



**Πανεπιστήμιο Αιγαίου**

**Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων**

**Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης  
Ακαδημαϊκό έτος 2010-2011**

**Ιούνιος 2011**

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων

Ερμούπολη, Σύρος, 84100

Τηλ. 22810-97000, Φαξ: 22810-97009

<http://www.syros.aegean.gr>, Ηλ. ταχ.: [dpsd@aegean.gr](mailto:dpsd@aegean.gr)

# Πίνακας περιεχομένων

<b>1</b>	<b>ΠΡΟΛΟΓΟΣ</b> .....	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b> .....	<b>6</b>
2.1	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ	6
2.2	ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΘΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	7
2.3	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ	7
<b>3</b>	<b>ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ</b> .....	<b>8</b>
3.1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	8
3.2	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (Π.Χ. ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ, ΣΕ ΜΕΓΑΛΗ ΠΟΛΗ, ΣΕ ΜΙΚΡΗ ΠΟΛΗ, ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΜΕΝΟ, ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΟ ΣΕ ΜΙΑ ΠΟΛΗ ΚΛΠ).	9
3.3	ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	9
3.4	ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	10
3.5	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	15
<b>4</b>	<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> .....	<b>17</b>
4.1	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	17
4.2	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	28
4.3	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ: ΟΛΙΣΤΙΚΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΑ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ – ΚΛΑΣΙΚΗ ΟΜΟΙΟΠΑΘΗΤΙΚΗ	36
4.4	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	44
<b>5</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b> .....	<b>49</b>
5.1	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ;	49
5.2	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ;	51
5.3	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ;	52
5.4	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ;	53
5.5	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΑ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ;	54
5.6	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ;	55
5.7	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΤΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ;	55
5.8	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ;	56
5.9	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΕ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ;	56
5.10	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ;	57
<b>6</b>	<b>ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ</b> .....	<b>65</b>
6.1	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;	65
6.2	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ;	66
6.3	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΔΙΑΘΕΣΙΜΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ;	67
6.4	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ;	68
6.5	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΟΥ ΠΙΝΕΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΑΠΟ ΤΡΙΤΟΥΣ;	68
6.6	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;	69
6.7	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΒΡΑΒΕΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΠΟΝΕΜΗΘΕΙ ΣΕ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;	69

6.8	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ;.....	69
6.9	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑ ΚΡΙΤΗΡΙΟ .....	69
6.10	ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ .....	70
<b>7</b>	<b>ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ / ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ / ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ (ΚΠΠ) ΦΟΡΕΙΣ .....</b>	<b>71</b>
7.1	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ. ....	71
7.2	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ.....	75
7.3	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ .....	75
7.4	ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.....	76
7.5	ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ. ....	77
<b>8</b>	<b>ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ .....</b>	<b>81</b>
8.1	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;.....	82
8.2	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;.....	83
<b>9</b>	<b>ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ .....</b>	<b>85</b>
9.1	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ;.....	85
9.2	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ; .....	87
9.3	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΙΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΠΑΣΗΣ ΦΥΣΕΩΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ;.....	88
9.4	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΠΛΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ);.....	89
9.5	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟΝ ΒΑΘΜΟ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ; .....	90
9.6	ΠΩΣ ΚΡΙΝΕΤΕ ΤΟ ΒΑΘΜΟ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ;.....	90
9.7	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑ ΚΡΙΤΗΡΙΟ .....	91
9.8	ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ .....	91
<b>10</b>	<b>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....</b>	<b>93</b>
10.1	ΠΟΙΑ, ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΣΑΣ, ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΚΥΡΙΟΤΕΡΑ ΘΕΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΟΠΩΣ ΑΥΤΑ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΈΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ;.....	93
10.2	ΔΙΑΚΡΙΝΕΤΕ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ ΑΠΟ ΤΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ; .....	95
<b>11</b>	<b>ΣΧΕΔΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ .....</b>	<b>96</b>
11.1	ΠΕΡΙΓΡΑΦΤΕ ΤΟ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ. ....	96
11.2	ΠΕΡΙΓΡΑΦΤΕ ΤΟ ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ. ....	96
11.3	ΔΙΑΤΥΠΩΣΤΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΔΡΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ.....	97
11.4	ΔΙΑΤΥΠΩΣΤΕ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΔΡΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΕΙΑ.....	97
<b>12</b>	<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....</b>	<b>98</b>
12.1	ΟΔΗΓΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ. ....	98
12.2	ΈΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ .....	99
12.3	ΈΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ .....	101
12.4	ΈΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΣΠΣ.....	103
12.5	ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ .....	105

12.6	ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ, ΟΠΩΣ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ ΣΤΟΝ ΙΣΤΟΤΟΠΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ. ....	111
12.7	ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ, ΟΠΩΣ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ ΣΤΟΝ ΙΣΤΟΤΟΠΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ. ....	113
12.8	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΚΑΙ ΈΡΓΩΝ ΈΡΕΥΝΑΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ.....	115
12.9	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ (2006-2010).....	118
12.10	ΑΠΟΦΑΣΗ 6/20-01-09/ΜΕ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΤΟΥ Τ.Ε.Ε.....	127
12.11	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ .....	129
<b>13</b>	<b>ΠΙΝΑΚΕΣ.....</b>	<b>131</b>
13.1	ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ .....	131
13.2	ΕΞΕΛΙΞΗ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ.....	133
13.3	ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΑΙΤΗΣΕΩΝ, ΠΡΟΣΦΟΡΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ, ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ (ΕΓΓΡΑΦΩΝ) ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΣΤΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΜΠΣ) «ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ».....	134
13.4	ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ (ΕΓΓΡΑΦΕΣ) ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	134
13.5	ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	135
13.6	ΠΙΝΑΚΕΣ ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ .....	145
13.7	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΜΠΣ) .....	147
13.8	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ.....	151
13.9	ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ .....	151

## 1 Πρόλογος

Το παρόν κείμενο αποτελεί την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η δομή της έκθεσης ακολουθεί δύο οδηγούς της Α.Δι.Π. και συγκεκριμένα: το Πρότυπο Σχήμα Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, καθώς και την Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων.

Στην έκθεση παρουσιάζονται μεταξύ άλλων το προπτυχιακό και τα δύο μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών του Τμήματος και οι υποδομές του όπως ήταν κατά τη στιγμή της συγγραφής της (Μάιος 2011). Άλλα στοιχεία όπως το ερευνητικό έργο και η σχέση του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, αφορούν στην τελευταία πενταετία 2006-2010.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) ευχαριστεί θερμά τα στελέχη του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού που συνέλεξαν τα στοιχεία, και όλα τα μέλη ΔΕΠ για την επεξεργασία των στοιχείων και τη σύνταξη επιμέρους κεφαλαίων της έκθεσης.

## 2 Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

### 2.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

#### 2.1.1 Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η σύνθεση της ΟΜΕΑ ορίστηκε από την Προσωρινή Γενική Συνέλευση του Τμήματος (7<sup>η</sup> συνεδρίαση της 18/3/2009) ως αποτελούμενη από τους:

Ιωάννη Δαρζέντα, Καθηγητή, πρόεδρο του Τμήματος,

Νικόλαο Σαπίδη, Καθηγητή,

Νικόλαο Χατζησάββα, Καθηγητή.

Ο φοιτητικός Σύλλογος αποφάσισε να μην ορίσει εκπρόσωπο. Επίσης, ο κ. Ν. Σαπίδης παραιτήθηκε από τη θέση του στο Τμήμα την 1.12.2009 λόγω εκλογής του στο Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, οπότε η ΟΜΕΑ τελικώς βάσει νέας απόφασης της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης (2<sup>η</sup> συνεδρίαση, 15/10/2009) αποτελείται από τους καθηγητές κκ. Δαρζέντα και Χατζησάββα.

#### 2.1.2 Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η διαμόρφωση της έκθεσης στηρίχθηκε:

Σε όλα τα μέλη ΔΕΠ, τα οποία ανέλαβαν να συμπληρώσουν τα διάφορα κεφάλαια της έκθεσης και στη συνέχεια να τα εισηγηθούν σε συναντήσεις όλων των μελών ΔΕΠ,

Σε μέλη του προσωπικού του Τμήματος (Γραμματεία, διοικητική υπηρεσία, Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών, καθώς και από ένα μέλος ΕΤΕΠ και μία υπάλληλο ΙΔΟΧ) οι οποίοι ανέλαβαν να συγκεντρώσουν στοιχεία σχετικά με το φοιτητολόγιο, τους εργαζομένους, το πάσης φύσεως προσωπικό, και τον εξοπλισμό του Τμήματος.

#### 2.1.3 Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Ορισμένες από τις πηγές πληροφόρησης διατίθενται από τις διαδικασίες του δημοσίου, πχ τα στοιχεία της διοικητικής υπηρεσίας για τους υπαλλήλους, η καταγραφή των παγίων για τον εξοπλισμό κλπ.

Άλλη πηγή, κυρίως σε ό,τι αφορά τα στοιχεία της φοίτησης, προκύπτουν από το φοιτητολόγιο για το οποίο έχει δημιουργηθεί κατάλληλο λογισμικό από μέλη του τμήματος. Διάφορες πληροφορίες που αφορούν τους φοιτητές ανά μάθημα, τα στατιστικά των μαθημάτων, τις διπλωματικές, την πρακτική άσκηση κλπ περιέχονται σε ειδική ιστοσελίδα όπου έχουν πρόσβαση μόνο οι διδάσκοντες (βλ. [Παράρτημα 12.7](#)). Στη ίδια ιστοσελίδα υπάρχει και συλλογή νομολογίας, κυρίως της σχετικής με το Τμήμα.

Για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια τα οποία δόθηκαν στους φοιτητές που ήταν παρόντες στα μαθήματα κατά τις δύο τελευταίες εβδομάδες διδασκαλίας κάθε εξαμήνου. Τα ερωτηματολόγια συλλέχθηκαν από τους φοιτητές και δόθηκαν στη Γραμματεία. Επίσης δόθηκε ερωτηματολόγιο που αφορά την αξιολόγηση από τους φοιτητές των σπουδών τους εν γένει στο Τμήμα, και την εξυπηρέτησή τους από τις υπηρεσίες του Τμήματος.

#### 2.1.4 Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Έγιναν αρχικά αρκετές συζητήσεις, κυρίως μεταξύ των μελών ΔΕΠ αλλά και με φοιτητές (όχι όμως με τους εκπροσώπους τους αφού δε δέχθηκαν να συμμετάσχουν) σχετικά με το περιεχόμενο των ερωτηματολογίων. Τα αρχικά κείμενα της έκθεσης συζητήθηκαν σε συνεδρίαση των μελών ΔΕΠ, ενώ η τελική μορφή των ερωτηματολογίων εγκρίθηκε από την Προσωρινή Γενική Συνέλευση.

## 2.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Στο Τμήμα γινόταν ανέκαθεν μια περιοδική αξιολόγηση και επανεξέταση του προγράμματος σπουδών αλλά και κάποιων διαδικασιών που αφορούσαν τη λειτουργία των υπηρεσιών του (πχ της υπηρεσίας πληροφορικής και επικοινωνιών). Παρά το ότι όμως η αξιολόγηση θεωρείται από τα μέλη ΔΕΠ ως βασικό συστατικό της λειτουργίας ενός πανεπιστημιακού ιδρύματος, δεν είχε γίνει ποτέ με το συστηματικό τρόπο που απαιτήσε η διαδικασία που οδήγησε στη σύνταξη της παρούσας έκθεσης. Η συμπλήρωση για παράδειγμα των ερωτηματολογίων σημαίνει ότι καταγράφηκαν με τρόπο επίσημο τόσο τα θετικά στοιχεία όσο και κάποιες αδυναμίες στην εκπαίδευση και στις υπηρεσίες του Τμήματος. Επίσης θετικό είναι το γεγονός ότι τα αποτελέσματα της αξιολόγησης θα είναι πλέον προσβάσιμα σε κάθε ενδιαφερόμενο.

Μία από τις αντικειμενικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ότι αυτή η μορφή αξιολόγησης έγινε για πρώτη φορά, οπότε χρειάστηκε πολύ περισσότερος χρόνος και κόπος από αυτόν που θα απαιτούσε μια γνωστή και περιοδικά επαναλαμβανόμενη διαδικασία. Άλλη δυσκολία ήταν η ελλιπής στελέχωση της ΟΜΕΑ, όχι τόσο λόγω της έλλειψης αρκετών μελών ΔΕΠ Α' και Β' βαθμίδας σε αυτήν, όσο λόγω της μη συμμετοχής των φοιτητών, των οποίων η βοήθεια και η γνώμη θα μπορούσε να είναι πολύτιμη. Αυτή αναπληρώθηκε εν μέρει από συζητήσεις σε ατομικό επίπεδο με φοιτητές που μας είπαν τη γνώμη τους σε επιμέρους ζητήματα.

Ένα ακόμη πρόβλημα ήταν ότι η διαδικασία δε στηρίχθηκε από ένα μέλος του προσωπικού το οποίο θα ανέλαμβανε την με αυτόματο τρόπο διεκπεραίωση κάποιων διαδικασιών – πχ τη διανομή των εγκριμένων ερωτηματολογίων στους διδάσκοντες και τη συλλογή τους μετά τη συμπλήρωση, την εξαγωγή στατιστικών στοιχείων, τη συλλογή των απαραίτητων πληροφοριών από τις διάφορες υπηρεσίες του τμήματος κλπ.

## 2.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Μία βασική αλλαγή θα πρέπει να είναι η αυτοματοποίηση κάποιων διαδικασιών, οι οποίες θα πρέπει να γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα χωρίς την παρέμβαση κάθε φορά της ΟΜΕΑ. Σχετικά με αυτό, θα πρέπει να οριστεί μέλος του διοικητικού προσωπικού το οποίο να αναλάβει την κάθε είδους υποστήριξη της ΟΜΕΑ στο έργο της. Οι ενέργειες του προσωπικού, όπως και της ΟΜΕΑ και των διδασκόντων του Τμήματος, θα πρέπει να γίνονται βάσει καθορισμένου χρονοδιαγράμματος.

Επίσης θα πρέπει να βρεθεί τρόπος ώστε τα δεδομένα της αξιολόγησης μέσω των ερωτηματολογίων να καταγράφονται ηλεκτρονικά και να γίνεται στατιστική επεξεργασία, διασφαλίζοντας όμως ότι τα ερωτηματολόγια θα τα συμπληρώνουν μόνον οι φοιτητές που παρακολουθούν ενεργά το μάθημα, αφού δυστυχώς στην Ελλάδα επιτρέπεται και είναι συχνή η αποστασιοποίηση αρκετών φοιτητών από τη διδασκαλία.

## 3 Παρουσίαση του Τμήματος

### 3.1 Εισαγωγή

Το Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων (ΤΜΣΠΣ), αρχικά σαν ιδέα αναγνωρίστηκε και σχεδιάστηκε ως καινοτόμο και πρωτοπόρο γύρω από το γενικό χώρο της Σχεδίασης (Design). Είναι γεγονός πως, ενώ σε όλο τον κόσμο εδώ και αρκετά χρόνια υπάρχουν πολλά τριτοβάθμια τμήματα Design, και επιπρόσθετα στις αναπτυσσόμενες χώρες όπως η Κίνα<sup>1</sup> δημιουργούνται σε σημαντικό αριθμό καινούργια, στην Ελλάδα σε Πανεπιστημιακό επίπεδο υπάρχει μόνον αυτό του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η βασική διαφορά, του ΜΣΠΣ από τα περισσότερα στο παγκόσμιο σκηνικό, είναι η έμφαση και επένδυση στις νέες τεχνολογίες, στην καινοτομία, και στην διεπιστημονικότητα, αναγνωρίζοντας ταυτόχρονα την ύπαρξη και χρησιμότητα της πολυπλοκότητας που διέπει το γνωστικό αντικείμενο της σχεδίασης.

Στα πέντε έτη σπουδών τους οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εκπαιδεύονται στο να αναγνωρίζουν, να κατανοούν προβληματικούς χώρους και τέλος να δημιουργούν, να αξιολογούν και να προωθούν λύσεις για αυτούς. Δίνεται μεγάλη έμφαση στο ψηφιακό άυλο μέρος της δημιουργίας το οποίο συνυπάρχει με το υλικό, αλλά πολλές φορές πλέον η σχεδίαση και το προϊόν ή σύστημα αφορούν μόνον στο ψηφιακό κόσμο.

Στην αρχική σύλληψη του θέματος και του χαρακτήρα του τμήματος σημαντικότερο ρόλο έπαιξαν οι προβλεπόμενες και αναδυόμενες ανάγκες της παγκόσμιας αγοράς, τα γνωστικά κενά της Ελληνικής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η δηλωμένη δέσμευση του Πανεπιστημίου Αιγαίου στην καινοτομία και στα καινοτόμα τμήματα, και η διεπιστημονικότητα ως προϋπόθεση για την αναγνώριση και χρήση της έννοιας της πολυπλοκότητας στην αντιμετώπιση Ανθρωποκεντρικών Προβλημάτων. Το 2000 οργανώθηκε στην Σύρο ένα διεθνές workshop με θέμα το Πρόγραμμα Σπουδών Τμημάτων Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων με προσκεκλημένους ομιλητές από τις μεγαλύτερες και πιο σημαντικές Σχολές Σχεδίασης από διάφορα μέρη του κόσμου όπως Ηνωμένο Βασίλειο, Γερμανία, Ολλανδία, Ηνωμένες Πολιτείες, κ.α. Επίσης από την Ελλάδα παρευρέθησαν εκπρόσωποι από διάφορους σχετικούς φορείς, την Ελληνική Βιομηχανία και αγορά, καθώς και εκπρόσωποι από σχετικά τμήματα Πολυτεχνείων και ΤΕΙ. Τα αποτελέσματα του Workshop σαφώς προσέφεραν πολλά στην διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών και στην καταγραφή της τρέχουσας εικόνας της λειτουργίας των σχετικών Τμημάτων και Σχολών, αλλά κυρίως επιβεβαίωσαν την αξία της αρχικής πρότασης δημιουργίας του Τμήματος ΜΣΠΣ, το οποίο στο παγκόσμιο σκηνικό προσέφερε ένα επικαιροποιημένο καινοτόμο Πρόγραμμα Σπουδών. Οι τρεις βασικοί πυλώνες του προγράμματος αυτού δίνουν την βασική εικόνα του χαρακτήρα του τμήματος, αυτοί είναι οι εξής: Διαδραστική Σχεδίαση / Επικοινωνία Ανθρώπου Υπολογιστή, Σχεδίαση με την χρήση/υποστήριξη Η/Υ, και Οργανωσιακή Σχεδίαση. Αυτές οι γνωστικές περιοχές δημιουργούν και το τελικό αμάλγαμα του γνωστικού του τμήματος. Ουσιαστικά το Πρόγραμμα Σπουδών, δυναμικά εξελισσόμενο, λαμβάνοντας υπόψη τις ραγδαίες κυρίως τεχνολογικές εξελίξεις του χώρου, καλύπτει α) Με την πρώτη κατεύθυνση την ανάγκη της σχεδίασης προϊόντων και συστημάτων τα οποία εμπεριέχουν Η/Υ, κάτι που πλέον αποτελεί το μεγαλύτερο ποσοστό της παραγωγής. Αυτό φυσικά σημαίνει πως το κυριότερο μέρος της επικοινωνίας με αυτά γίνεται μέσω της ψηφιακής τους υπόστασης διαδραστικά. β) Με την δεύτερη κατεύθυνση καλύπτει την εξίσου ραγδαία εξελισσόμενη περιοχή της σχεδίασης με την χρήση Η/Υ όπου πλέον η σχεδίαση προϊόντων και συστημάτων γίνεται εξ' ολοκλήρου μέσω υπολογιστών και η απαιτούμενη γνώση για την χρήση τους, αλλά και την προσαρμογή τους σε συγκεκριμένες σχεδιαστικές ανάγκες είναι πλέον σημαντική και υψηλού επιπέδου, μια ανάγκη που την καλύπτει το τμήμα και γ) Με την Τρίτη κατεύθυνση της Οργανωσιακής Σχεδίασης το

<sup>1</sup> “...from the mid 1990s to 2003, the number of Design Schools in China increased rapidly to approximately 450.” (p30) in Buchanan, R. (2004) Human-centered Design: Changing Perspectives on Design Education in the East and West, *Design Issues* Vol. 20, No 1, Winter 2004, see also “Design in Hong Kong” (2003) Special issue of *Design Issues* Vol. 19, No 3



πρόγραμμα καλύπτει την οριζόντια ανάγκη της οργάνωσης του κύκλου ζωής του προϊόντος/συστήματος, καθώς και του κύκλου ζωής της σχεδίασής τους σε όλα τα επίπεδα. Είναι σημαντικό να αναφερθεί πως η διαχείριση σε επίπεδο MBA<sup>2</sup>, έχει πρόσφατα στραφεί προς την σχεδίαση δανειζόμενο έννοιες και μεθόδους από το χώρο της σχεδίασης (design thinking), αλλά επίσης δανειζοντας γνώση από τον χώρο του Μάνατζμεντ στο design.

## 3.2 Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων είναι εγκατεστημένο στην Ερμούπολη Σύρου (πληθ. 19.782, απογραφή 2001, δήμος Σύρος-Ερμούπολη), του νομού Κυκλάδων.

Η Σύρος είναι μια πόλη με πλούσια ιστορία που συνδέεται άμεσα με το γνωστό αντικείμενο του Τμήματος. Αμέσως μετά την ίδρυση του Ελληνικού κράτους και μέχρι τη Μικρασιατική Καταστροφή, η Σύρος ήταν κομβικό λιμάνι του Αιγαίου και διεθνές εμπορικό κέντρο, όπου αναπτύχθηκε το εμπόριο υφασμάτων, μεταξιού, δερμάτων και σιδερικών, οι βιοτεχνίες, η ναυπηγική (τα Ναυπηγεία Νεωρίου ακόμα αποτελούν την μεγαλύτερη βιομηχανική μονάδα του νησιού) και η αρχιτεκτονική (το νησί βρίθει νεοκλασικών κτιρίων). Η ακμή της Ερμούπολης συνδέεται ασφαλώς με σημαντική ανάπτυξη της κοινωνικής και πολιτιστικής ζωής. Για παράδειγμα, το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Σύρου είναι ένα ιστορικό κτίριο στο κέντρο της Ερμούπολης όπου λειτούργησε το πρώτο (6τάξιο) Γυμνάσιο της σύγχρονης Ελλάδας το 1833 που φιλοξενούσε για πολλά χρόνια μαθητές από όλο τον Ελλαδικό χώρο. Από το έτος 2007, όταν και ολοκληρώθηκε η ανακαίνιση του, το κτίριο αποτελεί το βασικό κτίριο του Τμήματος, με πολλαπλές χρήσεις.

## 3.3 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος

### 3.3.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Στο Τμήμα σήμερα υπηρετεί το ακόλουθο διδακτικό προσωπικό:

Έντεκα (11) μέλη Δ.Ε.Π. (αλφαβητικά, ανά βαθμίδα):

2 Καθηγητές: Δαρζέντας Ιωάννης, Χατζησάββας Νικόλας.

3 μόνιμοι Επίκουροι καθηγητές: Αζαριάδης Φίλιππος, Παπανίκος Παρασκευάς, Σπύρου Θωμάς.

1 Επίκουρος καθηγητής: Λέκκας Δημήτριος.

5 Λέκτορες: Βοσινάκης Σπυρίδων, Κυριακουλάκος Παναγιώτης, Κουτσαμπάσης Παναγιώτης, Οικονομίδου Φλωρεντία, Σίμωση Μαρία.

Επίσης, τρία (3) μέλη Δ.Ε.Π. έχουν εκλεγεί και αναμένουν διορισμό:

3 Λέκτορες: Ζαχαρόπουλος Νικόλαος, Λεοντακιανάκου Ειρήνη, Παπακωστόπουλος Βασίλειος.

Δεκαεπτά (17) διδάσκοντες βάσει του Π.Δ. 407/80 με καθεστώς μερικής ή και πλήρους απασχόλησης (οι δύο εξ αυτών έχουν εκλεγεί και αναμένουν διορισμό):

Βλαχογιάννης Ευάγγελος, Γεωργιάδου Αλεξάνδρα, Δαρζέντα Τζέννιφερ Σιομπέιν, Δραμυτινός Παναγιώτης, Ζαχαρόπουλος Νικόλαος, Καρακατσάνης Απόστολος, Κυρατζή Σοφία, Μάγειρα Αθηνά, Μουλιανίτης Βασίλειος, Ξενάκης Ιωάννης, Ξυδιάς Ηλίας, Παπακωστόπουλος Βασίλειος, Σκουρμπούτης Ευγένιος, Σταθάκης Γεώργιος, Σταυράκης Μόδεστος, Φωτιάδης Σέργιος, Χαραλάμπους Ελισάβετ.

Τρία (3) μέλη Ε.Ε.ΔΙ.Π. (Ειδικό Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό):

<sup>2</sup> Για παράδειγμα: Design London στο Royal College of Art, Imperial College <http://www.designlondon.net/> . D-School στο Stanford, <http://dschool.stanford.edu/> . Βλέπε επίσης μια κατάταξη των σχολών Design από το Businessweek του Blumberg: [http://www.businessweek.com/interactive\\_reports/dschools\\_2009.html](http://www.businessweek.com/interactive_reports/dschools_2009.html)

Καραφίλη Αύρα, Μπρισονόβαλη Αγγελική, Παπαδόπουλος Δαμιανός.

Επίσης, στο Τμήμα υπηρετούν δύο (2) μέλη Ε.Τ.Ε.Π. (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό):

Μπάιλας Κωνσταντίνος, Ζαμπλάκος Γεώργιος

Τέλος στην περιφερειακή διεύθυνση Σύρου υπηρετούν δεκαπέντε (15) υπάλληλοι διοικητικού προσωπικού, τρεις (3) με μόνιμη σχέση εργασίας, έντεκα (11) με σχέση εργασίας αορίστου χρόνου (ΙΔΑΧ) και μία (1) υπάλληλος με σχέση εργασίας ορισμένου χρόνου (ΙΔΟΧ).

3 υπάλληλοι διοικητικού προσωπικού με μόνιμη σχέση εργασίας: Αρkitσαίου Νίκη (Γραμματεία Τμήματος), Γουρνέλου Ελένη (Προϊσταμένη Γραμματείας Τμήματος), Τσουκαλά Αλίκη (Υπευθυνα Παραρτήματος Βιβλιοθήκης Σύρου).

11 υπάλληλοι διοικητικού προσωπικού με σχέση εργασίας αορίστου χρόνου (ΙΔΑΧ): Αλιφιέρης Χαράλαμπος (Υπηρεσία Πληροφορικής & Επικοινωνιών), Δαφνά Τούλα (Γραμματεία Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών), Ζερβουδάκης Κυριάκος (Υπηρεσία Πληροφορικής & Επικοινωνιών), Καίλης Απόστολος (Οικονομική Υπηρεσία Πανεπιστημιακής Μονάδας Σύρου), Καλημέρης Κωνσταντίνος (Οδηγός), Καλογεράκη Γεωργία (Διοικητική Υπηρεσία), Κοντού Παρασκευή (Προσωπικό Βιβλιοθήκης), Κωνσταντινίδης Παναγιώτης (Υπηρεσία Πληροφορικής & Επικοινωνιών), Ξανθάκης Σταμάτης (Διοικητική Υπηρεσία), Πυρουνάκης Γεώργιος (Υπηρεσία Πληροφορικής & Επικοινωνιών), Ραΐση Άννα-Σπυριδούλα (Γραμματεία Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών).

1 υπάλληλος με σχέση εργασίας ορισμένου χρόνου (ΙΔΟΧ): Δάφνη Βέλλη.

Η εξέλιξη των μελών ΔΕΠ και του τεχνικού και διοικητικού προσωπικού κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον Πίνακα 13.1

### 3.3.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία

Παρουσιάζονται στους παρακάτω πίνακες (βλ. κεφ. 13. Πίνακες):

Πίνακας 13.2-1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών.

Πίνακας 13.3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων».

## 3.4 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

### 3.4.1 Ποιοί είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα ιδρύθηκε το 2000 (ΦΕΚ 72/2000, τεύχος Α') ως Τμήμα Γραφικών Τεχνών και Σχεδίασης Συστημάτων, και μετονομάστηκε το 2002 (ΦΕΚ 152/2002, τεύχος Α') σε Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων. Οι στόχοι του τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης του είναι: «η καλλιέργεια, ανάπτυξη και προώθηση των διαδικασιών δημιουργικού σχεδιασμού σε χώρους ανθρώπινης δραστηριότητας με κύριο αντικείμενο την τεχνολογία και την κατάρτιση επιστημόνων οι οποίοι, χρησιμοποιώντας τις γνώσεις, τις ιδέες και τις νέες τεχνολογίες, μπορούν να σχεδιάζουν προϊόντα και να δίνουν λύσεις σε διάφορους χώρους και πλαίσια όπως: οι γραφικές τέχνες, ο σχεδιασμός βιομηχανικών προϊόντων, η επικοινωνία ανθρώπου-μηχανής και ο σχεδιασμός συστημάτων.»

### 3.4.2 Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος της Πανεπιστημιακής Μονάδας Σύρου είναι η ολοκληρωμένη Σχεδίαση Προϊόντων και Συστημάτων με τη δημιουργική χρήση γνώσης και ιδεών από ένα ευρύ φάσμα των τεχνών και των επιστημών, με έμφαση στην χρήση νέων τεχνολογιών.

Ο σκοπός του Τμήματος είναι να παράγει αποφοίτους που θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν δημιουργικά νέες τεχνολογίες, επιστήμη, και τέχνη για να σχεδιάσουν λύσεις με την μορφή εύχρηστων και λειτουργικών Προϊόντων και Συστημάτων σε διάφορους χώρους και πλαίσια. Το τμήμα ανταποκρίνεται με αυτόν τον τρόπο στις τρέχουσες αλλά και στις αναδυόμενες ανάγκες για στελέχη στη βιομηχανία και τις επιχειρήσεις στο παγκόσμιο σκηνικό. Οι έννοιες-κλειδιά που σχετίζονται άμεσα με το επιστημονικό αντικείμενο του Τμήματος και χαρακτηρίζουν τις βασικές κατευθύνσεις του είναι: Επικοινωνία Ανθρώπου – Μηχανής, Σχεδίαση με Η/Υ, Οργανωσιακή σχεδίαση.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η σύνθεση των γνωστικών αντικειμένων που προσφέρονται από το Τμήμα δεν υπάρχει σήμερα σε άλλο Ελληνικό ΑΕΙ, σε αντίθεση με τον μεγάλο και συνεχώς αυξανόμενο αριθμό σχολών Σχεδίασης διεθνώς.

### 3.4.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν παρατηρείται απόκλιση μεταξύ των επίσημα διατυπωμένων στόχων και τη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για τους στόχους του.

### 3.4.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Η επίτευξη των στόχων του Τμήματος κρίνεται πετυχημένη. Το Τμήμα, αν και αρκετά νέο στον ακαδημαϊκό χάρτη της χώρας, έχει ήδη διανύσει μια αξιοσημείωτη διαδρομή ως προς τη διδασκαλία, την έρευνα, την γενικότερη παρουσία του στην ακαδημία και την κοινωνία, και τα επιτεύγματα των φοιτητών και αποφοίτων του.

Όμως, το Τμήμα δεν έχει αναπτυχθεί πλήρως. Είναι κρίσιμο, στο πλαίσιο της κρίσης που βιώνει σήμερα η χώρα, να αναγνωριστεί ότι ένα νέο και καινοτομικό Τμήμα (το μοναδικό τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης στην Ελλάδα) δεν μπορεί να περιοριστεί σε αυτή τη κρίσιμη περίοδο της διαδρομής του, αλλά αντίθετα πρέπει να υποστηριχθεί ώστε να αναπτύξει πλήρως το προσωπικό, τα κτίρια και τις υποδομές του και τελικά να επιτελέσει το σκοπό του με ακόμα μεγαλύτερη επιτυχία, ως οφείλει.

#### 3.4.4.1 Γνωστικό αντικείμενο και πρόγραμμα σπουδών

Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος είναι σύγχρονο και απολύτως αναγκαίο για την Ελληνική κοινωνία, επειδή αποσκοπεί στο συνδυασμό τεχνών και επιστημών, προωθεί τη σχεδιαστική, ανθρωποκεντρική και ολιστική σκέψη και εν τέλει συμβάλει στη διαμόρφωση μιας νέας κουλτούρας μηχανικών (και των δημιουργημάτων τους) που ξεπερνά τη λεγόμενη «Ελληνική πραγματικότητα».

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει μεγάλο εύρος μαθημάτων επιδιώκοντας να αναδείξει τη διεπιστημονικότητα του αντικειμένου της σχεδίασης προϊόντων και συστημάτων. Το πρόγραμμα μαθημάτων έχει διαμορφωθεί στα πρώτα χρόνια λειτουργίας και μέσα από την διοργάνωση συνεδρίων (workshops) με προσκεκλημένους σημαντικούς επιστήμονες του χώρου, όπως οι Nigel Cross<sup>3</sup>, Thomas Hewitt<sup>4</sup>, κ.α. Μερικές αναφορές που υποστηρίζουν τον προσανατολισμό του αντικειμένου και του προγράμματος του Τμήματος προς την ολιστική, συστημική και ανθρωποκεντρική προσέγγιση για τη σχεδίαση περιλαμβάνουν και την πρόσφατη αρθρογραφία του Don A. Norman<sup>5</sup>:

Norman, D. A. (2010) Why Design Education Must Change, Core77, 26 Nov 2010, [http://www.core77.com/blog/columns/why\\_design\\_education\\_must\\_change\\_17993.asp](http://www.core77.com/blog/columns/why_design_education_must_change_17993.asp)

Norman, D. A. (2010) Why Great Ideas Can Fail, Core77, 26 Aug 2010, [http://www.core77.com/blog/columns/why\\_great\\_ideas\\_can\\_fail\\_17235.asp](http://www.core77.com/blog/columns/why_great_ideas_can_fail_17235.asp)

<sup>3</sup> Emeritus Professor of Design Studies, Open University UK, founder and editor in chief of (the Journal of) Design Studies, Elsevier.

<sup>4</sup> Professor of Psychology and Computer Science at Drexel University, chairman of the ACM SIGCHI Curriculum Development Group.

<sup>5</sup> Professor Emeritus of Cognitive Science at the University of California, San Diego. co-founder and consultant with the Nielsen Norman Group, and author of the book 'The Design of Everyday Things'

Norman, D. A. (2009) Systems Thinking: A Product Is More Than the Product, ACM Interactions, Sept+Oct 2009. <http://interactions.acm.org/content/?p=1286>

Norman, D. A. (2010) Why Design Contests Are Bad, Core77, 28 July 2010, [http://www.core77.com/blog/columns/why\\_design\\_contests\\_are\\_bad\\_17024.asp](http://www.core77.com/blog/columns/why_design_contests_are_bad_17024.asp)

Το πρόγραμμα σπουδών έχει ήδη διανύσει τον πρώτο κύκλο εσωτερικής αξιολόγησης (ακ. έτος 2008, κατά το 3<sup>ο</sup> έτος παραγωγής αποφοίτων) με κύριο γνώμονα την επικαιροποίησή του σε σχέση με τις σύγχρονες εξελίξεις στη σχεδίαση προϊόντων και συστημάτων. Η διαδικασία της αξιολόγησης διήρκεσε αρκετούς μήνες και περιελάμβανε τη συμμετοχή όλων των διδασκόντων και των φοιτητών, καθώς επίσης και τακτικές συζητήσεις με το ΤΕΕ. Επιπρόσθετα, συχνά γίνονται βελτιώσεις στο πρόγραμμα σπουδών που κυρίως αφορούν στην εισαγωγή/κατάργηση μαθημάτων, λαμβάνοντας ασφαλώς υπόψη τη διαθεσιμότητα πόρων και την ανταπόκριση των φοιτητών.

#### **3.4.4.2 Διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό.**

Στο Τμήμα σήμερα υπηρετούν μόλις έντεκα (11) μέλη Δ.Ε.Π. ενώ οι οργανικές θέσεις είναι είκοσι πέντε (25). Η ελλιπής στελέχωση του Τμήματος σε μέλη Δ.Ε.Π. έχει πολλαπλές αρνητικές συνέπειες, όχι τόσο για τη διδασκαλία και τα μέχρι τώρα ερευνητικά αποτελέσματα (επειδή εδώ το έργο των συμβασιούχων διδασκόντων είναι πολύτιμο), αλλά κυρίως για την μεσοπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη ανάπτυξη του Τμήματος τόσο διοικητικά και οργανωτικά, όσο και ερευνητικά (π.χ. υποστήριξη διδακτορικών διατριβών, ερευνητικά προγράμματα, κ.α.).

Πέρα από τα μέλη Δ.Ε.Π., η διδασκαλία των μαθημάτων βασίζεται έντονα στους διδάσκοντες βάσει του Π.Δ. 407/80, οι οποίοι επιτελούν μεν σημαντικό έργο αλλά με τις γνωστές σοβαρές δυσχέρειες που προκύπτουν από το εργασιακό τους καθεστώς. Βεβαίως, με δεδομένες τις οριζόντιες περικοπές των πιστώσεων για θέσεις Π.Δ. 407, και με το ουσιαστικό πάγωμα εκλογών νέων μελών Δ.Ε.Π. η παραπέρα ανάπτυξη του Τμήματος σε πιο στέρεες βάσεις γίνεται ακόμα πιο δύσκολη.

#### **3.4.4.3 Το διοικητικό προσωπικό**

Το διοικητικό προσωπικό κρίνεται επαρκές ποσοτικά για τις ανάγκες του Τμήματος, και χαρακτηρίζεται από υψηλής ποιότητας προσόντα.

Όμως, επί σειρά ετών στο Τμήμα δεν υπάρχει σταθερότητα ως προς την πλήρωση των θέσεων προϊσταμένων στη Γραμματεία και τη Περιφερειακή Διεύθυνση, ενώ σε κάποια σημαντικά χρονικά διαστήματα οι θέσεις αυτές δεν είχαν πληρωθεί. Οι συχνές αλλαγές στη διοικητική διεύθυνση έχουν δημιουργήσει κατά καιρούς προβλήματα συντονισμού και αποτελεσματικότητας της διοικητικής λειτουργίας. Γι αυτό το λόγο, το Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου Αιγαίου με την απόφαση υπ. Αριθμ. 4/26.10.2010 αποφάσισε την μεταφορά μέρους των αρμοδιοτήτων του Περιφερειακού Τμήματος Διοικητικών Υποθέσεων Σύρου στο αντίστοιχο Τμήμα της Σάμου.

Σήμερα το Τμήμα διανύει μια από τις καλύτερες περιόδους διοικητικής λειτουργίας χάρη στην πλήρωση της θέσης της αναπλ. Προϊσταμένης Γραμματείας.

#### **3.4.4.4 Κτηριακές και οι εργαστηριακές υποδομές**

Το Τμήμα σήμερα στεγάζεται στα παρακάτω κτίρια:

Α' Γυμνάσιο Σύρου: Γραφεία διδασκόντων, αίθουσες διδασκαλίας και αμφιθέατρο, αναγνωστήριο, στέκι φοιτητών, υπηρεσία πληροφορικής και επικοινωνιών.

Κτίριο πρώην επιμελητηρίου Κυκλάδων: Γραμματεία, οικονομική υπηρεσία.

Αίθουσα Παναγούλη του Πνευματικού Κέντρου Ερμούπολης: διδασκαλία μαθημάτων.

Πρώην Μηχανουργείο Φρέρη (ενοικιάζεται): διδασκαλία μαθημάτων.

Κτίριο Εστιατορίου (ενοικιάζεται).

Κτίριο Κορνηλάκη: Βιβλιοθήκη και αναγνωστήριο.

Τα παραπάνω κτίρια καλύπτουν απολύτως οριακά τις ζωτικές ανάγκες του Τμήματος. Όμως, δεν μπορούν να υποστηρίξουν κάποιες άλλες εξίσου σημαντικές ανάγκες όπως τη δημιουργία σύγχρονων ερευνητικών εργαστηρίων καθώς και αιθουσών που να υποστηρίζουν τη διδασκαλία των μαθημάτων στούντιο. Με τις πρόσφατες περικοπές στον Τακτικό προϋπολογισμό, το Τμήμα είναι στη διαδικασία της απελευθέρωσης δύο (2) κτιρίων που κάλυπταν μερικώς τις παραπάνω ανάγκες. Επίσης, η υπάρχουσα κτιριακή υποδομή δεν επιτρέπει την παραπέρα ανάπτυξη του τμήματος, π.χ. δεν υπάρχει καμία υποδομή ακόμα για φοιτητικές εστίες, ούτε και για χώρους φιλοξενίας συνεδρίων<sup>6</sup>.

Ο Δήμος Ερμούπολης έχει παραχωρήσει στο Τμήμα, έπειτα από μια μακροχρόνια διαδικασία, μέρος του πρώην στρατοπέδου Σύρου. Η τοποθεσία πληροί τις προϋποθέσεις για την κατασκευή μιας σύγχρονης Πανεπιστημιούπολης (campus) για το μέγεθος μιας Σχολής Σχεδίασης (με τη συμπλήρωση των κτιρίων που ήδη υπάρχουν). Όμως, δυστυχώς η διαδικασία ανάπτυξης της Πανεπιστημιούπολης της Σχολής είναι εξαιρετικά αργή, και δεν αναμένεται να έχει ολοκληρωθεί πριν από μια 7ετία τουλάχιστον.

#### 3.4.4.5 Υποδομές πληροφορικής και επικοινωνιών

Το Τμήμα (όπως και συνολικά το Πανεπιστήμιο Αιγαίου) έχει επενδύσει αποτελεσματικά στη χρήση υποδομών πληροφορικής και επικοινωνιών με θεαματικά αποτελέσματα. Η χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) και της διαδικτυακής τηλεφωνίας (IP Telephony) είναι καθημερινή πρακτική από την ίδρυση του τμήματος. Η λειτουργία των ηλεκτρονικών υπηρεσιών είναι εύρυθμη και συμβάλει αποφασιστικά στην άμβλυνση άλλων δυσχερειών.

Επιπλέον, στο πλαίσιο της υποστήριξης της διδασκαλίας χρησιμοποιούνται οι παρακάτω ηλεκτρονικές πλατφόρμες:

Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης (e-class). Η πλατφόρμα υποστηρίζει περίπου 140 μαθήματα για το Τμήμα και τα 2 μεταπτυχιακά προγράμματα. Όλοι οι διδάσκοντες και οι φοιτητές χρησιμοποιούν την πλατφόρμα, της οποίας η χρήση και αξιολόγηση έχει και επιστημονικό ενδιαφέρον<sup>7</sup>

Εικονικός κόσμος (3D Virtual World) του Τμήματος. Από το χειμερινό εξάμηνο 2010-2011 στα πλαίσια κάποιων μαθημάτων γίνεται χρήση ενός δικτυακού 3D εικονικού κόσμου. Η χρήση εικονικών κόσμων στην εκπαίδευση είναι ιδιαίτερα καινοτομική και έχει επιστημονικό ενδιαφέρον<sup>89</sup>.

Διαδικτυακές κοινόχρηστες πλατφόρμες τύπου wiki (wikispaces) - <http://hci-dpsd.wikispaces.com>. Αυτή η πλατφόρμα έχει ξεκινήσει να χρησιμοποιείται πρόσφατα για να υποστηρίξει κάποια μαθήματα, κυρίως και ως προς το να είναι τα μαθήματα πιο «ανοικτά», και να συμμετέχουν και οι φοιτητές στη διαμόρφωση του περιεχομένου (π.χ. να συγγράφουν εργασίες ανοικτές σε όλους).

Διαδικτυακό σύστημα εξυπηρέτησης φοιτητών, όπου οι φοιτητές μπορούν να μπουν με προσωπικό κωδικό και να εγγραφούν στο εξάμηνο, να δηλώσουν μαθήματα, να δουν τη μέχρι τώρα βαθμολογία τους, και να ζητήσουν online πιστοποιητικά από τη γραμματεία. (Βλ. Παράρτημα 12.6).

Διαδικτυακό σύστημα εξυπηρέτησης διδασκόντων, οι οποίοι μπορούν να δουν και να εκτυπώσουν τους καταλόγους των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά έτος και ανά μάθημα, τις φωτογραφίες τους, στατιστικά

<sup>6</sup> Παρότι έχουν φιλοξενηθεί αρκετά συνέδρια στο Τμήμα, αυτά είναι μικρού μεγέθους (λόγω της ανυπαρξίας ικανών αιθουσών), συνήθως υποστηρίζονται και από άλλες αίθουσες εκτός του Τμήματος που παραχωρούνται από ξενοδοχεία και το Δήμο, και βεβαίως πάντοτε διεξάγονται στους καλοκαιρινούς μήνες για να μην συμπιέζουν με τη διεξαγωγή των μαθημάτων – πράγμα που δυσχεραίνει την συμμετοχή των φοιτητών.

<sup>7</sup> Koutsabasis, P. Staurakis, M. Spyrou, T. Darzentas, J. (2011) Perceived impact of asynchronous e-learning after long-term use: implications for design and development International Journal of Human-Computer Interaction, Taylor & Francis. Vol. 27, Issue 2, Feb. 2011.

<sup>8</sup> Vosinakis, S. Koutsabasis, P. & Zaharias, P. (2011) An Exploratory Study of Problem-Based Learning in Virtual Worlds, 3rd International Conference in Games and Virtual Worlds for Serious Applications (VS-Games 2011), May 4-6 2011, Technical University of Athens (NTUA), Athens, Greece.

<sup>9</sup> Vosinakis, S. Koutsabasis, P. Zaharias, P. Belk, M. (2011) Problem-based Learning in Virtual Worlds: a Case Study in User Interface Design 1st Global Conference: Experiential Learning in Virtual Worlds, 20th - 22nd March 2011, Prague, Czech Republic.

μαθημάτων, καθώς και στοιχεία για τις διπλωματικές εργασίες, την πρακτική άσκηση, τη νομοθεσία κλπ. (βλ. Παράρτημα 12.7).

Προφανώς χρησιμοποιούνται σε καθημερινή βάση και άλλες τεχνολογίες γενικού σκοπού (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, δικτυακοί τόποι κλπ) για την υποστήριξη μαθημάτων, επικοινωνία διδασκόντων, φοιτητών κλπ.

#### 3.4.4.6 Η διδασκαλία των μαθημάτων και ανταπόκριση των φοιτητών

Η διεξαγωγή αρκετών μαθημάτων – ιδιαίτερα αυτών στα τελευταία έτη σπουδών - είναι προσανατολισμένη στη μάθηση μέσω εργασιών (project-based learning). Η επιτυχία σε αυτά τα μαθήματα απαιτεί την εκπόνηση εργασιών αρκετές εκ των οποίων αφορούν σε αυθεντικά προβλήματα που απαιτούν συνεργατική δουλειά και επαφή με άλλους φορείς και επαγγελματίες εκτός του πανεπιστημίου.

Επίσης, γίνεται μεγάλη προσπάθεια στο δυσχερές πλαίσιο των συνεχώς μειούμενων πόρων να υπάρχει συνδιδασκαλία ιδιαίτερα στα μαθήματα που απαιτούν δημιουργική αντιμετώπιση ώστε να εμπλουτίζονται με ιδέες, απόψεις και γνώσεις περισσότερων του ενός διδασκόντων. Κάποια μαθήματα γίνονται και με τη μορφή στούντιο, όπου γίνεται προσπάθεια ενοποίησης ικανοτήτων και γνώσεων σε σύγχρονα σχεδιαστικά προβλήματα με συνδιδασκαλία καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η συνδιδασκαλία απαιτεί επιπλέον ώρες για όλες τις κατηγορίες διδασκόντων.

Επίσης, το Τμήμα έχει οργανώσει ένα εκτεταμένο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης – η οποία είναι υποχρεωτικό μάθημα για τους φοιτητές. Το Τμήμα έχει συνεργαστεί με μεγάλο αριθμό από επιχειρήσεις και οργανισμούς (μέχρι στιγμής 164, βλ. Παράρτημα 12.5) στα πλαίσια αυτού του προγράμματος, ενώ πολλοί φοιτητές έχουν συνεχίσει τη συνεργασία τους και μετά το πέρας της πρακτικής τους άσκησης,

Επιπλέον, στο τμήμα δίνεται μεγάλη βαρύτητα στην ποιότητα της διπλωματικής εργασίας, η οποία απαιτεί την πλήρη απασχόληση των φοιτητών, αλλά και τακτική και ενεργή εμπλοκή των διδασκόντων. Όλες οι διπλωματικές εργασίες δημοσιεύονται στο διαδίκτυο. Επίσης, σημαντικός αριθμός διπλωματικών εργασιών έχει δημοσιευτεί και σε άρθρα επιστημονικών συνεδρίων και περιοδικών.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι απαιτητικό για τους φοιτητές. Η επιτυχία στο σύνολο των μαθημάτων απαιτεί το συνδυασμό: ενεργούς παρακολούθησης, εκπόνησης εργασιών και μελέτης καθόλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου, σε ένα 5ετές πρόγραμμα σπουδών μηχανικού. Τα ποσοστά παρακολούθησης είναι εν γένει ικανοποιητικά, αν και σε κάποια μαθήματα ελεύθερης επιλογής η παρακολούθηση είναι μικρή σε απόλυτα νούμερα λόγω του εύρους των μαθημάτων του προγράμματος σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών κάθε έτους.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων πιστεύεται ότι θα ήταν ακόμα καλύτερη αν δεν υπήρχαν γενικότεροι παράγοντες που δυσχεραίνουν την παρακολούθηση: (α) το κτηριακό πρόβλημα (έλλειψη ικανοποιητικών χώρων μελέτης εντός του πανεπιστημίου, ανεπάρκεια ερευνητικών εργαστηρίων, ακόμα και προβλήματα θέρμανσης), (β) η ανάγκη πολλών φοιτητών να εργάζονται παράλληλα για να καλύψουν το κόστος των σπουδών τους, και βέβαια (γ) το εξαιρετικά χαλαρό θεσμικό πλαίσιο ως προς τις υποχρεώσεις παρακολούθησης των φοιτητών στα ΑΕΙ στην Ελλάδα. Κατά τα πρώτα χρόνια λειτουργίας του ΤΜΣΠΣ, οι παραπάνω δυσχέρειες είχαν ως αποτέλεσμα και την αργοπορημένη αποφοίτηση των φοιτητών. Τα τελευταία χρόνια τόσο οι απόλυτοι αριθμοί όσο και ο ρυθμός αποφοίτησης των φοιτητών είναι ανοδικοί και πλέον μπορούν να χαρακτηριστούν σχετικά ικανοποιητικοί για ένα νέο και καινοτομικό τμήμα υπό τις παρούσες συνθήκες λειτουργίας. Θεωρείται όμως ότι είναι δυνατή και η περαιτέρω βελτίωση.

#### 3.4.4.7 Φοιτητικές δράσεις και συμμετοχές φοιτητών και αποφοίτων

Οι γενικότερες δράσεις και συμμετοχές των φοιτητών και των αποφοίτων του Τμήματος είναι πολυσχιδείς.

Η φοιτητική ομάδα myAegean (<http://my.aegean.gr/web/>) αφορά το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συνολικά, και είναι μια πρωτοβουλία που ξεκίνησε από τους φοιτητές του Τμήματος (και ακόμα στελεχώνεται δυναμικά από αυτούς) με στόχο ένα κοινωνικό δίκτυο (social network) άμεσης, συμμετοχικής και ποιοτικής επικοινωνίας και ενημέρωσης των φοιτητών του Πανεπιστημίου σε όλα τα νησιά.

Η φοιτητική ομάδα dpsdBeyond (<http://dpsdbeyond.wordpress.com/>) έχει ως στόχο τη δημιουργία αλληλεγγύης και συλλογικότητας μεταξύ των φοιτητών μέσα από τη διεξαγωγή εργαστηρίων, ομιλιών, παρουσιάσεων και συζητήσεων.

Αρκετοί φοιτητές του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει τη δουλειά τους σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια και περιοδικά.

Υπάρχει πλήθος συμμετοχών και διακρίσεων των φοιτητών του Τμήματος σε Εθνικούς και Διεθνείς διαγωνισμούς Σχεδίασης.

Ο φοιτητικός σύλλογος συμμετέχει δυναμικά σε δράσεις εξωστρέφειας του Τμήματος έχοντας διοργανώσει και φεστιβάλ όπως το React Festival, και συχνά καλεί εξωτερικούς ομιλητές στο Τμήμα.

Οι απόφοιτοι του τμήματος έχουν συστήσει σύλλογο ο οποίος ενισχύει σημαντικά το Τμήμα με διάφορες δράσεις.

### **3.4.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;**

Δεν θεωρείται ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

## **3.5 Διοίκηση του Τμήματος**

### **3.5.1 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;**

Στο Τμήμα λειτουργούν επισήμως οι παρακάτω επιτροπές:

Προγραμματισμού και ανάπτυξης Τμήματος: Ν. Χατζησάββας (συντονιστής), Φ. Αζαριάδης, Π. Παπανίκος, Σ. Βοσινάκης, Χ. Αλιφιέρης. Από θέσεως συμμετέχει και ο πρόεδρος Ι. Δαρζέντας.

Προγράμματος σπουδών: Π. Παπανίκος, Σ. Βοσινάκης, Μ. Σίμωση. Από θέσεως συμμετέχει και ο πρόεδρος Ι. Δαρζέντας.

Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ Σχεδίασης: Ν. Χατζησάββας, Σ. Βοσινάκης, Π. Κουτσαμπάσης. Από θέσεως συμμετέχει και ο πρόεδρος Ι. Δαρζέντας.

Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ Ομοιοπαθητικής: Ι. Δαρζέντας, Θ. Σπύρου, Μ. Σίμωση.

Προγράμματος Erasmus: τμηματική υπεύθυνη: Μ. Σίμωση, αναπληρωτής: Παν. Κυριακουλάκος.

Πρακτικής άσκησης και συμβουλευτικής φοιτητών: Π. Παπανίκος, Μ. Σίμωση, Π. Κυριακουλάκος.

Πληροφορικής: Θ. Σπύρου (συντονιστής), Δ. Λέκκας, Σ. Βοσινάκης, Κ. Μπάιλας, Χ. Αλιφιέρης.

Διπλωματικών εργασιών: Π. Παπανίκος, Π. Κυριακουλάκος, Φλ. Οικονομίδου.

Φοιτητικών θεμάτων: Φ. Αζαριάδης (συντονιστής), Π. Παπανίκος, Δ. Λέκκας.

### **3.5.2 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;**

Το Τμήμα υποστηρίζεται από τους εξής κανονισμούς:

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΦΕΚ 197/2009 – τεύχος Α)

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων» (ΠΓΣ 5/27.5.2010).

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα - Κλασική Ομοιοπαθητική» (ΠΓΣ 10/19.11.2009).

**3.5.3 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;**

Το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς.



## 4 Προγράμματα Σπουδών

### 4.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος είναι πενταετές. Έχει διαρθρωθεί με τρόπο ώστε να είναι συνεπές με τους στόχους του Τμήματος και να εντάσσεται σε διεθνώς αναγνωρισμένες πρακτικές.

Το αντικείμενο του Τμήματος είναι η ολοκληρωμένη Σχεδίαση Προϊόντων και Συστημάτων με την δημιουργική χρήση γνώσης και ιδεών από ένα ευρύ φάσμα των τεχνών και των επιστημών, με έμφαση στην χρήση νέων τεχνολογιών. Ο σκοπός του Τμήματος είναι να παράγει αποφοίτους που θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν δημιουργικά νέες τεχνολογίες, επιστήμη, και τέχνη για να σχεδιάσουν λύσεις με την μορφή εύχρηστων και λειτουργικών Προϊόντων και Συστημάτων σε διάφορους χώρους και πλαίσια. Το Τμήμα ανταποκρίνεται με αυτόν τον τρόπο στις τρέχουσες αλλά και στις αναδυόμενες ανάγκες για στελέχη στη βιομηχανία και τις επιχειρήσεις στο παγκόσμιο σκηνικό.

Σήμερα είμαστε μάρτυρες μιας νέας γενιάς σχολών σχεδίασης που μοντελοποιούν τη φιλοσοφία της Σχεδίασης σε σχέση με τις ανάγκες του 21ου αιώνα και συνδέονται με την κεντρική σχέση της Σχεδίασης ως προς τις κοινωνικές, οικονομικές και τεχνολογικές εξελίξεις που χαρακτηρίζουν την εποχή μας. Επιδιώκεται ο καθορισμός και η υποστήριξη των διαδικασιών δημιουργικής σχεδίασης σύμφωνα με τις σύγχρονες διεθνείς τάσεις. Οι τάσεις αυτές θεωρούν τη σχεδίαση ως τέχνη της επικοινωνίας για την αναγνώριση, σύλληψη, και δημιουργία Προϊόντων και Συστημάτων που είναι κατάλληλα ως προς τη μορφή, το περιεχόμενο, τη λειτουργία, και την αξία τους για την ανθρώπινη δράση.

