδών, η Επιτροπή Εξοπλισμού, η Επιτροπή Κατανομής και Διαμόρφωσης Εσωτερικών Χώρων κ.α.

7.1.3. Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Οι κύριοι άξονες του σχεδίου και τα αποτελέσματά του δημοσιοποιούνται τόσο μέσα από την ιστοσελίδα του τμήματος όσο και μέσα από συζητήσεις και εισηγήσεις σε αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου.

7.1.4. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα έχει τη δυνατότητα να διαμορφώνει και να παρακολουθεί την υλοποίηση του σχεδίου μέσα από τη συμμετοχή της στα διάφορα στάδια υλοποίησης, αλλά και μέσα από σχετική συζήτηση στα αρμόδια όργανα, όπως Πρυτανικό Συμβούλιο, Σύγκλητο κ.α.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

7.2.1 Συγκεντρώνει και αξιολογεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Το Τμήμα συγκεντρώνει τα απαιτούμενα στοιχεία για τον σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης μέσω της Γραμματείας.

7.2.2 Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα διατηρεί ένα ιδιαίτερα εξωστρεφή χαρακτήρα, προσκαλώντας ακαδημαϊκά μέλη για επισκέψεις, ομιλίες και συνεργασίες. Επιπλέον, διατηρεί υψηλό επίπεδο έρευνας και ανάπτυξης με συμμετοχή σε διεθνείς σχετικές πρωτοβουλίες και υψηλά επίπεδα διάχυσης του παραγόμενου αποτελέσματος.

7.2.3 Πως συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Όσον αφορά τις εξελίξεις, το Τμήμα εφαρμόζει τα όσα προβλέπονται από τη σχετική Νομοθεσία. Όσον αφορά τον προγραμματισμό των προσλήψεων, αυτός καθορίζεται από το ίδιο το Τμήμα, ωστόσο η υλοποίησή του εξαρτάται από τον κρατικό προϋπολογισμό.

7.2.4. Πόσοι φοιτητές σπουδάζουν ανα έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (πίνακας 11-3)

Τα στοιχεία υπάρχουν στον πίνακα 11-3.

7.2.5. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα προβάλλει συστηματικά τόσο το προπτυχιακό όσο και το μεταπτυχιακό του πρόγραμμα. Διαμορφώνει και συνεχώς βελτιώνει τα παραπάνω προγράμματα σπουδών ώστε να ενσωματώνουν όλες τις νέες επιστημονικές εξελίξεις, με αποτέλεσμα την άνοδο των βάσεων εισαγωγής του Τμήματος, την αύξηση του αριθμού αιτήσεων για το ΠΜΣ και την αύξηση της συμμετοχής στις κατατακτήριες εξετάσεις.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

8.1.1 Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η γραμματεία του Τμήματος;

Η γραμματεία του Τμήματος στελεχώνεται από 3 άτομα διοικητικού προσωπικού, με καθορισμένες αρμοδιότητες. Η επίβλεψη και ο έλεγχος όλων των εργασιών της γραμματείας είναι ευθύνη της Προϊσταμένης της γραμματείας του Τμήματος η οποία συνεπικουρείται στο έργο της από 1 άτομο το οποίο είναι υπεύθυνο για το φοιτητολόγιο και τα φοιτητικά θέματα και 1 άτομο το οποίο είναι υπεύθυνο για την τήρηση των αρχείων του Τμήματος και την παροχή υποστηρικτικού γραμματειακού και διοικητικού έργου. Το διοικητικό προσωπικό συμπληρώνεται από τη γραμματεία του ΠΜΣ, η οποία στελεχώνεται από 1 άτομο με σχέση εργασίας ορισμένου χρόνου, ανάλογα με τις ανάγκες του ΠΜΣ και εδράζεται στο κτίριο «Κάμειρος» του Πανεπιστημίου.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε ότι είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η οργάνωση της γραμματείας του Τμήματος είναι σχεδιασμένη ώστε να εξυπηρετεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις ανάγκες τόσο του διδακτικού προσωπικού, όσο και των φοιτητών. Εδράζεται στο κτίριο «Κλεόβουλος» του Πανεπιστημίου Αιγαίου, όπου βρίσκεται το κύριο σώμα των αιθουσών διδασκαλίας και των εργαστηρίων αλλά και το σύνολο των διοικητικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου προκειμένου να είναι άμεσα προσβάσιμη από το σύνολο των φοιτητών.

Το ωράριο εργασίας εκτείνεται από τις 8:00 το πρωί μέχρι τις 16:00 το απόγευμα, ενώ έχουν καθιερωθεί για την ομαλή λειτουργία της συγκεκριμένες ώρες λειτουργίας για τους φοιτητές του Τμήματος.

Επιπλέον οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν με τη γραμματεία σε κάθε περίπτωση και εκτός των ωρών συνεργασίας είτε τηλεφωνικά είτε με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Σε γενικές γραμμές οι υπηρεσίες της γραμματείας κρίνονται ως αρκετά ικανοποιητικές. Παράγοντες οι οποίοι δυσχεραίνουν το έργο της είναι η έλλειψη προσωπικού σε σχέση με τον μεγάλο αριθμό των φοιτητών του Τμήματος, αλλά και των διδασκόντων, η έλλειψη υλικοτεχνικής και τεχνολογικής υποδομής όπως για παράδειγμα εφαρμογές ηλεκτρονικού πρωτοκόλλου, ολοκληρωμένο σύστημα ηλεκτρονικής διαχείρισης της γραμματείας κλπ καθώς και το γεγονός ότι η γραμματεία του ΠΜΣ είναι απομακρυσμένη από τη Γραμματεία του Τμήματος, κάτι που προκαλεί προβλήματα στο συντονισμό μεταξύ των υπηρεσιών.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Οι κεντρικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι αποκεντρωμένες σε κάθε Σχολή του Πανεπιστημίου, δηλαδή στην πράξη σε κάθε νησί, και χωρίζονται σε Περιφερειακές Διευθύνσεις. Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου στη Ρόδο κρίνεται ως ιδιαίτερα αποτελεσματική ενώ σε γενικές γραμμές αποτελεσματική είναι και η συνεργασία με τις υπόλοιπες υπηρεσίες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος, όπως με την Επιτροπή Ερευνών.

Σε ότι αφορά στη βιβλιοθήκη, η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της κρίνονται ικανοποιητικά σχετικά με τις ανάγκες των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού, καθώς λειτουργεί με ιδιαίτερα διευρυμένο ωράριο από τις 8:00 το πρωί μέχρι και τις 20:00 το βράδυ σε καθημερινή βάση, παρέχοντας τη δυνατότητα στο σύνολο των φοιτητών να έχουν πρόσβαση στις υπηρεσίες της.

Επιπλέον, παρέχονται στους χρήστες on line υπηρεσίες, που συνίστανται στη δυνατότητα αναζήτησης συγγραμμάτων από τον κατάλογο της βιβλιοθήκης διαδικτυακά, αναζήτησης στον κατάλογο των περιοδικών της βιβλιοθήκης, στην γκρίζα βιβλιογραφία, σε υπηρεσίες ψηφιακής χαρτοθήκης καθώς και στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου (Vista). Επίσης, η βιβλιοθήκη συμμετέχει στο Δίκτυο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEALLINK) δίνοντας πρόσβαση στον κατάλογο ηλεκτρονικών περιοδικών.

8.1.4 Πως είναι στελεχωμένα και πως οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και σπουδαστήρια του Τμήματος

Το Τμήμα δεν διαθέτει σπουδαστήρια ενώ τα εργαστήριά του υποστηρίζονται από την υπηρεσία πληροφορικής της Περιφερειακής Διεύθυνσης Ρόδου και στελεχώνονται από τα μέλη ΔΕΠ, ως υπεύθυνοι των εργαστηρίων και από τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. των εργαστηρίων. Κατά την παρούσα χρονική στιγμή τα μόνα εργαστήρια που στελεχώνονται από μέλη Ε.Τ.Ε.Π. είναι το Εργαστήριο Γλωσσολογίας και το Εργαστήριο Μαθηματικών, Διδακτικής τους και Πολυμέσων, ενώ η έλλειψη χρηματοδότησης και έγκρισης θέσεων προσωπικού δεν επιτρέπει την περαιτέρω στελέχωση και των υπόλοιπων εργαστηρίων.

8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Τα εργαστήρια του Τμήματος προσπαθούν και ως ένα βαθμό επιτυγχάνουν να εκπληρώσουν την αποστολή τους όπως καθορίζεται σε προηγούμενη παράγραφο της αξιολόγησης. Ιδιαίτερα ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή επιδρούν η έλλειψη ειδικού εργαστηριακού προσωπικού, η έλλειψη ικανοποιητικών υποδομών και η έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης.

8.1.6 Πως υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι υποδομές αυτές υποστηρίζονται από την Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών της Περιφερειακής Διεύθυνσης Ρόδου καθώς και από μέλος Ε.Τ.Ε.Π. Πληροφορικής του Τμήματος. Η Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών είναι υποστελεχωμένες και δεν μπορούν να καλύψουν πλήρως τις ανάγκες όλων των Τμημάτων της Σχολής, ωστόσο γενικά είναι ικανοποιητικές οι υπηρεσίες που

προσφέρονται, οι οποίες σε συνδυασμό με τις υπηρεσίες του αρμόδιου μέλους Ε.Τ.Ε.Π. καλύπτουν σε ικανοποιητικό βαθμό τις ανάγκες του Τμήματος.

8.1.7. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών χαρακτηρίζεται ως ικανοποιητική. Παρουσιάζονται ωστόσο προβλήματα που σχετίζονται με το φόρτο εργασίας και την έλλειψη προσωπικού. Η επίλυση των προβλημάτων αυτών θα μπορούσε να βοηθήσει σημαντικά στην βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

8.2.1 Υπάρχει και πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή;

Στο Τμήμα λειτουργεί ο θεσμός του Συμβούλου Σπουδών για τους φοιτητές.

Ο Σύμβουλος Σπουδών παρέχει στους φοιτητές την αναγκαία συμπαράσταση, ώστε να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις που επιβάλλει η φοίτησή τους στο Πανεπιστήμιο. Η συμπαράσταση αυτή εκδηλώνεται με την παρακολούθηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων και ενδιαφερόντων του/της φοιτητή/τριας, έτσι ώστε η επιστημονική και επαγγελματική του εξειδίκευση να εναρμονίζεται βαθμιαία με την προσωπικότητα και τις δυνατότητές του/της. Ο Σύμβουλος Σπουδών ακόμη συνδράμει τους φοιτητές σε δυσκολίες ή προβλήματα που ανακύπτουν στο πλαίσιο της φοιτητικής τους ζωής. Κάθε μέλος του διδακτικού προσωπικού μπορεί να οριστεί ως Σύμβουλος Σπουδών για έναν αριθμό φοιτητών, που δε υπερβαίνει τους 15.

Στα καθήκοντα του Συμβούλου Σπουδών περιλαμβάνονται και τα εξής:

- Παρακολούθηση των κλίσεων του φοιτητή και καθοδήγηση
- Παροχή βοήθειας για τη σύνθεση του προγράμματος των σπουδών του/της
- Παροχή πληροφοριών και υποδείξεων για επαγγελματικό προσανατολισμό
- Παροχή πληροφοριών και βοήθειας για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες και σπουδές στο εξωτερικό
- Παροχή πληροφοριών και συμβουλών για παρακολούθηση σεμιναρίων, συνεδρίων, ερευνητικών προγραμμάτων και εξωπανεπιστημιακών μαθημάτων
- Διευκόλυνση των επαφών του φοιτητή με τις πανεπιστημιακές αρχές, όταν αυτό κρίνεται σκόπιμο.

Ο θεσμός αυτός αν και προωθείται από τα μέλη του διδακτικού προσωπικού, εντούτοις δεν αξιοποιείται ιδιαίτερα από τους φοιτητές του Τμήματος γεγονός που μάλλον οφείλεται στην προσωπική και γόνιμη συνεργασία που αναπτύσσεται μεταξύ του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών σε θέματα που αφορούν την οργάνωση και λειτουργία των σπουδών.

8.2.2 Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση ΤΠΕ;

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας υποστηρίζεται και διευκολύνεται από σειρά υποδομών και υπηρεσιών.

Οι υποδομές αυτές περιλαμβάνουν:

- Τα εργαστήρια υπολογιστών και τα εργαστήρια του Τμήματος
- Την παροχή σταθερών Η/Υ ή και φορητών Η/Υ στα μέλη του διδακτικού προσωπικού με πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσω του δικτύου του Πανεπιστημίου
- Τη συμμετοχή του Πανεπιστημίου στο πρόγραμμα «Δίοδος» για την παροχή εκπτώσεων στις συνδέσεις στο διαδίκτυο για τους φοιτητές
- Την παροχή σύνδεσης στο Εικονικό Προσωπικό Δίκτυο του Πανεπιστημίου προκειμένου να παρέχεται πρόσβαση στις υπηρεσίες του Ιδρύματος και από ιδιωτικό χώρο
- Τις διαδικτυακές υπηρεσίες της γραμματείας, όπως την εκτύπωση αναλυτικών βαθμολογιών
- Τη δυνατότητα χρήσης φορητού εξοπλισμού για τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας

8.2.3 Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζομένων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Στο Τμήμα δεν λειτουργεί κάποια ειδική υπηρεσία υποστήριξης των εργαζομένων φοιτητών, ωστόσο υποστήριξη στους φοιτητές με προβλήματα παρέχεται από τους Συμβούλους Καθηγητές εφόσον αυτή ζητηθεί από το φοιτητή.

8.2.4 Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Στο Τμήμα δεν λειτουργεί κάποια ειδική υπηρεσία υποστήριξης των αδύναμων φοιτητών, ωστόσο υποστήριξη στους φοιτητές με προβλήματα παρέχεται από τους Συμβούλους Καθηγητές εφόσον αυτή ζητηθεί από το φοιτητή.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέρα από τις υποτροφίες του ΙΚΥ)

Το Τμήμα δεν έχει κάποια θεσμοθετημένη υποτροφία για τους φοιτητές του στο πλαίσιο του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, ωστόσο στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών παρέχονται χρηματικές υποτροφίες στους 2 πρωτεύσαντες φοιτητές κατά την αποδοχή στο πρόγραμμα σπουδών, με βάση την επίδοσή τους στις εξετάσεις εισαγωγής καθώς και 2 χρηματικές υποτροφίες κατά την αποφοίτηση από το ΠΜΣ με βάση τη συνολική τους επίδοση στα μαθήματα και τη διπλωματική εργασία.

Οι υποτροφίες αυτές κυμαίνονται στα 400€ έκαστη για την εισαγωγή στο ΠΜΣ και στα 800€ έκαστη για την αποφοίτηση από το ΠΜΣ.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχομένων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους και μετά το πέρας των εγγραφών των νεοεισερχόμενων φοιτητών έχει καθιερωθεί και διεξάγεται εκδήλωση υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών ώστε να ενημερωθούν για το Τμήμα και το διδακτικό προσωπικό. Επίσης είναι διαθέσιμος για κάθε φοιτητή ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος καθώς και άλλο ενημερωτικό υλικό για τις υπηρεσίες που προσφέρονται από το Ίδρυμα και το Τμήμα καθώς και για τη ζωή στη Ρόδο.

Στις εκδηλώσεις αυτές συμμετέχει και ο Φοιτητικός Σύλλογος του Τμήματος, ο οποίος έχει ενεργό ρόλο στην ενημέρωση, την υποστήριξη και τη βοήθεια για τους πρωτοετείς φοιτητές.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ίδρυματος γενικότερα;

Οι φοιτητές συμμετέχουν μέσω των εκπροσώπων τους στα συλλογικά όργανα του Τμήματος, διατυπώνοντας ελεύθερα τις απόψεις τους. Επίσης πραγματοποιούν τακτικά γενικές συνελεύσεις προκειμένου να λαμβάνουν αποφάσεις για θέματα που τους απασχολούν, ενώ διοργανώνουν εκδηλώσεις, οι οποίες καθιστούν την παρουσία τους στο χώρο του Τμήματος και του Ίδρυματος σημαντική, όπως η λειτουργία πολιτισμικών ομάδων δράσης, θεατρικών παραστάσεων και αθλητικών δραστηριοτήτων κ.τ.λ.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Η υποστήριξη των αλλοδαπών που εντάσσονται στο πρόγραμμα Erasmus ανατίθεται τόσο στις υπηρεσίες της φοιτητικής μέριμνας όσο και στην Επιτροπή Erasmus του Τμήματος, αλλά και στη Γραμματεία του Τμήματος. Η υποστήριξη αυτή αφορά τη διευκόλυνσή τους σε θέματα που αφορούν την ομαλή ενσωμάτωσή τους στο χώρο του Πανεπιστημίου, καθώς και την επίλυση πρακτικών προβλημάτων, όπως συμπλήρωση εντύπων κ.α.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το υλικό που προσφέρει η βιβλιοθήκη είναι ικανοποιητικό, ωστόσο χρήζει περαιτέρω εμπλουτισμού και βιβλιογραφικής ενημέρωσης.

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός του Τμήματος κρίνεται ανεπαρκής. Ιδιαίτερα εάν αναλογιστεί κάποιος ότι υπάρχουν διαθέσιμοι στα δύο κοινόχρηστα εργαστήρια της πληροφορικής 50 ηλεκτρονικοί υπολογιστές, οι οποίοι καλούνται να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες τριών Τμημάτων της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Στο Π.Τ.Δ.Ε. δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Η επάρκεια και ποιότητα των γραφείων των διδασκόντων κρίνεται μη ικανοποιητική, επειδή οι χώροι των γραφείων είναι περιορισμένοι σε μέγεθος (15 τ.μ.) και σε κάθε γραφείο συνυπάρχουν τρία άτομα κατά μέσο όρο, γεγονός που προκαλεί προβλήματα στην ομαλή επιτέλεση της εργασίας τους.

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος.

Ο χώρος της γραμματείας είναι αρκετά περιορισμένος σε έκταση και ανεπαρκής σε διαμόρφωση. Ιδιαίτερο πρόβλημα αντιμετωπίζει η Γραμματεία του Τμήματος σε χώρους αποθήκευσης αρχείων, ενώ μεγάλο πρόβλημα, εξαιτίας της έλλειψης χώρου, δημιουργείται και στη συνεργασία με τους φοιτητές και την εξυπηρέτηση του διδακτικού προσωπικού.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Το Τμήμα δεν διαθέτει χώρο συνεδριάσεων. Για τις συνεδριάσεις χρησιμοποιείται μια αίθουσα διδασκαλίας, η οποία δεν διαθέτει ανάλογη υποδομή και εξοπλισμό.

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Οι υποδομές για την εξυπηρέτηση ΑΜΕΑ δεν είναι επαρκείς και περιορίζεται στην ύπαρξη ελάχιστων διαδρόμων εύκολης πρόσβασης, εγκαταστάσεων υγιεινής, τεχνολογικού εξοπλισμού κ.τ.λ.

8.3.8. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Σχετική μέριμνα επιδεικνύεται από τις διοικητικές υπηρεσίες, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Στο Τμήμα έχουν αναπτυχθεί προκειμένου να υποστηριχθεί η λειτουργία του αριθμός ηλεκτρονικών υπηρεσιών που περιλαμβάνουν:

- A) Ιστοσελίδες του Τμήματος και των Εργαστηρίων
- B) Ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Γραμματείας
- Γ) Λογισμικό ηλεκτρονικής μάθησης

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Όλες οι ανωτέρω υποδομές αξιοποιούνται πλήρως

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Το Τμήμα παρέχει σύστημα δημιουργίας προφίλ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο ιστοτόπος του Τμήματος στο διαδίκτυο ενημερώνεται διαρκώς.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Η χρήση των υποδομών βρίσκεται υπό την εποπτεία της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και χρησιμοποιούνται με γνώμονα την κάλυψη των επιγούσων αναγκών του.

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Η χρήση των υποδομών βρίσκεται υπό την εποπτεία της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, των υπευθύνων των εργαστηρίων και της υπηρεσίας πληροφορικής της περιφερειακής διεύθυνσης Ρόδου. Οι πολλές ερευνητικές ανάγκες του Τμήματος και ο σχετικά ανεπαρκής εξοπλισμός του οδηγεί τις υπηρεσίες εποπτείας και ελέγχου του διαθέσιμου εξοπλισμού σε συνεχή προσπάθεια εξορθολογισμού της χρήσης του.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται σχετική δυνατότητα στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, αλλά προβλέπεται στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών και εφαρμόζεται ικανοποιητικά.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών προβλέπεται κατανομή μετά από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. και εφαρμόζεται ικανοποιητικά.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού για το ΠΜΣ, η οποία εγκρίνεται από την ΓΣΕΣ του Τμήματος και εφαρμόζεται ικανοποιητικά.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Στα θετικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, τα εξής:

- Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο και η προσαρμογή του στις ανάγκες ενός σύγχρονου και δυναμικού σχολείου.
- Η καλλιέργεια της επιστημονικής έρευνας σε υψηλό επίπεδο και η εκπόνηση μελετών που αφορούν στην παιδαγωγική επιστήμη.
- Κλίμα αποτελεσματικής και αποδοτικής συνεργασίας των μελών ΔΕΠ με τους φοιτητές.
- Η ανάπτυξη και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών προς την κατεύθυνση της αποτελεσματικής τους ένταξης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στις αδυναμίες του Τμήματος περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, τα εξής:

- Η έλλειψη υποδομών, κυρίως όσον αφορά τις κτηριακές εγκαταστάσεις.
- Η υποστελέχωση των διοικητικών υπηρεσιών, με αποτέλεσμα να μετακυλιέται σημαντικό μέρος των διοικητικών καθηκόντων σε ορισμένους διδάσκοντες, γεγονός που λειτουργεί σε βάρος της αφοσίωσής τους στα διδακτικά και ερευνητικά τους καθήκοντα.
- Η ακαταλληλότητα των υποδομών να εξυπηρετήσουν αποτελεσματικά τις ανάγκες του Τμήματος.
- Το συνεχώς μεταβαλλόμενο θεσμικό και οικονομικό πλαίσιο, το οποίο διαμορφώνει κλίμα ανασφάλειας και αδυναμίας υλοποίησης του όποιου προγραμματισμού.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

- Τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από το σύγχρονο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και η καλλιέργεια της επιστημονικής έρευνας σε υψηλό επίπεδο θα μπορούσαν να προσελκύσουν το ενδιαφέρον της επιστημονικής κοινότητας, με την προϋπόθεση ότι τα στοιχεία αυτά θα προβληθούν επαρκώς .
- Η σημαντική ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για την προσέλκυση νέων ερευνητών με προοπτικές εξέλιξης για τη στελέχωση τόσο του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού όσο και για τη στελέχωση των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.
- Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία μπορεί να διευρύνει τους αναπτυξιακούς ορίζοντες του Τμήματος προς την κατεύθυνση εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων και προγραμμάτων, όπως προγράμματα εξ' αποστάσεων εκπαίδευσης κ.α.

-
- Αξιοποίηση και περαιτέρω διεύρυνση των συνεργασιών του Τμήματος με τους τοπικούς και εθνικούς κοινωνικούς φορείς προκειμένου η διάχυση της παραγόμενης γνώσης να λειτουργήσει προς όφελος της κοινωνίας.

Στους κινδύνους που ενδεχομένως να αντιμετωπίσει στο μέλλον το Τμήμα περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, οι εξής:

- Η ενδεχόμενη αδυναμία διατήρησης του υψηλού επιπέδου σπουδών, καθώς ο αριθμός των μελών ΔΕΠ μειώνεται, οι διορισμοί καθυστερούν και μειώνονται οι επί συμβάσει διδάσκοντες.
- Η απρόβλεπτη μεταβολή του θεσμικού και του οικονομικού πλαισίου λειτουργίας που δημιουργεί αδυναμία στην υλοποίηση του προγραμματισμού που εκπονείται από το Τμήμα.
- Η παρεμπόδιση της ανάπτυξης του Τμήματος, τόσο ερευνητικά, όσο και στα προγράμματα σπουδών που προσφέρει, λόγω της αδυναμίας ανάπτυξης των υποδομών του και της υλοποίησης των ερευνητικών και επιστημονικών του στόχων.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει:

- Την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας των Πρακτικών Ασκήσεων ΕΣΠΑ, προκειμένου να γίνει ο επαναπροσδιορισμός των πρακτικών ασκήσεων.
- Την ολοκλήρωση και εφαρμογή του στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος μέσα από τη θεσμοθέτηση των Τομέων του Τμήματος.
- Την εφαρμογή σχεδίου προώθησης των δραστηριοτήτων του Τμήματος (Marketing Plan).
- Την αξιολόγηση του νέου προγράμματος σπουδών και την υλοποίηση των απαραίτητων προσαρμογών προκειμένου να υπάρξει ουσιαστική διασύνδεσή του με τους σκοπούς ενός σύγχρονου και ανταγωνιστικού σχολείου.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος έχει δύο άξονες:

- Διαρκή ανάπτυξη υποδομών ΤΠΕ.
- Ανάπτυξη των κτηριακών υποδομών και εγκαταστάσεων.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Άμεση επίλυση του κτιριακού προβλήματος.
- Ενίσχυση του Διοικητικού προσωπικού του Τμήματος.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα είναι αντιπροσωπευτικά των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα περιφερειακά Πανεπιστήμια και κατά συνέπεια απαιτούν δράσεις συνολικής αντιμετώπισης των προβλημάτων αυτών. Στις απαιτούμενες δράσεις περιλαμβάνονται:

- Η χρηματοδότηση επενδύσεων σε υλικοτεχνικές υποδομές.
- Η ύπαρξη πραγματικής φοιτητικής μέριμνας, όπως υποτροφίες, παροχή φοιτητικής στέγης για όλους, ποιότητα σίτισης κ.α.
- Η υποστήριξη της εγκατάστασης και διαβίωσης των μελών ΔΕΠ στις παραμεθόριες περιοχές και η παροχή κινήτρων για την εγκατάσταση αυτή.

- Η ενίσχυση της κινητικότητας του προσωπικού και των φοιτητών των περιφερειακών Πανεπιστημίων μέσα από την υιοθέτηση πολιτικής χαμηλού κόστους των εισιτηρίων.
- Η ενίσχυση του αυτόνομου και αυτοδιοίκητου χαρακτήρα των ΑΕΙ, καθώς και η αντιμετώπιση των γραφειοκρατικών εμποδίων που αντιμετωπίζει η λειτουργία και η ανάπτυξή τους.

11. Πίνακες

Παρακάτω παρατίθενται οι πίνακες των στοιχείων για το Τμήμα σύμφωνα με τα υποδείγματα που καθορίστηκαν από την Α.ΔΙ.Π.