Η πολυπλοκότητα των σύγχρονων προβλημάτων απαιτεί νέες ειδικότητες που βασίζονται στη διεπιστημονικότητα και την ικανότητα εφαρμογής της για το σχεδιασμό Συστημάτων και Προϊόντων. Ο πτυχιούχος θα μπορεί να παρεμβαίνει δημιουργικά σε όλες τις φάσεις του «κύκλου ζωής» ενός Προϊόντος ή Συστήματος, ξεκινώντας από την αναγκαιότητα ύπαρξής του, τη μορφή του, την κατασκευή πρωτοτύπων, μέχρι και τη σχεδίαση της παραγωγής του.

Σύμφωνα με τα διεθνή δεδομένα ο απόφοιτος του Τμήματος, ως Σχεδιαστής Συστημάτων ή Προϊόντων θα συλλαμβάνει, αναλύει, και δημιουργεί Προϊόντα και Συστήματα κατάλληλα για ανθρώπινα περιβάλλοντα και καταστάσεις, χρησιμοποιώντας δημιουργικά γνώσεις και ιδέες από τις επιστήμες και τις τέχνες. Με άλλα λόγια, ένας απόφοιτος του Τμήματος θα είναι σε θέση να κατανοήσει ένα σχεδιαστικό πρόβλημα και να δημιουργήσει το αντίστοιχο Σύστημα ή Προϊόν, εξασφαλίζοντας την αισθητική και την ευχρηστία του.

Επιπλέον, η εξάπλωση της κοινωνίας της πληροφορίας, η παγκοσμιοποίηση και οι νέες ανάγκες και απαιτήσεις που προκύπτουν από αυτές, δημιουργούν καινούργιες βιομηχανίες και υπηρεσίες με αποτέλεσμα την γέννηση νέων μορφών Συστημάτων και Προϊόντων. Οι απόφοιτοι, έχοντας το προσόν μιας ολικής γνωστικής άποψης για τη Σχεδίαση, θα είναι σε θέση να καλύπτουν ανάγκες σε ένα μεγάλο εύρος περιοχών όπου απαιτείται ολική Σχεδίαση. Οι περιοχές αυτές καλύπτουν γενικότερα την Παραγωγή, τη Βιομηχανία και τις Επιχειρήσεις, και ειδικότερα τις Ηλεκτρονικές Εκδόσεις / Τυπογραφία, ή τη σχεδίαση περιεχομένου και παρουσίασης πολυμέσων για διάφορους σκοπούς, καθώς και τη σχεδίαση προϊόντων η υπηρεσιών σε ηλεκτρονική μορφή, που θα προωθούνται μέσω του διαδικτύου, στα γενικότερα πλαίσια του Ηλεκτρονικού Εμπορίου.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι προσπάθειες του Τμήματος αντικατοπτρίζονται πλήρως στο ΠΠΣ το οποίο περιλαμβάνει ένα σύνολο μαθημάτων επιλογής-ειδίκευσης τα οποία σε συνδυασμό με το βασικό κορμό μαθημάτων εξασφαλίζουν την εξυπηρέτηση της ανωτέρω συλλογιστικής και καινοτόμου για τριτοβάθμια εκπαίδευση στόχευσης, και ταυτόχρονα εξασφαλίζει στους προπτυχιακούς φοιτητές τις γνώσεις και τα εφόδια να αντεπεξέλθουν στη μετέπειτα επαγγελματική ή ακαδημαϊκή τους πορεία στην γενικευμένη περιοχή του Design.

#### **4.1.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

##### **4.1.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;**

Η ανάπτυξη του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών μελετήθηκε με βάση τη διεθνή εμπειρία και διαμορφώθηκε σε συνεργασία με ειδικούς από το διεθνή χώρο. Για το σκοπό αυτό το Τμήμα διοργάνωσε το 2000 workshop με τη συμμετοχή και ενεργητική υποστήριξη διεθνώς αναγνωρισμένων ακαδημαϊκών μεταξύ των οποίων των καθηγητών Nigel Cross, Chris Rust, και Tom Hewett. Στη διάρκεια του workshop συζητήθηκαν, σχεδιάστηκαν και επιβεβαιώθηκαν οι στόχοι του Τμήματος και ο τρόπος επίτευξής τους μέσα από το πρόγραμμα σπουδών.

Για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας του ΠΠΣ το Τμήμα, αν και αρκετά νέο, ξεκίνησε να παρακολουθεί στενά την πορεία των αποφοίτων του Τμήματος μέσω του γραφείου διαμεσολάβησης και διασύνδεσης του Τμήματος, μέσω συστήματος που έχει αναπτύξει για τους αποφοίτους αλλά και μέσα από σχεδιαζόμενες έρευνες ή διερευνήσεις που είναι υπό εξέλιξη και έχουν προγραμματιστεί να διεξάγονται ετησίως.

##### **4.1.1.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;**

Η αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών ακολουθεί την ετήσια αξιολόγηση του Τμήματος και η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων υλοποιείται από το σύνολο των διδασκόντων και ερευνητών του Τμήματος σε τακτά χρονικά διαστήματα. Βασικό εργαλείο για τη συζήτηση του περιεχομένου των μαθημάτων αποτελεί το «Συμβούλιο Σπουδών» του Τμήματος το οποίο είναι ανοιχτό προς όλους τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό και συγκαλείται από τον Πρόεδρο σε τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 πραγματοποιήθηκε μία αναδιάρθρωση του προγράμματος σπουδών, κατά τη διάρκεια της οποίας εξετάστηκε το περιεχόμενο όλων των μαθημάτων και επικαιροποιήθηκε η ύλη τους σε όλες τις περιπτώσεις που αυτό κρίθηκε αναγκαίο. Επίσης ανά περιόδους πραγματοποιείται και αντικατάσταση ορισμένων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών ή εισαγωγή νέων ώστε να καλύπτεται το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος με το βέλτιστο δυνατό τρόπο. Όπως προβλέπει η ισχύουσα νομοθεσία, την τελική ευθύνη και υλοποίηση για την αξιολόγηση και ανασχεδιασμό του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος έχει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Το πρόγραμμα σπουδών έχει αναδιαμορφωθεί τρεις φορές τα τελευταία δέκα χρόνια.

Προκειμένου να εγγράφονται οι απόφοιτοι του Τμήματος στο Τ.Ε.Ε., έγιναν πολλές επαφές με την επιτροπή Παιδείας και τον Πρόεδρο του ΤΕΕ. Βάσει του κατατεθέντος προγράμματος σπουδών όπως ίσχυε πριν την τελευταία τροποποίηση, η Επιτροπή Παιδείας του ΤΕΕ έλαβε την απόφαση που περιλαμβάνεται στο [Παράρτημα 12.10](#). Λαμβάνοντας υπόψη και μελετώντας διεξοδικά τις προτάσεις του ΤΕΕ, και πάντα στο πλαίσιο της διεθνώς αναγνωρισμένης επιστημονικής περιοχής του τμήματος και της συμβατότητας με την επιτυχημένη καινοτόμο σχεδίαση του τμήματος, το Τμήμα προέβη σε προσεκτικά μελετημένες αλλαγές του προγράμματος σπουδών του κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010. Μετά τις συγκεκριμένες αλλαγές, το νέο πρόγραμμα σπουδών συζητήθηκε στην επιτροπή Παιδείας του ΤΕΕ, η οποία στην συνεδρίασή της τον Μάιο του 2010 αποφάσισε να προτείνει προς τη ΔΕ του ΤΕΕ την ένταξη των διπλωματούχων του Τμήματος στην ΕΕΕ Μηχανολόγων Μηχανικών του ΤΕΕ, με δικαιώματα στο αντικείμενό τους, βάσει των προσόντων τους.

##### **4.1.1.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος παρουσιάζεται αναλυτικά στον επίσημο Οδηγό Σπουδών του Τμήματος που διατίθεται σε κάθε ενδιαφερόμενο σε έντυπη μορφή. Επιπροσθέτως, το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζεται σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του Τμήματος στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα. Η παρουσίαση γίνεται μέσα από δυναμική (online) παρουσίαση των χαρακτηριστικών και της

περιγραφής του περιεχομένου του κάθε μαθήματος όπως αυτό υποστηρίζεται και συντηρείται από τη γραμματεία του Τμήματος, χρησιμοποιώντας το σύστημα που έχει αναπτυχθεί εσωτερικά από το Τμήμα. Στο σύστημα αυτό συντηρείται τεκμηρίωση της ιστορικής εξέλιξης του κάθε μαθήματος ώστε να αξιολογείται η εξέλιξη της δομής του κάθε μαθήματος από τον εκάστοτε διδάσκοντα.

#### **4.1.1.4 Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;**

Το Τμήμα είναι σχετικά νέο και έχει αποφοίτους τα τελευταία πέντε χρόνια αλλά κάνει προσπάθεια να αποκτήσει πολύ στενή επαφή με τους αποφοίτους του, και να συγκεντρώσει πληροφορίες από αυτούς για να τις χρησιμοποιήσει για την αξιολόγηση και ανασχεδιασμό του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Σ'αυτήν την κατεύθυνση καθιέρωσε την ισόβια διατήρηση λογαριασμού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ώστε εκτός των άλλων να είναι εφικτό το Τμήμα να επικοινωνεί μαζί τους όποτε κρίνεται σκόπιμο.

Η τρέχουσα διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων στηρίζεται στο γραφείο διαμεσολάβησης και διασύνδεσης του Τμήματος που έχει αναλάβει το ρόλο αυτό καθώς και σε σύστημα που έχει αναπτυχθεί για τους αποφοίτους. Το σύστημα αυτό περιλαμβάνει ερωτηματολόγιο προς συμπλήρωση σε μορφή αρχείου Excel, όπου κάθε κελί έχει μία λίστα από διαθέσιμες επιλογές. Οι ερωτήσεις περιλαμβάνουν το είδος της απασχόλησης, το τόπο και τον τρόπο εύρεσης της απασχόλησης, έτος αποφοίτησης, κατεύθυνση διπλωματικής εργασίας, αντικείμενο πρακτικής άσκησης (για να γίνει συσχετισμός με την απασχόληση) κλπ. Οι πληροφορίες συλλέχθηκαν για πρώτη φορά εφέτος. Σε σύνολο 121 αποφοίτων απάντησαν 41. Από την επεξεργασία των απαντήσεων προέκυψαν τα στοιχεία του Παραρτήματος 12.11 που αφορούν το έτος 2010. Όπως φαίνεται από τα στοιχεία, το 90% όσων απάντησαν εργαζόταν, και η συντριπτική πλειοψηφία εξ αυτών εργαζόταν σε αντικείμενα σχετικά με το πτυχίο τους. Με δεδομένη την οικονομική κρίση που το 2010 ήδη ήταν πολύ σοβαρή ιδίως σε νέους πτυχιούχους/διπλωματούχους, τα στοιχεία κρίνονται πολύ ικανοποιητικά.

#### **4.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;**

Η δομή του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης ελληνικής και διεθνούς πραγματικότητας στην περιοχή του design, καθώς και στις απαιτήσεις και προσδοκίες των φοιτητών και φοιτητριών για σπουδές υψηλής επιστημονικής αξίας, σε συνδυασμό με άριστες προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης και εξέλιξης.

Το πρόγραμμα σπουδών ανανεώνεται και εξελίσσεται διαρκώς ακολουθώντας τη δυναμική του χώρου της σχεδίασης, έτσι ώστε οι σπουδές που προσφέρει το Τμήμα να έχουν διαρκώς σύγχρονο, δυναμικό και ανταγωνιστικό χαρακτήρα.

Η λειτουργικότητα του προγράμματος σπουδών αυτή τη στιγμή είναι πολύ ικανοποιητική. Κάθε φοιτητής μπορεί να αποκτήσει την καλλιέργεια, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για να γίνει ένας αποτελεσματικός και καινοτόμος σχεδιαστής. Οι διδάσκοντες, σε συνεργασία με τους φοιτητές, έχουν βελτιώσει τη ροή των μαθημάτων και σήμερα το πρόγραμμα, παρά τις σχετικά υψηλές απαιτήσεις του, είναι τέτοιο ώστε ο μέσος φοιτητής να μπορεί να ανταποκριθεί με άνεση αν καταβάλλει μια εύλογη προσπάθεια.

##### **4.1.2.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων Κορμού, Βασικά Κύκλου, Κύκλων Μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Το πρόγραμμα σπουδών δεν διαχωρίζει κύκλους μαθημάτων. Το Τμήμα θεωρεί τα μαθήματα των πρώτων τριών ετών ως υποχρεωτικά μαθήματα κορμού, τα οποία αντιστοιχούν περίπου στο 40% των προσφερόμενων μαθημάτων και περίπου στο 60% των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη

διπλώματος (ο ακριβής αριθμός είναι περίπου 60 αλλά προκύπτει με βάση τις απαιτούμενες διδακτικές μονάδες για την αποφοίτηση).

Ο αριθμός των μαθημάτων επιλογής ανέρχεται σε 50 ενώ ο αριθμός των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 40. Η κατανομή των μαθημάτων επιλογής ανά εξάμηνο δεν είναι ισομερής. Σε εαρινά εξάμηνα προσφέρονται 29 μαθήματα επιλογής ενώ στα χειμερινά εξάμηνα 20 μαθήματα επιλογής λόγω της υποχρεωτικής Διπλωματικής Εργασίας που εντάσσεται στο χειμερινό του τελευταίου έτους σπουδών τους.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι σύμφωνα με τη νομοθεσία, η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Ανταποκρίνεται πάντως σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του διπλώματος και σε μια ορθολογική ροή των μαθημάτων, όπως προκύπτει από την αλληλοεξάρτηση του περιεχομένου τους.

#### **4.1.2.2 Πόσα προαιρετικά μαθήματα προσφέρονται;**

Προσφέρονται τριάντα δύο (32) προαιρετικά μαθήματα, τα οποία ονομάζονται Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ). Επίσης προσφέρονται δέκα επτά (17) προαιρετικά μαθήματα, τα οποία ονομάζονται Μαθήματα Υποχρεωτικής Επιλογής Κατεύθυνσης (ΥΕΚ). Όλα τα μαθήματα ΕΕ και ΥΕΚ έχουν διδακτικές μονάδες και ECTS και συνυπολογίζονται στον υπολογισμό του Διπλώματος.

#### **4.1.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων επιλογής υποχρεωτικών/μαθημάτων επιλογής υποχρεωτικών (B.K.) / προαιρετικών μαθημάτων;**

Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων είναι:

**40** Υποχρεωτικά, (συν 7 Υ0 και 1 Υδ)

**32** Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ),

**17** Υποχρεωτικής Επιλογής Κατεύθυνσης (ΥΕΚ),

Αγγλικά (υποχρεωτικό),

Πρακτική Άσκηση (Υ0) (υποχρεωτική)

Διπλωματική Εργασία (Υδ) (υποχρεωτική),

Σύνολο 97.

#### **4.1.2.4 Πως κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;**

Το Τμήμα προσπαθεί σημαντικά ώστε για τους φοιτητές και φοιτήτριες να υπάρχει μέριμνα για σωστή κατανομή του χρόνου διδασκαλίας, διότι η διάσταση αυτή επιδρά θετικά στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους. Η θεωρητική διδασκαλία, οι ασκήσεις, τα φροντιστήρια, τα εργαστήρια και οι λοιπές δραστηριότητες αποτελούν μέρος της ολοκληρωμένης ακαδημαϊκής ζωής τους.

Τα εργαστήρια του Τμήματος απασχολούν (σε συνολικό μέσο όρο) συνολικά το 30% του διδακτικού χρόνου των προγράμματος σπουδών και το 50% των μαθημάτων που έχουν και εργαστήρια.

Το Τμήμα φροντίζει το ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε να υπάρχει το κατάλληλο κενό τις μεσημεριανές ώρες για φαγητό και να είναι ελεύθερο το απόγευμα της Τετάρτης για διαλέξεις και άλλες εκδηλώσεις των φοιτητών.

**4.1.2.5 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**

Το πρόγραμμα σπουδών υφίσταται αλλαγές κάθε χρόνο, άλλοτε μεγάλης και άλλοτε μικρής κλίμακας, ώστε να προσαρμόζεται στην εξέλιξη της επιστημονικής γνώσης και στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Απώτερος σκοπός, μεταξύ άλλων, είναι να αποφεύγονται επικαλύψεις και να αξιοποιούνται σύγχρονες βιβλιογραφικές πηγές. Για το σκοπό αυτό οι διδάσκοντες βρίσκονται σε άμεση επαφή και συνεργασία ώστε να μη διδάσκουν επαναλαμβανόμενα μέρη αλλά να επιτρέπουν εκείνο το ποσοστό της επικάλυψης που επιβάλλεται για την καλύτερη ορθολογιστική επίτευξη των στόχων των μαθημάτων και του Τμήματος. Για παράδειγμα, υπάρχει συντονισμός διδασκόντων ώστε να υπάρχει συμβατότητα της εργασίας που δίνεται στα κατάλληλα μαθήματα ώστε να είναι αποτελεσματικότερη η επίτευξη των κοινών συμπληρωματικών εκπαιδευτικών στόχων μέσα από κοινές στοχευμένες εφαρμογές.

Στην ίδια κατεύθυνση το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης που συμπληρώνουν οι φοιτητές και φοιτήτριες περιέχει ερωτήσεις που έχουν ως στόχο την κριτική αξιολόγηση του επιλεκτικού αυτού βαθμού συμπληρωματικής κάλυψης θεμάτων κοινής προβληματικής.

Η έκταση της ύλης έχει μελετηθεί ώστε να είναι τόσο εκτενής όσο απαιτείται ώστε να είναι πλήρης, να επιτυγχάνεται ο εκπαιδευτικός στόχος του κάθε μαθήματος και ταυτόχρονα να μπορεί να αφομοιωθεί από τους φοιτητές, πάντα υπό την έννοια της καθολικής κάλυψης των απαιτούμενων γνώσεων του κάθε μαθήματος στο πλαίσιο των στόχων του Τμήματος. Η Γ.Σ. αποφασίζει για το βαθμό επικαιρότητας και χρησιμότητας ενός μαθήματος, ενώ έχουν γίνει οργανωμένες συζητήσεις των διδασκόντων και των φοιτητών ώστε να βελτιστοποιηθούν τόσο οι εκπαιδευτικοί στόχοι όσο και οι διαδικασίες.

**4.1.2.6 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;**

Δεν εφαρμόζεται το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων υπό την έννοια της ύπαρξης αναγκαστικής επιτυχούς εξέτασης μαθημάτων για να συνεχιστεί η παρακολούθηση κάποιων άλλων. Εκτιμάται όμως ότι η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων, το επίπεδο της διδασκαλίας και των θεμάτων εξέτασης είναι καλά επιλεγμένο ώστε να μην είναι ουσιαστικά εφικτό να επιτύχει ένας φοιτητής ή φοιτήτρια σε μάθημα «Επιπέδου II» αν δεν έχει μελετήσει ουσιαστικά το αντίστοιχο μάθημα «Επιπέδου I».

Από την άλλη πλευρά, υπάρχουν ασφαλιστικές δικλείδες στο πρόγραμμα σπουδών που δεν επιτρέπουν στους φοιτητές να ξεκινήσουν διπλωματική εργασία, να λάβουν μέρος στην πρακτική άσκηση ή να συμμετάσχουν σε ανταλλαγές μέσω Erasmus αν δεν έχουν επιτύχει σε συγκεκριμένο αριθμό μαθημάτων.

**4.1.2.7 Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα Τμήματα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;**

Παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος κατά τη διάρκεια των σπουδών τους να δηλώνουν τρία (3) μαθήματα από τα διαδικτυακά Προγράμματα Σπουδών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου. Έχουν επιλεγθεί εκείνα τα μαθήματα που δεν έχουν περιεχόμενο που επικαλύπτεται με εκείνο των μαθημάτων του Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων, συγκεκριμένα τα μαθήματα:.

Φύλο και Πολιτισμός (9200)

Περιβαλλοντικά Προβλήματα Πλανητικής Κλίμακας (9650)

Φύλο, Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες (9750)

Το Τμήμα επιθυμεί τη δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων από άλλες Πανεπιστημιακές μονάδες αλλά ακόμα βρίσκεται σε διαδικασίες σχεδίασης και αντιμετώπισης των προβλημάτων που προκύπτουν λόγω της γεωγραφικής κατανομής των μονάδων του Πανεπιστημίου του Αιγαίου.

**4.1.2.8 Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;**

Διδάσκεται η ξένη γλώσσα των Αγγλικών. Το μάθημα ανήκει στην κατηγορία του υποχρεωτικού μαθήματος. Σκοπός της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών είναι η υποβοήθηση των φοιτητών και φοιτητριών για τη μελέτη τεχνικών κειμένων και ορολογίας, καθώς και η προετοιμασία των φοιτητών και φοιτητριών που επιθυμούν να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους καριέρα σε αλλόφωνο ίδρυμα και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους.

**4.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

Η εξεταστική διαδικασία των φοιτητών και φοιτητριών ουσιαστικά σημαίνει εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των εκπαιδευτικών και μαθησιακών στόχων για το κάθε μάθημα (θεωρητικό ή εργαστηριακό). Σε αυτή την κατεύθυνση, το Τμήμα στοχεύει στην αφομοίωση της παρεχόμενης γνώσης κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στην κρίσιμη ικανότητα του φοιτητή να κατανοεί και να χρησιμοποιεί γεγονότα, έννοιες και πληροφορίες, προκειμένου να διατυπώνει τα δικά του επιχειρήματα και συμπεράσματα και τελικά να σχεδιάζει.

Στο πλαίσιο αυτό, κάθε μάθημα εξετάζεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου, ή με σύνθεση και παρουσίαση εργασιών κατά τη διάρκειά του, ή τέλος με κάποιο συνδυασμό τους. Ο διδάσκων ή οι διδάσκοντες του κάθε μαθήματος επικοινωνούν και αποφασίζουν από νωρίς για τον τρόπο εξέτασής του ο οποίος ανακοινώνεται στους φοιτητές από την αρχή του εξαμήνου.

Το εξεταστικό σύστημα γενικά κρίνεται επιτυχημένο. Από την αρχή της λειτουργίας του Τμήματος έχουν διατυπωθεί πολύ λίγα παράπονα από τους φοιτητές, και τα τυχόν προβλήματα συζητιούνται στην Προσωρινή Γενική Συνέλευση, με πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα.

**4.1.3.1 Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Η μεγάλη ποικιλία των μαθημάτων και η διαφορετική φύση τους (θεωρητικό, πρακτικό, εργαστηριακό, καλλιτεχνικό, ειδικά και προχωρημένα θέματα, κ.λπ.) έχουν ως άμεσο επακόλουθο τη θέσπιση πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης. Στο Τμήμα εφαρμόζονται με επιτυχία διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών και φοιτητριών που περιλαμβάνουν εκπόνηση εργασιών, εκπόνηση καλλιτεχνικού έργου, εκπόνηση μελετών, τεστ πολλαπλών επιλογών και μία ή περισσότερες ενδιάμεσες αξιολογήσεις (πρόοδοι), οι οποίες παρέχουν στους φοιτητές και τις φοιτήτριες την ευκαιρία να αξιολογηθούν όχι μόνο στις θεωρητικές γνώσεις, αλλά να εξασκήσουν και το κριτικό τους πνεύμα, καθώς και τη δημιουργικότητά τους. Επιπρόσθετα, υπάρχει η ομαδική δραστηριότητα στην οποία ομάδες ατόμων ασκούν το συνεργατικό τους πνεύμα και υλοποιούν πρακτικές δράσεις και παρουσιάσεις. Ως Τμήμα Μηχανικών, οι παραπάνω διαδικασίες πέρα από το γεγονός ότι οξύνουν το βαθμό κατανόησης της ύλης, φέρνουν τους αξιολογούμενους πιο κοντά την πραγματική διάσταση κάθε μαθήματος προετοιμάζοντας τους κατάλληλα για την μετέπειτα επαγγελματική σταδιοδρομία τους.

**4.1.3.2 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να ζητήσουν να δουν το γραπτό τους μαζί με το διδάσκοντα είτε για να κατανοήσουν τα λάθη που έκαναν και να μην τα επαναλάβουν σε επόμενη εξέταση ή για να επισημάνουν και να συζητήσουν με το διδάσκοντα κάποια σημεία που τους προβληματίζουν. Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται δημοσίως μέσω του συστήματος e-class και σε πολλά μαθήματα εμφανίζεται αναλυτική λίστα με την επιμέρους βαθμολόγηση για κάθε θέμα, άσκηση, εργασία, κ.λπ.

**4.1.3.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;**

Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται με τη σειρά της στο πλαίσιο της αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Βασική πηγή δεδομένων αποτελούν τα στατιστικά στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή στις εξετάσεις, την κατανομή της βαθμολογίας, κ.ά., όπως αυτά προκύπτουν από το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο. Τα στοιχεία αυτά τα επεξεργάζεται η επιτροπή αξιολόγησης και τα παρουσιάζει στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος

στα πλαίσια της αξιολόγησης του Τμήματος. Επιπλέον, οι φοιτητές διαμέσου των εκπροσώπων τους στη Γενική Συνέλευση εκφράζουν την άποψή τους η οποία και συζητείται από τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης.

#### **4.1.3.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας**

Ο κάθε διδάσκοντας έχει αναρτήσει λίστα από προτεινόμενα θέματα για διπλωματική εργασία αναφέροντας πέραν από την περιγραφή του θέματος, το σκοπό και τις προαπαιτούμενες γνώσεις. Αυτές κοινοποιούνται σε όλους τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω του site του Τμήματος και οι φοιτητές με τη σειρά τους επικοινωνούν με τον κάθε διδάσκοντα. Η ανάληψη της διπλωματικής εργασίας δηλώνεται από το φοιτητή στη Γραμματεία του Τμήματος. Η τριμελής επιτροπή αξιολόγησης εξετάζεται από επιτροπή και ορίζεται από τη Γ.Σ.. Στην τελική διαδικασία της εξέτασης η παρουσίαση της διπλωματικής εργασίας ανακοινώνεται από τη Γραμματεία, κοινοποιείται σε όλους με ηλεκτρονικό μήνυμα και με ειδική ανακοίνωση στον πίνακα ανακοινώσεων (που έχει αναπτυχθεί από το Τμήμα), και διεξάγεται δημοσίως με αποτέλεσμα να υπάρχει πάντοτε ακροατήριο το οποίο παρακολουθεί τη διαδικασία της εξέτασης και συμμετέχει με ερωτήσεις. Τέλος, έχει αναπτυχθεί από το Τμήμα σύστημα αναλυτικής παρουσίασης των ΔΕ ανά διδάσκοντα καθώς και σχετικών στατιστικών και έχει οργανωθεί το σύστημα ώστε να παραπέμπει στο πρωτογενές κείμενο της ΔΕ που είναι διαθέσιμη σε όλη την κοινότητα.

#### **4.1.3.5 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;**

Για τη διασφάλιση της ποιότητας της διπλωματικής εργασίας κάθε θέμα περιλαμβάνει μια αναλυτική περιγραφή των προαπαιτούμενων γνώσεων/δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπόνησής της. Με τον τρόπο αυτό οι φοιτητές και φοιτήτριες γνωρίζουν από την αρχή το βαθμό δυσκολίας κάθε θέματος. Για τη διασφάλιση της ποιότητας κάθε εργασίας, το θέμα που επιλέγει ο κάθε διδάσκοντας είναι πρωτότυπο και απαιτεί ικανή προσπάθεια για να μελετηθεί περιλαμβάνοντας παράλληλα όλες τις δεξιότητες που πρέπει να έχει κάθε ενδιαφερόμενος από την αναζήτηση βιβλιογραφικού υλικού ως την υλοποίηση και αξιολόγηση της εργασίας του.

Γίνεται ιδιαίτερη προσπάθεια να εκπαιδευτούν οι φοιτητές στην σωστή αναφορά των πηγών και στην απόλυτη αποφυγή της λογοκλοπής, για την οποία έχουν δοθεί λεπτομερείς οδηγίες.

Επίσης, το Τμήμα προσπαθεί να πετύχει κανονικοποίηση του τρόπου βαθμολόγησης των ΔΕ.

#### **4.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;**

##### **4.1.4.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Στο πλαίσιο χρηματοδοτούμενων έργων αλλά και στο πλαίσιο των μαθημάτων και άλλων εκδηλώσεων, έγιναν διαλέξεις από επιστήμονες του εξωτερικού στο Τμήμα. Είναι στις προθέσεις του Τμήματος να συνεχίσει να οργανώνει σχετικές διαλέξεις, καλύπτοντας τα απαιτούμενα έξοδα από πόρους της επιχορήγησής του μέσω του ΤΣΜΕΔΕ παρ' όλες τις μεγάλες οικονομικές δυσκολίες.

##### **4.1.4.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**

Δεν υπάρχει συμμετοχή φοιτητών από την αλλοδαπή παρά μόνο στα πλαίσια Ευρωπαϊκών προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών και δια βίου μάθησης, όπως το ERASMUS/SOCRATES από χώρες όπως η Ολλανδία, η Πορτογαλία, η Ρουμανία, η Τουρκία κ.λπ.

##### **4.1.4.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**

Το Τμήμα έχει αποφασίσει και ανακοινώσει τα μαθήματα που έχουν τη δυνατότητα να διδάσκονται στην Αγγλική γλώσσα. Τα μαθήματα όλα γίνονται στα Ελληνικά αλλά όταν φοιτητής ERASMUS επιλέξει ένα μάθημα από τα διαθέσιμα στα Αγγλικά, αυτό γίνεται στα Αγγλικά. Τα μαθήματα που μπορούν να γίνονται και στα Αγγλικά είναι δέκα εννέα (19) τα εξής:

7150 Design for All  
7253 Organisational Theory  
7301 Studio VII  
7350 New Materials  
7502 Multimedia Design  
9400 Collaborative Systems  
9450 Decision Support Systems  
9552 Virtual Reality  
9851 Computer Games / Edutainment  
9950 Advanced Computer Animation  
4150 Interaction Design  
6101 Human Machine Interaction  
6401 Internet Technology and Programming  
8100 Sociology  
8301 Studio VIII  
8550 Artificial Intelligence  
8650 e-Business  
8800 Information Design  
8850 Design and Analysis of Mechanisms

#### ***4.1.4.4 Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;***

Το Τμήμα έχει συνάψει διμερείς συμφωνίες, στα πλαίσια του Erasmus με πλήθος ιδρυμάτων του εξωτερικού. Λεπτομέρειες δίνονται στην επόμενη παράγραφο.

#### ***4.1.4.5 Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;***

Στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι αναρτημένη η λίστα με όλες τις διμερείς συμφωνίες με ιδρύματα του εξωτερικού (<http://erasmus.aegean.gr>). Η λίστα αυτή εμπλουτίζεται διαρκώς και έχουν βελτιωθεί πολύ οι διαδικασίες σύναψης συμφωνίας με αποτέλεσμα να είναι δυνατή η δημιουργία νέας σύμβασης με ίδρυμα της αλλοδαπής σε λιγότερο από 3 μήνες. Στο Τμήμα ορίζεται διμελής επιτροπή μελών ΔΕΠ υπεύθυνη για τα προγράμματα δια βίου μάθησης (ERASMUS) η οποία συνεχώς αναζητά επικοινωνητικές συνεργασίες με ιδρύματα της αλλοδαπής και προσφέρει στους φοιτητές και φοιτήτριες νέες ευκαιρίες απόκτησης εμπειριών και βελτίωσης της σταδιοδρομίας τους.

Ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα ιδρύματα, με τα οποία το Τμήμα μας διατελεί σε συνεχή συνεργασία και επικοινωνία στα πλαίσια του ERASMUS: TU Delf, Holland, TU Eindhoven, Holland, Aalborg University, Denmark, Design Academy Eindhoven, Holland, KISD, Germany, Berlin-Weissensee School of Art and Design, Germany, Un Toten, KISD, Germany, ESAD Portugal, University of Porto, Portugal, Iade Lisbon, Portugal, Akdeniz University, Turkey, Istanbul Technical University, Turkey κ.ά.

Μέχρι στιγμής έχουν εγκριθεί και πραγματοποιηθεί περίπου 90 μαθήματα στο πλαίσιο του ERASMUS από φοιτητές στα συνεργαζόμενα ιδρύματα.



#### 4.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

##### 4.1.5.1 Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης εφαρμόζεται με ιδιαίτερη επιτυχία στο Τμήμα. Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική με απώτερο στόχο να γνωρίσουν οι φοιτητές τον ευρύτερο χώρο του design σε πραγματικό περιβάλλον επιχείρησης του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα της οικονομίας στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Επιπλέον προσφέρεται με τη μορφή Ελεύθερης Επιλογής το μάθημα «Συνεχιζόμενη Πρακτική Άσκηση» για συμμετοχή του φοιτητή και δεύτερη φορά αν επιθυμεί. Μέχρι τώρα περίπου 20% των φοιτητών που έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την Πρακτική Άσκηση έχουν επιλέξει και ολοκληρώσει με επιτυχία και την «Συνεχιζόμενη Πρακτική Άσκηση»

Η Πρακτική εξάσκηση θεωρείται ως βασικό εφόδιο των αποφοίτων στην μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία και πολλοί από τους φοιτητές έχουν εξασφαλίσει επαγγελματική συνεργασία μετά τη λήξη των σπουδών τους με την εταιρεία στην οποία παρακολούθησαν Πρακτική Άσκηση.

##### 4.1.5.2 Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η πρακτική άσκηση είναι Υποχρεωτικό μάθημα προτεινόμενο στο 8<sup>ο</sup> εξάμηνο με 7 Διδακτικές Μονάδες (8 ECTS) και με συντελεστή βαρύτητας στο Δίπλωμα 2. Παράλληλα προσφέρεται από το Τμήμα Συνεχιζόμενη Πρακτική Άσκηση που είναι προαιρετική επαναλαμβανόμενη Πρακτική Άσκηση, έχει όλα τα χαρακτηριστικά της Πρακτικής Άσκησης αλλά δεν υπολογίζεται δεύτερη φορά στο βαθμό Διπλώματος. Η Πρακτική Άσκηση είναι αμειβόμενη απασχόληση που διαρκεί 6-12 εβδομάδες, με το φοιτητή να συμμετέχει στον οργανωτικό ιστό ενός επαγγελματικού φορέα υπό κανονικές εργασιακές συνθήκες και πάνω σε συγκεκριμένο αντικείμενο. Οι φοιτητές ασκούνται στο διάστημα μεταξύ του τέλους της θερινής εξεταστικής περιόδου Ιουνίου και μέχρι την έναρξη της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου ή και στη διάρκεια αυτής αν το επιθυμούν. Ειδικά για τις περιπτώσεις φοιτητών στο Δίπλωμα και μετά από έγκριση του Τμηματικού Υπευθύνου, η Πρακτική Άσκηση μπορεί να λάβει χώρα σε άλλο χρονικό διάστημα εκτός του θέρους. Οι φοιτητές συνεργάζονται με τον εκάστοτε επιβλέποντα διδάσκοντα και συμπληρώνουν εβδομαδιαίες αναφορές με την πρόοδο του έργου τους. Στη λήξη της περιόδου παρουσιάζουν τα αποτελέσματα σε ειδική ανοικτή εκδήλωση παρουσία της Επιτροπής η οποία και τους βαθμολογεί. Στη διάρκεια του εξαμήνου που προηγείται της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές προετοιμάζονται κατάλληλα μέσω ειδικών σεμιναριακών διαλέξεων για τη βέλτιστη παρουσία τους στους εργασιακούς χώρους.

Το Τμήμα επικοινωνεί με εταιρείες και οργανισμούς που προσφέρουν θέσεις εργασίας, οι οποίες αξιολογούνται ως προς τη συνάφεια τους με το αντικείμενο σπουδών και ανακοινώνονται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Η προθεσμία δηλώσεως ενδιαφέροντος είναι μέχρι τον Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους, ενώ η πρακτική άσκηση ξεκινά συνήθως το καλοκαίρι και έχει διάρκεια 2 έως 3 μήνες. Αναφορικά με τον εσωτερικό κανονισμό το Τμήμα έχει ορίσει επιτροπή πρακτικής άσκησης που αποτελείται από μέλη ΔΕΠ τα οποία συντονίζουν την όλη διαδικασία σε συνεργασία με τους φορείς που συμμετέχουν και με το Υπουργείο Παιδείας.

##### 4.1.5.3 Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Το σημαντικότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης εξακολουθεί να είναι οι εξωτερικοί περιορισμοί σχετικά με ισχύουσες γραφειοκρατικές και χρονοβόρες διαδικασίες και ειδικότερα η βραδύτητα της έγκρισης σχετικών δραστηριοτήτων από το Υπουργείο Παιδείας για τις υπό ανάληψη θέσεις. Έτσι, οι φοιτητές και φοιτήτριες αναγκάζονται να συμμετέχουν σε πρακτική άσκηση που δεν έχει τυπικά οριστικοποιηθεί και αντιμετωπίζουν εκτός των άλλων το πρόβλημα της αβεβαιότητας και της καθυστέρησης της καταβολής της σχετικά προβλεπόμενης αποζημίωσής τους.

#### **4.1.5.4 Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;**

Η πρακτική άσκηση στοχεύει πρωταρχικά στην ανάπτυξη του πνεύματος συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της άμιλλας στον απαιτητικό εργασιακό χώρο. Εκτός αυτών όμως η πρακτική άσκηση στοχεύει στην ικανότητα ενός Μηχανικού Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων να εξασκηθεί και να εφαρμόσει με ορθό και αποτελεσματικό τρόπο την εμπειρία και τις διεπιστημονικές γνώσεις του σε πραγματικό επαγγελματικό περιβάλλον. Τα αποτελέσματα κρίνονται ως ιδιαίτερα επιτυχημένα, αν κρίνουμε από το βαθμό αποδοχής της συνεχιζόμενης πρακτικής από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, αλλά και από τη συμμετοχή εταιρειών, πολλές από τις οποίες εξασφαλίζουν επαγγελματική συνεργασία με τον φοιτητή ή τη φοιτήτρια όταν ολοκληρώσει τις σπουδές του.

#### **4.1.5.5 Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;**

Οι διπλωματικές εργασίες έχουν ουσιαστικό ερευνητικό ακαδημαϊκό χαρακτήρα, αλλά στο πλαίσιο του διεπιστημονικού χώρου της σχεδίασης, απαιτούνται σε πολλές περιπτώσεις και υποστηρίζονται σημαντικά από εφαρμόσιμες ή/και εφαρμοσμένες διαδικασίες. Σε αυτή τη λογική οι Πτυχιακές Εργασίες, εφόσον επιλεγθούν κατάλληλα από τους φοιτητές, συνδέονται και υποστηρίζουν την εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας. Οι φοιτητές επιλέγουν, για την υποστήριξη των θεωρητικών και ερευνητικών δουλειών τους, να δοκιμάσουν πειραματικές διαδικασίες ή εμπειρικές πληροφορίες από επαγγελματικούς χώρους αξιοποιώντας τις δυνατότητες που τους παρέχει η εφαρμογή της Πρακτικής Άσκησης τους.

#### **4.1.5.6 Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;**

Επειδή τώρα συμπληρώνεται η πρώτη πενταετία Διπλωματούχων για το Τμήμα, βρίσκονται αυτή την περίοδο σε εξέλιξη διαδικασίες για την ουσιαστική διερεύνηση της επαγγελματικής απασχόλησης των αποφοίτων κατά τη διάρκεια της πρώτης πενταετίας μετά την αποφοίτησή τους. Από την μέχρι τώρα εκτίμηση του γραφείου Πρακτικής Άσκησης, Σταδιοδρομίας, Διαμεσολάβησης και Διασύνδεσης, ένα ποσοστό περίπου 25% των διπλωματούχων έχουν απασχοληθεί αμέσως μετά την αποφοίτηση στην εταιρεία στην οποία έκαναν Πρακτική Άσκηση ή βρήκαν απασχόληση στις εταιρείες της Πρακτικής τους Άσκησης σε κατοπινό χρόνο, πχ μετά την ολοκλήρωση των στρατιωτικών υποχρεώσεών τους ή μετά από τις μεταπτυχιακές σπουδές τους κυρίως στο εξωτερικό.

Ακριβή στοιχεία θα έχει το Τμήμα στη διάθεσή του με την ολοκλήρωση της έρευνας των αποφοίτων του.

Ένα σημαντικό πρόβλημα είναι ότι υπάρχει ένα ποσοστό περίπου 10% των φοιτητών οι οποίοι έχοντας συμπληρώσει όλες τις υποχρεώσεις τους από άποψη μαθημάτων, και έχοντας μόνο την Πρακτική Άσκηση και τη Διπλωματική Εργασία ως υπολειπόμενα για την ολοκλήρωση προϋποθέσεων λήψης του Διπλώματος, βρίσκουν πολύ δελεαστικές προτάσεις στο πλαίσιο των Πρακτικών ασκήσεών τους και καθυστερούν σημαντικά την ολοκλήρωση των Διπλωματικών Εργασιών. Το Τμήμα προσπαθεί να αντιμετωπίσει το πρόβλημα αυτό με διαδικασίες διερεύνησης των ειδικών συνθηκών που έχουν προκαλέσει το πρόβλημα αυτό και αντίστοιχα προσπαθεί να συνδυάσει την εκπόνηση της ΔΕ σε στενή συνεργασία με την ΠΑ όταν αυτό είναι εφικτό.

#### **4.1.5.7 Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;**

Έχει αναπτυχθεί από το Τμήμα και κυρίως από το πιλοτικό γραφείο Πρακτικής Άσκησης, Σταδιοδρομίας, Διασύνδεσης και Διαμεσολάβησης του Τμήματος, ευρεία λίστα με εταιρείες και οργανισμούς δημόσιους ή ιδιωτικούς η οποία συνεχώς εμπλουτίζεται με νέες εισαγωγές από διαφορετικές περιοχές της Ελλάδας ώστε να καλύψει τον κάθε πιθανό ενδιαφερόμενο, παρέχοντας του τη δυνατότητα να εξασκηθεί σε χώρο κοντά στον τόπο διαμονής του. Παρατίθεται ενδεικτική λίστα των συνεργαζόμενων εταιρειών και του

αντικείμενου τους που έχουν ήδη συνεργασθεί με το Τμήμα, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης. Βλ. Παράρτημα 12.5.

#### **4.1.5.8 Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο) ;**

Το Τμήμα αξιοποιεί τις υπηρεσίες του Γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου ειδικά για τις περιπτώσεις που εταιρείες έχουν τυχόν εκδηλώσει ενδιαφέρον για θέσεις πρακτικής άσκησης. Κυρίως όμως, το Τμήμα έχει αναπτύξει το δικό του πιλοτικό γραφείο Πρακτικής Άσκησης, Σταδιοδρομίας, Διασύνδεσης και Διαμεσολάβησης που πραγματοποιεί οργανωμένες στοχευμένες δράσεις προσέγγισης σχετιζόμενων εταιρειών. Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίζει συνάφεια των εταιρειών με το ενδιαφέρον των φοιτητών σε σχέση πάντα με το αντικείμενο του Τμήματος. Σε αυτή την κατεύθυνση καλλιεργείται επίσης η νέα, σύγχρονη και διεθνώς αποδεκτή αντίληψη για το τι είναι Μηχανικός Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων προσβλέποντας στην επαγγελματική αποκατάσταση των φοιτητών μετά την αποφοίτησή τους.

#### **4.1.5.9 Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;**

Σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, ο επιβλέπων καθηγητής και το γραφείο Πρακτικής Άσκησης, Σταδιοδρομίας, Διασύνδεσης και Διαμεσολάβησης βρίσκεται σε στενή επαφή τόσο με τους ασκούμενους όσο και με τους φορείς υλοποίησης. Ο στόχος αυτής της άμεσης και στενής συνεργασίας είναι η πρόληψη προβλημάτων που ενδεχομένως μπορεί να προκύψουν. Με σύντομες διαδικασίες γίνεται γνωστή η πρόοδος των εργασιών, το αντικείμενο της παρεχόμενης θέσης, συζητούνται τυχόν μεταβολές ώστε να γίνει ελκυστικότερη και σχετικότερη με το αντικείμενο σπουδών και να επιτευχθούν αμεσότερα οι στόχοι της πρακτικής.

#### **4.1.5.10 Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;**

Οι προϋποθέσεις που θέτει το Τμήμα έχουν ως σκοπό τη διασφάλιση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των ασκούμενων σε υψηλό βαθμό. Οι απαιτήσεις αυτές αφορούν στη δήλωση του αντικείμενου σε χρόνο αρκετά προηγούμενο της εκπόνησης και στην επικέντρωση σε σύγχρονα θέματα. Ακόμη, απαιτείται ο ορισμός ενός υπεύθυνου στελέχους, που θα συνεργάζεται με την επιτροπή και θα ενημερώνει για την πορεία αλλά και το αποτέλεσμα της πρακτικής άσκησης.

#### **4.1.5.11 Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;**

Η παρακολούθηση της πορείας των φοιτητών και φοιτητριών που συμμετέχουν στην πρακτική άσκηση έχει ιδιαίτερη σημασία για το Τμήμα, καθώς μαζί με την εικόνα των φοιτητών και φοιτητριών προς τους φορείς, αξιολογείται και η συνολική εικόνα του Τμήματος για το επίπεδο σπουδών που προσφέρει και τις αρχές που διδάσκει στους φοιτητές και φοιτήτριές του. Επομένως, η πορεία ελέγχεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα με την επικοινωνία του πιλοτικού γραφείου Πρακτικής Άσκησης, Σταδιοδρομίας, Διασύνδεσης και Διαμεσολάβησης και τον επιβλέποντα καθηγητή με τους φορείς και από το δελτίο και την έκθεση αξιολόγησης του φοιτητή και του φορέα. Κάθε έτος έχει οργανωθεί και πραγματοποιείται δημόσια παρουσίαση της Πρακτικής Άσκησης του κάθε φοιτητή ώστε να παρακολουθείται αλλά και να διαχέεται όλη η πληροφορία σχετικά με τα θετικά και αρνητικά σημεία που εντοπίζονται ώστε να βελτιώνεται η διαδικασία ανά κατηγορία φορέα Πρακτικής Άσκησης.

## 4.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων

### 4.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ο τίτλος του ΠΜΣ είναι: Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων.

Ο σκοπός του ΠΜΣ είναι να καταρτίσει επιστήμονες που θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν δημιουργικά τις νέες τεχνολογίες, την επιστήμη και την τέχνη για να σχεδιάσουν εύχρηστα και λειτουργικά Προϊόντα και Συστήματα στην αναδυόμενη νέα πραγματικότητα της κοινωνίας της πληροφορίας.

Τα βασικά χαρακτηριστικά του ΠΜΣ είναι η διεπιστημονικότητα, η καλλιέργεια ανθρωποκεντρικής και σχεδιαστικής σκέψης, η μεθοδολογική αντιμετώπιση νέων καταστάσεων και η τεχνογνωσία για τη σχεδίαση.

Το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ αναθεωρήθηκε έπειτα από εκτεταμένη και ποιοτική διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του με την απόφαση της ΠΓΣ του Τμήματος 5/27.05.2010.

### 4.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου οργανώνει και λειτουργεί το Π.Μ.Σ. σε σύμπραξη με:

Το τμήμα Κλωστοϋφαντουργίας του Α.Τ.Ε.Ι. Πειραιά και

Το τμήμα Αυτοματισμού του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης.

### 4.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΠΜΣ απευθύνεται σε επιστήμονες και επαγγελματίες για τους οποίους η σχεδιαστική σκέψη είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχημένη αντιμετώπιση νέων καταστάσεων. Με αυτήν την έννοια το ΠΜΣ δεν είναι ένα κλασικό πρόγραμμα ειδίκευσης, αλλά ταιριάζει καλύτερα με την έννοια της ομογενοποίησης (transformation), δηλαδή ενός προγράμματος που: (α) απευθύνεται σε υποψήφιους με ένα εύρος ειδικοτήτων που σχετίζονται με την σχεδίαση, και (β) εμπλουτίζει τις ικανότητες τους ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν πιο σύνθετα και πολύπλοκα προβλήματα με μεθοδολογική και ανθρωποκεντρική προσέγγιση, και με χρήση και εφαρμογή νέων τεχνολογιών.

Το εγχείρημα του ΠΜΣ χαρακτηρίζεται από ιδιαίτερες επιστημονικές και διδακτικές προκλήσεις που επηρεάζονται πολύ και από το Ελληνικό περιβάλλον. Η βασικότερη ίσως πρόκληση είναι ότι το αντικείμενο της σχεδίασης νοείται στο Ελληνικό περιβάλλον (σε αντίθεση με το εξωτερικό) κυρίως ως ένα αντικείμενο που απαιτεί τεχνικές και καλλιτεχνικές ικανότητες, παρά επιστημονική προσέγγιση. Κατά συνέπεια, οι κλάδοι της σχεδίασης θεραπεύονται στην Ελλάδα ως επί το πλείστον από τμήματα ΑΤΕΙ, και λιγότερο από ΑΕΙ. Κατ' επέκταση, οι υποψήφιοι φοιτητές προέρχονται κυρίως από ΑΤΕΙ (ενδεικτικά αναφέρονται τα τμήματα: Βιομηχανικού Σχεδιασμού ΑΤΕΙ Κοζάνης, Σχεδιασμού και Τεχνολογίας Ξύλου και Επίπλου ΑΤΕΙ Λάρισας, Κλωστοϋφαντουργίας ΤΕΙ Πειραιά και Αυτοματισμού ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης) και λιγότερο από τα ΑΕΙ (κυρίως Αρχιτέκτονες, απόφοιτοι οικονομικών σχολών και πληροφορικής).

Η μέχρι τώρα εμπειρία έχει δείξει ότι το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ είναι ιδιαίτερα απαιτητικό για τους φοιτητές, πράγμα που οφείλεται σε ένα συνδυασμό παραγόντων: υπόβαθρο υποψηφίων, εύρος προγράμματος, διαφορά κουλτούρας σπουδών μεταξύ πρώτου και δεύτερου πτυχίου, κ.α. Η επιτυχία στο σύνολο των μαθημάτων απαιτεί πλήρη απασχόληση με συνδυασμό ενεργούς παρακολούθησης, εκπόνησης εργασιών και μελέτης καθόλη τη διάρκεια των δύο (2) ετών του προγράμματος. Επιπλέον, στο τμήμα δίνεται μεγάλη βαρύτητα στην ποιότητα της διπλωματικής εργασίας, η οποία απαιτεί πλήρη απασχόληση των φοιτητών και τακτική και ενεργή εμπλοκή του επιβλέποντα. Όλες οι διπλωματικές εργασίες βρίσκονται στο διαδίκτυο. Επίσης, σημαντικός αριθμός τους έχει δημοσιευτεί και σε άρθρα επιστημονικών συνεδρίων και περιοδικών.

Τα παραπάνω στοιχεία είχαν ως συνέπεια, ιδιαίτερα κατά τα πρώτα έτη λειτουργίας, το ΠΜΣ να αποκτήσει τη φήμη ενός ιδιαίτερα δύσκολου προγράμματος σπουδών. Επιπλέον, σημαντικός αριθμός φοιτητών διαγράφηκε από το πρόγραμμα με βάση τον κανονισμό σπουδών λόγω μεγάλης καθυστέρησης στις σπουδές τους. Από την άλλη πλευρά όμως, οι απόφοιτοι που επέτυχαν στο ΠΜΣ το θεωρούν ένα εξαιρετικό πρόγραμμα. Οι δυσκολίες αμβλύθηκαν σταδιακά μέσα από συνεχείς προσπάθειες σύνδεσης των προσφερόμενων μαθημάτων μεταξύ τους (π.χ. με κοινές εργασίες, συνδιδασκαλία, συναντήσεις διδασκόντων, κ.α.). Επίσης, το πρόγραμμα σπουδών αναθεωρήθηκε πρόσφατα (απόφαση ΠΓΣ 5/27.05.2010) και η μέχρι τώρα εμπειρία (και η ανατροφοδότηση από δύο έτη φοιτητών) δείχνει ότι οι αλλαγές είναι στη σωστή κατεύθυνση.

Σήμερα το ΠΜΣ βρίσκεται σε μια κρίσιμη καμπή, που επιτείνεται από την οικονομική κρίση. Το ΠΜΣ προσφέρει ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών στους υποψήφιους φοιτητές. Όμως, το συνολικό κόστος φοίτησης είναι πολύ μεγάλο<sup>10</sup>, και ουσιαστικά δεν διαφέρει από ένα πρόγραμμα ενός (1) έτους σε ένα πανεπιστήμιο του εξωτερικού. Επιπλέον, τα τελευταία χρόνια οι φοιτητές αναφέρουν ότι αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα χρηματοδότησης των σπουδών τους επειδή έχουν περιοριστεί τα φοιτητικά τραπεζικά δάνεια και συχνά εργάζονται για να αντεπεξέλθουν. Από την άλλη πλευρά, το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος είναι ολιγομελές και η υποστήριξη ενός σύγχρονου ΠΜΣ δημιουργεί μεγάλο φόρτο εργασίας. Κρίνεται ότι η επιτυχημένη συνέχιση του ΠΜΣ θα εξαρτηθεί από την ταχύτητα με την οποία θα μπορέσει το Τμήμα να αναπτύξει το προσωπικό και τις υποδομές του – πράγμα το οποίο εξαρτάται εν πολλοίς από εξωγενείς παράγοντες (π.χ. εκλογές νέων μελών Δ.Ε.Π., κτιριακό ζήτημα).

#### **4.2.3.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος έχει διαρθρωθεί με τρόπο ώστε να είναι συνεπές με τους στόχους του Τμήματος και να ακολουθεί διεθνείς πρακτικές και πρότυπα. Η ανταπόκριση του ΠΜΣ στους στόχους του Τμήματος αποτιμάται στο τέλος κάθε ακ. εξαμήνου από τη Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) και τη Προσωρινή Γενική Συνέλευση (Π.Γ.Σ.) του Τμήματος. Η μέχρι τώρα ανταπόκριση του ΠΜΣ είναι θετική, δεν λείπουν όμως προβλήματα που αναδύονται λόγω των περιορισμένων υποδομών και πόρων του Τμήματος και τα οποία αντιμετωπίζονται μέσα από διαρκή προσπάθεια εξεύρεσης νέων πόρων και επένδυσης σε νέες τεχνολογίες και ηλεκτρονικές υπηρεσίες όπου αυτό είναι χρήσιμο.

#### **4.2.3.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο γίνονται ανοικτές συνεδρίες με τους φοιτητές του ΠΜΣ στις οποίες συζητούνται όλα τα θέματα που τους αφορούν με έμφαση στο πρόγραμμα μαθημάτων. Επιπρόσθετα, στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές αξιολογούν τα μαθήματα μέσω ερωτηματολογίων (βλ. Παραρτήματα 12.2, 12.3).

Κατά το ακ. έτος 2009-2010 (4ο έτος 'παραγωγής' αποφοίτων) διεξήχθη ο πρώτος κύκλος αξιολόγησης του προγράμματος, και προτάθηκαν αλλαγές με κύριο γνώμονα την επικαιροποίηση του προγράμματος στις σύγχρονες εξελίξεις στη σχεδίαση προϊόντων και συστημάτων. Η διαδικασία της αξιολόγησης διήρκεσε αρκετούς μήνες και περιελάμβανε τη συμμετοχή όλων των διδασκόντων, φοιτητών και επιλεγμένων αποφοίτων σε ανοικτές συνεδρίες. Επιπλέον βασίστηκε σε στοιχεία – ποιοτικά και ποσοτικά - που συλλέχθηκαν καθόλα τα χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ. Τα βασικά αποτελέσματα ήταν (απόφαση ΠΓΣ 5/27.05.2010):

(α) Η αλλαγή του προγράμματος σπουδών ως προς τα προσφερόμενα μαθήματα σε ανταπόκριση των εξελίξεων του πεδίου και έπειτα από την ανατροφοδότηση από παλαιότερους φοιτητές (αποφοίτους).

<sup>10</sup> Παρότι τα διδάκτρα θεωρούνται εξαιρετικά χαμηλά για ένα ΠΜΣ (1000 € / εξάμηνο, για 3 ακ. εξάμηνα) και έχουν οριστεί σε αυτό το επίπεδο για να καλύπτουν τις απολύτως ζωτικές ανάγκες του, το συνολικό κόστος αυξάνεται πολύ για τους φοιτητές επειδή απαιτείται διαμονή στη Σύρο για 2 έτη.

(β) Η άμβλυση των περιορισμών ως προς τη συνέχιση του ΠΜΣ από τους φοιτητές που αποτυγχάνουν στο Α' εξάμηνο του προγράμματος, και

(γ) Η μείωση των διδασκτρων κατά 35% προκειμένου να βοηθηθούν οι υποψήφιοι φοιτητές στη διάρκεια της οικονομικής κρίσης .

#### **4.2.3.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Το ΠΜΣ του Τμήματος παρουσιάζεται αναλυτικά στον επίσημο Οδηγό Σπουδών που διατίθεται σε κάθε ενδιαφερόμενο σε έντυπη μορφή. Επιπροσθέτως, παρουσιάζεται σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του Τμήματος (<http://www.syros.aegean.gr>), στην Ελληνική και την Αγγλική γλώσσα.