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Καθηγητές	Σύνολο	3	2	2	1	1
	Από εξέλιξη*	1		1		
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	5	6	6	5	4
	Από εξέλιξη*			2	1	2
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*	1		1		
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	8	8	7	8	7
	Από εξέλιξη*			2	1	
	Νέες προσλήψεις*	1	1		1	
	Συνταξιοδοτήσεις*	1				
	Παραιτήσεις*			2	1	2
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	4	4	5	7	7
	Νέες προσλήψεις*			1	1	
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*		1	4	1	
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο	1	1	1	2	2
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	29	31	29	21	13
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	3	3	3	3	3
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	3	3	3	3	3

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006
Προπτυχιακοί	969	909	849	740	742
Μεταπτυχιακοί	25	25	20	24	28
Διδακτορικοί	24	17	9	9	10
Σύνολο	1018	951	878	773	780

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	226	227	195	232	224
Μετεγγραφές ¹⁰	-126	-127	-125	-89	-87
Κατατακτήριες εξετάσεις	27	25	22	11	17
Άλλες κατηγορίες	63	58	57	-	-
Σύνολο	190	183	149	154	154

¹⁰ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισορές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) ¹¹

Τίτλος ΜΠΣ:		«Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών»				
		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Αιτήσεις (α+β)		183	147	46	75	197
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	16	17	6	16	3
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	167	130	40	59	194
Προσφερόμενες θέσεις		25	25	25	25	28
Εγγραφέντες		25	25	20	24	28
Απόφοιτοι		27	23	20	17	11

¹¹ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007
Αιτήσεις (α+β)	9	8	3	4
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	2	1	1	-
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	7	7	2	4
Προσφερόμενες θέσεις	9	8	3	4
Εγγραφέντες	9	8	3	4
Απόφοιτοι ¹²	2	-	3	5
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	4,7	-	7,75	6,45

¹² Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹³	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) ¹⁴	Διαλέξεις
1	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ (ΕΑ0001)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910001	6	ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ-ΚΙΤΣΑΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
2	ΤΟ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ Η ΓΝΩΣΗ (ΕΑ0014)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910014	6	ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	E	OXI	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
3	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΙΔΙ (ΕΑ0028)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910028	6	ΛΥΠΟΥΡΛΗ ΕΛΕΝΗ	E	OXI	
4	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Ι (ΕΑ0031)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode	6	ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

¹³ Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

¹⁴ Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

		=%CE%95%CE%910031					
5	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΜΑΘΗΣΗ (ΕΑ0045)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910045	6	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	E	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
6	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΔΥΣΛΕΞΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ (ΕΑ0047)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910047	6	ΤΣΕΣΜΕΛΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	E	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
7	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΕΑ0048)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910048	6	ΤΣΕΣΜΕΛΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	E	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
8	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΕΑ0051)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910051	6	ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	E	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
9	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Ι (ΕΑ0055)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910055	6	ΚΑΡΑΚΙΖΑ-ΠΑΠΑΘΑΡΡΕΝΟΥ ΤΣΑΜΠΙΚΑ	E	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
10	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ (ΕΒ0054)	http://www.pre.aegean.g	7	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ	E	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

		r/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%920054					
11	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΠΑΡΟΝ – ΠΑΡΕΛΘΟΝ (ΕΒ0055)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%920055	7	ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	E	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
12	ΑΡΧΑΙΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΦΙΛΟΣΟΦΟΙ Ι (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ) (ΕΒ0060)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%920060	7	ΡΩΜΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	E	ΟΧΙ	ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
13	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ) (ΕΓ0002)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%930002	7	ΧΙΟΝΙΔΟΥ-ΜΟΣΚΟΦΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	E	ΟΧΙ	
14	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ (ΕΓ0014)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%930014	7	ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	E	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
15	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΜΕ	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%930015		ΚΙΟΥΛΑΦΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	E	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

	ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΙΙ (ΕΓ0022)	eDetails.aspx ?CourseCode =%CE%95% CE%930022					
16	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ι (ΕΓ0029)	http://www. pre.aegean.g r/ViewCours eDetails.aspx ?CourseCode =%CE%95% CE%930029	7	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	E	OXI	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
17	ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΓ0032)	http://www. pre.aegean.g r/ViewCours eDetails.aspx ?CourseCode =%CE%95% CE%930032	7	ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
18	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΔ0003)	http://www. pre.aegean.g r/ViewCours eDetails.aspx ?CourseCode =%CE%95% CE%940003	8	ΑΓΓΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
19	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΕΔ0004)	http://www. pre.aegean.g r/ViewCours eDetails.aspx ?CourseCode =%CE%95% CE%940004	8	ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
20	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ	http://www.	8	ΘΩΜΟΥ	E	OXI	

	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ (ΕΔ0021)	pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940021		ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ			
21	Η ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΙΣΩΠΕΙΟΥ ΜΥΘΟΥ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (ΕΔ0023)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940023	8	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
22	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΕΔ0029)			ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟΥ ΛΟΥΙΖΑ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
23	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΟΜΗΣ ΚΑΙ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ (ΕΔ0032)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940032		ΘΩΜΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	E	OXI	
24	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΕΔ0033)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940033		ΚΑΖΟΥΛΛΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
25	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ (ΕΣ0011)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%A30011	8	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ Υ ΜΑΙΡΗ	E	OXI	
26	Η ΟΡΘΟΦΩΝΙΑ ΣΤΟ	http://www.	8	ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

	ΘΕΑΤΡΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΣ0021)	pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%A30021					
27	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ) (ΕΣ0025)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%A30025		ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	E	OXI	ΔΙΑΔΕΞΕΙΣ
28	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΣΠΑ (ΝΠ-ΑΒ1)		6	ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	E	OXI	
29	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΕΣΠΑ (ΝΠ-ΑΒ2)		6	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	E	OXI	
30	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΕΣΠΑ (ΝΠ-ΑΒ3)		6	ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	E	OXI	
31	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΕΣΠΑ(ΝΠ-ΑΒ4)		6	ΛΕΜΟΝΙΔΟΥ ΕΛΛΗ	E	OXI	
32	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΣΠΑ (ΝΠ-ΓΒ1)		6	ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	E	OXI	
33	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΝΠ-ΓΒ2)		6	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	E	OXI	
34	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ (ΝΠ- ΓΒ3)		6	ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ		OXI	
35	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ (ΝΠ- ΓΒ4)		6	ΛΕΜΟΝΙΔΟΥ ΕΛΛΗ		OXI	
36	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΝΠ- ΘΒ1)		6	ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ		OXI	

37	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΝΠ-ΘΒ2)		6	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ		OXI	
38	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ (ΝΠ- ΘΒ3)		6	ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ		OXI	
39	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ (ΝΠ- ΘΒ4)		6	ΛΕΜΟΝΙΔΟΥ ΕΛΛΗ		OXI	
40	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΠΡΑΚ-Β1)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A0%CE%A1%CE%91%CE%9A-%CE%921		ΜΙΧΑΗΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ		OXI	
41	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΠΡΑΚ-Β2)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A0%CE%A1%CE%91%CE%9A-%CE%922		ΧΙΟΝΙΔΟΥ- ΜΟΣΚΟΦΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΑ		OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΟ
42	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΠΡΑΚ- Β3)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A0%CE%A1%CE%91%CE%9A-%CE%923		ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ		OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
43	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ (ΠΡΑΚ-Β4)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode		ΛΕΜΟΝΙΔΟΥ ΕΛΛΗ		OXI	

		http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A0%CE%A1%CE%91%CE%9A-%CE%924					
44	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΠΡΑΚ-Γ1)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A0%CE%A1%CE%91%CE%9A-%CE%931		ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ		OXI	
45	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ:ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΠΡΑΚ-Γ2)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A0%CE%A1%CE%91%CE%9A-%CE%932		ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ		OXI	
46	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΠΡΑΚ-Γ3)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A0%CE%A1%CE%91%CE%9A-%CE%933		ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ		OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
47	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ (ΠΡΑΚ-Γ4)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A0%CE%A1%CE%91%CE%9A-%CE%934		ΛΕΜΟΝΙΔΟΥ ΕΛΛΗ		NAI	
48	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A0%CE%A1%CE%91%CE%9A-%CE%934		ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ	Ε	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΜΕ ΧΡΗΣΗ H/Y (PB0023)	pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A1%CE%920023		ΗΛΙΑΣ			
49	ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ Ι (PG0003)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A1%CE%930003		ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	E	OXI	
50	ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΤΗΣ ΡΟΔΟΥ (PD0014)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A1%CE%940014		ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	E	OXI	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
51	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (YA0003)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%910003	1	ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ- ΚΙΤΣΑΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Y	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
52	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (YA0004)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%910004	1	ΛΥΠΟΥΡΑΗ ΕΛΕΝΗ	Y	OXI	
53	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ (YA0005)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%910005	1	ΡΕΛΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Y	OXI	

54	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ (ΥΑ0007)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%910007	1	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
55	Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΕΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΝΕΑ ΜΕΣΑ (ΥΑ0009)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%910009	1	ΚΑΡΑΚΙΖΑ- ΠΑΠΑΘΑΡΡΕΝΟΥ ΤΣΑΜΠΙΚΑ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
56	ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (ΥΒ0002)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%920002	1	ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ	
57	Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ (ΥΒ0003)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%920003	1	ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	ΝΑΙ	
58	Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΟΝ 20 ^ο ΑΙΩΝΑ (ΥΒ0004)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%920004	1	ΡΩΜΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
59	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΙΩΝ: ΘΡΗΣΚΕΙΟΛΟΓΙΑ (ΥΒ0005)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%	1	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΙΟΣ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

		CE%920005					
60	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ Ι: ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ (ΥΒ0006)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%920006	1	ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	Υ	ΟΧΙ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
61	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (ΥΒ0007)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%920007	1	ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Υ	ΝΑΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
62	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΥΓ0001)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%930001	1	ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
63	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΥΓ0003)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%930003	1	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	Υ	ΟΧΙ	
64	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ι (ΥΓ0004)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%930004	1	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	Υ	ΟΧΙ	
65	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΝΕΕΣ	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%930005	1	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ	Υ	ΟΧΙ	

	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΥΓ0005)	pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%930005		ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ			
66	ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΥΓ0006)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%930006	1	ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
67	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΥΓ0008)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%930008	1	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Υ	ΟΧΙ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
68	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΥΓ0010)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%930010	1	ΚΙΟΥΛΑΦΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Υ	ΝΑΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
69	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ – ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΥΔ0001)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%940001	2	ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Υ	ΟΧΙ	
70	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%940001	2	ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ (Υ40003)	pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%940003		ΓΕΩΡΓΙΟΣ			
71	ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΛΑΪΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΗΘΗ ΚΑΙ ΕΘΙΜΑ (Υ40004)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%940004	2	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
72	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (Υ40005)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%940005	2	ΑΓΓΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
73	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ (Υ40006)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%940006	2	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
74	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΤΕΛΗ 19-20 ΑΙΩΝΑ) (Υ40007)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%940007	2	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟΥ ΛΟΥΙΖΑ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
75	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ (Υ40008)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%940008	2	ΚΑΖΟΥΛΛΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

76	ΑΓΓΛΙΚΑ (ΥΕ0002)			ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΥΕ	ΟΧΙ	
77	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ I (ΥΕ0011)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%9E0011	2	ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ ΘΩΜΑΗ	ΥΕ	ΟΧΙ	
78	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ II (ΥΕ0012)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%9E0012	2	ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ ΘΩΜΑΗ	ΥΕ	ΟΧΙ	
79	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ III (ΥΕ0013)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%9E0013	2	ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ ΘΩΜΑΗ	ΥΕ	ΟΧΙ	
80	ΑΓΓΛΙΚΑ I (ΥΕ0021)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%9E0021	2	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΥΕ	ΟΧΙ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
81	ΑΓΓΛΙΚΑ II (ΥΕ0022)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%9E0022	2	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΥΕ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
82	ΑΓΓΛΙΚΑ III (ΥΕ0023)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx	2	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΥΕ	ΟΧΙ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

		?CourseCode=%CE%A5%CE%9E0023					
83	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ Ι (ΥΕ0031)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%9E0031	2	ΜΑΑΡΟΥΦΗ ΛΑΤΙΦΑ	ΥΕ	OXI	ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΘΕΩΡΙΑ ΑΣΚΗΣΕΙΣ
84	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΙΙ (ΥΕ0033)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%9E0033	2	ΜΑΑΡΟΥΦΗ ΛΑΤΙΦΑ	ΥΕ	OXI	ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΘΕΩΡΙΑ ΑΣΚΗΣΕΙΣ
85	ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΥΣ0001)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%A30001	2	ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	Υ	ΝΑΙ OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
86	ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΜΟΡΦΩΝ (ΥΣ0002)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%A30002	2	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟ Υ ΜΑΙΡΗ	Υ	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
87	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ (ΥΣ0003)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%A30003	2	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Υ	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
88	ΜΟΝΤΕΛΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ	http://www.pre.aegean.gr/ViewCours		ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ-ΚΙΤΣΑΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Ε	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

	ΣΧΟΛΕΙΟ (ΕΑ0032)	eDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910032					
89	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΕΑ0053)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/eDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910053	6	ΛΥΠΟΥΡΑΗ ΕΛΕΝΗ	E	OXI	
90	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ (ΕΑ0054)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/eDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910054	6	ΛΥΠΟΥΡΑΗ ΕΛΕΝΗ	E	OXI	
91	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΕΑ0056)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/eDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910056	6	ΚΑΡΑΚΙΖΑ-ΠΑΠΑΘΑΡΡΕΝΟΥ ΤΣΑΜΠΙΚΑ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
92	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ (ΕΑ0058)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/eDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%910058	6	ΤΣΕΣΜΕΛΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
93	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΙΙ (ΕΒ0026)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/eDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%920026	7	ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
94	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ	http://www.pre.aegean.gr	7	ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

	ΔΗΜΟΣΚΟΠΗΣΕΩΝ (ΕΒ0029)	r/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%920029					
95	ΒΙΟΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΕΒ0030)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%920030	7	ΡΩΜΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
96	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΒ0041)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%920041	7	ΚΙΜΟΥΡΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	E	ΝΑΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
97	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ (ΕΒ0044)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%920044	7	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΙΟΣ	E	ΝΑΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
98	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΙΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ (ΕΒ0056)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%920056	7	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΙΟΣ	E	ΝΑΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
99	ΑΡΧΑΙΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΦΙΛΟΣΟΦΟΙ ΙΙ (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ) (ΕΒ0061)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%920061	7	ΡΩΜΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	E	OXI	ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
100	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ		7	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ	E	OXI	

	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ (ΕΓ003)			ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ			
101	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΓ0016)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%930016	7	ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	E	ΝΑΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
102	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙ (ΕΓ0030)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%930030	7	ΦΩΚΙΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	E	ΝΑΙ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
103	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ (ΕΔ0012)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940012	8	ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	E	ΟΧΙ	
104	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ (ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΤΙΚΗ) ΑΝΑΛΥΣΗ (ΕΔ0013)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940013	8	ΑΓΓΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	E	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
105	ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΕΔ0015)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940015		ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	E	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
106	ΣΩΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ – ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΛΑΘΗ	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx	8	ΜΙΧΑΗΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	E	ΟΧΙ	

	(ΕΔ0020)	?CourseCode=%CE%95%CE%940020					
107	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΤΗΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑΣ (ΕΔ0022)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940022	8	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
108	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ (ΕΔ0024)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940024	8	ΘΩΜΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	E	OXI	
109	ΛΑΪΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΤΑ ΕΙΔΗ (ΕΔ0025)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940025	8	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
110	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΣ: Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ (ΕΔ0027)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940027	8	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	E	OXI	
111	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΓΡΑΠΤΟ ΛΟΓΟ ΣΤΟΥΣ ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΥΣ (ΕΔ0031)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940031		ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	E	OXI	
112	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ (ΕΔ0034)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCours		ΚΑΖΟΥΛΛΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ

		eDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%940034					
113	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ (ΕΣ0002)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/eDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%A30002	8	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟ Υ ΜΑΙΡΗ	E	OXI	
114	ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΣ0024)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/eDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%A30024	8	ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
115	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (ΝΠ-ΑΒΓ6)			ΚΙΜΟΥΡΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	YE	OXI	
116	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΙΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ (ΝΠ-ΑΒΓ7)			ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ	YE	OXI	
117	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΝΠ-ΑΓ1)			ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	YE		
118	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ (ΝΠ-ΑΓ4)			ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	YE		
119	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ (ΝΠ-ΑΓ5)			ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	YE		
120	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ			ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	YE		

	ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ (ΝΠ-ΑΔΓ6)						
121	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΝΠ-ΑΔΓ7)			ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΥΕ		
122	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΤΗΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑΣ (ΝΠ-ΑΔΓ8)			ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΥΕ		ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
123	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΝΠ-ΓΓ1)			ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΥΕ		
124	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΝΠ-ΓΓ2)			ΧΙΟΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΥΕ		
125	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ (ΝΠ-ΓΓ3)			ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΥΕ		
126	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ (ΝΠ-ΓΓ4)			ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΥΕ		
127	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΕΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ (ΝΠ-ΓΓ5)			ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	ΥΕ		
128	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΝΠ-ΘΓ2)			ΧΙΟΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΥΕ		
129	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ (ΝΠ-ΘΓ3)			ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΥΕ		
130	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΤΗΝ			ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	ΥΕ		

	ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ (ΝΠ-ΘΓ5)						
131	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ 2 (ΝΠ-ΘΓ6)			ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΥΕ		
132	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΝΠ-ΘΓ7)			ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΥΕ		
133	ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ (ΠΡ-Α)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A0%CE%A1%20-%20%CE%91	3	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ
134	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (ΡΑ0018)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%A1%CE%910018		ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ-ΚΙΤΣΑΡΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Ε	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
135	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΡΓ0015)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx?CourseCode=%CE%95%CE%A1%CE%92-164		ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Ε	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
136	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ-ΑΓΓΛΙΚΗΣ-	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourseDetails.aspx		ΑΓΓΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	Ε	ΟΧΙ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

	ΓΑΛΛΙΚΗΣ- ΙΤΑΛΙΚΗΣ- ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΡΔ0004)	?CourseCode =%CE%95% CE%A1%CE %92-145					
137	ΡΟΔΟΣ ΜΙΑ ΠΟΛΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΡΔ0016)	http://www. pre.aegean.g r/ViewCours eDetails.aspx ?CourseCode =%CE%95% CE%A1%CE %92-165		ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟΥ ΛΟΥΙΖΑ	E	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
138	ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΑΘΗΣΗΣ: Η ΓΥΝΑΙΚΑ ΤΗΣ ΡΟΔΟΥ ΩΣ ΠΑΡΑΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΙΠΠΟΤΩΝ, ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΚΑΤΟΧΗΣ ΚΑΙ ΙΤΑΛΟΚΡΑΤΙΑΣ (ΡΣ0008)	http://www. pre.aegean.g r/ViewCours eDetails.aspx ?CourseCode =%CE%95% CE%A1%CE %92-163		ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟ Υ ΜΑΙΡΗ	E	OXI	
139	ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΒΙΩΜΑ ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ (ΥΑ0001)	http://www. pre.aegean.g r/ViewCours eDetails.aspx ?CourseCode =%CE%A5% CE%910001	1	ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	Y	NAI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
140	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΥΑ0006)	http://www. pre.aegean.g r/ViewCours eDetails.aspx ?CourseCode =%CE%A5% CE%910006	1	ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	Y	NAI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
141	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ	http://www. pre.aegean.g	1	ΤΣΕΣΜΕΛΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	Y	OXI	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ

	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΥΑ0008)	r/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%910008					
142	ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΥΓ0007)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%930007	1	ΚΙΟΥΛΑΦΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Υ	ΟΧΙ	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ
143	ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΥΔ0002)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%940002	2	ΘΩΜΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	Υ	ΝΑΙ	
144	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ (ΥΞ0001)			ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ ΘΩΜΑΗ	Ε		
145	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ (ΥΞ0003)			ΜΑΑΡΟΥΦΗ ΛΑΤΙΦΑ			
146	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΙΙ (ΥΞ0032)	http://www.pre.aegean.gr/ViewCourses/Details.aspx?CourseCode=%CE%A5%CE%9E0033	2	ΜΑΑΡΟΥΦΗ ΛΑΤΙΦΑ	ΥΕ	ΟΧΙ	ΜΙΚΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΘΕΩΡΙΑ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	Πολλαπλή ή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Εγγεγραμμένοι Φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική και επαναληπτική εξέταση
1	ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ (ΕΑ0001)	ΝΑΙ	39	3	64	31	ΟΧΙ	28
2	ΤΟ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΙ Η ΓΝΩΣΗ (ΕΑ0014)	ΝΑΙ	39	3	10	1	ΟΧΙ	1
3	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΙΔΙ (ΕΑ0028)	ΝΑΙ	39					
4	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Ι (ΕΑ0031)	ΝΑΙ	39		120	86		86
5	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΜΑΘΗΣΗ (ΕΑ0045)	ΝΑΙ	39					
6	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΔΥΣΛΕΞΙΑ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ (ΕΑ0047)	ΝΑΙ	39	3	69	26		25
7	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΕΑ0048)	ΝΑΙ	39	3	35	11		10
8	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΕΑ0051)	ΝΑΙ	39	3	69 69	45	ΝΑΙ	46
9	ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Ι (ΕΑ0055)		39	3	1	1		1
10	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ (ΕΒ0054)	ΝΑΙ	39	3	111	65	ΟΧΙ	73
11	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΠΑΡΟΝ – ΠΑΡΕΛΘΟΝ	ΝΑΙ	39	3				

	(ΕΒ0055)							
12	ΑΡΧΑΙΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΦΙΛΟΣΟΦΟΙ Ι (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ) (ΕΒ0060)	ΝΑΙ	39	3				
13	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ) (ΕΓ0002)	ΝΑΙ	39	3	20	9		9
14	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ (ΕΓ0014)		39	3	67	50		39
15	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΙΙ (ΕΓ0022)		39	3	6	3		4
16	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ι (ΕΓ0029)	ΝΑΙ	39	3	59	42	ΝΑΙ	43
17	ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΓ0032)		39	3	249	194		190
18	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΔ0003)		39	3	38	17		19
19	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΕΔ0004)		39	3	35	9		9
20	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ (ΕΔ0021)		39	3	62	21		14
21	Η ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΙΣΩΠΕΙΟΥ ΜΥΘΟΥ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (ΕΔ0023)		39					

22	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΕΔ0029)		39					
23	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΟΜΗΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΛΟΓΙΟΥ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ (ΕΔ0032)		39	3	32	19		16
24	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΕΔ0033)		39	3	45	28		29
25	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ (ΕΣ0011)		39					
26	Η ΟΡΘΟΦΩΝΙΑ ΣΤΟ ΘΕΑΤΡΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΣ0021)		39	3	45	20		19
27	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ) (ΕΣ0025)		39	3	139	108		112
28	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΣΠΑ (ΝΠ-ΑΒ1)							
29	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΕΣΠΑ (ΝΠ-ΑΒ2)							
30	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΕΣΠΑ (ΝΠ-ΑΒ3)							
31	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΕΣΠΑ(ΝΠ-ΑΒ4)							
32	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΕΣΠΑ (ΝΠ-ΓΒ1)							
33	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΝΠ-ΓΒ2)							
34	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ (ΝΠ-ΓΒ3)							
35	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ (ΝΠ-ΓΒ4)							
36	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΝΠ-ΘΒ1)							
37	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΝΠ-ΘΒ2)							

38	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ (ΝΠ-ΘΒ3)						
39	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ (ΝΠ-ΘΒ4)						
40	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΠΡΑΚ-Β1)						
41	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΠΡΑΚ-Β2)			3	144	101	99
42	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΠΡΑΚ-Β3)			3	148	104	104
43	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ (ΠΡΑΚ-Β4)						
44	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΠΡΑΚ-Γ1)						
45	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΠΡΑΚ-Γ2)						
46	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΠΡΑΚ-Γ3)			3	11	10	10
47	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ (ΠΡΑΚ-Γ4)						
48	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ (ΡΒ0023)		39				
49	ΧΡΗΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ Ι (ΡΓ0003)		39	3	37	31	29
50	ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΤΗΣ ΡΟΔΟΥ (ΡΔ0014)		39				
51	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΥΑ0003)		39	3	242	202	202
52	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΥΑ0004)		39	3			181

					214	168		
53	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ (ΥΑ0005)		39	3				
54	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ (ΥΑ0007)		39	3				
55	Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΕΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΝΕΑ ΜΕΣΑ (ΥΑ0009)		39	3	26	18		18
56	ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (ΥΒ0002)		39	3	6	1		2
57	Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ (ΥΒ0003)		39	3	237	171		124
58	Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΟΝ 20 ^ο ΑΙΩΝΑ (ΥΒ0004)		39	3	136	98		116
59	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΙΩΝ: ΘΡΗΣΚΕΙΟΛΟΓΙΑ (ΥΒ0005)	ΝΑΙ	39	3	198	169	ΟΧΙ	185
60	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ Ι: ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ (ΥΒ0006)		39	3	176	155		164
61	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (ΥΒ0007)		39	3	133	108		70
62	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ		39	3				108

	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΥΓ0001)				154	121		
63	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΥΓ0003)		39					
64	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ι (ΥΓ0004)		39					
65	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΥΓ0005)		39	3	135	101		102
66	ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΥΓ0006)		39	3	180	149		139
67	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ; ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΥΓ0008)	ΝΑΙ	39	4	81	41	ΟΧΙ	51
68	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΥΓ0010)		39	3	54	43		48
69	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ – ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΥΔ0001)		39	3	171	148		180

70	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ (ΥΔ0003)		39	3	301	238		251
71	ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΛΑΪΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΗΘΗ ΚΑΙ ΕΘΙΜΑ (ΥΔ0004)		39	3				
72	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΥΔ0005)		39	3	168	124		132
73	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ (ΥΔ0006)		39	3	190	152		171
74	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΤΕΛΗ 19-20 ΑΙΩΝΑ) (ΥΔ0007)		39	3				
75	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ (ΥΔ0008)			3	31	20		22
76	ΑΓΓΛΙΚΑ (ΥΞ0002)							
77	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι (ΥΞ0011)			2	7	1		1
78	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ (ΥΞ0012)			2	3	1		1
79	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ (ΥΞ0013)			2	10	1		1
80	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι (ΥΞ0021)			2				
81	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ (ΥΞ0022)			2				
82	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ (ΥΞ0023)			2				
83	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ Ι (ΥΞ0031)			2	3	3		3
84	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΙΙΙ (ΥΞ0033)			2				
85	ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΥΣ0001)			3	178	170		159
86	ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΜΟΡΦΩΝ (ΥΣ0002)			3	145	126		132

87	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ (ΥΣ0003)			3	155	152		162
88	ΜΟΝΤΕΛΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΕΑ0032)		39	3	165	85		90
89	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΕΑ0053)		39	3	233	166		172
90	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ (ΕΑ0054)		39	3	241	194		202
91	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΕΑ0056)		39	3				
92	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ (ΕΑ0058)		39	3	99	13		13
93	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΙΙ (ΕΒ0026)		39	3	83	31		31
94	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΚΟΠΗΣΕΩΝ (ΕΒ0029)		39	3	160	137		138
95	ΒΙΟΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΕΒ0030)		39	3	67	38		43
96	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΒ0041)		39	3				
97	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ (ΕΒ0044)	ΝΑΙ	39	3	168	102	ΟΧΙ	105
98	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΙΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ (ΕΒ0056)	ΝΑΙ	39	3	94	49	ΟΧΙ	57
99	ΑΡΧΑΙΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΦΙΛΟΣΟΦΟΙ ΙΙ (ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ) (ΕΒ0061)		39	3				18

					34	19		
100	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ (ΕΓ003)		39	3	148	60		65
101	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΓ0016)		39	3	115	79		71
102	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΙΙ (ΕΓ0030)	ΝΑΙ	39	3	82	25	ΝΑΙ	36
103	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ (ΕΔ0012)		39	3	76	20		23
104	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ (ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΤΙΚΗ) ΑΝΑΛΥΣΗ (ΕΔ0013)		39	3	65	25		27
105	ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΕΔ0015)		39	3	87	29		35
106	ΣΩΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ – ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΛΑΘΗ (ΕΔ0020)		39	3	244	231		245
107	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΤΗΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑΣ (ΕΔ0022)		39	3				
108	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ (ΕΔ0024)		39	3	178	95		76
109	ΛΑΪΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΤΑ ΕΙΔΗ (ΕΔ0025)		39	3				
110	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΣ: Η ΔΥΝΑΜΗ ΤΟΥ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗ (ΕΔ0027)		39	3				10

					39	10		
111	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΓΡΑΠΤΟ ΛΟΓΟ ΣΤΟΥΣ ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥΣ (ΕΔ0031)		39	3	38	6		6
112	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ (ΕΔ0034)		39	3	151	87		91
113	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ (ΕΣ0002)		39	3	49	27		28
114	ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΣ0024)		39	3	79	29		29
115	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (ΝΠ- ΑΒΓ6)							
116	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΙΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ (ΝΠ-ΑΒΓ7)							
117	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΝΠ-ΑΓ1)							
118	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ (ΝΠ-ΑΓ4)							
119	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ (ΝΠ-ΑΓ5)							
120	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ (ΝΠ-ΑΔΓ6)							
121	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΝΠ-ΑΔΓ7)							
122	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ:							

	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΤΗΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑΣ (ΝΠ-ΑΔΓ8)						
123	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΝΠ-ΓΓ1)						
124	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΝΠ-ΓΓ2)						
125	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ (ΝΠ-ΓΓ3)						
126	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ (ΝΠ-ΓΓ4)						
127	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ (ΝΠ-ΓΓ5)						
128	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΝΠ-ΘΓ2)						
129	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ (ΝΠ-ΘΓ3)						
130	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ (ΝΠ-ΘΓ5)						
131	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ 2 (ΝΠ- ΘΓ6)						
132	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΝΠ-ΘΓ7)						
133	ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ (ΠΡ-Α)						
134	ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (ΡΑ0018)		39	3	30	30	30
135	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΡΓ0015)		39	3	29	20	24
136	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ		39	3			25

	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ-ΑΓΓΛΙΚΗΣ-ΓΑΛΛΙΚΗΣ-ΙΤΑΛΙΚΗΣ-ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΡΔ0004)				29	21		
137	ΡΟΔΟΣ ΜΙΑ ΠΟΛΗ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΡΔ0016)		39	3				
138	ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΑΘΗΣΗΣ: Η ΓΥΝΑΙΚΑ ΤΗΣ ΡΟΔΟΥ ΩΣ ΠΑΡΑΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΙΠΠΟΤΩΝ, ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΚΑΤΟΧΗΣ ΚΑΙ ΙΤΑΛΟΚΡΑΤΙΑΣ (ΡΣ0008)		39	3	31	29		31
139	ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΒΙΩΜΑ ΤΡΟΠΟΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ (ΥΑ0001)		39	3	214	166		194
140	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΥΑ0006)	ΝΑΙ	39	3	187	180	ΝΑΙ	169
141	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΥΑ0008)		39	3	247	228		219
142	ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΥΓ0007)		39	3	396	364		359
143	ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΥΔ0002)		39	3	201	182		184
144	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ (ΥΞ0001)			2				
145	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ (ΥΞ0003)			2				
146	ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΙΙ (ΥΞ0032)							6

				2	7	6	
--	--	--	--	---	---	---	--

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2004-2005	-	3,96	58,42	37,62	8,12
2005-2006	-	1,98	69,31	28,71	8,09
2006-2007	-	2,74	65,75	31,51	8,08
2007-2008	-	-	74,29	25,71	8,04
2008-2009	-	4,84	69,35	25,81	8,03
M.O.	-	3,38	67,42	29,87	8,07

Πίνακας 11-6.1.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2005-2006	-	-	-	100	9,12
2006-2007	-	-	-	100	9,13
2007-2008	-	-	5	95	9,07
2008-2009	-	-	9,52	90,48	9,12
M.O	-	-	7,26	96,37	9,11

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος αναφοράς	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
2003-2004 ¹⁵	57	20	1	-	-	-	1		100
2004-2005	65	23	10	2	1	-	-		100
2005-2006	71	18	8	1	1	-	1		100
2006-2007	53	13	4	1	1	-	-		100
2007-2008	78	17	3	-	3	1	2		100
2008-2009	103	10	3	3	-	4	-		100
2009-2010	111	18	5	4	2	1	1		100

¹⁵ K: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^{16]}

Τίτλος ΜΠΣ: «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών» (2009-10)					
Μάθημα	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ' επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ	Υποχρεωτικό	Ναι	10
ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Υποχρεωτικό	Ναι	11
ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	Υποχρεωτικό	Ναι	10
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ	Υποχρεωτικό	Ναι	12
Η ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Κατ' επιλογήν	Ναι	12
ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	Κατ' επιλογήν	Ναι	12
ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΙΡΗ	Κατ' επιλογήν	Ναι	12
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΚΩΣΤΑΣ	Κατ' επιλογήν	Ναι	12 (Α)

¹⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείτε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ (α+β εξάμηνο)	10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ, ΦΩΚΙΑΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ			ΕΞΑΜΗΝΟ ΚΑΙ 12 (Β ΕΞΑΜΗΝΟ)
ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ, ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ & ΚΟΥΡΤΗ-ΚΑΖΟΥΛΛΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	Κατ' επιλογήν	Ναι	11
ΟΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	Κατ' επιλογήν	Ναι	12
ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	Κατ' επιλογήν	Ναι	12
ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΛΥΠΟΥΡΑΗ ΕΛΕΝΗ	Κατ' επιλογήν	Ναι	12
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Κατ' επιλογήν	Ναι	12
Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/documents/2009-10/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ%20ΣΠΟΥΔΩΝ%202009.doc	ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ & ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Κατ' επιλογήν	Ναι	12

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών¹⁷

Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών» (2009-10)								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΤ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικότητας(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
<i>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</i>	ΝΑΙ	30	6			25	25	25
<i>ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</i>	ΝΑΙ	33	6			25	25	25
<i>ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</i>	ΝΑΙ	30	6			25	25	25
<i>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ</i>	ΝΑΙ	36	6			25	25	25
<i>Η ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ</i>	ΝΑΙ	36	6			17	17	17
<i>ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ</i>	ΝΑΙ	36	6			20	20	20