#### **4.2.3.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;**

Η τρέχουσα διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων δεν είναι συστηματική. Λόγω της μικρής ηλικίας του Τμήματος και του αντιστοίχως μικρού αριθμού αποφοίτων, η παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων δεν απαιτούσε ιδιαίτερη οργάνωση.

Όμως, καθώς το Τμήμα ωριμάζει και αναπτύσσεται, η ανάγκη για συστηματικότερη παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων γίνεται ιδιαίτερα έντονη. Για το σκοπό αυτό πρόκειται να δημιουργηθεί βάση δεδομένων με τα πλήρη στοιχεία επικοινωνίας των αποφοίτων, και χορηγείται σε όλους τους απόφοιτους ξεχωριστή διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου η οποία παραμένει σταθερή για όλα τα επόμενα χρόνια ώστε να είναι εφικτό το Τμήμα να επικοινωνεί μαζί τους όποτε κρίνεται σκόπιμο.

#### **4.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

##### **4.2.4.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Το ΠΜΣ περιλαμβάνει μαθήματα κορμού χωρίς να εμπεριέχει ειδίκευση ή κατευθύνσεις. Το ΠΜΣ δεν είναι ένα κλασικό πρόγραμμα ειδίκευσης, αλλά ταιριάζει καλύτερα με την έννοια της ομογενοποίησης (transformation), δηλαδή ενός προγράμματος που: (α) απευθύνεται σε υποψήφιους με ένα εύρος ειδικοτήτων που σχετίζονται με την σχεδίαση (και προέρχονται από διάφορα τμήματα Α.Ε.Ι. και Α.Τ.Ε.Ι. της χώρας) και (β) εμπλουτίζει τις ικανότητες τους ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν πιο σύνθετα και πολύπλοκα προβλήματα με μεθοδολογική και ανθρωποκεντρική προσέγγιση, και με χρήση και εφαρμογή νέων τεχνολογιών.

Οι βασικές θεματικές ενότητες του προγράμματος είναι:

Σχεδιαστική προσέγγιση και διαδικασία: Ο στόχος της ενότητας είναι να δημιουργήσει το θεωρητικό υπόβαθρο για τη σχεδιαστική προσέγγιση και διαδικασία γενικά. Επίσης, να τονίσει τις συνδέσεις μεταξύ των άλλων δύο βασικών στοιχείων του προγράμματος: τη σχεδίαση βιομηχανικών προϊόντων και τη σχεδίαση διαδραστικών συστημάτων.

Σχεδίαση Βιομηχανικών Προϊόντων: Ο στόχος της ενότητας μαθημάτων είναι να παρέχει στους φοιτητές τα εφόδια για τη δημιουργική και μεθοδολογική σχεδίαση βιομηχανικών προϊόντων λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις και τις πιο σημαντικές παραμέτρους που την επηρεάζουν.

Σχεδίαση Διαδραστικών Συστημάτων: Ο στόχος της ενότητας είναι να παρέχει στους φοιτητές τα εφόδια για την μεθοδολογική και δημιουργική σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση (παραδοσιακών και νέων μορφών) διαδραστικών συστημάτων.

#### **4.2.4.2 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;**

Όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά, εκτός από ένα μάθημα υποβάθρου (Μαθηματικά) που είναι υποχρεωτικό μόνο για όσους φοιτητές κρίνεται πως δεν έχουν το απαιτούμενο υπόβαθρο στα Μαθηματικά για την παρακολούθηση των μαθημάτων της ενότητας Σχεδίαση Βιομηχανικών Προϊόντων.

Στο παλαιότερο πρόγραμμα σπουδών υπήρχαν μαθήματα 4 μαθήματα επιλογής χωρισμένα σε 2 κατευθύνσεις, τα οποία καταργήθηκαν με το νέο πρόγραμμα.

#### **4.2.4.3 Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Τα μαθήματα του ΠΜΣ (με ένδειξη ωρών Θεωρίας και Εργαστηρίου) σε σχέση με τις θεματικές του ενότητες είναι τα εξής:

Σχεδιαστική προσέγγιση και διαδικασία. Μαθήματα:

Θεωρία και Μεθοδολογία Σχεδίασης (Design Theory & Methodology) (3Θ) – Α' Εξάμηνο

Σχεδίαση Βιομηχανικών Προϊόντων και Διαδραστικών Συστημάτων (Στούντιο 1) (Industrial and Interaction Design Studio 1) (2Ε + 1Θ) – Α' εξάμηνο

Εργονομία και Σχεδίαση για όλους (Ergonomics & Design for All) (3Θ) – Β' Εξάμηνο

Σχεδίαση Βιομηχανικών Προϊόντων και Διαδραστικών Συστημάτων (Στούντιο 2) (Industrial and Interaction Design Studio 2) (2Ε + 1Θ) – Β' εξάμηνο

Σχεδίαση Βιομηχανικών Προϊόντων. Μαθήματα:

Εισαγωγή στη Σχεδίαση με Η/Υ (Computer-Aided Design, CAD) (2Θ + 1Ε) – Α' Εξάμηνο

Σχεδίαση και Ανάλυση με Η/Υ (Computer-Aided Analysis & Design) (2Θ + 1Ε) – Β' εξάμηνο

Μηχανική και Υλικά στο Σχεδιασμό (Engineering and Materials in Design) (2Θ + 1Ε) – Β' εξάμηνο

Σχεδίαση Διαδραστικών Συστημάτων. Μαθήματα:

Αλληλεπίδραση Ανθρώπου – Υπολογιστή (Human-Computer Interaction) (2Θ + 1Ε) – Α' εξάμηνο

Πληροφορική και Σχεδιαστικά Περιβάλλοντα Διαδικτύου και Ψηφιακών Μέσων (Informatics and Design Environments for the Web and Digital Media) (2Θ + 1Ε) – Α' εξάμηνο

Προηγμένες Διεπαφές Χρήστη (Advanced User Interfaces) (2Θ + 1Ε) – Β' Εξάμηνο

Επίσης, προσφέρεται το μάθημα «Εφαρμοσμένα Μαθηματικά» (2 ώρες/εβδομάδα, Α' εξάμηνο) το οποίο είναι υποχρεωτικό για όσους φοιτητές κρίνεται πως δεν έχουν το απαιτούμενο υπόβαθρο Μαθηματικών για την παρακολούθηση των μαθημάτων της ενότητας Σχεδίαση Βιομηχανικών Προϊόντων.

Τα παραπάνω έντεκα (11) μαθήματα αντιστοιχούνται στις παραπάνω κατηγορίες ως εξής:

Μαθήματα γενικών γνώσεων: κανένα – 0%

Μαθήματα υποβάθρου: 1 (Μαθηματικά, προαιρετικό) - 11%

Μαθήματα επιστημονικής περιοχής: όλα τα δέκα (10) μαθήματα των τριών ενοτήτων – 91%

Μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων – συνολικά οκτώ (8), τα δύο μαθήματα Στούντιο και τα άλλα έξι (6) των δύο τελευταίων ενοτήτων (Σχεδίαση Βιομηχανικών Προϊόντων και Σχεδίαση Διαδραστικών Συστημάτων) (όσα έχουν ώρες Εργαστηρίου) – 73%

Η σχεδίαση χαρακτηρίζεται από την εναλλαγή πράξης και σκέψης, και ένα πρόγραμμα σπουδών σχεδίασης οφείλει να συνδυάζει στενά την απόκτηση δεξιοτήτων με την θεωρητική κατάρτιση. Γι αυτό το λόγο τα περισσότερα μαθήματα απαρτίζονται από θεωρία και εργαστήριο μαζί.

#### **4.2.4.4 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;**

Στην παραπάνω ερώτηση 1-II.4.3 φαίνεται η κατανομή των ωρών μεταξύ Θεωρίας και Εργαστηρίου αναλυτικά ανά μάθημα.

Η διεξαγωγή των μαθημάτων περιλαμβάνει κατά κανόνα πρακτικές και θεωρητικές εργασίες που προσμετρώνται στην τελική αξιολόγηση. Για την υποστήριξη των εργασιών οι διδάσκοντες αφιερώνουν αρκετές ώρες γραφείου - εκτός των μαθημάτων.

#### **4.2.4.5 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**

Το πρόγραμμα σπουδών του ΠΜΣ περιλαμβάνει μεγάλο εύρος μαθημάτων επιδιώκοντας να αναδείξει τη διεπιστημονικότητα του αντικειμένου της σχεδίασης προϊόντων και συστημάτων.

Δεν έχουν παρατηρηθεί ιστορικά σημαντικές επικαλύψεις ή/και κενά ύλης. Η έκταση της ύλης – έπειτα και από την σταδιακή ωρίμανση του προγράμματος και τις πρόσφατες αλλαγές - κρίνεται ορθολογική τόσο από τους διδάσκοντες όσο και από τους φοιτητές.

Όμως, η ανάγκη οργάνωσης και συντονισμού της ύλης των μαθημάτων του ΠΜΣ είναι πάντοτε έντονη, επειδή ακόμα κι αν οι διδάσκοντες παραμείνουν οι ίδιοι σε κάθε χρόνο λειτουργίας (που δεν είναι πάντα έτσι), η ύλη των μαθημάτων πρέπει να εξελίσσεται ώστε να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εξελίξεις του γνωστικού αντικειμένου. Στα πλαίσια ικανοποίησης της ανάγκης οργάνωσης και συντονισμού γίνονται τακτικές συναντήσεις μεταξύ όλων των διδασκόντων του ΠΜΣ (συνήθως 2 ή 3 ανά ακ. εξάμηνο, η μία εξ αυτών τουλάχιστον πριν την έναρξη του). Επιπλέον γίνεται και μια συνάντηση με φοιτητές σε κάθε ακ. εξάμηνο. Βεβαίως, η ανατροφοδότηση των φοιτητών είναι συχνή και στα πλαίσια των μαθημάτων.

Επιπλέον, γίνεται προσπάθεια - στο δυσχερές πλαίσιο των συνεχώς μειούμενων πόρων - να υπάρχει συνδιδασκαλία ιδιαίτερα στα μαθήματα που απαιτούν δημιουργική αντιμετώπιση ώστε να εμπλουτίζονται με ιδέες, απόψεις και γνώσεις περισσότερων από ενός διδασκόντων. Κάποια μαθήματα γίνονται και με τη μορφή στούντιο, όπου γίνεται προσπάθεια ενοποίησης ικανοτήτων και γνώσεων σε σύγχρονα σχεδιαστικά προβλήματα με συνδιδασκαλία καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.

#### **4.2.4.6 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;**

Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

### **4.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

#### **4.2.5.1 Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Εφαρμόζονται με επιτυχία διαδικασίες αξιολόγησης που περιλαμβάνουν εργασίες, εκπόνηση μελετών, τεστ πολλαπλών επιλογών και ενδιάμεση αξιολόγηση (πρόσδος), οι οποίες παρέχουν στους φοιτητές την ευκαιρία να αξιολογηθούν όχι μόνο στις θεωρητικές γνώσεις αλλά να εξασκήσουν και το κριτικό τους πνεύμα καθώς και τη δημιουργικότητα τους.

Η διεξαγωγή της μεγάλης πλειοψηφίας των μαθημάτων είναι προσανατολισμένη στη μάθηση μέσω εργασιών (project-based learning). Η επιτυχία σε αυτά τα μαθήματα απαιτεί την εκπόνηση εργασιών



αρκετές εκ των οποίων αφορούν σε αυθεντικά προβλήματα που απαιτούν συνεργατική δουλειά και επαφή με άλλους φορείς και επαγγελματίες εκτός του πανεπιστημίου.

#### **4.2.5.2 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να ζητήσουν να δουν το γραπτό τους και να συζητήσουν τη βαθμολόγηση μαζί με το διδάσκοντα. Σε κάποιες περιπτώσεις δίνονται ενδεικτικές λύσεις των θεμάτων. Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται δημοσίως και σε πολλά μαθήματα εμφανίζεται αναλυτική λίστα με την επιμέρους βαθμολόγηση για κάθε θέμα, άσκηση, εργασία, κλπ.

#### **4.2.5.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;**

Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται στα πλαίσια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Βασική πηγή δεδομένων αποτελούν τα στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή στις εξετάσεις, την κατανομή της βαθμολογίας, κ.ά., όπως αυτά προκύπτουν από το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο. Τα στοιχεία αυτά τα επεξεργάζεται η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του ΠΜΣ και τα παρουσιάζει Προσωρινή Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Βεβαίως, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εκπροσωπούνται στην Π.Γ.Σ. και μπορούν να εκφράζουν την άποψή τους αν υπάρξει τέτοιο θέμα.

#### **4.2.5.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;**

Η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας καθορίζεται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του ΠΜΣ.

Στις αρχές του Γ' εξαμήνου –και σε καταληκτική ημερομηνία που ορίζεται από τη γραμματεία του προγράμματος κάθε χρόνο– ο φοιτητής αναλαμβάνει την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ο φοιτητής μαζί με ένα διδάσκοντα στο Π.Μ.Σ. ο οποίος επιθυμεί να τον καθοδηγήσει στην εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, καταθέτουν στη Γ.Σ.Ε.Σ., εισήγηση σε μορφή εντύπου, το οποίο έχει σταλεί από τη γραμματεία προς όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, με το θέμα της διπλωματικής εργασίας. Στη συνέχεια η Γ.Σ.Ε.Σ. εγκρίνει το θέμα της διπλωματικής εργασίας ενώ παράλληλα ορίζονται και τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής. Στην εξεταστική επιτροπή συμμετέχει ο επιβλέπων της ακαδημαϊκής πορείας του φοιτητή, ο οποίος δεν ταυτίζεται απαραίτητα με τον επιβλέποντα τη διπλωματική εργασία.

Επιπλέον, στο δικτυακό τόπο του τμήματος αναρτώνται προτεινόμενα θέματα διπλωματικών εργασιών, ενώ και πολλοί διδάσκοντες δημοσιοποιούν προτεινόμενα θέματα στις προσωπικές τους ιστοσελίδες. Γενικά, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να προτείνουν οι ίδιοι θέματα στους διδάσκοντες με βάση το υπόβαθρο και τα ενδιαφέροντά τους.

#### **4.2.5.5 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;**

Η ποιότητα της μεταπτυχιακής εργασίας απαιτείται να βρίσκεται σε ιδιαίτερα ψηλό επιστημονικό επίπεδο. Το θέμα επιλέγεται με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι πρωτότυπο και να απαιτεί υψηλό βαθμό προσπάθειας. Η παρουσίαση της εργασίας θα πρέπει να είναι υψηλού επιπέδου και ο εξεταζόμενος πρέπει να απαντήσει με σαφήνεια σε όλες τις παρατηρήσεις και απορίες των μελών της τριμελούς επιτροπής.

Στο τμήμα δίνεται μεγάλη βαρύτητα στην ποιότητα της διπλωματικής εργασίας, η οποία απαιτεί εργασία πλήρους απασχόλησης από τους φοιτητές και τακτική και ενεργή εμπλοκή του επιβλέποντα. Όλες οι διπλωματικές εργασίες βρίσκονται στο διαδίκτυο. Κάποιες διπλωματικές εργασίες έχουν δημοσιευτεί σε πρακτικά συνεδρίων αλλά και σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

#### **4.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;**

##### **4.2.6.1 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;**

Κάθε έτος, δημοσιοποιείται πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος τουλάχιστον δύο (2) μήνες πριν την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων, ανακοίνωση στον τύπο και στην ιστοσελίδα τους σχετικά με

το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, του οποίου η έναρξη έχει προγραμματισθεί για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος ή εξάμηνο σπουδών.

Η επιλογή των υποψηφίων για Μ.Δ.Ε. γίνεται σε δύο φάσεις:

(α) 1<sup>η</sup> φάση (προεπιλογή): αξιολογούνται τα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι.

(β) 2<sup>η</sup> φάση (συνέντευξη): οι υποψήφιοι που έχουν επιλεγεί από την πρώτη φάση θα κληθούν σε συνέντευξη, ενώπιον της Επιτροπής Επιλογής Εισακτέων του Π.Μ.Σ. η οποία ορίζεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.

#### **4.2.6.2 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;**

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Οι υποψήφιοι υποβάλλουν τα εξής δικαιολογητικά:

αίτηση,

αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα,

αντίγραφο πτυχίου ή διπλώματος,

αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας,

πιστοποιητικό γνώσης αγγλικής γλώσσας,

αντίτυπα τυχόν δημοσιευμάτων,

συστατικές επιστολές,

κάθε άλλο στοιχείο που, σύμφωνα με την γνώμη τους, θα συνέβαλλε ώστε η Επιτροπή Αξιολόγησης να σχηματίσει πληρέστερη άποψη για το επιστημονικό και ερευνητικό προφίλ τους.

Η Επιτροπή Επιλογής Εισακτέων (η οποία ορίζεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.) εισηγείται την απόφασή της στην Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος στην οποία καθορίζονται οι εισακτέοι και οι επιλαχόντες, κατά σειρά αξιολόγησης. Αμέσως μετά, ανακοινώνονται τα αποτελέσματα.

#### **4.2.6.3 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;**

Βλ. Πίνακα 13.3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων».

#### **4.2.6.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;**

Υπάρχει αναλυτικός κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ο οποίος είναι μόνιμα αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος ([www.sygos.aegean.gr](http://www.sygos.aegean.gr)). Επιπρόσθετα, οι προκηρύξεις θέσεων για το ΠΜΣ ανακοινώνονται σε έντυπα αλλά και ηλεκτρονικά μέσα και από το ίδιο το Τμήμα και από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Τα αποτελέσματα της επιλογής των φοιτητών τεκμηριώνονται σε πίνακα επιτυχόντων με αναλυτική αιτιολόγηση, επικυρώνονται από την Π.Γ.Σ. του τμήματος και τη σύγκλητο, και ανακοινώνονται στους υποψηφίους από τη γραμματεία τηλεφωνικά και μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

#### **4.2.6.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;**

Ορίζεται Επιτροπή Μελών ΔΕΠ που επιλαμβάνεται της διαδικασίας. Η διαδικασία τελεί υπό τον έλεγχο της Π.Γ.Σ. και οι προτάσεις της επιτροπής επικυρώνονται από τη ΓΣΕΣ.

#### **4.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

##### **4.2.7.1 Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Το ΠΜΣ χρηματοδοτείται από τα δίδακτρα των φοιτητών: 1000 €/εξάμηνο – για 3 ακ. εξάμηνα.

##### **4.2.7.2 Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Τα δίδακτρα θεωρούνται εξαιρετικά χαμηλά για ένα ΠΜΣ και έχουν οριστεί σε αυτό το επίπεδο για να καλύπτουν τις απολύτως ζωτικές ανάγκες του. Όμως, το συνολικό κόστος αυξάνεται πολύ για τους φοιτητές επειδή απαιτείται διαμονή στη Σύρο για 2 έτη. Επιπλέον, τα τελευταία χρόνια οι φοιτητές αναφέρουν ότι αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα χρηματοδότησης των σπουδών τους επειδή έχουν περιοριστεί τα φοιτητικά τραπεζικά δάνεια, και συχνά εργάζονται για να αντεπεξέλθουν.

Σήμερα το ΠΜΣ βρίσκεται σε μια κρίσιμη καμπή, που επιτείνεται από την οικονομική κρίση. Το ΠΜΣ προσφέρει ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών στους υποψήφιους φοιτητές. Όμως, το συνολικό κόστος φοίτησης είναι πολύ μεγάλο, και ουσιαστικά δεν διαφέρει από ένα πρόγραμμα ενός (1) έτους σε ένα πανεπιστήμιο του εξωτερικού. Από την άλλη πλευρά, το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος είναι ολιγομελές και η υποστήριξη ενός σύγχρονου ΠΜΣ δημιουργεί μεγάλο φόρτο εργασίας. Κρίνεται ότι η επιτυχημένη συνέχιση του ΠΜΣ θα εξαρτηθεί από την ταχύτητα με την οποία θα μπορέσει το Τμήμα να αναπτύξει το προσωπικό και τις υποδομές του – πράγμα το οποίο εξαρτάται εν πολλοίς από εξωγενείς παράγοντες (π.χ. εκλογές νέων μελών Δ.Ε.Π., κτιριακό ζήτημα και εργαστήρια).

##### **4.2.7.3 Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Κάθε χρόνο καταρτίζεται προϋπολογισμός που εγκρίνεται από τη Π.Γ.Σ. ο οποίος κατανέμει τους πόρους σε κατηγορίες σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσης του ΠΜΣ, και (από το ακ. έτος 2009-2009) το Θεσμικό Πλαίσιο για τις μεταπτυχιακές σπουδές Ν3685/2008.

Τα έσοδα του ΠΜΣ είναι πολύ λίγα και καλύπτουν απολύτως ζωτικές ανάγκες λειτουργίας του. Αυτές περιλαμβάνουν: αμοιβές διδασκόντων για επιπλέον έργο υποστήριξης του ΠΜΣ (Δ.Ε.Π. και διδασκόντων βάσει του π.δ. 407/80), αμοιβές διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης, έξοδα δημοσιότητας, και αγορά εξοπλισμού εργαστηρίων και αναλωσίμων.

#### **4.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

##### **4.2.8.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Δεν υπάρχει σταθερή συμμετοχή διδασκόντων του εξωτερικού στο ΠΜΣ λόγω του κόστους που θα απαιτούσε. Βεβαίως έχουν προσκληθεί διδάσκοντες του εξωτερικού για να κάνουν διαλέξεις στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

##### **4.2.8.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**

Αλλοδαποί φοιτητές έχουν παρακολουθήσει το ΠΜΣ ως εξής:

Ακ. έτος εισαγωγής 2008: ένας (1) αλλοδαπός φοιτητής (μιλούσε Ελληνικά), σε σύνολο δεκαπέντε (15) φοιτητών που παρακολούθησαν το πρόγραμμα, άρα ποσοστό: 6,7%.

Ακ. έτος εισαγωγής 2009, εαρινό εξάμηνο: δύο (2) αλλοδαπές φοιτήτριες με το πρόγραμμα Erasmus επιπρόσθετα των οκτώ (8) φοιτητών που παρακολούθησαν το εξάμηνο, άρα ποσοστό: 20%

(Και στο τρέχον ακ. Έτος δύο (2) αλλοδαποί φοιτητές με το πρόγραμμα Erasmus παρακολουθούν τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου.)

#### 4.2.8.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δεν διδάσκεται κάποιο μάθημα σε ξένη γλώσσα εξ ορισμού. Όμως, όλοι οι διδάσκοντες και οι φοιτητές ασφαλώς γνωρίζουν Αγγλικά και κατά το ακ. έτος 2009-2010 κάποια μαθήματα διδάχθηκαν στα Αγγλικά λόγω της παρουσίας δύο (2) αλλοδαπών φοιτητριών με το πρόγραμμα Erasmus. (και φέτος ισχύει το ίδιο).

#### 4.2.8.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

#### 4.2.8.5 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Όμως, αξίζει να σημειωθεί ότι αρκετές διπλωματικές εργασίες φοιτητών του τμήματος έχουν δημοσιευτεί ή έχουν αποσταλεί προς κρίση σε επιστημονικά συνέδρια και περιοδικά (8 επιστημονικές εργασίες επί συνόλου 43 αποφοίτων της τελευταίας 5ετίας, ποσοστό 18,6%). Πιο συγκεκριμένα, οι παρακάτω επιστημονικές εργασίες έχουν δημοσιευτεί ή βρίσκονται στη διαδικασία κρίσης σε επιστημονικά συνέδρια/περιοδικά:

P. Papanikos, D.D. Nikolopoulos and K.I. Tserpes, (2008) Equivalent beams for carbon nanotubes, Computational Materials Science, 43(2), 345-352, 2008.

Efthimiou, F.S. Papanikos, P. Tserpes K.I. and Pantelakis, S. (2010) Continuum simulation of tensile, bending and torsional rigidities of multi-walled carbon nanotubes, Proceedings of the 9th HSTAM International Congress on Mechanics, Limassol, Cyprus, 12 – 14 July, 2010

Zoumpoulaki, N. Avradinis, S. Vosinakis, (2010) “A Multi-agent Simulation Framework for Emergency Evacuations Incorporating Personality and Emotions”. Proceedings of SETN 2010, LNCS vol. 6040: 423-428.

Mrampa M., Azariadis P., Sapidis N., (2010) A new methodology for the development of sizing systems for the mass customization of garments, International Journal of Clothing Science and Technology(IJCST), 2010, 22(1), 49-68.

Xenakis I., Arnellos A., Spyrou T., & Darzentas J. (in press). Modelling the aesthetic judgement: an interactive-semiotic perspective. Cybernetics & Human Knowing.

Istikopoulou, T. & Koutsabasis, P. Experiences from user evaluation of web site aesthetics and designers' feedback: implications for an evaluation method in HCI. Submitted for review (journal).

Steiakakis, N. Koutsabasis, P. & Arnellos, A. Making Combined Use of Methods of Systemic Practice and Interaction Design to Support Collaborative Work. Submitted for review (journal).

Koutsabasis, P. Vosinakis, S. Malisova, K. Paparounas, N. Assessment of the Quality of Design Collaboration in Virtual Worlds, submitted for review (journal).

### 4.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα – Κλασική Ομοιοπαθητική

Τα βασικά χαρακτηριστικά του Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων (ΤΜΣΠΣ), όπως έχει ήδη αναφερθεί, περιέχουν τις έννοιες της διεπιστημονικότητας (interdisciplinarity), πολυεπιστημονικότητας (multidisciplinarity), ενδοεπιστημονικότητα (transdisciplinarity), ολιστικότητας και συστημικής σκέψης, καθώς και της πολυπλοκότητας στην σχεδίαση προϊόντων και συστημάτων.

Η αναγνώριση της πολυπλοκότητας στην σχεδίαση διευρύνει τον ρόλο του τμήματος στον χώρο πέρα από το design engineering, δηλαδή σε χώρους όπου η συμμετοχή της ανθρώπινης δραστηριότητας στην θεώρηση και κατανόηση του προβλήματος σχεδίασης είναι πρωταρχική. Με άλλα λόγια αντιμετωπίζονται πολύπλοκα (όχι καλά ορισμένα, μη απόλυτα κατανοητά) και όχι απλώς περίπλοκα προβλήματα σχεδίασης.

Η υιοθέτηση της διεπιστημονικότητας και ενδοεπιστημονικότητας, είναι φυσικά αναγκαία διότι η πολυπλοκότητα δεν αντιμετωπίζεται επιστημονικά με την χρήση ενός ή μερικών συγγενικών χώρων. Η διεπιστημονικότητα και η ενδοεπιστημονικότητα αναδύονται ταχύτατα και επικρατούν στις αναδιαμορφώσεις Προγραμμάτων Σπουδών και απαιτήσεων όσον αφορά στα νέα καινοτόμα διπλώματα και πτυχία, κυρίως της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο παγκόσμιο σκηνικό.

Είναι λοιπόν αναμενόμενο, να αναδυθούν νέες έννοιες και επιστημονικές περιοχές οι οποίες μπορούν να φιλοξενήσουν και να εκμεταλλευτούν δημιουργικά τις ανάγκες των πολύπλοκων προβληματικών χώρων για να προσφέρουν δυνατότητες κατανόησης και αντιμετώπισης των σχετικών προβλημάτων που αναδύονται.

Ένα αποτέλεσμα της αναγνώρισης των παραπάνω είναι πως μέθοδοι και προσεγγίσεις αντιμετώπισης προβλημάτων όπως ο αναγωγισμός, όπου ο προβληματικός χώρος διασπάται σε έναν αριθμό επιλύσιμων προβλημάτων, ταιριάζουν σε προβλήματα μειωμένης πολυπλοκότητας, ενώ σε προβλήματα ανθρώπινης δραστηριότητας θεωρούνται πολύ ξεπερασμένες.

Ας μην ξεχνάμε πως το συγκεκριμένο τμήμα, αλλά και το design παγκοσμίως, σχεδιάζει για τον άνθρωπο, άρα η πολυπλοκότητα είναι δεδομένη. Συνεπώς χρειάζεται αυξημένη ενδο-και διε-πιστημονικότητα και νέες μέθοδοι και τρόποι αναγνώρισης και αντιμετώπισης προβλημάτων.

Αυτό που έλκυσε μέλη του ΤΜΣΠΣ, ουσιαστικά επιστήμονες από έναν διαφορετικό χώρο, στην ομοιοπαθητική, είναι η έμφυτη και η πλήρης αξιοποίηση των ιδεών του χώρου της Συστημικής Σκέψης και της Συστημικής Θεωρίας: ήτοι η ολιστική άποψη και αντιμετώπιση των προβληματικών καταστάσεων του ανθρώπου, δηλαδή τον τρόπο σκέψης που αναγνωρίζει και περιέχει το «Όλον».

Αυτό είναι και το κύριο μέλημα του γιατρού, να θεραπεύσει τον ασθενή και όχι να αντιμετωπίσει μόνον την ασθένεια, δηλαδή να εντοπίσει και να συλλάβει μια όσο το δυνατόν πιο πλούσια ολική εικόνα του ασθενούς, και με βάση αυτήν να προσπαθήσει να βοηθήσει και αν είναι δυνατόν να θεραπεύσει. Με άλλα λόγια, να αναγνωρίσει και περιγράψει όσο το δυνατόν μεγαλύτερο μέρος του «όλου»/Συστήματος του ασθενούς, και με αυτό ως οδηγό, να αντιμετωπίσει την κατάσταση.

Στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, στην Σύρο, το Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων έχει αναπτύξει σημαντική και επιτυχή ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα σε διεθνώς αναγνωρισμένες γνωστικές περιοχές που απαιτούν μια ολιστική θεώρηση της σχεδίασης, όπως: συστημική θεωρία/συστημική σκέψη, θεωρία των πολύπλοκων συστημάτων, βιοσυστημάτων και βιοσημειωτικής, γνωστικής επιστήμης, κυβερνητικής, και άλλων. Τα πολύ σύγχρονα ερευνητικά θεωρητικά αποτελέσματα δοκιμάζονται με τη λογική της διερεύνησης της εφαρμοσιμότητάς τους σε χώρους ανθρώπινης δράσης, ένας εκ των οποίων είναι και αυτός των ολιστικών εναλλακτικών θεραπευτικών συστημάτων, εκ των οποίων το πιο χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η κλασική Ομοιοπαθητική.

Η συστημική σκέψη εμφανίστηκε για πρώτη φορά στη δεκαετία του 1940, ως απάντηση στην αποτυχία της μηχανιστικής σκέψης και του βιταλισμού να εξηγήσουν τα βιολογικά φαινόμενα. Στη συστημική σκέψη, «σύστημα» είναι ένα πολύπλοκο και εξαιρετικά διασυνδεδεμένο δίκτυο μερών, τα οποία επιδεικνύουν συνεργιστικές ιδιότητες, όπου το όλον υπερβαίνει το άθροισμα των μερών του. Οι έμβιοι οργανισμοί είναι οργανωσιακά κλειστά και ενεργειακά ανοικτά συστήματα με εισερχόμενη και εξερχόμενη ενέργεια και ύλη, δεν είναι «σε αδράνεια», «ακίνητοποιημένα» μέσα στο άμεσο περιβάλλον τους, και μελετώνται ως συνολικές οντότητες. Έτσι παρουσιάζουν «αναδυόμενες» (emergent) ιδιότητες, οι οποίες δεν είναι δυνατό να εξαχθούν από τα τμήματά τους. Η βιολογική μορφή είναι περισσότερο από το σχήμα, περισσότερο από στατική διαμόρφωση των συστατικών, είναι μια «οργανωσιακή διαδικασία» με συνεχή ροή ύλης και ενέργειας, και διατηρεί τη μορφή της επειδή υπάρχουν δυναμικές διαδικασίες.

Είναι γεγονός πως ένας γνωστικός χώρος ο οποίος θεωρητικά αλλά και στην πράξη χαρακτηρίζεται από την ολιστικότητα και την πολυπλοκότητα του, όπως η Κλασική Ομοιοπαθητική, μπορεί να αναγνωριστεί, να μελετηθεί, και να θεμελιωθεί σε ένα γνωστικό χώρο όπως αυτός της Σχεδίασης ο οποίος εξ' ορισμού είναι διε-πολύ-ενδο επιστημονικός και έχει τα θεωρητικά και εφαρμόσιμα εργαλεία για να αντιμετωπίσει τα προβλήματα που χαρακτηρίζουν τα Συστήματα Ανθρώπινης Δραστηριότητας.

#### 4.3.1 Τίτλος Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ο τίτλος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος είναι «Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα – Κλασική Ομοιοπαθητική». Στο πλαίσιο της λειτουργίας του, απονέμονται:

- Μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στα «Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα – Κλασική Ομοιοπαθητική». Αφορά στην μεταπτυχιακή εξειδίκευση Ιατρών και Οδοντιάτρων η οποία οδηγεί στην απόκτηση αντίστοιχου Μεταπτυχιακού Διπλώματος Εξειδίκευσης (ΜΔΕ) στη θεωρία και εφαρμογή ολιστικών εναλλακτικών θεραπευτικών συστημάτων και ειδικότερα στο χώρο της Κλασικής Ομοιοπαθητικής.
- Διδακτορικό δίπλωμα. Αφορά στην εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής στο γενικότερο γνωστικό χώρο της θεωρίας σχεδίασης και των εφαρμογών πολύπλοκων συστημάτων και ειδικότερα στο γνωστικό χώρο των ολιστικών εναλλακτικών θεραπευτικών συστημάτων και της Κλασικής Ομοιοπαθητικής, καθώς και θεμάτων που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με τη Συστημική Θεωρία / Συστημική Σκέψη και γενικότερα τη Θεωρία Πολύπλοκων Συστημάτων (Αυτόνομα, Αυτοοργανωτικά / Αυτοποιοητικά, Προσαρμοστικά Συστήματα) και τη βιοσημειολογία και το ρόλο τους στη θεωρητική δόμηση και τις εφαρμογές της Κλασικής Ομοιοπαθητικής και των ολιστικών εναλλακτικών θεραπευτικών συστημάτων.

Αναλυτικές πληροφορίες σχετικά με την εκπόνηση μεταπτυχιακών σπουδών περιγράφονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος ([www.syros.aegean.gr/metapythiakes-spoudes/pms-olistika-enallaktika-therapeutika-systimata---klasiki-omiopathitiki.aspx](http://www.syros.aegean.gr/metapythiakes-spoudes/pms-olistika-enallaktika-therapeutika-systimata---klasiki-omiopathitiki.aspx))

#### 4.3.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών υλοποιείται αποκλειστικά από το Τμήμα ΜΣΠΣ.

#### 4.3.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΠΜΣ του Τμήματος συνάδει με τη διεπιστημονικότητα και την ολιστικότητα της συστημικής προσέγγισης μέσα από την οποία το Τμήμα ΜΣΠΣ προσεγγίζει το χώρο της Σχεδίασης.

##### 4.3.3.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι σύμφωνο με τα διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα. Ο βαθμός ανταπόκρισης του ΠΜΣ με τους στόχους του Τμήματος ελέγχεται από τη Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) και την Προσωρινή Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης του Τμήματος.

##### 4.3.3.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Η αξιολόγηση και η αναθεώρηση του περιεχομένου των μαθημάτων υλοποιείται από τους διδάσκοντες ανά τακτές χρονικές περιόδους, αφού έχει προηγηθεί σχετική ενημέρωση της Συντονιστικής Επιτροπής (ΣΕ) του Προγράμματος. Υπάρχει δυνατότητα αναμόρφωσης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, η οποία δεν έχει ακόμα ενεργοποιηθεί, δεδομένου της σχετικά σύντομης διάρκειας λειτουργίας του ΠΜΣ.

##### 4.3.3.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Έχει συνταχθεί και διατίθεται επίσημος Οδηγός Σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών σε έντυπη μορφή και σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του Τμήματος στην ελληνική γλώσσα ([www.syros.aegean.gr/metapythiakes-spoudes/pms-olistika-enallaktika-therapeutika-systimata---klasiki-omiopathitiki/kanonismos-spoudon.aspx](http://www.syros.aegean.gr/metapythiakes-spoudes/pms-olistika-enallaktika-therapeutika-systimata---klasiki-omiopathitiki/kanonismos-spoudon.aspx))

#### **4.3.3.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;**

Λόγω του μικρού αριθμού αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, η παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων δεν υφίσταται με τη μορφή οργανωμένης διαδικασίας παρακολούθησης.

#### **4.3.4 Πώς κρίνετε τη δομή, συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος έχει αποτελέσει αντικείμενο συζητήσεων με τους φοιτητές και με τους διδάσκοντες, είτε ως ξεχωριστές ομάδες, είτε όλοι μαζί ως σύνολο, καθώς δεν υπάρχει κάποιο μοντέλο παρόμοιου Προγράμματος που πρέπει να ακολουθηθεί. Σε αυτή τη φάση, το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών φαίνεται ότι έχει πετύχει καλή ισορροπία μεταξύ συνεκτικότητας, δομής και λειτουργικότητας. Το γεγονός βέβαια ότι υπάρχουν αρκετοί εξωτερικοί διδάσκοντες ενδεχομένως συνεχίζει να δημιουργεί κάποια προβλήματα ως προς την επικάλυψη της ύλης.

##### **4.3.4.1 Πώς είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού/ειδίκευσης/κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Το ΠΜΣ δεν έχει κατευθύνσεις. Σε καθένα από τα τρία εξάμηνα φοίτησης, πλην του τετάρτου εξαμήνου που περιλαμβάνει την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας και την πρακτική άσκηση, οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν πέντε μαθήματα (κορμού). Αναλυτικότερα, τα μαθήματα για το κάθε εξάμηνο καθώς και οι διδακτικές μονάδες για το κάθε μάθημα παρουσιάζονται παρακάτω:

##### **Α' Εξάμηνο**

Εισαγωγή στη Συστημική Θεωρία / Συστημική Σκέψη 3Θ (3ΔΜ)

Θεωρία της Ομοιοπαθητικής I 2Θ 3ε (3ΔΜ)

Σχεδίαση Πληροφορίας - Ιστορικό 2Θ 3ε (3ΔΜ)

Φαρμακολογία 3Θ (3ΔΜ)

Εφαρμογές Πληροφορικής 3ε (3ΔΜ)

##### **Β' Εξάμηνο**

Θεωρία Πολύπλοκων Συστημάτων (Αυτόνομα Συστήματα / Βιοσημειολογία) 3Θ (3ΔΜ)

Θεωρία της Ομοιοπαθητικής II 2Θ 3ε (3ΔΜ)

Σχεδίαση Πληροφορίας - Ιστορικό I 2Θ 3ε (3ΔΜ)

Φαρμακολογία II 3Θ (3ΔΜ)

Πληροφοριακά Συστήματα - Εφαρμογές 3ε (3ΔΜ)

##### **Γ' εξάμηνο**

Στοιχεία Κοινωνιολογίας / Θεωρίες Επικοινωνίας 3Θ (3ΔΜ)

Φαρμακολογία III 3Θ (3ΔΜ)

Σχεδίαση Πληροφορίας - Ιστορικό II 2Θ 3ε (3ΔΜ)

Κλινική Άσκηση Ομοιοπαθητικής - Παρουσίαση Ζωντανών Περιστατικών 5ε (3ΔΜ)

Μεθοδολογία της Έρευνας 2Θ (2ΔΜ)

##### **4.3.4.2 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων/ μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής/ μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;**

Όλα τα μαθήματα που προσφέρονται στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών είναι υποχρεωτικά.

#### **4.3.4.3 Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Η ποσοστιαία σχέση μεταξύ των κατηγοριών μαθημάτων είναι η εξής:

Μαθήματα υποβάθρου (33%) (Θεωρία της Ομοιοπαθητικής I & II, Φαρμακολογία I & II, III)

Μαθήματα επιστημονικής περιοχής (20%): Εισαγωγή στη Συστημική Θεωρία / Συστημική Σκέψη, Θεωρία Πολύπλοκων Συστημάτων (Αυτόνομα Συστήματα / Βιοσημειολογία) ,Στοιχεία Κοινωνιολογίας / Θεωρίες Επικοινωνίας

Μαθήματα γενικών γνώσεων (13%) Εφαρμογές Πληροφορικής. Εφαρμογές Πληροφορικής

Μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων (33%) Κλινική Άσκηση Ομοιοπαθητικής - Παρουσίαση Ζωντανών Περιστατικών, Σχεδίαση Πληροφορίας – Ιστορικό I & II, III, Μεθοδολογία της Έρευνας

#### **4.3.4.4 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων και άλλων δραστηριοτήτων;**

Για το Α' και το Β' εξάμηνα σπουδών, οι ώρες θεωρητικής εβδομαδιαίας διδασκαλίας για όλα τα μαθήματα είναι 10, ενώ οι ώρες εργαστηρίου ανέρχονται σε 9 (σύνολο 19). Για το Γ' εξάμηνο σπουδών, οι ώρες θεωρητικής εβδομαδιαίας διδασκαλίας είναι 10, ενώ οι ώρες εργαστηρίου ανέρχονται σε 8 (σύνολο 18)

#### **4.3.4.5 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**

Για τα μαθήματα που διεξάγονται από περισσότερους του ενός διδάσκοντες, ο συντονισμός της ύλης πραγματοποιείται μέσα από τη στενή συνεργασία των διδασκόντων του μαθήματος. Επίσης, υπάρχει συνεργασία των διδασκόντων του ΜΠΣ προς αποφυγή κενών ή επικαλύψεων ύλης. Επιπρόσθετα, η αξιολόγηση του κάθε μαθήματος από τους φοιτητές/τριες είναι υποβοηθητική της συνεχούς διαδικασίας οργάνωσης και συντονισμού της ύλης των μαθημάτων καθώς αποτελεί πηγή ανατροφοδότησης στους διδάσκοντες. Το αντίστοιχο ερωτηματολόγιο παρατίθεται στο [Παράρτημα 12.2](#).

#### **4.3.4.6 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;**

Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα.

#### **4.3.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

##### **4.3.5.1 Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Στα πλαίσια του ΠΜΣ εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών μέσω των οποίων αξιολογούνται τόσο οι θεωρητικές γνώσεις όσο και η κριτική ικανότητα των φοιτητών/τριών. Συγκεκριμένα, εφαρμόζεται εκπόνηση προφορικών και γραπτών εργασιών, εκπόνηση εμπειρικών μελετών, παρουσίαση ερευνητικών άρθρων, ατομικές και ομαδικές ασκήσεις καθώς και προόδους.

##### **4.3.5.2 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Τα αποτελέσματα της συνολικής αξιολόγησης των φοιτητών/τριών ανακοινώνονται δημοσίως. Επίσης, στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class, ανακοινώνεται η αναλυτική λίστα με την επιμέρους αξιολόγηση/βαθμολογία σε περίπτωση που εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης. Οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα διευκρινιστικής συζήτησης σχετικά με τη γραπτή εξέταση και τη γραπτή τους εργασία.



#### **4.3.5.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;**

Τα στατιστικά στοιχεία, όπως αυτά προκύπτουν από το φοιτητολόγιο, τα οποία αφορούν στη συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε κανονικές και επαναληπτικές εξεταστικές, την κατανομή της βαθμολογίας ανά μάθημα κλπ. αποτελούν την κύρια πηγή για την αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας και γίνονται αντικείμενο επεξεργασίας από τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ η οποία τα παρουσιάζει στην Προσωρινή Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης του Τμήματος. Επίσης, ο εκλεγμένος εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών για κάθε έτος δύναται να εισηγηθεί στην ΠΓΣ του Τμήματος σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης θέματα προς συζήτηση.

#### **4.3.5.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;**

Στις αρχές του Δ' εξαμήνου –και σε καταληκτική ημερομηνία που ορίζεται από τη γραμματεία του προγράμματος κάθε χρόνο- ο φοιτητής αναλαμβάνει την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ο φοιτητής μαζί με ένα διδάσκοντα του Π.Μ.Σ. ο οποίος επιθυμεί να τον καθοδηγήσει στην εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, καταθέτουν στην Προσωρινή Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης (ΠΓΣΕΣ), εισήγηση σε μορφή εντύπου, το οποίο έχει σταλεί από τη γραμματεία προς όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, με το θέμα της διπλωματικής εργασίας. Στη συνέχεια η Π.Γ.Σ.Ε.Σ. εγκρίνει το θέμα της διπλωματικής εργασίας ενώ παράλληλα ορίζονται και τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής μετά από σχετική εισήγηση της Π.Γ.Σ.Ε.Σ. Στην εξεταστική επιτροπή συμμετέχει ο επιβλέπων της ακαδημαϊκής πορείας του φοιτητή, ο οποίος δεν ταυτίζεται απαραίτητα με τον επιβλέποντα τη διπλωματική εργασία. Η ημερομηνία, χρόνος και τόπος εξέτασης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ανακοινώνεται δημόσια από τη Γραμματεία του Τμήματος ενώ υπάρχει η δυνατότητα ελεύθερης παρακολούθησης από κοινό.

#### **4.3.5.5 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;**

Ακολουθώντας τα διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα, η ποιότητα της μεταπτυχιακής εργασίας ανταποκρίνεται σε υψηλό επίπεδο επιστημονικής σκέψης. Τα θέματα των διπλωματικών εργασιών είναι πρωτότυπα. Ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια προβαίνει στην παρουσίαση της διπλωματικής εργασίας για 30-40 λεπτά ενώ καλείται να απαντήσει σε διευκρινιστικές ερωτήσεις και παρατηρήσεις οι οποίες τίθενται πρωτίστως από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής αλλά και από το κοινό. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται από τα μέλη της επιτροπής της διπλωματικής τους εργασίας να προσπαθήσουν να φτάσει η εργασία τους σε επίπεδο δημοσιεύσιμης εργασίας.

#### **4.3.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;**

##### **4.3.6.1 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;**

Μετά από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής, η Προσωρινή Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης του Τμήματος έχει αποφασίσει τον καθορισμό ανώτατου ορίου αριθμού των φοιτητών/τριών που δύναται να εισαχθούν στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών σε 40. Κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου κάθε έτους, η Π.Γ.Σ.Ε.Σ. αποφασίζει την προκήρυξη σχετικής εκδήλωσης ενδιαφέροντος από μελλοντικούς/ές φοιτητές/τριες.

Στην προκήρυξη αναφέρονται:

- α) οι προϋποθέσεις συμμετοχής υποψηφίων στη διαδικασία επιλογής
- β) απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να υποβληθούν συνοδευτικά της αίτησης
- γ) πληροφορίες για το ύψος των διδάκτρων
- δ) η προθεσμία υποβολής των δικαιολογητικών στη Γραμματεία
- ε) οι διαδικασίες καθώς και τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων

Η επιλογή των υποψηφίων ακολουθεί τις εξής διαδικασίες, οι οποίες περιγράφονται στο ΦΕΚ ίδρυσης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- α) παραλαβή αιτήσεων (και δικαιολογητικών) από τη Γραμματεία
- β) σύνταξη τελικού πίνακα υποψηφίων μετά από έλεγχο δικαιολογητικών
- γ) διεξαγωγή συνέντευξης επιλογής των υποψηφίων από τη Συντονιστική Επιτροπή που καταρτίζει πίνακα κατά φθίνουσα σειρά αξιολόγησης
- δ) επικύρωση του τελικού πίνακα αξιολόγησης από την Π.Γ.Σ.Ε.Σ.
- ε) ανακοίνωση του πίνακα από τη Γραμματεία και σχετική ενημέρωση υποψηφίων και ειδοποίηση επιτυχόντων για εγγραφή.

#### **4.3.6.2 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;**

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνονται δεκτοί μόνο πτυχιούχοι των Ιατρικών και των Οδοντιατρικών Σχολών του Πανεπιστημιακού τομέα της ημεδαπής ή τμημάτων αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2083/1992.

Η Συντονιστική Επιτροπή αξιολογεί τους υποψηφίους βάσει:

- ατομικής συνέντευξης
- αναλυτικής βαθμολογίας
- βιογραφικού σημειώματος
- τυχόν επιστημονικών δημοσιεύσεων
- συνοδευτικών συστατικών επιστολών
- γνώσης Αγγλικής γλώσσας

#### **4.3.6.3 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;**

Το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 υπήρξαν 40 υποψήφιοι με 26 εγγραφέντες (ποσοστό αποδοχής: 65%). Το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 οι υποψήφιοι ήταν 15 ενώ οι εγγραφέντες φοιτητές ήταν 9 (ποσοστό αποδοχής: 60%). Το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, υπήρξαν 12 υποψήφιοι με 8 εγγραφέντες (ποσοστό αποδοχής: 66%).

#### **4.3.6.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;**

Ο κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.syros.aegean.gr/metapythiakes-spoudes/pms-olistika-enallaktika-therapeutika-systimata---klasiki-omiopathitiki/kanonismos-spoudon.aspx>). Η προκήρυξη επιλογής υποψηφίων για το ΠΜΣ ανακοινώνονται σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα από το Τμήμα. Τα αποτελέσματα της επιλογής είναι διαθέσιμα από τη Γραμματεία του Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

#### **4.3.6.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;**

Η Συντονιστική Επιτροπή έχει την αρμοδιότητα επίβλεψης της αποτελεσματικότητας και διαφάνειας της διαδικασίας επιλογής. Ωστόσο, η συνολική ευθύνη της διαδικασίας ανήκει στην Π.Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος η οποία και επικυρώνει τις προτάσεις της Συντονιστικής Επιτροπής.

#### **4.3.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

##### **4.3.7.1 Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Η χρηματοδότηση προέρχεται κυρίως από τα διδάκτρα που καταβάλουν οι φοιτητές/τριες για τα 4 Ακαδημαϊκά εξάμηνα τα οποία διαρκεί η φοίτηση στο ΠΜΣ αλλά και από χορηγίες.

#### **4.3.7.2 Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών αυτο-χρηματοδοτείται μέσω της καταβολής διδάκτρων των φοιτητών/τριών.

#### **4.3.7.3 Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Οι πόροι του ΠΜΣ χρησιμοποιούνται για αμοιβές ανθρώπινου δυναμικού, δαπάνες μετακινήσεων εξωτερικών συνεργατών, έξοδα δημοσιότητας για την ετήσια πρόσκληση για υποβολή αιτήσεων μεταπτυχιακών φοιτητών, δαπάνες για προμήθεια ειδών-αναλωσίμων κ.α. καθώς και δαπάνες όπως δημιουργία ενημερωτικού και διδακτικού υλικού.

#### **4.3.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

##### **4.3.8.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Μέχρι σήμερα, δεν έχουν προσκληθεί διδάσκοντες από το εξωτερικό για διαλέξεις, παρόλο που υπάρχει σχετικό ενδιαφέρον από διακεκριμένους επιστήμονες (για παράδειγμα από τον Dr. Peter Fisher (Director of Royal London Hospital for Integrated Medicine και Editor του μόνου έγκριτου επιστημονικού περιοδικού: (Elsevier Homeopathy).

[http://en.wikipedia.org/wiki/Peter\\_Fisher\\_%28physician%29](http://en.wikipedia.org/wiki/Peter_Fisher_%28physician%29)

##### **4.3.8.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**

Μέχρι σήμερα, δεν έχουν συμμετάσχει αλλοδαποί φοιτητές/τριες στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών. Ωστόσο, μέχρι σήμερα έχουν συμμετάσχει φοιτητές με ελληνική υπηκοότητα (αλλά οι οποίοι κατάγονται από χώρες του εξωτερικού). Επίσης, έχει ήδη υπάρξει σχετικό ενδιαφέρον από φοιτητές οι οποίοι κατάγονται από χώρες εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης (π.. Ινδία, Μαλαισία κ.α.).

##### **4.3.8.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**

Τα μαθήματα του ΠΜΣ προσφέρονται στην ελληνική γλώσσα, ωστόσο το ΦΕΚ αναφέρει ότι στο συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα μπορούν τα μαθήματα να διδάσκονται στην Αγγλική Γλώσσα. Λόγω της ιδιαιτερότητας του συγκεκριμένου Μεταπτυχιακού Προγράμματος, η χρήση της αγγλικής γλώσσας μέσω της ορολογίας (π.χ. ιατρικοί όροι, material medica) είναι πολύ ευρεία.

##### **4.3.8.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;**

Δεν υπάρχουν σχετικές συμφωνίες. Ωστόσο, υπάρχουν άτυπες συνομιλίες με την προοπτική συνεργασίας με το σύστημα βιβλιοθήκης Camplis ([www.cam.nhs.uk](http://www.cam.nhs.uk)). Επίσης, υπάρχουν συζητήσεις για τη δημιουργία θερινού προγράμματος σπουδών σε συνεργασία με το Royal London Hospital for Integrated Medicine (πρώην Royal London Homeopathic Hospital) <http://www.uclh.nhs.uk/OurServices/OurHospitals/RLHIM/Pages/Home.aspxR>

##### **4.3.8.5 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;**

Εργασία μιας μεταπτυχιακής φοιτήτριας έχει παρουσιαστεί σε Συνέδριο Ομοιοπαθητικής το οποίο διοργανώθηκε από την Liga Medicorum Homoeopathica Internationalis (LMHI) 65th LMHI Congress – 2010 (see <http://liga.iwmh.net/>)

## 4.4 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

### 4.4.1 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

#### 4.4.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η ανταπόκριση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) στους στόχους του Τμήματος ελέγχεται κυρίως μέσω της παρουσίασης της προόδου τους στο ερευνητικό σεμινάριο του τμήματος, αλλά και μέσω των ετήσιων εκθέσεων προόδου που καλούνται να υποβάλουν. Έτσι, μέσω της διεξαγωγής του ερευνητικού σεμιναρίου οι υποψήφιοι παρουσιάζουν δημόσια την έρευνά τους, τη βιβλιογραφία στην οποία έχουν βασιστεί, τη μεθοδολογία την οποία ακολουθούν και τα αποτελέσματα τα οποία επιδιώκουν, με αποτέλεσμα οι διδάσκοντες να έχουν επίγνωση της έρευνας του υποψηφίου και να μπορούν να του δώσουν κατάλληλη ανατροφοδότηση στην περίπτωση που η προσέγγισή του κριθεί ότι δεν ανταποκρίνεται στους ερευνητικούς στόχους που έχουν τεθεί. Επιπλέον, οι εκθέσεις προόδου αποτελούν μια γραπτή αποτύπωση της πορείας του υποψηφίου η οποία έχει πιστοποιηθεί από τον επιβλέποντα και τα μέλη της συμβουλευτικής επιτροπής, ώστε κατ' αυτό τον τρόπο το τμήμα να είναι ενήμερο σε ετήσια βάση για τις δραστηριότητες του υποψηφίου (μελέτη, έρευνα, δημοσιεύσεις, διδακτικό έργο, κλπ). Τέλος, οι υποψήφιοι διδάκτορες ενθαρρύνονται να έχουν συνεχή παρουσία στο τμήμα, να συνδιαλέγονται με τις ερευνητικές ομάδες του τμήματος και να συνεργάζονται σε κοινές ερευνητικές εργασίες, με στόχο μεταξύ άλλων την εξοικείωσή τους στις αρχές, τους στόχους και τη γενικότερη φιλοσοφία του τμήματος.

Οι διαδικασίες αυτές φαίνεται να είναι αρκετά αποτελεσματικές, καθώς σχεδόν όλοι οι υποψήφιοι διδάκτορες προσέφεραν επικουρικό διδακτικό έργο στο τμήμα, ενώ σε ορισμένες περιπτώσεις συγκεκριμένα αποτελέσματα της έρευνάς τους ή της βιβλιογραφικής μελέτης τους ενσωματώθηκαν στη διδακτέα ύλη προπτυχιακών ή/και μεταπτυχιακών μαθημάτων του τμήματος. Τα παραπάνω δείχνουν σαφώς ότι η ερευνητική πορεία των υποψηφίων διδακτόρων είναι σε συμφωνία με τη γενικότερη φιλοσοφία του τμήματος.

#### 4.4.1.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Αυτή τη στιγμή το Τμήμα βρίσκεται σε διαλογική διαδικασία αποτίμησης και επανα-καθορισμού των κριτηρίων επιλογής και των μεθόδων αξιολόγησης της πορείας των υποψηφίων διδακτόρων με βάση τα μέχρι τώρα αποτελέσματα. Επομένως βρίσκεται σε μια άτυπη διαδικασία αξιολόγησης και επανασχεδίασης του ΠΔΣ. Δεν μπορεί να εκτιμηθεί προς το παρόν η αποτελεσματικότητα της διαδικασίας αυτής. Παρόλα αυτά υπάρχουν αρκετές εμπειρικές παρατηρήσεις αλλά και ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα σχετικά με την πορεία των υποψηφίων διδακτόρων, τη συνεισφορά τους στο τμήμα και την ποιότητα των ερευνητικών τους αποτελεσμάτων καθ' όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του τμήματος, τα οποία αναμένεται να βοηθήσουν σημαντικά τις διεργασίες αναθεώρησης.