¹⁷ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ								
ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	ΝΑΙ	36	6			9	9	9
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ (α+β εξάμηνο)	ΝΑΙ	36	6			Α' Εξαμ. 4 Β' Εξαμ. 10	Α' Εξαμ. 4 Β' Εξαμ. 10	Α' Εξαμ. 4 Β' Εξαμ. 10
ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ, ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ	ΝΑΙ	33	6			9	9	9
ΟΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΝΑΙ	36	6			20	20	20
ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ	ΝΑΙ	36	6			20	20	20
ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΝΑΙ	36	6			20	20	20
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	ΝΑΙ	36	6			17	17	17

Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟ/ΓΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΝΑΙ	36	6			4	4	4
---	-----	----	---	--	--	---	---	---

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	2	4	2	2	2	12
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	2	1	3	1	2	9
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	2	1	-	-	-	3
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	2	3	3	2	1	10

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2009-2010	3	38	1	38	26	14	4
2008-2009	4	23	3	32	37	11	6
2007-2008	13	20	5	33	38	18	5
2006-2007	4	10	3	16	28	7	4
2005-2006	4	11	2	9	24	14	3
Σύνολο	28	102	14	128	153	64	22

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων
- E: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ

Χιονίδου-Μοσκοφόγλου Μαρία

1. [Chionidou-Moskofoglou, M. Chrisi Vitsilaki, Anastasios Vasiliadis](#) (2006), Workplace Mathematics as an invisible culture. Entrepreneurs' Views of Basic Numeracy Skills. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education* Vol. 5, 1, 67-75
2. [Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., Mangina, E. & Roussos, P.](#) (2010 in press). Researching technological and mathematical knowledge (TCK) of undergraduate primary teachers, *International Journal of Technology Enhanced Learning*.
3. [Doukakis, S., Koilias, C., Chionidou-Moskofoglou, M.](#) (2010 in press). An Undergraduate Primary Education Teaching Practicum Design and Undergraduate Primary Teachers' Satisfaction on Developing Technological, Pedagogical and Mathematical Knowledge, *International Journal of Teaching and Case Studies*.
4. [Zibidis, D., Chionidou-Moskofoglou, M., Doukakis, S.](#) (2010). Primary teachers' embedding educational software of Mathematics in their teaching practices, *International Journal of Teaching and Case Studies*. Inderscience Publishers.
5. [Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ.](#), Πολιτίδου Ελισάβετ (2007) Μία περίπτωση Έρευνας Δράσης Διδασκαλίας Μαθηματικών και Μουσικής. *Ευκλείδης* Γ' Τεύχος 66, σελ.43-54
6. [Ζυμπίδης, Δ., Δουκάκης, Σ., Χιονίδου-Μοσκοφόγλου Μ](#) (2010) Η ένταξη των Εκπαιδευτικών Λογισμικών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Διδασκαλία των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο *Μέντωρ*. Υπό έκδοση

7. [Χιονίδου-Μοσκοφόγλου](#), Μ., Πιπίνος Γ. (2010) Διδακτικές Προσεγγίσεις σε Τάξεις Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο πριν τα Νέα Σχολικά Εγχειρίδια. Υπό έκδοση.
8. [Χιονίδου, Μ., Ζυμπίδης](#), Δ. & Δουκάκης Σ. (2009). Εμπειρίες από εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν λογισμικό στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Μια μελέτη περίπτωσης, στο Αυγερινός Ε., (επιμ.), Σύγχρονες τάσεις για την Συνεισφορά των Νέων Τεχνολογιών σε μια Ποιοτική Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου, Αθήνα, 2009, σελ. 231-240.
9. [Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ., Βλάχου](#), Ρ. (2007). Η Χρήση του Εκπαιδευτικού Λογισμικού των Μαθηματικών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τη Διδασκαλία των λόγων και Αναλογιών στη Στ΄ Δημοτικού. Στο Ε. Αυγερινός, Γ. Κόκκινος, κ.α (επιμ). *Νέες Τεχνολογίες και επιστήμες της αγωγής*. Αθήνα: Μεταίχμιο. σελ. 183-197
10. [Chionidou-Moskofoglou, M., Chatzivasilidou-Lekka](#), K. (2007). Teachers' perceptions about Gender differences in Greek Primary School Mathematics Classrooms In Chionidou-Moskofoglou, M., Blunk, A., R. Siemprinska, R. Solomon, Y., & Tanzberger, R. (eds) (2007) *Promoting Equity in Maths Achievement*. The Current Discussion. University of Barcelona Press. ISBN 978-84-475-3225-4, pg. 111-119
11. [Chionidou-Moskofoglou](#), M. (2007). New Issues and Perspectives in Mathematics Teaching Approaches for Gender Sensitivity In Chionidou-Moskofoglou, M., Blunk, A., R. Siemprinska, R. Solomon, Y., & Tanzberger, R. (eds) (2007) *Promoting Equity in Maths Achievement*. The Current Discussion. University of Barcelona Press. ISBN 978-84-475-3225-4, pg. 137-143
12. [Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ. & Παυλογεωργάτου](#), Ε. (2010). Ερευνητική Τριγωνοποίηση στην Μαθηματική Εκπαίδευση. Στο Η. Αθανασιάδης (Επιμέλεια). *Διαστάσεις Έρευνας στο Χώρο της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής*. Εκδ. Νέες Τεχνολογίες. Υπό έκδοση
 - I. Επιμέλεια- Συντονισμός σε ειδικό [τόμο](#) με συλλογή εργασιών που παρήγαγαν διεθνείς ομάδες επιστημόνων ερευνητών στο πλαίσιο του διακρατικού ευρωπαϊκού προγράμματος Promoting Equality in Mathematics Achievement (PREMA) για τη προώθηση της ισότητας των δύο φύλων στην μαθηματική (European Commission, DG for Education and Culture –Life Long Learning. Education and Training policies), 2008. ISBN 978-84-475-3225-4
 - II. Επιμέλεια των Πρακτικών του 3^{ου} Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών που πραγματοποιήθηκε στη Ρόδο σε συνεργασία με συναδέλφους του Τμήματος ΤΕΠΑΕΣ Ρόδου στις 29-30-31 Οκτωβρίου 2009 με θέμα Μαθηματική Εκπαίδευση και οικογενειακές Πρακτικές
 - III. Επιστημονική Υπεύθυνη για το σχεδιασμό, τη συγγραφή του βιβλίου των Μαθηματικών της Α΄ Δημοτικού και του Εκπαιδευτικού Λογισμικού των Μαθηματικών των τάξεων Γ΄-Δ΄ του Δημοτικού σχολείου 1998-2004
13. [Ζυμπίδης, Δ., Δουκάκης, Σπ., Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ.](#) (2009). Τα Εκπαιδευτικά Λογισμικά του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τα Μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου: Προτάσεις για την αξιοποίησή τους στη διδακτική πράξη, στο Π. Πολίτης (Eds), 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία», Βόλος, Απρίλιος 2009.

14. [Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., Mangina-Phelan, E.](#), (2009). Undergraduate primary teachers' learning styles and their use of ICT & national mathematics software, In K. Fernstrom (Ed.) Proceedings of the International Conference on Information Communication Technologies in Education (ICICTE 2010), *Readings in Technology and Education*, 219-233
15. [Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., Mangina-Phelan, E., Roussos, P.](#), (2010). Measuring Technological and Content Knowledge of Undergraduate Primary Teachers in Mathematics, In Lytras, M.D., Ordonez De Pablos, P., Avison, D., Sipior, J., Jin, Q., Leal, W., Uden, L., Thomas, M., Cervai, S., Horner, D.G. (Eds.) Proceedings of the First International Conference, TECH-EDUCATION 2010, *Technology Enhanced Learning Quality of Teaching and Educational Reform*, 405-410. Springer
16. [Doukakis, S., Koilias, C., Chionidou-Moskofoglou, M.](#) (2010). Students' Satisfaction with an undergraduate primary education teaching practicum design on developing Technological, Pedagogical and Mathematical Knowledge, In M.,D., Lytras, P., Ordonez De Pablos, D., Avison, J., Sipior, Q. Jin, W., Leal, L. Uden, M. Thomas, S. Cervai, D. Horner (Eds.) Proceedings of the First International Conference, TECH-EDUCATION 2010, *Technology Enhanced Learning Quality of Teaching and Educational Reform*, 661-666. Springer
17. [Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., Zibidis, D.](#) (2010). An undergraduate primary education students' teaching practicum design on developing technological, pedagogical and mathematical knowledge (TPACK) via teaching Scenarios, British Congress of Mathematics Education –Research report (BCME7), Mathematical Progressions, April 6th - 9th 2010, University Place, University of Manchester.
18. [Doukakis, S., Chionidou-Moskofoglou, M., Mangina-Phelan, E.](#) (2010). Undergraduate primary teachers' preparedness to use national mathematical software in the classroom, International Conference on Information Communication Technologies in Education (ICICTE 2010), Corfu, Greece, 8 - 10 July.

Φωκίδης Εμμανουήλ

1. [Φωκίδης Μ., Τσολακίδης Κ.](#), (2007)"Εικονική Πραγματικότητα στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη", εκδόσεις Ατραπός, ISBN 978-960-459-026-1.
2. [Tsolakidis C., Sotiriou S., Karpati A., Pincas A., Koulouris P., Dima G., Duarte A., Paasimaki J., Pashiardis P., Bernardini I., Barahas M., Fokiali P., Fokides E.](#), (2007), "Report on Multigrade Education", EPINOIA Editions, Athens.
3. [Τσολακίδης Κ., Φωκίδης Ε., Βρατσάλης Κ.](#), "Η στάση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας", στο Βρατσάλης Κ. (επιμ.), "Διδακτική εμπειρία και παιδαγωγική θεωρία", εκδόσεις Νήσος, ISBN 960-87489-6-8.

4. Fokides E., Tsolakidis C., "Virtual Reality in Education: A Theoretical Approach for Road Safety Training to Students, στο περιοδικό European Journal of Open and Distance Learning (EURODL), issue 2008/II, online: http://www.eurodl.org/materials/contrib/2008/Fokides_Tsolakidis.htm.
5. N. Zouboula, E. Fokides, C. Tsolakidis and C. Vratsalis, "Virtual Reality and Museum: An educational application for museum education", στο περιοδικό International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), vol.3 (2008), pp. 89-95, online: <http://online-journals.org/i-jet/article/view/759>.
6. Zouboula N, Fokides E., Tsolakidis C., "Educational Uses of Virtual Reality: Constructing a VR Museum", στα πρακτικά του συνεδρίου "Interactive Computer Aided Learning, ICL 2008", 24-26 Σεπτεμβρίου, Carinthia Tech Institute, Φίλαχ, Αυστρία, ISBN: 978-3-89958-353-3.
7. Tsolakidis C., Fokides M., "Looking At and Through Technology", στα πρακτικά του συμποσίου "4th Educational Symposium: Designing the school of Tomorrow", 9-10 Νοεμβρίου, Ελληνογερμανική Αγωγή, Αθήνα.
8. Kampylis P., Fokides, E. Theodorakopoulou, M., "Towards Effective Computer-Related Learning Environments for Primary School Students' Creative Thinking Development στα πρακτικά του συνεδρίου "BCS International Conference, INSPIRE XII - Improving Quality in Computing Education ", Berki E., Nummenmaa J., Sunley I., Ross M. and Staples G. (Eds), σελ. 47-62, British Computer Society: Great Britain, ISBN 978-1-902505-97-8.

Αγγής Θεόδωρος

1. Γλωσσικό σημείο-Επικοινωνία (2009). Εφημερίδα «Η Ενημέρωση». Ιανουάριος 2009 σσ. 14,15
2. Η ιστορία της διδασκαλίας των ζώσων γλωσσών στο Βέλγιο (Α' μέρος). Ιούνιος 2009, σσ. 8,9
3. Η ιστορία της διδασκαλίας των ζώσων γλωσσών στο Βέλγιο (Β' μέρος). Ιούλιος 2009, σσ. 14,15

Τσεσμελή Στυλιανή

1. Tsesmeli, S. N. & Seymour, P.H.K. (2006). Derivational Morphology and Spelling in Dyslexia. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 19(6), 587-625.
2. Τσεσμελή, Σ. Ν. & Seymour, P.H.K. (2007). Μορφολογική δομή Παράγωγων λέξεων και Ορθογραφική επίδοση Δυσλεξικών μαθητών: Εκπαιδευτική Παρέμβαση. *Hellenic Journal of Psychology*, 4(1), 86-110.
3. Τσεσμελή, Σ. Ν. (2007). Μορφολογικές στρατηγικές στο γραπτό λόγο παιδιών δημοτικού σχολείου. Στο: *Πρακτικά του Ε' Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, τομ. Α, (σ.641-648), Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός οίκος Κυριακίδη.

4. Τσεσμελή, Σ.Ν. (2007). Μορφολογικές στρατηγικές στην ορθογραφία παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 150, 150-162.
5. Τσεσμελή, Σ.Ν. (2007). Ο ρόλος της παραγωγικής μορφολογίας στην ανάπτυξη της ορθογραφικής ικανότητας: Μια διαγλωσσική προσέγγιση. *Ψυχολογία*, 14(3), 231-249.
6. Τσεσμελή, Σ.Ν. (2008). Αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών στα πλαίσια του δημοτικού σχολείου: Μελέτη περίπτωσης. Στο: *Θέματα Διαχείρισης Προβλημάτων Σχολικής τάξης*, Τόμος Β' (σ. 55-65). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. www.pi-schools.gr/sxoltaxi/index.php.
7. Τσεσμελή, Σ. Ν. (2009). Μορφολογική Παραγωγή, Ορθογραφία και Δυσλεξία: Ταξινόμηση και κριτική θεώρηση ερευνητικών δεδομένων. *Hellenic Journal of Psychology*. 6(1), 80-106.
8. Τσεσμελή, Σ.Ν. (2009). Διδακτικές προσεγγίσεις στην εκμάθηση της ορθογραφίας: Μια μελέτη περίπτωσης. *Σύγχρονη εκπαίδευση*, 156, 166-180.
9. Tsesmeli, S. N. & Seymour, P.H.K. (2009). The effects of training of morphological structure on spelling derived words by dyslexic adolescents. *British Journal of Psychology*, 100(3), 565-592.
10. Τσεσμελή, Σ.Ν. & Ντούβαλης, Δ. (2009). Η Προσαρμογή του Επαιδευτικού Λογισμικού Notebook σε Παρεμβάσεις για τη βελτίωση της Ορθογραφικής Δεξιότητας σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Στο: Αυγερινός, Ε.Π. (Επιμ.). *Σύγχρονες τάσεις για τη Συνεισφορά των Νέων Τεχνολογιών σε μια Ποιοτική Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση*. Αθήνα: Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
11. Τσεσμελή, Σ.Ν. (2009). Η ανάπτυξη της μορφολογικής ενημερότητας σε παιδιά δημοτικού σχολείου. *Επιστήμες Αγωγής. Πρώην «Σχολείο και Ζωή»*, 2, 75-87.
12. Τσεσμελή, Σ.Ν. (2009). Μορφολογικές παρεμβάσεις σε μαθητές με δυσκολίες στην κατάκτηση της ορθογραφικής ικανότητας: Μελέτες περίπτωσης στα αγγλικά και ελληνικά. *Ψυχολογία*, 16(3), 226-252.
13. Tsesmeli, S.N. (2010). Effects of morphological training on individuals with difficulties in spelling acquisition: Evidence from Greek. In F. Columbus (Ed.), *Spelling skills: Acquisition, Abilities and Reading Connection*. Hauppauge, N.Y.: Nova Science Publishers.
14. Tsesmeli, S. N. & Seymour, P.H.K. (2005). *Μορφολογική Δομή των Παράγωγων Λέξεων και Ορθογραφική Επίδοση Δυσλεξικών Μαθητών: Εκπαιδευτική Παρέμβαση*. Ανακοίνωση στο 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ιωάννινα (1-4 Δεκεμβρίου).
15. Tsesmeli, S. N. & Seymour, P.H.K. (2005). *Η σχέση της Παραγωγικής Μορφολογίας και Ορθογραφικής επίδοσης σε Δυσλεξικούς Μαθητές*. Ανακοίνωση στο 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ιωάννινα (1-4 Δεκεμβρίου).
16. Tsesmeli, S. N. & Seymour, P.H.K. (2006). *Spelling derived words by dyslexic individuals in Scotland*. Αναρτημένη εργασία στο Experimental Psychology Section Workshop, British Psychological Society, Middlesex University, London, U.K. (20-21 Σεπτεμβρίου).
17. Τσεσμελή, Σ.Ν. (2006). *Μορφολογικές στρατηγικές στο γραπτό λόγο παιδιών δημοτικού σχολείου*. Ανακοίνωση στο Ε' Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Θεσσαλονίκη (24-26 Νοεμβρίου).

18. Tsesmeli, S. N. (2007). *Morphological strategies in children's spelling: Cross-linguistic comparisons between English and Greek*. Ανακοίνωση στο 9th European Conference on Psychological Assessment (EAPA)/ 2nd International Conference on Psychological Assessment (ΨΕΒΕ), Θεσσαλονίκη (3-6 Μαΐου).
19. Tsesmeli, S. N. & Seymour, P.H.K. (2007). *Intervention studies on single-cases of developmental dyslexia: Implications for educational assessments*. Ανακοίνωση στο 9th European Conference on Psychological Assessment (EAPA)/ 2nd International Conference on Psychological Assessment (ΨΕΒΕ), Θεσσαλονίκη (3-6 Μαΐου).
20. Tsesmeli, S. N. & Seymour, P.H.K. (2007). *Teaching morphemes to dyslexic individuals. Is there any difference?* Αναρτημένη εργασία για το 14th Annual International Conference, Society for the Scientific Study of Reading (SSSR), Prague, Czech Republic (12-14 July).
21. Τσεσμελή, Σ. Ν. (2007). *Improving children's spelling: Educational interventions on individual cases of English and Greek*. Ανακοίνωση στο 42nd Colloquium of Linguistics: «Language Diversity and Language Learning: New Paths to Literacy», Π.Τ.Π.Ε., Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος (27-30 Σεπτεμβρίου).
22. Τσεσμελή, Σ. Ν. (2007). *Η ικανότητα μορφολογικής παραγωγής κατά τα πρώτα στάδια ανάπτυξής της*. Ανακοίνωση στο Διεθνές συνέδριο: «Αναδυόμενος Γραμματισμός: Έρευνα και Εφαρμογές», Π.Τ.Π.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο (19-20 Οκτωβρίου).
23. Τσεσμελή, Σ. Ν. (2007). *Η επίδραση των μορφοφωνημικών αλλαγών στην ορθογραφία παράγωγων λέξεων στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου*. Ανακοίνωση στο Διεθνές συνέδριο: «Αναδυόμενος Γραμματισμός: Έρευνα και Εφαρμογές», Π.Τ.Π.Ε., Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο (19-20 Οκτωβρίου).
24. Τσεσμελή, Σ. Ν. (2008). *Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την ορθογραφία μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: μια μελέτη ατομικών περιπτώσεων*. Ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο συνέδριο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων Παιδιών με Δυσλεξία & Μαθησιακές Δυσκολίες Θεσσαλονίκης και Β. Ελλάδος με θέμα: «Μαθησιακές Δυσκολίες: Όταν τα μαθήματα ορίζουν τα συναισθήματα», Δ.Ε.Θ., Θεσσαλονίκη (15-16 Μαρτίου).
25. Tsesmeli, S. N. (2008). *Effects of morphological depth on Greek children's spelling*. Ανακοίνωση στο 7th International Conference of the British Dyslexia Association, Harrogate, U.K. (27-29 March).
26. Κύρου, Κ., Ντούβαλης, Δ., & Τσεσμελή, Σ. (2008). *Η Προσαρμογή του Εκπαιδευτικού Λογισμικού Notebook σε Παρεμβάσεις για τη βελτίωση της Ορθογραφικής Δεξιότητας σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες*. Ανακοίνωση στη Δημερίδα του Π.Τ.Δ.Ε. σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Δ.Ε. 'Αλέξανδρος Δελμούζος' με θέμα: «Η συνεισφορά των Νέων Τεχνολογιών σε μια Ποιοτική Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος (21-22 Ιουνίου).
27. Τσεσμελή, Σ., Ντούβαλης, Δ., & Κύρου, Κ. (2008). *Η άσκηση της ορθογραφικής δεξιότητας σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών*. Ανακοίνωση στη Δημερίδα του Τομέα Ψυχολογίας (Φ-Π-Ψ), Εργαστήριο Έρευνας Δυσλεξίας σε συνεργασία με το Τμήμα Λογοθεραπείας, Α.Τ.Ε.Ι. Πάτρας με θέμα: «Η Δυσλεξία στην Κοινωνία της Γνώσης και της Πληροφορίας», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα (25-26 Ιουνίου).

28. Τσεσμελή, Σ., Ντούβαλης, Δ., & Κύρου, Κ. (2009). *Διδακτικές προσεγγίσεις σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες μέσω της χρήσης Νέων Τεχνολογιών*. Ανακοίνωση στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Βόλος (14-17 Μαΐου).
29. Τσεσμελή, Σ. & Λιάπη, Β. (2009). *Η συμβολή της λεκτικής ανακωδικοποίησης και της εικονιστικής αναπαράστασης στην Επίλυση Μαθηματικού Προβλήματος σε μαθητές Δημοτικού Σχολείου*. Αναρτημένη εργασία στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών, Ρόδος (29-31 Οκτωβρίου).

Σοφός Αλιβίζος

1. Σοφός, Α. (Επιμ.) (2009). *Παιδαγωγικές Διαστάσεις των Νέων Μέσων*. Ενίσχυση Μιντιακού Γραμματισμού και Ικανότητας για ένα Ασφαλές Διαδίκτυο. Αθήνα: Γρηγόρης.
2. Kron, F., Sofos, A. (2008). *Dydaktyka Mediow*. Gdansk: Pedagogika GWP. (Μετάφραση του βιβλίου Νούμερο 2 στα Πολωνικά)
3. Kron, F., Σοφός Α. (2007). *Διδακτική των Μέσων*. Νέα Μέσα στο πλαίσιο Διδακτικών και Μαθησιακών Διαδικασιών. Αθήνα Gutenberg. (Μετάφραση του βιβλίου Νούμερο 2 στα Ελληνικά) (χορηγείται ως επιστημονικό σύγγραμμα στο ΠΤΔΕ Κρήτης και στο Ιόνιο Πληροφορικής)
4. Αυγερινός Ε., Κόκκινος, Γ., Παπαντωνάκης Γ., Σοφός Α. (Επιμ.) (2007). *Επιστήμες της Αγωγής – Νέες Τεχνολογίες: Πρακτικές στον Ελλαδικό Χώρο και Σύγχρονες Τάσεις στην Ευρώπη*, Αθήνα: Μεταίχιμο (χορηγείται ως επιστημονικό σύγγραμμα στο ΑΠΘ και στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης)
5. Sofos A., Kostas A., (2009). *Pedagogically-Oriented Evaluation Criteria for Educational Web Resources*. *eLearning Papers*,. 17 pp. 1-12
6. Sofos, A., Athanasiadis, I. (2007). *Mediennutzung und Medienkompetenz in der universitären Ausbildung von Studierenden*. Στο: *Παιδαγωγικός Λόγος*, 1, 13-31
7. Sofos, A., Kron, F. (2005). *Der Lehrplan und die Neuen Medien*. In: *Παιδαγωγικός Λόγος Διδακτικά προγράμματα και Νέα Μέσα*. Στο: *Παιδαγωγικός Λόγος* 2, 211-234
8. Σοφός, Α. (2005). *Πραγματιστικό Πλαίσιο Δόμησης Παιδαγωγικών Φαινομένων και Δράσης*, *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 2 (2006), 86-90
9. Σοφός, Α. (2005). *Διαπολιτισμική Στοχοθεσία σε Διαδικασία Μετάβασης*. *Η Σημασία των Νέων Τεχνολογιών για τη Διαπολιτισμική Διδακτική*. Στο *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο* (2005) 1, σελ. 7-18. (http://www.pre.aegean.gr/revmata/issue1/7Sofos_OK.pdf)
10. Σοφός, Α. (2008). *Παιδαγωγικά Κριτήρια Αξιολόγησης Διαδικτυακών Πόρων*. *Το Βλέμμα*, 2, σελ 15-16,

11. Σοφός, Α. (2008). Μιλάμε για τα Νέα Μέσα της Εκπαιδευτικής Πραγματικότητας ή την Πραγματικότητα των Νέων Μέσων στη Σχολική Εκπαίδευση; . Το Βλέμμα, 2, σελ. 20-21,
12. Σοφός, Α. (2007). Προμηθέας και οι Νέες Τεχνολογίες. Στο Βλέμμα 2, 24-25.
13. Σοφός, Α. (2005). e- Προμηθέας - Από το Αρχέτυπο της Προνοητικής Χρήσης της Τεχνολογίας στην Παιδαγωγική Προσέγγιση των Νέων Μέσων. Στο: Ροδιακή (23.10.2005)
14. Σοφός, Α. Κλαδάκη, Μ., Γεωργιάδου, Δ. (2009). Ο Κινηματογράφος ως Μέσο Διαθεματικής Διδασκαλίας: Μια Εφαρμογή στα Πλαίσια του Προγράμματος της Ευέλικτης Ζώνης. Στο: Γκόβας, Ν. (Επιμ.), Θέατρο και εκπαίδευση στο κέντρο της σκηνής (σελ. 252-263).
15. Sofos, A., Kladaki, M., Georgiadou, D. (2009) Cinema as a Means for Cross-Thematic Teaching: An Application within the Flexible Zone Programme. In: Govas, N. (Ed.), Theater & Education at Centre Stage. (pp. 207-219). Athen: Hellenic Theatre/Drama & Education Network.
16. Σοφός, Α., Κώστας, Α. (2009). Ανοικτές Εκπαιδευτικές Πηγές - Το Παράδειγμα του eXe, Στο: Δαπόντες, Ν., Τζιμόπουλος, Ν. (Επιμ.): Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ, (σελ. 1-10), Σύρος: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
17. Δημητρακάκης, Κ., Σοφός, Α. (2009). Αναζητώντας την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ στην Σχολική Πράξη στο Δημοτικό Σχολείο. Μια Μελέτη Περίπτωσης, Στο: Δαπόντες, Ν., Τζιμόπουλος, Ν. (επιμ.), Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ, (σελ. 148-158), Σύρος: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
18. Δημητρακάκης, Κ., Σοφός, Α. (2009). Η Διαδικτυακή Διαχείριση της Πληροφορίας στις Σχολικές Εργασίες στο Δημοτικό Σχολείο. Μελέτη Περίπτωσης, Στο: ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ (Επιμ.), Π.Ε. και Εκπαίδευση. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση, 4-5 Οκτωβρίου (σελ. 34-49), Πειραιάς: ΕΕΕΠ.
19. Σοφός, Α., Ματζαβίνου, Θ. (2009). Η Χρήση της η-Τάξης (Ηλεκτρονική Διαχείριση Τάξης) του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου για την Υλοποίηση Ηλεκτρονικών Μαθημάτων από Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Αττικής (Α΄ Αθηνών) και της Δωδεκανήσου, Στο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ (Επιμ.), Π.Ε. και Εκπαίδευση. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη διάδοση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση, 4-5 Οκτωβρίου (σελ. 154-170), Πειραιάς: ΕΕΕΠ.
20. Σοφός, Α., Παράσχου Β. (2009). Μελέτη Περίπτωσης για τη Χρήση του L.M.S. Open E-Class για την Υλοποίηση Ηλεκτρονικών Μαθημάτων από Τμήματα του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. In: Λιοναράκης, Α. (Επιμ.), 5th International Conference in Open and Distance Learning, 27-29 November 2009, Athens, Greece (ICODL'09), (Τόμος 4, σελ. 235-250). Πάτρα: Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

21. Σοφός Α., Κώστας Α. (2008). Αξιολόγηση Λογισμικών Εργαλείων για την Ανάπτυξη Πολυμεσικού Υλικού στην Εκπαίδευση. Στο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ (Επιμ.), Π.Ε. και Εκπαίδευση. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη διάδοση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση, 4-5 Οκτωβρίου (σελ. 26-39), Πειραιάς: ΕΕΕΠ.
22. Βρατάλη, Ν., Κούρτη-Καζούλη, Β., Σοφός, Α. (2008). Ο Ρόλος των Νέων Μέσων στη Στήριξη της Διαπολιτισμικής Συνάντησης. Σενάρια εργασίας με τη Χρήση του Ιστολογίου (blog). Στο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ (Επιμ.), Π.Ε. και Εκπαίδευση. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη διάδοση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση, 4-5 Οκτωβρίου (σελ. 90-107), Πειραιάς: ΕΕΕΠ.
23. Σοφός, Α., Σπανός, Δ. (2008). Ηλεκτρονικό Διαπολιτισμικό Ημερολόγιο (Η.Δ.Η.). Στο: Αγγελή, Χ., Βαλανίδης, Ν. (Επιμ.), Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση. Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή, Τομ. Α' (σελ. 113-120). Κύπρος: Πανεπιστήμιο Κύπρου.
24. Σοφός, Α., Σπανός, Δ. Κεφαλάκης, Π. (2008). Αλληλεπιδραστικός Ραδιοφωνικός Σταθμός Μέσω Διαδικτύου (E-Radio). Στο: Π.Ε.Κ.Α.Π. (Επιμ.), Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση: Το Σχολείο της Διαθεματικότητας και τη Ευρυζωνικότητας. 2η Πανελλήνια Δημερίδα Καθηγητών Πληροφορικής Β' θμιας Εκπαίδευσης (αρχείο 9-1). Ρόδος: Π.Ε.Κ.Α.Π.
25. Σοφός, Α., Δημητρακάκης, Κ. (2007). Η Παιδική Πορνογραφία στο Διαδίκτυο. Στο: Σχολές Γονέων: μαζί με τα Παιδιά μας. Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Βόλος (http://www.gsae.edu.gr/sxolesgoneon_conference/index.html).
26. Σοφός, Α., Λιάπη, Β. (2007). Η σημασία των Νέων Τεχνολογιών και της Εννοιολογικής Χαρτογράφησης στη Δημιουργία ενός Ψηφιακού Φακέλου Εργασιών του μαθητή (E-Portfolio): Μια Νέα Πρόκληση. Στο: Δαπόντες, Ν., Τζιμόπουλος, Ν.: Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ, 148-158, Σύρος: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
14. Σοφός, Α., Κώστας, Α. (2007). Ανάπτυξη Παιδαγωγικών Κριτηρίων για την Τεκμηρίωση και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Πόρων στο Διαδίκτυο. Στο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ (Επιμ.), Τ.Π.Ε. και Εκπαίδευση. Πρακτικά 4ο Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ για τη διάδοση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση, 6-7 Οκτωβρίου 2007 (σελ. 20-32), Πειραιάς: ΕΕΕΠ.
27. Σοφός, Α., Κώστας, Α. (2007). Μοντέλα Οργάνωσης Πληροφοριών: Ένα Διαδικτυακό Περιβάλλον Πολυκριτηριακής Οργάνωσης Εκπαιδευτικών Πόρων. In: Lionarakis, A. (Ed.), Forms of Democracy in Education: Open Access and Distance Education. 4th International Conference in Open and Distance Learning (ICODL'07), (pp. 559-567). Athens: Πρόπομος