#### 4.4.1.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Το ΠΔΣ δημοσιοποιείται μέσω ανοιχτών προκηρύξεων στην κεντρική ιστοσελίδα του Τμήματος. Οι ενδιαφερόμενοι διδάσκοντες περιγράφουν τα πεδία έρευνας στα οποία μπορούν να προσφέρουν θέση για υποψήφιους διδάκτορες καθώς και τη δυνατότητα (ή μη) υποτροφίας και η πρόσκληση δημοσιοποιείται. Σε πολλές περιπτώσεις όμως οι ενδιαφερόμενοι υποψήφιοι διδάκτορες εκδηλώνουν ενδιαφέρον και χωρίς να υπάρχει προκήρυξη. Σε κάθε περίπτωση όλες οι αιτήσεις εξετάζονται ξεχωριστά από την Προσωρινή Γενική Συνέλευση. Οι κανόνες που διέπουν τη λειτουργία του ΠΔΣ καθορίζονται από τον εσωτερικό κανονισμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος δημοσιοποιείται μέσω της ιστοσελίδας του Ιδρύματος.

#### **4.4.1.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;**

Δεν υπάρχει προς το παρόν διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα. Στο μέλλον αναμένεται να αναλάβει το ρόλο αυτό το Γραφείο Διασύνδεσης του Τμήματος, το οποίο είναι υπεύθυνο και για την παρακολούθηση της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του προπτυχιακού και των ΠΜΣ.

#### **4.4.2 Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;**

##### **4.4.2.1 Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;**

Ναι, προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου στην περίπτωση που ο υποψήφιος διδάκτωρ δεν έχει αναγνωρισμένο τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών. Τα μαθήματα αυτά προέρχονται από τα δύο ΠΜΣ του Τμήματος, ανάλογα με το αντικείμενο της διδακτορικής έρευνας. Στην περίπτωση που το αντικείμενο σχετίζεται με τη σχεδίαση διαδραστικών προϊόντων ή βιομηχανικών συστημάτων επιλέγονται κατάλληλα μαθήματα από το ΠΜΣ «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων», ενώ αν το αντικείμενο είναι περισσότερο σχετικό με συστημική θεωρία, μελέτη βιολογικών διεργασιών, βιοσημειωτική, κλπ, επιλέγονται μαθήματα από το ΠΜΣ «Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα – Κλασική Ομοιοπαθητική». Η τελική επιλογή των μαθημάτων που θα πρέπει να παρακολουθήσει ο υποψήφιος διδάκτωρ γίνεται από την ΠΓΣ κατόπιν συζήτησης με τον επιβλέποντα και με διδάσκοντες συναφούς αντικειμένου.

##### **4.4.2.2 Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;**

Όχι, δεν προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας. Είναι στην ευθύνη του επιβλέποντα καθηγητή να μυήσει τον υποψήφιο διδάκτορα σε θέματα μεθοδολογίας έρευνας.

#### **4.4.3 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;**

##### **4.4.3.1 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;**

Με δεδομένη την απαίτηση βάσει νόμου ο επιβλέπων καθηγητής ενός διδακτορικού να βρίσκεται στη βαθμίδα του Επίκουρου και πάνω και με δεδομένο τον μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ του Τμήματος (το 2010 υπήρχαν μόνο πέντε (5) μέλη ΔΕΠ σε αυτές τις βαθμίδες), η επιλογή του υποψηφίου ξεκινάει καταρχήν από τη συμφωνία του με κάποιον εν δυνάμει επιβλέποντα. Σε πρώτη φάση ο υποψήφιος προτείνει θέμα ή επιλέγει κάποιο από τα προτεινόμενα θέματα και συζητάει διεξοδικά με τον καθηγητή. Αν επιτευχθεί συμφωνία, το αντικείμενο έρευνας καταγράφεται αναλυτικά και προωθείται μαζί με το βιογραφικό του υποψηφίου προς την ΠΓΣ του Τμήματος όπου και επικυρώνεται ή απορρίπτεται κατόπιν συζήτησης.

##### **4.4.3.2 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;**

Ο επιβλέπων καθηγητής αλλά και η ΠΓΣ του Τμήματος βασίζονται για την αποδοχή ενός υποψηφίου στα παρακάτω κριτήρια:

Προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές του υποψηφίου και συνάφειά τους με το αντικείμενο της έρευνας

Ερευνητικό έργο, αν υπάρχει. Αυτό θα μπορούσε να είναι συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα ή επιστημονικές δημοσιεύσεις

Επιπλέον, λαμβάνεται σοβαρά υπόψη και η δυνατότητα του υποψηφίου να διαμένει μόνιμα στη Σύρο και να έχει συνεχή παρουσία στο Τμήμα.

##### **4.4.3.3 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;**

Δεν υπάρχουν καταγεγραμμένα στοιχεία επειδή οι περισσότερες υποψηφιότητες δεν προκύπτουν από προκηρύξεις αλλά από ατομική πρωτοβουλία των ενδιαφερομένων. Με δεδομένο τον περιορισμό βάσει

νόμου ότι ένα μέλος ΔΕΠ μπορεί να επιβλέπει μέχρι το πολύ πέντε υποψήφιους διδάκτορες και με δεδομένο το μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ από τη βαθμίδα του Επίκουρου και πάνω, οι προσφερόμενες θέσεις για υποψήφιους διδάκτορες είναι περιορισμένες και κατά συνέπεια την απόφαση για αποδοχή την έχει κατ' αρχήν ο καθηγητής από τον οποίο ζητάει ο υποψήφιος να εκπονήσει διδακτορικό.

#### **4.4.3.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;**

Η αίτηση που πρέπει να υποβάλλουν οι υποψήφιοι υπάρχει στο site του Τμήματος. Η υποψήφιοι ενημερώνονται για το γεγονός ότι η αίτησή τους θα εξεταστεί από την Προσωρινή Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύστασης (ΠΓΣΕΣ). Ο προτεινόμενος επιβλέπων εισηγείται στη ΠΓΣΕΣ σχετικά με το αν αποδέχεται ο ίδιος να επιβλέψει την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής από τον υποψήφιο, και για τους λόγους οι οποίοι κατά τη γνώμη του ο υποψήφιος είναι ικανός να ποιοτική έρευνα.

#### **4.4.3.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;**

Η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διασφαλίζεται μερικώς με την κοινοποίηση των στοιχείων στην ΠΓΣ του Τμήματος και τη σχετική συζήτηση που ακολουθεί, ώστε να είναι όλοι ενήμεροι σχετικά με το βιογραφικό και το αντικείμενο έρευνας των υποψηφίων διδασκόντων που επιλέχθηκαν.

#### **4.4.4 Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;**

##### **4.4.4.1 Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτική χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;**

Ναι, στο τμήμα διεξάγεται το «Ερευνητικό Σεμινάριο», στο οποίο παρουσιάζουν τη δουλειά τους καθηγητές και ερευνητές στους φοιτητές και στους συναδέλφους τους. Το σεμινάριο διεξάγεται σε ημέρες και ώρες που δεν πραγματοποιούνται μαθήματα, ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη συμμετοχή, οι παρουσιάσεις διαρκούν μια ώρα και ακολουθεί συζήτηση. Η διεξαγωγή του σεμιναρίου γινόταν σε τακτική χρονική βάση (κάθε δύο εβδομάδες) από το 2007 μέχρι και το 2009 και από τότε διεξάγεται μόνο κατόπιν αίτησης του ομιλητή.

##### **4.4.4.2 Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;**

Ναι, στα πλαίσια του ερευνητικού σεμιναρίου έχουν προσκληθεί ομιλητές από άλλα πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα, τόσο Ελληνικά όσο και του εξωτερικού.

#### **4.4.5 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;**

##### **4.4.5.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;**

Όχι.

##### **4.4.5.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;**

Ναι, υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων. Το Τμήμα προκηρύσσει και μια ετήσια υποτροφία για αλλοδαπούς υποψήφιους διδάκτορες.

##### **4.4.5.3 Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;**

Ναι, παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής στην Αγγλική γλώσσα. Ήδη δύο διατριβές έχουν κατατεθεί στην Αγγλική γλώσσα.

#### **4.4.5.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;**

Όχι.

#### **4.4.5.5 Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;**

Ναι, το Τμήμα προβλέπει τη χρηματοδότηση των υποψηφίων διδασκόντων για την υποβολή άρθρων τους σε έγκριτα περιοδικά και για την παρουσίαση εργασιών τους σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

#### **4.4.5.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;**

Όχι.

#### **4.4.6 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;**

##### **4.4.6.1 Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;**

Ναι, είναι πάγια τακτική του Τμήματος να συμμετέχουν επιστήμονες από άλλα ΑΕΙ ή Ερευνητικά Ιδρύματα με συναφές αντικείμενο στις 7μελείς επιτροπές των διδακτορικών. Επίσης, συμμετοχή επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ υπήρξε και σε αρκετές περιπτώσεις 3μελών επιτροπών, όχι όμως σε όλες.

##### **4.4.6.2 Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;**

Η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων παρακολουθείται κατά βάση μέσω των ετήσιων εκθέσεων που υποβάλλουν και δευτερευόντως μέσω των παρουσιάσεών τους στο ερευνητικό σεμινάριο του τμήματος. Η ετήσια έκθεση προόδου συντάσσεται από τον υποψήφιο και επικυρώνεται από την τριμελή εξεταστική επιτροπή και περιλαμβάνει αναλυτική περιγραφή της ερευνητικής του πορείας και των δημοσιεύσεών του. Η κατάθεση των εκθέσεων στην ΠΓΣ του Τμήματος καθιστά τον πρόεδρο και τα μέλη ΔΕΠ ενήμερους σχετικά με την διαχρονική πορεία των υποψηφίων διδασκόντων. Επιπλέον, η παρουσίαση της δουλειάς τους στο ερευνητικό σεμινάριο δίνει τη δυνατότητα στους υποψηφίους να λάβουν χρήσιμες συμβουλές και κατευθύνσεις σχετικά με την πορεία της έρευνάς τους, αλλά και να αξιολογήσουν καλύτερα τη δουλειά τους μέσα από τη συζήτηση με τα μέλη του Τμήματος.

##### **4.4.6.3 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;**

Η αξιολόγηση της πορείας των υποψηφίων διδασκόντων γίνεται με την παρουσίαση του έργου τους στον επιβλέποντα και στη συμβουλευτική επιτροπή. Το Τμήμα ενημερώνεται σχετικά με την πορεία των διδασκόντων μέσω των ετήσιων εκθέσεων που υπογράφει η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή, στις οποίες εκτός από την παράθεση του έργου των διδασκόντων περιλαμβάνεται και η αξιολόγησή του. Οι εκθέσεις κοινοποιούνται σε όλα τα μέλη ΔΕΠ, συνεπώς όλοι οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να είναι ενήμεροι τουλάχιστον σε ετήσια βάση για την πορεία και την αξιολόγηση των υποψηφίων διδασκόντων.

##### **4.4.6.4 Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;**

Οι διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων ενδέχεται να διαφέρουν μεταξύ διδασκόντων λόγω της ποικιλομορφίας επιστημονικών περιοχών που καλύπτει το Τμήμα. Σε κάθε περίπτωση όλοι οι διδάσκοντες είναι υποχρεωμένοι, όπως ορίζει ο νόμος, να καταθέτουν ετήσιες εκθέσεις προόδου των υποψηφίων διδασκόντων τους στις οποίες αποτυπώνεται το ερευνητικό έργο τους αλλά και η αξιολόγησή του.

#### **4.4.6.5 Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;**

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων είναι ικανοποιητική. Θα μπορούσε να ενισχυθεί περισσότερο σε ό,τι αφορά τη διαφάνεια και την αποτελεσματικότητα αν θεσπιζονταν υποχρεωτικές ετήσιες ανοιχτές παρουσιάσεις του έργου των υποψηφίων διδασκόντων, ώστε το Τμήμα να έχει ουσιαστικότερη ενημέρωση και συνεισφορά στην πορεία των υποψηφίων διδασκόντων αλλά και να θεσπιστούν κοινές πρακτικές σε ό,τι αφορά τις διαδικασίες και τα κριτήρια αξιολόγησης.

#### **4.4.6.6 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;**

Οι αποφάσεις για την ανάθεση και εξέταση μιας διδακτορικής διατριβής λαμβάνονται στην ΠΓΣ του Τμήματος και επομένως όλα τα μέλη ΔΕΠ λαμβάνουν γνώση και μπορούν να εκφέρουν την άποψή τους σχετικά με την πορεία του υποψηφίου, τη σύνθεση της εξεταστικής επιτροπής και την ποιότητα της διατριβής.

Η τελική εξέταση των υποψηφίων διδασκόντων είναι μια ανοιχτή διαδικασία στην οποία συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ και φοιτητές του Τμήματος, ενώ και το ίδιο το κείμενο της διατριβής κοινοποιείται πριν την παρουσίαση. Μετά την παρουσίαση ακολουθεί εκτεταμένη συζήτηση κατά τη διάρκεια της οποίας τα μέλη της επταμελούς επιτροπής υποβάλουν τα ερωτήματά τους προς τον υποψήφιο διδάκτορα και κοινοποιούν τα σχόλιά τους σχετικά με την ποιότητα και τις ελλείψεις της διατριβής. Ως εκ τούτου, η διαδικασία είναι επαρκώς ανοιχτή και διάφανη.

#### **4.4.6.7 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;**

Δεν υπάρχουν καταγεγραμμένες προδιαγραφές, αλλά σύμφωνα με τις μέχρι τώρα αξιολογήσεις τα κριτήρια βάσει των οποίων καθορίζεται η ποιότητα μιας διδακτορικής διατριβής περιλαμβάνουν:

Την ποιότητα και πληρότητα του ερευνητικού έργου.

Το κατά πόσο μέρος ή το σύνολο του έργου έχει δημοσιευτεί σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων.

Τον αριθμό και την ποιότητα των δημοσιεύσεων.



## 5 Διδακτικό έργο

Το Τμήμα προσφέρει ένα προπτυχιακό και δύο μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών. Το διδακτικό έργο του Τμήματος περιλαμβάνει διαλέξεις, φροντιστηριακές ασκήσεις, εκπαίδευση σε εργαστήρια, καθώς και μαθήματα που προσφέρονται μέσω τηλεδιάσκεψης τόσο σε προπτυχιακό όσο και μεταπτυχιακό επίπεδο. Από ιδρύσεώς του το Τμήμα, παρά τις μεγάλες δυσκολίες από τις οποίες διεξήλθε (το βασικό κτηριακό συγκρότημα ήταν υπό αναπαλαίωση με αποτέλεσμα όλες οι δραστηριότητες του τμήματος να στεγάζονται σε ενοικιαζόμενα κτήρια), κατέβαλε προσπάθεια να ενσωματώσει τις δυνατότητες που παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία στη διδασκαλία. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με υπολογιστή και εξοπλισμό για προβολή (οθόνη, προβολικό μηχάνημα κλπ). Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν το «δίκτυο εκπαίδευσης» Eclass (το οποίο αναπτύχθηκε με ίδια μέσα του Τμήματος) για να επικοινωνήσουν με τους φοιτητές μέσω ανακοινώσεων και email, να αναρτήσουν σημειώσεις, ασκήσεις, βαθμολογίες κλπ.

Προκειμένου να αυξηθεί ο βαθμός αυτενέργειας των φοιτητών και να αποφευχθεί η παθητική παρακολούθηση, πολλά από τα μαθήματα περιλαμβάνουν την εκπόνηση εργασιών από τους φοιτητές, των οποίων ο βαθμός λαμβάνεται υπόψη στον τελικό βαθμό μαθήματος. Επίσης σε πολλά από τα βασικά μαθήματα οι φοιτητές εξετάζονται μία μέχρι και τέσσερις φορές στη διάρκεια του εξαμήνου, σε μια προσπάθεια να σταματήσει η συνήθεια του διαβάσματος μόνο στις εξετάσεις.

### 5.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

#### 5.1.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Οι διδάσκοντες/μάθημα αξιολογούνται σε εξαμηνιαία βάση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω ανωνύμων ερωτηματολογίων που διαμορφώθηκαν από την ΠΓΣ του Τμήματος, αφού λήφθηκαν υπόψη και τα ερωτηματολόγια της ΑΔΙΠ. Ακολουθεί η περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης και ο τρόπος εφαρμογής της.

(α) *Κατάρτιση του ερωτηματολογίου.* Τα ερωτηματολόγια, στα οποία απαντούν οι φοιτητές χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες: (α1) Ερωτηματολόγια που αφορούν στα μαθήματα που βασίζονται σε διαλέξεις. (α2) Ερωτηματολόγια που αφορούν στα εργαστηριακά μαθήματα. (α3) Ερωτηματολόγια που αφορούν στις υπηρεσίες του Τμήματος (γραμματεία, φοιτητική μέριμνα, υποδομή, κοκ.). Τα ερωτηματολόγια είναι ενιαία σε κάθε κατηγορία και αφορούν κυρίως την ποιότητα και τα μέσα της έρευνας και διδασκαλίας, τη δομή και το περιεχόμενο των σπουδών, τη φοιτητική μέριμνα, τις διοικητικές υπηρεσίες και την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος. Οι απαντήσεις που δίνονται στα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες εκφράζουν τις απόψεις των ερωτώμενων για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, την καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων, τη συνεργασία με τους διδάσκοντες, την ικανοποίησή τους από τις υπηρεσίες του Τμήματος, και τις προσδοκίες τους από τις σπουδές (βλ. Παραρτήματα 12.2, 12.3 και 12.4).

(β) *Συμπλήρωση των ερωτηματολογίων:* Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, προκειμένου τα αποτελέσματα να είναι αμερόληπτα και στατιστικώς αξιόπιστα, πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος απογραφικά και όχι δειγματοληπτικά, εφόσον αυτό είναι εφικτό, πάντοτε εθελοντικά και ανώνυμα και χωρίς προειδοποίηση στο πλαίσιο των μαθημάτων που προσφέρονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Προκειμένου να εκπληρωθούν οι παραπάνω περιορισμοί στον πληθυσμό μας, πραγματοποιείται η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων κατά τη διάρκεια του μαθήματος από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας απροειδοποίητα.

Αυτό έχει ως συνέπεια την εφαρμογή της ακόλουθης διαδικασίας:

Εκτύπωση των ερωτηματολογίων προκειμένου να διανεμηθούν στους φοιτητές και φοιτήτριες προς συμπλήρωση.

Η διανομή του ερωτηματολογίου γίνεται κάπου προς το τέλος του εξαμήνου και μεταξύ της 10ης και της 12ης διδακτικής εβδομάδας κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και αφορά τόσο στα υποχρεωτικά μαθήματα όσο και στα κατ' επιλογήν μαθήματα.

Υπεύθυνοι για τη διανομή των ερωτηματολογίων είναι οι διδάσκοντες. Η συλλογή των ερωτηματολογίων γίνεται από τους ίδιους του φοιτητές και σε ειδικό φάκελο στον οποίο αναγράφονται τα απαραίτητα στοιχεία ο οποίος στη συνέχεια σφραγίζεται και υπογράφεται από τους φοιτητές που έκαναν τη συλλογή.

Οι διδάσκοντες προσπαθούν να μοιράσουν το ερωτηματολόγιο σε μέρα που υπάρχει αυξημένη παρακολούθηση των φοιτητών.

Οι φάκελοι παραδίδονται από τους διδάσκοντες στη Γραμματεία του Τμήματος.

### **5.1.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;**

Αξιολογούνται όλα τα προσφερόμενα από το Τμήμα μαθήματα και όλοι οι διδάσκοντες. Ο Πρόεδρος και ο Αναπλ. Πρόεδρος του Τμήματος μελετούν όλους τους φακέλους και στη συνέχεια διανέμουν σε κάθε διδάσκοντα τα αποτελέσματα που τον αφορούν. Εφόσον διαπιστωθεί κάποιο σοβαρό πρόβλημα στη διδασκαλία κάποιου μαθήματος ο Πρόεδρος και ο Αναπλ. Πρόεδρος συζητούν το θέμα διεξοδικά με τον/τους διδάσκοντα/ντες και εφόσον κριθεί απαραίτητο το θέμα συζητείται και στη ΠΓΣ.

Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων από τους διδάσκοντες προκύπτουν χρήσιμα συμπεράσματα τα οποία χρησιμοποιούνται για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων.

### **5.1.3 Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

Ο μέσος όρος διδασκαλίας για το 2009-2010, για τα μέλη ΔΕΠ πλήρους απασχόλησης και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80, υπολογίζεται σε 7,68 ώρες για το χειμερινό και 6,69 ώρες για το εαρινό εξάμηνο. Οι ώρες αυτές αφορούν στις διαλέξεις και τα εργαστήρια και δεν περιλαμβάνουν την προετοιμασία, τη διόρθωση εργασιών, ασκήσεων, γραπτών, την επίβλεψη διπλωματικών εργασιών, τις ώρες γραφείου κ.λπ. Για τα τελευταία δεν έχουν καταγραφεί σχετικά στοιχεία.

### **5.1.4 Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Στο ΠΜΣ «Σχεδίασης Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων» δίδαξαν το 2009-2010 18 μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80).

Στο ΠΜΣ «Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα - Κλασική Ομοιοπαθητική» δίδαξαν το 2009-2010 5 μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80).

### **5.1.5 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;**

Στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών υπάρχει η υποτροφία «Ναταλίας Τζωρακοελευθεράκη» η οποία αφορά σε χρηματικό ποσό που παρέχει η οικογένεια της εκλιπόντος φοιτήτριας και την οποία το Τμήμα διαθέτει για την κάλυψη ετήσιας εκπαιδευτικής επίσκεψης των φοιτητών στο εξωτερικό.

Στα δύο προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, υπάρχει ο θεσμός της υποτροφίας η οποία αφορά σε χρηματικό έπαθλο στους/στις τρεις φοιτητές/ήτριες που έχουν τις καλύτερες επιδόσεις στα μαθήματα μετά το πέρας του πρώτου και δεύτερου εξαμήνου του προγράμματος σπουδών.

### **5.1.6 Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;**

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δεν συμμετείχαν στο διδακτικό έργο του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010. Ένας πολύ μικρός αριθμός υποψηφίων διδασκόντων συνεισέφεραν συνολικά κατά 1 ώρα ανά βδομάδα στο χειμερινό και 3 ώρες ανά βδομάδα στο εαρινό εξάμηνο του 2009-2010.

## **5.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;**

### **5.2.1 Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;**

Το Τμήμα αξιοποιεί πλήθος διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας αναλόγως της φύσης του κάθε μαθήματος. Σε αυτές περιλαμβάνονται: διαλέξεις, εργασίες, πρόοδοι, εργαστηριακές ασκήσεις, παρουσιάσεις εργασιών, φροντιστηριακές ασκήσεις, μελέτες περίπτωσης, εκπαιδευτικά παιχνίδια, ηλεκτρονική μάθηση (e-learning), τρισδιάστατος εικονικός κόσμος (3D Virtual World), διαδικτυακές κοινόχρηστες πλατφόρμες τύπου wiki (wikispaces), κ.ά.

### **5.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;**

Η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων, υλοποιείται από τους διδάσκοντες σε τακτά χρονικά διαστήματα. Βασικό εργαλείο για τη συζήτηση του περιεχομένου των μαθημάτων αποτελεί το «Συμβούλιο Σπουδών» του Τμήματος το οποίο είναι ανοιχτό προς όλους τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό και συγκαλείται από τον Πρόεδρο σε τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 πραγματοποιήθηκε μία αναδιάρθρωση του προγράμματος σπουδών, κατά τη διάρκεια της οποίας εξετάστηκε το περιεχόμενο όλων των μαθημάτων και επικαιροποιήθηκε η ύλη τους σε όλες τις περιπτώσεις που αυτό κρίθηκε αναγκαίο. Επίσης ανά περιόδους πραγματοποιείται και αντικατάσταση ορισμένων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών ή εισαγωγή νέων ώστε να καλύπτεται το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος με το βέλτιστο δυνατό τρόπο.

Ομοίως κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 πραγματοποιήθηκε μια συνολική αναδιάρθρωση του ΠΜΣ «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων» κατά την οποία εξετάστηκε το περιεχόμενο όλων των μαθημάτων και έγινε αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών.

### **5.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;**

Η αξιολόγηση του ποσοστού των φοιτητών και φοιτητριών που συμμετέχουν στις εξετάσεις δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο, βλ. Πίνακα 13.5-2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών - Επιδόσεις Φοιτητών (τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010).

### **5.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;**

Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών και φοιτητριών στις εξετάσεις δίνονται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο, βλ. Πίνακα 13.5-2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών - Επιδόσεις Φοιτητών (τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010).

### **5.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;**

Ο μέσος βαθμός διπλώματος των φοιτητών και φοιτητριών δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο, βλ. Πίνακα 13.6-1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

### **5.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;**

Η μέση διάρκεια σπουδών των φοιτητών και φοιτητριών δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο, βλ. Πίνακα 13.6-2. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών.

## 5.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

### 5.3.1 Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιέχονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου. Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα άντλησης της σχετικής πληροφορίας από τον ιστότοπο του Τμήματος ο οποίος ενημερώνεται άμεσα για κάθε αλλαγή. Επιπλέον, για κάθε μάθημα υπάρχει ξεχωριστή ιστοσελίδα στο σύστημα e-Class στην οποία οι διδάσκοντες αναρτούν όλα τα στοιχεία που αφορούν στο συγκεκριμένο μάθημα (περιγραφή/στόχος μαθήματος, τρόπος διεξαγωγής, τρόπος εξέτασης, σημειώσεις, κοκ.).

### 5.3.2 Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων καθώς και μέσω του e-Class.

### 5.3.3 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει κοινή/επίσημη διαδικασία. Κάθε διδάσκοντας είναι υπεύθυνος για τη συλλογή και αξιολόγηση αυτής της μέτρησης.

### 5.3.4 Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται αυστηρά. Δεν υπάρχει ακύρωση ή αναπλήρωση μαθήματος χωρίς προηγουμένως ο διδάσκοντας να έχει ενημερώσει τον Πρόεδρο του Τμήματος (ο οποίος θα δώσει και την έγκριση) και τη Γραμματεία. Η Γραμματεία τηρεί λεπτομερή κατάλογο με όλες τις ακυρώσεις/αναπληρώσεις των μαθημάτων και ενημερώνει τους διδάσκοντες αν οφείλουν κάποιες ώρες διδασκαλίας για τη συμπλήρωση των 13 ή 14 βδομάδων διδασκαλίας.

### 5.3.5 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γίνεται προσπάθεια ικανοποίησης των εξής κριτηρίων:

Αποφυγή μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου, ώστε να επιτυγχάνεται η κατά το δυνατόν συνεχής παρακολούθηση και να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση άλλων δραστηριοτήτων.

Αποφυγή επικάλυψης μαθημάτων του ιδίου αλλά και γειτονικών εξαμήνων, όπου αυτό είναι δυνατό, ώστε να μην εμφανίζονται φαινόμενα αποκλεισμού φοιτητών και φοιτητριών από την παρακολούθηση μαθημάτων.

Δημιουργία κενών σε ώρες που οι φοιτητές πηγαίνουν στο χώρο εστίασης.

Δημιουργία κενού το απόγευμα της Τετάρτης για τη διεξαγωγή εκδηλώσεων (φοιτητικών συμβουλίων, ανοικτών διαλέξεων, Συμβούλιο Σπουδών κα.).

Προσχέδιο του ωρολογίου προγράμματος δίδεται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες προς αξιολόγηση πριν την οριστικοποίηση και οι παρατηρήσεις τους λαμβάνονται ουσιαστικά υπόψη στην τελική διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος.

### 5.3.6 Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Στο πρώτο έτος του προγράμματος σπουδών διδάχθηκαν το 2009-2010 από τον Καθηγητή κ. Ι. Δαρζέντα τα μαθήματα «Θεωρία & Μεθοδολογία Σχεδίασης I & II» και από τον Καθηγητή κ. Ν. Χατζησάββα τα

μαθήματα «Απειροστικός Λογισμός I & II», «Φυσική για Μηχανικούς» και «Γραμμική Άλγεβρα & Αναλυτική Γεωμετρία».

### **5.3.7 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;**

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

## **5.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;**

### **5.4.1 Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.**

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά είδη μαθησιακού υλικού τα οποία διανέμονται στους φοιτητές, όπως:

Βιβλία που επιλέγονται ως προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα.

Σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη μορφή.

Ηλεκτρονικοί μαθησιακοί πόροι (σημειώσεις και διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις και δραστηριότητες, εργασίες, σύνδεσμοι για ηλεκτρονικά βιβλία, άρθρα και άλλες πηγές πληροφορίας στο διαδίκτυο, τεστ αυτό-αξιολόγησης, κ.λπ.), που διανέμονται μέσω του συστήματος e-Class (<http://http://edu.syros.aegean.gr/eclass/>) το οποίο έχει αναπτυχθεί από το Τμήμα με ίδια μέσα.

Προτεινόμενη βιβλιογραφία από το υλικό της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος.

Η διανομή των συγγραμμάτων δεν παρουσίασε ιδιαίτερα προβλήματα και καθυστερήσεις το 2009-2010.

### **5.4.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;**

Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην ισχύουσα νομοθεσία, πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους ενεργοποιείται η διαδικασία επικαιροποίησης των καταλόγων διανεμόμενων συγγραμμάτων. Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, οι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα αλλαγής των εκπαιδευτικών βοηθημάτων, αλλά και ενημέρωσης των σημειώσεων που συμπληρωματικά παρέχουν.

Όσον αφορά τα ηλεκτρονικά βοηθήματα, η διαδικασία επικαιροποίησης είναι συνεχής, δεδομένου του ότι ο κάθε διδάσκων, ως διαχειριστής των μαθημάτων του, μπορεί ανά πάσα στιγμή να ενημερώνει το παρεχόμενο υλικό.

### **5.4.3 Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;**

Τα συγγράμματα διανεμήθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 περίπου στο μέσο του εξαμήνου, με καθυστέρηση σε σχέση με προηγούμενα χρόνια λόγω της νέας νομοθεσίας. Τα ηλεκτρονικά βοηθήματα και οι έντυπες σημειώσεις διατίθενται από την έναρξη του εξαμήνου.

### **5.4.4 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;**

Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται από τα βοηθήματα σε ποσοστό που κυμαίνεται από 80 έως 100%, αναλόγως του μαθήματος. Το υπόλοιπο ποσοστό καλύπτεται από τις σημειώσεις που παρέχουν οι διδάσκοντες.

### **5.4.5 Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;**

Παρέχεται υποστήριξη από τη βιβλιοθήκη με τη συνεργασία των διδασκόντων του Τμήματος για την παραγγελία και εμπλουτισμό με νέα βιβλία ή για τη διευκόλυνση ομάδων φοιτητών στο δανεισμό

κάποιου/ων βοηθήματος/μάτων. Επιπλέον, υποστηρίζεται συστηματικά και ενθαρρύνεται ιδιαίτερα η αναζήτηση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών στις οποίες το Τμήμα έχει πρόσβαση μέσω της συμμετοχής του Πανεπιστημίου στο δίκτυο Healink.

## 5.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

### 5.5.1 Αίθουσες διδασκαλίας

Το 2009-2010 το Τμήμα διέθετε έξι αίθουσες διδασκαλίας, δύο αίθουσες εργαστηρίου Η/Υ και ένα χώρο εργαστηρίου Ταχείας Πρωτοτυποποίησης. Από τις έξι αίθουσες διδασκαλίας οι δύο είναι διαμορφωμένες για τη διεξαγωγή εργαστηριακών μαθημάτων (Στούντιο) και η μία είναι αμφιθέατρο. Καμία αίθουσα δεν μπορεί να φιλοξενήσει πάνω από 100 φοιτητές ταυτόχρονα. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με Η/Υ, σύστημα προβολής εικόνας και αναπαραγωγής ήχου τα οποία κρίνονται επαρκή. Ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι ικανοποιητικός. Σε κάποιες περιπτώσεις (αίθουσες εργαστηριακών μαθημάτων) οι φοιτητές έχουν πρόσβαση και άλλες ώρες πέραν των μαθημάτων για την εκπόνηση των εργασιών τους.

Πριν την ολοκλήρωση των εργασιών στο κτίριο του πρώην «1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Σύρου» οι αίθουσες διαλέξεων, που κατά βάση μισθώνονταν από το Τμήμα, χαρακτηρίζονταν από πολλούς διδάσκοντες ως ανεπαρκείς. Με τη μεταφορά του μεγαλύτερου όγκου του διδακτικού έργου στο πρώην «1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Σύρου» λύθηκαν αρκετά από τα προβλήματα των αιθουσών οι οποίες είναι πλέον εν γένει επαρκείς. Το Τμήμα προχώρησε επίσης και σε βελτιωτικές εργασίες στην παραχωρημένη από το Δήμο Ερμούπολης αίθουσα «Παναγούλη». Παρόλαυτά, κατά καιρούς παρουσιάζονται προβλήματα θέρμανσης/κλιματισμού αλλά και καθαριότητας και φωτισμού. Οι πίνακες επίσης θα πρέπει να γίνουν μεγαλύτεροι και σε μερικές αίθουσες να βελτιωθούν τα καθίσματα.

### 5.5.2 Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Το 2009-2010 το Τμήμα διέθετε πέραν των αιθουσών που αφορούν σε εργαστηριακά μαθήματα Στούντιο, δύο αίθουσες Η/Υ για την εκπαίδευση των φοιτητών στην αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας. Και οι δύο αίθουσες μαζί είχαν χωρητικότητα που έφτανε τις 110 θέσεις εργασίας. Επίσης το Τμήμα διέθετε και χώρο για το εργαστήριο Ταχείας Πρωτοτυποποίησης.

Οι αίθουσες Η/Υ κρίνονται επαρκείς, ενώ ο χώρος που φιλοξενούσε το εργαστήριο Ταχείας Πρωτοτυποποίησης κρίνεται ανεπαρκής δεδομένου πως τα μηχανήματα δεν ήταν εύκολα προσβάσιμα στους φοιτητές ούτε υπήρχε κάποια ιδιαίτερη πρόβλεψη για τη διεξαγωγή εργαστηριακού μαθήματος σε μεγάλο όγκο φοιτητών στο συγκεκριμένο χώρο. Η εκπαίδευση των φοιτητών γίνονταν κατά ομάδες και με τη βοήθεια προσωπικού ΕΤΕΠ.

Από τις δύο αίθουσες Η/Υ η μία είχε μικρή χρήση από τους φοιτητές λόγω ότι βρίσκονταν σε σημείο απομακρυσμένο από το κεντρικό κτίριο του Τμήματος.

### 5.5.3 Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια Η/Υ είναι διαθέσιμα εκτός των προγραμματισμένων ωρών.

### 5.5.4 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

#### (α) Αριθμός και ειδικότητες

#### (β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Το Τμήμα διαθέτει δύο θέσεις ΕΤΕΠ στις ειδικότητες (α) ΔΕ Ηλεκτρολόγου – Ηλεκτροτεχνίτη και (β) ΤΕ Πληροφορικής. Τόσο το διαθέσιμο πλήθος των θέσεων όσο και οι ειδικότητες κρίνονται ανεπαρκή για ένα Τμήμα Μηχανικών στο οποίο προβλέπεται η λειτουργία πλήθους εργαστηρίων.

## 5.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

### 5.6.1 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων, στη διδασκαλία, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην αξιολόγηση των φοιτητών, στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ είναι πολύ σημαντική και διέπει το σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Τμήματος. Οι Η/Υ και οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται:

Για τη διδασκαλία των μαθημάτων δεδομένου πως η πλειοψηφία των διδασκόντων χρησιμοποιεί ηλεκτρονικές διαφάνειες και οπτικοακουστικό υλικό.

Για την άσκηση των φοιτητών σε ΤΠΕ που είναι συναφείς με τη σχεδίαση προϊόντων και το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος.

Ως μέσο αναζήτησης πληροφορίας, για την εκπόνηση εργασιών και μελετών.

Ως μέσο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, για την επικοινωνία των φοιτητών μεταξύ τους, αλλά και για την επικοινωνία τους με τους διδάσκοντες (μέσω e-mail και των επικοινωνιακών δυνατοτήτων που παρέχει το σύστημα e-Class το οποίο έχει αναπτυχθεί από το Τμήμα με ίδια μέσα).

Επιπλέον, το Τμήμα έχει αναπτύξει, με ίδια μέσα, σημαντική σχετική υποδομή για την εσωτερική του οργάνωση, που περιλαμβάνει:

Ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο. Όπου, μεταξύ των άλλων, γίνεται καταχώριση της βαθμολογίας μέσω διαδικτύου και ενημέρωση των φοιτητών μέσω Διαδικτύου και μέσω σύντομων μηνυμάτων (SMS), κατά την επιθυμία τους, τηρώντας και τις προβλέψεις της νομοθεσίας για την προστασία προσωπικών δεδομένων.

Ιστοσελίδες του Τμήματος, των Εργαστηρίων, των Ερευνητικών Ομάδων κ.λπ.

### 5.6.2 Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Οι επενδύσεις του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία από όλες τις πηγές χρηματοδότησης (Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, Π.Ε.Π. Νοτίου Αιγαίου και τακτικός προϋπολογισμός) ανέρχονται περίπου σε 250.000 Ευρώ.

## 5.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

### 5.7.1 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Το 2009-2010 το Τμήμα είχε εγγεγραμμένους 562 φοιτητές και διέθετε 8 μέλη ΔΕΠ. Η αναλογία μελών ΔΕΠ με φοιτητές διαμορφώνεται στο 1/70. Επιπλέον των 8 ΔΕΠ, το Τμήμα διέθετε το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 και 25 διδάσκοντες με σύμβαση βάσει του ΠΔ 407/80 (πλήρους ή μερικής απασχόλησης) και 2 μέλη ΕΕΔΙΠ. Οπότε η συνολική αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές διαμορφώνεται σε 1/16.

Κατά μέσον όρο το κάθε υποχρεωτικό μάθημα παρακολουθούν 30-40 φοιτητές. Σε ορισμένα μαθήματα, κυρίως του πρώτου και δεύτερου έτους, παρακολουθούν περισσότεροι από 50 φοιτητές. Γιαυτό το λόγο κάποια εργαστηριακά μαθήματα γίνονται σε δύο τμήματα.

### 5.7.2 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Κάθε εργαστηριακό μάθημα έχει μέχρι 30 φοιτητές ανά διδάσκοντα. Εάν οι φοιτητές και φοιτήτριες που παρακολουθούν είναι περισσότεροι, τότε δημιουργούνται αντίστοιχα τμήματα.

### **5.7.3 Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;**

Πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου οι διδάσκοντες δηλώνουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Αυτό γίνεται τόσο μέσω της Γραμματείας όσο και μέσω της ιστοσελίδας του μαθήματος στο σύστημα e-Class. Η τήρηση του ωραρίου αυτού είναι υποχρεωτική και δεσμευτική για το διδάσκοντα με ευθύνη του Προέδρου και αποτελεί μέρος των βασικών υποχρεώσεων του.

Οι ώρες γραφείου κάθε εκπαιδευτικού ανακοινώνονται στον ιστότοπο του μαθήματός του στο e-Class. Σε περιπτώσεις απουσίας, ο διδάσκων ενημερώνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με ηλεκτρονική ανακοίνωση δια της γραμματείας. Οι ώρες συνεργασίας με τους διδάσκοντες αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες για επίλυση αποριών, καθοδήγηση στην εκπόνηση ασκήσεων και διπλωματικών εργασιών, κ.λπ.

Είναι σύνηθες οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να συνεργάζονται με τους διδάσκοντες και εκτός των επισήμων ωρών γραφείου.

## **5.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;**

### **5.8.1 Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);**

Στο πλαίσιο πολλών εκ των εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές και φοιτήτριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα, και ειδικότερα για τις ανάγκες της διπλωματικής τους εργασίας, είναι απαραίτητη η αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας και επιστημονικών άρθρων. Για το σκοπό αυτό παρέχεται από τους διδάσκοντες ενημέρωση για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος, καθώς και συνεργαζόμενων ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών. Επιπλέον, συνιστάται η αναζήτηση άρθρων και ηλεκτρονικών πόρων μέσω Διαδικτύου.

### **5.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;**

Σε αρκετούς από τους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος έχει δοθεί η δυνατότητα συμμετοχής σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα, στα οποία το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συμμετέχει ως εταίρος. Η φθίνουσα χρηματοδότηση της έρευνας από εθνικούς πόρους μειώνει αναγκαστικά και τη συμμετοχή των φοιτητών σε εθνικά ερευνητικά έργα.

## **5.9 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;**

### **5.9.1 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;**

Το ΠΜΣ Σχεδίασης Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων διοργανώνεται από το Τμήμα σε σύμπραξη με το τμήμα Κλωστοϋφαντουργίας του Α.Τ.Ε.Ι. Πειραιά και το Τμήμα Αυτοματισμού του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης

### **5.9.2 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;**

Το Τμήμα συνεργάζεται με εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού είτε σε επίπεδο ερευνητικών/διδασκικών δραστηριοτήτων είτε στα πλαίσια της συμμετοχής του σε ερευνητικά προγράμματα. Ενδεικτικά αναφέρονται τα παρακάτω ιδρύματα του εξωτερικού:

National Sun Yat-Sen University, Taiwan

Chung Yuan Christian University, Taiwan

University of Delhi, India

Université de Perpignan, France



Université Lumière Lyon 2, France

Université de Pau, France

University of California at Riverside, USA

Universidad de Concepción, Chile

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

Bulgarian Academy of Sciences, Bulgaria

Universidad Miguel Hernández de Elche, Spain

IBV – University of Valencia, Spain

Loughborough University - UK

Fraunhofer IGD, Germany

Polytechnic University of Bucharest, Romania

Academy Of Economic Studies, Romania

Universidade do Minho, Portugal

Russian Academy of Sciences, Russia

### **5.9.3 Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;**

Το Τμήμα ενθαρρύνει την ανάπτυξη εκπαιδευτικών συνεργασιών με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς φορείς. Καταγεγραμμένες συνεργασίες περιλαμβάνουν τη συμμετοχή πέντε φοιτητών σε υποβολή έργων στα πλαίσια του προγράμματος «Youth for Innovation» της Περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου, τη συνεργασία με σχολείο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη παρουσίαση εικαστικών θεμάτων, τη συμμετοχή σε εξετάσεις πιστοποίησης της Αγγλικής γλώσσας που διοργανώνονται από το Βρετανικό Συμβούλιο, το Πανεπιστήμιο Αθηνών και την Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης. Το Τμήμα, επίσης, βρίσκεται σε συνεχή συνεργασία με το Επιμελητήριο Κυκλάδων καθώς και με το Κέντρο Επιχειρηματικής και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΚΕΤΑ) Νοτίου Αιγαίου με στόχο τη διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στη περιοχή των Κυκλάδων.

### **5.10 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;**

#### **5.10.1 Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;**

Το Τμήμα ευνοεί την κινητικότητα των μελών του στα πλαίσια ερευνητικών, ακαδημαϊκών και αναπτυξιακών δραστηριοτήτων. Κυρίως μέσα από το πρόγραμμα Erasmus/Socrates, χορηγούνται άδειες στα μέλη ΔΕΠ για να επισκέπτονται Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Ιδρύματα της Αλλοδαπής. Το κάθε μέλος ΔΕΠ συντάσσει ένα λεπτομερές πρόγραμμα διαλέξεων-δραστηριοτήτων που θα πράξει στο ίδρυμα που θα το φιλοξενήσει πριν λάβει την άδεια μετάβασης από το Τμήμα. Η κινητικότητα των φοιτητών υποστηρίζεται από επιτροπή του Τμήματος η οποία εξετάζει τα αιτήματα και διευκολύνει τους φοιτητές στη μετακίνησή τους σε ιδρύματα του εξωτερικού. Ως απόρροια της κινητικότητας, έχουν προκύψει διμερείς συμβάσεις στα πλαίσια κινητικότητας μελών ΔΕΠ και φοιτητών με διάφορα Ιδρύματα εγνωσμένης αξίας.

### 5.10.2 Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα ιδρύματα, με τα οποία το Τμήμα μας διατελεί σε συνεχή συνεργασία και επικοινωνία στα πλαίσια του Erasmus/Socrates:

Χώρα Υποδοχής	Πανεπιστήμιο
<b>Γερμανία</b>	Hochschule Wismar, University of Technology Busines and Design
	Fachhochschule Koln- Cologne University of Applied Sciences
	Weibensee School of Art
	Weissensee Univeristy Berlin
<b>Ισπανία</b>	School of Art and Design
	Universidad de Granada
	Universidad Politecnica De Valencia
	Universidad San Jorge
	Universitat de Girona
	Elisava Escola Superior De Disseny (Universitat Pompeu Fabra)
	Escuela De Arte Y Superior De Diseno De Alicante
	Universidad Politecnica De Madrid
	Art and Design High School Pablo Picasso
	Esic Business & Marketing School
<b>Φινλανδία</b>	JAMK University of Applied Sciences
<b>Γαλλία</b>	Universite de Picardie Jules Verne
	Universite Paris 13 - Paris Nord
	Universite de Technologie de Compiegne
	Universite Pantheon- Sorbonne (Paris I)
	Universite Paris 8

	Universite De Nice Sophia Antipolis
	ENBA Lyon
<b>Ιταλία</b>	Universite di Bologna
	Universita Degli Studi di L' Aquila
	UNIVERSITA DEGLI STUDY DI PALERMO
	University of Udine
	Universita degli Studi di Trento
	Universita Degli Studi Di Padova
<b>Ολλανδία</b>	Tecnische Universiteit Delft
	Eindhoven University of Technology
	Design Academy Eindhoven
<b>Πολωνία</b>	Adam Mickiewicz University of Poznan
<b>Πορτογαλία</b>	Universidade Do Porto
	Universidade De Aveiro
	IADE-Instituto de Artes Visuais Design e Marketing
	Escola Superior de Comunicacao Social- Instituto Politecnico de Lisboa
<b>Ρουμανία</b>	The "Gheorghe Asachi" Technical University of IASI
	Transilvania University of Brasov
<b>Ηνωμένο Βασίλειο</b>	Kingston University
	Staffordshire University
	Imperial College of Science, Technology & Medicine
<b>Τουρκία</b>	Dumlupinar University
	Instabul Teknik Universitesi

	University of Dokuz Eylul
<b>Κύπρος</b>	University of Cyprus
	Cyprus University of Technology
<b>Αυστρία</b>	Universitat Wien
<b>Βέλγιο</b>	Universite Libre De Bruxelles
<b>Δανία</b>	University of Aalborg

### 5.10.3 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα διατηρεί επίσημα στοιχεία μόνο για τις μετακινήσεις που πραγματοποιήθηκαν με μερική ή πλήρη χρηματοδότηση από τους πόρους του Τμήματος. Σε αυτές τις μετακινήσεις δεν περιλαμβάνονται όσες γίνονται στα πλαίσια ερευνητικών έργων και χρηματοδοτούνται μέσω του ΕΛΕ. Κατά το διάστημα 2005-2010 πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω μετακινήσεις:

	Εσωτερικό	Εξωτερικό
Πλήθος μελών ΔΕΠ που μετακινήθηκαν	9	9
Πλήθος διδασκόντων βάσει του Π.Δ. 407/80 που μετακινήθηκαν	3	1
Πλήθος μελών ΕΙΔΙΠ που μετακινήθηκαν	1	1

### 5.10.4 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Έχουν καταγραφεί επτά μεμονωμένες μετακινήσεις ακαδημαϊκού προσωπικού από το εξωτερικό προς το Τμήμα στο πλαίσιο ερευνητικών συνεργασιών. Επίσης έχουν μετακινηθεί 144 ερευνητές άλλων εκπαιδευτικών/ερευνητικών Ιδρυμάτων προς το Τμήμα στα πλαίσια συνεδρίων και ερευνητικών σεμιναρίων που αυτό διοργάνωσε.

### 5.10.5 Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Στο Τμήμα πραγματοποιούνται μετακινήσεις φοιτητών τόσο για εκπαιδευτικούς λόγους (πχ., Erasmus) όσο και για συμμετοχή σε διαγωνισμούς και συνέδρια. Επίσης το Τμήμα στα πλαίσια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων διοργανώνει σε ετήσια βάση μια εκπαιδευτική επίσκεψη σε ακαδημαϊκά/ερευνητικά ιδρύματα και βιομηχανικές μονάδες του εξωτερικού. Συνολικά έχουν καταγραφεί οι παρακάτω μετακινήσεις:

Στη διάρκεια 2007 – 2011 έχουν λάβει χώρα οι παρακάτω μετακινήσεις φοιτητών μέσω του Erasmus:

Ακαδημαϊκό Έτος	Εξερχόμενοι φοιτητές
Χειμερινό 2007-2008	2
Εαρινό 2007-2008	3
Χειμερινό 2008-2009	2
Εαρινό 2008-2009	7
Χειμερινό 2009-2010	4
Εαρινό 2009-2010	6
Χειμερινό 2010-2011	11

Τα νούμερα δείχνουν ότι τα τελευταία τρία χρόνια ο αριθμός των φοιτητών του Τμήματος που μετακινούνται σε ιδρύματα του εξωτερικού είναι περίπου 10 το χρόνο. Όλοι οι εξερχόμενοι φοιτητές μας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους σε ιδρύματα της αλλοδαπής συγκεντρώνουν πιστωτικές μονάδες μεγαλύτερες των 15 ανά εξάμηνο (δηλαδή περνάνε πάνω από τα μισά μαθήματα του εξαμήνου), ενώ μεγάλος αριθμός εξ' αυτών επιστρέφει με πάνω από 25 πιστωτικές μονάδες. Οι προπτυχιακοί φοιτητές μας που μετακινήθηκαν στα πανεπιστήμια του Delft (6 φοιτητές, εκ των οποίων οι δύο για δύο εξάμηνα) και Aalborg (1 φοιτητής για δύο εξάμηνα) παρακολούθησαν μαθήματα μεταπτυχιακών τμημάτων.

	Εσωτερικό	Εξωτερικό
Πλήθος μετακινήσεων για συμμετοχή σε διαγωνισμούς	1	
Πλήθος μετακινήσεων για συμμετοχή σε συνέδρια	8	2
Πλήθος μετακινήσεων για εκπαιδευτικές επισκέψεις		257
Πλήθος επισκέψεων σε Ιδρύματα του εσωτερικού στα πλαίσια της Πρακτικής Άσκησης	2	

#### 5.10.6 Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα υποδέχεται αλλοδαπούς φοιτητές στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα:

Ακαδημαϊκό Έτος	Εισερχόμενοι φοιτητές
Χειμερινό 2007-2008	0
Εαρινό 2007-2008	0
Χειμερινό 2008-2009	1
Εαρινό 2008-2009	1
Χειμερινό 2009-2010	2
Εαρινό 2009-2010	3
Χειμερινό 2010-2011	4

Όπως φαίνεται από τον παραπάνω πίνακα, εμφανίζεται μια αυξητική τάση στον αριθμό των εισερχομένων φοιτητών. Δύο από τους εισερχόμενους φοιτητές έχουν παρακολουθήσει το ΠΜΣ «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων» και οι υπόλοιποι το προπτυχιακό. Για την κάλυψη των αναγκών των εισερχόμενων φοιτητών Erasmus το Τμήμα προσφέρει ορισμένα μαθήματά του στην Αγγλική γλώσσα.

#### **5.10.7 Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;**

Δεν υπάρχει κάποια πρόσθετη διαδικασία πέρα από αυτή που προβλέπεται από το Νόμο στις περιπτώσεις εκπαιδευτικής άδειας.

#### **5.10.8 Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;**

Το κεντρικό Γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών αν και εξαιρετικά υποστελεχωμένο λειτουργεί απολύτως ικανοποιητικά, τουλάχιστον όσον αφορά τις υπηρεσίες που προσφέρει στο Τμήμα και στα μέλη του.

#### **5.10.9 Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;**

Το Τμήμα πραγματοποιεί εκδηλώσεις ή βγάζει ανακοινώσεις, όπου ενημερώνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και κάθε άλλον ενδιαφερόμενο για τα σχετικά προγράμματα.

#### **5.10.10 Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;**

Ο μικρός αριθμός εισερχόμενων φοιτητών δεν απαιτεί τη διοργάνωση ειδικών εκδηλώσεων.

#### **5.10.11 Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;**

Οι φοιτητές και φοιτήτριες υποστηρίζονται από την επιτροπή Erasmus του Τμήματος, από τη κεντρικό Γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών, καθώς και από την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας.

### 5.10.12 Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Το πλήθος των μαθημάτων που διδάσκονται στα Αγγλικά ποικίλει ανάλογα με τους αλλοδαπούς φοιτητές που παρακολουθούν το προπτυχιακό ή το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών. Για τους εισερχόμενους αλλοδαπούς φοιτητές του ΠΠΣ υπάρχουν διαθέσιμα τα παρακάτω μαθήματα τα οποία διδάσκονται στα Αγγλικά:

Code	Title	Semester	Theory hours	Lab hours	ECTS credits
7150	Design for All	7	4	0	5
7253	Organisational Theory	7	4	0	5
7301	Studio VII	7	2	3	5
7350	New Materials	7	4	0	5
7502	Multimedia Design	7	2	2	5
9400	Collaborative Systems	9	3	0	4
9450	Decision Support Systems	9	4	0	5
9552	Virtual Reality	9	2	2	5
9851	Computer Games / Edutainment	9	2	2	5
9950	Advanced Computer Animation	9	3	0	4
<b>Total ECTS: 48</b>					

Code	Title	Semester	Theory hours	Lab hours	ECTS credits
4150	Interaction Design	4	4	0	5
6101	Human Machine Interaction	6	4	0	5
6401	Internet Technology and Programming	6	3	2	6
8100	Sociology	8	3	0	4
8301	Studio VIII	8	2	3	5

8550	Artificial Intelligence	8	3	0	4
8650	e-Business	8	4	0	4
8800	Information Design	8	4	0	5
8850	Design and Analysis of Mechanisms	8	4	0	5
<b>Total ECTS: 43</b>					

**5.10.13 Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;**

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρόσθετη οικονομική ενίσχυση. Το Τμήμα έχει μια περιορισμένη οικονομική συμμετοχή στις ετήσιες εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών.

**5.10.14 Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;**

Η «Ευρωπαϊκή διάσταση» αναπτύσσεται μέσω των Ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων, των διεθνών ερευνητικών συνεργασιών και των διεθνών συνεδρίων που διοργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα.

**5.10.15 Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;**

Η ποιοτική διάσταση της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού τεκμαίρεται από το πλήθος των δημοσιευμένων εργασιών που έχουν πραγματοποιηθεί σε συνεργασία με ερευνητές του εξωτερικού καθώς και από τις συνεργασίες που έχουν οδηγήσει σε κοινά έργα έρευνας και ανάπτυξης.



## 6 Ερευνητικό έργο

### 6.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

#### 6.1.1 Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Τα βασικά στοιχεία της πολιτικής που εφαρμόζει το Τμήμα παρατίθενται στη συνέχεια. Παρόλο που δεν έχει συνταχθεί ένα ενιαίο κείμενο πολιτικής, τα παρακάτω στοιχεία βασίζονται σε μεμονωμένες αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος ή σε de facto διαδικασίες που εφαρμόζονται τα τελευταία έτη:

Ίδρυση και υποστήριξη ερευνητικών εργαστηρίων και ερευνητικών ομάδων στα πλαίσια του Τμήματος.

Υποστήριξη των μελών ΔΕΠ στη διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων.

Υποστήριξη των μελών ΔΕΠ, των διδασκόντων 407/80 και των υποψήφιων Διδασκόντων στη συμμετοχή τους σε διεθνή συνέδρια με την κάλυψη εξόδων από πόρους του Τμήματος.

Υποστήριξη της διοργάνωσης συνεδρίων με την παραχώρηση χώρων και υποδομών, καθώς και με οικονομική υποστήριξη από πόρους του Τμήματος.

Παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων από τα μέλη ΔΕΠ, τους διδάσκοντες 407/80 τους Υποψήφιους Διδάκτορες του Τμήματος, καθώς και εξωτερικούς προσκεκλημένους, στα πλαίσια του θεσμοθετημένου 'Ερευνητικού Σεμιναρίου' του Τμήματος.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει θέσει ως στόχο την ανάπτυξη στρατηγικής έρευνας σε ιδρυματικό επίπεδο. Η πολιτική έρευνας του Τμήματος θα ακολουθήσει τη στρατηγική του ιδρύματος και κατά συνέπεια θα πρέπει να αναθεωρηθεί εντός του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.

#### 6.1.2 Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Το Τμήμα παρακολουθεί και αξιολογεί τα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών των μελών του. Στις ιστοσελίδες του Τμήματος κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητάς του υποχρεούται να συντηρεί το λεπτομερές βιογραφικό του, όπου φαίνονται αναλυτικά οι δημοσιεύσεις, οι ετεροαναφορές, οι εκδόσεις πρακτικών συνεδρίων, τα ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα και κάθε άλλη ερευνητική δραστηριότητα (διοργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή σε εκδοτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών κ.ά.). Επίσης, μέσω του ερευνητικού σεμιναρίου ενημερώνεται το τμήμα για την τρέχουσα έρευνα του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού του.