28. Sofos A., Kostas A. (2007). "WebCT Vista as e-Learning Infrastructure to Enhance Undergraduate Studies: A Preliminary Evaluation". In: Fernstrom, K. (Ed.), Readings in Technology in Education Proceedings of the 7th ICICTE. International Conference on Information and Communication Technologies in Education (ICICTE), (pp.172-183) Crete: University College of the Fraser Valley Press
29. Σοφός, Α., Λιάπη, Β. (2007). Καινοτομίες στη Σύγχρονη Εκπαιδευτική Πραγματικότητα: Αξιολόγηση με Κλίμακες Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (rubrics) και Αυτοαξιολόγηση του Μαθητή με Φύλλα Καταγραφής της Μάθησης (learning logs) στη Μιντιακή Εκπαίδευση/Αγωγή (media education). Στο: ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ (Επιμ.), Π.Ε. και Εκπαίδευση. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη διάδοση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση, 6-8 Οκτωβρίου (σελ. 33-46), Πειραιάς: ΕΕΕΠ.
30. Σοφός, Α., Στουππή, Τ. (2006). Παιδαγωγικές Θέσεις της Δια Βίου Μάθησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: το Παράδειγμα του WebCT. Στο, Δια Βίου Μάθηση για την Ανάπτυξη, την Απασχόληση, και την Κοινωνική Σχέση. Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Βόλος (http://www.gsae.edu.gr/LifeLongLearning_Conference/Eisigiseis/Paralliles_Synedries/Texnologies_Pliroforikis_kai_Epikoinwniwn.zip).
31. Σοφός, Α. Ρέλλος, Ν. (2006). Η Σχολική Ανάπτυξη και η Εργασία με τα Νέα Μέσα στην Εκπαίδευση μέσα από το Παράδειγμα της Πόλης της Ρόδου και της Περιοχής της: μια Συμβολή στην Έρευνα της Διδακταλίας. Στο: Χατζηδήμου Δρ., Μπίκος, Κ., Στραβάκου, Π., Χατζηδήμου Κ. (επιμ.), Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Πρακτικά 5΄ Διεθνούς Συνεδρίου, 629-636, Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
32. Σοφός, Α. (2005). Quid est hoc? Οι Έννοιες της Ικανότητας και της Δεξιότητας που σχετίζεται με τα Μέσα στην Εκπαίδευση. Στο: Χατζηδήμου Δ., Βιτσιλάκη Β. (Επιμ.), Το Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας. ΙΑ΄ Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγική Εταιρία, 248-254. Ρόδος: Αδελφοί Κυριακίδη.
33. Σοφός, Α. (2005). Ο Επαγγελματισμός των Εκπαιδευτικών. Μιντιακές Ικανότητες σε Σχέση με τα Νέα Μέσα στην Εκπαίδευση. Στο: Τεχνολογία και Εκπαίδευση, Πρακτικά Επιμορφωτικής Ημερίδας, Ένωση Εκπαιδευτικών, Ελληνική Εταιρία Επιστημόνων Η/Υ και Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου Π.Τ.Δ.Ε. Εργαστήριο Μαθηματικών, Διδακτικής και Πολυμέσων, 17-24 Ρόδος.
34. Σοφός, Α. (2005). Quo Vadis E-Learnig? Διδακτικές Παρατηρήσεις που αφορούν τη Μάθηση με τη Χρήση Ηλεκτρονικών Περιβαλλόντων, Στο: Λιοναράκης, Α. (επιμ.), 3rd International Conference on Open and Distance Learning Application of Pedagogy and Technology, Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, 63-71, Αθήνα: Προπομπός.
35. Σοφός, Α., Κώστας, Α. (2009). Ηλεκτρονικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Μοντέλα Ένταξής τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο Αυγερινός, Α. (Επιμ.), Η Συνεισφορά των Νέων Τεχνολογιών σε μια Ποιοτική Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση. (σελ. 59-69). Αθήνα: Garamond Print.

36. Αθανασιάδης, Η., Σοφός, Α., Ρέλλος, Ν. (2009). Αποτελέσματα Έρευνας για την Αξιολόγηση του Προγράμματος VISTA από Φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Στο Αυγερινός, Α. (Επιμ.), Η Συνεισφορά των Νέων Τεχνολογιών σε μια Ποιοτική Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση. (σελ. 11-23). Αθήνα: Garamond Print.
37. Σοφός, Α. (2009.), Εισαγωγή στον Τόμο. Στο: Σοφός, Α. (Επιμ.), Παιδαγωγικές Διαστάσεις των Νέων Μέσων. Ενίσχυση Μιντιακού Γραμματισμού και Ικανότητας για ένα Ασφαλές Διαδίκτυο (σελ.7-20). Αθήνα: Γρηγόρης.
38. Σοφός, Α. (2009). Προστασία των Νέων ως Παιδαγωγική Ικανότητα Δράσης. Στο: Σοφός, Α. (Επιμ.), Παιδαγωγικές Διαστάσεις των Νέων Μέσων. Ενίσχυση Μιντιακού Γραμματισμού και Ικανότητας για ένα Ασφαλές Διαδίκτυο (σελ. 21-40). Αθήνα: Γρηγόρης.
39. Κρον, F., Σοφός, Α. (2009). Η Ανάπτυξη ως Έννοια Κλειδί για την Προστασία της Παιδικής Ηλικίας και των Νέων στα Περιβάλλοντα των Μέσων. Στο: Σοφός, Α., (Επιμ.), Παιδαγωγικές Διαστάσεις των Νέων Μέσων. Ενίσχυση Μιντιακού Γραμματισμού και Ικανότητας για ένα Ασφαλές Διαδίκτυο (σελ. 41-62). Αθήνα: Γρηγόρης
40. Κρον, F., Σοφός, Α. (2009). Η Εξελισσόμενη Προσέγγιση της Προστασίας των Νέων στα Περιβάλλοντα των Μέσων. Στο: Σοφός, Α. (Επιμ.), Παιδαγωγικές Διαστάσεις των Νέων Μέσων. Ενίσχυση Μιντιακού Γραμματισμού και Ικανότητας για ένα Ασφαλές Διαδίκτυο (σελ. 63-75). Αθήνα: Γρηγόρης
41. Κρον, F., Σοφός Α. (2008). Γλωσσική Ευαισθητοποίηση και Νέες Τεχνολογίες. στο Γκόβαρης, Χ. (Επιμ.), Κείμενα για τη Διδασκαλία και τη Μάθηση στο Πολυπολιτισμικό Σχολείο. Αθήνα, Ατραπός,
42. Επίσης στο: Κρον, F. Sofos A. (υπό έκδοση). Language Awareness in the classroom.. In: Κρον, F./Tulasiewicz, W.: Practicing Language Awareness. London
43. Αυγερινός Ε., Κόκκινος, Γ., Παπαντωνάκης Γ., Σοφός Α. (2008). Εισαγωγή στον Τόμο. Στο: Αυγερινός Ε., Κόκκινος, Γ., Παπαντωνάκης Γ., Σοφός Α. (Επιμ.), Επιστήμες της Αγωγής – Νέες Τεχνολογίες: Πρακτικές στον Ελλαδικό Χώρο και Σύγχρονες Τάσεις στην Ευρώπη, Αθήνα: Μεταίχμιο.
44. Σοφός, Α., Αργύρης, Π. (2008). Ηλεκτρονικά Παιχνίδια: Μια Έρευνα στο Βιόκοσμο των Νέων. Στο: Αθανασιάδης, Η. (Επιμ.), Νέες Τεχνολογίες – Διαστάσεις Έρευνας στο Χώρο της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής (σελ. 155-162). Αθήνα: Νέες Τεχνολογίες.
45. Sofos A., Kostas A., (2008). “Collaborative Work and Multi-Criteria Organization of Web Educational Resources: A Theoretical Framework”. In: Miltiadis D. Lytras, John M. Carroll, Ernesto Damiani, Robert D. Tennyson, David Avison, Gottfried Vossen and Patricia Ordonez De Pablos (Ed.), The Open Knowledge Society: A Computer Science and Information Systems Manifesto, Springer Communications in Computer and Information Science Volume 19, pp. 237-244.

46. Kron, F., Σοφός Α. (2007). Διάλογος – Διαπολιτισμικότητα - Γλωσσική Εμπειρία - Ανάπτυξη Ταυτότητας. Βασικοί Ορισμοί ή Ενδείξεις Προβλημάτων, στο Γκόβαρης, Χ., Θεοδωροπούλου, Ε. & Κοντάκος, Α., (επιμ.), Η Παιδαγωγική Πρόκληση της Πολυπολιτισμικότητας. Ζητήματα Θεωρίας και Πράξης της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, 165-164, Αθήνα: Ατραπός
47. Σοφός, Α. (2007). Στρατηγικές Παρουσίασης Σχολικών Μονάδων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο Διαδίκτυο – Το Παράδειγμα της Αττικής. Στο Αυγερινός Ε., Κόκκινος, Γ., Παπαντωνάκης Γ., Σοφός Α. (Επιμ.), Επιστήμες της Αγωγής – Νέες Τεχνολογίες: Πρακτικές στον Ελλαδικό Χώρο και Σύγχρονες Τάσεις στην Ευρώπη, (σ. 273-286), Αθήνα: Μεταίχιμο.
48. Σοφός, Α., Κώστας, Α. (2008). Έρευνα Εφαρμογής Ηλεκτρονικών Περιβαλλόντων στα Ελληνικά Α.Ε.Ι. Εσωτερική Αξιολόγηση της «Αναμόρφωσης Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Π.Π.Σ.), Παραδοτέο Δ1.9, Κωδικός 1246
49. Σοφός, Α., Κώστας, Α. (2008). Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης - Στατιστικά Χρήσης WebCT Vista 3.0 για τα Ακαδημαϊκά Έτη 2005, 2006, Εσωτερική Αξιολόγηση του της «Αναμόρφωση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Π.Π.Σ.), Παραδοτέο Δ6.1, Κωδικός 1246
50. Σοφός, Α., Κώστας, Α. (2008). Συγκριτική Αξιολόγηση Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης, ως πλατφόρμες e-Learning για την στήριξη του ΠΠΣ, «Αναμόρφωση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Π.Π.Σ.), Παραδοτέο Δ6.4, Κωδικός 1246
51. Αθανασιάδης, Η., Σοφός, Α., Ρέλλος, Ν. (2008). Αποτελέσματα Έρευνας για την Αξιολόγηση του Προγράμματος VISTA από Φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Αξιολόγηση του Προγράμματος της «Αναμόρφωση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Π.Π.Σ.), Παραδοτέο Δ6.1, Κωδικός 1246
52. Σοφός, Α. (2008), Ποιοτική Αξιολόγηση Προγράμματος Πρακτικών Ασκήσεων, ΕΠΕΑΕΚ II, Παραδοτέο Δ6, (Κωδικός 1703)

Σκουμιός Μιχαήλ

1. Skoumios, M. (2008). Sociocognitive conflict processes in science learning: benefits and limits, *Journal of Baltic Science Education*, 7 (3), 165-174.
2. Skoumios, M. (2009) The effect of sociocognitive conflict on students' dialogic argumentation about floating and sinking. *International Journal of Environmental and Science Education*, 4 (4), 381-399.
3. Σκουμιός, Μ. & Κατοίκας, Δ. (2007). *Πειραματικές Δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών*, Ρόδος: ΕΚΦΕ Ν. Δωδεκανήσου.

4. Σκουμιός, Μ. & Κατοίκας, Δ. (επιμέλεια) (2007). *Μελετώντας τις Φυσικές Επιστήμες με πειράματα και κατασκευές*, Ρόδος: ΕΚΦΕ Ν. Δωδεκανήσου.
5. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2005). The role of cognitive conflict in science concept learning. *The International Journal of Learning*, 12 (7), 185-193.
6. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2006). Research-based teaching about science at the upper-primary school level. *The International Journal of Learning*, 13 (5), 29-42.
7. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2007). Development of pupils' competences to identify obstacles during research-based science teaching. *The International Journal of Learning*, 14 (9), 237-247.
8. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2008). The structure of pupils' written explanations within the framework of the didactic elaboration of pupils' obstacles in science. *The International Journal of Learning*, 15 (5), 261-270.
9. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2009). Improvement in the level of pupils' grounds included in their dialogic argumentation during the didactic elaboration of obstacles in science, *Ubiquitous Learning: An International Journal*, 1 (2), 39-49.
10. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2008). Investigating the structure and the content of pupils' written explanations during science teaching sequences focused on conceptual obstacles, *Themes in Science and Technology Education.*, 1 (2), 135-155.
11. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2009). Studying science class discussion: relations between discourse moves and grounds. *The International Journal of Learning*, 16 (2), 199-214.
12. Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2009) Learning and justification during a science teaching sequence. *The International Journal of Learning*, 16 (4), 327-341.
13. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2008). Δυνατότητες και όρια της αναγνώρισης των εμποδίων από τους μαθητές. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, 25, 16-26.
14. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2009) Οι διαλεκτικές κινήσεις των σχολίων των μαθητών στις συζητήσεις τους κατά τη διδακτική επεξεργασία των εμποδίων. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, 29, 4-15.
15. Σκουμιός, Μ., & Γαργαουράκης Β. (2008). Η ικανότητα των μαθητών του Γυμνασίου να ερμηνεύουν πίνακες. Στο: Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά του 1^{ου} διεθνούς συνεδρίου «Επιστημονικός διάλογος για την ελληνική εκπαίδευση τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση στην Ελλάδα. Βηματισμοί αλλαγής της εκπαιδευτικής πολιτικής, της εκπαίδευσης και του περιεχομένου της»* (τόμος II, σελ. 351-357). Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Πάτρα: ΤΥΡΟCΕΝΤΕΡ.
16. Σκουμιός, Μ., & Χατζηνικήτα Β. (2008). Η δομή της αιτιολόγησης στις συζητήσεις των μαθητών κατά τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. Στο: Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Πρακτικά του 1^{ου} διεθνούς συνεδρίου «Επιστημονικός διάλογος για την ελληνική εκπαίδευση τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση στην Ελλάδα. Βηματισμοί αλλαγής της εκπαιδευτικής πολιτικής, της εκπαίδευσης και του περιεχομένου της»* (τόμος I, σελ. 266-272). Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Πάτρα: ΤΥΡΟCΕΝΤΕΡ.

17. Σκουμιάς, Μ. (2009). Οι εξηγήσεις Ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών κατά τη διάρκεια διδασκαλιών στις Φυσικές Επιστήμες. Στο: *Πρακτικά του 12^{ου} διεθνούς συνεδρίου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση – Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας»* (τόμος II, σελ. 350-360). Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Πάτρα.
18. Σκουμιάς, Μ., & Ταράλλη Ε.. (2009). Η συμμετοχή Ελλήνων και αλλοδαπών μαθητών στις ομαδικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια διδασκαλιών για τη πήξη και τον βρασμό. Στο: *Πρακτικά του 1^{ου} διεθνούς συνεδρίου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση – Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας»* (τόμος II, σελ. 341-349). Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Πάτρα.
19. Σκουμιάς, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2006). Πρόταση για τη διδακτική επεξεργασία της «αίσθησης του θερμού/ψυχρού» στη διδασκαλία της θερμότητας-θερμοκρασίας. Στο: Ε. Σταυρίδου (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών: «Διδακτική φυσικών επιστημών: μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης»* (σελ. 194-202). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
20. Σκουμιάς, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2006). Συμβολή και όρια της γνωστικής σύγκρουσης στη διδακτική επεξεργασία εμποδίων των μαθητών: η περίπτωση της σύνδεσης της θερμοκρασίας ενός σώματος με την αίσθηση του θερμού/ψυχρού. Στο: Ε. Σταυρίδου (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών: «Διδακτική φυσικών επιστημών: μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης»* (σελ. 571-578). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
21. Σκουμιάς, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2008). Η ανάπτυξη της ικανότητας της αναγνώρισης των εμποδίων από τους μαθητές: η περίπτωση της σύνδεσης της θερμοκρασίας με την αίσθηση του θερμού/ψυχρού. Στο: Π. Κουμαράς, & Φ. Σέρογλου (Επιμ.), *Πρακτικά 4^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών: «Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών: κριτική θεώρηση και προοπτικές»* (σελ. 504-512). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
22. Σκουμιάς, Μ. & Ψυχάρης, Σ. (2008). Επεξεργασία αντιλήψεων μαθητών για την πλευση και βύθιση των σωμάτων. Στο Π. Κουμαράς & Φ. Σέρογλου (επιμ.), *Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.): «Αναλυτικά Προγράμματα και Βιβλία Φυσικών Επιστημών: κριτική θεώρηση και προοπτικές»* (σελ. 444-452). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
23. Σκουμιάς, Μ. (2009). Τα «λάθη» των μαθητών για τη θερμοκρασία και τη θερμότητα και η διδακτική τους αντιμετώπιση. Στο: *Πρακτικά Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τα Λάθη των Μαθητών: δείκτες αποτελεσματικότητας ή κλειδιά για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης;»* (σελ. 463-471). Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας,
24. Σκουμιάς, Μ., & Ψυχάρης, Σ. (2009). Διδακτική διαχείριση «λαθών» μαθητών στις φυσικές επιστήμες: η περίπτωση των διαδικασιών κοινωνικο-γνωστικής σύγκρουσης και η συσχέτισή τους με τα κίνητρα των μαθητών. Στο *Πρακτικά Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τα Λάθη των Μαθητών: δείκτες αποτελεσματικότητας ή κλειδιά για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης;»* (σελ.472-480). Αθήνα: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας,

25. Σκουμιάς, Μ., & Χατζηνικήτα, Β. (2009). Η συμβολή της διδακτικής επεξεργασίας των εμποδίων στη δομή της διαλογικής επιχειρηματολογίας. Στο: Π. Καριώτογλου, Α. Σπύτρου & Α. Ζουπίδης (επιμ.), *Πρακτικά του 6^{ου} πανελληνίου συνεδρίου διδακτικής των φυσικών επιστημών και νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των φυσικών επιστημών»* (σελ. 770-778). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή, Φλώρινα.
26. Σκουμιάς, Μ., & Γαργανουράκης, Β. (2009). Ερμηνεία πινάκων από μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο: Π. Καριώτογλου, Α. Σπύτρου & Α. Ζουπίδης (επιμ.), *Πρακτικά του 6^{ου} πανελληνίου συνεδρίου διδακτικής των φυσικών επιστημών και νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των φυσικών επιστημών»* (σελ. 761-769). Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή, Φλώρινα.
27. Σκουμιάς, Μ., & Χατζηνικήτα Β. (2009). Η διαλογική επιχειρηματολογία στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών, Στο: *Πρακτικά 6^{ου} συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα»* (Τόμος Α, σελ. 952-961). Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος, ΥΠΕΠΘ, ΥΠΟ, ΓΓΝΓ, Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
28. Κατσιγιάννη, Ε., & Σκουμιάς, Μ. (2009). Αντιλήψεις μαθητών για τη σχέση συνισταμένης δύναμης και μάζας σώματος: εντοπισμός, εξέλιξη και εξάρτηση των αντιλήψεων από τη διεύθυνση κίνησης του σώματος, Στο: *Πρακτικά 6^{ου} Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα»* (Τόμος Β, σελ. 706-715). Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος, ΥΠΕΠΘ, ΥΠΟ, ΓΓΝΓ, Αθήνα, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Βρατσάλης Κώστας

1. Βρατσάλης, Κ., (2005), Εισαγωγή, στο: Βρατσάλης, Κ. (Επιμ.), *Διδακτική Εμπειρία και Παιδαγωγική Θεωρία*, Εκδ. νήσος.
2. Βρατσάλης, Κ., (2005), *Τα Παιδαγωγικά Εμπόδια στην Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών Διετούς Φοίτησης*, στο: Βρατσάλης, Κ. (Επιμ.), *Διδακτική Εμπειρία και Παιδαγωγική Θεωρία*, Εκδ. νήσος
3. Βρατσάλης, Κ., (2005), «Εξομοίωση»: *Προς ένα μοντέλο μιας διαφορετικά οργανωμένης επιμορφωτικής διαδικασίας*, στο: Βρατσάλης, Κ. (Επιμ.), *Διδακτική Εμπειρία και Παιδαγωγική Θεωρία*, Εκδ. νήσος.
4. Βρατσάλης, Κ., (2005), Εισαγωγικό σημείωμα, στο: Βρατσάλης, Κ. (Επιμ.), *Κείμενα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*, Εκδ. Ατραπός.
5. Βρατσάλης, Κ., (2005), *Η Διδακτική στην Ψυχανάλυση και στα Παιδαγωγικά: ανάλογες διαδρομές;*, στο: Βρατσάλης, Κ. (Επιμ.), *Κείμενα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*, Εκδ. Ατραπός.
6. Βρατσάλης, Κ. (2005), *Γλωσσικά Εμπόδια και Γλωσσική Συνειδητοποίηση*, στο περιοδικό *παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο*, τ 1.
7. Βρατσάλης Κ., Βρατσάλη Ν., *Το παιδαγωγικό εμπόδιο της “ενιαίας και πραγματιστικής γνώσης” και η “γλώσσα” των Φυσικών Επιστημών* (υπό έκδοση στα πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΟΜΕΡ τον Ιούνιο του 2007 στην Πάτρα.

8. Σκούρτου, Ε., Βρατσάλης, Κ. (2007): *Ζητήματα Γλώσσας, Μάθησης και Παιδαγωγικού Προσανατολισμού στη χρήση Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, στο: Αυγερινός, Ε., Κόκκινος, Γ., Παπαντωνάκης, Γ. (επιμελ.): Πρακτικές στον Ελλαδικό Χώρο και Σύγχρονες Τάσεις στην Ευρώπη, Πρακτικά Συνεδρίου, Αθήνα: Μεταίχιμο.
9. Βρατσάλης Κ., (υπό δημοσίευση). Από την “Εξομοίωση” στις Επιμορφώσεις Κατεύθυνσης, στα Πρακτικά του Συνεδρίου: Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, που πραγματοποιήθηκε στις 22, 23 Μαΐου 2009 στο Ρέθυμνο από το Π.Τ.Π.Α. Πανεπιστημίου Κρήτης
10. Sofos, A., Vratsalis, K. (in press): Die Rolle der Medien in der Interkulturellen Sprachlichen Kommunikation / The Rolle of the Media in Intercultural Language Communication, in: Karagiannidou, E., Papadopoulou, O., Skourtu, E. (eds), Sprachenvielfalt und Sprachenlernen: Neue Wege zur Literalität / Language Diversity and Language Learning: New Paths to Literacy, Frankfurt / New York: Peter Lang Verlag.
11. Βρατσάλης, Κ (Επιμ.), *Κείμενα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*, Εκδ. Ατραπός, Αθήνα 2005.
12. Βρατσάλης, Κ. (Επιμ.), *Διδακτική Εμπειρία και Παιδαγωγική Θεωρία*, Εκδ. νήσος, Αθήνα 2005
13. Ανακοίνωση στην ημερίδα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών, Ρόδος 2006,
14. Sofos, A., Vratsalis, K.: Die Rolle der Medien in der Interkulturellen Sprachlichen Kommunikation / The Rolle of the Media in Intercultural Language Communication στο 42^ο Linguistisches Kolloquium στη Ρόδο, Σεπτέμβριος 2007.
15. Βρατσάλης Κ., Βρατσάλη Ν., *Το παιδαγωγικό εμπόδιο της “ενιαίας και πραγματιστικής γνώσης” και η “γλώσσα” των Φυσικών Επιστημών* (υπό έκδοση στα πρακτικά του 6^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου της OMEP τον Ιούνιο του 2007 στην Πάτρα.
16. Ανακοίνωση στο Συνέδριο: Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών, που πραγματοποιήθηκε στις 22, 23 Μαΐου 2009 στο Ρέθυμνο από Π.Τ.Π.Α. του πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα Από την “Εξομοίωση” στις Επιμορφώσεις Κατεύθυνσης,
17. Εισήγηση στην Ημερίδα που διοργάνωσε η Επιστημονική Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης Νομού Δωδεκανήσου στις 27/11/2009 στη Ρόδο, με θέμα *Learning how to learn*.
18. Εισήγηση στη σύνοδο των Προέδρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και των Διδασκαλείων όλης της χώρας με θέμα: «Τρία καίρια ζητήματα για τα Παιδαγωγικά Τμήματα: 1. Κοινός πυρήνας μαθημάτων, 2. Κατευθύνσεις και 3. Ενοποίηση Τμημάτων», Ρέθυμνο 18-20/11/2010 (υπό έκδοση στα Πρακτικά της Συνόδου)

Κατσαδώρας Γεώργιος

1. *Ο ύπνος των ηρώων*, Δελτίον της Ελληνικής Λαογραφικής Εταιρείας, Παράρτημα / Series minor, αρ. 1, Αθήνα 2008.
2. «Οι μύθοι ζώων», *Διαδρομές*, τ. 7 περίοδος Β΄, Φθινόπωρο 2002, σσ. 221-227.
3. «Η παιδαγωγική σημασία του μύθου ζώων», *Η Παιδαγωγική και Διδακτική Αξιοποίηση του Παραμυθιού*, επιμέλεια Κων. Δ. Μαλαφάντης, Στέφανος Κούτρας, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2007, σσ. 143-159.

4. “Odo of Cheriton: A fortunate case from the Middle Ages. When religious and political authority in the same person lead to society’s (moral) welfare”, *Skepsis*, XVIII/i-ii 2007, Ennoia P. H, Athens-Ancient Olympia 2008, p. 88-95.
5. «Διαφορές και ομοιότητες φύλου μέσα από ευρωπαϊκούς μύθους ζώων του Μεσαίωνα», *Λαογραφία*, τόμος ΜΑ΄, Αθήνα 2009, σσ. 365-375.
6. “The disfiguration of Aesop and Karaghiozes: Embodiment of indirect expostulation and resistance”, στα υπό δημοσίευση Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου *Aesopic Voices* (διοργάνωση: University of Melbourne, Μελβούρνη 21-23 Φεβρουαρίου 2008).
7. “Ecological Messages in Folktales”, *Οικολογική κρίση και παιδεία (Ecological Crisis and Paedeia)*, εκδ. «Έννοια», Πύργος 2009, σσ. 166-173.
8. «Προφορική παράδοση και ζωή μέσα από τα λαϊκά παραμύθια: Παραλλαγές του Δρακοντοκτόνου και του Κοντορεβουθούλη από το Νομό Τρικάλων», *Τρικαλινά*, τόμος 29ος: *Πρακτικά 8ου Συμποσίου Τρικαλινών Σπουδών (Τρίκαλα 31 Οκτωβρίου-2 Νοεμβρίου 2008)*, Τρίκαλα 2009, σσ. 683-692.
9. «Ο Έλλην Ροβινσών. Μια παιδαγωγική συνάντηση του λόγιου με το λαϊκό στοιχείο», *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (Π.Ε.Ε.) «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»*, τόμ. Β΄, εκδ. Ατραπός, Αθήνα 2009, σσ. 1134-1141.
10. «Το περιοδικό *Λαογραφία* και οι σύγχρονες επιστήμες του ανθρώπου», στα υπό δημοσίευση Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα: *100 χρόνια Ελληνική Λαογραφία. 1909-2009* (διοργάνωση: Τομέας Βυζαντινής Φιλολογίας και Λαογραφίας του Τμήματος Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και Ελληνική Λαογραφική Εταιρεία, Αθήνα, 11-13 Μαρτίου 2009).
11. “The Versality of Fables. The Case of Plutarch”, στα υπό δημοσίευση Πρακτικά του 15th *Congress of the International Society for Folk Narrative Research (ISFNR) on Narratives Across Space and Time: Transmissions and Adaptations* (διοργάνωση: Academy of Athens – Hellenic Folklore Research Centre, Αθήνα, 21-26 Ιουνίου 2009).
12. «Η εννοιολογική δυναμική της αφήγησης (με αφορμή δύο συνέδρια της Διεθνούς Εταιρείας Λαϊκής Αφηγηματολογικής Έρευνας)» στα υπό δημοσίευση Πρακτικά της *Επιστημονικής Εκδήλωσης της Ελληνικής Λαογραφικής Εταιρείας* (διοργάνωση: Ελληνική Λαογραφική Εταιρεία, Αθήνα, 23 Νοεμβρίου 2009).
13. «Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και λαογραφία. Η συλλογή πολιτισμικού υλικού μέσα από τη σχολική πράξη. Ένα παράδειγμα από την Κρεμαστή Ρόδου», μαζί με τον κο Αντώνη Γκοτζαγεωργίου, στα *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή Τοπικές Κοινωνίες & Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Συνύπαρξη για Αειφορική Ανάπτυξη* (διοργάνωση: Δήμος Ροδίων, Πανεπιστήμιο Αιγαίου: Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Διεθνές Κέντρο Συγγραφέων και Μεταφραστών Δήμου Ροδίων, Ρόδος, 23-24 Απριλίου 2010, <http://www.rhodes.gr/el/GrafeioTypou/DeltiaTipou/?EntityID=ef58e97b-a70d-466e-90d1-18e5a4966db7>).
14. «Ο αισώπειος πεζός και έμμετρος-ποιητικός μύθος», στα υπό δημοσίευση Πρακτικά του Επιστημονικού Συνεδρίου *Λαϊκός πολιτισμός και έντεχνος λόγος (ποίηση – πεζογραφία – θέατρο)* (διοργάνωση: Κέντρο Ερεύνης Λαογραφίας της Ακαδημίας Αθηνών, Αθήνα, 8-12 Δεκεμβρίου 2010).