#### 6.1.3 Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Ο απολογισμός των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος εντάσσεται στην εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος. Στην ιστοσελίδα του τμήματος κοινοποιούνται οι πρόσφατες δημοσιεύσεις των μελών του και τα ερευνητικά έργα στα οποία έχει συμμετάσχει. Πιο αναλυτικές πληροφορίες σχετικά με τα ερευνητικά αποτελέσματα θα δίνονται και στις ιστοσελίδες των ερευνητικών εργαστηρίων του τμήματος, οι οποίες είναι υπό ανάπτυξη.

#### 6.1.4 Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Τα κίνητρα που παρέχονται περιλαμβάνουν:

Χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών.

Χρηματοδότηση συμμετοχής σε συνέδρια.

Κάλυψη εξόδων ταξιδιού για την προετοιμασία προτάσεων για Ευρωπαϊκά ερευνητικά έργα.

Παροχή των απαραίτητων υποδομών για τη διοργάνωση συνεδρίων.

Χρηματοδότηση αγοράς εξοπλισμού που είναι απαραίτητος για ερευνητικές δραστηριότητες.

### **6.1.5 Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;**

Τακτική και άρτια ενημέρωση παρέχεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, μέσω ανακοινώσεων σε ηλεκτρονικά και έντυπα μέσα. Επίσης, ο εκπρόσωπος του τμήματος συμμετέχει στις συνεδριάσεις του Ε.Λ.Ε. και στη συνέχεια ενημερώνει τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

### **6.1.6 Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;**

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ο οποίος παρέχει υποστήριξη στη σύνταξη και υποβολή προτάσεων, καθώς και στην παρακολούθηση της εξέλιξης των έργων. Επιπλέον, το Τμήμα παρέχει εξοπλισμό και υποδομές στα πλαίσια των ερευνητικών του εργαστηρίων.

### **6.1.7 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;**

Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος απαλλάσσονται στο σύνολό τους από την πληρωμή διδάκτρων και υποστηρίζονται οικονομικά για τη συμμετοχή τους σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια. Έχει θεσμοθετηθεί η παροχή υποτροφίας σε αλλοδαπούς υποψήφιους διδάκτορες.

### **6.1.8 Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;**

Για τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος αξιοποιούνται οι ιστότοποι του Τμήματος και των ερευνητικών εργαστηρίων και ομάδων. Έχει θεσμοθετηθεί το «Ερευνητικό Σεμινάριο» κατά το οποίο τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους ανά τακτά διαστήματα. Επιπλέον, διοργανώνονται παρουσιάσεις από τους Υποψήφιους Διδάκτορες του Τμήματος τουλάχιστον μία φορά ετησίως.

### **6.1.9 Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;**

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται μέσω δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά και παρουσιάσεων σε συνέδρια. Το Τμήμα χρηματοδοτεί τη συμμετοχή σε συνέδρια, ώστε να διευκολύνει τη διάχυση των αποτελεσμάτων.

### **6.1.10 Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;**

Μέσω ειδικών δράσεων, όπως οι «Ανοικτές Διαλέξεις», οι συνεργασίες που αναπτύσσονται με ελληνικές εταιρείες και οργανισμούς και η συμμετοχή σε διαγωνισμούς που διοργανώνονται από ελληνικούς οργανισμούς.

## **6.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;**

### **6.2.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;**

Ο αριθμός των έργων που έχουν εκπονηθεί ή βρίσκονται σε εξέλιξη είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικός, δείχνοντας μία σημαντική ερευνητική δυναμική. Αναλυτικά στοιχεία βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.syros.aegean.gr>) και στις ιστοσελίδες των εργαστηρίων του Τμήματος που είναι προσπελάσιμες μέσω της κεντρικής σελίδας, καθώς και στις παρουσιάσεις των εργαστηρίων που περιλαμβάνονται στο [Παράρτημα 12.8](#).

### **6.2.2 Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;**

Υπάρχει ένα μέλος ΔΕΠ το οποίο λόγω γνωστικού αντικείμενου (Σχέδιο - Χρώμα) δεν έχει ερευνητικές δημοσιεύσεις, αλλά εκθέτει το έργο της σε ατομικές και ομαδικές Ελληνικές ή διεθνείς εκθέσεις ζωγραφικής. Όλα τα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ αναλαμβάνουν ερευνητικές πρωτοβουλίες.

### **6.2.3 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;**

Στα ερευνητικά προγράμματα συμμετέχει ικανός αριθμός εξωτερικών συνεργατών και μεταδιδακτορικών ερευνητών. Αναλυτικότερα στοιχεία υπάρχουν στις ιστοσελίδες των εργαστηρίων του Τμήματος, καθώς και στις παρουσιάσεις των εργαστηρίων και ερευνητικών ομάδων που περιλαμβάνονται στο Αναλυτικά στοιχεία: βλ. Πίνακα 13.9. Αναγνώριση επιστημονικού έργου.

## **6.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;**

### **6.3.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.**

Το Τμήμα διαθέτει λίγους χώρους για χρήση των ερευνητικών εργαστηρίων, με αποτέλεσμα να μην στεγάζονται όλα τα εργαστήρια σε δικό τους χώρο.

### **6.3.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.**

Οι εργαστηριακοί χώροι που χρησιμοποιούνται για την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων είναι ανεπαρκείς. Με την επικείμενη παραχώρηση στο Τμήμα ενός πρόσθετου μέρους του κτηρίου Κορνηλάκη, αναμένεται στο μέλλον να καλυφθούν εν μέρει οι ανάγκες σε εργαστηριακούς χώρους.

### **6.3.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.**

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι σχετικά ικανοποιητικός. Μέρος του εξοπλισμού όμως χρήζει ανανέωσης.

### **6.3.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;**

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής δραστηριότητας του προσωπικού του Τμήματος. Εντούτοις, έχει γίνει σημαντική προσπάθεια για την οργάνωση και αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων. Αναμένεται η κάλυψη των αναγκών εντός των προσεχών ετών, καθώς έχει προγραμματισθεί η διενέργεια διαγωνισμού προμήθειας εξοπλισμού με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ.

### **6.3.5 Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;**

Ανεπαρκείς υποδομών παρατηρούνται στις ερευνητικές ομάδες με αντικείμενα που απαιτούν τη χρήση σύγχρονου και συνήθως ακριβού εξοπλισμού, όπως για παράδειγμα στα αντικείμενα «επικοινωνία ανθρώπου-υπολογιστή» και «σχεδίαση προϊόντων».

### **6.3.6 Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;**

Οι υφιστάμενες υποδομές αξιοποιούνται πλήρως από τους διδάσκοντες και από τους φοιτητές.

### **6.3.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/ επικαιροποίησης;**

Μέρος του εξοπλισμού ανανεώνεται αρκετά συχνά και θεωρείται σύγχρονος, όπως για παράδειγμα τα εργαστήρια Η/Υ. Υπάρχει όμως σημαντικός εξοπλισμός (π.χ. Rapid Prototyping, Studio κλπ.) που θεωρείται ξεπερασμένος ή έχει προβλήματα λειτουργίας και συντήρησης και συνεπώς χρήζει ανανέωσης. Τυχόν εμπορικό λογισμικό που χρησιμοποιείται από τις ερευνητικές ομάδες ανανεώνεται σχετικά συχνά, καθώς υπάρχουν άδειες χρήσης και συντήρησης οι οποίες ανανεώνονται σε ετήσια βάση.

### 6.3.8 Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Κατά κύριο λόγο οι ερευνητικές υποδομές χρηματοδοτούνται από αντίστοιχα ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα. Επιπλέον, διατίθενται και πόροι του Τμήματος.

## 6.4 Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

### 6.4.1 Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Ένα βιβλίο (μονογραφία). Αναλυτικά στοιχεία: βλ. Πίνακα 13.8. Επιστημονικές δημοσιεύσεις και αναγνώριση επιστημονικού έργου.

### 6.4.2 Πόσες εργασίες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

47 εργασίες. Αναλυτικά στοιχεία: βλ. Πίνακα 13.8. Επιστημονικές δημοσιεύσεις και αναγνώριση επιστημονικού έργου.

### 6.4.3 Πόσες εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

47 εργασίες. Αναλυτικά στοιχεία: βλ. Πίνακα 13.8. Επιστημονικές δημοσιεύσεις και αναγνώριση επιστημονικού έργου.

### 6.4.4 Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους κατά την τελευταία πενταετία;

12 κεφάλαια. Αναλυτικά στοιχεία: βλ. Πίνακα 13.8. Επιστημονικές δημοσιεύσεις και αναγνώριση επιστημονικού έργου.

## 6.5 Πώς κρίνετε το βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

### 6.5.1 Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις διδασκόντων του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

812 ετεροαναφορές. Αναλυτικά στοιχεία: βλ. Πίνακα 13.9. Αναγνώριση επιστημονικού έργου.

### 6.5.2 Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ διεθνών/ Ελληνικών συνεδρίων.

26 συμμετοχές, όλες σε διεθνή συνέδρια. Αναλυτικά στοιχεία: βλ. Πίνακα 13.9. Αναγνώριση επιστημονικού έργου.

### 6.5.3 Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ Ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

10 συμμετοχές, όλες σε διεθνή περιοδικά. Αναλυτικά στοιχεία: βλ. Πίνακα 13.9. Αναγνώριση επιστημονικού έργου.

## 6.6 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

### 6.6.1 Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναπτύσσουν συνεργασίες με πλήθος Ευρωπαϊκών και διεθνών εταιρειών, ακαδημαϊκών ιδρυμάτων, ερευνητικών κέντρων, κ.λπ. Αναλυτικά στοιχεία παρουσιάζονται στις περιγραφές των εργαστηρίων που περιλαμβάνονται στο [Παράρτημα 12.8](#).

## 6.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

### 6.7.1 Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος;

Ένας μέλος ΔΕΠ του Τμήματος εξελέγη πρόεδρος του Working Group of Generalized Convexity (με 450 μέλη από 52 χώρες, <http://www.genconv.org/>). Άλλα μέλη του Τμήματος έχουν πάρει τιμητικές διακρίσεις για άρθρα που έχουν δημοσιευτεί σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

### 6.7.2 Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος;

Το Τμήμα δεν έχει γνώση τιμητικών τίτλων των μελών ΔΕΠ, αλλά οι δύο καθηγητές του Τμήματος έχουν προσκληθεί επανειλημμένα ως επισκέπτες καθηγητές.

## 6.8 Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/ σπουδαστών στην έρευνα;

### 6.8.1 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Από τους διδάσκοντες του Τμήματος αναφέρεται η συμμετοχή περισσότερων των 20 προπτυχιακών, περισσότερων των 10 μεταπτυχιακών φοιτητών και 7 υποψηφίων διδασκόντων.

## 6.9 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο

### 6.9.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Τα αποτελέσματα της ερευνητικής προσπάθειας του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικά, δεδομένου του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος και της ανεπαρκούς υποδομής των ερευνητικών εργαστηρίων. Ένα ζήτημα που εκκρεμεί είναι η θεσμοθέτηση επίσημων/αναγνωρισμένων εργαστηρίων του Τμήματος.

### 6.9.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Στο Τμήμα εκτελούνται αξιόλογα ερευνητικά προγράμματα, αλλά το συνολικό πλήθος/προϋπολογισμός δεν είναι απόλυτα ικανοποιητικό. Γίνονται συνεχώς προσπάθειες προσέλκυσης νέων έργων υποβάλλοντας προτάσεις όπου αυτό είναι εφικτό.

### 6.9.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Ο εξοπλισμός είναι εν μέρει ικανοποιητικός αλλά παρουσιάζει ελλείψεις, ενώ οι κτηριακές υποδομές είναι ανεπαρκείς. Το ζήτημα αυτό δεν αναμένεται να αντιμετωπιστεί άμεσα, καθώς η χρηματοδότηση του τμήματος αναμένεται να μειωθεί τα επόμενα έτη με συνέπεια την αδυναμία μίσθωσης

νέων χώρων για το σκοπό αυτό. Πάντως αναμένεται να υπάρξει μερική κάλυψη των αναγκών με την επικείμενη παραχώρηση προσθέτου μέρους του κτηρίου Κορνηλάκη.

#### **6.9.4 Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;**

Γενική αξιολόγηση: Πολύ καλά

Σχόλιο: Οι διδάσκοντες του Τμήματος διακρίνονται για το πλήθος και την ποιότητα του δημοσιευμένου έργου τους.

#### **6.9.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;**

Γενική αξιολόγηση: Πολύ καλή

Σχόλιο: Η έρευνα των διδασκόντων στο Τμήμα τυγχάνει σημαντικής διεθνούς αναγνώρισης όπως αυτή αποτυπώνεται στις ετεροαναφορές στο δημοσιευμένο έργο.

#### **6.9.6 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;**

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το προσωπικό του Τμήματος έχει αναπτύξει ένα ευρύ και σημαντικό δίκτυο διεθνών συνεργασιών.

#### **6.9.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;**

Γενική αξιολόγηση: Ανεπαρκής

Σχόλιο: Το Τμήμα δεν έχει γνώση σχετικών διακρίσεων.

#### **6.9.8 Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;**

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα είναι ιδιαίτερα σημαντικός.

### **6.10 Γενικές διαπιστώσεις - Συμπεράσματα**

Με βάση την αξιολόγηση του ερευνητικού έργου καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι σημαντικό και τυγχάνει διεθνούς αναγνώρισης.

Οι υποδομές έρευνας κυρίως όσον αφορά τους εργαστηριακούς χώρους παρουσιάζουν ελλείψεις.

Καταβάλλεται σημαντική προσπάθεια για τη βέλτιστη αξιοποίηση των υφιστάμενων πόρων.

## 7 Σχέσεις με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

### 7.1 Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.

Οι σημαντικότερες συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς προκύπτουν μέσω των θεσμών της πρακτικής άσκησης και της διπλωματικής εργασίας, οι οποίοι επιτρέπουν στους φοιτητές να συνεργαστούν με παραγωγικούς φορείς της βιομηχανίας και των επιχειρήσεων στη Σύρο, την Αθήνα, την υπόλοιπη Ελλάδα αλλά και το εξωτερικό. Αξίζει να σημειωθεί εδώ ότι από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, το Τμήμα ενισχύει την αποστολή αποφοίτων για πρακτική εξάσκηση σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης χάρη στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS Placement.

Το Τμήμα δίνει μεγάλη σημασία στη συνεργασία με ΚΠΠ φορείς, κάτι που αποτυπώνεται και στο βίντεο παρουσίασης των ετήσιων δραστηριοτήτων που προβάλλεται στη διάρκεια των τελετών καθομολόγησης των αποφοίτων. Η τελευταία παρουσίαση, η οποία συμπίπτει και με τα δέκα χρόνια λειτουργίας του Τμήματος, είναι προσβάσιμη, με πρωτοβουλία της φοιτητικής ομάδας 'MyAegean', στους εξής διαδικτυακούς τόπους:

[YouTube]: <http://www.youtube.com/watch?v=KzGbKMKCNns>

[Vimeo]: <http://vimeo.com/20587902>

[DailyMotion]: [http://www.dailymotion.com/video/xhcg9g\\_tmima-mixanikon-sxediasis-proionton-sistimaton-2010\\_school](http://www.dailymotion.com/video/xhcg9g_tmima-mixanikon-sxediasis-proionton-sistimaton-2010_school)

Η παρουσίαση αυτή είναι επίσης διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

#### 7.1.1 Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο τμήμα την τελευταία πενταετία

Αναλυτικά, διακρίνουμε τα έργα συνεργασίας που υλοποιούνται στο Τμήμα σε μη χρηματοδοτούμενα, χρηματοδοτούμενα και βραβευμένες συμμετοχές σε διαγωνισμούς και τα αναφέρουμε κατωτέρω αναλυτικά.

##### 7.1.1.1 Α. Μη χρηματοδοτούμενα έργα συνεργασίας

###### Marine Traffic

Το διαδικτυακό πληροφοριακό σύστημα Marine Traffic υλοποιήθηκε ως ένα ακαδημαϊκό, ανοικτό έργο. Αρχικός στόχος του είναι η αξιοποίησή του σε ερευνητικές εφαρμογές, η μελέτη και σχεδίαση αλληλεπιδραστικών πληροφοριακών συστημάτων και η εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων για την κυκλοφορία των πλοίων και για τις ραδιο-τηλεπικοινωνίες. Μέσα στους ευρύτερους στόχους του είναι να παρέχει στο κοινό πληροφορίες πραγματικού χρόνου για τα λιμάνια και τις κινήσεις των πλοίων. Το σύστημα φιλοξενείται από το Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων, του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Σύρο. Η συλλογή των δεδομένων βασίζεται στο διεθνές σύστημα AIS (Automatic Identification System). Η επέκταση της κάλυψης βασίζεται στην κοινότητα εθελοντών και στο ενδιαφέρον τοπικών Αρχών που εγκαθιστούν έναν δέκτη και στέλνουν στον κεντρικό server τα δεδομένα που συλλέγουν για την περιοχή τους. Σήμερα καταμετρώνται περίπου 350.000 χρήστες / ημέρα στον κόσμο και

50.000 χρήστες / ημέρα στην Ελλάδα. Η απήχηση του συστήματος στους ταξιδεύοντες με πλοίο στην Ελλάδα έχει προκαλέσει τουλάχιστο 15 σχετικά εγκωμιαστικά δημοσιεύματα στον ελληνικό ημερήσιο τύπο και σε περιοδικά.

### Greek Opera Studio

Συνεργασία με το διεθνές σχολείο Όπερας Greek Opera Studio, το οποίο διεξάγεται στους χώρους του Τμήματος τα δύο τελευταία χρόνια. Το Greek Opera Studio διοργανώνεται στα πλαίσια του διεθνούς φεστιβάλ όπερας International Festival of the Aegean.

### AnimaSyros

Το ΤΜΣΠΣ συνεργάζεται με το Δήμο Ερμούπολης και την αστική μη κερδοσκοπική εταιρεία Πλατφόρμα Βίντεο στη διοργάνωση του Διεθνούς Φεστιβάλ Κινουμένων Σχεδίων AnimaSyros, το οποίο θα διεξαχθεί για 4<sup>ο</sup> συνεχές έτος στο Θέατρο Απόλλων και το Πνευματικό Κέντρο του Δήμου Ερμούπολης τον Σεπτέμβριο του 2011. Από την πρώτη διοργάνωση, το Τμήμα συμμετέχει στην εκπαιδευτική ημερίδα του φεστιβάλ, παρουσιάζοντας ταινίες και διπλωματικές εργασίες των φοιτητών του σχετικές με το αντικείμενο του φεστιβάλ. Συμμετέχει επίσης στα εκπαιδευτικά εργαστήρια τεχνικών κινουμένων σχεδίων που είναι ανοικτά στο ευρύ κοινό.

#### **7.1.1.2 Χρηματοδοτούμενα έργα συνεργασίας**

Το Τμήμα συμμετέχει επίσης σε έργα εκπαίδευσης και εφαρμοσμένης έρευνας που χρηματοδοτούνται από ΚΠΠ φορείς μέσω χορηγιών ή ερευνητικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Αναφέρουμε ενδεικτικά έργα της τελευταίας πενταετίας:

#### Αναπτυξιακά έργα

Υποστήριξη ΚΕΠΛΗΝΕΤ Αιγαίου, 2007 – σήμερα.

Πρακτική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Πληροφορικής – ΠΕΕΠ, υποστήριξη διαδικασιών για την Πρακτική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Πληροφορικής στο χώρο του Αιγαίου, στους νομούς Λέσβου, Χίου, Σάμου, Δωδεκανήσων και Κυκλάδων, 2008.

Πανελλήνιο Δίκτυο για την Εκπαίδευση - EDUnet-Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Υλοποίηση και Λειτουργία για την περιοχή ευθύνης του Πανεπιστημίου Αιγαίου που περιλαμβάνει τους νομούς: Δωδεκανήσων, Κυκλάδων, Λέσβου, Σάμου και Χίου

Προηγμένες τηλεματικές υπηρεσίες για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, EDUnet-3: Ανάπτυξη και Υποστήριξη Προηγμένων Τηλεματικών Υπηρεσιών για τις εκπαιδευτικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Νομών Λέσβου, Χίου, Σάμου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων

«Έξοπλισμός και Δικτύωση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση & Υποδομές Υποστήριξης των σχολείων στους νομούς: Λέσβου, Σάμου, Χίου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων»

Προηγμένες τηλεματικές υπηρεσίες για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Ανάπτυξη και Υποστήριξη Προηγμένων Τηλεματικών Υπηρεσιών για τις μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης των Νομών Λέσβου, Σάμου, Χίου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων.

Δράσεις Υποστήριξης των Πληροφοριακών Συστημάτων των Σχολείων (Δημιουργία Help Desk) στους νομούς Λέσβου, Σάμου, Χίου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων (Διευθύνσεις Α/θμιας και Β/θμιας Λέσβου, Σάμου, Χίου, Δωδεκανήσου και Κυκλάδων)

Προμήθεια δικτυακού εξοπλισμού και υποδομών για την ασύρματη σύνδεση σχολικών μονάδων

Σύμβουλος Τεχνικής Υποστήριξης για την ανάπτυξη Μητροπολιτικών Δικτύων Οπτικών Ινών της Περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου



Πρώθηση της ευρυζωνικότητας στην περιφέρεια βορείου Αιγαίου

Πρώθηση της ευρυζωνικότητας στην περιφέρεια νοτίου Αιγαίου

### 7.1.1.3 Βραβευμένες συμμετοχές σε διαγωνισμούς design -συνεργασία με τη βιομηχανία

Τα στούντιο σχεδιασμού προϊόντων έχουν συμμετάσχει σε διεθνείς διαγωνισμούς design και έχουν πραγματοποιήσει εκθέσεις σε συνεργασία με βιομηχανικούς φορείς. Αναλυτικά:

#### Διακρίσεις / βραβεία φοιτητών σε διεθνείς διαγωνισμούς σχεδίασης

#### **2ος Διεθνής Διαγωνισμός Βιομηχανικού Σχεδίου Επίπλων Γραφείου & Σπιτιού ΔΡΟΜΕΑΣ 2003**

**Β' Βραβείο** Ομάδα Σχεδίασης (dpsd 2000) φοιτητών του Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Σύρος) για τα γραφεία Quadriga και Flow: Συμμετείχαν 18 προπτυχιακοί φοιτητές. (χρηματικό ποσό 5.000 €)

**Έπαινος** Ομάδα Σχεδίασης (dpsd 2000) φοιτητών του Τμήματος Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Σύρος) για τους σταθμούς εργασίας Wing, Alt+View και Copertura: Συμμετείχαν 18 φοιτητές (χρηματικό ποσό 1.500 €)

#### **3ος Διεθνής Διαγωνισμός Βιομηχανικού Σχεδίου Επίπλων Γραφείου & Σπιτιού ΔΡΟΜΕΑΣ 2005**

**Β' Βραβείο** συνεργάστηκαν δύο προπτυχιακοί φοιτητές για το ημικάθισμα "Standing Seat Odd" (χρηματικό ποσό 4.000 €)

#### **4ος Διεθνής Διαγωνισμός Βιομηχανικού Σχεδίου Επίπλων Γραφείου & Σπιτιού ΔΡΟΜΕΑΣ 2007**

**Επίλεκτη Εργασία**, συνεργάστηκαν τρεις προπτυχιακοί φοιτητές για το βοηθητικό έπιπλο ηλεκτρονικού υπολογιστή

#### **Διαγωνισμός Σχεδιασμού Επίπλου I.D. 2009, Γ' Θεματική Ενότητα, Καθημερινές μικροανάγκες**

**Α' Βραβείο**, προπτυχιακός φοιτητής για τον καλόγερο κρεμάστρα.

**Β' Βραβείο**, τρεις προπτυχιακοί φοιτητές για το σπονδυλωτό και πολυχρηστικό τραπέζι καθιστικού.

**1<sup>ος</sup> Έπαινος**, σε τρεις προπτυχιακούς φοιτητές, για τον καλόγερο κρεμάστρα.

**2<sup>ος</sup> Έπαινος**, σε τέσσερις προπτυχιακούς φοιτητές, για τον καλόγερο κρεμάστρα.

**3<sup>ος</sup> Έπαινος**, σε τρεις προπτυχιακούς φοιτητές για τον καλόγερο κρεμάστρα.

**Ανοιχτός Διαγωνισμός Ιδεών για τον σχεδιασμό ενός Ψηφιακού Αναγνώστη Βιβλίων (e-Book Reader) & Συνοδευτικής Πλατφόρμας Περιεχομένου 2009** (Πανεπιστήμιο Πατρών (ΠΠ) & Εταιρεία Ελεύθερου Λογισμικού /Λογισμικού Ανοικτού Κώδικα (ΕΕΛ/ΛΑΚ) υπό την αιγίδα της Ειδικής Γραμματείας Ψηφιακού Σχεδιασμού)

**Β' Βραβείο** συνεργάστηκαν δύο προπτυχιακοί φοιτητές για τον για σχεδιασμό ενός πρότυπου Ψηφιακού Αναγνώστη Βιβλίων (e-Book Reader) & Συνοδευτικής Πλατφόρμας Περιεχομένου (χρηματικό ποσό 10.000€). (Το Πρακτικό Αξιολόγησης είναι διαθέσιμο εδώ [http://b.ook.gr/wp-content/themes/UpstartBloggerFuturocityMag-2/ub\\_futurocitymag/files/ebook-praktiko.pdf](http://b.ook.gr/wp-content/themes/UpstartBloggerFuturocityMag-2/ub_futurocitymag/files/ebook-praktiko.pdf))

#### **Διαγωνισμός Athens Benchmark 2010**

Από τις 500 συμμετοχές οι παρακάτω προκρίθηκαν στον δεύτερο γύρο βάσει της ψηφοφορίας του κοινού στην 7<sup>η</sup> 8<sup>η</sup> 9<sup>η</sup> 25<sup>η</sup> 24<sup>η</sup> 43<sup>η</sup> 50<sup>η</sup> 81<sup>η</sup> και 82<sup>η</sup> θέση

Επίσης διεθνείς διακρίσεις έχουν λάβει και απόφοιτοι, όπως πχ.:

#### **Bursary award from the James Dyson Foundation**

**Βραβείο** σε απόφοιτο του Τμήματος που συνέχισε τις σπουδές της στο Royal College of Art. Βλέπε την παρουσίαση από τον William Underhill, δημοσιογράφο των Newsweek, the Guardian, Economist, Daily Telegraph:

<http://changeobserver.designobserver.com/feature/transensing/27598/>

#### Εκθέσεις – συνεργασίες με τη βιομηχανία

##### **Όταν η φύση συναντά το design, Αθήνα, 2009**

Μετά από συνεργασία με την εταιρεία Κιτάντζης στο πλαίσιο του εργαστηριακού μαθήματος 3<sup>ου</sup> έτους Στούντιο 6, πραγματοποιήθηκε έκθεση με σχεδιαστικές προτάσεις των φοιτητών για προϊόντα και συστήματα σχετικά με τα φυτά σε οικιακό χώρο.

##### **Green Design, Industrial Design, Αθήνα, 2010**

Ένας προπτυχιακός φοιτητής και ένας μεταπτυχιακός φοιτητής εξέθεσαν μετά από πρόσκληση των διοργανωτών οικιακά αντικείμενα που σχεδίασαν για τις ανάγκες της έκθεσης.

##### **Έπιπλο Design, New Designers, Αθήνα, 2011**

Δέκα φοιτήτριες/ές εξέθεσαν μετά από πρόσκληση των διοργανωτών έπιπλα και οικιακά αντικείμενα τα οποία είχαν σχεδιάσει στο πλαίσιο του εργαστηριακού μαθήματος 3<sup>ου</sup> έτους Στούντιο 6.

##### **Ηλεκτρικό Ποδήλατο Όχημα, Bike and Run Festival, Αθήνα, Προγραμματισμένη για Σεπτέμβριο 2011**

Μετά από συνεργασία με την εταιρία Ezee Bike στο πλαίσιο του εργαστηριακού μαθήματος 4<sup>ου</sup> έτους Στούντιο 7, θα πραγματοποιηθεί συμμετοχή στο Bike and Run Festival [“ΤΕΧΝΟΠΟΛΙΣ” του Δήμου Αθηναίων (Πειραιώς 100, Γκάζι) από τις 17 έως τις 19 Σεπτεμβρίου, στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Κινητικότητας] με σχεδιαστικές προτάσεις των φοιτητών για ηλεκτρικά ποδήλατα και υποστηρικτικές υποδομές για αυτά.

##### **Μουσείο Κέντρου της Γης, Αθήνα, Προγραμματισμένη για Σεπτέμβριο 2011**

Μετά από συνεργασία με την ΜΚΟ Κέντρο της Γης στο πλαίσιο του εργαστηριακού μαθήματος 3<sup>ου</sup> έτους Στούντιο 6, θα πραγματοποιηθεί έκθεση με σχεδιαστικές προτάσεις των φοιτητών για βιωματικά εκθέματα του μουσείου της οργάνωσης.

#### Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

##### **Αναπτυσσόμενο Σύστημα Καθισμάτων, Αγγελική Πάτσιου, 2011**

Στο πλαίσιο εκπόνησης διπλωματικής εργασίας με θέμα «Σχεδιασμός Συστήματος Καθισμάτων για χώρους συνεδριακών εκδηλώσεων» κατατέθηκε αίτηση για Πανευρωπαϊκό Δίπλωμα Ευρεσιτεχνίας

#### **7.1.2 Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;**

Συμμετείχαν περίπου δέκα διδάσκοντες του Τμήματος.

#### **7.1.3 Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά**

Δεν έχει γίνει επίσημη καταγραφή αλλά ο αριθμός τους υπολογίζεται σε αρκετές δεκάδες.

#### **7.1.4 Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς**

Η προβολή του Τμήματος γίνεται άμεσα μέσω των εκθέσεων, των βραβείων και των καταχωρήσεων στα ΜΜΕ και το περιοδικό του Πανεπιστημίου. Ακόμα, οι επιχειρήσεις δηλώνουν την ικανοποίησή τους από τις πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών και συνεχίζουν τις συνεργασίες με το Τμήμα. Όπως φαίνεται και στον σχετικό πίνακα (Παράρτημα 12.5), οι εταιρείες που προσφέρουν πρακτική άσκηση στους φοιτητές του Τμήματος προέρχονται από ένα ευρύ φάσμα επαγγελματικών κλάδων, επεκτείνοντας και σε αυτόν τον τομέα την διεπιστημονική προσέγγιση που διέπει το πρόγραμμα σπουδών.

## 7.2 Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

### 7.2.1 Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένοι μηχανισμοί για την ανάπτυξη συνεργασιών. Παρόλ' αυτά, το Τμήμα έχει γίνει γνωστό από προηγούμενες συνεργασίες οπότε συχνά δέχεται προτάσεις από φορείς.

Το Τμήμα διατηρεί πολύ καλή συνεργασία με το Δήμο Ερμούπολης, το Επιμελητήριο Κυκλάδων και το Κέντρο Επιχειρηματικότητας της Τοπικής Αυτοδιοίκησης (ΚΕΤΑ) μέσω των οποίων τοπικές επιχειρήσεις απευθύνουν αιτήματα συνεργασίας μέσω διαγωνισμών ή παροχής υποτροφιών σε φοιτητές. Παρόμοια ζήτηση υπάρχει και σε πανελλήνιο επίπεδο μέσω επαγγελματικών φορέων (ξύλου, κοσμήματος, κτλ) αλλά και εταιρειών που προσφέρουν πρακτική άσκηση στους φοιτητές.

### 7.2.2 Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καθώς και τα μέλη ΕΕΔΙΠ και οι συμβασιούχοι με ΠΔ/407 αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα θερμά τέτοιες συνεργασίες καθώς και την προοπτική περαιτέρω ανάπτυξης των σχέσεων.

### 7.2.3 Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών πολύ θετικά και όπως προαναφέρουμε είναι συνήθως αιτούντες, καθώς το ΤΜΣΠΣ περιορίζεται να ανταποκρίνεται στη ζήτηση.

### 7.2.4 Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια παροχής υπηρεσιών. Η διαδικασία ίδρυσης τέτοιων εργαστηρίων σταμάτησε το 2002, έτος κατά το οποίο το ΤΜΣΠΣ είχε υποβάλλει αίτημα χωρίς θεσμική ανταπόκριση από το αρμόδιο Υπουργείο.

### 7.2.5 Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Τις περισσότερες φορές οι συνεργασίες θα ήταν αδύνατες εάν δεν αξιοποιούντο οι (μη θεσμοθετημένες) εργαστηριακές υποδομές. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όπως π.χ. στην περίπτωση του Marine Traffic, οι υποδομές έχουν δημιουργηθεί ειδικά για τις ανάγκες του έργου. Η ανάπτυξη των υποδομών θα βοηθήσει σε νέες και μεγαλύτερες δυνατότητες συνεργασιών.

## 7.3 Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς

### 7.3.1 Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας ανακοινώνονται σε ειδικά περιοδικά, από τα ΜΜΕ, τον ημερήσιο και τοπικό τύπο και τους ιστοτόπους των ΚΠΠ φορέων και του Τμήματος.

### 7.3.2 Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Σπάνια. Την περασμένη πενταετία υλοποιήθηκε μόνο μία τέτοια δράση. Το Τμήμα υποστηρίζει όμως, με πληροφοριακό έντυπο και οπτικοακουστικό υλικό, πρωτοβουλίες ενημέρωσης που προέρχονται από τη φοιτητική κοινότητα. Ενδεικτικά, η φοιτητική ομάδα My Aegean παρουσιάζει τουλάχιστον μία φορά το χρόνο τις δυνατότητες συνεργασίας του ΤΜΣΠΣ σε επαγγελματικές εκδηλώσεις και εκθέσεις που διοργανώνονται στην Ελλάδα (κυρίως Αθήνα και Θεσσαλονίκη).

### 7.3.3 Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Παρότι το τμήμα λειτουργεί μόνο έντεκα χρόνια, έχει παραγάγει απόφοιτους που στελεχώνουν ΚΠΠ φορείς και έρχεται σε επαφή τους. Η έδρα του σωματείου αποφοίτων είναι στη Σύρο και η ηλεκτρονική διεύθυνση

του σωματείου υπάρχει στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Το σωματείο αποφοίτων του Τμήματος επιδιώκει να εγγράφονται οι Μηχανικοί Σχεδίασης ως μέλη στο Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδος (Τ.Ε.Ε). Η διαδικασία αυτή έχει σχεδόν ολοκληρωθεί, με θετική εισήγηση της Μόνιμης Επιτροπής Παιδείας προς το Δ.Σ. του Τ.Ε.Ε. Αναμένεται μόνο η επικύρωση της εισήγησης από την ολομέλεια του Δ.Σ. του Τ.Ε.Ε.

## 7.4 Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.

### 7.4.1 Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους θεωρούνται απαραίτητες και εντάσσονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Γι' αυτό το λόγο οργανώνονται εκπαιδευτικά ταξίδια τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Ιδιαίτερα επιτυχημένο θεωρείται το εκπαιδευτικό πρόγραμμα επισκέψεων εξωτερικού, το οποίο έχει διοργανωθεί έως τώρα έξη φορές.

Παρατίθεται πίνακας που απεικονίζει το έτος και τη χώρα επίσκεψης αλλά και τους οφελούμενους φοιτητές ανά έτος.

#### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Έτος επίσκεψης	Χώρα επίσκεψης	Οφελούμενοι φοιτητές	Έτη σπουδών
2003	Ιταλία	140	3 <sup>ο</sup> , 4 <sup>ο</sup> και 5 <sup>ο</sup>
2004	Γαλλία	100	4 <sup>ο</sup> και 5 <sup>ο</sup>
2006	Ισπανία	78	4 <sup>ο</sup> και 5 <sup>ο</sup>
2007	Βέλγιο - Ολλανδία	31	4 <sup>ο</sup>
2009	Γερμανία	27	4 <sup>ο</sup>
2010	Ιταλία	21	4 <sup>ο</sup>

Στην εβδομάδα των εκπαιδευτικών επισκέψεων οι φοιτητές ξεναγούνται σε εκπαιδευτικά ιδρύματα συναφούς αντικείμενου, σε εξειδικευμένα ερευνητικά κέντρα, σε μεγάλες βιομηχανικές μονάδες, σε στούντιο σχεδίασης, καθώς και σε μουσεία, φεστιβάλ ή εκθέσεις βιομηχανικών δραστηριοτήτων. Για να είναι περισσότερο αποτελεσματική η συμμετοχή των φοιτητών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποφασίστηκε από το 2007 να απευθύνεται μόνο στους φοιτητές του 4<sup>ου</sup> έτους. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις απαιτούν μικρή οικονομική συμμετοχή των φοιτητών, επειδή συγχρηματοδοτούνται από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και από το Τμήμα μέσω της ετήσιας Υποτροφίας Ναταλία Τζωρακοελευθεράκη, στη μνήμη αδικοχαμένης φοιτήτριας του ΤΜΣΠΣ.

### 7.4.2 Οργανώνονται ομιλίες/διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Περιστασιακά οργανώνονται ομιλίες/διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων, όπως π.χ. εκπροσώπων του Οργανισμού Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας. Αξίζει να σημειωθεί εδώ ότι της ακαδημαϊκής λειτουργίας του Τμήματος τον Οκτώβριο 2000, προηγήθηκε διημερίδα με παραγωγικούς και εκπαιδευτικούς φορείς από την Ελλάδα και το εξωτερικό που συνεισέφεραν με την εμπειρία τους στη διαβούλευση για το χαρακτήρα του προγράμματος σπουδών.

### 7.4.3 Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Στελέχη ΚΠΠ φορέων είναι και διδάσκοντες του Τμήματος. Η πλειοψηφία των διδασκόντων του Τμήματος είχαν ή έχουν σημαντική επαγγελματική σταδιοδρομία σε ΚΠΠ φορείς.

## 7.5 Συμβολή του τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.

### 7.5.1 Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Ορισμένες από τις υπάρχουσες συνεργασίες είναι σταθερές, όπως οι συνεργασίες στο πλαίσιο του έργου Marine Traffic, άλλες έχουν διάρκεια περιορισμένη στο πλαίσιο έργων εφαρμοσμένης έρευνας. Ίδια διαπίστωση και για τις καλλιτεχνικού τύπου συνεργασίες: Οι περιοδικές εικαστικές εκθέσεις του ΤΜΣΠΣ πχ υλοποιούνται στο πλαίσιο σταθερών συνεργασιών ενώ άλλες εκδηλώσεις έχουν περιστασιακό χαρακτήρα.

### 7.5.2 Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Προς το παρόν δεν έχουν συναφθεί προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων. Διεξάγονται συζητήσεις με το Επιμελητήριο Κυκλάδων στην κατεύθυνση αυτή.

### 7.5.3 Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμμετάσχει κατά καιρούς σε επιτροπές και ομάδες ελέγχου ή αξιολόγησης έργων για λογαριασμό της Περιφέρειας, του Δήμου, του Νοσοκομείου Σύρου, του Βιομηχανικού Μουσείου, της Επιθεώρησης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κτλ. Ενδεικτικά αναφέρονται οι συμμετοχές:

Μέλος της Τεχνικής Επιτροπής του Ελληνικού Πανεπιστημιακού Διαδικτύου GUnet για τη δημιουργία και ανάπτυξη του δικτύου και των ευρυζωνικών υποδομών στα Ακαδημαϊκά ιδρύματα.

Μέλος της Τεχνικής Επιτροπής και της Διοικούσας Επιτροπής του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου EDUnet – ΠΣΔ για τη δημιουργία και ανάπτυξη του δικτύου και των ευρυζωνικών υποδομών του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου

Μέλος της Τεχνικής Ομάδας του Εθνικού Δικτύου Έρευνας και Τεχνολογίας GRnet – ΕΔΕΤ για τη δημιουργία και ανάπτυξη του δικτύου και των ευρυζωνικών υποδομών MAN, Ethernet και GIGABIT.

Μέλος του ΔΣ του Α΄ ΠεΣΥΠ Νοτίου Αιγαίου για τις διαδικασίες ανάπτυξης δικτυακών και ευρυζωνικών υποδομών υγείας για το Νότιο Αιγαίο.

Συντονιστής της Επιτροπής Ευρυζωνικών Δικτύων της περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου

Πρόεδρος της Συμβουλευτικής Επιτροπής Συμβούλων Υποστήριξης (ΣΕΣΥ) για θέματα Κοινωνίας της Πληροφορίας στην Περιφέρεια Ν. Αιγαίου.

Επιστημονικός Υπεύθυνος των έργων ανάπτυξης των Μητροπολιτικών Δικτυακών Υποδομών MAN (Metropolitan Area Networks) στο Νότιο Αιγαίο και συμμετοχή στη σχεδίαση των MAN στην Ελλάδα.

Αξιολογητής έργων ανάπτυξης MAN δικτύων στους Νομούς της Ελλάδας.

Επιστημονικός Υπεύθυνος των έργων διάδοσης Ευρυζωνικότητας στο Βόρειο και Νότιο Αιγαίο

Υπεύθυνος Τεχνικού Συμβούλου Ανάπτυξης MAN και Ευρυζωνικών υποδομών Δήμων Νοτίου Αιγαίου

### 7.5.4 Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Το Τμήμα έχει συμμετάσχει ενεργά στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης. Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται έργα του Βιομηχανικού Μουσείου, των Ναυπηγείων Νεωρίου, του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ανάπλαση του 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου, στέγαση του παραρτήματος Βιβλιοθήκης στο κτήριο Κορνηλάκη του Βιομηχανικού Μουσείου, κτλ).

Όλα τα χρηματοδοτούμενα αναπτυξιακά έργα που αναφέρονται στην παράγραφο 7.1.1.2 ανωτέρω έχουν εκπονηθεί σε σημαντικό βαθμό με την ενεργό συμμετοχή μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

#### **7.5.5 Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;**

Το Τμήμα συνεργάζεται με άλλα τμήματα και με ευρωπαϊκά ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης μέσω του προγράμματος κινητικότητας προσωπικού και φοιτητών Erasmus, καθώς και μέσω ευρωπαϊκών ή εθνικών ερευνητικών προγραμμάτων.

#### **7.5.6 Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;**

Το Τμήμα διατηρεί πολύ καλές σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, όπως άλλωστε φαίνεται από την ενεργό συμμετοχή του στην εκπόνηση και υλοποίηση τοπικών και περιφερειακών αναπτυξιακών έργων. Επιπλέον, ο Δήμος Ερμούπολης έχει παραχωρήσει στο Τμήμα τον ιστορικό χώρο του «1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Ερμούπολης» και αίθουσα στο Πνευματικό κέντρο. Επίσης το τμήμα διατηρεί πολύ καλές σχέσεις με το Εμπορικό Επιμελητήριο Κυκλάδων. Τέλος, το παράρτημα βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου φιλοξενείται στο κτίριο Κορνηλάκη, το οποίο ανήκει στο Βιομηχανικό Μουσείο της Ερμούπολης. Εξ άλλου, το Τμήμα διοργανώνει σημαντικό αριθμό πολιτιστικών εκδηλώσεων, διαλέξεων, κτλ (βλ. κατωτέρω) μέσω των οποίων έρχεται σε όσμωση με την τοπική κοινωνία.

#### **7.5.7 Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;**

Το Τμήμα έχει υλοποιήσει σημαντικά έργα περιφερειακής, εθνικής και διεθνούς δικτύωσης, τόσο μέσω της ανάπτυξης σχετικών υποδομών και υλοποίησης έργων πανεπιστημιακής δικτύωσης, όσο και μέσω της διοργάνωσης συνεδρίων, ερευνητικών ημερίδων και μέσω της συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα και διεθνείς επιστημονικούς φορείς.

Οι επιστημονικές περιοχές που διακρίνεται το ΤΜΣΠΣ περιλαμβάνουν τη Συστημική Θεωρία, Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή, Σχεδίαση και Υλοποίηση Πληροφοριακών Συστημάτων για την Κοινωνία της Πληροφορίας, Σχεδίαση για όλους, Γραφικά με Υπολογιστή, Εικονική Πραγματικότητα, κτλ. Η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ και των διδασκόντων του Τμήματος είναι υψηλού επιπέδου κάτι το οποίο αποδεικνύεται από τις τιμητικές θέσεις που καταλαμβάνουν ως οργανωτές διεθνών επιστημονικών συνεδρίων, μέλη συντακτικών επιτροπών διεθνών επιστημονικών περιοδικών, κριτές σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, κριτές σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια, κριτές για διεθνείς οργανισμούς χρηματοδότησης βασικής έρευνας, αξιολογητές για διεθνείς οργανισμούς χρηματοδότησης εφαρμοσμένης έρευνας, εμπειρογνώμονες σε διεθνείς οργανισμούς για τη χρηματοδότηση επενδυτικών σχεδίων, εκλεγμένοι εκπρόσωποι διεθνών επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων.

Αναφέρουμε ονομαστικά μόνο τις περιπτώσεις διοργάνωσης επιστημονικών συνεδρίων από το ΤΜΣΠΣ κατά την τελευταία πενταετία:

##### Διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων

Συμμετοχή στην οργανωτική και επιστημονική επιτροπή του συνεδρίου “*SETN 08: 5th Hellenic Conference on Artificial Intelligence*”, Syros, Greece, October 2-4, 2008.

Συμμετοχή στην οργανωτική και επιστημονική επιτροπή του συνεδρίου “*IVA 05: 5th International Working Conference on Intelligent Virtual Agents*”, Kos Island, Greece, September 12-14, 2005.

##### Έκδοση πρακτικών επιστημονικού συνεδρίου

J. Darzentas, G.A. Vouros, S. Vosinakis and A. Arnellos (Editors). “*Artificial Intelligence: Theories, Models and Applications*”, Proceedings of the 5th Hellenic Conference on Artificial Intelligence, SETN 2008, LNAI 5138, Springer, 2008.

### 7.5.8 Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Καθώς στόχος του Τμήματος είναι να παράγει αποφοίτους που θα χρησιμοποιήσουν δημιουργικά τις νέες τεχνολογίες την επιστήμη και την τέχνη για τον σχεδιασμό προϊόντων και συστημάτων, σημαντικές συνεργασίες προκύπτουν από την οργάνωση και συμμετοχή σε πολιτιστικές εκδηλώσεις και εκθέσεις εργαστηρίων του Τμήματος, της Βιβλιοθήκης και του Συλλόγου των φοιτητών. Το Τμήμα διοργανώνει συχνά εκθέσεις στον εικαστικό χώρο και το design και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων όπως τα φεστιβάλ που προαναφέρθηκαν και που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον. Ακόμα διοργανώνει ημερίδες και υποστηρίζει το Φεστιβάλ του Δήμου "Ερμούπολη" σε εικαστικές και μουσικές εκδηλώσεις.

#### 7.5.8.1 Εκθέσεις φοιτητικών εργασιών

Έχει γίνει θεσμός στο τέλος κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς, τα στούντιο σχεδίου - χρώματος να εκθέτουν έργα φοιτητών που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου στην Πινακοθήκη Ερμούπολης και τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου. Μέσω των εκθέσεων γνωστοποιείται στους υπόλοιπους διδάσκοντες αλλά και ιδιαίτερα στο ευρύτερο κοινό του νησιού η δουλειά των εργαστηρίων. Έχουν παρουσιαστεί σχέδια, ζωγραφικά έργα, τυπώματα λινόλεουμ, ψηφιακά τυπώματα έργων σχεδιασμένων σε ηλεκτρονικό υπολογιστή, video, καθώς και τρισδιάστατες κατασκευές.

Με τη μέθοδο "project" οι φοιτητές των στούντιο έχουν πραγματοποιήσει έργα και έχουν συμμετάσχει με αυτά σε τέσσερα φεστιβάλ Επιστημονικής Φαντασίας στη Πινακοθήκη Ερμούπολης, με θέματα «Μηχανικοί άγγελοι», «Πόλεις του μέλλοντος», «Μεταλλάξεις» και «Η μόδα στο χώρο του παραμυθιού». Οι εκδηλώσεις των φεστιβάλ σχολιάζονται δημοσιογραφικά από το «Εννέα» της Ελευθεροτυπίας, από τον τοπικό τύπο, το περιοδικό του Πανεπιστημίου Αιγαίου και μέσω των ιστοτόπων των ΚΠΠ φορέων. Τα φεστιβάλ πραγματοποιούνται σε συνεργασία με πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς του Δήμου Ερμούπολης.

Επίσης φοιτητές των εργαστηρίων πληροφορικής κινηματογραφίας έχουν συμμετάσχει με έργα τους δύο χρονιές στο Διεθνές Φεστιβάλ και Φόρουμ Κινουμένων Σχεδίων «Animasyros» που παρουσιάζεται στην Ερμούπολη.

#### 7.5.8.2 Διαλέξεις Διδασκόντων

Μια ακόμα μορφή συνεργασίας αποτελούν οι επιστημονικές παρουσιάσεις από διδάσκοντες του Τμήματος. Οι διαλέξεις αυτές γίνονται είτε στα πλαίσια του καθιερωμένου ερευνητικού σεμιναρίου είτε στα πλαίσια των ανοικτών διαλέξεων που συνδιοργανώνονται με την Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Αιγαίου και απευθύνονται στο ευρύ κοινό.

Οι παρουσιάσεις αφορούν γνωστικά αντικείμενα που υπηρετούν οι διδάσκοντες στο ΤΜΣΠΣ.

#### 7.5.8.3 Κινηματογραφική Λέσχη

Η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου έχει οργανώσει κινηματογραφική λέσχη όπου παρουσιάζονται και αναλύονται συστηματικά κινηματογραφικά έργα, κάθε Τετάρτη βράδυ στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Οι προβολές παρακολουθούνται και από κοινό εκτός της πανεπιστημιακής κοινότητας. Τον Σεπτέμβριο 2010 ξεκίνησε ο 3<sup>ος</sup> ετήσιος κύκλος με διοργάνωση συζητήσεων μετά τη δημόσια προβολή ταινιών χωρίς εισιτήριο. Το παράρτημα βιβλιοθήκης της Σύρου έχει εξασφαλίσει άδεια δημόσιας προβολής από την ΑΕΠΙ και στηρίζεται σε μια συλλογή περισσότερων από 600 ταινίες που διαθέτει σε μορφή DVD.

#### 7.5.8.4 Εκδηλώσεις του φοιτητικού συλλόγου και των φοιτητικών ομάδων δραστηριοτήτων

Μεγάλη δραστηριότητα αναπτύσσει η φοιτητική κοινότητα του ΤΜΣΠΣ για τη διοργάνωση προβολών, διαλέξεων και φεστιβάλ που απευθύνονται τόσο στην ακαδημαϊκή κοινότητα όσο και στην τοπική κοινωνία. Οι κύριοι φορείς διοργάνωσης φοιτητικών εκδηλώσεων είναι ο φοιτητικός σύλλογος, η ομάδα My Aegean και η ομάδα DPSD Beyond. Από τις εκδηλώσεις της τελευταίας πενταετίας αναφέρουμε χαρακτηριστικά τις κάτωθι:

## **React Festival**

Αντιδρώντας στο γεγονός της δολοφονίας του μαθητή Αλέξη Γρηγορόπουλου από αστυνομικούς στις 6/12/2008, ο φοιτητικός σύλλογος του Τμήματος διοργάνωσε ένα φεστιβάλ διάρκειας με διαλέξεις στο αμφιθέατρο του Πανεπιστημίου, εκθέσεις και θεατρικές και χορευτικές παραστάσεις στην Πινακοθήκη του Δήμου και στην πλατεία Μιαούλη. Σε αντιδιαστολή με τα βίαια επεισόδια στην Αθήνα οι δράσεις στη Σύρο ήταν έντονες αλλά ειρηνικές. Οι φοιτητές του Τμήματος διοργάνωσαν πολλαπλές δραστηριότητες που άφησαν τα σημάδια τους στη Σύρο και ευρύτερα, χάρη στη δημιουργική διάσταση των περισσότερων εκδηλώσεων. Η συμμετοχή του κοινού στις εκδηλώσεις αυτές ήταν ευρύτατη και πολλοί από τους ομιλητές ήταν επιφανή μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας αλλά και εκπρόσωποι ΜΜΕ ή ΚΠΠ φορέων.

### **Υποδοχή πρωτοετών και εθελοντικές δράσεις**

Τόσο ο φοιτητικός σύλλογος όσο και η ομάδα My Aegean διοργανώνουν συνάντηση γνωριμίας με τους πρωτοετείς φοιτητές του Τμήματος και τους προσανατολίζουν για να ενσωματωθούν στη ζωντανή ακαδημαϊκή και πολιτιστική ζωή της Σύρου. Μέρος της ενεργού συμμετοχής των φοιτητών στα δρώμενα είναι και η δημιουργία ομάδων διαφόρων δραστηριοτήτων (θεατρικές, χορευτικές, μουσικές, ραδιοφώνου, ιστιοπλοΐας, κλπ) αλλά και η εθελοντική συνεισφορά σε πολιτιστικές εκδηλώσεις όπως η διοργάνωση του φεστιβάλ κινουμένων σχεδίων Animasyros.

### **Ιστοσελίδα κοινωνικής δικτύωσης**

Η ομάδα My Aegean διατηρεί ιστοσελίδα ([my.aegean.gr](http://my.aegean.gr)) με ενημερωτικό και κοινωνικό χαρακτήρα με σκοπό να δημιουργήσει δυναμική επικοινωνία ανάμεσα στις φοιτητικές κοινότητες των διαφόρων νησιωτικών μονάδων του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Οι πληροφορίες και οι συζητήσεις για εκδηλώσεις και θέματα που αφορούν τη φοιτητική κοινότητα έχουν ευρύ κοινό σε όλο το Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Η πρωτοβουλία αυτή ξεκίνησε από φοιτητές του Τμήματος στη Σύρο.

### **Διαλέξεις από επαγγελματίες**

Ενεργή δράση για συνάντηση της φοιτητικής κοινότητας με επαγγελματικούς φορείς έχει αναπτύξει η νεοσύστατη ομάδα DPSD Beyond. Η ομάδα αυτή προσκαλεί συστηματικά σε ώρες εκτός μαθημάτων επαγγελματίες σχεδιαστές ή εκπροσώπους εταιριών για διαλέξεις σχετικές με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα.



## 8 Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης

Όπως αναφέρθηκε στην εισαγωγή του κεφαλαίου 3, τα βασικά χαρακτηριστικά του ΜΣΠΣ είναι η έμφαση και επένδυση στις νέες τεχνολογίες, στην καινοτομία, και στην διεπιστημονικότητα, αναγνωρίζοντας και κάνοντας χρήση της έννοιας της πολυπλοκότητας η οποία διέπει το γνωστικό αντικείμενο της σχεδίασης. Επίσης αναφέρθηκε πως στην αρχική σύλληψη του θέματος και του χαρακτήρα του τμήματος σημαντικότερο ρόλο έπαιξαν οι προβλεπόμενες και αναδυόμενες ανάγκες της παγκόσμιας αγοράς, τα γνωστικά κενά της Ελληνικής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η δηλωμένη δέσμευση του Πανεπιστημίου Αιγαίου στην καινοτομία και στα καινοτόμα τμήματα, και η διεπιστημονικότητα ως προϋπόθεση για την αναγνώριση και χρήση της έννοιας της πολυπλοκότητας στην αντιμετώπιση ανθρωποκεντρικών προβλημάτων. Ουσιαστικά στην εξελικτική πορεία του προγράμματος Σπουδών του ΜΣΠΣ αναγνωρίζονται πλέον και οι έννοιες την πολυεπιστημονικότητας (multidisciplinarity) και ενδοεπιστημονικότητας (transdisciplinarity) ως δομικές.

Τα αποτελέσματα του διεθνούς Workshop που οργανώθηκε το 2000 με θέμα το Πρόγραμμα Σπουδών Τμημάτων Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων, με προσκεκλημένους ομιλητές από τις μεγαλύτερες και πιο σημαντικές Σχολές Σχεδίασης από διάφορα μέρη του κόσμου ήταν σημαντικότερα. Σαφώς προσέφεραν πολλά στην διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών και στην καταγραφή της τρέχουσας εικόνας της λειτουργίας των σχετικών Τμημάτων και Σχολών, αλλά κυρίως επιβεβαίωσαν την αξία της αρχικής πρότασης δημιουργίας του Τμήματος ΜΣΠΣ, το οποίο στο παγκόσμιο σκηνικό προσέφερε ένα επικαιροποιημένο καινοτόμο Πρόγραμμα Σπουδών. Στη συνέχεια το Πρόγραμμα Σπουδών και ο χαρακτήρας του ΜΣΠΣ εξελίχθηκαν δυναμικά λαμβάνοντας υπόψη την αποκτούμενη εμπειρία, και σήμερα αποτελούν μια σταθερή βάση για να στηρίξουν τη μετάβαση στο επόμενο στάδιο. Η διεπιστημονικότητα που χαρακτηρίζει τόσο την επιστημονική στελέχωση όσο και τη διδακτική αντίληψη, μπορεί να στηρίξει αποτελεσματικά τη στρατηγική ανάπτυξής τους, η οποία συνίσταται στην ταυτόχρονη υλοποίηση δύο βασικών επιλογών:

**α)** Η λειτουργία της εγκεκριμένης από την αρμόδια επιτροπή παιδείας του ΤΕΕ αλλά όχι υπογεγραμμένης από το Υπουργείο Παιδείας Πολυτεχνικής Σχολής, η οποία αποτελείται από τα τρία Πολυτεχνικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου με έδρα την Σύρο. Τα άλλα δύο τμήματα είναι το Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων της Πανεπιστημιακής Μονάδας της Σάμου, και το Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης της Πανεπιστημιακής Μονάδας της Χίου.

**β)** Η δημιουργία δύο διακριτών κατευθύνσεων σπουδών μέσα στο Τμήμα, σύμφωνα με την διεθνή πρακτική και με την Ευρωπαϊκή τάση καθοδήγησης των φοιτητών με βάση τις ECTS μονάδες, όπου μετά από ένα κοινό πρώτο έτος οι φοιτητές υποστηρίζονται για να επιλέξουν τις εκπαιδευτικές διαδρομές που οδηγούν σε διαφορετικά διπλώματα.

Η συνύπαρξη των **α)** και **β)** μπορεί να θεωρηθεί εφικτή και σημαντική πράξη θεμελίωσης της στρατηγικής ανάπτυξης αυτών των τριών Πολυτεχνικών τμημάτων, διότι αφενός θα συνεχίσουν να στηρίζουν το γενικό γνωστικό χώρο της Πανεπιστημιακής Μονάδας στην οποία ανήκουν χωροταξικά (Σύρου, Σάμου και Χίου), αλλά θα μπορέσουν να μοιραστούν δυνάμεις και υποδομή μεταξύ τους. Όσον αφορά στην χωροταξική ιδιομορφία του Πανεπιστημίου Αιγαίου, θα μπορούσε να πει κανείς πλέον πως το Πανεπιστήμιο στα σχεδόν τριάντα χρόνια της λειτουργίας του την έχει αξιοποιήσει κατά τον καλύτερο τρόπο, και έχει αποδείξει πως και αναπτυξιακά αλλά και ποιοτικά μπόρεσε να μπει και να παραμείνει στον Παγκόσμιο Ακαδημαϊκό Χάρτη με μια συνεχώς βελτιούμενη εικόνα και θέση. Η επένδυση σε τεχνολογίες αιχμής και ειδική γνώση όσον αφορά στην επικοινωνία μεταξύ των μονάδων σε εκπαιδευτικό αλλά και διοικητικό επίπεδο, έχει καταστήσει το Πανεπιστήμιο πρωτοπόρο στην χρήση Τηλεκπαίδευσης και Τηλεδιάσκεψης για την καθημερινή του λειτουργία. Το γεγονός αυτό επιτρέπει στα τρία τμήματα να συνυπάρξουν διοικητικά και εκπαιδευτικά, και με αυτό τον τρόπο να σχεδιάσουν και να χρησιμοποιήσουν από κοινού τα προγράμματα σπουδών τους, αλλά σε ένα μεγάλο βαθμό και τις υποδομές τους.

Αναφερόμενοι στην στρατηγική ανάπτυξης του ΜΣΠΣ, και γενικότερα της Πανεπιστημιακής Μονάδας της Σύρου, η αναπτυξιακή πρόταση βασίζεται στην επιλογή του σεναρίου β) που ανεφέρθη παραπάνω. Αυτή η πρόταση όχι μόνον δεν αντιπαρατίθεται στην πρόταση του σεναρίου α), αλλά το ενισχύει και είναι η εξής:

Προτείνεται το ΜΣΠΣ να παρέχει και δεύτερο δίπλωμα με διαφορετικό πρόγραμμα σπουδών, ίσως μετά από κοινό πρώτο έτος, εάν απαιτείται. Είναι κατανοητό πως για να λειτουργήσει αυτό το πρόγραμμα θα πρέπει να καθοδηγούνται οι φοιτητές προσεκτικά και δομημένα για να αποκτήσουν τις απαραίτητες ECTS μονάδες μέσα από μαθήματα που αναγνωρίζονται και από τα δύο προγράμματα σπουδών. Επίσης θα πρέπει οι οργανικές θέσεις ΔΕΠ να αυξηθούν για να καλύψουν τα απαιτούμενα νέα γνωστικά αλλά και το γεγονός ότι το Τμήμα είναι πενταετές. Η αύξηση αυτή θα είναι αρκετά μικρότερη από αυτή που απαιτείται για την δημιουργία ενός νέου τμήματος. Τέλος το ίδιο μπορεί να ισχύσει και για τα άλλα δύο Πολυτεχνικά Τμήματα, με πιθανό επιπρόσθετο αποτέλεσμα την δημιουργία περισσότερων προγραμμάτων σπουδών που μπορεί να προκύψουν από την συνέργεια των τμημάτων αυτών χωρίς πρόσθετο κόστος.

### 8.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Τα θετικά, αρνητικά σημεία, οι ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία του ΜΣΠΣ ως προς την ανάπτυξη του αλλά και γενικότερα της Πανεπιστημιακής Μονάδας της Σύρου παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα:

Θετικά	Αρνητικά
<p>Συνέργεια μεταξύ των Τμημάτων της Πολυτεχνικής Σχολής.</p> <p>Συνέργεια μεταξύ των δυο τουλάχιστον Προγραμμάτων Σπουδών του ΤΜΣΠΣ στην Σύρο.</p> <p>Συμβατότητα με Ευρωπαϊκά πρότυπα (ECTS, πιστοποίηση) και με τη διεθνή πρακτική.</p> <p>Διατήρηση των ήδη διαπιστωμένα θετικών σημείων όπως υποδομές, γνώση (Πρόγραμμα Σπουδών).</p> <p>Διατήρηση των ήδη εγκεκριμένων από τα σχετικά θεσμικά όργανα δομών όπως η έγκριση της Πολυτεχνικής Σχολής.</p> <p>Διατήρηση των θετικών σημείων του χαρακτήρα του Τμήματος όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διεπιστημονικότητα, Πολυεπιστημονικότητα, και Transdisciplinarity,</li> <li>• Καινοτομία,</li> <li>• Αναδυόμενη Περιοχή Παγκοσμίως,</li> <li>• Κάλυψη Γνωστικού κενού στην Ελλάδα (Διατήρηση βάσης εισαγωγής σε σημαντικό επίπεδο, σημαντικό ποσοστό υψηλόβαθμων),</li> <li>• Συνεργασία με τοπική κοινωνία και θεσμούς.</li> <li>• Γενικά καλή, περιορισμένη, αλλά με προοπτικές ανάπτυξης κτιριακή υποδομή.</li> <li>• Εργασιακές ευκαιρίες, κυρίως λόγω έλλειψης</li> </ul>	<p>Κάποιο κόστος αλλά σαφώς μικρότερο της δημιουργίας νέων Τμημάτων.</p> <p>Σχετικά δύσκολη λειτουργία των θεσμικών οργάνων μεταξύ μονάδων, αλλά υπάρχει η απαραίτητη υποδομή (οργανωσιακά και τεχνολογικά) και εμπειρία σχεδόν 30 ετών.</p> <p>Διαφορετικά γνωστικά και άρα απαιτείται ωρίμανση για την δημιουργία και ανάπτυξη νέων κοινών Προγραμμάτων Σπουδών. Θα πρέπει να σημειωθεί πως το design θεωρείται πως γεφυρώνει και αξιοποιεί την διαφορετικότητα στην γνώση.</p> <p>Ανάγκη νέων εργαστηρίων στην περίπτωση δημιουργίας και προσφοράς νέου διπλώματος.</p>

<p>άλλων ειδικών στην αυξημένη ζήτηση της νέας καινοτόμου γνώσης (Απόδειξη η επιτυχημένη διαχρονικά Πρακτική Άσκηση)</p> <p>Εφικτή Ανάπτυξη λόγω και του χαμηλού κόστους δημιουργίας και εκτέλεσης των προγραμμάτων σπουδών δεδομένης της οικονομικής κρίσης.</p>	
<b>Ευκαιρίες</b>	<b>Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι</b>
<p>Επιπρόσθετη Αξία ως προς την χρήση των υποδομών.</p> <p>Πρώθηση νέων συνεργιών:</p> <p>Στρατηγικές συμμαχίες/συνεργασίες με άλλα τμήματα/οργανισμούς εντός και εκτός Ελλάδας.</p> <p>Προσέλκυση φοιτητών και διδασκόντων/ερευνητών υψηλού επιπέδου.</p> <p>Αύξηση του κύρους του τμήματος</p>	<p>Αδυναμία διατήρησης υψηλής ποιότητας προσφοράς γνώσης (υποδομές, απαραίτητο προσωπικό) λόγω οικονομικής κατάστασης.</p>

## 8.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η διαδικασία διαμόρφωσης της στρατηγικής ανάπτυξης του τμήματος δεν διαφέρει ουσιαστικά από την αντίστοιχη ανάπτυξης της μονάδας. Η διαδικασίες αυτές ξεκινούν με την εισήγηση μιας επιτροπής που αποτελείται κυρίως από μέλη ΔΕΠ αλλά συνήθως και με φοιτητική εκπροσώπηση, η οποία ορίζεται από την Προσωρινή Γενική Συνέλευση (ΠΓΣ). Οι όποιες αλλαγές / επικαιροποιήσεις του Προγράμματος Σπουδών που το τμήμα εισηγείται προς έγκριση στην Σύγκλητο κάθε Απρίλιο παρουσιάζονται και συζητούνται και σε ανοικτές συναντήσεις με τους φοιτητές προκειμένου να εντοπιστούν τυχόν δυσκολίες που προκύπτουν από τη συσσώρευση μαθημάτων μεγάλων απαιτήσεων σε κάποιο εξάμηνο, τυχόν δυσλειτουργίες κάποιων μαθημάτων κλπ. Στην περίπτωση της στρατηγικής ανάπτυξης της Πανεπιστημιακής Μονάδας έρχονται προς παρουσίαση στη ΠΓΣ προτάσεις και από άτομα αλλά κυρίως από επιτροπή ορισμένη επίσης από την ΠΓΣ.

Όπως και κατά την ίδρυση και πριν την έναρξη του ΤΜΣΠΣ το 2000, θα οργανωθεί επίσης workshop με διεθνή συμμετοχή ειδικών από όλο τον κόσμο για να εξεταστεί το γνωστικό αντικείμενο του νέου Προγράμματος Σπουδών που θα οδηγεί στο δεύτερο δίπλωμα που θα προσφέρει το διευρυμένο ΤΜΣΠΣ.

Η προσέγγιση αυτή θα μεταφέρει στο Τμήμα τη διεθνή εμπειρία, και με την ευρύτατη συμμετοχή των μελών του Τμήματος θα εξεταστούν, πέρα από το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών, θέματα όπως η καταλληλότητα των χώρων και η δυνατότητα κάλυψης των γνωστικών αντικειμένων που απαιτούνται για τα νέα προγράμματα σπουδών.

<b>Θετικά Σημεία</b>	<b>Αρνητικά Σημεία</b>
<p>Καλά δομημένη θεσμοθετημένη και δοκιμασμένη διαδικασία.</p> <p>Ανοικτή σε φοιτητές και διδάσκοντες.</p> <p>Υποστηρίζει την διάχυση των αποτελεσμάτων σε διάφορα επίπεδα στο Πανεπιστήμιο (άλλα τμήματα, Σύγκλητο κα.)</p>	<p>Πιθανή καθυστέρηση λόγω ανάγκης ύπαρξης συμφωνίας / συναίνεσης</p>

Επιτρέπει ατομικές και ομαδικές πρωτοβουλίες.	
<b>Ευκαιρίες</b>	<b>Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι</b>
<p>Ευκαιρία επιβεβαίωσης και επικαιροποίησης του αρχικού οράματος.</p> <p>Το διεθνές workshop δίνει την ευκαιρία να προσδιοριστεί το περιεχόμενο και το επίπεδο του διευρυμένου ΜΣΠΣ σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική και να καινοτομήσει. Επίσης δημιουργούνται ευκαιρίες για διεθνείς συνεργασίες.</p>	<p>Πιθανή ανάδυση γραφειοκρατικών και διαδικαστικών δυσκολιών.</p>

## 9 Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

### 9.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

#### 9.1.1 Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος;

Το Τμήμα διαθέτει 4 διοικητικούς υπαλλήλους, οι οποίοι στελεχώνουν τη Γραμματεία. Διακρίνονται τρεις τομείς δραστηριοτήτων: (α) ΠΠΣ, (β) ΠΜΣ και Υποψήφιοι Διδάκτορες, (γ) Θέματα Γ.Σ., Γ.Σ.Ε.Σ. και άλλων οργάνων και επιτροπών του Τμήματος. Η γραμματεία βρίσκεται σε διαδικασίες μερικής αναδιοργάνωσης. Αναμένεται ορισμός Προϊσταμένου γραμματείας από τη διοίκηση του Πανεπιστημίου.

#### 9.1.2 Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Σύμφωνα με τα στοιχεία της αξιολόγησης διαπιστώνεται ένα πρόβλημα εξυπηρέτησης των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών σε σχέση με τη λειτουργία της Γραμματείας του Τμήματος. Αναμένεται ότι το πρόβλημα θα αναιρεθεί πλήρως με τη τακτοποίηση των διοικητικών θεμάτων της Γραμματείας (Ορισμός Προϊσταμένου Γραμματείας) Παρόλα τα προβλήματα διοικητικής φύσης, η γραμματεία διαθέτει δύο συστήματα, Το «Σύστημα Ενημέρωσης Φοιτητών» (ΣΕΦ) και το «Σύστημα Ενημέρωσης Διδασκόντων» (ΣΕΔ) όπου οι φοιτητές και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση σε μια σειρά κρίσιμων και χρήσιμων πληροφοριών λύνοντας από εκεί τα περισσότερα προβλήματα πληροφόρησης των αυτοματοποιημένων καθημερινών διαδικασιών. Σύμφωνα με αξιολόγηση του «Συστήματος εξυπηρέτησης Φοιτητών» (ΣΕΦ) η ικανοποίηση των χρηστών του είναι Άριστη.

#### 9.1.3 Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διαθέτει Περιφερειακές Διευθύνσεις σε κάθε νησί. Η διοικητική υπηρεσία (τμήμα προσωπικού) συνεργάζεται και υποστηρίζεται πολύ ικανοποιητικά από την περιφερειακή διεύθυνση Σάμου. Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του τμήματος με την κεντρική διοίκηση αντιμετώπισε σημαντικά προβλήματα καθώς αφ' ενός δεν είχε οριστεί προϊστάμενος της περιφερειακής διεύθυνσης Σύρου, και αφ' ετέρου είχε παρουσιαστεί έλλειψη συντονισμού και συνεργασίας με τη Γραμματεία. Τα προβλήματα αυτά λύθηκαν ουσιαστικά με τον ορισμό νέας προϊσταμένης της Γραμματείας, με σημαντική εμπειρία και ιδιαίτερη αποτελεσματικότητα και κυρίως αξιοσημείωτο ενδιαφέρον για το τμήμα. Στη συνέχεια, στην ίδια κατεύθυνση, έχει ξεκινήσει η ίδια διαδικασία και για την αντιμετώπιση των προβλημάτων της περιφερειακής διεύθυνσης Σύρου. Η βιβλιοθήκη λειτουργεί υποδειγματικά ως προς την οργάνωσή της, αλλά παρουσιάζει δύο προβλήματα: (α) Περιορισμένο ωράριο λειτουργίας λόγω έλλειψης προσωπικού και (β) καθυστερήσεις στην προμήθεια βιβλίων, λόγω των χρονοβόρων διαδικασιών διακήρυξης διαγωνισμού και προμήθειας.

Η υπηρεσία πληροφορικής κρίνεται ως απόλυτα ικανοποιητικές.

#### 9.1.4 Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Στο Τμήμα υπάρχουν τα παρακάτω εργαστήρια/σπουδαστήρια.

2 εργαστήρια υπολογιστών για μαθήματα με 34 και 28 θέσεις. Κάθε υπολογιστής έχει υψηλής ταχύτητας σύνδεση με το διαδίκτυο. Κάθε εργαστήριο διαθέτει προβολικό και ηχοσύστημα. Επίσης διατίθεται εκτυπωτής.

2 εργαστήρια υπολογιστών για χρήση από τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του τμήματος με 28 και 20 θέσεις εργασίας αντίστοιχα. Τα εργαστήρια αυτά θα μεταφερθούν σε νέους χώρους λόγω κατάρτησης κτιρίου. Σε κάθε εργαστήριο υπάρχει διαθέσιμος εκτυπωτής.

Τα παραπάνω εργαστήρια διαθέτουν συνολικά 110 υπολογιστές. Πέρα από το βασικό λογισμικό το Τμήμα διαθέτει 100 άδειες του AutoCAD 2010 και 500 άδειες for life του Proengineer/Promechanica wildfire 4M60.

3 εργαστήρια για τα μαθήματα studio. Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων Studio πέραν των βασικών στοιχείων (καβαλέτα, πάγκοι εργασίας, υπολογιστής, προβολικό μηχάνημα) περιλαμβάνει και ειδική πένα για σχεδίαση στον υπολογιστή κτλ.

1 εργαστήριο με εξοπλισμό rapid prototyping. Διαθέτει 2 μηχανές τεχνολογίας FDM (Fused Deposition Modeling): Dimension Stratasys και Prodigy Plus Stratasys και σε εξέλιξη μία νέα μηχανή τεχνολογίας SLA (stereolithography). Επίσης, έχει εξοπλιστεί με μηχανή παραγωγής καλουπιών από σιλικόνη.

Το τμήμα διαθέτει ένα σπουδαστήριο 24 θέσεων το οποίο αυτο-οργανώνεται από τους ίδιους τους φοιτητές όσον αφορά την λειτουργία του.

Τα εργαστήρια υποστηρίζονται από το Περιφερειακό Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών Σύρου και από δύο ΕΤΕΠ του τμήματος.

#### **9.1.5 Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;**

Η λειτουργία τους είναι ιδιαιτέρως ικανοποιητική, καθώς το ωράριο λειτουργίας του είναι καθημερινά 9:00-24:00 και σε περιόδους εργασιών των φοιτητών παραμένει ανοικτό και τις υπόλοιπες ώρες της ημέρας καθώς και τα Σαββατοκύριακα. Επίσης οι υπολογιστές είναι σχετικά νέας τεχνολογίας, αλλά θα χρειαστούν σύντομα αναβάθμιση προκειμένου να χειριστούν τις ιδιαίτερα απαιτητικές εφαρμογές που χρησιμοποιούνται στα μαθήματα..

#### **9.1.6 Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;**

Υποστηρίζονται από το Περιφερειακό Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών Σύρου Η Υπηρεσία είναι επαρκώς στελεχωμένη και παρέχει υψηλής ποιότητας υπηρεσίες. Επιπλέον τα εργαστήρια υποστηρίζονται από δύο ΕΤΕΠ. Η αξιολόγηση από τους φοιτητές χαρακτηρίστηκε άριστη.

#### **9.1.7 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;**

Το τμήμα δεν έχει δική του Τεχνική Υπηρεσία. Υποστηρίζεται όταν χρειάζεται από την Κεντρική Τεχνική Υπηρεσία που εδρεύει στη Μυτιλήνη (ή ανά περίπτωση από μέλη της Τεχνικής Υπηρεσίας που βρίσκονται σε άλλα νησιά πχ Χίος, Ρόδος κλπ). Το τμήμα έχει εκφράσει τη βεβαιότητά του ότι η εξυπηρέτηση των χρηστών για τα θέματα Τεχνικής Υπηρεσίας θα ήταν πολύ καλύτερη σε περίπτωση που υπήρχε υπάλληλος της υπηρεσίας τοπικά.

Οι διοικητικές υπηρεσίες του τμήματος εν γένει δεν ήταν στο παρελθόν ικανοποιητικές. Αν και με πρωτοβουλία και εργασία μερικών μελών ΔΕΠ έχει αναπτυχθεί φοιτητολόγιο που παρέχει στους φοιτητές πρωτόγνωρες για τα ελληνικά δεδομένα υπηρεσίες (βλέπε παρακάτω 8.4.1) η λειτουργία της γραμματείας σε ό,τι αφορά την υποστήριξη των διδασκόντων στο έργο τους, την υποστήριξη της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης και την παροχή υπηρεσιών προς τους φοιτητές μέχρι πρόσφατα δεν ήταν ικανοποιητική. Αυτό οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στο γεγονός ότι δεν υπήρχε υπεύθυνος προϊστάμενος της περιφερειακής διεύθυνσης Σύρου, και κατά διαστήματα δεν υπήρχε και προϊστάμενος γραμματείας. Τα προβλήματα αυτά έχουν επιλυθεί μετά τον πρόσφατο ορισμό προϊσταμένης και στις δύο αυτές θέσεις.

## 9.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

### 9.2.1 Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή έχει ενεργοποιηθεί. Οι φοιτητές (εκτός των πρωτοετών) επιλέγουν τον Σύμβουλο Καθηγητή κατά τη διάρκεια των δηλώσεων μαθημάτων και συγγραμμάτων την περίοδο των δηλώσεων του χειμερινού εξαμήνου. Οι φοιτητές βλέπουν στο Σύστημα Ενημέρωσης Φοιτητών τον Σύμβουλό τους και τρόπο πρόσβασης και επικοινωνίας με αυτόν.

Γενικότερα, οι φοιτητές έχουν άμεση πρόσβαση στο σύνολο του διδακτικού προσωπικού, εντός και εκτός επισήμων ωρών γραφείου. Επιπλέον, η σχέση αριθμού διδασκόντων και αριθμού φοιτητών είναι τέτοια που επιτρέπει την ανάπτυξη προσωπικών σχέσεων μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων. Κατά συνέπεια ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια έχει τη δυνατότητα να επικοινωνήσει εκτός από τον Σύμβουλο Καθηγητή του, οποιονδήποτε από τους διδάσκοντες που προτιμά και να τους αξιοποιεί, ατύπως, ως συμβούλους.

### 9.2.2 Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Το Τμήμα παρακολουθεί τις τεχνολογικές εξελίξεις και εκμεταλλεύεται τις δυνατότητες που παρέχουν οι τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών. Οι εγκαταστάσεις του Τμήματος διασυνδέονται μεταξύ τους μέσω σύγχρονου ευρυζωνικού μητροπολιτικού δικτύου και στη συνέχεια με ευρυζωνική σύνδεση Gigabit με το διαδίκτυο. Κάθε εγκατάσταση διαθέτει σύγχρονο ενεργό δικτυακό εξοπλισμό που παρέχει υψηλές ταχύτητες πρόσβασης στο δίκτυο. Σχεδόν στο σύνολό τους οι τηλεφωνικές συσκευές χρησιμοποιούν τεχνολογία VoIP εξοικονομώντας χρήματα και παρέχοντας νέες και ποιοτικότερες υπηρεσίες. Το 1ο Γυμνάσιο Σύρου στο οποίο βρίσκονται οι περισσότερες από τις αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία των διδασκόντων, καθώς και οι αίθουσες διδασκαλίας που βρίσκονται σε άλλα κτίρια του Τμήματος καλύπτονται τουλάχιστον από ασύρματο δίκτυο. Η διδακτική διαδικασία υποστηρίζεται επιπρόσθετα από πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (e-class). Γενικά το τμήμα προωθεί ενεργά και ενθαρρύνει τη χρήση του διαδικτύου και των νέων τεχνολογιών από τους φοιτητές παρέχοντας ευέλικτη πρόσβαση σε όλους. Στο σχεδιασμό του Τμήματος και σε συνεργασία με τις τεχνικές υπηρεσίες του πανεπιστημίου περιλαμβάνεται η αναβάθμιση του σχετικού εξοπλισμού και η εγκατάσταση ενός data center το οποίο να καλύπτει τις πολύπλευρες ανάγκες του προσωπικού και των φοιτητών σχετικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών.

### 9.2.3 Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει ειδική υποστήριξη για εργαζόμενους φοιτητές. Σχετικές υπηρεσίες καλύπτονται μερικώς από το γραφείο διαμεσολάβησης και διασύνδεσης.

### 9.2.4 Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υφίσταται σχετική υπηρεσία. Σχετικές υπηρεσίες καλύπτονται από τη Γραμματεία και τους διδάσκοντες.

### 9.2.5 Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Δεν παρέχονται άλλες υποτροφίες από το Τμήμα εκτός από αυτές του ΙΚΥ. Υπάρχει υποτροφία «Ναταλίας Τζορακοελευθεράκη» που καλύπτει συνολικά τις εκπαιδευτικές επιμορφωτικές επισκέψεις. Επίσης, το Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων συγκεντρώνει κάθε μορφής πληροφόρηση σχετική με την παροχή χρηματικών υποτροφιών και διευκολύνσεων προς φοιτητές για την ενίσχυση των προπτυχιακών σπουδών τους αλλά και τη συνέχιση σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο. Επιπλέον το

Τμήμα δημιουργεί ένα πρόγραμμα ετήσιων υποτροφιών σε συνεργασία με τοπικούς φορείς. Συντηρεί δε σύστημα παροχής πληροφοριών που σχετίζονται με τρέχουσες υποτροφίες.

### **9.2.6 Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;**

Με ειδικές εκδηλώσεις, τις πρώτες ημέρες κάθε χρόνου, το Τμήμα, δια του Προέδρου του, των διδασκόντων, του διοικητικού προσωπικού και δια του Φοιτητικού Συλλόγου, υποδέχονται τους νέους φοιτητές και φοιτήτριες και τους γονείς τους και τους ενημερώνουν σχετικά, αξιοποιώντας σύγχρονο πληροφοριακό υλικό που ετοιμάζεται από τη Διεύθυνση Δημοσίων Σχέσεων στη Μυτιλήνη. Έχουν οργανωθεί ειδικές εκδηλώσεις υποδοχής των πρωτοετών. Στη διάρκεια της εκδήλωσης ενημερώνονται για το Τμήμα και γνωρίζουν το προσωπικό του Τμήματος, ώστε να δημιουργηθούν τα κατάλληλα κανάλια επικοινωνίας. Οι πρωτοετείς λαμβάνουν πλούσιο ενημερωτικό υλικό που τους παρέχει όλες τις πληροφορίες που χρειάζονται. Ιδιαίτερα σημαντικός για την προσαρμογή των πρωτοετών είναι και ο ρόλος του φοιτητικού συλλόγου, ο οποίος έχει παρουσία και ενημερώνει τους πρωτοετείς από την ημέρα των εγγραφών, αλλά και αργότερα τους παρέχει συνεχή υποστήριξη.

### **9.2.7 Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;**

Οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν ενεργή συμμετοχή στη ζωή του Τμήματος. Πλήθος επιστημονικών, πολιτιστικών και αθλητικών εκδηλώσεων διοργανώνονται είτε αυτόνομα από το φοιτητικό σύλλογο είτε με τη συνεργασία του φοιτητικού συλλόγου και του Τμήματος. Επίσης, η συμμετοχή εκπροσώπων των φοιτητών στα συλλογικά όργανα του Τμήματος είναι ιδιαίτερα εποικοδομητική. Επιπλέον οργανώνονται τακτικά ανοικτές συζητήσεις στις οποίες μετέχουν φοιτητές και μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, για διάφορα θέματα που απασχολούν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.

Στο τμήμα έχουν ξεκινήσει και λειτουργούν διάφορες ειδικές ομάδες όπως χαρακτηριστικά η ομάδα MyAegean και DPSD beyond.

### **9.2.8 Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;**

Οι αλλοδαποί φοιτητές και φοιτήτριες εντάσσονται στο πρόγραμμα Erasmus και υποστηρίζονται τόσο από τη φοιτητική μέριμνα όσο και από την Επιτροπή Erasmus του Τμήματος.

## **9.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;**

### **9.3.1 Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.**

Το υλικό που προσφέρει η βιβλιοθήκη είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικό. Ορισμένες, μόνο, γνωστικές περιοχές που έχει αναπτύξει πρόσφατα το Τμήμα δεν καλύπτονται πλήρως, αλλά αναμένεται να καλυφθούν με την προμήθεια νέων σχετικών βιβλίων. Επίσης η βιβλιοθήκη αναλαμβάνει και παρέχει στους χρήστες βιβλία που ζήτησαν και που δεν διατίθενται στο παράρτημα της βιβλιοθήκης, αναζητώντας το από άλλα παραρτήματα του Πανεπιστημίου ή και από άλλες βιβλιοθήκες της Ελλάδας.

### **9.3.2 Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.**

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός αν και καλύπτει τις βασικές ανάγκες των χρηστών, δεν θεωρείται γενικά επαρκής. Υπάρχουν ελλείψεις σε κοινόχρηστους εκτυπωτές και φωτοτυπικά. Για το διδακτικό προσωπικό υπάρχουν μόνο δύο διαθέσιμοι δικτυακοί εκτυπωτές και για το διοικητικό προσωπικό ένας. Επίσης υπάρχει ανάγκη για σαρωτές επαγγελματικής χρήσης. Το Τμήμα προσπαθεί να καλύπτει τις ανάγκες με εναλλακτικούς τρόπους και προσπαθεί να προβεί σε προμήθεια κατάλληλου εξοπλισμού από διάφορους εναλλακτικούς πόρους.

### **9.3.3 Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.**

Το Τμήμα διαθέτει χώρο σπουδαστηρίου 24 θέσεων. Επίσης διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας από τις οποίες η μία διαθέτει εξοπλισμό τηλεδιάσκεψης και η μία είναι αμφιθέατρο που χρησιμοποιείται και για



άλλες χρήσεις (διαλέξεις, προβολή ταινιών). Όλες οι αίθουσες έχουν υπολογιστή για τον ομιλητή συνδεδεμένο με το διαδίκτυο και προβολικό (projector).

#### **9.3.4 Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.**

Τα γραφεία είναι καλής ποιότητας καθώς στεγάζονται στο χώρο του ιστορικού Α' Γυμνασίου Σύρου, ο οποίος ανακαινίστηκε πρόσφατα. Όλα τα γραφεία έχουν πρόσβαση σε ενσύρματο και ασύρματο ευρυζωνικό δίκτυο, Η/Υ, κοινόχρηστο εκτυπωτή και ανάλογη επίπλωση. Δυστυχώς όμως τα γραφεία στεγάζουν συνήθως δύο ή και τρεις διδάσκοντες σε αρκετά μικρό χώρο.

#### **9.3.5 Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος.**

Ο χώρος της γραμματείας είναι επαρκής, αλλά οι χώροι αποθήκευσης αρχείων απαιτούν βελτίωση.

#### **9.3.6 Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.**

Το Τμήμα διαθέτει δύο χώρους για συνεδριάσεις και παρόμοιες εκδηλώσεις. Ο ένας βρίσκεται στο Α' Γυμνάσιο Σύρου και είναι εξοπλισμένος με σύγχρονο εξοπλισμό τηλεδιάσκεψης και σχετικό οπτικοακουστικό εξοπλισμό, ασύρματο και ενσύρματο ευρυζωνικό δίκτυο. Ο άλλος βρίσκεται στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου Σύρου-Ερμούπολης.

#### **9.3.7 Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.**

Το Τμήμα έχει φοιτητές που ανήκουν σε αυτήν την κατηγορία. Τα κτήρια του τμήματος έχουν εξοπλιστεί με συστήματα τελευταίων προδιαγραφών και υποδομές που μπορούν να υποστηρίξουν ικανοποιητικά ΑΜΕΑ με κινητικά προβλήματα (αναβατόρια, ανελκυστήρες, ράμπες, WC ΑΜΕΑ). Δεν υπάρχει ειδικό τεχνικό διοικητικό προσωπικό για την υποστήριξη αλλά οι ανάγκες καλύπτονται ικανοποιητικά από υπάρχον προσωπικό που εκπαιδεύονται και εξυπηρετούν τις διάφορες ανάγκες που προκύπτουν.

#### **9.3.8 Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;**

Σχετική μέριμνα επιδεικνύεται από τις διοικητικές υπηρεσίες, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος

### **9.4 Πώς κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);**

#### **9.4.1 Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;**

Το Τμήμα έχει αναπτύξει με ίδια μέσα σημαντική υποδομή για την εσωτερική του οργάνωση, που περιλαμβάνει:

Ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο. Όπου, μεταξύ των άλλων, διατίθενται πληροφορίες για όλα τα εκπαιδευτικά θέματα τόσο για τους διδάσκοντες όσο και για τους φοιτητές μέσω διαδικτύου. Μέσω του συστήματος δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να συναλλάσσονται με τη γραμματεία μέσω διαδικτύου. Επίσης μπορούν να δουν πληροφορίες σχετικά με τη φοιτητική τους εξέλιξη, να διευκολυνθούν στον προγραμματισμό δηλώσεων, υπολειπόμενα υποχρεωτικά και άλλες

Σύστημα για Αναθέσεις διδασκαλίας

Σύστημα παρακολούθησης Διπλωματικών εργασιών

Σύστημα Διαχείρισης σύνθεσης μαθημάτων

Σύστημα διαχείρισης περιεχομένου μαθημάτων και διαδικασιών

Σύστημα αποφοίτων

Σύστημα καταγραφής ερευνητικού και διδακτικού έργου των διδασκόντων.

Σύστημα διαχείρισης επιτροπών

Ιστοσελίδες του Τμήματος, των Εργαστηρίων, κτλ. για ανάρτηση ανακοινώσεων, πληροφοριών κτλ.

Σύστημα εσωτερικών και εξωτερικών ανακοινώσεων

Σε κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας του Παραρτήματος Σύρου προσφέρονται: (α) χώρος για τις προσωπικές ιστοσελίδες του, (β) δικτυακός χώρος για αποθήκευση αρχείων, (γ) προσωπική θυρίδα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και (δ) πρόσβαση στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές του Πανεπιστημίου.

Επίσης, αξιοποιείται λογισμικό (Open Source) ηλεκτρονικής μάθησης που χρησιμοποιείται από το σύνολο των μαθημάτων που διδάσκονται.

#### **9.4.2 Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;**

Όλες οι ανωτέρω υποδομές αξιοποιούνται πλήρως και αξιολογούνται από τους φοιτητές ως άριστες.

#### **9.4.3 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;**

Όλα τα μέλη του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (ΔΕΠ) έχουν αναρτήσει το βιογραφικό τους και διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο. Το ίδιο συμβαίνει και με τη μεγάλη πλειοψηφία των υπολοίπων διδασκόντων (ΕΕΔΙΠ, Π.Δ.407/80)

#### **9.4.4 Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;**

Ο ιστοτόπος του Τμήματος ανανεώνεται διαρκώς. Είναι οργανωμένος με τρόπο ώστε ο κατά περίπτωση αρμόδιος να μπορεί να τροποποιεί άμεσα τις ιστοσελίδες που εμπίπτουν στην αρμοδιότητά του χωρίς την παρέμβαση τεχνικού προσωπικού. Έτσι οι όποιες τροποποιήσεις και ενημερώσεις γίνονται άμεσα.

### **9.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;**

#### **9.5.1 Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Η χρήση των υποδομών του Τμήματος τελεί υπό την εποπτεία της Γενικής Συνέλευσης.

#### **9.5.2 Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Η χρήση του εξοπλισμού του Τμήματος τελεί υπό την εποπτεία της Γενικής Συνέλευσης.

### **9.6 Πώς κρίνετε το βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;**

#### **9.6.1 Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Οι κύριοι πόροι του Τμήματος είναι (α) από τα δίδακτρα των μεταπτυχιακών, (β) από το ΤΣΜΕΔΕ, (γ) από τον τακτικό προϋπολογισμό. Μέχρι τώρα το Τμήμα είχε συμμετοχή στη διαμόρφωση του προϋπολογισμού για τους πρώτους δύο. Ο προϋπολογισμός (όπως και κάθε δαπάνη) εγκρίνεται από την Προσωρινή Γενική Συνέλευση (ΠΓΣ) και εκτελείται από τον ΕΛΕ. Στη περίπτωση του τακτικού προϋπολογισμού το Τμήμα δεν είχε συμμετοχή, τη χρονιά μάλιστα 2010 ο προϋπολογισμός δεν εκτελέστηκε ικανοποιητικά με αποτέλεσμα, εξ αιτίας και των αιφνιδιαστικών περικοπών, να προκύψει μεγάλο ποσό απλήρωτων τιμολογίων. Το Πρυτανικό Συμβούλιο αποφάσισε ότι στο εξής και ο τακτικός προϋπολογισμός θα εγκρίνεται από την ΠΓΣ και από ειδική επιτροπή που ονομάζεται Βασική Οικονομική Μονάδα (Β.Ο.Μ.) και στην οποία συμμετέχει ένα μέλος ΔΕΠ, ως πρόεδρος, η περιφερειακή διευθύντρια και ένας εκπρόσωπος φοιτητών.

### **9.6.2 Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών προβλέπεται κατανομή πόρων για το ΤΣΜΕΔΕ και τα μεταπτυχιακά μετά από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. και εφαρμόζεται ικανοποιητικά.

### **9.6.3 Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;**

Προβλέπεται και εφαρμόζεται διαδικασία απολογισμού και σχετική ενημέρωση για τους πόρους από το ΤΣΜΕΔΕ και τα μεταπτυχιακά. Στο εξής θα εφαρμόζεται και για τον τακτικό προϋπολογισμό.

## **9.7 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο**

### **9.7.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;**

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια στο παρελθόν, ικανοποιητική σήμερα.

Σχόλιο: Το επίπεδο των υπηρεσιών που προσφέρονται κρίνεται σήμερα ικανοποιητικό. Όμως, η περαιτέρω βελτίωσή του θα απαιτούσε την αντιμετώπιση μερικών προβλημάτων όπως η στελέχωση με μέλος της τεχνικής υπηρεσίας..

### **9.7.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;**

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

### **9.7.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;**

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική.

Σχόλιο: Διαπιστώνονται ελλείψεις, κυρίως σε εξοπλισμό που αναμένεται να καλυφθούν και από εναλλακτικούς πόρους (χρηματοδοτούμενα έργα).

### **9.7.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);**

Γενική αξιολόγηση: Άριστο

Σχόλιο: Το Τμήμα διακρίνεται για την αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.

### **9.7.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;**

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπό την επίβλεψη της Γενικής Συνέλευσης.

### **9.7.6 Πώς κρίνετε το βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;**

Γενική αξιολόγηση: Βαθμός διαφάνειας: Άριστος, αποτελεσματικότητα: Μέτρια

Σχόλιο: Οι πόροι από το ΤΣΜΕΔΕ και τα μεταπτυχιακά χρησιμοποιούνται πολύ αποτελεσματικά. Μέχρι τώρα, δε συνέβαινε το ίδιο με τον τακτικό προϋπολογισμό.

## **9.8 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα**

Καταβάλλεται ιδιαίτερα σημαντική προσπάθεια για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών προς τους φοιτητές και τους διδάσκοντες του Τμήματος. Η προσπάθεια αυτή έχει επικεντρωθεί στην ανάπτυξη σχετικών συστημάτων πληροφορικής, έτσι ώστε να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα της υποστελέχωσης. Η συνολική προσπάθεια θα βελτιωθεί μετά την επίλυση των διοικητικών θεμάτων που αφορούν στην προϊστασία της Γραμματείας και της Περιφερειακής Διεύθυνσης. Όμως, περαιτέρω βελτίωση των υπηρεσιών αυτών απαιτεί την κάλυψη των βασικών αναγκών όπως η στελέχωση με μόνιμο προσωπικό τεχνικής υπηρεσίας αλλά και

φύλαξης. Στον τομέα των κτηριακών υποδομών παρουσιάζονται και οι σημαντικότερες ελλείψεις κυρίως λόγω μεγάλης καθυστέρησης στην παραχώρηση κτιριακού συγκροτήματος προς το Πανεπιστήμιο.

## 10 Συμπεράσματα

### 10.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Σύμφωνα με τα στοιχεία που προκύπτουν από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, το Τμήμα παρουσιάζει αρκετά θετικά στοιχεία σε ιδιαίτερα σημαντικούς τομείς.

Στο τομέα της έρευνας είναι ιδιαίτερα θετικό το γεγονός ότι το Τμήμα ενθαρρύνει και υποστηρίζει την υψηλής ποιότητας έρευνα και έχει ως τώρα παρουσιάσει αξιόλογα αποτελέσματα παρά τον μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ. Το Τμήμα έχει συμμετάσχει τα τελευταία χρόνια σε μεγάλα διεθνή αλλά και εθνικά ερευνητικά προγράμματα και έχει αναπτύξει συνεργασίες με αναγνωρισμένα ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού. Επιπλέον, έχουν διοργανωθεί και υποστηριχθεί με επιτυχία από το Τμήμα εθνικά και διεθνή επιστημονικά συνέδρια σε διάφορες επιστημονικές περιοχές. Η παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των διδασκόντων σε διεθνή συνέδρια καλύπτεται οικονομικά από το Τμήμα, ενώ και οι φοιτητές στα πλαίσια των διπλωματικών τους εργασιών ενθαρρύνονται να εκπονήσουν εργασίες με σημαντικό βαθμό καινοτομικότητας, οι οποίες σε κάποιες περιπτώσεις έχουν οδηγήσει σε επιστημονικές δημοσιεύσεις ή ανακοινώσεις. Τέλος, η διαρκής υποστήριξη από το Τμήμα δράσεων όπως το Ερευνητικό Σεμινάριο και οι Ανοιχτές Διαλέξεις στις οποίες συμμετέχουν και προσκεκλημένοι ερευνητές του εξωτερικού βοηθούν στη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στους φοιτητές και στην κοινωνία, στην καλύτερη επίγνωση των διδασκόντων σχετικά με τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, και στην ανάδυση νέων συνεργασιών.

Ιδιαίτερα θετικά στοιχεία παρουσιάζονται και στην ποιότητα σπουδών που προσφέρει το Τμήμα. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος ακολουθεί τις σύγχρονες προσεγγίσεις στους χώρους της βιομηχανικής, διαδραστικής και οργανωσιακής σχεδίασης, όπως αυτές αποτυπώνονται στη διεθνή βιβλιογραφία, ενώ παράλληλα ενσωματώνει τις τρέχουσες τάσεις και απαιτήσεις της βιομηχανίας. Το Συμβούλιο Σπουδών του Τμήματος, στο οποίο συμμετέχουν όλοι οι διδάσκοντες, βοηθάει στη διαρκή αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών, στην έγκαιρη αντιμετώπιση των ζητημάτων που εντοπίζονται, και στην επικαιροποίηση του οδηγού σπουδών. Οι σπουδές χαρακτηρίζονται από ισχυρή διεπιστημονικότητα και προσεγγίζουν ολιστικά το χώρο της σχεδίασης παρέχοντας στους φοιτητές πληρέστερη κατανόηση του αντικειμένου. Οι θεωρητικές διαλέξεις συμπληρώνονται και από πρακτικά εργαστήρια σε μεγάλο αριθμό μαθημάτων, ενώ σε κάθε εξάμηνο προσφέρονται και μαθήματα Στούντιο, στα οποία οι φοιτητές καλούνται να αξιοποιήσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που έχουν αποκτήσει στα υπόλοιπα μαθήματα σε αυθεντικά προβλήματα σχεδίασης. Τα μαθήματα αυτά συν-διδάσκονται και από επαγγελματίες στο χώρο της σχεδίασης, οι οποίοι φέρνουν τους φοιτητές σε επαφή με τις πρακτικές των σύγχρονων Ελληνικών και διεθνών επιχειρήσεων. Το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης είναι πολύ καλά οργανωμένο και οι φοιτητές απασχολούνται σε μεγάλο αριθμό ετερογενών εταιριών σε αντικείμενα σχετικά με τις σπουδές τους. Τα αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης δείχνουν ότι οι φοιτητές είναι σε θέση να ανταπεξέλθουν ικανοποιητικά στις εργασίες που τους αναθέτονται, και συχνά οι φοιτητές έχουν πάρει εξαιρετικές κριτικές από τις συνεργαζόμενες εταιρείες, ακόμη και του εξωτερικού. Επιπλέον, η εκδρομή εκπαιδευτικού χαρακτήρα που πραγματοποιείται από το Τμήμα σε ετήσια βάση και συμμετέχει μεγάλος αριθμός φοιτητών έχει ως αποτέλεσμα την ενημέρωση των φοιτητών για τις διεθνείς τάσεις και εξελίξεις στο χώρο της σχεδίασης μέσα από τις επισκέψεις που πραγματοποιούνται σε εταιρίες και ιδρύματα. Το Τμήμα έχει επενδύσει και στην εξωστρέφεια με την ενθάρρυνση της κινητικότητας μέσω του προγράμματος Erasmus. Από το πρόγραμμα αυτό μετακινείται ικανός αριθμός φοιτητών του Τμήματος, ενώ έχουν προκύψει και συμφωνίες μετακίνησης με κορυφαία Ευρωπαϊκά ιδρύματα στο χώρο της σχεδίασης, όπως το TU Delft της

Ολλανδίας. Τέλος, το Τμήμα έχει δώσει μεγάλη έμφαση και στην ποιότητα των διπλωματικών εργασιών των φοιτητών, κάτι που αντανακλάται και στις δημοσιεύσεις που έχουν προκύψει από ορισμένες από αυτές.

Οι υποδομές πληροφορικής αποτελούν ένα ακόμα πολύ σημαντικό θετικό στοιχείο του Τμήματος. Το ακαδημαϊκό προσωπικό απολαμβάνει υψηλής ταχύτητας διαδικτυακές συνδέσεις, ποιοτική υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και διαδικτυακή τηλεφωνία. Διαθέτει πλήρως εξοπλισμένη και σύγχρονη αίθουσα τηλε-εκπαίδευσης, η οποία αξιοποιείται ενεργά στα πλαίσια μαθημάτων και σε απομακρυσμένες συναντήσεις επιτροπών. Ακόμα πιο σημαντικό είναι το γεγονός ότι το Τμήμα διαθέτει ενεργό σύστημα ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης (e-class) το οποίο αξιοποιείται από όλο το διδακτικό προσωπικό και χρησιμοποιείται τόσο στο προπτυχιακό όσο και στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών με μεγάλη επιτυχία. Οι ηλεκτρονικές ανακοινώσεις της γραμματείας αλλά και το online σύστημα ενημέρωσης φοιτητών είναι δύο ακόμα στοιχεία που βοηθούν στην έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών και στην ταχύτερη διεκπεραίωση των αιτημάτων τους. Αντίστοιχα, το σύστημα ενημέρωσης διδασκόντων διευκολύνει σημαντικά στην πληροφόρηση των διδασκόντων και στην εκτέλεση διαδικασιών χωρίς την εμπλοκή της γραμματείας. Τέλος, στο Τμήμα έχουν αναπτυχθεί και υποδομές για πιο σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία, όπως τα συμμετοχικά ιστολόγια (wiki) και οι εικονικοί κόσμοι.

Τέλος, ένα ακόμα ιδιαίτερα θετικό στοιχείο του Τμήματος είναι οι οργανωμένες δράσεις και οι διακρίσεις των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού. Εκθέσεις, ανοιχτές συζητήσεις, διαλέξεις, ενημέρωση από επαγγελματίες σε θέματα σχεδίασης, συμμετοχές και βραβεύσεις σε διαγωνισμούς, είναι μερικές μόνο από τις δράσεις που πραγματοποιούνται στο Τμήμα από ομάδες φοιτητών, πολλές φορές με την υποστήριξη και ενίσχυση των διδασκόντων. Διεθνείς διακρίσεις έχουν επιτύχει και απόφοιτοι του Τμήματος. Το καλλιτεχνικό και δημιουργικό έργο των διδασκόντων που δραστηριοποιούνται στους χώρους της σχεδίασης και των τεχνών έχει αντίστοιχα προβληθεί σε μεγάλο αριθμό διεθνών και τοπικών εκθέσεων. Παράλληλα, τα πρώτα στοιχεία που συλλέγει το Τμήμα από την απασχόληση των αποφοίτων είναι καλά, ακόμη και στους δύσκολους καιρούς που ζούμε.

Τα αρνητικά στοιχεία του Τμήματος εντοπίζονται κυρίως σε θέματα ελλিপών υποδομών και υποστελέχωσης. Κάποια άλλα προέρχονται από χρόνιες αδυναμίες των Ελληνικών Πανεπιστημίων που είναι δύσκολο να αντιμετωπιστούν λόγω του υπάρχοντος θεσμικού πλαισίου.

Στον τομέα της εκπαίδευσης, ένα πρόβλημα ήταν ο μικρός αριθμός των πτυχιών κατ' έτος και η μεγάλη διάρκεια των σπουδών αρκετών φοιτητών. Στα πρώτα χρόνια του Τμήματος το πρόβλημα ήταν μεγαλύτερο και οφειλόταν σε διάφορους λόγους: Κάποιοι φοιτητές, ενώ είχαν επιτύχει στις εξετάσεις της πλειοψηφίας ή και του συνόλου των μαθημάτων, καθυστερούσαν την εκπόνηση της διπλωματικής τους εργασίας επειδή είχαν αρχίσει ήδη να εργάζονται. Κάποιοι άλλοι αφήνουν μερικά από τα βασικά μαθήματα μηχανικού των πρώτων εξαμήνων, με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται να τα περάσουν στα επόμενα εξάμηνα.

Το Τμήμα κατέβαλλε σημαντική προσπάθεια να αναμορφώσει το πρόγραμμα σπουδών του, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, ώστε να βελτιωθεί η ροή της φοίτησης. Υπάρχουν κάποια απτά αποτελέσματα και αναμένονται ακόμη καλύτερα, κυρίως σε ό,τι αφορά τις διπλωματικές εργασίες. Όμως παρά το γεγονός ότι η μέση διάρκεια σπουδών είναι τώρα παρεμφερής με τη διάρκεια σπουδών πολλών Ελληνικών Πολυτεχνικών Τμημάτων, αυτή τη στιγμή δε μπορεί να γίνει ευνοϊκή σύγκριση με τα διεθνή δεδομένα.

Σε ό,τι αφορά το χώρο της έρευνας, ένα ιδιαίτερα αρνητικό στοιχείο είναι ότι δεν υπάρχουν προς το παρόν επαρκείς αίθουσες για να στεγάσουν τα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος, ενώ εντοπίζονται σημαντικές ελλείψεις και σε ερευνητικό εξοπλισμό. Ο χώρος της σχεδίασης, λόγω και της διεπιστημονικής του φύσης, έχει ιδιαίτερες ανάγκες σε εξειδικευμένο εξοπλισμό, τόσο στο χώρο της βιομηχανικής σχεδίασης όσο και στο χώρο των σύγχρονων διαδραστικών διεπαφών. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των διδασκόντων περιλαμβάνουν και τους παραπάνω τομείς, και ως εκ τούτου η ανάγκη επαύξησης του εξοπλισμού είναι επιτακτική.

Ο μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ σε συνδυασμό με τις διαρκείς μειώσεις σε πιστώσεις για διδασκαλία βάσει του ΠΔ 407/80 αποτελεί ένα ακόμη σημαντικό αρνητικό στοιχείο του Τμήματος. Η έντονα διεπιστημονική

φύση του αντικειμένου του Τμήματος δημιουργεί την ανάγκη για μεγάλο αριθμό διδασκόντων για την κάλυψη του προγράμματος σπουδών, καθώς η συγγένεια μεταξύ των διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος είναι περιορισμένη. Το πρόβλημα εντείνεται περισσότερο με τον μικρό αριθμό ΕΤΕΠ του Τμήματος παρά το μεγάλο αριθμό των εργαστηριακών μαθημάτων.

Οι αίθουσες διδασκαλίας, αν και είναι όλες εξοπλισμένες με υπολογιστές, βιντεοπροβολείς και σύνδεση δικτύου, χαρακτηρίζονται από ορισμένους διδάσκοντες ως ανεπαρκείς ως προς τη διαρρύθμιση, το φωτισμό και τη χωρητικότητα.

Τέλος, σε ότι αφορά τη διοικητική υποστήριξη, ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού δεν είναι υψηλός, κάτι που αποτελεί σαφέστατα ένα αρνητικό στοιχείο του Τμήματος. Πάντως τα προβλήματα που είχαν παρουσιαστεί στο παρελθόν βρίσκονται σε διαδικασία επίλυσης, και η βελτίωση είναι ήδη αισθητή.

## **10.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;**

Τα θετικά στοιχεία που εντοπίστηκαν δημιουργούν σημαντικές ευκαιρίες αξιοποίησής τους. Η έντονη δραστηριοποίηση του Τμήματος στο χώρο της έρευνας, η διαρκής επικαιροποίηση του αντικειμένου των σπουδών, η σύνδεση με τη βιομηχανία και η ενημέρωση γύρω από τις σύγχρονες διεθνείς τάσεις στο χώρο της σχεδίασης μπορούν να αξιοποιηθούν προς την κατεύθυνση της δημιουργίας ενός σύγχρονου κέντρου αριστείας στο χώρο της σχεδίασης, της καλύτερης συνέργειας μεταξύ σύγχρονων ερευνητικών μελετών και επαγγελματικών πρακτικών στην Ελλάδα, της βαθύτερης κατανόησης του αντικειμένου της σχεδίασης και των καλών πρακτικών του από την κοινωνία, και, εν τέλει της σχεδίασης εύχρηστων, προσβάσιμων, οικολογικά ευαίσθητων και ποιοτικών προϊόντων και υπηρεσιών.

Από την άλλη μεριά, ο μικρός αριθμός των μελών ΔΕΠ σε συνδυασμό με τα προβλήματα της Ελληνικής οικονομίας που οδηγούν στην κατ' έτος μείωση του αριθμού των πιστώσεων διδασκόντων με σύμβαση βάσει του ΠΔ407/80, μπορεί να οδηγήσει μελλοντικά στην αδυναμία κάλυψης του συνόλου του προγράμματος σπουδών και επομένως σε πτώση στην ποιότητα διδασκαλίας. Αντίστοιχα, οι περιορισμένες υποδομές σε κτίρια και ερευνητικό εξοπλισμό μειώνουν τις δυνατότητες πραγματοποίησης υψηλού επιπέδου έρευνας σε ορισμένα από τα πεδία της σχεδίασης με αποτέλεσμα τον κίνδυνο μελλοντικής αποσύνδεσης από ορισμένες σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις, κάτι που θα έχει επιπτώσεις και στη διδασκαλία των αντίστοιχων αντικειμένων. Τέλος η ξαφνική και δραματική μείωση του τακτικού προϋπολογισμού (- 48,7% για το 2011) μπορεί να οδηγήσει σε αδυναμία κάλυψης βασικών λειτουργικών αναγκών, παρά τις μεγάλες προσπάθειες που έχουν καταβληθεί για περικοπή κάθε εξόδου που μπορεί να γίνει χωρίς σοβαρές επιπτώσεις στο διδακτικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος.

## 11 Σχέδια βελτίωσης

### 11.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το Τμήμα πρόκειται σύντομα (στις αρχές του 2012) να αποκτήσει εξειδικευμένο εξοπλισμό μέσω του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (ΕΣΠΑ), προκειμένου να ανανεώσει τον εξοπλισμό των εργαστηρίων υπολογιστών, αλλά και να δημιουργήσει τρία νέα εξειδικευμένα εργαστήρια, δηλαδή:

Εργαστήριο ολοκληρωμένου βιομηχανικού σχεδιασμού με Η/Υ,

Εργαστήριο Σχεδίασης Διαδραστικών Συστημάτων,

Εργαστήριο 2D Design.

Με τα νέα εργαστήρια θα μπορέσει το Τμήμα να δώσει στους φοιτητές του πολύ πληρέστερη εκπαίδευση, αφού αυτή τη στιγμή τα εργαστήρια του Τμήματος, πλην των εργαστηρίων υπολογιστών που είναι αρκετά καλά, είναι σε σχετικά υποτυπώδη μορφή. Η οργάνωση όμως των εργαστηρίων, η διαμόρφωση του χώρου (το ισόγειο του κτηρίου Κορνηλάκη), οι απαραίτητες αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών ώστε να ενταχθούν τα εργαστήρια, θα απαιτήσουν συντονισμένη προσπάθεια από τους διδάσκοντες του Τμήματος και μπορεί να χρειαστεί χρόνο. Θα πρέπει το Τμήμα να φροντίσει να γίνει η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του εξοπλισμού από την πρώτη στιγμή.

Μια άλλη δράση που το Τμήμα έχει ξεκινήσει αλλά ακόμη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο, σε σχέση με το επιθυμητό επίπεδο, είναι η διατήρηση στενών δεσμών με τους αποφοίτους του, η παρακολούθηση της επαγγελματικής ή επιστημονικής τους σταδιοδρομίας, και η συνεργασία με αυτούς. Το Τμήμα πιστεύει στην αξιοποίηση της εμπειρίας των αποφοίτων στη μελλοντική τους σταδιοδρομία, και θέλει να αναπτύξει σε πολύ μεγάλο βαθμό τη σχέση του μαζί τους. Ήδη έχει ζητήσει από τους αποφοίτους του να συμπληρώσουν ένα αρκετά διεξοδικό ερωτηματολόγιο, του οποίου τα αποτελέσματα φαίνονται στο [Παράρτημα 12.11](#). Επίσης σκοπεύει να δημιουργήσει στην ιστοσελίδα του ειδικό χώρο για τους αποφοίτους.