15. “Folktales and the local communities of their oral transmission in Greece”, μαζί με την κα Μαριάνθη Καπλάνογλου, στο Συνέδριο *Folktales Revisited* (διοργάνωση: The Folklore Society, Λονδίνο, 4-5 Απριλίου 2008).
16. «Οι αισώπειοι μύθοι στα χρόνια του Διαφωτισμού» στο *20th International Symposium of Philosophy on “The Enlightenment and the European Tradition”* (διοργάνωση: Olympic Center for Philosophy and Culture, Αρχαία Ολυμπία – Πύργος, 2-7 Αυγούστου 2009).
17. “Children’s Songs and The Representations of Childhood in Greek Folk Culture: Evidence from a Local Micro-Data Corpus”, μαζί με την κα Μαριάνθη Καπλάνογλου και την κα Άννα Κατσαντώνη, στο Συνέδριο *Childlore and the Folklore of Childhood*, (διοργάνωση: The Folklore Society, Worcester, 15-17 Απριλίου 2011).
18. «William Hansen, *Phlegon of Tralles’ Book of Marvels*, Exeter University Press, Exeter 1997», *Λαογραφία*, τόμος ΛΘ’, Αθήνα 2003, σσ. 632-637.
19. «Gillian Bennet, *Alas, Poor Ghost!: Traditions of Belief in Story and Discourse*, Utah State University Press, Utah 1999», *Λαογραφία*, τόμος ΛΘ’, Αθήνα 2003, σσ. 638-643.
20. «Margaret Alexiou, *After Antiquity: Greek Language, Myth and Metaphor*, Cornell University Press, U.S.A. 2002», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τ. 36, Αθήνα Σεπτέμβριος-Δεκέμβριος 2007, σσ. 176-186.
21. «Hans-Jörg Uther, *The Types of International Folktales. A Classification and Bibliography*, Academia Scientiarum Fennica (FFC 284-6), Helsinki 2004», *Λαογραφία*, τόμος ΜΑ’, Αθήνα 2009, σσ. 1159-1170.
22. «Nigel Spivey, *Songs on Bronze*, Farrar · Straus · Giroux, New York 2005», *Λαογραφία*, τόμος ΜΑ’, Αθήνα 2009, σσ. 1171-1176.

Παπαντωνάκης Γεώργιος

1. *Θεωρίες λογοτεχνίας και ερμηνευτικές προσεγγίσεις κειμένων για παιδιά και για νέους*. Αθήνα: Πατάκης 2009.
2. *Πίνακες Χρωμάτων στην ποίηση Νεοελλήνων ποιητών*. Αθήνα: Οδυσσέας, 2007.
3. Individual’s mission outruns society’s mission. Both responses and dilemmas in contemporary Greek children’s and young adults’ science fiction”. *Barnboken–tidskrift för barnlitteraturforskning* 1 (2009): 19-30.
4. «Οικοφεμινισμός και σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία». *Επιστήμες της Αγωγής*» 1 (2009): 119-134.
5. «Η αφήγηση του βιωμένου παρελθόντος: Από την ατομική στην εθνική ιστορία». *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*. Ηλεκτρονικό περιοδικό του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου. 4 (2009): 42-50

6. Γεώργιος Παπαντωνάκης, Ηλίας Αθανασιάδης και Maila García Amorós. «Cuestiones en torno a la afición a la lectura por parte de alumnos de Enseñanza Primaria en escuelas griegas.» (Ζητήματα φιλαναγνωσίας μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε σχολεία της Ελλάδας). *Estudios Neogriegos* 12 (2009): 189-204.
7. Παπαντωνάκης Γεώργιος-Δέσποινα Παπαντωνάκη-Κώτη. «Βιβλίο γνώσεων για παιδιά και νέους. Θεωρητική Προσέγγιση». Ηλεκτρονικό περιοδικό Πανεπιστημίου Θεσσαλίας *KEIMENA*, τεύχος 11.
8. «Διδάσκοντας Παιδική Λογοτεχνία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Τζιάνι Ροντάρι *Περιπέτεια με την τηλεόραση*». *Κείμενα* 8 (2008): 126-137. Ηλεκτρονικό περιοδικό Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: <http://keimena.ece.auth.gr>.
9. «Προφεμινιστική, φεμινιστική και μεταφεμινιστική δόμηση της υποκειμενικότητας του αρσενικού και του θηλυκού σε ελληνικά παιδικά και νεανικά κείμενα». *Estudios Neogriegos* 11 (2008): 89-109.
10. «Ενγ. Τριβιζάς: *Παραμύθια από τη χώρα των χαμένων χαρταετών*». *Κείμενα* 6 (2007): 1-1
11. “An Introduction to the Cypriot Literature for Children, with an Emphasis on Poetry for Children”. A Tribute to Cypriot Literature/ Hommage à la literature chypriote. Lefteris Papaleontiou (ed.). *Etude Helleniques/Hellenic Studies* 15.2 (2007): 351-369.
12. Thoughts on Greek Children’s Science Fiction Works». *New Review of Children’s Literature and Librarianship*. 12.1 (2006): 49-66
13. «Ελληνική παιδική λογοτεχνία επιστημονικής φαντασίας. Από την αποικιοκρατία και την απολυταρχία στη δημοκρατική διαπαιδαγώγηση των παιδιών». *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο. Διεθνής περιοδική έκδοση παιδαγωγικών προβληματισμών*. Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Αιγαίου 1 (2005): 18-29. Επίσης στην ηλεκτρονική διεύθυνση: www.pre.aegean.gr/revmata.
14. «Ο παιδαγωγικός χαρακτήρας των κειμένων επιστημονικής φαντασίας για παιδιά. Παρατηρήσεις από αναγνώσεις ελληνικών παιδικών κειμένων επιστημονικής φαντασίας». Ηλεκτρονικό περιοδικό Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. <http://keimena.ece.uth.gr/t3/no/tefxos3/>
15. «Ο ρεαλισμός των ελληνικών παιδικών κειμένων επιστημονικής φαντασίας». *Διαδρομές το χώρο της λογοτεχνίας για παιδιά και νέους* 18 (2005): 103-115.
16. «Γραφές αθωότητας στη λογοτεχνία για ενήλικους». *Διαβάζω* 469 (2006): 186-189
17. Papantonakis George and Athanassiadis Elias. “Comprehension of Literary Texts by Elementary School Pupils in Greek schools”. *Greek Research in Australia*. Proceedings of the Seventh Biennial International Conference of Greek Studies. Elisabeth Close, George Couvalis, George Frazis, Maria Palaktoglou, Michael Tsianikas, (eds). Adelaide: Flinders University, 2009: 421-432
18. Vasilisa Kourtis-Kazoullis, Giorgos Papantonakis, Tsambika Makrogianni and Dimitris Kladogenis. «An Internet-based learning environment for the Teaching of Greek as a Second Language through Literary Texts: Theory and Practice». *Greek Research in Australia*. Proceedings of

- the Seventh Biennial International Conference of Greek Studies. Elisabeth Close, George Couvalis, George Frazis, Maria Palaktsoglou, Michael Tsianikas (eds). Adelaide: Flinders University, 2009: 321-334.
19. «Η αφήγηση του παρελθόντος: Ο ρόλος της παιδικής ηλικίας και της Ιστορίας σε κείμενα της Ζωρζ Σαρή». *Όταν... η Ζωρζ Σαρή*. Πρακτικά Συνεδρίου. Άντα Κατσίκη-Γκίβαλου (επιμ.). Αθήνα: 2009: 200-217.
 20. George Papantonakis-Triantafyllos Kotopoulos “Literary Theory slips into Greek Children’s Literature. The Use of Classical Fairy Tales in Sophia Paraschou’ Novel *Even the Evil People Have a Soul* and Literary Theory”. Πρακτικά συνεδρίου «International Congress Of Comparative Literature And The Teaching Of Literature And Language We Speak The Same Culture». *We Speak The Same Culture*. Congress Proceedings. Ankara – Turkiye, 2009: 581-593.
 21. Πάντζος Παναγιώτης-Παπαντωνάκης Γεώργιος «Διδασκαλία Μαθηματικών μέσω παιδικής λογοτεχνίας και χρήση νέων τεχνολογιών». *Μαθηματικά και Ανθρωπιστικές επιστήμες*. Πρακτικά συνεδρίου. Αθήνα: Κέντρο Έρευνας Επιστήμης Και Εκπαίδευσης (Κ.Ε.ΕΠ.ΕΚ.), 2009: 534-558.
 22. Αντανακλάσεις της *Αλώσης* στην ελληνική παιδική και νεανική λογοτεχνία και στα σχολικά εγχειρίδια της Ελλάδας της τελευταίας εικοσαετίας». Constantinopla. 550 años de su caída. Centro de Estudios Bizantinos, Neogriegos y Chypriotas & Universidad de Granada Vicerrectorado de Extensión Universitaria: Impreso en España, 2006: II: La Caída, 219-231.
 23. «Ολυμπισμός, αθλητικό ιδεώδες και ελληνική παιδική και νεανική λογοτεχνία». Πρακτικά 16^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: *Παιδί και αθλητισμός*. Επιμέλεια Ελ. Πετρίδου, Μ. Καΐλα, Ν. Πολεμικός. Αθήνα: Ατραπός, 2007, том. Α΄: 17-32.
 24. «Αφηγηματικά προγράμματα και σημειωτική της χειραγώγησης στη Μωβ ομπρέλα της Άλκης Ζέη. Σκέψεις από μια επικείμενη διδασκαλία σε φοιτητές του ΠΤΔΕ». Πρακτικά συνεδρίου. *Η παιδική λογοτεχνία στην Εκπαίδευση*. Ελένη Ηλία (επιμέλεια). Αθήνα: Εργαστήρι Λόγου και Πολιτισμού Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 2007: 235-245.
 25. «Παιδαγωγικά τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Πειραματικά Σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η περίπτωση της Ρόδου». Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου (Αλεξανδρούπολη Οκτώβριος 2006) *Παιδαγωγικά Τμήματα: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον*. Επιμέλεια: Ταρατόρη Ε., Δαβάζογλου Αγγ., Μακρής Β., Κουγιουρούκη Μ.. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 2007: 183-190.
 26. «Νεότερικότητα και Ελληνική Παιδική Πεζογραφία». *Cultura Neogriega. Tradición y Modernidad*. Actas del III Congreso de Neohelenistas de Iberoamérica (Vitoria-Gasteiz 2 de junio – 5 de Julio 2005. Πρακτικά Συνεδρίου Πανεπιστημίου Vitoria (Ιούνιος 2005). Επιμέλεια: Javier Alonso Aldama y Olga Omatos Sáenz. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibersitatea 2007: 555-569.

27. «Εισαγωγή». Εισαγωγή στα Πρακτικά της ημερίδας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΔΕ (17-6-2006). Σε συνεργασία με τους συνεπιμελητές. *Νέες τεχνολογίες και επιστήμες της αγωγής*. Επιμέλεια: Ευγ. Αυγερινός, Γεώρ. Κόκκινος, Γεώρ. Παπαντωνάκης, Αλιβ. Σοφός. Αθήνα: Μεταίχμιο, 2007: 9-21.
28. «Νέες Τεχνολογίες και (Παιδική) Λογοτεχνία: Μια νέα εκδοχή της (Παιδικής) Λογοτεχνίας ή ο θάνατος της (Παιδικής) Λογοτεχνίας;» Πρακτικά ημερίδας Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΔΕ (17-6-2006). *Νέες τεχνολογίες και επιστήμες της αγωγής*. Επιμέλεια: Ευγ. Αυγερινός, Γεώρ. Κόκκινος, Γεώρ. Παπαντωνάκης, Αλιβ. Σοφός. Αθήνα: Μεταίχμιο, 2007: 49-77.
29. Georgios Papantonakis-Elias Athanassiadis. “Classification of the Primary Sources of Children's Literature in Greek in the decade 1995-2005 with the Assistance of Data Analysis methods”. *Greek Research in Australia*. Proceedings of the Sixth Biennial International Conference of Greek Studies. Elisabeth Close, Michael Tsianikas, George Couvalis (eds). Adelaide: Flinders University, 2007: 261-274.
30. Ψυχικά τραύματα εφήβων σε κείμενα της ελληνικής παιδικής Λογοτεχνίας. Στοιχείο ρεαλισμού ή ποίκιμα λογοτεχνικό;» *Λογοτεχνία, Διαλογικότητα, Ψυχολογία, Κριτικές προσεγγίσεις*. Μάριος Πουρκός (επιμ.). Αθήνα: Ατραπός, 2007: 276-286.
31. «Ελληνική παιδική λογοτεχνία και πολυπολιτισμική συνείδηση». *Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας*. Πρακτικά ΙΑ΄ Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας-Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών. Επιμέλεια: Δ. Χατζηδήμου – Χρ. Βιτζιλάκη. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 2006: 459-467.
32. «Το ελληνικό album επιστημονικής φαντασίας Το ελιξήριον της Νεότητας». Πρακτικά Συνεδρίου *Μεταξύ Φαντασίας και Πραγματικότητα*. Μυτιλήνη: Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου 2005: 56-67.
 a. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια
33. «International Congress Of Comparative Literature And The Teaching Of Literature And Language We Speak The Same Culture» Ankara – TURKIYE, APRIL 2009. April 29 – May 2, 2009. Θέμα ανακοίνωση George Papantonakis-Triantafyllos Kotopoulos “Literary Theory slips into Greek Children’s Literature. The Use of Classical Fairy Tales in Sophia Paraschou’ Novel *Even the Evil People Have a Soul* and Literary Theory”.
34. του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών αφιερωμένο στη Μάρω Λοϊζου, συγγραφέα παιδικών και νεανικών κειμένων. Τίτλος ανακοίνωσης «Μύθος και παράδοση στα μυθοπλαστικά κείμενα της Μάρως Λοϊζου *Ένα παραμύθι-Μία χώρα*».
35. Συμμετοχή στο Συνέδριο του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με θέμα *Νεανική Λογοτεχνία*. Τίτλος ανακοίνωσης: «Δευτεροπρόσωπη αφήγηση και νεανική λογοτεχνία». (Θεσσαλονίκη 22 και 13 Μαΐου 2009).

36. 8th International Conference on Greek Research. στην Αδελαΐδα της Αυστραλίας, το οποίο διοργάνωσε το Τμήμα Ελληνικών Σπουδών στο Πανεπιστήμιο της Αδελαΐδας. (Συνεισήγηση με Αθανασιάδη Ηλία, Αναπληρωτή Καθηγητή Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Αιγαίου) και Γεώργιο Φρατζή, Διευθυντή Σπουδών Director of Studies (Charles Darwin University) Modern Greek, Department of Languages Flinders University: Θέμα της εισήγησης «The Viewpoints of Greek Teachers in Primary Education about Children’s Literature”.
37. Συμμετείχα στην ημερίδα «Παιδαγωγική αξιοποίηση των Νέων Μέσων στη διδασκαλία» που οργάνωσε το ΠΤΔΕ και το διδασκαλείο «Αλέξανδρος Δελμούζος». Συνεισήγηση με Βασιλεία Καζούλλη και Γεώργιο Φραντζή. Θέμα Εισήγησης «Συνεργατικές δραστηριότητες πανεπιστημιακών τάξεων μέσω διαδικτύου».
38. Συμμετείχα στο πανελλήνιο συνέδριο «Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως πρώτη/μητρικής ή δεύτερης/ξένης» που έγινε από τη Σχολή Νηπιαγωγών Φλώρινας (Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας) στις 4-6 Σεπτεμβρίου 2009. Θέμα συνεισήγησης με τον κ. Γεώργιο Φρατζή «Γλωσσική εμπειρία και παιδική/νεανική λογοτεχνία».
39. Ημερίδα αφιερωμένη στη Ζωρζ Σαρή με τίτλο «Όταν... η Ζωρζ Σαρή». Διοργάνωση: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Αθηνών. Πρόεδρος οργανωτικής επιτροπής: Άντα Κατσίκη-Γκίβαλου. Θέμα: «Η αφήγηση του παρελθόντος: Ο ρόλος της παιδικής ηλικίας και της Ιστορίας σε κείμενα της Ζωρζ Σαρή.»
40. Κύριος ομιλητής στην αναγόρευση του συγγραφέα Νίκου Κάσδαγλη σε ομότιμο διδάκτορα του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Θέμα της ομιλίας μου «Η αφήγηση του βιωμένου παρελθόντος: Από την ατομική στην εθνική ιστορία»
41. Συμμετοχή στο Συνέδριο του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών με θέμα «Μαθηματικά και Ανθρωπιστικές Επιστήμες». Συνεισήγηση με Πάντζο Παναγιώτη. Τίτλος εισήγησης: «Η διδασκαλία των Μαθηματικών μέσω της Παιδικής Λογοτεχνίας. Με χρήση Νέων Τεχνολογιών».
42. *9th Biennia International Conference of the Modern Greek Studies Association of Australia and New Zealand on Multidisciplinary Approaches to Greek Studies. Vasilia Kourtis-Kazoullis*, George Papantonakis* and George Frazis. «Greek as a second language, literature and Internet connections». Proceedings of the International Conference of Greek Studies La Trobe University of Melbourne*
43. 7th International Conference on Greek Research. στην Αδελαΐδα της Αυστραλίας, το οποίο διοργάνωσε το Τμήμα Ελληνικών Σπουδών στο Πανεπιστήμιο της Αδελαΐδας. (Συνεισήγηση με Αθανασιάδη Ηλία, Αναπληρωτή Καθηγητή Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Αιγαίου): ΘΕΜΑ: “Understanding of a literary text by pupils of the Primary Education in Greek schools”.
44. 7th International Conference on Greek Research. στην Αδελαΐδα της Αυστραλίας, το οποίο διοργάνωσε το Τμήμα Ελληνικών Σπουδών στο Πανεπιστήμιο της Αδελαΐδας. Συνεισήγηση με Κούρτη-Καζούλλη Βασιλεία, Μακρογιάννη Τσαμπίκα και Κλαδογένη Δημήτριο. Θέμα της εισήγησης
“An Internet-based learning environment for the teaching of Greek as a second language through literary texts: theory and practice”.

45. Συμμετοχή, μετά από πρόσκληση, σε συνέδριο για την Παιδική Λογοτεχνία, που διοργάνωσε ο Παγκύπριος Σύλλογος Δασκάλων στην Κύπρο. Θέμα συνεδρίου *Ελληνική Παιδική Λογοτεχνία*. Θέμα ανακοίνωσης: «Τάσεις και εξελίξεις στην ελληνική παιδική πεζογραφία των τελευταίων ετών».
46. Συμμετοχή με εισήγηση στην ημερίδα που οργάνωσε το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου «Επιστήμες της Αγωγής-Νέες τεχνολογίες» στη Ρόδο. *Επιστήμες της Αγωγής-Νέες Τεχνολογίες: Πρακτικές στο ελλαδικό χώρο και σύγχρονες τάσεις στην Ευρώπη*. Τίτλος ανακοίνωσης «Νέες Τεχνολογίες και (Παιδική) Λογοτεχνία: Μια νέα εκδοχή της (Παιδικής) Λογοτεχνίας ή ο θάνατος της (Παιδικής) Λογοτεχνίας;».
47. Συνέδριο Πανεπιστημίου Θράκης. Π.Τ.Δ.Ε. Αλεξανδρούπολης. Συνέδριο για τα είκοσι χρόνια από την ίδρυσή του. Τίτλος ανακοίνωσης: «Παιδαγωγικά τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Πειραματικά Σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η περίπτωση της Ρόδου».
48. -Συμμετοχή με εισήγηση στο Γ' Συνέδριο της Εταιρείας Νεοελληνικών Σπουδών Ιβηρικής Χερσονήσου και Λατινικής Αμερικής, με θέμα *Νεοελληνικός Πολιτισμός: Παράδοση και Νεοτερικότητα*. Vitoria Ισπανίας 2-4 Ιουνίου 2005. Θέμα της ανακοίνωσής μου «Νεοτερικότητα και Παιδική Πεζογραφία»
49. 30 Ιουνίου- 4 Ιουλίου 2005: Συμμετοχή με συνεισήγηση με τον κ. Αθανασιάδη Ηλία, Αναπληρωτή Καθηγητή Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Αιγαίου στο 6th International Conference on Greek Research στην Αδελαΐδα της Αυστραλίας. Θέμα “Attempt of classifying the primary sources of Children's Literature between 1995-2005 with the help of Data Analysis methods”.
50. Οκτώβριος 2005: Συμμετοχή με εισήγηση στο ΙΑ' Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας με θέμα «*Ελληνική παιδική λογοτεχνία και πολυπολιτισμική συνείδηση*».
51. «Διδάσκοντας Ελληνική Παιδική/Νεανική Λογοτεχνία σε Προγράμματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης». *Κείμενα για τη διδασκαλία και τη μάθηση στο πολυπολιτισμικό*
52. «Οικοφεμινισμός και Ελληνικό Παιδικό/Νεανικό Μυθιστόρημα Επιστημονικής Φαντασίας». *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: ζητήματα θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών*. Επιμέλεια Αναστασία Δημητρίου, Γιώτα Ξανθάκου, Γεωργία Λιαράκου, Μαρία Καΐλα. Αθήνα: Ατραπός: 2009: 183-204.
53. «Το ελληνικό έντεχνο παραμύθι επιστημονικής φαντασίας». *Η Παιδαγωγική και Διδακτική Αξιοποίηση του Παραμυθιού*. Κων/νος Μαλαφάντης-Στέφανος Κούτρας (επιμ.). Αθήνα: Γρηγόρης, 2007: 101-117.

54. *Αντί Εισαγωγής*: «Από την αφήγηση για ενήλικους στην αφήγηση για παιδιά και εφήβους. Μια ανεκμετάλλευτη παράμετρος για τη διδασκαλία της παιδικής λογοτεχνίας». *Πρόσωπα και προσωπεία του αφηγητή στην ελληνική παιδική λογοτεχνία της τελευταίας τριακονταετίας*. Γεώργιος Παπαντωνάκης (επιμ.). Αθήνα: Πατάκης, 2006: 9-26.
55. Το ελληνικό παιδικό και νεανικό μυθιστόρημα-ημερολογιακή καταγραφή ως αποτύπωση της συνείδησης του αφηγητή και αποκάλυψη της υποκειμενικότητας. Προς μια θεωρία και τυπολογία του είδους». *Πρόσωπα και προσωπεία του αφηγητή στην ελληνική παιδική λογοτεχνία της τελευταίας τριακονταετίας*. Γεώργιος Παπαντωνάκης (επιμ.). Αθήνα: Πατάκης, 2006: 247-292.
56. «Στοιχεία ορολογίας στη θεωρία της αφήγησης». *Πρόσωπα και προσωπεία του αφηγητή στην ελληνική παιδική λογοτεχνία της τελευταίας τριακονταετίας*. Γεώργιος Παπαντωνάκης (επιμ.). Αθήνα: Πατάκης, 2006: 329-340.
57. «Βιβλιογραφία για την αφηγηματολογία και την παιδική αφηγηματολογία». *Πρόσωπα και προσωπεία του αφηγητή στην ελληνική παιδική λογοτεχνία της τελευταίας τριακονταετίας*. Γεώργιος Παπαντωνάκης (επιμ.). Αθήνα: Πατάκης, 2006: 341-362
58. «Παρωδικά τινα έτι περί τον Καβάφην και άλλα». *Άνθη φιλίας*. Γ. Δ. Παπαντωνάκης (επιμέλεια). Αθήνα: 2005: 413-426.
59. «Ο καθηγητής της γλωσσολογίας Κωνσταντίνος Μηνάς και το επιστημονικό του έργο». *Άνθη φιλίας*. Γ. Δ. Παπαντωνάκης (επιμέλεια). Αθήνα: 2005: 15-25.
60. Δ1-5. «Εισαγωγή στον τιμητικό τόμο-αφιέρωμα για τον Κ. Μηνά». *Άνθη φιλίας*. Γ. Δ. Παπαντωνάκης (επιμέλεια). Αθήνα: 2005: 27-48.
61. Παπαντωνάκης Γεώργιος-Κώτη Δέσποινα. «Παγκοσμιοποίηση, εθνική συνείδηση και ελληνική παιδική λογοτεχνία Επιστημονικής φαντασίας. Επισημάνσεις με αφορμή ελληνικά κείμενα παιδικής/νεανικής λογοτεχνίας». *Οι δρόμοι του φανταστικού*. Γεώργιος Παπαδάκης (επιμ.). Αθήνα: Οξύ, 2005: 103-118.
62. «Σχολιασμένη βιβλιογραφία» σχετική με την *Εξουσία/δύναμη στην ελληνική παιδική/νεανική λογοτεχνία*.
63. «Ιστορία και Εφηβικό Ιστορικό Μυθιστόρημα». *Ελεύθερος Τύπος* 14-7-2007.
64. «Μνήμη Κίρας Σίνου: Από τους παράνθρωπους στους ψαράνθρωπους». *ΑΥΓΗ* 24-11-2007.
65. «Βούλα Μάστορη: «Από το ταξίδι στην παιδική λογοτεχνία στα ταξίδια μέσα στο χρόνο». *Ελευθεροτυπία* Ιούλιος 2007.
66. Vula Mastori: From the travel in children's literature to the travels into the "Chronos".

Κόκκινος Γεώργιος

1. Γιώργος Κόκκινος – Ειρήνη Νάκου (επιστημονική επιμέλεια), *Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα*, Μεταίχμιο, σελίδες 630, Αθήνα 2006, συλλογικός τόμος στον οποίο συμμετέχουν εννέα διεθνώς αναγνωρισμένοι ερευνητές του πεδίου της Διδακτικής της Ιστορίας από την Ευρώπη, τις ΗΠΑ και τη Λατινική Αμερική, όπως επίσης από τον ελληνικό επιστημονικό χώρο, εκτός των δύο επιμελητών, δέκα παλαιότεροι και νεότεροι ερευνητές.
2. Ivo Mattozzi, *Εκπαιδύοντας αναγνώστες Ιστορίας*, επιστημονική επιμέλεια – πρόλογος Θεοδώρα Κάββουρα (Μεταίχμιο, Αθήνα 2006).
3. Αντρέας Π. Ανδρέου (επιστημονική επιμέλεια), *Η Διδακτική της Ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια* (Μεταίχμιο, Αθήνα 2008, με τη συμμετοχή 12 ελλήνων ερευνητών).
4. Keith Burton – Linda Levstik, *Διδάσκοντας Ιστορία για το συλλογικό αγαθό*, μετάφραση Αφροδίτη Θεοδωρακάκου (Μεταίχμιο, Αθήνα 2008).
5. *Διδακτικές προσεγγίσεις στο μάθημα της Ιστορίας. Για μια νέα διδακτική μεθοδολογία στην υπηρεσία της κριτικής ιστορικής σκέψης*, δεύτερη έκδοση συμπληρωμένη και αναθεωρημένη, Μεταίχμιο, Αθήνα 2000, σελίδες 234, τρίτη έκδοση συμπληρωμένη και αναθεωρημένη, Μεταίχμιο, 2006, σελίδες 308.
6. *Ιστορική κουλτούρα και συνείδηση. Απόψεις και στάσεις μαθητών και εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την Ιστορία* (σε συνεργασία με τους Η. Αθανασιάδη, Σ. Βούρη, Π. Γατσωτή, Π. Τραντά, Ε. Στέφο), πρόλογος καθηγητή Πανεπιστημίου Αθηνών Γ. Ν. Λεοντσίνη, Νόογραμμα Εκδοτική, Αθήνα 2005.
7. *Συμβολικοί πόλεμοι για την Ιστορία και την Κουλτούρα. Το παράδειγμα της σχολικής ιστορίας στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2006, σελίδες 332 [Μονογραφία].
8. «Πανεπιστημιακές σπουδές και επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Το παράδειγμα των εκπαιδευτικών που καλούνται να διδάξουν το μάθημα της Ιστορίας στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», στο: Γιώργος Κόκκινος – Ειρήνη Νάκου (επιστημονική επιμέλεια), *Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21^{ου} αιώνα*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2006, 315-329.
9. «Mémoire institutionnelle et anti-mémoire: Le recit de vie du marin Stamatis Scordos et le dossier le concernant, constitué par la police», στο: ESREA Life History and Biography Network: 2006 Conference: *Transitional Spaces, Transitional Processes and Research*, University of Thessaly, Department of Early Childhood Education – Greek Society of Clinical Social Research.
10. «Αρχική κατάρτιση, στάσεις και αντιστάσεις των εκπαιδευτικών που διδάσκουν Ιστορία», *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο. Διεθνής περιοδική έκδοση παιδαγωγικών προβληματισμών*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2 (Νοέμβριος 2006), 5-11.
11. (σε συνεργασία με τη διδάκτορα Ευαγγελία Κουνέλη) «Οπτικό αφήγημα: μια εναλλακτική πρόταση για τη μάθηση της ιστορίας με τη χρήση της νέας τεχνολογίας», στο: Φώτης Γούσιας (επιμέλεια), *Εκπαίδευση και νέες Τεχνολογίες, Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου*, ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ, Αθήνα 2006.

12. (σε συνεργασία με τη διδάκτορα Ευαγγελία Κουνέλη), “Digital Concept Mapping Techniques for Teaching Historical Concepts”, Hellenic Scientific Association for Information and Communication Technologies in Education, *Proceedings 5th Panhellenic Conference: Information and Communication Technologies in Education*, Aristotle University of Thessaloniki – University of Macedonia, Thessaloniki 2006, 1074-1077.
13. (σε συνεργασία με τον διδάκτορα Πέτρο Τραντά), «Αλλοδαποί φοιτητές στην Ελλάδα (1929-2000): Χώρες προέλευσης, διακυμάνσεις ποσοστών και επιλογή σπουδών», *Πρακτικά 4^ο Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών – Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, Συνεδριακό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών 6-8 Οκτωβρίου 2006, σελίδες 17, αναρτημένη ανακοίνωση: Σφάλμα! Η αναφορά της υπερ-σύνδεσης δεν είναι έγκυρη. (πρόβαση: 24 Σεπτεμβρίου 2007). [σε έντυπη μορφή: Σήφης Μπουζάκης (επιμέλεια), *Ιστορία της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης. Πρακτικά 4^ο Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης* (Πάτρα, 6-8 Οκτωβρίου 2006), Gutenberg, Αθήνα 2008, 389-410].
14. (σε συνεργασία με τον διδάκτορα Παναγιώτη Γατσωτή και τη γραμματέα της Euroclio Βασιλική Σακκά), “The Global (World) History in the Greek Primary and Secondary Education”, ανακοίνωση στο: International Society for History Didactics (ISHD), *Public Uses of History*, Department of Primary Education, Aristotle University of Thessaloniki, 19-21 September 2007, σελίδες 33.
15. (σε συνεργασία με τον διδάκτορα Παναγιώτη Γατσωτή), «Διδακτική / Επιστημολογία της Ιστορίας και εκπαιδευτική έρευνα, με αφορμή το βιβλίο του Mostafa Hassani Idrissi» (βιβλιοκριτικό δοκίμιο), *Τα Ιστορικά*, 46 (Ιούνιος 2007), 247-256.
16. (σε συνεργασία με τον διδάκτορα Παναγιώτη Γατσωτή), «Η παγκόσμια ιστορία στην ελληνική σχολική ιστορία: Η δύναμη της αδράνειας από το 19^ο αιώνα έως τις μέρες μας», *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*, 6-7 (άνοιξη – φθινόπωρο 2007), 5-78.
17. (σε συνεργασία με τον Παναγιώτη Κιμουρτζή), «Ο εκπαιδευτικός στην “Κοινωνία της Γνώσης”. Οι νέες συνθήκες της αγοράς εργασίας», στο: Γεώργιος Καψάλης – Απόστολος Κατσίκης (επιμέλεια), *Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας*, Πρακτικά Συνεδρίου, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων – Σχολή Επιστημών Αγωγής, Ιωάννινα 2007, 357-364.
18. (σε συνεργασία με την διδάκτορα Ευαγγελία Κουνέλη), «Διδακτική προσέγγιση ιστορικών εννοιών με τη χρήση του λογισμικού εννοιολογικής χαρτογράφησης Inspiration και του διαδικτύου», στο: Ε. Αυγερινός (και άλλοι), *Νέες τεχνολογίες και επιστήμες της αγωγής*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου – Μεταίχμιο, Αθήνα 2007, 89-115.
19. Λήμμα «Διδακτική της Ιστορίας» στο: Παναγιώτης Δ. Ξωχέλλης (επιμ.), *Λεξικό της Παιδαγωγικής*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2007, 151-155.

20. George Kokkinos – Vassiliki Sakka – Peter Trantas, “Teachers’ Attitudes towards the Relationship of History and Civic Education: Initial and In Service Training of History Teachers – Some Questions”, in: European History Educators’ Association – Euroclio, *Bulletin* 25 (2007), αφιέρωμα: Human Rights Education. Lessons from History, pp.53-56.
21. «Teachers’ Attitudes towards the Relationship of History and Civic Education: Initial and In Service Training of History Teachers. Some Questions», εργασία που βρίσκεται αναρτημένη στην ηλεκτρονική διεύθυνση http://www.euroclio.eu/download/2008/08_Article_Kiki_Full.pdf.
22. «Ζητήματα ιστοριογραφίας του Ολοκαυτώματος, δημόσια ιστορία και ιδεολογικές χρήσεις του», στο: Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδος, *Διδάσκοντας για το Ολοκαύτωμα στην Ελλάδα, Πρακτικά Σεμιναρίου*, Αθήνα 18-19 Οκτωβρίου 2007, Αθήνα 2008, 54-75.
23. George Kokkinos – Panayiotis Gatsotis, “The Deviation from the Norm: Greek History School Textbooks Withdrawn from Use in the Classroom since the 1980’s”, *Internationale Schulbuchforschung / International Textbook Research*, 30 (2008), Heft 1, 535-546.
24. «”Μεταξύ μελαγχολίας και εξέγερσης”: Ενδεικτικές όψεις της παθολογίας της σχολικής ιστοριογραφίας στην Ελλάδα, η στάση της διανόησης και η συλλογική ψύχωση για το εγχειρίδιο της ΣΤ’ Δημοτικού», στο: Αντρέας Π. Ανδρέου (επιμέλεια), *Η Διδακτική της Ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2008, 21-67.
25. Γιώργος Κόκκινος – Παναγιώτης Γατσωτής, «Η χαρτογράφηση των ερευνητικών πεδίων της Διδακτικής της Ιστορίας στην Ελλάδα από τη Μεταπολίτευση μέχρι σήμερα», στο: Αντρέας Ανδρέου (επιμέλεια), *Η Διδακτική της Ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2008, 363-387.
26. Γιώργος Κόκκινος – Παναγιώτης Γατσωτής, «Επιστημολογία της Ιστορίας, Διδακτική της Ιστορίας και εκπαιδευτική έρευνα», στο: Αντρέας Ανδρέου (επιμέλεια), *Η Διδακτική της Ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2008, 389-444.
27. Γιώργος Κόκκινος – Παναγιώτης Γατσωτής, «Οι εξετάσεις στο μάθημα της Ιστορίας ως “μηχανισμός παρακυβέρνησης” της εκπαίδευσης: Παιδαγωγική παρεκτροπή με κοινωνικές προεκτάσεις», στο: Αντρέας Ανδρέου (επιμέλεια), *Η Διδακτική της Ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2008, 445-463.
28. 22) Γιώργος Κόκκινος – Παναγιώτης Γατσωτής, «Πώς διαχειριζόμαστε επίμαχα ιστορικά γεγονότα στη σχολική τάξη», βιβλιοκριτικό άρθρο για το βιβλίο του James Percoco, *Divided We Stand. Teaching about Conflicts in U.S. History* (2001), *Ta Ιστορικά*, 48 (Ιούνιος 2008), 233-242.
29. «Το τραυματικό και επίμαχο παρελθόν και οι συγκρουσιακές του αναγνώσεις: Το παράδειγμα της διαχείρισης της Σφαγής του Nanking στην Ιαπωνία, την Κίνα και τις ΗΠΑ», Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης – Σχολή Επιστημών Αγωγής – Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Πρακτικά Συνεδρίου: *Κοινωνικές ανισότητες και εκπαίδευση* (επισυνάπτεται βεβαίωση δημοσίευσης).

30. «Πρόλογος» [Η τοπική ιστορία στην εποχή της παγκοσμιοποίησης] στο: Χρήστος Ι. Σκούπρας, *Όψεις και τομές στην τοπική ιστορία της Βέροιας (1924-1974)*, εκδόσεις “Η Συν(+)είδηση”, Βέροια, σελίδες 9-13.
31. Γιώργος Κόκκινος – Παναγιώτης Γατσωτής, «Τρόποι διαχείρισης επίμαχων και τραυματικών ιστορικών γεγονότων ή γεγονότων-taboo στη σχολική τάξη: Η μεθοδολογική πρόταση του James Percoco και το δίλημμα “ευγενικά ψεύδη” ή “ανήθικες / ενοχλητικές αλήθειες” στο μάθημα της Ιστορίας», *Επιστήμες της Αγωγής*, επιστημονική έκδοση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, (2008), σελίδες 1-33 (επισυνάπτεται βεβαίωση δημοσίευσης).
32. Γιώργος Κόκκινος, «Η Ευγονική στη Γερμανία από τα τέλη του 19^{ου} αιώνα έως το Ολοκαύτωμα», στο: Ηλίας Αθανασιάδης (επιστημονική επιμέλεια), *Διαστάσεις της έρευνας στο χώρο της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής*, Αθήνα 2009 (επισυνάπτεται βεβαίωση δημοσίευσης).
33. «Ιστορία και Πολυπολιτισμικότητα», στο: Χρήστος Γκόβαρης (επιστημονική επιμέλεια), *Κείμενα για τη διδασκαλία και τη μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο*, Ατραπός, Αθήνα 2009, 149-177 .
34. Γιώργος Κόκκινος (σε συνεργασία με τους Πέτρο Τραντά και Ηλία Αθανασιάδη), “Precezioni ed atteggiamento interculturale degli insegnanti, elleni e italiani, della disciplina storica nella formazione primaria”, *Il Bollettino di Clio* (Periodico dell’ Associazione *Clio* ’92), έτος 9^ο, τεύχος 26 (Οκτώβριος 2008), 15-28.
35. Το άρθρο με τίτλο «Για τα νέα τουρκοκυπριακά σχολικά εγχειρίδια Ιστορίας», που δημοσιεύτηκε στο επιστημονικό περιοδικό *Νέα Παιδεία*, τεύχος 129 (2009), σελίδες 114-123.
36. «Η παθογένεια των νόμων της ιστορικής μνήμης στη Γαλλία», *Μνήμων*, 30 (2009), 285-314.
37. “Memoire institutionelle et anti-memoire: Le recit de vie du marin Stamatis Scordos et le dossier le concernant, contitue par la police”, ESREA Life History and Biography Network: 2006 Conference: *Transitional Spaces, Transitional Processes and Research*, University of Thessaly, Department of Early Childhood Education – Greek Society of Clinical Social Research – Volos Municipal Centre for Historical Research and Documentation (2-5 Mars 2006).
38. (σε συνεργασία με την Ευαγγελία Κουνέλη) “Digital Concept Mapping Techniques for Teaching Historical Concepts”, Hellenic Scientific Association for Information and Communication Technologies in Education, *Proceedings 5th Panhellenic Conference with International Participation: Information and Communication Technologies in Education* (Thessaloniki, 5-8 October 2006), Aristotle University of Thessaloniki - University of Macedonia, Thessaloniki 2006, 1074-1077
39. “Sande Cohen, *History out of Joint. Essays on the Use and Abuse of History*, The Johns Hopkins UP, Baltimore 2006”, *Historiein*, 7 (2007), 159-164.

40. George Kokkinos – Vassiliki Sakka – Peter Trantas, “Teachers’ Attitudes towards the Relationship of History and Civic Education: Initial and In Service Training of History Teachers. Some Questions”, European History Educators’ Association – Euroclio, αφιέρωμα: *Human Rights Education. Lessons from History, Bulletin*, 25 (2007), 53-56.
41. George Kokkinos – Vassiliki Sakka – Petros Trantas, “Teachers’ Attitudes towards the Relationship of History and Civic Education: Initial and In Service Training of History Teachers. Some Questions”, http://www.euroclio.eu/download/2008/08_Article_Kiki_Full.pdf, σελίδες 17.
42. George Kokkinos – Gatsotis Panagiotis – Vassiliki Sakka, “The Global (World) History in the Greek Primary and Secondary School”, ανακοίνωση στο: International Society for History Didactics – ISHD / School of Primary Education – Aristotle University of Thessaloniki, *Public Uses of History*, Thessaloniki, 19-21 September 2007. Η εργασία εκδόθηκε τροποποιημένη και επαυξημένη με τον τίτλο “World History in Greek Primary and Secondary Education”, *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, University of Cumbria, volume 8, number 2 (October 2009), 63-91 (με την προσθήκη στη συγγραφική ομάδα του Χαράλαμπου Κουργιαντάκη)- Βλέπε εργασία υπ’ αριθμόν 15.
43. George Kokkinos – Panagiotis Gatsotis, “The Deviation from the Norm: Greek History School Textbooks Withdrawn from Use in the Classroom since the 1980s”, *Internationale Schulbuchforschung / International Textbook Research*, 30 (2008), Heft 1, 535-546.
44. Giorgio Kokkinos, Petros Trantas, Ilias Athanassiadis, “Percezioni ed atteggiamento interculturale degli insegnanti, elleni e italiani, della disciplina storica nella formazione primaria”, *Il Bolletino di Clio* (Periodico dell’ Associazione Clio ‘92), anno IX, n. 26 (Ottobre 2008), 15-28.
45. G. Kokkinos (σε συνεργασία με τους Π. Γατσωτή, Β. Σακκά και Χαρ. Κουργιαντάκη), “The Global (World) History in the Greek Primary and Secondary Education”, στο βρετανικό επιστημονικό περιοδικό που εκδίδει το University of Cumbria, *International Journal of Historical Teaching, Learning and Research*, volume 8, number 2 (October 2009), 63-91, www.history.org.uk (ISSN: 1472-9466).
46. Γιώργος Κόκκινος – Σταύρος Παπαδόπουλος, «Η τοπική ιστορία από τη σκοπιά της προφορικής ιστορίας και της μικροϊστορίας: το παράδειγμα της εκπαίδευσης στα Δωδεκάνησα κατά την περίοδο της Ιταλοκρατίας», *Διημερίδα με θέμα: Τοπική εκπαιδευτική ιστορία: προβληματισμοί – εφαρμογές*, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ιστορίας, Συνεδριακό Κέντρο Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Μοναστήρι Πάου Αργαλαστής, 27-28 Μαΐου 2005.
47. Γιώργος Κόκκινος – Παναγιώτης Κιμουρτζής, «Το φαινόμενο του ευεργετισμού στα πρόσφατα συνθετικά έργα της ελληνικής ιστοριογραφίας», *Διεθνές Συνέδριο: Ελληνικός ευεργετισμός και κυθηραϊκά κληροδοτήματα*, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Δήμου Κυθήρων – Εργαστήριο Κοινωνικών Επιστημών Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών – Εθνικό Κέντρο Ελληνικών Μελετών και Έρευνας Πανεπιστημίου La Trobe Μελβούρνης Αυστραλίας, Κύθηρα 21-25 Σεπτεμβρίου 2005.

48. Γιώργος Κόκκινος – Ευαγγελία Κουνέλη, «Διδακτική προσέγγιση ιστορικών εννοιών με την αξιοποίηση του λογισμικού εννοιολογικής χαρτογράφησης Inspiration και του Διαδικτύου», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου – Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα “Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με τη χρήση νέων τεχνολογιών, Ημερίδα με θέμα: *Επιστήμες της Αγωγής – Νέες Τεχνολογίες: Πρακτικές στον ελλαδικό χώρο και σύγχρονες τάσεις στην Ευρώπη*, Ρόδος, 17 Ιουνίου 2006.
49. Γιώργος Κόκκινος – Πέτρος Τραντάς, «Αλλοδαποί φοιτητές στην Ελλάδα (1929-2000): Χώρες προέλευσης και επιλογή σπουδών», 4ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης με θέμα: *Ιστορία της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης*, Πανεπιστήμιο Πατρών, ΠΤΔΕ-Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, Πάτρα 6-8 Οκτωβρίου 2006.
50. Γιώργος Κόκκινος (και ομάδα εκπαιδευτικών), «Η Εβραϊκή κοινότητα της Ρόδου και το Ολοκαύτωμα: ένα εκπαιδευτικό, ερευνητικό πρόγραμμα για μαθητές Γυμνασίου», Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδας (σε συνεργασία με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων), 3ο Σεμινάριο με διεθνή επιστημονική συμμετοχή για εκπαιδευτικούς με θέμα: *Διδάσκοντας για το Ολοκαύτωμα στην Ελλάδα*, Αθήνα, 19-20 Οκτωβρίου 2006.
51. Γιώργος Κόκκινος – Μαρία Βλαχού, «Τοπική Ιστορία: Ένας τρόπος σύνδεσης ιστορικής και συλλογικής μνήμης. Παιδαγωγικές εφαρμογές», Εθνολογικό Μουσείο Θράκης, Επιμορφωτικό Σεμινάριο για τη Διδασκαλία της Τοπικής Ιστορίας, Αλεξανδρούπολη, 2 Δεκεμβρίου 2006.
52. Γιώργος Κόκκινος – Παναγιώτης Γατσωτής, «Οι εξετάσεις ιστορίας του ΑΣΕΠ: μια κριτική», *Η Κυριακάτικη Αυγή*, «Ενθέματα», 11 Μαρτίου 2007, 30-31.
53. Γιώργος Κόκκινος – Παναγιώτης Γατσωτής, «Οι εξετάσεις ιστορίας του ΑΣΕΠ: μια κριτική», *Η Κυριακάτικη Αυγή*, «Ενθέματα», 11 Μαρτίου 2007, 30-31.
54. Γιώργος Κόκκινος, «Οι “πόλεμοι” της σχολικής ιστορίας», *Η Κυριακάτικη Ελευθεροτυπία*, 15 Απριλίου 2007, ένθετο «Διάλογοι», 50-51.
55. «Για μια ιστοριογραφία αναστοχαστική, παρεμβατική και επίκαιρη» [αναφορικά με τα βιβλία του Πιερ Βιντάλ-Νακέ, *Αγώνας μου η Ιστορία* (Ολκός, Αθήνα 2007) και του Ρίτσαρντ Γουόλιν, *Η γοητεία του ανορθολογισμού. Το ειδύλλιο της διανόησης με τον φασισμό. Από τον Νίτσε στον μεταμοντερνισμό* (Πόλις, Αθήνα 2007)], *Το Δέντρο*, 155-156 (Μάιος 2007), 276-281.
56. «*Σχολική ιστοριογραφία και κοινωνιολογία της γνώσης. Σκέψεις με αφορμή το επίμαχο βιβλίο της Στ’ Δημοτικού*», στην ημερίδα με θέμα: *Ιστορία. Καταστροφική παιδαγωγική ή στρατηγική πρόκλησης εθνικού πανικού; Προβληματισμοί με αφορμή τη συζήτηση για το νέο εγχειρίδιο ιστορίας της Στ’ Δημοτικού*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας – Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας – Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών Π.Τ.Δ.Ε. και Π.Τ.Ν. – Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, 15 Μαΐου 2007.

57. Παναγιώτης Κιμουρτζής – Γιώργος Κόκκινος, «Ο εκπαιδευτικός στην Κοινωνία της Γνώσης και στις νέες συνθήκες της αγοράς εργασίας», στο συνέδριο με θέμα: Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 17-20 Μαΐου 2007.
58. Γιώργος Κόκκινος, «Συμβολικοί πόλεμοι για την Ιστορία και η Διδακτική της Ιστορίας», Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, ημερίδα με θέμα: Το μάθημα της Ιστορίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και τα διδακτικά βιβλία, Αμφιθέατρο ΓΣΕΕ, 15 Οκτωβρίου 2007.
59. Γιώργος Κόκκινος, «Ζητήματα ιστοριογραφίας του Ολοκαυτώματος, Δημόσια ιστορία και ιδεολογικές χρήσεις του», 4^ο Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς με διεθνή συμμετοχή: Διδάσκοντας για το Ολοκαύτωμα στην Ελλάδα, Εβραϊκό Μουσείο Ελλάδος, Αθήνα 18-19 Οκτωβρίου 2007.
60. Γιώργος Κόκκινος, «Ακροδεξιά και αντικοινοβουλευτική κριτική στην Ελλάδα κατά τα τέλη του 19^{ου} αιώνα», Κέντρο Πολιτικών Ερευνών (Κ.Π.Ε.), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Πολιτικής επιστήμης και Ιστορίας, επιστημονική ημερίδα: Το φαινόμενο της μεταπολιτευτικής Άκρας Δεξιάς: ελληνική εμπειρία και ευρωπαϊκές διαστάσεις, Τρίτη 23 Οκτωβρίου 2007, Αίθουσα Τελετών Παντείου Πανεπιστημίου.
61. Γιώργος Κόκκινος, «Ο ιστορικός αναθεωρητισμός», Κυριακάτικη Ελευθεροτυπία, 27-28 Οκτωβρίου 2007, 30-31.
62. Παναγιώτης Κιμουρτζής – Γιώργος Κόκκινος, «Η διδασκαλία και η έρευνα της Ιστορίας της Εκπαίδευσης στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου», Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης, Επιστημονική Ημερίδα με θέμα: Ιστορία της Εκπαίδευσης: Διδασκαλία και Έρευνα στα Ελληνικά Πανεπιστήμια, Πολυχώρος Εκδόσεων Μεταίχμιο, Αθήνα 23 Φεβρουαρίου 2008.
63. Γιώργος Κόκκινος – Ευαγγελία Κουνέλη, «Ναζισμός και Ολοκαύτωμα. Η εργαστηριακή λογική στο μάθημα της Ιστορίας με συμβατικά και ψηφιακά μέσα», Ημερίδα με θέμα: Η βιβλιοθηκονομική κοινότητα συναντά τη Δευτεροβάθμια εκπαιδευτική κοινότητα, Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη Πανεπιστημίου Θεσσαλίας – Κέντρο Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Βόλος, 29 Φεβρουαρίου 2008.
64. Συμμετοχή στην ημερίδα με τίτλο: Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, που οργάνωσαν το Διδασκαλείο «Κωνσταντίνος Καραθεοδωρής» του ΤΕΠΑΕΣ και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου σε συνεργασία με την Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών της Εκπαίδευσης στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στις 6 Ιουνίου 2008. Τίτλος της ανακοίνωσης: «Ένας δάσκαλος στην Εθνική Αντίσταση, στον Εμφύλιο Πόλεμο και την πολιτική προσφυγιά: Η ματαίωση της κομμουνιστικής ουτοπίας».
65. «Μπορεί η αντιρατσιστική εκπαίδευση να μην προϋποθέτει την ιστορική κατανόηση του ρατσισμού; Από τη “θετική” στην αρνητική ευγονική», Πανεπιστήμιο Αιγαίου-Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών-Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Διημερίδα με θέμα: Διαστάσεις της Έρευνας στο Χώρο της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής, Ρόδος 20-21 Ιουνίου 2008.

66. «Το τραυματικό και επίμαχο παρελθόν και οι αλληλοαναιρούμενες αναγνώσεις του. Από τις αποκλίνουσες ιστοριογραφικές και διδακτικές προσεγγίσεις στην απόπειρα υπέρβασης της προγραμματικής ιδεολογικοποίησης», στο: Χριστίνα Κουλούρη – Μαρία Ρεπούση (επιμέλεια), *Σεμινάριο: Ιστορία και Ιστορική Εκπαίδευση, Τα Σεμινάρια της Ερμούπολης, Ερμούπολη Σύρου 4-6 Ιουλίου 2008*, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών / Ινστιτούτο Νεοελληνικών Ερευνών – Επιστημονικό και Μορφωτικό Ίδρυμα Κυκλάδων.
67. Γιώργος Κόκκινος – Παναγιώτης Κιμουρτζής – Παναγιώτης Γατσωτής – Χαράλαμπος Κουργιαντάκης, «Αποκλεισμός – καταπάτηση δικαιωμάτων – αποσιώπηση της ετερότητας. Η περίπτωση των νέων σχολικών εγχειριδίων Ιστορίας στην Ελλάδα», 5^ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή: *Εκπαίδευση και κοινωνική δικαιοσύνη*, Πανεπιστήμιο Πατρών – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης – Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, Συνεδριακό και Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών 4-5 Οκτωβρίου 2008.
68. Γιώργος Κόκκινος – Παναγιώτης Κιμουρτζής – Παναγιώτης Γατσωτής, “Exclusion, Impingement of Rights, Suppression of Otherness”, ανακοίνωση στην ελληνο-γαλλική επιστημονική διημερίδα: *L’ éducation en milieu multiculturel: Grèce, Europe, Méditerranée*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου – Γαλλική Σχολή Αθηνών, Ρόδος, 11-12 Νοεμβρίου 2008.
69. Γιώργος Κόκκινος – Ηλίας Αθανασιάδης – Πέτρος Τραντάς – Σταύρος Παπαδόπουλος, “Attitudes des enseignants de Rhodes face à la diversité culturelle: la dimension contemporaine”, ανακοίνωση στην ελληνο-γαλλική επιστημονική διημερίδα: *L’ éducation en milieu multiculturel*, ό.π.
70. Βιβλιοκριτικό άρθρο: Γιώργος Κόκκινος, "Ιστορικός χρόνος και καθεστώτα ιστορικότητας στην πεζογραφία του Κώστα Μαυρουδή", *Νέα Εστία*, τεύχος 1818 (Ιανουάριος 2009), 128-143.

Τσιμπιδάκη Ασημίνα

1. Τσιμπιδάκη, Α. (2007). Παιδί με ειδικές ανάγκες, οικογένεια και σχολείο: μία σχέση σε αλληλεπίδραση. Αθήνα: Ατραπός.
2. Tsamparli, A., Tsibidaki, A., & Roussos, P. (accepted for publication). Siblings in Greek families with a disabled child. *Scandinavian Journal of Disability Research (SJDR)*.
3. Tsibidaki, A. & Tsamparli, A. (2009). Adaptability and cohesion of Greek families raising a child with a severe disability. *Journal of Family Studies*, 15(3), 245-259.
4. Tsibidaki, A. & Tsamparli, A., (2007). Support networks for the Greek family with preschool or school age disabled children. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, no 12, Vol. 5(2), 283-306 (ISSN: 1696-2095). [in English & in Spanish]

5. Tsibidaki, A., & Tsamparli, A. (2007). Stress sources and ways of coping in the families with a child with special needs. Proceedings of the 27th International Conference of the Stress and Anxiety Society.
6. Τσιμπιδάκη, Α. (2008). Οικογένεια με παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σχολείο: προς μία σχέση συνεργασίας, Ήρινα, τ.2
7. Τσιμπιδάκη, Α. & Κλαδάκη, Μ. (2008). «Γνωρίζω τη γειτονιά μου: Ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης παιδιών με νοητική καθυστέρηση μέσα από τη χρήση του θεατρικού παιχνιδιού». Πρακτικά του ΣΤ΄ Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», που θα πραγματοποιηθεί στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, σε συνεργασία με το Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών, στις 5-7 Δεκεμβρίου 2008.
8. Τσιμπιδάκη, Α. (2008). Η οικογένεια με ένα παιδί προσχολικής και σχολικής ηλικίας με ειδικές ανάγκες. Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο, 3, 118-120.
9. Τσιμπιδάκη, Α., Τσιμπιδάκης, Χ., & Τερεζάκης, Γ. (2007). Σύνδρομο Simpson – Golabi – Behmel: Ιατρική και παιδαγωγική προσέγγιση. Θέματα Ειδικής Αγωγής, 36, 3-6.
10. Τσιμπιδάκη, Α., & Τσαμπαρλή, Α. (2007). Πατέρας και παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Specialeducation.gr.
11. Τσιμπιδάκη, Α., Ζουμπούλη, Μ., Θεοδωράκος, Λ., Κουκουμτζής, Θ., Νικολαΐδου, Α., Πρωτογήρου, Α., & Τσίτση, Ο. (2008). Μαθήματα κυκλοφοριακής αγωγής. Η καταγραφή ενός προγράμματος σε κέντρο παιδικής μέριμνας. Specialeducation.gr.
12. Τσιμπιδάκη, Α., Αλεξανδρίδου, Α., Λεβέντη, Α., Λούζη, Μ., Μανουσάκη, Κ., & Ταραβήρα, Β. (2007). Η χρήση της κουζίνας από και για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η καταγραφή του εκπαιδευτικού προγράμματος «ομάδα κουζίνα» σε κέντρο ημερήσιας φροντίδας. Specialeducation.gr.
13. Τσιμπιδάκη, Α., Αττιτή, Ε., Δασοπούλου, Ε., Κανταρτζή, Β., Κόλλια, Ε., Πολυζώη, Α., & Σπάρταλη, Ε. (2007). Κυκλοφοριακή αγωγή από και για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η καταγραφή ενός προγράμματος σε ίδρυμα ημερήσιας φροντίδας. Specialeducation.gr.
14. Τσιμπιδάκη, Α., Κλαδάκη, Μ., Αρτεμίου, Χ., Βασιλείου, Α., Βενέτη, Π., Κωνσταντίνου, Ε., Παναγίδου, Χ., & Παπαδάμου, Τ. (2007). Θεατρικό παιχνίδι από και για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η καταγραφή ενός προγράμματος σε κέντρο ημερήσιας φροντίδας. Specialeducation.gr. [ημερομηνία αποστολής 03/09/2007].
15. Τσιμπιδάκη, Α. (2006). Συναισθηματικές αντιδράσεις στη συνθήκη της αναπηρίας στο πέρασμα του χρόνου. Θέματα Ειδικής Αγωγής, 32, 45-59 & 33, 52-61.

16. Τσιμπιδάκη, Α. (2006). Υδροκεφαλία και νέες τεχνολογίες. Η καταγραφή μιας περίπτωσης νηπίου στη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Στο Δ. Χατζηδήμου & Χ. Βιτσιλάκη (Επιμ.), Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυτισμικότητας. Πρακτικά Συνεδρίου ΙΑ Διεθνές Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (σσ.381-388). Αθήνα: Αδελφοί Κυριακίδη α.ε.
17. Tsibidaki, A., & Tsamparli, A. Stress sources and ways of coping in the families with a child with special needs. Poster will be presented at the 27th International Conference of the Stress and Anxiety Society, from 13 – 15 July 2006, Rethymnon, Crete.
18. Τσιμπιδάκη, Α. (2005). «Υδροκεφαλία και νέες τεχνολογίες. Η καταγραφή μιας περίπτωσης νηπίου στη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή». Εισήγηση στο ΙΑ Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα 'Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας'. Το συνέδριο διοργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος σε συνεργασία με τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στη Ρόδο στις 21, 22 και 23 Οκτωβρίου 2005.
19. Tsibidaki, A., & Tsamparli-Kitsara, A. (2005). «The relationships of families with children with special needs with the support networks: family of origin, school and specialists». Paper presented at the 27th ISPA Colloquim, Athens, 13-17 July 2005.
20. Τσιμπιδάκη, Α. & Κλαδάκη, Μ. (2008). «Γνωρίζω τη γειτονιά μου: Ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης παιδιών με νοητική καθυστέρηση μέσα από τη χρήση του θεατρικού παιχνιδιού». Εισήγηση για το ΣΤ΄ Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», που θα πραγματοποιηθεί στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, σε συνεργασία με το Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών, στις 5-7 Δεκεμβρίου 2008.
21. Τσιντάρης, Δ., Κλαδάκη, Μ., & Τσιμπιδάκη, Α. (2008). «Κοινωνική καταγωγή και εκπαιδευτική ισότητα». Εισήγηση στο 3ο Πανελλήνιο Συνεδρίου της Εταιρείας Επιστημών Αγωγής Δράμας (ΕΤ.Ε.Α.Δ.) με θέμα: «Ο εκπαιδευτικός και το έργο του, παρελθόν – παρόν – μέλλον», στη Δράμα, στις 17-10 Οκτωβρίου, 2008.
22. Τσιμπιδάκη, Α., & Τσαμπαρλή, Α. (2007). «Η δυναμική της οικογένειας με ένα παιδί με ειδικές ανάγκες». Εισήγηση στο 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας. Το συνέδριο συνδιοργάνωσαν η Ελληνική Εταιρία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας και η Παιδιατρική Κλινική του Νοσοκομείου Καρδίτσας με θέμα: «Παιδί – Οικογένεια στον 21ο αιώνα», στην Καρδίτσα, στις 4-6 Οκτωβρίου 2007.
23. Τσιμπιδάκη, Α., & Τσαμπαρλή, Α. (2006). «Πατέρας και παιδί με αναπηρίες». Εισήγηση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Το συνέδριο διοργάνωσε η Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία Κλάδος Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, στην Αθήνα στις 23-26 Νοεμβρίου 2006.