### 11.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Σε μέσο χρονικό ορίζοντα, το Τμήμα θα επικεντρωθεί αφ' ενός στην εκ νέου αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών και αφ' ετέρου στη βελτίωση των υποδομών του.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος προέκυψε αρχικά από διαβούλευση με επιστήμονες από όλο τον κόσμο, όπως έχει περιγραφεί σε άλλες παραγράφους, ενώ πριν τρία χρόνια μετεξελίχθηκε μέσα από μια εμπειριστατωμένη επανεξέταση των ισχυρών και των αδύνατων στοιχείων του, με βάση την αποκτηθείσα εμπειρία. Σε μεσοπρόθεσμο όμως ορίζοντα θα πρέπει να υποστεί μια νέα ουσιαστική αλλαγή με δύο κυρίως στόχους: τη δημιουργία δύο κατευθύνσεων σπουδών που θα οδηγούν σε διακριτά πτυχία, και τη συμμόρφωση με τις επιταγές του νέου νόμου πλαισίου, αν τελικά αυτός διαμορφωθεί σύμφωνα με τις εξαγγελίες του Υπουργείου και προβλέπει την εισαγωγή των φοιτητών σε σχολές.

Σε ό,τι αφορά τη βελτίωση των υποδομών του, πέρα από τη δημιουργία των νέων εργαστηρίων, το Τμήμα θα πρέπει να μελετήσει και να υλοποιήσει την αναμόρφωση των αιθουσών διδασκαλίας ώστε να φθάσουν τα διεθνή πρότυπα. Επίσης να βελτιώσει τον ιστότοπό του ο οποίος, αν και παρέχει πάρα πολλές υπηρεσίες στα μέλη του Τμήματος, δεν είναι ιδιαίτερα φιλικός και πληροφοριακός προς εξωτερικούς χρήστες.



### 11.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα που παρουσιάστηκαν στο Τμήμα ήταν οι δυσλειτουργίες σε επίπεδο διοικητικών διαδικασιών. Η απουσία προϊσταμένου Γραμματείας και προϊσταμένου περιφερειακής διεύθυνσης επί σειράν ετών δημιούργησαν μεγάλες δυσκολίες, με αποτέλεσμα σοβαρές δυσλειτουργίες, όπως αναφέρθηκε στην παράγραφο 9.1.3. Ήδη έχει γίνει η κάλυψη των κενών θέσεων προϊσταμένων με το διορισμό υπαλλήλου η οποία ανήκει μεν σε άλλη μονάδα, αλλά επισκέπτεται επί αρκετές ημέρες το Τμήμα. Σε κάθε περίπτωση όμως η διοίκηση του Ιδρύματος θα πρέπει να φροντίσει να βρει μόνιμη λύση, να ορίσει προϊστάμενο ο οποίος θα βρίσκεται μόνιμως στη Σύρο, και να προβεί σε ακριβή ορισμό των καθηκόντων κάθε υπαλλήλου.

Ένα άλλο πρόβλημα που θα πρέπει να αντιμετωπιστεί είναι το γεγονός ότι στο Τμήμα εμφανίζεται επί σειρά ετών να ανήκει πλήθος υπαλλήλων οι οποίοι όμως στην πραγματικότητα είναι αποσπασμένοι, πολλοί δε εξ αυτών είναι εντελώς άγνωστοι στο Τμήμα. Η μισθοδοσία των περισσότερων από τους υπαλλήλους αυτούς βαρύνει το Τμήμα, με αποτέλεσμα να είναι εντελώς πλασματικό το κόστος ανά φοιτητή. Θα πρέπει, μέσω μετατάξεων ή εσωτερικών μετακινήσεων, οι υπάλληλοι αυτοί να πάψουν να εμφανίζονται ότι ανήκουν στο προσωπικό της περιφερειακής διεύθυνσης Σύρου. Από την άλλη πλευρά, πρέπει να καλυφθεί μια χρόνια ανάγκη που είναι η στελέχωση της τεχνικής υπηρεσίας με έναν τουλάχιστον υπάλληλο στη Σύρο.

Σε ακαδημαϊκό επίπεδο, θα πρέπει το Πανεπιστήμιο να κάνει τις κατάλληλες ενέργειες ώστε να δημιουργηθεί ένα τουλάχιστον ακόμη Τμήμα στη Σύρο. Οι συνέργειες που θα προκύψουν από μια τέτοια κίνηση θα ήταν σημαντικές, τόσο ως προς το κόστος όσο και ως προς τη δημιουργία μιας κρίσιμης μάζας επιστημόνων που θα μπορούσε να στηρίξει πιο αποτελεσματικά τις διάφορες ακαδημαϊκές λειτουργίες.

### 11.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Είναι σαφές ότι, όπως άλλωστε κατά καιρούς έχουν διαπιστώσει οι ίδιοι οι εκπρόσωποι της Πολιτείας, η πολιτική των εκάστοτε ηγεσιών των Υπουργείων Παιδείας (με τις διάφορες ονομασίες του Υπουργείου) δε διακρίνεται από συνέχεια και συνέπεια. Αποκορύφωμα της τακτικής αυτής είναι η σημερινή κατάσταση: έχει υπογραφεί μία τετραετής προγραμματική σύμβαση μεταξύ της Πολιτείας και του Πανεπιστημίου Αιγαίου, η οποία προβλέπει μεταξύ άλλων συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα μείωσης του αριθμού των διδασκόντων βάσει του ΠΔ407/80, με ταυτόχρονη αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ. Δυστυχώς όμως ενώ η Πολιτεία προχωρά στη μείωση των διδασκόντων με σύμβαση, όχι μόνο δεν προκηρύσσει νέες θέσεις ΔΕΠ, αλλά καθυστερεί υπέρμετρα το διορισμό των ήδη εκλεγμένων. Παράλληλα, ο διατιθέμενος προϋπολογισμός αναιρείται αδιάκοπα με συνεχείς μειώσεις, πράγμα που πέραν της οικονομικής ασφυξίας, ακυρώνει κάθε δυνατότητα στοιχειώδους προγραμματισμού. Είναι σαφές ότι οποιοδήποτε σχέδιο βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της επιτελούμενης έρευνας απαιτεί ένα στοιχειωδώς σταθερό οικονομικό και νομικό πλαίσιο για να υλοποιηθεί. Αντ' αυτού, η Πολιτεία αναδεικνύεται σε εντελώς απρόβλεπτο εταίρο και αθετεί διαρκώς τις υπογεγραμμένες από αυτήν αναλήψεις υποχρεώσεων.

Θα πρέπει λοιπόν η Πολιτεία να ορίσει με σαφήνεια και διάρκεια μέσα στο χρόνο το νομοθετικό πλαίσιο, το ύψος της επιχορήγησης που αντιστοιχεί στη διατήρηση ενός καλού επιπέδου σπουδών, και το πλήθος του διδακτικού προσωπικού (ΔΕΠ, ΕΤΕΠ και ΕΕΔΙΠ) που απαιτείται για την επαρκή κάλυψη ενός πενταετούς προγράμματος σπουδών σε τμήμα μηχανικών που διαθέτει εργαστήρια. Στη συνέχεια θα πρέπει να πράξει το στοιχειώδες, δηλαδή την τήρηση των υπεσχημένων.

Τέλος θα πρέπει να δοθούν οι πόροι ώστε το Τμήμα να σταματήσει εντελώς την ενοικίαση κτηρίων και να στεγαστεί εξ ολοκλήρου σε ιδιόκτητα κτήρια. Σε πρώτη φάση, θα πρέπει να ολοκληρωθεί η παραχώρηση στην πανεπιστημιακή μονάδα Σύρου του χώρου του στρατοπέδου, και να δοθούν οι πόροι για τη διαμόρφωσή της.

## 12 Παραρτήματα

### 12.1 Οδηγοί σπουδών του Τμήματος.

Παρατίθενται οι οδηγοί σπουδών του Τμήματος ως αρχεία (ανοίγουν με διπλό κλικ) και με τις URL διεθύνσεις τους.

#### Οδηγός προπτυχιακών σπουδών



1\_Odigos\_spoudon\_propt.pdf

<http://www.syros.aegean.gr/proptyhiakes-spoudes/odigos-spoudon.aspx>

#### Οδηγός σπουδών μεταπτυχιακού προγράμματος «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων»



2\_odigos\_sp\_sxediasi.pdf

<http://www.syros.aegean.gr/metaptyhiakes-spoudes/pms-shediasi-diadrastikon-ke-viomihanikon-proionton-ke-systimaton-/kanonismos-spoudon.aspx>

#### Οδηγός σπουδών μεταπτυχιακού προγράμματος «Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα - Κλασική Ομοιοπαθητική»



3\_odigos\_sp\_omoio.pdf

<http://www.syros.aegean.gr/metaptyhiakes-spoudes/pms-olistika-enallaktika-therapeutika-systimata---klasiki-omiopathitiki/kanonismos-spoudon.aspx>

## 12.2 Έντυπο αξιολόγησης μαθήματος



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΑΙΓΑΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ  
ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ &  
ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

### ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του ερωτηματολογίου είναι να υποστηρίξει τη διαδικασία αξιολόγησης της διδασκαλίας κάθε μαθήματος, με στόχο τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του Τμήματος. Η συνεισφορά σας σε αυτή την προσπάθεια είναι πολύτιμη.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο.

Παρακαλούμε σημειώστε μόνο μια απάντηση σε κάθε ερώτηση.

Αν κάποια ερώτηση δεν έχει εφαρμογή στο συγκεκριμένο μάθημα, αφήστε την κενή.

Μάθημα:	Διδάσκων:
Ακαδ. Έτος:	Ημερομηνία:

Η βαθμολογική κλίμακα (όπου δεν αναφέρεται διαφορετικά) ορίζεται ως εξής:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					
2. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					
3. Πόσο ικανοποιητική βρίσκετε τη βιβλιογραφία που προτάθηκε ή τις σημειώσεις που χορηγήθηκαν;					
4. Πόσο χρόνο χρειάζεται να αφιερώσετε για να ανταποκριθείτε στις απαιτήσεις του μαθήματος; (1 = ελάχιστο, 2 = λίγο, 3 = κανονικό, 4 = πολύ, 5 = υπερβολικά πολύ).					

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες:

	1	2	3	4	5
5. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
6. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					

7. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
8. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν επικοινωνιακά και αναλυτικά;					
9. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

<b>Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:</b>	1	2	3	4	5
10. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
11. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
12. Παρουσιάζει την ύλη με κατανοητό τρόπο;					
13. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να αναπτύξουν την κρίση τους;					
14. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή διαγωνισμάτων, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
15. Είναι γενικά διαθέσιμος για βοήθεια των φοιτητών;					
16. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφή;					
17. Η βαθμολογία είναι δίκαια;					

Παρατηρήσεις – Προτάσεις:

<b>Γ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:</b>	1	2	3	4	5
18. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις (ποσοστό των διαλέξεων που παρακολούθησα: 0 – 20%=1, 21 – 40%=2, 41 – 60%=3, 61 – 80%=4, 81 – 100%=5)					
19. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					
20. Μελετώ συστηματικά την ύλη					
21. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες					

Προτάσεις για βελτίωση του ερωτηματολογίου:

## 12.3 Έντυπο αξιολόγησης εργαστηρίου



ΑΙΓΑΙΟΥ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

### ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ - ΣΤΟΥΝΤΙΟ

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Σκοπός του ερωτηματολογίου είναι να υποστηρίξει τη διαδικασία αξιολόγησης της διδασκαλίας κάθε εργαστηριακού μαθήματος, με στόχο τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του Τμήματος. Η συνεισφορά σας σε αυτή την προσπάθεια είναι πολύτιμη.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο.

Παρακαλούμε σημειώστε μόνο μια απάντηση σε κάθε ερώτηση.

Αν κάποια ερώτηση δεν έχει εφαρμογή στο συγκεκριμένο εργαστήριο - στούντιο, αφήστε την κενή.

Μάθημα:	Διδάσκων:
Ακαδ. Έτος:	Ημερομηνία:

Η βαθμολογική κλίμακα (όπου δεν αναφέρεται διαφορετικά) ορίζεται ως εξής:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετραγωνάκι

A. Ο/η διδάσκων/διδάσκουσα:	1	2	3	4	5
1. Παρουσιάζει ξεκάθαρα τους στόχους των εργαστηριακών ασκήσεων / στούντιο;					
2. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
3. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης;					
4. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών;					
5. Είναι κατανοητός/κατανοητή;					
6. Ενθαρρύνει την αυτενέργεια των φοιτητών;					
7. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					

8. Είναι γενικά διαθέσιμος/διαθέσιμη για βοήθεια των φοιτητών;					
9. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφή;					
10. Η βαθμολογία είναι δίκαια;					

<b>Β. Το Εργαστήριο/ στούντιο:</b>	1	2	3	4	5
11. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου/στούντιο;					
12. Πόσο χρόνο χρειάζεται να αφιερώσετε για να ανταποκριθείτε στις απαιτήσεις του εργαστηρίου /στούντιο; (1 =ελάχιστο, 2 =λίγο, 3 =κανονικό, 4 πολύ, 5 =υπερβολικά πολύ).					

<b>Γ. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:</b>	1	2	3	4	5
13. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια του μαθήματος /studio					
14. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις ασκήσεις					
15. Μελετώ συστηματικά την ύλη					
16. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη για το συγκεκριμένο εργαστήριο/ στούντιο: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες					

Παρατηρήσεις – Προτάσεις:

Παρατηρήσεις – Προτάσεις για τη βελτίωση του ερωτηματολογίου:

## 12.4 Έντυπο αξιολόγησης σπουδών και υπηρεσιών του ΤΜΣΠΣ



ΠΑΝΕΠΙΤΗΜΙΟ  
ΑΙΓΑΙΟΥ

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ  
ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ &  
ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

### ΕΝΤΥΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του ερωτηματολογίου είναι να υποστηρίξει τη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών και των υπηρεσιών του Τμήματος. Η συνεισφορά σας σε αυτή την προσπάθεια είναι πολύτιμη.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο.

Παρακαλούμε σημειώστε μόνο μια απάντηση σε κάθε ερώτηση.

Η βαθμολογική κλίμακα (όπου δεν αναφέρεται διαφορετικά) ορίζεται ως εξής:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι

**A. Σχετικά με τις σπουδές:**

	1	2	3	4	5
1. Το πρόγραμμα σπουδών με ικανοποιεί εν γένει;					
2. Οι κτηριακές εγκαταστάσεις είναι ικανοποιητικές;					
3. Τα εργαστήρια (υπολογιστών, στούντιο) είναι καλά και άρτια εξοπλισμένα;					
4. Η γνώμη των φοιτητών λαμβάνεται υπόψη;					
5. Υπάρχει διάθεση αντιμετώπισης των προβλημάτων που εμφανίζονται;					
6. Διευρύνονται οι ορίζοντες των φοιτητών μέσω διαλέξεων, επαφών με επιχειρήσεις, εκπαιδευτικών εκδρομών;					

**B. Σχετικά με τις διπλωματικές (για όσους έχουν ήδη αναλάβει):**

	1	2	3	4	5
7. Είστε ικανοποιημένος/η από την καθοδήγηση του επιβλέποντα όσον αφορά στην αναζήτηση βιβλιογραφίας;					
8. Είστε ικανοποιημένος/η από τον αριθμό/συχνότητα των συναντήσεων με τον επιβλέποντα;					
9. Είστε ικανοποιημένος/η από την καθοδήγηση του επιβλέποντα στη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας;					
10. Πόση δουλειά χρειάζεται για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας; (1 = πολύ λίγη, 2 = λίγη, 3 = κανονική, 4 = πολλή, 5 = υπερβολικά πολλή).					

Γ. Σχετικά με τις υπηρεσίες:	1	2	3	4	5
11. Η εξυπηρέτηση από τη Γραμματεία είναι ικανοποιητική;					
12. Οι υπηρεσίες πληροφορικής είναι ικανοποιητικές;					
13. Είμαι ικανοποιημένος από την ποιότητα σίτισης του Πανεπιστημίου;					
14. Η εξυπηρέτηση από τη Φοιτητική Μέριμνα (στεγαστικό επίδομα) είναι ικανοποιητική;					
15. Η εξυπηρέτηση από τη Φοιτητική Μέριμνα (συγγράμματα) είναι ικανοποιητική;					
16. Είμαι ικανοποιημένος/η από τις συναλλαγές μου με τη Βιβλιοθήκη;					
17. Είμαι ικανοποιημένος/η από τις υπηρεσίες που προσφέρονται στον ιστότοπο του Τμήματος;					
18. Είμαι ικανοποιημένος/η από την εκπαιδευτική πλατφόρμα E-class;					

Παρατηρήσεις – Προτάσεις:

Προτάσεις για βελτίωση του ερωτηματολογίου ή της διαδικασίας αξιολόγησης:



## 12.5 Εταιρείες που συμμετείχαν στην Πρακτική Άσκηση

### ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

	<b>ΦΟΡΕΑΣ, ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΦΟΡΕΑ</b>
1	<b>A.S.T. ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ &amp; ΣΙΑ ΕΕ</b> , Παροχή Υπηρεσιών Internet
2	<b>Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ- ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ &amp; ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ</b> , ΕΚΔΟΣΕΙΣ
3	<b>3 GUYS</b> , ΕΝΔΥΣΗ – ΠΑΡΑΓΩΓΗ & ΕΜΠΟΡΙΑ
4	<b>ACRM ΕΞΥΠΠ</b> , ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ – ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΞΥΠ
5	<b>ALMECO</b> , ΕΠΙΠΛΑ – ΠΑΡΑΓΩΓΗ & ΕΜΠΟΡΙΑ
6	<b>ALUMIL ΜΥΛΩΝΑΣ Α.Ε.</b> , ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΠΡΟΦΙΛ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ
7	<b>ANANGEL MARITIME SERVICES INC.</b> , ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
8	<b>ANTIDOT DESIGN STUDIO</b> , ΣΧΕΔΙΑΣΤΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ
9	<b>ARLOPOLIS</b> , ΕΠΙΠΛΟ, ΜΕΛΕΤΗ, ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ
10	<b>ARCON ΑΝΩΝΥΜΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ Α.Τ.Ε</b> , ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ -ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
11	<b>ART EXPERTISE</b> , Εικαστικοί Σύμβουλοι
12	<b>ARTEMIDE</b> , Σχεδιασμός Φωτισμού - Εμπόριο Φωτιστικών
13	<b>ARTOO (ΜΙΞΑΦΕΝΤΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ)</b> , Web Development, e-Marketing, e-Learning
14	<b>ATELIER VAN LIESHOUT</b> , ΣΧΕΔΙΑΣΤΙΚΟ & ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΣΤΟΥΝΤΙΟ
15	<b>ΑΤΤΡ</b> , ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ
16	<b>ΑΚΤΙΝΑ - ΝΙΚΟΣ Α. ΨΙΛΛΟΠΟΥΛΟΣ</b> , ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ – ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ – ΕΚΔΟΣΕΙΣ
17	<b>BASIS ΠΡΟΒΟΛΗ-ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ ΕΠΕ</b> , ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ
18	<b>BIC ΒΙΟΛΕΞ</b> , Εμπορική - Βιομηχανική
19	<b>Brandexcel Α.Ε</b> , ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ
20	<b>C.B DESIGN STUDIO</b> , ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ
21	<b>CADvanced Applications - Μ.Σεϊτανίδης – Α.Αναστασοπούλου Ο.Ε.</b> , Παραγωγή Λογισμικού
22	<b>CALAMARI Ν. ΨΙΛΛΟΠΟΥΛΟΣ - Φ.ΡΟΥΣΣΟΣ Ο.Ε</b> , ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ – ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ
23	<b>CAN communications</b> , Web design and internet development
24	<b>CHD</b> , Σχεδιασμός Προϊόντων
25	<b>CINEPOS-CINEGRAM</b> , ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΕΣ & ΤΗΛΕΟΠΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΕΣ
26	<b>COMPUTER LIFE /Κ.ΘΩΜΑΣΙΑΔΗΣ - Σ.ΤΣΕΛΙΟΣ Ο.Ε.</b> , ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
27	<b>CONCEPTUM Α.Ε.</b> , Δημιουργία εξειδικευμένου λογισμικού, παραγωγή έργων Multimedia, εφαρμογές Internet
28	<b>Cor3 Creative Works</b> , ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΙΩΝΤΩΝ
29	<b>D.S. TECHNOLOGIES Α.Ε.</b> , ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ
30	<b>DEDEDIMOS GROUP</b> , Εργοστάσιο παραγωγής μεταλλικών αξεσουάρ μπάνιου
31	<b>DREAMTECH</b> , ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΙΩΝ

32	<b>DROMEAS</b> , Σχεδιασμός Παραγωγή & Εμπορία Επίπλων Γραφείου, Διαχωριστικών Τοιχωμάτων & Συστημάτων Αρχαιοθέτησης
33	<b>ELCO Βαγιωνής</b> , ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΣΥΣΚΕΥΕΣ
34	<b>EMPHASYS-PYTHA HELLAS</b> , ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
35	<b>ePAGES Software GmbH</b> , IT SOFTWARE
36	<b>EPSILON OUTFITTING</b> , Κατασκευή & Εμπορία Επίπλων - Ειδικές Κατασκευές Μελέτες Σχεδίαση Εσωτερικών Χώρων
37	<b>EUROCOM</b> , ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΡΟΣΤΙΘΕΜΕΝΗΣ ΑΞΙΑΣ
38	<b>Eval E.Γ.ΒΑΛΛΙΑΝΑΤΟΣ ΑΒΕΕ</b> , ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΣΚΑΦΩΝ - ΣΩΣΤΙΚΑ ΕΙΔΗ
39	<b>Evensoft</b> , Εταιρία παραγωγής σχεδιαστικών προγραμμάτων στον χώρο των επίπλων κουζίνας
40	<b>EON ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΑΒΕ</b> , Σχεδιασμός & Κατασκευή Χωροκατασκευών
41	<b>FAIRPLAY</b> , ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (μουσικές εκδηλώσεις, προωθητικές ενέργειες, events-within-events)
42	<b>FAMAR</b> , ΦΑΡΜΑΚΟΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ
43	<b>Folli/ Follie</b> , ΚΟΣΜΗΜΑΤΑ, ΑΞΕΣΟΥΑΡ
44	<b>FORTHCRS</b> , Εταιρία Παροχής Υπηρεσιών Internet
45	<b>ForthPhotonics</b> , Σχεδιασμός και κατασκευή πολυφασματικών καμερών με χρήση στην Ιατρική και την Συντήρηση Έργων Τέχνης.
46	<b>FRIGOGLASS SAIC</b> , ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΘΑΛΑΜΩΝ
47	<b>FTS</b> , ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ
48	<b>GALLIS Lighting</b> , ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΟΙΚΙΑΚΟΣ ΦΩΤΙΣΜΟΣ
49	<b>GEYER HELLAS A.E.</b> , Βιομηχανία Ηλεκτρολογικού Υλικού
50	<b>GLAFKOS MARINES LTD</b> , Μελέτες Επιθεωρήσεις Πλοίων
51	<b>Gruppo Decorativo</b> , ΜΕΛΕΤΗ ΕΠΙΒΛΕΨΗ & ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΧΩΡΩΝ
52	<b>HALCOR SA</b> , ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΛΛΩΝ
53	<b>HENKEL HELLAS SA</b> , Βιομηχανία Χημικών προϊόντων
54	<b>IDEAL STANDARD</b> , Βιομηχανία Ειδών Υγιεινής
55	<b>IN-BOX</b> , ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑΣ & ΕΠΙΓΡΑΦΩΝ & ΕΚΘΕΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΠΤΕΡΩΝ
56	<b>InfoCad</b> , Συστήματα Πληροφορικής
57	<b>INTELEARN</b> , Multimedia Εκπαιδευτικές Εφαρμογές
58	<b>INTERSYS</b> , ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
59	<b>IPCONNEXIONS</b> , INTERNET – ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
60	<b>KELYPHOS /Design Associates</b> , ΣΧΕΔΙΑΣΤΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ
61	<b>LINAKIS &amp; ASSOCIATES</b> , INTERACTIVE MEDIA, ADVERTISING+PRINT
62	<b>MINOTAUR DIGITAL ARTS - Θ. ΑΚΡΙΤΙΔΗΣ – Χ. ΒΕΝΕΤΟΠΟΥΛΟΣ Ο.Ε.</b> , ΨΗΦΙΑΚΑ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

63	<b>MODECO ABEE</b> , ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΠΛΩΝ
64	<b>NATIONAL FOOD COMPANY</b> , ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ
65	<b>NEOSET</b> , Σχεδίαση, Κατασκευή, Εμπορία Επίπλων
66	<b>NETKO A.E.</b> , Εμπόριο Ειδών Εξηλεκτρισμού
67	<b>NEXT A.E. ΔΙΑΦΗΜΙΣΤΙΚΗ</b> , ΔΙΑΦΗΜΙΣΤΙΚΗ & ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
68	<b>NEXTMEDIA HELLAS S.A.</b> , ΔΙΑΦΗΜΙΣΤΙΚΗ & ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
69	<b>Nousias Design</b> , ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ - ΜΑΚΕΤΑ - ΕΚΤΥΠΩΣΗ
70	<b>OLYVON</b> , INTERACTIVE ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ, ΑΜΦΙΔΡΟΜΗ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ, INTERNET PROTOCOL TELEVISION, VIDEO ON DEMAND, 3G, B2B SOFTWARE
71	<b>PLANATECH</b> , Σχεδιασμός - κατασκευή φουσκωτών σκαφών
72	<b>PLANIT ΕΛΛΑΣ</b> , 3D ΣΧΕΔΙΑΣΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
73	<b>PLD PRODUCTIONS</b> , ΠΑΡΑΓΩΓΕΣ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ
74	<b>POST REALITY</b> , Εταιρία media παραγωγών (animation, 3D graphics κλπ)
75	<b>POSTSCRIPTUM ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ Ε.Π.Ε</b> , ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ ΠΡΟΒΟΛΗΣ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΣΗΣ
76	<b>PRIVATSEA PROJECTS S.A.</b> , Ανώνυμος Εταιρία Ναυτιλιακών Εργασιών - Μελέτες και Οργάνωση Κατασκευής Θαλαμηγών
77	<b>RED DESIGN/ Ρ. &amp; Γ. ΣΕΝΤΟΥΚΑ ΕΠΕ</b> , ΜΕΛΕΤΗ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΔΙΑΦΗΜΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
78	<b>REDFISH INSPIRATIONS</b> , ΟΠΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ
79	<b>REMI</b> , ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΣΚΙΑΣΗΣ
80	<b>RUNAWAY</b> , ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ/ ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΑ/ ΝΕΑ ΜΕΣΑ
81	<b>serious</b> , ΕΚΔΟΣΕΙΣ
82	<b>SHELL HELLAS AE</b> , ΕΜΠΟΡΙΑ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΕΙΔΩΝ & ΧΗΜΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ
83	<b>SIEMENS S.A.</b> , Ηλεκτροτεχνικά Έργα & Προϊόντα
84	<b>SOUKOS ROBOTS ABEE</b> , ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΑΜΥΝΤΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ
85	<b>SportNet</b> , Web Site & Web Development
86	<b>SYNTECH</b> , Ψηφιακά Συστήματα
87	<b>TAF DESIGN</b> , ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΚΘΕΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΠΤΕΡΩΝ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΤΑΙΡΙΚΩΝ EVENT
88	<b>THE STAND COMPANY</b> , ΠΑΡΑΓΩΓΗ & ΕΜΠΟΡΙΑ ΜΕΤΑΛΛΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ, ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΒΟΛΗΣ & ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ
89	<b>the Switch design Agency ΚΑΡΑΤΖΑ Κ.Μ &amp; ΣΙΑ ΟΕ</b> , ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΧΩΡΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗ -Μ ΑΝΤΙΠΡΩΣΩΠΕΙΑ ΕΙΔΩΝ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ
90	<b>TIME LAPSE PICTURES</b> , ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗ
91	<b>TopLink Ellas Ltd.</b> , Multimedia εφαρμογές, infokiosks και ανάπτυξη ιστοσελίων.

92	<b>Totalcly.com</b> , WEB DESIGN, SOFTWARE DEVELOPMENT, TRAINING, CONSULTING
93	<b>TSAKOS ENERGY NAVIGATION</b> , ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
94	<b>VITRUVIT</b> , ΕΤΑΙΡΙΑ ΕΙΔΩΝ ΥΓΙΕΙΝΗΣ
95	<b>WE DESIGN</b> , ΣΧΕΔΙΑΣΤΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ
96	<b>WEB ONE</b> , ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΚΑΙ INTERNET MARKETING
97	<b>ΑΘΗΝΑΪΚΗ ΖΥΘΟΠΟΙΑ</b> , Βιομηχανία Παραγωγής Ζύθου
98	<b>ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΚΑΤΑΓΑ - ANIMA STUDIOS</b> , ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ – ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ – ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
99	<b>ΒΑΛΛΙΑΝΑΤΟΣ Ε Γ ΑΒΕΕ</b> , ΕΤΑΙΡΙΑ ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ
100	<b>ΒΙΟΚΕΦ</b> , ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΟΙΚΙΑΚΟΣ ΦΩΤΙΣΜΟΣ
101	<b>ΒΙΟΜΠΛΟΚ</b> , ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΔΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ
102	<b>Γ.ΤΡΑΓΚΑΣ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.</b> , ΕΚΔΟΣΕΙΣ
103	<b>Δ.ΔΗΜΟΛΑΣ &amp; ΣΙΑ Ο.Ε.</b> , Διαφημιστικές Εργασίες
104	<b>ΔΗΜΟΣ Ν.ΣΜΥΡΝΗΣ</b> , ΟΤΑ
105	<b>ΔΙΑΦΟΡΑ – ΑΛΑΤΖΟΓΛΟΥ ΦΙΛΙΠΠΟΣ</b> , ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ
106	<b>ΔΡΟΜΕΑΣ</b> , Σχεδίαση, Κατασκευή, Εμπορία Επίπλων
107	<b>ΕΒΙΟΠ ΤΕΜΠΟ</b> , ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
108	<b>ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΛΥΜΠΕΡΗ Α.Ε</b> , ΕΚΔΟΣΕΙΣ
109	<b>ΕΛΒΑΛ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ Α.Ε</b> , ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ
110	<b>ΕΛΒΟ</b> , ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΟΧΗΜΑΤΩΝ
111	<b>ΕΛΕΠΑΠ</b> , Κέντρο Ανάλυσης Βάδισης
112	<b>ΕΛΚΕΔΕ</b> , ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ Α.Ε
113	<b>ΕΛΚΕΜΕ Α.Ε.</b> , (ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕΤΑΛΛΩΝ)
114	<b>ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ</b> , Επιστημονικές Έρευνες - Μελέτες - Επιμορφώσεις
115	<b>ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΡΑΔΙΟΦΩΝΙΑ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ – PRISMA+</b> , ΤΗΛΕΟΠΤΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ
116	<b>ΕΜΜ. ΚΥΡΙΑΚΑΚΗΣ &amp; ΣΙΑ Ο.Ε.</b> , ΒΙΟΤΕΧΝΙΑ ΠΛΑΣΤΙΚΩΝ
117	<b>ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΡΙΟ ΚΥΚΛΑΔΩΝ</b> , Α.Μ.Κ.Ε. ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟΥ ΚΥΚΛΑΔΩΝ
118	<b>ΕΝΘΕΤΟ</b> , ΔΙΑΦΗΜΙΣΕΙΣ – ΕΚΔΟΣΕΙΣ-ΔΙΑΝΟΜΕΣ
119	<b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΕΙΝ - ΒΟΪΚΟΥ ΣΟΦΙΑ</b> , Δημιουργικό Γραφείο
120	<b>ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ</b> , ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΡΓΟΝΟΜΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ & ΥΓΕΙΑΣ - ΠΕΡΙΒΑΛΟΝΤΟΣ
121	<b>ΖΗΝΩΝ Α.Ε.</b> , ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
122	<b>ΙΔΕΑΣΙΣ</b> , ΣΧΕΔΙΑΣΗ & ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ
123	<b>ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΒΕΛΗ</b> , ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ, ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
124	<b>ΙΝΤΡΑΚΟΜ</b> , ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΚΗΣ

125	<b>ΙΠΠΟΚΑΜΠΟΣ Α.Ε.</b> , Τεχνική κατασκευαστική Πλοίων & Εσωτερικών Χώρων
126	<b>ΙΠΠΟΥΛΤΗ Κ. ΣΙΟΝΤΗ</b> , ΔΙΑΚΟΣΜΙΣΗ
127	<b>ΙΩΝΙΑ</b> , Προϊόντα Πορσελάνης
128	<b>Κ. Ι. ΠΡΙΟΒΟΛΟΣ ΑΕΒΕ</b> , ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ ΣΗΜΑΝΣΗΣ
129	<b>ΚΑΡΑΤΖΗΣ Α.Ε.</b> , Βιομηχανία παραγωγής διχτύων για τους τομείς της συσκευασίας, της γεωργίας και της δόμησης.
130	<b>ΚΙΝΗΣΗ</b> , ΕΙΔΗ ΜΕΤΑΔΟΣΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ
131	<b>ΚΙΝΟ Α.Ε.</b> , ΕΤΑΙΡΙΑ ΤΗΛΕΟΠΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΩΝ
132	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΛΗΡΟΝΟΜΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ</b> , ΕΚΔΟΣΕΙΣ-ΕΜΠΟΡΙΟ ΒΙΒΛΙΩΝ-ΣΤΟΙΧΕΙΟΘΕΣΙΑ
133	<b>ΚΡΕΣΤΑ Α.Ε.</b> , ΕΙΣΑΓΩΓΕΣ ΠΛΑΚΙΔΙΩΝ & ΕΙΔΩΝ ΥΓΙΕΙΝΗΣ
134	<b>ΛΑΛΙΖΑΣ Α.Ε.</b> , ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΣΩΣΤΙΚΩΝ ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ
135	<b>ΛΥΟΧΩΡΟΣ Ε.Π.Ε.</b> , Σχεδιασμός Παραγωγή & Εμπορία Επίπλων
136	<b>ΜΑΧΙ ΑΒΕΕ "COCO-MAT"</b> , ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΑΙ ΕΜΠΟΡΙΑ ΣΤΡΩΜΑΤΩΝ, ΕΠΙΠΛΩΝ ΚΑΙ ΛΕΥΚΩΝ ΕΙΔΩΝ
137	<b>ΜΕΛΚΑ Α.Ε.</b> , ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ
138	<b>ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΣΛΑΝΗΣ</b> , ΕΝΔΥΣΗ – ΠΑΡΑΓΩΓΗ & ΕΜΠΟΡΙΑ
139	<b>ΜΟΥΣΤΑΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ</b> , ΔΙΑΦΗΜΙΣΕΙΣ - ΕΚΔΟΣΕΙΣ-ΔΙΑΝΟΜΕΣ
140	<b>ΜΠΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Κ.ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ</b> , Τεχνικό Γραφείο
141	<b>ΜΠΑΤΣΙΟΛΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ</b> , ΕΡΕΥΝΑ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ
142	<b>ΜΥΤΙΛΗΝΑΙΟΣ Α.Ε.</b> , Όμιλος Επιχειρήσεων
143	<b>ΝΕΩΡΙΟΝ</b> , ΝΑΥΠΗΓΕΙΟ
144	<b>ΝΙΚΙ Μ.Ε.Π.Ε.</b> , Information Technologies
145	<b>ΟΒΙ - Οργανισμός Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας</b> , ΝΠΙΔ – ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΚΑΤΟΧΥΡΩΣΗ ΕΥΡΕΣΙΤΕΧΝΙΩΝ
146	<b>ΠΑΦΟΣ ΑΒΕΕ</b> , ΕΠΙΠΛΟΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ
147	<b>ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ</b> , Διαχείριση-Παρακολούθηση Περιφερειακού Επχειρησιακού Προγράμματος(ΠΕΠ) Νοτίου Αιγαίου
148	<b>ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΚΡΗΤΗΣ</b> , ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΠΛΑΣΤΙΚΩΝ
149	<b>ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ</b> , ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΑΡΚΟ
150	<b>ΣΙΝΕΓΚΡΑΜ Α.Ε.</b> , ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΜΠΟΡΙΑ ΤΑΙΝΙΩΝ ΔΙΑΦΗΜΙΣΕΩΣ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ
151	<b>ΣΚΑΡΜΟΥΤΣΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ "ΕΝΘΕΤΟ"</b> , Διαφημιστικές Εκδόσεις και Υπηρεσίες
152	<b>ΣΤΑΦ ΑΕ/STAFF-JEANS&amp;CO</b> , ΕΝΔΥΣΗ – ΠΑΡΑΓΩΓΗ & ΕΜΠΟΡΙΑ
153	<b>ΣΩΛΗΝΟΥΡΓΕΙΑ ΚΟΡΙΝΘΟΥ Α.Ε</b> , ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΧΑΛΥΒΔΟΣΩΛΗΝΩΝ
154	<b>Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ</b> , Εργαστήριο Αιολικής Ενέργειας
155	<b>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΡΚΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ</b> , Ανάπτυξη Προϊόντων & Εφαρμογών

156	<b>ΤΣΙΠΗΡΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ ΣΤΕΦ.</b> , ΔΙΠΛ.ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΧΩΡΟΤΑΚΤΗΣ
157	<b>ΤΥΠΟ ΦΩΣ ΕΠΕ</b> , Γραφικές Τέχνες
158	<b>ΤΥΠΟΚΥΚΛΑΔΙΚΗ</b> , ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ
159	<b>Υ.ΠΕ.ΧΩ.Δ.Ε.</b> , ΓΡΑΦΕΙΟ ΑΜΕΑ
160	<b>ΥΑΛΟΥΡΓΙΑ ΠΟΥΛΑ</b> , Υαλουργική Βιομηχανία
161	<b>ΦΙΛΚΕΡΑΜ-JOHNSON</b> , Σχεδίαση Κατασκευή Εμπορία Πλακιδίων
162	<b>ΦΩΤΟΔΙΚΤΥΟ Α.Ε.</b> , ΕΜΠΟΡΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΕΙΔΩΝ
163	<b>Χ &amp; Δ ΟΡΦΑΝΙΔΗΣ ΑΒΕΕ</b> , ΜΗΧΑΝΟΥΡΓΙΚΗ
164	<b>ΧΑΛΚΟΡ Α.Ε ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΛΛΩΝ</b> , ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΛΛΩΝ

## 12.6 Το σύστημα ενημέρωσης φοιτητών, όπως εμφανίζεται στον ιστότοπο του Τμήματος.

### Σ.Ε.Φ. Σύστημα Ενημέρωσης Φοιτητών

Προσοχή username: **aegean\dpsdYYZZZ**

#### ΤΜΣΠΣ Προπτυχιακό (511/)

[Αναλυτική Βαθμολογία](#) [Περιέχει νέα ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ: **Υπολειπόμενα Υποχρεωτικά Μαθήματα ΝΕΟ**]

[Αίτηση χορήγησης βεβαιώσεων / πιστοποιητικών](#)

Δηλώσεις μαθημάτων, και Συμβούλου [Από 21/2/2011 έως και μεσάνυχτα Δευτέρας 7/3/2011]

Δηλώσεις Συγγραμμάτων: Δείτε στο [ΕΥΔΟΞΟΣ](#)

Αποτελέσματα αξιολόγησης του συστήματος ηλεκτρονικής δήλωσης ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ: **2009** - 2010

[Εκτύπωση δηλώσεων μαθημάτων τρέχουσας περιόδου](#)

[Εκτύπωση δηλώσεων μαθημάτων ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗΣ περιόδου](#)

[Ηλεκτρονικός Πίνακας Ανακοινώσεων Ταξινόμηση κατά ημ/νία λήξης - ημ/νία ανάρτησης](#)

[Δείτε τη φωτογραφία σας και στείλτε νεότερη \(upload photo\)](#)

#### Έντυπα

Έντυπο αίτησης **έγκρισης θέματος ΔΕ** [[odt](#), [sxw](#), [rtf](#), [doc](#), [docx](#), [pdf](#)]. Συμπληρώνεται και κατατίθεται στη γραμματεία προκειμένου να εγκριθεί η ΔΕ από την ΠΓΣ του Τμήματος. Από την ημέρα που θα εγκριθεί η ΔΕ από την ΠΓΣ πρέπει να παρουσιαστεί η ΔΕ μέσα σε 3 εξάμηνα.

Έντυπο αίτησης **παρουσίασης της ΔΕ** [[odt](#), [sxw](#), [rtf](#), [doc](#), [docx](#), [pdf](#)]. Συμπληρώνεται και κατατίθεται στη γραμματεία **7 ημερολογιακές** ημέρες πριν την παρουσίαση της ΔΕ.

Έντυπο βεβαίωσης **παρουσίας στην εξέταση μαθήματος/των** [[odt](#), [sxw](#), [rtf](#), [doc](#), [docx](#), [pdf](#)]. Το συμπληρώνετε, το εκτυπώνετε και ζητάτε να υπογραφεί από τον διδάσκοντα την ημέρα της εξέτασης. Κατόπιν προσκομίζονται στη γραμματεία καταθέτοντας **αίτηση** [[odt](#), [sxw](#), [rtf](#), [doc](#), [docx](#), [pdf](#)], για να εκδοθεί συνολική βεβαίωση παρουσίας, υπογεγραμμένη και σφραγισμένη

#### ΠΜΣ Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων (513/)

[Αναλυτική βαθμολογία](#)

Αίτηση χορήγησης βεβαιώσεων / πιστοποιητικών

[Δείτε τη φωτογραφία σας και στείλτε νεότερη \(upload photo\)](#)

## ΠΜΣ Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα - Κλασική Ομοιοπαθητική (514/)

### [Αναλυτική βαθμολογία](#)

Αίτηση χορήγησης βεβαιώσεων / πιστοποιητικών

[Δείτε τη φωτογραφία σας και στείλτε νεότερη \(upload photo\)](#)

**ΠΡΟΣΟΧΗ !!!** Ο **Αριθμός Μητρώου** σας είναι ένας αριθμός της μορφής **XXX/YYYYZZZ** όπου το **XXX** δηλώνει το τμήμα σας, το **YYYY** το έτος εγγραφής σας και **ZZZ** ο αύξων αριθμός εγγραφής (πχ. 511/2000272)  
Το **username** σας είναι της μορφής **aegean\dpsdYYYYZZZ (για το μεταπτυχιακά: aegean\dpsdXYYYYZZZ)**  
Το Password σας είναι αυτό που έχετε για το e-mail ή για να συνδεθείτε στο λογαριασμό σας στο δίκτυο του Πανεπιστημίου

Όταν σας ζητείται ο "**Προσωπικός Μυστικός Κωδικός**" είναι αυτό που σας δίνει η Γραμματεία με 10 ΚΕΦΑΛΑΙΟΥΣ ΑΓΓΛΙΚΟΥΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΕΣ.  
Αυτό θα καταργηθεί σύντομα και θα χρησιμοποιείτε μόνο username & password.

Για σχόλια ή παρατηρήσεις στείλτε e-mail στη διεύθυνση [net@aegean.gr](mailto:net@aegean.gr)

Έντυπα για [Υπεύθυνη δήλωση](#) v.1599/1986



## 12.7 Το σύστημα ενημέρωσης διδασκόντων, όπως εμφανίζεται στον ιστότοπο του Τμήματος.

### Σελίδα Επιλογών για Διδάσκοντες (ΠΜΣ Δ&Β ΠΜΣ Η)

#### Φοιτητές- Μαθήματα - Φωτογραφίες

Κατάσταση Εξεταζόμενων Φοιτητών Εξεταστικής Περιόδου (Εκτύπωση που πρέπει να υπογράψουν οι φοιτητές μέσα στην εξέταση)

Λίστα φοιτητών που έχουν δηλώσει ένα μάθημα (τρέχον εξάμηνο)

Λίστα φοιτητών που είχαν δηλώσει ένα μάθημα (συγκεκριμένης περιόδου [παράγει & excel αρχείο])

Λίστα πλήθους δηλώσεων ανά μάθημα

Λίστα πλήθους φοιτητών ανά Σύμβουλο [Άρθρ.12 ν.3549] - [Άρθρ.48 Εσωτ. Κανονισμού]

Στατιστικά εξετάσεων μαθήματος (από αρχή ισχύος του μαθήματος)

Φωτογραφίες φοιτητών ΕΤΟΥΣ (ενεργοί) (Οι ενεργοί φοιτητές του κάθε έτους. Δίνουμε το έτος ενδιαφέροντος πχ 2005)

Φωτογραφίες φοιτητών ΕΤΟΥΣ (όλοι) (Όλοι οι φοιτητές του κάθε έτους. Δίνουμε το έτος που μας ενδιαφέρει πχ 2005)

Φωτογραφίες φοιτητών μαθήματος (Οι φοιτητές που έχουν δηλώσει το μάθημα κάποια περίοδο)

Φωτογραφίες Διπλωματούχων Έτους

Πλήθος Διπλωματούχων ανά έτος εγγραφής

Διαγραφές φοιτητών ανά έτος εγγραφής

Σειρά επιλογής του τμήματος

#### Διπλωματικές Εργασίες

Διπλωματικές Εργασίες των Φοιτητών του Τμήματος

#### Νομοθεσία

##### Τμήμα

- » Ίδρυση ΤΜΣΠΣ
- Μετονομασία ΤΜΣΠΣ
- » Προηγούμενος Εσωτερικός Κανονισμός Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΦΕΚ 1376/25.10.2002, τ.Β')
- » Εσωτερικός Κανονισμός Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΠΔ 155, ΦΕΚ 197/1.10.2009, τ.Β')
- » Εκλογή Διδακτικού Προσωπικού των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και άλλες διατάξεις (Ν2517 ΦΕΚ Α' 160/11.8.1997) [Με τροποποιήσεις]
- » Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των ΑΕΙ Ν3549/2007
- » Σπυρόπουλου νομοθεσία (2005)
- » Συγκρότηση Εκλεκτορικών (ΦΕΚ 608/2007)
- » Συγκρότηση Εκλεκτορικών Σωμάτων Υπ. Απόφαση 38913\_Β1\_2007
- » Πίνακας ΥΠΕΠΘ με μέλη ΔΕΠ (4/2007)
- » Εγκύκλιος Συγγραμμάτων 2008(4/2007)
- » ΔΟΑΤΑΠ (ΔΙΚΑΤΣΑ) Ν3328/2005 (Φεκ 80/1.4.2005)

##### Μεταπτυχιακό

- » Ίδρυση ΠΜΣ "Σχεδίασης Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων"(2003)
- » Θεσμικό Πλαίσιο για τις μεταπτυχιακές σπουδές Ν3685/2008
- » Διευκρινίσεις επί του νόμου 3685
- » Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος

##### Εκλογές Συλλόγου 2009

Πλήθος ΔΕ ανά Επιβλέποντα (Σύνολο, Ολοκληρωμένες, Σε εξέλιξη)

Πλήθος συμμετοχών διδασκόντων ως μέλη εξεταστικής ΔΕ

Πλήθος ενεργών ΔΕ ανά Επιβλέποντα (πίνακας που θα βλέπουν οι φοιτητές)

Διπλωματικές Εργασίες Επιβλεπόντων Διδασκόντων (πίνακας που θα βλέπουν οι φοιτητές)

Φόρμα Αξιολόγησης Διπλωματικής Εργασίας Φοιτητή

#### **Πρόσθετες εργασίες διαχείρισης**

**ΝΕΟ** Συστατικές - δεδομένα για τον φοιτητή που θα του δώσουμε συστατική

Αναθέσεις μαθημάτων περιόδου (αναθέσεις σε διδάσκοντες για συγκεκριμένη περίοδο. Προτείνεται η τρέχουσα.

Αναθέσεις διδάσκοντα (τι αναθέσεις έχει αναλάβει κάθε διδάσκων από την αρχή στο τμήμα) [ΠΡΟΣΟΧΗ!! Τα παλιά δεδομένα δεν είναι πλήρη ακόμα]

Περιγραφή μαθημάτων διδάσκοντα (τρέχουσας περιόδου)

Συνολικός κατάλογος προτεινόμενων προς επιλογή διδακτικών συγγραμμάτων

Επιλογή φοιτητών για Πρακτική Άσκηση

## 12.8 Περιγραφή Ερευνητικών Εργαστηρίων, Συνεργασιών και Έργων Έρευνας & Ανάπτυξης

### 12.8.1 Εργαστήριο Ολοκληρωμένου Βιομηχανικού Σχεδιασμού (μη θεσμοθετημένο)

#### ΠΕΔΙΑ ΈΡΕΥΝΑΣ & ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Σχεδιασμός & Μελέτη Προϊόντων και Συστημάτων: Αισθητικός Σχεδιασμός. Σχεδιασμός Κύκλου-Ζωής Προϊόντος. Χωροταξικός/Λειτουργικός Σχεδιασμός, Ομόχρονη Μηχανική & Βελτιστοποίηση Συστημάτων. Αντίστροφη Μηχανική Προϊόντος. Εφαρμογές σε Αυτοκινητοβιομηχανία, Μηχανολογικά Προϊόντα, Ναυπηγική και Βιομηχανία Ενδυμάτων.

Σχεδιασμός με Η/Υ (Computer Aided Design): Έρευνα, Σχεδιασμός Μοντέλων & Αλγορίθμων, Ανάπτυξη Λογισμικού CAD. Πληροφοριακά Μοντέλα Προϊόντων και Σχεδιαστικών Διαδικασιών. Μοντέλα Κύκλου-Ζωής Προϊόντος. Υβριδικά Συστήματα Επιφανειών, Στερεών και Διακριτών Στοιχείων.

Μελέτη Προϊόντων και Συστημάτων με Η/Υ (Computer Aided Engineering): Υπολογιστικές Μέθοδοι Ανάλυσης και Παράλληλη Μηχανική Προϊόντων. Αυτόματη Κατασκευή / Βελτιστοποίηση Μοντέλου Πεπερασμένων Στοιχείων από Μοντέλο CAD. Συνεργασία Λογισμικών CAD με Λογισμικά CAE.

Στερεά Μοντελοποίηση: Μοντέλα Κατασκευών Υψηλής Τοπολογικής Πολυπλοκότητας. Διακριτά Στερεά Μοντέλα και Χωρικές Υποδιαιρέσεις. <sup>2</sup>Εικονική<sup>2</sup> Στερεά Μοντελοποίηση Σχεδιαστικών Περιορισμών.

Μοντελοποίηση Καμπυλών και Επιφανειών: Τεχνολογία Μοντέλων Bézier, B-spline, NURBS: Θεωρία, Αλγόριθμοι και Λογισμική Υλοποίηση. Παρεμβολή / Προσέγγιση Δεδομένων με Καμπύλες & Επιφάνειες. Αισθητικός Σχεδιασμός και Αλληλεπιδραστική Ανάλυση Επιφανειών. Αυτόματη Εξομάλυνση Επιφανειών.

Εικονική Μηχανική και Προσομοίωση Συστημάτων: Μοντέλα CAD για Εικονική Μηχανική. Εικονική Επιθεώρηση Βιομηχανικών Εγκαταστάσεων. Εικονική Πρωτοτυποποίηση Προϊόντων.

Υπολογιστική Γραφική & Μηχανική Όραση: Μοντέλα Γραφικής και Αλγόριθμοι Επιτάχυνσης Απεικονίσεων. Τεχνικές Διαλόγου με τον Χρήστη. Επεξεργασία Εικόνων και Οπτικών Δεδομένων. <sup>2</sup>Αντίστροφη Μηχανική<sup>2</sup> και Προσαρμογή Μοντέλων CAD. Ποιοτικός Έλεγχος Παραγωγής με Μηχανική Όραση. Αποδοτικές τεχνικές αναπαράστασης καμπυλών/επιφανειών. Φωτορεαλισμός και απεικόνιση υφής (texture mapping). Αλγόριθμοι δημιουργίας κίνησης (animation).

Αντίστροφη Μηχανική: Γεωμετρική ανακατασκευή τρισδιάστατων επιφανειών από δομημένο ή μη-δομημένο νέφος σημείων. Γεωμετρική ανακατασκευή περιγραμμάτων αντικειμένων σε ψηφιακές εικόνες. Παραμετροποίηση μη-δομημένου νέφους σημείων.

Σχεδιασμός Κίνησης σε Αυτόνομες Κινούμενες Μονάδες: Έρευνα και ανάπτυξη μεθόδων σχεδιασμού βέλτιστων τροχιών αυτόνομων κινούμενων μονάδων σε περιβάλλοντα με εμπόδια χρησιμοποιώντας εργαλεία CAD.

Βιομηχανική Πληροφορική: Αντικειμενοστρεφείς Τεχνολογίες Λογισμικού για Διαχείριση Δεδομένων Προϊόντος. Εφαρμογή, Ολοκλήρωση, Βελτιστοποίηση και Αξιολόγηση Λογισμικών CAD/CAE.

#### ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Σχεδιασμός/Μελέτη/Παραγωγή με Η/Υ - Λογισμικά CAD/CAM/CAE

PTC – Pro/ENGINEER (πλήρες σύστημα): 110 άδειες

PTC – Pro/DESKTOP

Spatial Corp. – 3D ACIS Modeler

MecSoft Corp. – VisualMill

New Wave Systems, Inc. – Pilot3D

Διάφορα Λογισμικά / Υλοποιήσεις ερευνητικών αποτελεσμάτων της Ομάδας.

Τεχνολογία Ταχείας Προτύπωσης: Stratasys DIMENSION

Υπολογιστές: Μεγάλος αριθμός σταθμών εργασίας τύπου PC και ένας σταθμός εργασίας Apple Power Macintosh G4.

#### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ & ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Πρόγραμμα ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ “Υποτροφίες Έρευνας με Προτεραιότητα στη Βασική Έρευνα” «Προκαταρκτικός Σχεδιασμός Βιομηχανικού Προϊόντος: Γεωμετρικά/Πληροφοριακά Μοντέλα και Μέθοδοι για Αλληλεπιδραστικό Σχεδιασμό», Συνεργαζόμενος Φορέας: Massachusetts Institute of Technology (MIT), ΗΠΑ., ΥΠΕΠΘ 8/11/2002 – 31/12/2006

Πρόγραμμα E+T Συνεργασίας Ελλάδας – Γαλλίας (2002 – 2005) «Διαχείριση και Ανταλλαγή Πληροφοριών στο Δικτυοκεντρικό Σχεδιασμό Προϊόντων: Μοντελοποίηση Γνώσεων σε Ταμειυτήρες Στοιχείων Προϊόντος» Συνεργαζόμενος Φορέας: Université Lumière Lyon 2, Γαλλία. ΓΓΕΤ, 29/5/2003 – 28/5/2005

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα “Κοινωνία της Πληροφορίας” «e-MERIT: Ολοκληρωμένο Περιβάλλον Ηλεκτρονικής Συνεργασίας για τον Σχεδιασμό Προϊόντων και Παραγωγικών Διαδικασιών με χρήση 3D Μοντέλων και Ανθρωποειδών», Πανεπιστήμιο Πατρών, Συνεργαζόμενοι Φορείς: Πολυτεχνείο Κρήτης, Πανεπ. Αιγαίου, Athens Technology Center, Πολύτροπον Συστήματα Αυτοματισμού, Ινστιτούτο Σωματομετρίας, Lola, I&B Λαδένης, Sarah Lawrence, Oxford Company, Frigoglass, Lamaplast, N. Μπαζίγος. ΓΓΕΤ, 1/10/2003 – 30/6/2005

Λειτουργικές Προδιαγραφές Σχεδιαστικού Συστήματος Ενδυμάτων: Καταγραφή Διαδικασιών, Μεθοδολογιών και Τεχνολογιών Σχεδίασης Ενδυμάτων, ΕΛΚΕΔΕ Κέντρο Τεχνολογίας & Σχεδιασμού, 20/1/2004 – 30/12/2005

Λειτουργικές Προδιαγραφές 2D Σχεδιαστικού Συστήματος Ενδυμάτων, ΕΛΚΕΔΕ Κέντρο Τεχνολογίας & Σχεδιασμού, 21/1/2004 – 30/12/2005

Μεθοδολογία Γεωμετρικής Μοντελοποίησης Επίπλων και Διαμόρφωσης Τρισδιάστατου Εικονικού Χώρου με Έπιπλα, ΕΛΚΕΔΕ Κέντρο Τεχνολογίας & Σχεδιασμού, 14/4/2004 – 30/12/2005.