24. Τσιμπιδάκη, Α. (2008). «Μαθησιακές δυσκολίες: σύνθετες και ειδικές – Ο ρόλος του εκπαιδευτικού». Εισήγηση στην εκπαιδευτική ημερίδα που διοργάνωσε η 17η Περιφέρεια Ειδικής Αγωγής Νοτίου Αιγαίου, με θέμα: «Λειτουργία των τμημάτων ένταξης Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης – Ανίχνευση και αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών», στη Ρόδο, στις 22 Οκτωβρίου 2008.
25. Τσιμπιδάκη, Α. (2008). «Ειδική αγωγή: θεωρητικές & πρακτικές εφαρμογές». Εισήγηση στην Ημερίδα που διοργάνωσε η Ερευνητική Ομάδα ΡΑ0017 του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου σε συνεργασία με το Φοιτητικό Σύλλογο του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου και το Κέντρο Δημιουργικής Απασχόλησης Ατόμων με Νοητική Στέρηση, με θέμα: «Έρευνα & πράξη στην ειδική αγωγή», στη Ρόδο, στις 29 Μαΐου 2008.
26. Τσιμπιδάκη, Α. (2008). «Συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες (ΣΣΔ)». Εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Ειδικής Αγωγής «Αλέξανδρος Δελμούζος» του Πανεπιστημίου Αιγαίου με θέμα: «Ο εκπαιδευτικός απέναντι στην ψυχοπαθολογία του παιδιού», στη Ρόδο, στις 9 Φεβρουαρίου 2008.
27. Τσαμπαρλή, Α., & Τσιμπιδάκη, Α. (2008). «Ψυχοκοινωνική στήριξη εκπαιδευτικών και οικογενειών με διαφορετική πολιτισμική προέλευση: μία πρώτη αποτίμηση». Εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα με θέμα: «Η υλοποίηση του έργου ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο – για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην περιοχή Αιγαίου», στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ Γ΄ ΚΠΣ: «Ένταξη Παιδιών Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών στο Σχολείο – για την Α/θμια Εκπαίδευση», στη Ρόδο, στις 28 Ιανουαρίου 2008.
28. Τσιμπιδάκη, Α. Σταμάτης, Π., & Τσαμπαρλή, Α. (2007). «Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τους παλιννοστούντες/αλλοδαπούς μαθητές και τις οικογένειές τους». Εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα με θέμα: «Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τους παλιννοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές και τις οικογένειές τους», στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ Γ΄ ΚΠΣ: «Ένταξη Παιδιών Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών στο Σχολείο – για την Α/θμια Εκπαίδευση», στην Κάρπαθο, στις 17 Νοεμβρίου 2007.
29. Σταμάτης, Π., Τσιμπιδάκη, Α., & Τσαμπαρλή, Α. (2007). «Anti-Bias Curriculum (ABC): πρόγραμμα σπουδών κατά της προκατάληψης στο εκπαιδευτικό σύστημα των Η.Π.Α. για την οικοδόμηση διαπολιτισμικής συνείδησης». Εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα με θέμα: «Εκπαιδευτικά Εργαστήρια για Τάξεις με Γλωσσική και Πολιτισμική Ετερότητα», στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ Γ΄ ΚΠΣ: «Ένταξη Παιδιών Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών στο Σχολείο – για την Α/θμια Εκπαίδευση», στην Κάρπαθο, στις 17 Νοεμβρίου 2007.
30. Τσιμπιδάκη, Α. (2007). «Βιωματικές εμπειρίες εκπαιδευτικών». Εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα με θέμα: «Εκπαιδευτικά Εργαστήρια για Τάξεις με Γλωσσική και Πολιτισμική Ετερότητα», στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ Γ΄ ΚΠΣ: «Ένταξη Παιδιών Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών στο Σχολείο – για την Α/θμια Εκπαίδευση», στη Ρόδο, στις 20 Μαρτίου 2007.
31. Τσιμπιδάκη, Α. (2005). «Νοηματοδότηση και συναισθηματικές αντιδράσεις στη συνθήκη της αναπηρίας στο πέρασμα του χρόνου». Εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα που διοργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. «Αλέξανδρος Δελμούζος» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με θέμα: «Ψυχολογικές και Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις στην Εκπαιδευτική Πράξη», στη Ρόδο, στις 03 Ιουνίου 2005.

32. Τσιμπιδάκη, Α. (2005). «Τύπος γονικότητας στις οικογένειες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες». Εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα που διοργάνωσε η Εταιρεία Θεραπείας Οικογένειας και Ζεύγους – Διατομή σε συνεργασία με το University of Indianapolis, με θέμα: «Οικογένεια: Από την Επιλογή Συντρόφου στη Γονικότητα», στην Αθήνα, στις 09 Μαρτίου 2005.

Καραμούζης Πολύκαρπος

1. *Κριτική Φιλοσοφία της Θρησκείας. Θρησκευτικός Αυταρχισμός και Ανθρώπινη Ελευθερία στο Έργο του Έριχ Φρόμ*. Εκδόσεις Επέκταση 2005. σελ. 184.
2. *Πολιτισμός και Διαθρησκειακή Αγωγή. Η συγκριτική διδακτική των θρησκειών και της θρησκευτικότητας στο σύγχρονο σχολείο*. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2007, σ. 229.
3. «Religious Education, National Tradition and Multicultural Societies. The necessity of Multi – Religious Education in the modern Greek Society». *Παιδαγωγικός Λόγος*, τ.1 (2008), σσ. 67-76
4. «Η 'θεολογία του θανάτου του Θεού'. Η μετάβαση από τη θρησκευτική στη μεταθρησκευτική πραγματικότητα». *Θρησκευσιολογία*, τχ. 1, Οκτ.-Δεκ. 2000, σσ. 99-110.
5. «Εθνοφυλετισμός και Οικουμενισμός στην Ορθόδοξη Εκκλησία. Η περίπτωση της εγκυκλίου του Οικουμενικού Πατριαρχείου του 1872». *Θρησκευσιολογία*, τχ. 3, Απρίλιος – Ιούνιος 2002., σσ. 109-122.
6. «Θρησκευτική Βία και κοινωνικός χώρος. Οι ασύμπτωτες συνιστώσες μιας «αναγκαίας» συνύπαρξης». *Θρησκευσιολογία*, τχ. 5, 2005, σσ. 187-199.
7. «Πολιτική ηθική και κοινωνική εκπαίδευση. Ιστορικές αφετηρίες και σύγχρονες προοπτικές», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. IB' 2006, σσ. 193-208.
8. «Θρησκευτική εκπαίδευση και διαπολιτισμική επικοινωνία. Από την πατερναλιστική χειραγώγηση στη θρησκευσιολογική διερεύνηση». Υπό δημοσίευση στο επιστημονικό Περιοδικό «Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο». *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, τ.3 Ιούλιος 2008, σσ. 41-53.
9. «Religions, Education and Democracy. The necessity of inter-religious education in the modern public school system». *Politics and Religion*, Belgrade 2009, pp.11-125.
10. «Η θρησκευτική εκπαίδευση ως πολιτικά διαμεσολαβημένη διαδικασία κοινωνικής ενσωμάτωσης». *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών* τ. 56, 2009, σσ.317-339.

11. «Θρησκεία και κυρίαρχη ιδεολογία στη νεοελληνική κοινωνία» *Επιστήμη και Κοινωνία*, τ. 21. 2009.
12. «Η πολιτική Ανθρωπολογία της Παλαιάς Διαθήκης και η πορεία προς την Ελευθερία. Μια ερμηνεία της Π.Δ. από τον Έριχ Φρόμ» *Σύναξη*, τχ. 84, Οκτ.- Δεκ. 2002, σσ.48-57.
13. «Θρησκείες, Κυβερνοχώρος και Δημόσιο Σχολείο. Η συγκριτική διδακτική των θρησκειών με την αξιοποίηση πολυμέσων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» Ανακοίνωση σε Επιστημονική ημερίδα που διοργάνωσε το Μεταπτυχιακό Τμήμα του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Ρόδος 17 Ιουνίου 2006). Δημοσιευμένο στο Συλλογικό Τόμο με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής και Νέες Τεχνολογίες», *Μεταίχιμο 2007*, σελ. 165-180.
14. «Πανεπιστήμιο και Ιδεολογία. Η αναπαραγωγή της κυρίαρχης ιδεολογικοπολιτικής θεωρίας μέσα από τους επισήμους λόγους των καθηγητών του Πανεπιστημίου Αθηνών. 1900-1970». Ανακοίνωση στο 4^ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «Ιστορία Εκπαίδευσης: Ιστορία της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης». Πανεπιστήμιο Πατρών, (6-8 Οκτωβρίου 2006). Στο Μπουζάκης, Σ. (2008) *Ιστορία Εκπαίδευσης: Ιστορία της Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης*, Gutenberg, σσ. 113-129.
15. «Θρησκευτική αγωγή και νέες τεχνολογίες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μια απόπειρα προσέγγισης της θρησκευτικής ετερότητας στην κοινωνία της πληροφορίας». Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ, με θέμα: «Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες». Πνευματικό Κέντρο Δήμου Κορυδαλλού, 30 Οκτωβρίου -1^η Σεπτεμβρίου 2006. Δημοσιευμένο στο συλλογικό τόμο Πρακτικών CD (ISBN: 96-88366-3-8), σσ. 291-303.
16. «Θρησκείες καί Διαπολιτισμικότητα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Η αναγκαιότητα μιας εναλλακτικής θρησκευτικής αγωγής στο σύγχρονο δημόσιο σχολείο». Ανακοίνωση στο Συνέδριο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με θέμα: «Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας». Ιωάννινα 17-20 Μαΐου 2007. Δημοσιευμένο στα πρακτικά του Συνεδρίου, σσ.1154-1159.
17. «Η πολιτική λειτουργία της θρησκείας στη σκέψη του Κωνσταντίνου Τσάτσου». Ανακοίνωση στα Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, με θέμα: *Κωνσταντίνος Τσάτσος, Φιλόσοφος – Συγγραφέας – Πολιτικός*, Γρανάδα-Αθήνα 2010, σσ.131-151.
18. «Θρησκευτικές Νεολαίες και Κοινωνικοπολιτική Διεκδίκηση στη Νεοελληνική Κοινωνία του 20^{ου} αιώνα». Ανακοίνωση στα Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα: *Η ελληνική νεολαία στον 20^ο αιώνα. Πολιτικές διαδρομές, κοινωνικές πρακτικές και πολιτιστικές εκφράσεις*, Θεμέλιο, 2010, σσ.117-133.
19. «Θρησκεία και Πολιτική. Εκκλησιαστική και Πολιτική ταυτότητα στο πλαίσιο της Νεωτερικότητας». Συλλογικός Τόμος με τίτλο: *Ορθοδοξία και Νεωτερικότητα*. Εκδόσεις ΙΝΔΙΚΤΟΣ 2007, σσ. 355-370.
20. «Από το Ομολογιακό στο Ουδετερόθρησκο Κράτος». Συλλογικός Τόμος με τίτλο: *Θρησκείες και Πολιτική*. Εκδόσεις Παπαζήση 2007, σσ. 71-82.

21. «Η ψηφιακή παρουσία των θρησκευτικών προϊόντων στην κοινωνία της πληροφορίας. Ηλεκτρονικές αποτυπώσεις ή επιβλαβείς επιβιώσεις του ανορθολογισμού;» Συλλογικό. *Παιδαγωγικές διαστάσεις των νέων μέσων. Ενίσχυση του μιντιακού γραμματισμού για ένα ασφαλές διαδίκτυο*, Γρηγόρης 2009.
22. «Θρησκευτικές Μειονότητες και Κοινωνική Ένταξη στη Νεοελληνική Κοινωνία. Οι Περιπτώσεις των Αρμενίων και των Παλαιοημερολογιτών». Ανακοίνωση σε Συνέδριο που διοργάνωσε το Κέντρο Ερεύνης Μειονοτικών Ομάδων (KEMO). Πάντειο Πανεπιστήμιο, 15-17 Δεκεμβρίου 2006.

Καζούλλη Βασιλεία

1. Athanasiadis, I. and Kourtis-Kazoullis V. (2009). Integrating Immigrant and Repatriate Children into Schools in Greece. *International Journal of Diversity in Organizations, Communities and Nations*, 9(3), 29-38.
2. Κούρτη-Καζούλλη, Β. (2008). Δημιουργική εκμάθηση γλωσσών: «Το Ημερολόγιο Ταυτότητας». *Παιδαγωγικά Ρεύματα του Αιγαίου*, 3, 106-118.
3. Kourtis-Kazoullis, V. (2008). From Theory to Practice: The Creation of an Internet Based Language Learning Environment for Academic Language Proficiency in Greek as a Second Language. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 2(3), 289-301.
4. Kourtis-Kazoullis, V. (2005). A Framework for Technology Supported Academic Language Learning and Intercultural Exchange in the Greek Diaspora: Theory and Practice. *Themes in Education Journal, Special Issue, "Information and Communication Technologies in Diaspora"*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 6(1), 5-28.
5. Κούρτη-Καζούλλη, Β. και Τζανετοπούλου, Α. (2009). Η Έκφραση της Ετερότητας στην Τάξη: Ένα Παράδειγμα. Στο Χ. Γκόβαρης (επιμ.), *Κείμενα για τη διδασκαλία και τη μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο* (σελ. 291-317). Αθήνα: Ατραπός.
6. Κούρτη-Καζούλλη, Β., Βρατσάλη, Ν., Μακρογιάννη Τ., Συγκελάκης, Γ. Τσουκαλάς, Δ. (2007). Λόγου χάρη: Διαδικτυακός Τόπος για τη Διδασκαλία- Εκμάθηση της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας. Στο Ε. Αυγερινός, Γ. Κόκκινος, Γ. Παπαντωνάκης και Α. Σοφός (επιμ.), *Νέες τεχνολογίες και επιστήμες της αγωγής* (σελ. 307-318). Αθήνα: Μεταίχμιο.
7. Woodman, K., and Kourtis-Kazoullis, V. (2007). Inter-Institutional Online Collaboration: Greek Student Perceptions. Στο C. Gitsaki (επιμ.), *Language and Languages: Global and Local Tensions* (pp. 236-251). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
8. Kourtis-Kazoullis, V. and Cummins, J. (2007). DiaLogos: A Sister Class Exchange between Greece and Canada. Στο J. Cummins, K. Brown and D. Sayers (επιμ.), *Literacy, Technology, and Diversity: Teaching for Success in Changing Times* (σελ. 265-268). New York: Pearson and Allyn and Bacon.

9. Kourtis Kazoullis, V. and Skourtou, E. (2007). The Internet and English Language Learning: Opening up Spaces for Constructivist and Transformative Pedagogy through Sister-class Networks. Στο J. Cummins and Ch. Davison (επιμ.), *International Handbook of English Language Teaching* (σελ. 763-776). New York: Springer International Handbooks of Education, Vol. 15, 2 Volumes.
10. Skourtou, E., Kourtis-Kazoullis, V. and Cummins, J. (2006). Designing Virtual Learning Environments for Academic Language Development. In J. Weiss, J. Nolan, J. Hunsinger, and P. Trifonas (επιμ.), *International Handbook of Virtual Learning Environments* (σελ. 441-468). Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2 Volumes.
11. Kourtis-Kazoullis, V. (υπό έκδοση). Theory and Practice of an Internet Based Language Learning Environment for Greek as a Second Language. *Proceedings from the 42nd Linguistics Colloquium "Language Diversity and Language Learning: New Paths to Literacy"*. Frankfurt, New York: Peter Lang Publishing Group.
12. Michalis, A. and Kourtis-Kazoullis, V. (υπό έκδοση). Dialect Literacy: A New Dimension in Social Literacy. *Proceedings from the 42nd Linguistics Colloquium "Language Diversity and Language Learning: New Paths to Literacy"*. Frankfurt, New York: Peter Lang Publishing Group.
13. Woodman, K. and Kourtis-Kazoullis, V. (2009) *Cyber-self-reflection : developing learning autonomy in online programs*. In: Selected papers from the 18th International symposium on theoretical and applied linguistics, 4-6 May, 2007, Aristotle University of Thessaloniki.
14. Kourtis-Kazoullis, V., Papantonakis, G., Makrogianni, T., and Kladogenis, D-I. (2009). An Internet-based Learning Environment for the Teaching of Greek as a Second Language through Literary Texts: Theory and Practice. In E. Close, G. Couvalis, G. Frazis, M. Palaktsoglou, and M. Tsianikas (eds.) *Greek Research in Australia: Proceedings of the Biennial International Conference of Greek Studies, Flinders University June 2007*, 321-334, Flinders University Department of Languages - Modern Greek: Adelaide
15. Μακρογιάννη, Τ., Μιχάλης, Α. και Β. Κούρτη-Καζούλλη (2009). Διάλεκτοι και Εκπαίδευση. Στο: Ν. Τζιμόπουλος και Α. Πόρποδα (επιμ.) Πρακτικά 5^ο Παγκόσμιου Συνέδριου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ: Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη (σελ. 70-80). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
16. Κλαδογενής, Δ., Καζουλλη-Κούρτη, Β. (2008). Ο εκπαιδευτικός Δημιουργός Ηλεκτρονικού - Διαδικτυακού Υλικού για την Διδασκαλία της Γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, *Πρακτικά 2^{ης} Πανελληνίας Δημερίδας Καθ. Πληροφορικής β'θμιας εκπαίδευσης*. Ρόδος: Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Δ/σης Β'θμιας Εκπ/σης Δωδ/σου
17. Βρατσάλη, Ν., Κούρτη-Καζούλλη, Β. και Σοφός, Α. (2008). Ο ρόλος των Νέων Μέσων στη στήριξη της διαπολιτισμικής συνάντησης. Σενάρια εργασίας με τη χρήση του ιστολογίου (blog). Στο: Φ. Γούσιας (επιμ.), *Πρακτικά 5^ο Πανελληνίου Συνέδριου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ «Τ.Π.Ε. & Εκπαίδευση»* (σελ. 90-107). Πειραιάς: Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση

(ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ)

<http://www.eeep.gr/downloads.htm>

18. Kourtis-Kazoullis, V. (2007). Bilingualism on the Internet: The Teaching/Learning of Greek as a Second Language in Higher Education. *Proceedings of the Biennial International Conference of Greek Studies, Greek Research in Australia* (σελ. 199-210). Adelaide, Australia: University of Flinders.
19. Κούρτη-Καζούλλη, Β. (2006). Η Πολιτισμική και Γλωσσική Ετερότητα στο Σχολείο Γίνεται Βιβλίο, με Συγγραφείς τους Ίδιους τους Μαθητές. *Πρακτικά 1Α΄ Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα «Το Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας»* (σελ. 441-448). Ρόδος: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
20. Georgalidou, M. and Kourtis-Kazoullis, V. (2005). Foreign Language Learning in Higher Education: The Example of Teaching English at the Department of Mediterranean Studies. *Proceedings of the 16th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics* (σελ. 446-462). Thessaloniki: Department of Theoretical and Applied Linguistics, School of English, Aristotle University.
21. 2009 Course: Introduction to Computer Assisted Language Learning (CALL) for English Language Teachers. Produced by V. Kourtis-Kazoullis EVETE 2 – <http://www.evete.org/cms/evete/app?service=external/ThesaurusGroupList&sp=1754&sp=520>
22. Empowerment of Vocational Education and Training by Improving the E-Learning Competences of Teachers and Trainers. EU Education and Culture: Livelong Learning Program. Project No. LLP-LDV-TOI-2007-LT-0007 <http://www.evete.org/cms/evete/app?service=direct/1/ThesaurusGroupList/linkIndex>
23. 2007 *Το Ταξίδι του Ήλιου* Διαδικτυακός Τόπος/Λογισμικό για την Εκμάθηση της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας για Ρωσόφωνους και Αλβανόφωνους Μαθητές (Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις Δημοτικού Σχολείου) Σχεδιασμός και κατασκευή στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ «Ένταξη Παιδιών Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών στο Σχολείο – για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» <http://195.251.185.15/moodle>
24. 2005 – σήμερα *Λόγου χάρη* Διαδικτυακός Τόπος/Λογισμικό για την Εκμάθηση της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας (για ενήλικες) Σχεδιασμός και κατασκευή στο πλαίσιο του μαθήματος «Διδασκαλία Δεύτερης Γλώσσας στο Διαδίκτυο» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΔΕ «Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» <http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/mps/logos/index.htm>

Καράμπελας Κωνσταντίνος

1. Φώκιαλη Π., Πιπίνος Γ., Καράμπελας Κ., (2008). Απόψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την αλλαγή των προγραμμάτων σπουδών και των διδακτικών βιβλίων στο δημοτικό σχολείο. Στο: Γ. Μπαγάκης, (Επιμέλεια), (2008). *Ένα Χρόνο μετά την Εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων: Τι άλλαξε;*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη, σ. 131-147.
2. Φώκιαλη Π., Πιπίνος Γ., Καράμπελας Κ., (2007). Απόψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την αλλαγή των προγραμμάτων σπουδών και των διδακτικών βιβλίων στο δημοτικό σχολείο. *Επιστήμες Αγωγής*, τεύχος 4, σ. 79-98.
3. Καράμπελας, Κ., Kelly, A. & Φώκιαλη Π., (2006). Η Αλληλεπίδραση και η Επικοινωνία μέσα στο Σχολικό Χώρο ως Ουσιώδης Προϋπόθεση για Επιτυχημένη και Βιώσιμη Εκπαιδευτική Αλλαγή. Στο: Γ. Μπαγάκης, (Επιμέλεια), (2006). *Εκπαιδευτικές Αλλαγές: Η Παρέμβαση του Εκπαιδευτικού και του Σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο, σ. 56-65.
4. Karampelas, K. & Kelly, A. (2005). *Redesigning Time Management in Response to Educational Change: Teachers Perception Towards Timing, Instruction and Further Education*. CD Πρακτικών Συνεδρίου International Congress for School Effectiveness and Improvement. (ICSEI). Βαρκελώνη, 2-5 Ιανουαρίου, 2005.
5. Taylor, J., Strike, A. & Karampelas, K., (2008). Academics Work and Life in the UK: Approaching through Perceptions of University Staff. World University Forum, Davos, Switzerland, 2008. 31 January – 2 February 2008.
6. Taylor, J., Strike, A. & Karampelas, K., (2007). Introducing Career Paths for Academic Teachers in UK Higher Education. Conference of European Association for Research on Learning and Instruction. Maastricht, The Netherlands, 14-16 November, 2007.
7. Taylor, J., Strike, A. & Karampelas, K., (2007). Emerging Career Pathways for Academics. QAA Conference "Emerging landscapes: Research into quality management in higher education". Birmingham UK, 27 June 2006.
8. Karampelas, K & Kelly, A., (2006). Preparing the Ground for Educational Change: Training Teachers Appropriately. Conference of European Association for Research on Learning and Instruction. Leuven Belgium, 19-21 October, 2006.
9. Καράμπελας, Κ., (2006). *Managing Change and Reform in Science Education in Greece*. Διδακτορική Διατριβή, Department of Education, University of Southampton, Μεγάλης Βρετανίας. (επιβλέπων καθηγητής: Prof. Tony Kelly).

Τσολακίδης Κωνσταντίνος

1. Τσολακίδης Κ., (2005) “Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας: Μοχλός ανάπτυξης για τις απομακρυσμένες κοινωνίες”, Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου, 2^η Θεματική Συνάντηση: ‘Μεταφορές – Επικοινωνίες – Ανταγωνιστικότητα – Υψηλή Τεχνολογία, προσέλκυση Επιχειρήσεων παραγωγής Ηλεκτρονικών προϊόντων και Υπηρεσιών’, Ρόδος 17 – 18 Μαΐου
2. Τσολακίδης Κ., (2005) “Η Πληροφορική στην Δωδεκάνησο: Ανταπόκριση στην πρόκληση και νέες προοπτικές”, Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Δωδεκανήσου: 3ο Αναπτυξιακό Συνέδριο, Ρόδος 27 – 28 Μαΐου
3. Tsolakidis C., (2007) “ICT as an instrument for development in Rural Areas”, International Symposium on Advanced Technologies in Education, Ellinogermaniki Agogi, Athens, Greece, January 26 – 27
4. Tsolakidis C., (2007) “Information and Communication Technologies and Life Long Learning”, Conference on Life long Learning , University of the Aegean, Rhodes, September 14
5. Tsolakidis C., (2007) Multigrade Education: Past, Present, Future? University Politechnica of Bucharest, Romania, Rectorate Building, September 18th
6. Τσολακίδης Κ., (2007) “ Η πληροφορική στην Εκπαίδευση: Πραγματικότητα και Πρακτική”, Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τεχνολογιών Πληροφορίας κι Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ) 5^ο Πανελλήνιο συνέδριο με θέμα: ‘Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνία και Εκπαίδευση’, Πειραιάς, Οκτώβριος 6, 7
7. Tsolakidis C., (2007) “Project NEMED and other projects and efforts by the University of Aegean, towards education, social cohesion and development of rural areas”, Eurososial Seminar on Rural Education and New Information Technologies Lisbon, May 28
8. Τσολακίδης Κ., (2008) “ Τεχνογνωσία και εκπαιδευτικό υλικό, στην εκπαιδευτική διαδικασία: Η περίπτωση της πύλης για την περιβαλλοντική εκπαίδευση”, Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τεχνολογιών Πληροφορίας κι Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ) 5^ο Πανελλήνιο συνέδριο με θέμα: ‘Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνία και Εκπαίδευση ’, Πειραιάς, Οκτώβριος 4, 5 Κεντρική Ομιλία
9. Τσολακίδης Κ., (2008) “Η πληροφορική στην εκπαίδευση: Η Παιδεία και η Νοοτροπία της Αλλαγής”. 2η Πανελλήνια Δημερίδα Καθηγητών Πληροφορικής Β' θμιας, 11, 12 Απριλίου, Ξενοδοχείο CAPSIS, Ρόδος. Κεντρική Ομιλία
10. Τσολακίδης Κ., (2009) “Τα μικρά Ολιγοθέσια Σχολεία και η Ψηφιακή Εποχή”, Σεμινάριο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στην Έρευνα και την Ανάλυση Δεδομένων με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 19 – 20 Ιουνίου 2009 Κεντρική Ομιλία
11. Tsolakidis C., (2005) “Multigrade School Education in Europe: Policies, Tendencies and the Challenges for Educational ICT”, EDEN Annual Conference Lifelong E-Learning, Workshop: Lifelong E-Learning for Multigrade School Teachers, 20 – 23 June, Helsinki, Finland, p75 - 81

12. Georgiadis G., Sotiriou M., Tsiopoulos E., Tsolakidis C, Konstandinidi A., Koyloyris p., Orfanakis M., Sotiriou S., Touloumakou` A., Tavlaki E., (2005) “E-Training Teachers in Rural Areas through Satellite”, EDEN fifth Open Classroom Conference, “ Teachers Professional Development”, Poitiers, France 5 – 7 October, pp 45 – 52
13. Tsolakidis C., (2005) “Broadband and Satellite communications in schools: Challenges and opportunities for the educational community in rural Areas” First NEMED Conference on ‘Broadband and Satellite communications in schools: Challenges and opportunities for the educational community in rural Areas’, Argyproupoli October 14 -16, pp7 – 13
14. Tsolakidis C., (2005) “Multigrade Schools and the NEMED European Network”, First NEMED Conference on ‘Broadband and Satellite communications in schools: Challenges and opportunities for the educational community in rural Areas’, Argyproupoli October 14-16, pp 57 - 63
15. Σωτηρίου, Σ., Κουλούρης, Π., Τσολακίδης, Κ., Αποστολάκης, Μ. (2005)“Με τον «Δία» στις εσχατιές της Ελλάδας: Κατάρτιση από απόσταση εκπαιδευτικών ολιγοθέσιων σχολείων”. 3ο Διεθνές Συνέδριο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης «Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Εφαρμογές», Πάτρα, 11-13 Νοεμβρίου 2005.
16. Apostolakis M., Koulouris P., Savas S., Sotiriou S., Tsolakidis C., (2006) “Bridging the Digital Divide: The Rural Wings Project”, European Distance and E-Learning Network Annual Conference, Vienna, 14 – 17 June, pp 290-296
17. Tsolakidis C., Konstandinidi A., Koulouris P., Sotiriou S., (2006) “The Network of Multigrade Schools of Europe – NEMED”, European Distance and E-Learning Network Annual Conference, Vienna, 14 – 17 June, pp 455 – 461
18. Tsolakidis C., Sotiriou S., Konstantinidi A., Koulouris p., (2006) “The Network of Multigrade Schools of Europe: NEMED”, International Conference on Information and Communications Technologies in Education, July 6 – 8, Rhodes, pp122 – 127
19. Sotiriou S., Tsolakidis C., Koulouris P., Touloumakou A., Konstantinidi A., Sotiriou M., (2006) “Zeus: E-Training Teachers in Rural Areas through Satellite”, International Conference on Information and Communications Technologies in Education, July 6 – 8, Rhodes, pp128 – 137
20. Tsolakidis C., Fokiali P., (2006) “Rural and Multigrade Schools as Focal Points for Culture and Development in Rural Areas”, International Conference on Interactive Computer Aided Learning, Villach, Austria, 26 – 28 September
21. Φώκιαλη, Π. & Τσολακίδης, Κ., (2006), Τηλεπικοινωνίες- Πληροφορική. Συμβολή στην Τοπική Ανάπτυξη και τον Πολιτισμό, στο: Η Εξέλιξη των Τηλεπικοινωνιών ως Στοιχείο Ανάπτυξης και Πολιτισμού, Πρακτικά. ΟΤΕ, 3 Νοεμβρίου 2006
22. Κωσταλίας Κ., Τσολακίδης Κ., (2007) “Δυναμικός Δικτυακός Τόπος, Συνδεδεμένος με Γνωσιακή Βάση Δεδομένων, για την από Απόσταση Αυτό-Αξιολόγηση των Μαθητών”, Ελληνική Ένωση για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, e – Δίκτυο – ΤΠΕ, 4ο Συνέδριο, 4, 5, 6 Μαΐου, Σύρος
23. Tsolakidis C., (2007) “The Essence of Being Rural: Reality and Vision”, Lifelong Learning for Rural Europe, International Conference, Chios, Greece, 26th – 27th of June <http://www.ruralearn.eu/default.htm>
24. Tsolakidis C., Kostalias C., (2007) “A Dynamic Web Site for the Self - Assessment od Students”, International Conference on Interactive Computer Aided Learning, (ICL), September 26 – 28, Villach, Austria

25. Tsolakidis C., Fokides E., (2007) “Looking at and through technology”, 4th Educational Symposium: Designing the school of Tomorrow, venue; Ellinogermaniki Agogi, Athens, Greece, 9-10 November 2007
26. Tsolakidis C., (2007) “Radio Broadcasting as a Training Instrument in Rural Schools”, 13th International Conference on Technology Supported Learning and Training – Online Educa Berlin, Hotel Inter Continental, 28 -30 November 2007, <http://www.online-educa.com/>
27. Κωσταλάς Κ., Τσολακίδης Κ., Παπαβασιλείου Μ., (2008) “e-test - Ένας δικτυακός τόπος αξιολόγησης των μαθητών”, 2η Πανελλήνια Διημερίδα Καθηγητών Πληροφορικής Β' θμιας, 11, 12 Απριλίου, Ξενοδοχείο CAPSIS, Ρόδος
28. Dardano D., Lippolis P., Zocco G., Caraccio N., Colato C., Ferdeghini M., Tsolakidis C., Cavina E., Monzani E., (2008) “Incidental Thyroid Disease in an Iodine Sufficient Area: Results from a Telemedicine Survey (The TIMTEM Project), 79th Annual Meeting of the American Thyroid Association, October 1 – 5, 2008, Sheraton Chicago Hotel & Towers Chicago, Illinois
29. Zouboula N., Fokides E., Tsolakidis C., (2008) "Educational Uses of Virtual Reality: Constructing a VR Museum", ICL Conference, "Interactive Computer Aided Learning, 2008", 24-26 September, Carinthia Tech Institute, Villach, Austria
30. Fokides E., Tsolakidis C., (2008) "Virtual Reality in Education: A Theoretical Approach for Road Safety Training to Students", European Journal of Open and Distance Learning (EURODL), issue 2008/II, online: http://www.eurodl.org/materials/contrib/2008/Fokides_Tsolakidis.htm .
31. N. Zouboula, E. Fokides, C. Tsolakidis and C. Vratsalis, (2008) "Virtual Reality and Museum: An educational application for museum education", International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), vol.3 (2008), pp. 89-95, online: <http://online-journals.org/i-jet/article/view/759> .
32. Φωκίδης Ε., Τσολακίδης Κ. (2009) “Η εικονική πραγματικότητα στην εκπαίδευση”, Ημερίδα: ‘Η Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Νέων Μέσων στην Διδασκαλία’, Πανεπιστήμιο Αιγαίου και Διδασκαλείο Αλέξανδρος Δελμούζος, Πέμπτη, 7 Μαΐου 2009
33. Kavouklis G., Tsolakidis C., (2009) “The use of Virtual Reality for Pedagogical Visits in Museums and Galleries: The Case of 360° Panoramas”. European and e-learning Network Annual Conference, 10 – 13 June, Gdansk, Poland
34. Tsolakidis C., and Fokiali P., (2009) “Towards a framework for Assessing Distance Education Costs in Small Islands”, International Conference on Interactive Computer Aided Learning, (ICL), September 23 – 25, Villach, Austria
35. Kourtis-Kazoullis V., Tsolakidis C., Hrisafinas K., (2009) “Using ICT in Second/Foreign Language Teacher Training in Greece” International Conference LIFELONG LEARNING IN VET, Eotvos Lorand University, Budapest, Hungary, September 18
36. Γαβριλάκης, Κ., Κώστας, Α., Λιαράκου, Γ. και Τσολακίδης, Κ. (2009), Πύλη Παιδαγωγικού Υλικού Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης www.env-edu.gr. Στο: Φ. Γούσιας (επ.), *Τα Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΑΤΠΕ ‘Σχολείο 2.0’*, Πειραιάς, 17-18 Οκτωβρίου 2009, σσ. 7-19.
37. Τσολακίδης Κ., Αμπαρτζόγλου Μ., (2006) “Η πληροφορική ως εργαλείο στην εκπαίδευση και τις θεωρητικές επιστήμες”, Β. Γκιούρδας Εκδοτική ISBN 960 – 387 – 381 – 0

38. Φωκίδης Μ., Τσολακίδης Κ., (2007) “Εικονική Πραγματικότητα στην Εκπαίδευση” Θεωρία και Πράξη”, Εκδόσεις Ατραπός , ISBN 978 – 960 – 459 –026– 1
39. Tsolakidis C., Sotiriou S., Karpati A., Pincas A., Koulouris P., Dima G., Duarte A., Paasimaki J., Pashiardis P., Bernardini I., Barahas M., Fokiali P. Fokides E., (2007) “Report on Multigrade Education” , EPINOIA Editions, Athens 2007
40. Τσολακίδης Κ., (2007) “Το αγροτικό και ολιγοθέσιο σχολείο ως θεσμός και ως μονάδα εκπαίδευσης, πολιτισμού και ανάπτυξης στις απομακρυσμένες περιοχές”, Νέες Τεχνολογίες και επιστήμες της Αγωγής, Επιμέλεια: Ε. Αυγερινός, Γ. Κόκκινος, Γ. Παπαντωνάκης, Α. Σοφός, Εκδόσεις Μεταίχμιο, ISBN 978-960-455-221-4
41. Αποστολάκης Ε., Κουλούρης Π., Σωτηρίου Σ. Τσολακίδης Κ., (2008) “Το πρόγραμμα ΔΙΑΣ: Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Ολιγοθέσιων Σχολείων μέσω Τηλεδιάσκεψης με την Αξιοποίηση Δορυφορικής Τεχνολογίας”, Αναστασιάδης Π. (Επιμ), ‘Η Τηλεδιάσκεψη στην Υπηρεσία της Δια βίου Μάθησης και της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης’, Gutenberg, 2008
42. Σωτηρίου, Σ, Κουλούρης, Π, Τουλουμάκου, Α, Τσολακίδης, Κ, Σωτηρίου, Μ., (2006) “Δορυφορικός Ιστός Απομακρυσμένων Σχολείων: Οδηγός Εφαρμογής”, Αθήνα, ΕΠΙΝΟΙΑ
43. Σωτηρίου, Σ, Κουλούρης, Π, Τουλουμάκου, Α, Τσολακίδης, Κ, Σωτηρίου, Μ., (2006) “Δορυφορικός Ιστός Απομακρυσμένων Σχολείων: Έκθεση Αξιολόγησης του Έργου”, Αθήνα, ΕΠΙΝΟΙΑ

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟΥ ΛΟΥΙΖΑ

1. Christodoulidou Louisa, «Ecriture et langue chez Blanche Molfessis», *La Francophonie dans les Balkans. Les Voix des femmes*, Octapoda-Lu., E. – Lalagianni V. (éds), Paris, Publisud, 2005, pp. 73-93.
2. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Από το μεσαιωνικό ιπποτικό έρωτα στην τυπολογία του δημόδου τραγουδιού. Αφηγηματικές δομές στα *Εκατόλογα της αγάπης* (η περίπτωση της κυπριακής παραλλαγής)», *Άνθη φιλίας*, τιμητικό αφιέρωμα στον Καθηγητή Κων. Μηνά (επιμ. Γ. Παπαντωνάκης), Διεθνές Κέντρο Λογοτεχνών και Μεταφραστών Ρόδου «Κύματα των τριών θαλασσών», Αθήνα, 2005, σσ. 427-440.
3. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Λειτουργία των αφηγηματικών δομών στη *Νινέτ της Ζωρζ Σαρή*», *Πρόσωπα και προσωπεία του αφηγητή στην ελληνική παιδική και νεανική λογοτεχνία της τελευταίας τριακονταετίας*, (επιμ. Γ. Παπαντωνάκης), Αθήνα, Πατάκης, 2006, σσ. 305-328.
4. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «*Το Στραβόξυλο* του Νίκου Νικολαΐδη: ο τόπος και οι συμβολικές του διαστάσεις», *Νίκος Νικολαΐδης ο Κύπριος (1884-1956). Μια επανεκτίμηση του έργου του* (επιμ. Λ. Παπαλεοντίου), Αθήνα, Πολιτιστικές Υπηρεσίες Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου και Βιβλιόραμα, 2007, σσ. 287-307.
5. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Ο απόηχος των ομηρικών παρομοιώσεων στην ποίηση του Δημήτρη Λιπέρτη», *Ημερίδα για το Δ. Λιπέρτη με την ευκαιρία της συμπλήρωσης εβδομήντα χρόνων από το θάνατο του*, (Λευκωσία, 30 Νοεμβρίου 2007), Πολιτιστικές Υπηρεσίες Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου (υπό δημοσίευση).

6. Christodoulidou Louisa, «Le 'retour' à la ville natale à travers le songe et le rêve (le cas de Kyriakos Haralambidis)», *Revue des études néo-helléniques*, 2, Société des études néo-helléniques, Institut néo-hellénique Paris IV, Paris-Athènes, Daedalus, 2006, pp. 85-106.
7. Λουίζα Χριστοδουλίδου, «Ιστορία και Νόστος στο *Ο βίος του Ισμαήλ Φερίκ πασά* της Ρέας Γαλανάκη», *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, διεθνής περιοδική έκδοση του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, τχ. 1, Οκτώβριος 2005, Ρόδος, σσ. 62-73.
8. Christodoulidou Louisa, «'L'espace vécu' (Le cas de Blanche Molfessis)», *Voyages dans le Levant et ailleurs, Le Levant francophone*, Ovidiu Mircean & Efstratia Octapoda-Lu, (éds.), *Cahiers de l'Echinox*, journal, volume 11, Universitatea «Babes – Bolyai», Cluj, România, 2006, pp. 236-248.
9. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Η περιγραφή, ως αφηγηματική τεχνική, στη *Νινέτ* της Ζωρζ Σαρή», *Κείμενα*, τχ. 2, (ηλεκτρονικό περιοδικό: keimena.ece.uth.gr)
10. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Το 'Πάρεργον' ως μη πάρεργον: ένα παραμύθι με τον τρόπο του Ομήρου», *Πόρφυρας*, 124, Ιούλ.-Σεπτ. 2007, σσ. 311-319.
11. Christodoulidou Louisa, «Loukis Akritas' *Kampos* and Ethnographic Narrative Realism», *Etudes Helléniques/Hellenic Studies*, volume 15, no 2, Autumn/Automne 2007, pp. 263-272.
12. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Οικολογική συνείδηση, συμφιλίωση και αρμονία του ανθρώπου με τη Φύση μέσα από την ενότητα *Εμείς και η Φύση* του Ανθολογίου λογοτεχνικών κειμένων, *Με λογισμό και μ' όνειρο* της Ε' και Στ' τάξης του Δημοτικού σχολείου», *Κείμενα*, (ηλεκτρονικό περιοδικό: keimena.ece.uth.gr) τχ. 8 2009, σσ. 146-158.
13. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Ρέα Γαλανάκη. Το βάρος του διπλού εγώ. *Ο βίος του Ισμαήλ Φερίκ πασά*», *Κ*, τχ. 18, Ιούνιος 2009, Αλεξάνδρεια, σσ. 138-154.
14. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Ο 'έτερος' ως 'δικός' στους *Βαμβακάδες* (1945) του Γ. Φ. Πιερίδη και το *Νουρεντίν Μπόμπα* (1957) του Στρ. Τσίρκα», *Estudios Neogriegos, Revista científica de la Sociedad Hispanica de Estudios Neogriegos*, no 13, Vitoria-Gasteiz, 2009.
15. Christodoulidou Louisa, «Les projections des parties du corps et des sens et leurs interférences dans la poésie d'E. Périkléous - Papadopoulou», *Le corps dans, la langue, la littérature, l'histoire, les arts et les arts du spectacle*, XVIIIe Colloque International des Néo-hellénistes des Universités francophones, (15-17 mai 2003, Université de Paris X Nanterre), Paris, Société culturelle néo-hellénique, 2005, pp. 335-345.
16. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Θεματικά μοτίβα, 'κοινοί τόποι', τεχνικές και φόρμουλες του δημοτικού τραγουδιού στο *Ανακάλημαν της Κωνσταντινούπολης*. Συγκλίσεις- αποκλίσεις», Διεθνές Συνέδριο, *Constantinopla. 550 anos de su caída. Κωνσταντινούπολη. 550 χρόνια από την Άλωση*, (4-6 Δεκεμβρίου 2003, Γρανάδα) (E. Motos Guirao-M. Morfakidis Filactos eds.), Centro des Estudios Bizantinos, Neopriegos y Chipriotas, Universidad de Granada. Vicerrectorado de Extension Universitaria, Granada, 2006, σσ. 349-361.
17. Christodoulidou Louisa, «L'athlétisme dans la poésie comme 'alibi' de l'identification de Chypre avec la Grèce antique (le cas de Kypros Chrysanthis)», *L'image de l'athlétisme et des sports à travers la littérature*, Actes du

Colloque International, (Thessalonique, 4-7 novembre 2004), Université Aristote de Thessalonique, Edition du Laboratoire de Littérature Comparée, Thessalonique, 2005, pp. 269-278.

18. Christodoulidou Louisa, «De l'amour courtois du moyen-âge à la typologie de la chanson populaire, structures narratives dans les chansons des cent paroles de l'amour (Le cas de la variante chypriote)», *L'épopée dans le monde grec* (A. Chatzisavas éd.), Actes : Colloque International, Besançon, éd. Praxandre, 2007, pp. 58-70.
19. Christodoulidou Louisa, «Histoire et retour dans la vie d'Ismaïl Férik pacha», *Histoire et Littérature – Le double dans la littérature néo-hellénique*, (A. Chatzisavas, sous la direction), Actes du XIXe colloque des néo-hellénistes des Universités francophones, (Nancy, 23-25 mai 2005), Besançon, éditions Praxandre, 2006, pp. 200-217.
20. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Εκδοχές του μύθου της Ελένης στην ποίηση του Κυρ. Χαραλαμπίδη», Actas del III Congreso de Neohelenistas de Iberoamerica (Vitoria-Casteiz, 2 de junio-5 de junio de 2005), *Νεοελληνικός Πολιτισμός: Παράδοση και Νεωτερικότητα*, (Javier Alonso Aldama y Olga Omatos Saenz eds.), Universidad del Pais Vasko, Argitalpen Zerbitzua Servicio Eitorial, 2007, pp. 341-354.
21. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Το γλωσσικό ζήτημα στην Κύπρο: Μια πρώτη προσέγγιση», Πρακτικά του Γ' Ευρωπαϊκού συνεδρίου νεοελληνικών σπουδών (EENS), (Βουκουρέστι, 2-4 Ιουνίου 2006) : *Ο ελληνικός κόσμος ανάμεσα στην εποχή του Διαφωτισμού και στον εικοστό αιώνα*, (επιμ. Κ. Δημάδης), Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, τόμος Β', 2007, σσ. 241-260.
22. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Ο ρόλος της κυπριακής διαλέκτου στην ποίηση – Γλώσσα και Ύφος στο *Ανακάλημαν - Τα ποιητάρικα* της Ε. Περικλέους-Παπαδοπούλου», Πρακτικά Ε' Διεθνούς Συνεδρίου Νεοελληνικής Διαλεκτολογίας. *Κυπριακή Διάλεκτος : συγχρονία και διαχρονία*, (18-20 Μαΐου 2006, Αθήνα, Παρνασσός), Ακαδημία Αθηνών, Κέντρο ερεύνης των νεοελληνικών διαλέκτων και ιδιωμάτων-Ι.Α.Ν.Ε., Εταιρεία Νεοελληνικής Διαλεκτολογίας, Αθήνα, 2008, σσ. 619-631.
23. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Ο 'άνθρωπος-σύνορο' στην ποίηση του Κυριάκου Χαραλαμπίδη», (textes réunis par Constantin Bobas), Actes du XXe colloque international des néo-hellénistes des Universités francophones, (Lille, 24-26 mai 2007) : *D'une frontière à l'autre: mouvements de fuites, mouvements discontinus dans le monde néo-hellénique*, Athènes-Lille, Editions Gavrielidès, Presses Universitaires du Septentrion, 2009, pp. 91-109.
24. Χριστοδουλίδου Λουίζα, «Αναπαραστάσεις του αλεξανδρινού τόπου στον *Μάγκα* της Πηνελόπης Δέλτα», Πρακτικά Α' Διεθνούς Συνεδρίου Ελληνικού Πολιτισμού στην Αίγυπτο: *Ο ελληνισμός στα τέλη του 19ου αιώνα. Ιστορικότητα, βιογραφία, μυθοπλασία και γλώσσα στο έργο της Πηνελόπης Δέλτα* (Κάιρο - Αλεξάνδρεια, 7-9 Απριλίου 2009), επιμ. Μ. Φραγκή, Ελληνικό Πολιτιστικό Κέντρο Καΐρου (Ε.Π.Κ.Κ.), Κάιρο, Αλεξάνδρεια, σσ. 178-186.

Τσαμπαρλή Αναστασία

1. Tsibidaki, A. & Tsamparli, A. (2009). Adaptability and cohesion of Greek families raising a child with a severe disability. *Journal of Family Studies*, 15(3), 245-259.

2. Tsibidaki, A. & Tsamparli, A., (2007). Support networks for the Greek family with preschool or school age disabled children. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, no 12, Vol. 5(2), 283-306 (ISSN: 1696-2095). [in English & in Spanish]
3. Tsibidaki, A., & Tsamparli, A. (2007). Stress sources and ways of coping in the families with a child with special needs. *Proceedings of the 27th International Conference of the Stress and Anxiety Society*.
4. Τσιμπιδάκη, Α., & Τσαμπαρλή, Α. (2007). Πατέρας και παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Specialeducation.gr*.
5. Tsmparli, A., Siousoura, D., M, Stylianoudi. (2009) *The quantification of the genogram as a family history tool for adult patients with type I diabetes melitus*. *Contex*, 104: 15-27.
6. Tsibidaki, A., Saridou, C. & Tsamparli, A. (2008). Adaptability and cohesion of Greek families with a disabled child. Poster presented at the 2nd International Conference on Special Education, held at Marmaris, Mugla, Turkey from 18 – 21 June 2008.
7. Tsibidaki, A., & Tsamparli, A. (2006). Stress sources and ways of coping in the families with a child with special needs. Poster was presented at the 27th International Conference of the Stress and Anxiety Society, from 13 – 15 July 2006, Rethymnon, Crete.
8. Tsibidaki, A., & Tsamparli-Kitsara, A. (2005). «The relationships of families with children with special needs with the support networks: family of origin, school and specialists». Paper presented at the 27th ISPA Colloquim, Athens, 13-17 July 2005.
9. Τσιμπιδάκη, Α., & Τσαμπαρλή, Α. (2007). «Η δυναμική της οικογένειας με ένα παιδί με ειδικές ανάγκες». Εισήγηση στο 19ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρίας Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας. Το συνέδριο συνδιοργάνωσαν η Ελληνική Εταιρία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας και η Παιδιατρική Κλινική του Νοσοκομείου Καρδίτσας με θέμα: «Παιδί – Οικογένεια στον 21ο αιώνα», στην Καρδίτσα, στις 4-6 Οκτωβρίου 2007.
10. Τσιμπιδάκη, Α., & Τσαμπαρλή, Α. (2006). «Πατέρας και παιδί με αναπηρίες». Εισήγηση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Το συνέδριο διοργάνωσε η Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία Κλάδος Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, στην Αθήνα στις 23-26 Νοεμβρίου 2006.
11. Τσαμπαρλή, Α., & Τσιμπιδάκη, Α. (2008). «Ψυχοκοινωνική στήριξη εκπαιδευτικών και οικογενειών με διαφορετική πολιτισμική προέλευση: μία πρώτη αποτίμηση». Εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα με θέμα: «Η υλοποίηση του έργου ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο – για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην περιοχή Αιγαίου», στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ Γ΄ ΚΠΣ: «Ένταξη Παιδιών Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών στο Σχολείο – για την Α/θμια Εκπαίδευση», στη Ρόδο, στις 28 Ιανουαρίου 2008.
12. Τσιμπιδάκη, Α. Σταμάτης, Π., & Τσαμπαρλή, Α. (2007). «Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τους παλιννοστούντες/αλλοδαπούς μαθητές και τις οικογένειές τους». Εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα με θέμα: «Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τους παλιννοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές και τις οικογένειές τους», στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ Γ΄ ΚΠΣ: «Ένταξη Παιδιών Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών στο Σχολείο – για την Α/θμια Εκπαίδευση», στην Κάρπαθο, στις 17 Νοεμβρίου 2007.
13. Σταμάτης, Π., Τσιμπιδάκη, Α., & Τσαμπαρλή, Α. (2007). «Anti-Bias Curriculum (ABC): πρόγραμμα σπουδών κατά της προκατάληψης στο εκπαιδευτικό σύστημα των Η.Π.Α. για την οικοδόμηση διαπολιτισμικής συνείδησης». Εισήγηση στην επιστημονική ημερίδα με θέμα:

«Εκπαιδευτικά Εργαστήρια για Τάξεις με Γλωσσική και Πολιτισμική Ετερότητα», στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ II Γ' ΚΠΣ: «Ενταξη Παιδιών Παλιννοστούτων και Αλλοδαπών στο Σχολείο – για την Α/θμια Εκπαίδευση», στην Κάρπαθο, στις 17 Νοεμβρίου 2007.

ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ

1. Skourtou, E. (2008): Linguistic Diversity and Language Learning and Teaching: An Example from Greece, *Scientia Paedagogica Experimentalis* XLV, 1 / 2008 (175-194)
2. Μπατσούτα, Μ., Δέδε, Κ., Πράππα, Αγγ., Σκούρτου, Ε., Αθανασιάδης, Η. (2007): Η Διγλωσσία στο Νηπιαγωγείο: Εμφανής ή Αόρατη; Η Περίπτωση της Βοιωτίας, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, Τεύχος 151 / 2007, (139-160)
3. Σκούρτου, Ε. (2005): Γράφω όπως Διαβάζω, 3/7, 2005 (3), (51-56)
4. Σκούρτου, Ε. (2008): Διδασκαλία Γλώσσας σε Συνθήκες Γλωσσικής Ετερότητας – Αξιοποίηση των Γλωσσών των Μαθητών μας στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας. Πρακτικά 10^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου «Ποιότητα στην Εκπαίδευση – Έρευνα και Διδασκαλία», Λευκωσία: Παιδαγωγική Εταιρεία Κύπρου / Πανεπιστήμιο Κύπρου / Κυπριακός Όμιλος Ενιαίας Εκπαίδευσης
5. Σκούρτου, Ε., Βρατσάλης, Κ. (2007): Ζητήματα Γλώσσας, Μάθησης και Παιδαγωγικού Προσανατολισμού στη χρήση Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, στο: Αυγερινός, Ε., Κόκκινος, Γ., Παπαντωνάκης, Γ., Σοφός, Α. (επιμ.): Πρακτικές στον Ελλαδικό Χώρο και Σύγχρονες Τάσεις στην Ευρώπη, Πρακτικά Συνεδρίου, Αθήνα: Μεταίχιμο
6. Σκούρτου, Ε. & Δέδε, Κ. (2005): Διγλωσσία και Φωνημική Συνειδητοποίηση στην Προσχολική Ηλικία. Στο: Γεωργογιάννης, Π. (Επιμ.) Διαπολιτισμική Εκπαίδευση- Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα, Τόμος III, Πρακτικά 8ου Διεθνούς Συνεδρίου, Πάτρα, ΚΕ.Δ.ΕΚ.
7. Σκούρτου, Ε. (2009). «Η Διγλωσσία και η Διδασκαλία της Γλώσσας σε Συνθήκες Γλωσσικής / Πολιτισμικής Ετερότητας». Επιστημονικό Συμπόσιο: Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών σε Θέματα Διαχείρισης της Πολιτισμικής Ετερότητας. Ελληνικό Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη
8. Σκούρτου, Ε. Τσοκαλίδου, Ρ., Πατλακούτσα, Μ. (2008). «Γνωρίζοντας τις Γλώσσες του Κόσμου ή βρίσκοντας την Ενότητα μέσα από την Ετερότητα στο Δημοτικό Σχολείο» Διεθνές Συνέδριο: 2008, Ευρωπαϊκό Έτος Διαπολιτισμικού Διαλόγου: Συνομιλώντας με τις Γλώσσες – Πολιτισμούς. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Θεσσαλονίκη
9. Σκούρτου, Ε. (2008). «Οι Γλώσσες των Μαθητών μας και η Διδασκαλία / Εκμάθηση της Ελληνικής» Ημερίδα: Αντιρατσιστική Εκπαίδευση και Παιδαγωγική Ελευθερία: Η Περίπτωση του 132^{ου} Δ. Σχολείου. Παιδαγωγικός Όμιλος Αθήνας, Αθήνα
10. Σκούρτου, Ε. (2007). «Διγλωσσία και Μάθηση». Συμπόσιο: Διδασκαλία και Μάθηση σε Πολυπολιτισμικές Κοινωνίες: Κριτικές Προσεγγίσεις. Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΚΕΔΑ. Αθήνα
11. Σκούρτου, Ε. (2007). «Die Bedeutung der Erstsprache für die Erlernung der Zweitsprache aus der Sicht der Lehrer: ein Beispiel aus Griechenland». Διεθνές Συνέδριο: 42 Linguistisches Kolloquium: Language Diversity and Language Learning – New Paths to Literacy.

- Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης / Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Ρόδος
12. Σκούρτου, Ε. (2006). «Διγλωσσία και Μάθηση». Ημερίδα: Η Διγλωσσία στην Παιδική Ηλικία. Ένωση Λογοπεδικών Ελλάδος. Αθήνα
 13. Σκούρτου, Ε. & Βρατσάλης, Κ. (2006). «Ζητήματα Γλώσσας, Μάθησης και Παιδαγωγικού Προβληματισμού στη Χρήση Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση» ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών», ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
 14. Govaris, Chr., Skourtu, E. (2006). « Foerdurung von Literalität bei zweisprachigen Kindern – zu einer interkulturellen und sozial gerechten Bildung in Griechenland» Bildung – macht – gesellschaft. Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE). Frankfurt.
 15. Σκούρτου, Ε. (2006). «Οι Γλώσσες των Μαθητών μας» Συμπόσιο-Συνέδριο: Μεταναστεύοντας στη Συνύπαρξη: Άτομο – Σχολείο – Οικογένεια σε Ανοιχτές Κοινωνίες. ΦΣ ΠΤΔΕ. Ρόδος
 16. Σκούρτου, Ε. (2005). «Skills, Knowledge and Academic Performance of Bilingual Students». Workshop 4: WELLCHI Network / Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ). Children in Multilingual Societies. Αθήνα
 17. Σκούρτου, Ε. & Δέδε, Κ. (2005). «Διγλωσσία και Φωνημική Συνειδητοποίηση στην Προσχολική Ηλικία». 8ο Διεθνές Συνέδριο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση- Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα» Πανεπιστήμιο Πατρών, ΚΕ.Δ.ΕΚ. Πάτρα
 18. Σκούρτου, Ε. (2005). «Διδασκαλία της Ελληνικής σε αλλόγλωσσο περιβάλλον». Επιμορφωτικό Σεμινάριο Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Ι.Π.Ο.Δ.Ε.). Αθήνα
 19. Σκούρτου, Ε. (2005). «Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας και οι Πρώτες Γλώσσες των Μαθητών μας» Δημερίδα: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Λευκωσία
 20. Σκούρτου, Ε. (2005). «Μετανάστευση στην Ελλάδα και Εκπαίδευση – Αξιολόγηση της Κατάστασης και Προοπτικές Βελτίωσης» Ημερίδα: Το Μεταναστευτικό Φαινόμενο στην Ελλάδα. Ινστιτούτο Μεταναστευτικής Πολιτικής (Ι.ΜΕ.ΠΟ.). Θεσσαλονίκη
 21. Σκούρτου, Ε. (2009): Η Γλωσσική Πολυμορφία στο Ελληνικό Σχολείο – Αντιφάσεις και Προοπτικές, στο: Ασκούνη, Ν. & Αδρούσου, Α. (επιμλ). Πολιτισμική Ετερότητα και Ανθρώπινα Δικαιώματα, Αθήνα: Μεταίχμιο
 22. Σκούρτου, Ε. (2009): Δίγλωσσα Νήπια – Η Σχέση Διγλωσσίας και Μάθησης, στο: Γκόβαρης, Χρ. (επιμλ). Κείμενα για τη Διδασκαλία και τη Μάθηση στο Πολυπολιτισμικό Σχολείο, Αθήνα: Ατραπός
 23. Kourtis Kazoullis, V. & Skourtu, E. (2007): The Internet and English Language Learning - Opening up spaces for Constructivist and Transformative Pedagogy through Sister-Class Networks, στο: Cummins, J. & Davison, Ch. (eds). International Handbook of English Language Teaching, Dordrecht/Netherlands: Norwell, MA: Springer, 2 Τόμοι
 24. Σκούρτου, Ε. (2007): Οι «Άλλες» Γλώσσες των Μαθητών μας: Εμπόδιο ή Βοήθημα στη Μάθηση;, στο: Μήτσης, Ν. & Καραδήμος, Δ. (επιμ.) Η Διδασκαλία της Γλώσσας – Επισημάνσεις, Παρατηρήσεις, Προοπτικές, Αθήνα: Gutenberg
 25. Skourtu, E , Kourtis Kazoullis, V. & Cummins, J. (2006): Designing Virtual Learning Environments for Academic Language Development, στο: Weiss, J., Nolan, J. & Trifonas, P. (eds), International Handbook of Virtual Learning Environments, Norwell, MA: Springer, 2 Τόμοι

26. Σκούρτου, Ε. (2005): Οι Εκπαιδευτικοί και οι Δίγλωσσοι Μαθητές τους, στο: Βρατσάλης, Κ. (επιμ.) Διδακτική Εμπειρία και Παιδαγωγική Θεωρία – Κείμενα για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών, Αθήνα: νήσος
27. Σκούρτου, Ε. (2005): Η Γλώσσα της Διασποράς και η Διασπορά της Γλώσσας, στο: Τσοκαλίδου, Ρ. & Παπαρούση, Μ. (επιμλ.) Γλώσσα και Ταυτότητα στη Διασπορά, Αθήνα: Μεταίχμιο
28. Σκούρτου, Ε. (2005): Γλωσσική Πολυμορφία στο Σχολείο από την Πλευρά των Εκπαιδευτικών, στο: Βρατσάλης, Κ. (επιμλ.) Κείμενα για την Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών, Αθήνα: Ατραπός
29. Σκούρτου, Ε. (2005): Διγλωσσία και Διδασκαλία Δεύτερης Γλώσσας στο Διαδίκτυο, στο: Μητακίδου, Σ. (επιμλ.) Η Διδασκαλία της Γλώσσας – Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
30. Σκούρτου, Ε. (2005): Εισαγωγή, στο: Cummins, Jim, Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση – Εκπαίδευση με Σκοπό την Ενδυνάμωση σε μία Κοινωνία της Ετερότητας, Αθήνα: Gutenberg, 2^η έκδοση, ανατύπωση