ΠΕΝΕΔ 2003 «Γνωσιακή Αναζήτηση και Ανάκτηση 3D Γραφικών Μοντέλων», Ανάδοχος Φορέας: ΕΚΕΦΕ “Δημόκριτος”, Συνεργαζόμενοι Φορείς: Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, CONCEPTUM ΑΕ, Ινστιτούτο Σωματομετρίας. ΓΓΕΤ, 1/12/2005 – 30/11/2008

Σύστημα CAD Βασισμένο σε Σχεδιαστικά Χαρακτηριστικά (Features) για Ανακατασκευή Παραδοσιακών Κοσμημάτων, Ελληνικό Κέντρο Αργυροχρυσοχοΐας (ΕΛΚΑ)

Κατασκευή 3D Ηλεκτρονικών Μοντέλων και Φυσικών Πρωτοτύπων για Αντικείμενα που Αντιστοιχούν στα Έργα «Belvedere», «Cube» και «Waterfall» του M.C. Escher, Μουσείο Herakleidon, Experience in Visual Arts

SMILIES: Small Mediterranean Insular Light Industries Enhancement and Support 1G-MED08-454 (2009-2012)

Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες για την Υποστήριξη της Παραδοσιακής Λαϊκής Τέχνης, Πρόγραμμα Ε&ΤΑ (2008)

#### ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΔΗΜΟΣΙΟΥΣ & ΙΔΙΩΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

ΕΛΚΕΔΕ – Κέντρο Τεχνολογίας και Σχεδιασμού ΑΕ

Ελληνικό Κέντρο Αργυροχρυσοχοΐας (ΕΛΚΑ)

Μουσείο Herakleidon

ΓΓΕΤ

Υπουργείο Ανάπτυξης

## 12.8.2 Εργαστήριο Σχεδίασης Διαδραστικών Συστημάτων

### ΠΕΔΙΑ ΈΡΕΥΝΑΣ & ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Σχεδίαση Πληροφοριακών Συστημάτων  
Πολυμέσα και Εικονική Πραγματικότητα  
Σχεδίαση Συνεργατικών Συστημάτων  
Σχεδίαση πολύπλοκων, προσαρμοστικών και εξελισσόμενων συστημάτων  
Σχεδίαση για Όλους  
Προσβασιμότητα  
Περιβάλλοντα μη-ορατού Υπολογιστή

### ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Σταθμός εργασίας Εικονικής Πραγματικότητας  
Σύστημα Εντοπισμού Κίνησης - POLHEMUS FASTRAK System (2 sensors)  
Head Mounted Display - 5DT HMD 800 (Stereo, Dual Input) Fifth Dimension Technologies  
VR PC - 3D LABS Oxygen GVX420, 128MB

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ & ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Πρόγραμμα IST: BenToWeb “Benchmarking Tools and Methods for the Web”, E.E., 2005-2007  
Πρόγραμμα EUREKA: F-JEWEL “Functional Jewellery That Adds Aesthetics And Durability To Quality-Of-Life Enhancing Medical Appliances”, E.E., 2006-2008  
Πρόγραμμα EUREKA: RIGHTFIT “Making Garments That Fit Consumers' Needs And Wants”, E.E., 2004-2007  
Πρόγραμμα IST: IDCnet “Inclusive Design Curriculum network”, 2002-2004  
Πρόγραμμα IST: IRIS “Incorporating Requirements of People with Special Needs or Impairments to Internet-based Systems and Services”, IST-1999-20758, 2000-2003.  
Leonardo “Learning Centre Manager Qualification”, LeCMaQm, 1999-2000  
Πρόγραμμα IST: GUARDIANS “Gateway for User Access to Remote Distributed Information and Network Services”, IST-1999-20758, 2000. Περισσότερα: <http://www.fdggroup.com/guardians/>  
ACTS: GESTALT “Getting Education Systems Talking across Leading Edge Technologies”, AC367, 1998-2000  
ACTS: GAIA “Generic Architecture for Information Availability”, AC221, 1996-1998  
ESPRIT: AMODEUS “Assaying Means of Design Expressions for Users and Systems”, BRA 7040, 1992-1995. Περισσότερα: <http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/amodeus/>

### ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

ETHICOMP 2004 “Challenges for the Citizen of the Information Society”, Syros, 2004

### ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΔΗΜΟΣΙΟΥΣ & ΙΔΙΩΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Fraunhofer Institute for Applied Information Technology  
Multimedia Campus Kiel  
Katholieke Universiteit Leuven Research and Development  
City University London  
The Royal National Institute of the Blind  
Universität Linz  
University of Toronto  
FernUniversität in Hagen  
Framfab Sverige AB  
ISdAC International Association  
ΕΛΚΕΔΕ – Ελληνικό Κέντρο Δέρματος και Επίπλου  
ΝΕΟΡΙΟ Ναυπηγεία

## 12.9 Επιστημονικές δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ (2006-2010)

### ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

#### **2006**

Xidias E., Azariadis P., Aspragathos N., Energy-Minimizing Motion Design for Nonholonomic Robots Amidst Moving Obstacles, *Computer-Aided Design and Applications*, 3(1-4), 2006, 165-174.

Lekkas D., Lambrinouidakis C., —Outsourcing Digital Signatures: A solution to key management burden||, *Information Management & Computers Security*, Vol.14, No.5, pp.435-448, 2006 (Emerald Award for Excellence 2007: Outstanding Paper)

M. Bianchi, N. Hadjisavvas and S. Schaible, Exceptional families of elements for variational inequalities in Banach spaces, *J. Optim. Theory Appl.* 129, 23-31 (2006).

N. Hadjisavvas and S. Schaible, On a generalization of paramonotone maps and its application to solving the Stampacchia variational inequality, *Optimization* 55, 593-604 (2006).

N. Hadjisavvas, Translations of Quasimonotone Maps and Monotonicity, *Applied Mathematics Letters* 19, 913-915 (2006).

K.I. Tserpes, P. Papanikos, S.A. Tsirkas, A progressive fracture model for carbon nanotubes, *Composites Part B: Engineering*, 37, 662-669, 2006.

Xenikou, A. & Simosi, M. (2006). Organizational Culture and Transformational Leadership as predictors of business unit performance. *Journal of Managerial Psychology*, 21 (6), 566-579

Argyris Arnellos, Spyros Vosinakis, Thomas Spyrou, John Darzentas. The Emergence of Autonomous Representations in Artificial Agents, *Journal of Computers*, (JCP) ISSN : 1796-203X Vol. 1 Iss. 6, pp. 29-36, September 2006.

Argyris Arnellos, Thomas Spyrou, John Darzentas. Dynamic Interactions in Artificial Environments: Causal and Non-Causal Aspects for the Emergence of Meaning, *Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics*, Vol. 3, No 1, 2006. (Best paper in the Systemics and Information session of The 8th World MultiConference in Systemics, Cybernetics and Informatics, 2004)

#### **2007**

Xidias E., Azariadis P., Aspragathos N., Two Dimensional Motion Planning for Nonholonomic Robots Using the Bump-Surfaces Concept, *Computing (Springer)*, 2007, 79(2-4), 109-118.

Agathos A., Pratikakis I., Perantonis S., Sapidis N., Azariadis P., 3D Mesh Segmentation Methodologies for CAD applications, *Computer-Aided Design and Applications*, 2007, 4(6), 827-842.

Azariadis P., Moulitanitis V., Alemany S., Olaso J., de Jong P., van der Zande M., Brands D., Virtual Shoe Test Bed: A Computer-Aided Engineering Tool For Supporting Shoe Design, *Computer-Aided Design and Applications*, 2007, 4(6), 741-750.

Azariadis P., Sapidis N., Product Design Using Point-Cloud Surfaces: A Recursive Subdivision Technique for Point Parameterization, *Computers in Industry*, 2007, Vol.58, 832–843.

Lekkas D., Spinellis D., —Implementing regular cash with blind fixed-value electronic coins||, *Computer Standards & Interfaces*, Vol.29, No.3, pp.277-288, 2007 (doi:10.1016/j.csi.2006.01.005)

Lekkas D., Gritzalis D, "Long-term verifiability of healthcare records authenticity", *International Journal of Medical Informatics*, Vol.76, No.5-6, pp.442-448, 2007 (doi:10.1016/j.ijmedinf.2006.09.010)

F. Flores-Bazán, N. Hadjisavvas and C. Vera, An optimal alternative theorem and applications to mathematical programming, *J. Global Optim.* 37, 229-243 (2007).

Portouli, E., Bekiaris, E., Papakostopoulos, V., and Maglaveras, N. (2007). On-road experiment for collecting driving behavioural data on sleepy drivers. *Somnologie – Schlafforschung und Schlafmedizin*. 11(4), 253-267 (στα γερμανικά).

K.I. Tserpes and P. Papanikos, The effect of Stone-Wales defect on the tensile behavior and fracture of single-walled carbon nanotubes, *Composite Structures*, 79(4), 581-589, 2007.

P. Papanikos, K.I. Tserpes and Sp. Pantelakis, Initiation and progression of composite patch debonding in adhesively repaired cracked metallic sheets, *Composite Structures*, 81(2), 303-311, 2007.

Argyris Arnellos, Thomas Spyrou, John Darzentas. *Cybernetic Embodiment and the Role of Autonomy in the Design Process*, *Kybernetes* Vol 36, Issue 9/10, pp. 1207-1224, 2007.

Argyris Arnellos, Thomas Spyrou, John Darzentas. *Exploring Creativity in the Design Process: A Systems-semiotic Perspective*, *Cybernetics and Human Knowing*, Imprint Academic, Vol 14, no 1. pp 37-64, 2007.

## **2008**

Xidias E., Azariadis P., Aspragathos N., Path Planning of Holonomic and Non-Holonomic Robots Using Bump-Surfaces, *Computer-Aided Design and Applications*, 2008, 5(1-4), 497-507.

Vosinakis, S. Koutsabasis, P. Stavrakis, M. Viorres, N. Darzentas, J. (2008) Virtual Environments for Collaborative Design: Requirements and Guidelines from a Social Action Perspective, *CoDesign: International Journal of CoCreation in Design and the Arts*, Taylor and Francis, Volume 4 Issue 3, pp. 133-150, 2008.

Koutsabasis, P. Stavrakis, M. Viorres, N. Darzentas, J.S. Spyrou, T. and Darzentas, J. (2008) A Descriptive Reference Framework for Personalisation of E-business. *Electronic Commerce Research*, Volume 8, Issue 3, pp. 173-192, Springer.

M.R. Bai and N. Hadjisavvas, Relaxed quasimonotone operators and relaxed quasiconvex functions, *J. Optim. Theory Appl.* 138, 329-339 (2008).

L. C. Ceng, N. Hadjisavvas, S. Schaible, and J. C. Yao, Well-Posedness for Mixed Quasivariational-Like Inequalities, *J. Optim. Theory Appl.* 139, 109-125 (2008).

K.I. Tserpes, P. Papanikos, G. Labeas and Sp. Pantelakis, Multi-scale modelling of tensile behaviour of carbon nanotube reinforced composites, *Theoretical and Applied Fracture Mechanics*, 49(1), 51-60, 2008.

P. Papanikos, D.D. Nikolopoulos and K.I. Tserpes, Equivalent beams for carbon nanotubes, *Computational Materials Science*, 43(2), 345-352, 2008.

A.D. Alexopoulos and P. Papanikos, Experimental and theoretical studies of corrosion-induced mechanical properties degradation of aircraft 2024 aluminium alloy, *Materials Science and Engineering A*, 498, 248-257, 2008.

Arnellos, A., Spyrou, T., Darzentas, J. Meaning needs functional emergence: Shedding novel light into difficult problems, *Cybernetics and Human Knowing*, Vol. 15, No 3-4, pp. 50-56. 2008.

Arnellos, A., Spyrou, T., Darzentas, J.. Emergence and Downward Causation in Contemporary Artificial Agents: Implications for their Autonomy and Some Design Guidelines, *Cybernetics and Human Knowing* Vol. 15, No 3-4, pp. 15-41. 2008.

## **2009**

Zissis D., Lekkas D., Papadopoulou. A.E., —Competent Electronic Participation Channels in Electronic Democracy.|| *Electronic Journal of e-Government*, Vol.7, Nv.2, pp.195 - 208, 2009

Koutsabasis, P. and Darzentas, J. (2009) Methodologies for Agent Systems Development: Underlying Assumptions and Implications for Design, *AI & Society*, Volume 23, Number 3, pp. 379-407, Springer.

N. Hadjisavvas and S. Schaible, Pseudomonotone\* maps and the cutting plane property, *J. Global Optim.* 43, 565 - 575 (2009).

D. Aussel, Y. Garcia and N. Hadjisavvas, Single-directional property of multivalued maps and variational systems, *SIAM J. Optim.* 20, 1274-1285 (2009).

K.I. Tserpes and P. Papanikos, Continuum modeling of carbon nanotube-based super-structures, *Composite Structures*, 91, 131-137, 2009.

B. Bonis, J. Stamos, S. Vosinakis, I. Andreou and T. Panayiotopoulos, “A Platform for Virtual Museums with Personalized Content”, *Multimedia Tools and Applications*, Springer, vol. 42 (2), pp. 139-159, 2009.

## **2010**

Azariadis P., Olaso J., Moulitanitis V., Alemany S., González J-C, de Jong P., Dunias P., van der Zande M., Brands D., An Innovative Virtual-Engineering System for Supporting Integrated Footwear Design, *International Journal of Intelligent Engineering Informatics (IJIEI)*, 2010, 1(1), 53-74.

Agathos A., Pratikakis I., Papadakis P., Perantonis S., Azariadis P., Sapidis N., 3D Articulated Object Retrieval using a graph-based representation, *The Visual Computer*, 2010, 26: 1301–1319 doi:10.1007/s00371-010-0523-1.

Mpampa M., Azariadis P., Sapidis N., A new methodology for the development of sizing systems for the mass customization of garments, *International Journal of Clothing Science and Technology(IJCST)*, 2010, 22(1), 49-68.

Lekkas D., Gritzalis D., —e-Passports as a means towards a Globally Interoperable Public Key Infrastructure’, *Journal of Computers Security*, IOS press, Volume 18, Number 3, May 2010 (doi: 10.3233/JCS-2008-0370)

Koutsabasis, P. Vlachogiannis, E. Darzentas, J.S. (2010) Beyond Specifications: Towards a Practical Methodology for Evaluating Web Accessibility, *Journal of Usability Studies*, August 2010, Vol.5, Issue.4, Usability Professionals' Association

N. Hadjisavvas and H. Khatibzadeh, Maximal monotonicity of bifunctions, *Optimization* 59, 147-160 (2010).

L.-C. Ceng, N. Hadjisavvas and N.C. Wong, Strong convergence theorem by a hybrid extragradient-like approximation method for variational inequalities and fixed-point problems, *J. Global Optim.* 46, 635-646 (2010).

Simosi, M. (2010). The role of social socialization tactics in the relationship between socialization content and newcomers’ affective commitment. *Journal of Managerial Psychology*, 25 (3), 301-27.



Simosi, M. & Xenikou, A. (2010). The role of organizational culture in the relationship between leadership and organizational commitment: An empirical study in a Greek organization. *International Journal of Human Resource Management*, 21 (10), 1598-616.

Arnellos, A., Spyrou, T., Darzentas, J. Towards the Naturalization of Agency based on an Interactivist Account of Autonomy, *New Ideas in Psychology*. *New Ideas in Psychology*, (Elsevier) 28(3) 296-311, 2010.

## ΣΥΝΕΔΡΙΑ

### 2006

Lekkas D., Gritzalis D., —Long-term verifiability of healthcare records authenticity||, In: IMIA Working Conference on Security in Health Information Systems, Dijon, France, April 2006

Nomikos, S. Koutsabasis, P. Darzentas J.S. Spyrou T. Darzentas, J. (2006) Towards a Conceptual Framework for the Design of Smart Packaging Services in Print and nce Cross-Media: the Role of Decision Support Systems, *The International ConferePrinting Technology*, St Petersburg, Russia, 2006.

Bekiaris, E., Panou, M., Papakostopoulos, V. and Tsioutras, A. (2006). Results of the assessment of elderly drivers in a driving simulator as part of an assessment protocol. In A. Kemeny (Ed.) *Proceedings of 9th Driving Simulation Conference*, Paris, October 4-6, ISBN: 2-85782-641-9, pp. 233-241.

B. Καρατζαφέρης, Μ. Καττής, Π. Παπανίκος, Τοπικές σχέσεις συνάφειας-ολίσθησης σε δομικά στοιχεία σκυροδέματος με σπλισμό FRP για ανακυκλιζόμενες φορτίσεις, Πρακτικά 15ου Συνεδρίου Σκυροδέματος, Αλεξανδρούπολη, 25-27 Οκτωβρίου, 2006.

K.I. Tserpes and P. Papanikos, Tensile behavior and fracture of carbon nanotubes containing Stone-Wales defects, *Proceedings of the 16th European Conference of Fracture*, pp. 39-40, Alexandroupolis, Greece, June 3-7, 2006.

Argyris Arnellos, Spyros Vosinakis, Thomas Spyrou, John Darzentas, Towards Representational Autonomy of Agents in Artificial Environments, SETN06, *Lectures Notes in Artificial Intelligence*, (LNAI), Springer-Verlag, 2006.

Argyris Arnellos, Martien Brands, Thomas Spyrou, John Darzentas, A Biosemiotic Analysis of Serotonin's Complex Functionality. In the 6th International Conference in Biosemiotics, Salzburg, Austria, 2006.

Spyridon Nomikos, Anastasios Politis, Jenny S. Darzentas, Thomas Spyrou, John Darzentas, Smart Packaging Applications and their Effect on Packaging Printing? Examining new Approaches in the Printing Industry, *International Conference, RUSSIA/ Printing Technologies / SPb 06 / 26-30/6/2006 – ST. Petersburg - STATE UNIVERSITY of TECHNOLOGY and DESIGN*.

Spyridon Nomikos, Panayiotis Koutsabasis, Jenny S. Darzentas, Thomas Spyrou, John Darzentas, Towards a Conceptual Framework for the Design of Intelligent Packaging Services in Print and Cross-media: the Role of Decision Support Systems. *Intern. Conf. RUSSIA -Printing Technologies -SPb 06 / 26-30/6/2006 – ST. Petersburg, STATE UNIVERSITY of TECHNOLOGY and DESIGN*

N. Pelekis, Y. Theodoridis, S. Vosinakis, T. Panayiotopoulos, "Hermes - A Framework for Location-Based Data Management", *EDBT 2006, Springer Lecture Notes in Computer Science*, vol. 3896, pp.1130-1134, 2006

### 2007

Azariadis P., Sapidis N., Planar developments of free-form surfaces: methods evaluation and visualization of the results, *Proc. of the 2nd Greek Conference of Mechanical & Electrical Engineers*, Athens, May 17-19, 2007.

Xanthopoulos N., Azariadis P., Development of a method for specifying inner dimensions in footwear, 2nd National Conference on Metrology ([www.metrologia2007.gr](http://www.metrologia2007.gr)), Thessalonica, Oct'07.

Vosinakis S., Azariadis P., Sapidis N., Kyratzi S., A Virtual Reality Environment Supporting the Design and Evaluation of Interior Spaces, Proc. Of the 4th INTUITION International Conference & Workshop (<http://www.intuition2007.org>), Athens, Oct'07, pp.43-51.

Lekkas D., Gritzalis D., —e-Passports as a means towards the first world-wide Public Key Infrastructure||, In: 4th European PKI Workshop – EuroPKI07, Mallorca, Spain, Lecture Notes in Computer Science (LNCS), Vol. 4582, Springer, June 2007

Zisis D., Lekkas D., Spyrou T., —Security services in e-School and their role in the evaluation of educational processes||, International Conference on Institutional Evaluation Techniques in Education, ICIETE'07, Samos, Greece, July 2007

Koutsabasis, P. Spyrou, T. Darzentas, J.S. and Darzentas, J. (2007) On the Performance of Novice Evaluators in Usability Evaluations, 11th Panhellenic 7. Conference on Informatics (PCI 2007) at Patras, Greece, 18-20 of May 2007

Vosinakis, S. Koutsabasis, P. Stavrakis, M. Viorres, N. Darzentas, J. (2007) Supporting Conceptual Design in Collaborative Virtual Environments, 11th Panhellenic Conference on Informatics (PCI 2007) at Patras, Greece, 18-20 of May 2007.

Modestos Stavrakis, N. Chnarakis, A. Gavogiannis, Thomas Spyrou, John Darzentas, A multi-methodological view for the interactive collaborative design of virtual environments, 4th Intuition International Conference and Workshop 2007.

Dimitrios Zissis, Dimitrios Lekkas, Thomas Spyrou, Security Services in e-School and their role in the evaluation of educational processes, International Conference on Institutional Evaluation Techniques in Education, ICIETE, Samos 2007

S. Vosinakis, N. Pelekis, Y. Theodoridis and T. Panayiotopoulos, “Handling Spatial Vagueness in Virtual Agent Control”, GRAPP 2007, International Conference on Computer Graphics Theory and Applications, Barcelona, Spain, 2007.

S. Vosinakis, G. Anastassakis and T. Panayiotopoulos, “Modeling Spatiotemporal Uncertainty in Dynamic Virtual Environments”, Intelligent Virtual Agents 2007, Paris, 2007.

N. Pelekis, S. Vosinakis, T. Panayiotopoulos and Y. Theodoridis, “Towards a Virtual Agent Control Architecture Using a Spatiotemporal Data Management Framework”, 4th INTUITION International Conference on Virtual Reality and Virtual Environments, Athens, 2007.

B. Bonis, J. Stamos, S. Vosinakis, I. Andreou and T. Panayiotopoulos, “Personalization of Content in Virtual Exhibitions”, 2nd International Conference on Semantic and Digital Media Technologies, Genoa, 2007.

## **2008**

Zisis D., Papadopoulou A.-E., Lekkas D., —Enhancing security in the integration of e-Government: The e-School initiative||, 4th International Conference on Web Information Systems and Technologies, WEBIST'08, Madeira - Portugal, May 2008

Zissis D., Lekkas D., Papadopoulou A.-E., —Competent electronic participation channels in electronic democracy||, 8th European Conference on e-Government - ECEG'08, Lausanne, Switzerland, July 2008

Lekkas D., Vosinakis S., Alifieris C., Darzentas J., —MarineTraffic: Designing a collaborative interactive Vessel Traffic Information System||, The International Workshop on Harbour, Maritime & Multimodal Logistics Modelling and Simulation, HMS'08, Amantea, Italy, September 2008

Dougalis, E. Stavrakis, M. Koutsabasis, P. (2008) Supporting Educational Processes in Academia with a Collaborative Content Management Platform: Longitudinal Implications in Education, Administration and Social Life. ICETE'08, International Greece, Conference on Institutional Evaluation Techniques in Education, Samos, 27-29 June 2008.

Papakostopoulos, V. and Marmaras, N. (2008). Designing advanced driver assistance systems (ADAS): what kind of analysis is needed? In W. Karwowski and G. Salvendy (Eds.), 2008 AHFE -2nd International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics, Ceasars Palace, Las Vegas, Nevada USA, July 14-17, ISBN: 978-1-60643-712-4.

K.I. Tserpes, P. Papanikos and Sp. Pantelakis, Continuum modelling of interfacial load transfer in carbon nanotube/polymer composites subjected to tension and bending, Proceedings of the Mesomechanics 2008 Conference, Cairo, Egypt, Jan 28-Feb 1, 2008.

Simosi, M. (2009). Trajectories of organizational commitment. European Congress of Work and Organizational Psychology, Santiago de Compostella, Spain.

## **2009**

Agathos A., Pratikakis I., Papadakis P., Perantonis S., Azariadis P. and N. Sapidis (2009), Retrieval of 3D articulated Objects Using a Graph-based Representation, Eurographics Workshop on 3D Object Retrieval, Eurographics/ACM SIGGRAPH Symposium Proceedings, I. Pratikakis, M. Spagnuolo, T. Theoharis, and R. Veltkamp (eds.), ISBN: 978-3-905674-16-3, pp. 29-36

Xidias E., Azariadis P., Aspragathos N., Time Optimum Motion Planning for a Set of Car-Like Robots, 9th International IFAC Symposium on Robot Control (SYROCO), Gifu, Japan, Sep. 9-12, 2009.

Oikonomou D., Moulianitis V., Lekkas D. Koutsabasis P., —Decision Support System Design for Cooperation in Emergency Situations at the Hellenic Center of Emergency Response (EKAB)||, International Workshop on Mobile Information Technology for Emergency Response, Goteborg, Sweden, May 2009

Zissis D., Lekkas D., —The security paradox, disclosing source code to attain secure electronic elections||, 9th European Conference on e-Government - ECEG'09, London, UK, July 2009

Oikonomou, D. Moulianitis, V. Lekkas, D. Koutsabasis, P. (2009) Decision Support System Design for Cooperation in Emergency Situations at the Hellenic Centre of Emergency Response (EKAB), International Workshop on Mobile Information Technology for Emergency Response in conjunction with the ISCRAM'2009 Conference, May 10th, Goteborg, Sweden.

Papakostopoulos, V. and Marmaras, N. (2009). Drawing car dashboards from memory: does driving experience matters? IEA 2009 – 17th World Congress on Ergonomics, Beijing, Cina, August 9-14.

Maria Kapsi, Evangelos Vlachogiannis, Jenny Darzentas, Thomas Spyrou, A preliminary feedback for the WCAG 2.0 - WCAG 1.0 Vs WCAG 2.0 evaluation study, PETRA 2009, 2nd International Conference on Pervasive Technologies Related to Assistive Environments, organized by the University of Texas at Arlington, USA, Corfu, 2009.

Maria Kapsi, Evangelos Vlachogiannis, Jenny Darzentas, Thomas Spyrou, The usability of web accessibility guidelines: An approach for evaluation, HCI International 2009.

Peponi, K, Arnellos, A., Spyrou, T. Darzentas, J. A new way of classifying and comparing systemic methodologies. In the 23rd European Conference on Operational Research, EURO XXIII, Bonn, July 5-8, 2009.

Peponi, K. Arnellos, A. Spyrou, T. Darzentas, J. Analysis and comparison of systemic methodologies for organisational design. In the 5th National & International Conference of the Hellenic Society for Systemic Studies: From Systems Thinking to Systems Design & Systems Practice, Xanthi, June 24-27, 2009.

## **2010**

Azariadis P., Papagiannis P., A new business model for integrating textile/clothing and footwear production, The 3rd International Conference on Advanced Materials and Systems – ICAMS 2010, Bucharest, Sep. 16-18, 235-240.

Ξυδιάς Η., Αζαριάδης Φ., Σχεδιασμός Κίνησης σε Δισδιάστατα Περιβάλλοντα που Περιλαμβάνουν Εμπόδια Άγνωστης Τροχιάς, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ρομποτικής – ΠΣΡ'10, 9-10 Δεκ. 2010, Ρίον.

Papakostopoulos, V., Spanou, E-G., Nathanael, D., and Gkikas, K. (2010). Understanding overtaking, beyond limitations of the visual system in making spatiotemporal estimations. In W-P.Brinkman and M. Neerincx (Eds.), Caring Technology for the Future, Proceedings of the 28<sup>th</sup> European Conference on Cognitive Ergonomics - EACE 2010, ISBN: 978-94-90818-04-3, pp. 169-172.

Papakostopoulos, V., Nathanael, D., and Marmaras, N. (2010). An explorative study of visual scanning strategies of motorcyclists in urban environment. In W-P. Brinkman and M. Neerincx (Eds.), Caring Technology for the Future, Proceedings of the 28th European Conference on Cognitive Ergonomics - EACE 2010, ISBN: 978-94-90818-04-3, pp. 157-160.

F.S. Efthimiou, P. Papanikos, K.I. Tserpes and Sp. Pantelakis, Continuum simulation of tensile, bending and torsional rigidities of multi-walled carbon nanotubes, Proceedings of the 9th HSTAM International Congress on Mechanics, Limassol, Cyprus, 12 – 14 July, 2010.

A. Zoumpoulaki, N. Avradinis and S. Vosinakis, “A Multi-Agent Simulation Framework for Emergency Evacuations Incorporating Personality and Emotions”, Proceedings of SETN 2010, Greece, Lecture Notes in Artificial Intelligence, Springer, 2010.

P. Zaharias, I. Andreou and S. Vosinakis, “Educational Virtual Worlds, Learning Styles and Learning Effectiveness: an empirical investigation”, Proc. of HCICTE 2010.

## **ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ**

### **2007**

Viorres, N. Papadopoulos, X. Stavrakis, M. Vlachogiannis, E. Koutsabasis, P. Darzentas, J. (2007) Major HCI Challenges for Open Source Software Adoption and Development, Lecture Notes in Computer Science, Vol. 4564, Springer, Proceedings of the 12th International Conference on Human-Computer Interaction, Beijing, China, 2007.

Stavrakis, M. Viorres, N. Koutsabasis, P. Darzentas, J. (2007) A Theoretical Framework of Co-Purposing in Systems Design, Lecture Notes in Computer Science, Vol. 4558, Springer, Proceedings of the 12th International Conference on Human-Computer Interaction, Beijing, China, 2007.

Koutsabasis, P. Spyrou, T. and Darzentas, J. (2007) Evaluating Usability Evaluation Methods: Criteria, Method and a Case study, Lecture Notes in Computer Science, Vol. 4550, Springer, Proceedings of the 12th International Conference on Human-Computer Interaction, Beijing, China, 2007

Panou, M., Bekiaris, E., and Papakostopoulos, V. (2007). Modelling driver behaviour in EU and international projects. In P.C. Cacciabue (Ed.), Modelling driver behaviour in automotive environments: critical issues in driver interactions with intelligent transport systems. London: Springer, pp. 17-25.

Σίμωση, Μ. (2007). Έναλλακτικές μορφές διαχείρισης συγκρούσεων σε εργασιακούς οργανισμούς. Στο βιβλίο των Γ. Γαλάνη (Επιμ.) "Πολιτική Ψυχολογία: Θεωρητικές και Εμπειρικές Μελέτες" (σσ.639-61). Αθήνα: Παπαζήσης

Martien Brands, Argyris Arnellos, Thomas Spyrou and John Darzentas, A Biosemiotic Analysis of Serotonin's Complex Functionality, in Guenther Witzany (ed.) 'Biosemiotics in Transdisciplinary Contexts, pp. 125-132, Umweb, Helsinki, 2007.

Σίμωση, Μ. & Ξενικού, Α. (2007). "Η σχέση της Συναισθηματικής Ταύτισης με τη Συμπεριφορά του Ηγέτη και την Ισχύ της Οργανωσιακής Κουλτούρας". Ζ' Επετηρίδα Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (σσ.39-73).

Ξενικού, Α. & Σίμωση, Μ. (2007) "Μετασηματιστική και Συναλλακτική Ηγεσία: Μια προκαταρκτική μελέτη της σχέσης των δύο μορφών ηγεσίας με την ικανοποίηση από την εργασία, την ομαδική επίδοση και τις κανονιστικές πεποιθήσεις της ομάδας". Ζ' Επετηρίδα Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (σσ. 75-95).

## **2008**

Koutsabasis, P. and Darzentas, J. (2008) Item-based Filtering and Semantic Networks for Personalized Web Content Adaptation in E-Commerce. Lecture Notes In Artificial Intelligence; Vol. 5138, Springer, Proceedings of the 5th Hellenic- 9 -conference on Artificial Intelligence: Theories, Models and Applications (eds. J. Darzentas, G. Vouros, A. Arnellos, S. Vosinakis) 2-4 October, Syros, Greece.

N. Hadjisavvas: Pseudomonotone Maps: Properties and Applications, in: Encyclopedia of Optimization, P. Pardalos and G. Floudas (eds), Springer (2008).

Argyris Arnellos, Thomas Spyrou, John Darzentas, Naturalising the Design Process: Autonomy and Interaction as the Core Features, forthcoming in 'Beyond Description: Normativity in Naturalised Philosophy', (Eds.) Marcin Milkowski and Konrad Talmont-Kaminski, College Publications. 2008

## **2010**

Zacharias, P. & Koutsabasis, P. (2010) Heuristic evaluation of e-learning: comparing two heuristic sets, IEEE Learning Technology Newsletter, April, 2010

## **ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟ ΕΡΓΟ 2006-2010 (ΦΛΩΡΕΝΤΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΟΥ)**

### **2006**

Γκαλερί ASTRA (ατομική έκθεση)

### **2008**

Ερμούπολη 2008, Αίθουσα Τέχνης Ερμούπολης, Σύρος (ατομική έκθεση)

### **2009**

Η ανθρώπινη μορφή στην τέχνη , Τεχνόπολις, Αθήνα (συμμετοχή σε ομαδική έκθεση)

Artistas del mundo crean para la Fundacion Vidanimal, Σάντα Ρόζα, Αργεντινή (συμμετοχή σε διεθνή έκθεση)

**2010**

Γκαλερί ASTRA (ατομική έκθεση)

5th International Printmaking Biennial of Douro, Πορτογαλία (συμμετοχή σε διεθνή έκθεση)

The 14th International Biennial Print Exhibition R.O.C., Ταϊβάν (συμμετοχή σε διεθνή έκθεση)

## 12.10 Απόφαση 6/20-01-09/ΜΕ επιτροπής παιδείας του Τ.Ε.Ε.

Παρατίθεται η απόφαση της Επιτροπής παιδείας του Τ.Ε.Ε., σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών του ΤΜΣΠΣ όπως ίσχυε πριν την τελευταία τροποποίησή του.

“Το Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχει υψηλού επιπέδου πρόγραμμα σπουδών, ο κύριος κορμός του οποίου προσανατολίζεται, τόσο στον σχεδιασμό Συστημάτων και Βιομηχανικών Προϊόντων αξιοποιώντας και αναπτύσσοντας πρωτότυπα, εικονικές πραγματικότητες και πολυμέσα, όσο και στην επιχειρησιακή διαχείριση της σχεδίασης. Παρόλο που το πρόγραμμά τους είναι διεπιστημονικό και εμπεριέχει και στοιχεία της ιστορίας και της τέχνης της σχεδίασης «οι απόφοιτοι Μηχανικοί Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων θα είναι σε θέση να καλύπτουν ανάγκες σε ένα μεγάλο εύρος περιοχών που απαιτούν ολική Σχεδίαση και αφορούν γενικότερα την Παραγωγή, τη Βιομηχανία και τις Επιχειρήσεις» όπως αναφέρεται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος σελ. 23.

Για το λόγο αυτό η Μόνιμη Επιτροπή Παιδείας προτείνει να διερευνηθεί, σε συνεργασία με το οικείο Τμήμα, η δυνατότητα ενίσχυσης του κεντρικού άξονα των μαθημάτων του Τμήματος προς την πλέον συναφή με την άσκηση του επαγγέλματος ειδικότητα των Μηχανικών, και συγκεκριμένα αυτή των Μηχανολόγων Μηχανικών κατά την γνώμη της Μόνιμης Επιτροπής.

Η αντίληψη αυτή, για την μεγαλύτερη συνάφεια με την ειδικότητα των Μηχανολόγων Μηχανικών, απορρέει από την πλειονότητα των μαθημάτων, τόσο του κορμού (Επιχειρησιακή Έρευνα/Μάνατζμεντ, Μηχανική Υλικών Συστημάτων, Μέθοδοι Ανάπτυξης Προϊόντων και Συστημάτων, Σχεδίαση Συστημάτων, Προσομοίωση, Οπτικοακουστικές Τεχνικές, Τεχνητή Νοημοσύνη, Σχεδίαση Συνεργατικά Συστήματα, Εικονική Πραγματικότητα, Υλικά Τεχνικές και Μέσα Παρουσίασης, Επιλογή Υλικών για Μελέτες Σχεδιασμού κ.ά) όσο και των μαθημάτων κατεύθυνσης και στις 3 κατευθύνσεις:

### **Κατεύθυνση «Επικοινωνία Ανθρώπου – Μηχανής»**

Τεχνολογία Πολυμέσων, Αλληλεπίδραση Ανθρώπου Μηχανής, Σχεδίαση για όλους, Γνωστική Επιστήμη, Σχεδίαση Πληροφορίας

### **Κατεύθυνση «Σχεδίαση με Η/Υ»**

Νέα Υλικά, Ρομποτική, Mechatronics, Σχεδίαση Βιομηχανικών Συστημάτων

### **Κατεύθυνση «Οργανωσιακή σχεδίαση»**

Μάρκετινγκ και Μοντέλα Μάρκετινγκ, Θεωρία Οργανώσεων, Σχεδίαση Βιομηχανικών Συστημάτων, Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων, Σχεδίαση Παραγωγής, Σχεδίαση Ηλεκτρονικού Επιχειρείν

Η συνάφεια επίσης αποδεικνύεται και από την ανάπτυξη επιστημονικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος όπως Σχεδίαση Προϊόντων και Συστημάτων, Επικοινωνία Ανθρώπου με Μηχανές, Virtual and Mixed Reality Systems, Systems Thinking, Knowledge Based Systems/Διαχείριση Γνώσης/Εμπειρα Συστήματα, Συστήματα Στήριξης Αποφάσεων, Προσομοίωση, Θεωρία Σχεδίασης Προϊόντων, Ιστορία Σχεδίασης και Τεχνολογίας, Διαχείριση της Σχεδίασης, Σχεδίαση Συστημάτων Παραγωγής, Σχεδίαση / Μελέτη Προϊόντων και Συστημάτων

Στην περίπτωση που το Τμήμα εκτιμά ως αναγκαία την ενίσχυση του Προγράμματος Σπουδών στην κατεύθυνση αυτή, η Μόνιμη Επιτροπή προτείνει

Α) την ενίσχυση και αναμόρφωση των ήδη υπάρχουσών κατευθύνσεων

Β) την ενίσχυση και προσθήκη μαθημάτων Μηχανολόγου Μηχανικού μέχρι και το 6<sup>ο</sup> εξάμηνο λαμβάνοντας υπόψη τα Προγράμματα Σπουδών των αντίστοιχων Σχολών του ΕΜΠ, του ΑΠΘ και του Πανεπιστημίου Πατρών.

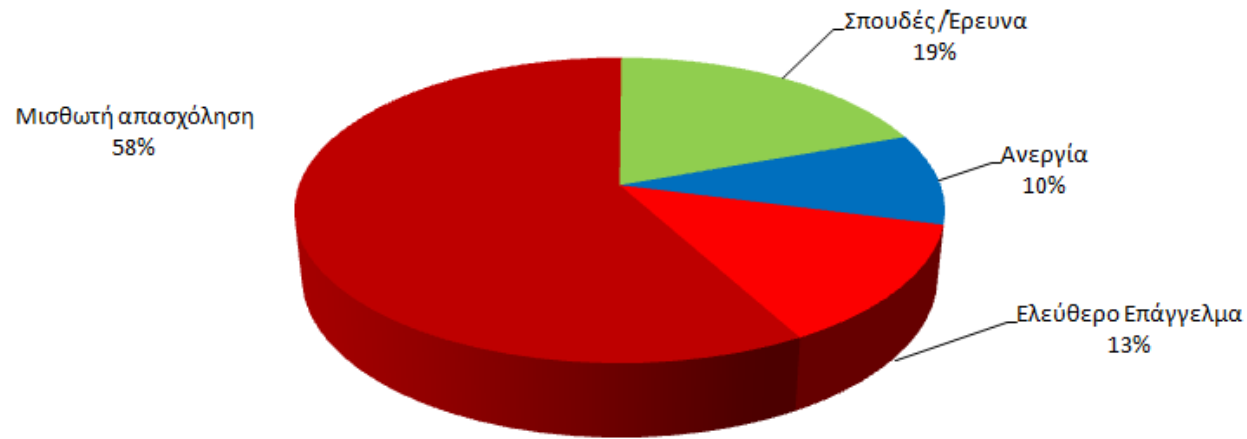
Με αυτή την λογική το προκύπτον πρόγραμμα μπορεί να δικαιολογήσει την εξέταση για άδεια άσκησης επαγγέλματος των αποφοίτων του Τμήματος στην επιστημονική ειδικότητα των Μηχανολόγων Μηχανικών με πρόσβαση αποκλειστικά σε συγκεκριμένες επαγγελματικές δραστηριότητες, με βάση τα ειδικά προσόντα

τους στην ολική σχεδίαση, ώστε να καλύπτουν ανάγκες στην παραγωγή, τη βιομηχανία, τις επιχειρήσεις και τις υπηρεσίες δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

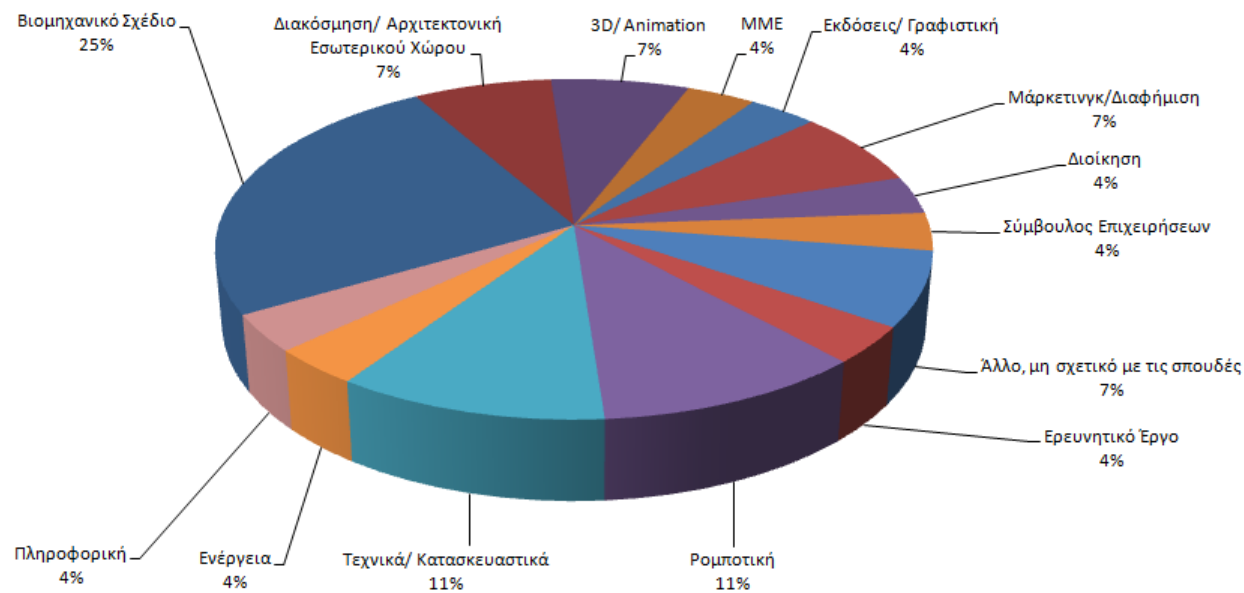


## 12.11 Στοιχεία απασχόλησης αποφοίτων

Κατάσταση κύριας απασχόλησης διπλωματούχων για το 2010



### Κατηγορίες κύριας απασχόλησης διπλωματούχων για το 2010



## 13 Πίνακες

### 13.1 Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

Πίνακας 13.1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος.

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Καθηγητές	Σύνολο	3	3	3	3	3
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*	1				
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	0	0	0	0	0
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	3	3	3	3	3
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	3	3	3	3	1
	Νέες προσλήψεις*				2	
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					

ΜΕΛΗ Δ.Ε.Π.	Σύνολο	8	9	9	9	7
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο	2	2	2	2	2
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	47	27	28		
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων (Ε.Τ.Ε.Π.)	Σύνολο	2	2	2	2	2
Διοικητικό προσωπικό Τμήματος		4	4	4		
Διοικητικό προσωπικό Περιφ. Διεύθυνσης		11	10	11		
Διοικητικό προσωπικό Παν. Μονάδας Σύρου	Σύνολο	15	14	15		

\* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

\*\* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

## 13.2 Εξέλιξη εγγεγραμμένων και εισερχομένων φοιτητών

### 13.2.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

Πίνακας 13.2-1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών.

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Προπτυχιακοί		67	68	57	57	58
Μεταπτυχιακοί	Σχεδίαση	11	15	13	19	27
	Ομοιοπαθητική	8	9	26	-	-
Διδακτορικοί		7	-	3	2	2

### 13.2.2 Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Πίνακας 13.2-2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	65	66	57	57	56
Μετεγγραφές <sup>11</sup>	-	-	-	-	-
Κατατακτήριες εξετάσεις	-	2	-	-	2
Άλλες κατηγορίες	2	-	-	-	-
Σύνολο	67	68	57	57	58

<sup>11</sup> Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισορές-εκροές)

### 13.3 Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων»

Πίνακας 13.3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων».

Τίτλος ΜΠΣ:		«Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων»				
		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Αιτήσεις (α+β)		15	23	39	45	55
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	-	-	-	-	-
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	15	23	39	45	55
Προσφερόμενες θέσεις		35	30	30	30	30
Εγγραφέντες		11	15	13	19	27
Απόφοιτοι		1	3	8	11	20-

(Οι αιτήσεις του ακ. Έτους 2010-2011 ήταν 23, από τους οποίους επιλέχθηκαν και εγγράφηκαν οι 15)

### 13.4 Εισακτέοι (εγγραφές) και απόφοιτοι στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Πίνακας 13.4. Εισακτέοι (εγγραφές) και απόφοιτοι στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Εγγραφές	5	5	2	1	2
Απόφοιτοι	1	2	4	0	1
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	4 έτη	7 έτη	6 έτη	-	5 έτη

## 13.5 Πίνακες Μαθημάτων

### 13.5.1 Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 13.5-1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Εξ	Κωδικός	Μάθημα	Είδος	Θ	Ερ	Διδάσκοντες	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)
1	1002	Αγγλικά Ι	Υ0	2	1	Καραφίλη	ΝΑΙ
1	1350	Εργαστήρια Ελεύθερου Σχεδίου Ι	Υ0	0	2	Γεωργιάδου/Καρακατσάνης	ΝΑΙ
1	1201	Θεωρία & Μεθοδολογία Σχεδίασης Ι	Υ	4	0	Δαρζέντας/Παπαδόπουλος	ΝΑΙ
1	1250	Ιστορία Σχεδίασης & Τεχνολογίας Ι	Υ	4	0	Ξενάκης/Σπύρου	ΝΑΙ
1	1303	Στούντιο Ι (Σχέδιο/Χρώμα)	Υ	0	6	Οικονομίδου/Χαραλάμπους	ΝΑΙ
1	1152	Πληροφορική Ι	Υ	3	2	Βλαχογιάννης/Σπύρου/Δαρζέντας/Λέκκας	ΝΑΙ
1	1102	Απειροστικός Λογισμός Ι	Υ	4	1	Χατζησάββας	ΝΑΙ
1	1400	Φυσική για Μηχανικούς	Υ	4	0	Παπανίκος/Χατζησάββας/Ζαχαρόπουλος	ΝΑΙ
2	2102	Απειροστικός Λογισμός ΙΙ	Υ	4	0	Χατζησάββας	ΝΑΙ
2	2201	Θεωρία & Μεθοδολογία Σχεδίασης ΙΙ	Υ	4	0	Δαρζέντας/Παπαδόπουλος	ΝΑΙ
2	2250	Ιστορία Σχεδίασης & Τεχνολογίας ΙΙ	Υ	4	0	Ξενάκης	ΝΑΙ
2	2303	Στούντιο ΙΙ (Σχέδιο/Χρώμα)	Υ	0	6	Οικονομίδου/Χαραλάμπους	ΝΑΙ
2	2352	Αγγλικά ΙΙ	Υ0	2	1	Καραφίλη	ΝΑΙ
2	2450	Εργαστήρια Ελεύθερου Σχεδίου ΙΙ	Υ0	0	2	Γεωργιάδου/Μπρισνόβαλη/Καρακατσάνης	ΝΑΙ
2	3052	Γραμμική Άλγεβρα & Αναλυτική Γεωμετρία	Υ	4	1	Μάγειρα/Χατζησάββας	ΝΑΙ
2	3152	Τεχνολογίες, Μεθοδολογίες Προγραμματισμού Ι	Υ	3	2	Ξυδιάς/Λέκκας/Ζήσης/Δαρζέντας	ΝΑΙ
3	3302	Αγγλικά ΙΙΙ	Υ0	2	1	Καραφίλη	ΝΑΙ
3	3450	Διαφορικές Εξισώσεις	Υ	3	0	Λιάσκος	ΝΑΙ

3	3252	Στούντιο III, Δισδιάστατος & τρισδιάστατος Σχεδιασμός με Νέα και Παραδοσιακά Μέσα	Υ	2	4	Μπρισονόβαλη/Ξενάκης/Σταυράκης	NAI
3	3350	Διακριτά Μαθηματικά	Υ	4	0	Μάγειρα	NAI
3	3402	Τεχνική Μηχανική	Υ	3	2	Παπανίκος	NAI
3	2153	Πληροφορική II	Υ	3	2	Λέκκας/Σπύρου/Ζήσης/Βλαχογιάννης	NAI
3	2402	Εισαγωγή στη Σχεδίαση με Η/Υ	Υ	3	2	Κυρατζή/Αζαριάδης/Ξυδιάς	NAI
4	4002	Αγγλικά IV	Υ0	2	1	Καραφίλη	NAI
4	4050	Εισαγωγή στη Συστημική Θεωρία	Υ	4	0	Αρνέλλος	NAI
4	4201	Τεχνολογίες, Μεθοδολογίες Προγραμματισμού II	Υ	3	2	Κουτσαμπάσης/Βοσινάκης/Ζουμπουλάκη	NAI
4	4302	Στούντιο IV, Δισδιάστατος & Τρισδιάστατος Σχεδιασμός με Νέα και Παραδοσιακά Μέσα	Υ	2	4	Σκουρμπούτης/Σταυράκης/Ξενάκης	NAI
4	4353	Υλικά	Υ	4	0	Ζαχαρόπουλος	NAI
4	4404	Εισαγωγή στις Πιθανότητες και τη Στατιστική	Υ	4	0	Λιάσκος/Μάγειρα	NAI
4	4500	Τεχνικό Σχέδιο	Υ0	1	2	Κυρατζή/Αζαριάδης	NAI
4	6102	Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Μηχανής	Υ	4	0	Κουτσαμπάσης	NAI
5	5301	Στούντιο V	Υ	2	3	Φωτιάδης/Δραμυτινός/Σκουρμπούτης/Παπακωστόπουλος	NAI
5	4251	Επιχειρησιακή Έρευνα/Μάνατζμεντ	Υ	4	0	Σταθάκης	NAI
5	5000	Ανάλυση και Σχεδίαση Πληροφ. Συστημάτων	Υ	4	0	Γαβιώτης	NAI
5	5050	Ιστορία της Τέχνης I	Υ	4	0	Οικονομίδου/Καρακατσάνης/Ξενάκης/Χαραλάμπους	NAI
5	5202	Μηχανική και Υλικά στο Σχεδιασμό	Υ	4	0	Ζαχαρόπουλος	NAI
5	7201	Εργονομία	Υ	4	0	Παπακωστόπουλος	NAI
5	5151	Σχεδίαση με Η/Υ	Υ	3	2	Αζαριάδης/Κυρατζή/Ξυδιάς	NAI
6	4151	Διαδραστική Σχεδίαση	Υ	4	0	Δαρζέντα/Παπακωστόπουλος	NAI
6	6151	Γραφικά	Υ	3	2	Αζαριάδης/Κυρατζή/Ξυδιάς	NAI
6	6200	Σχεδίαση Συστημάτων (Systems Design)	Υ	4	0	Μουλιανίτης	NAI



6	6301	Στούντιο VI	Υ	2	3	Σκουρμπούτης/Φωτιάδης/Δραμυτινός	NAI
6	6352	Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ	Υ	4	0	Σταθάκης	NAI
6	6401	Τεχνολογία και Προγραμματισμός στο Διαδίκτυο	Υ	3	2	Βλαχογιάννης/Τσερπές/Γεωργιάδης	NAI
6	9902	Διαχείριση Σχεδίασης	Υ	4	0	Παπαδόπουλος/Σταθάκης	NAI
7	7103	Θεωρία Επικοινωνίας	ΕΕ	3	0	Δαρζέντα	NAI
7	7052	Αλγόριθμοι, Δομές δεδομένων	ΕΕ	2	2	Βλαχογιάννης/Λέκκας	NAI
7	7401	Γραφιστική	ΕΕ	2	2	Γεωργιάδου	NAI
7	7600	Ηλεκτρονική μάθηση	ΕΕ	2	2	ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ	-
7	7650	Πολυπλοκότητα σχεδιαστικών και αλληλεπιδραστικών διεργασιών	ΕΕ	3	0	Αρνέλλος	NAI
7	7700	Ειδικά Θέματα Γραφικών	ΕΕ	2	2	ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ	-
7	7551	Οπτικοακουστικές Τεχνικές	ΕΕ	2	2	Κυριακουλάκος/Σταυράκης	NAI
7	8202	Παραστατική Κινηματογραφία	ΕΕ	2	2	Κυριακουλάκος	NAI
7	7301	Στούντιο VII	ΥΕΚΙ/II	2	3	Παπαδόπουλος/Σκουρμπούτης/Φωτιάδης/Ξενάκης/Δραμυτινός/Σταυράκης	NAI
7	7150	Σχεδίαση για Όλους	ΥΕΚΙ	4	0	Δαρζέντα	NAI
7	7253	Θεωρία Οργανώσεων I	ΥΕΚΙΙΙ	4	0	Σίμωση	NAI
7	7351	Ειδικά θέματα υλικών	ΥΕΚΙΙ	4	0	Ζαχαρόπουλος	NAI
8	6051	Ιστορία της Τέχνης II	ΕΕ	3	0	Καρακατσάνης/Μπρισινόβαλη	NAI
8	7452	Προσομοίωση	ΕΕ	2	2	Ζαχαρόπουλος	NAI
8	8053	Σχεδίαση και Τεχνολογίες Πολυμέσων	ΥΕΚΙ	2	2	Κυριακουλάκος/Κυρατζή	NAI
8	8100	Κοινωνιολογία	ΕΕ	3	0	Σίμωση	NAI
8	8150	Γνωστική Επιστήμη	ΥΕΚΙ	4	0	Παπακωστόπουλος	NAI
8	8301	Στούντιο VIII	ΕΕ	2	3	Παπαδόπουλος/Σκουρμπούτης/Δραμυτινός/Φωτιάδης/Ξενάκης/Σταυράκης	NAI

8	8350	Σχεδίαση Βιομηχανικών Συστημάτων	ΥΕΚΙΙ/ΙΙΙ	4	0	Σταθάκης	ΝΑΙ
8	8401	Εκτυπωτική	ΕΕ	2	2	Γεωργιάδου	ΝΑΙ
8	8450	Ανάλυση Προϊόντων με Η/Υ	ΥΕΚΙΙ	2	2	Παπανίκος	ΝΑΙ
8	8500	Οργανωσιακή Συμπεριφορά	ΥΕΚΙΙΙ	4	0	Σίμωση	ΝΑΙ
8	8550	Τεχνητή Νοημοσύνη	ΕΕ	3	0	Βοσινάκης	ΝΑΙ
8	8600	Βάσεις Δεδομένων	ΕΕ	3	0	Λέκκας	ΝΑΙ
8	8651	Σχεδίαση Ηλεκτρονικού Επιχειρείν	ΕΕ	4	0	ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ	-
8	8700	Εφαρμογές συστημικών/ολιστικών θεωριών στη σχεδίαση διαδραστικών συστημάτων	ΕΕ	3	0	Αρνέλλος	ΝΑΙ
8	8750	Σχεδίαση Οχημάτων	ΕΕ	3	0	ΔΕΝ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ	-
8	8800	Σχεδίαση Πληροφορίας	ΥΕΚΙ	4	0	Δαρζέντα	ΝΑΙ
8	8851	Σχεδιασμός και Ανάλυση Μηχανισμών	ΥΕΚΙΙ	2	2	Παπανίκος/Μουλιανίτης	ΝΑΙ
8	8900	Πρακτική Άσκηση	Υ	0	0	Παπανίκος	ΝΑΙ
8	8950	Πρακτική Άσκηση (Συνεχιζόμενη)	ΕΕ	0	0	Παπανίκος	ΝΑΙ
8	9602	Πληροφορική Κινηματογραφία	ΕΕ	2	2	Κυριακουλάκος/Σταυράκης	ΝΑΙ
9	9251	Υλικά, Τεχνικές & Μέσα Παρουσίασης	ΕΕ	2	1	Μπρισινόβαλη	ΝΑΙ
9	9100	Νομικά στο Design	ΕΕ	3	0	Παραδείσης	ΝΑΙ
9	9150	Εισαγωγή στο Περιβάλλον	ΕΕ	3	0	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ	-
9	9200	Φύλο και Πολιτισμός	ΕΕ	3	0	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ	-
9	9301	Ψυχολογία Καταναλωτή	ΕΕ	3	0	Σίμωση	ΝΑΙ
9	9400	Συνεργατικά Συστήματα	ΕΕ	3	0	Κουτσαμπάσης	ΝΑΙ
9	9650	Περιβαλλοντικά Προβλήματα Πλανητικής Κλίμακας	ΕΕ	3	0	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ	-
9	9700	Φύλο, Θετικές Επιστήμες & Νέες Τεχνολογίες	ΕΕ	3	0	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ	-
9	9951	Ειδικά Θέματα Πληροφορικής Κινηματογραφίας	ΕΕ	2	2	Σταυράκης/Κυριακουλάκος	ΝΑΙ
9	9552	Εικονική Πραγματικότητα	ΥΕΚΙ	2	2	Βοσινάκης	ΝΑΙ

9	9851	Computer Games / Edutainment	ΕΕ	2	2	Βοσινάκης	ΝΑΙ
9	9351	Μηχανοτρονική	ΥΕΚΙΙ	2	2	Μουλιανίτης	ΝΑΙ
9	8251	Ρομποτική	ΥΕΚΙΙ	2	2	Μουλιανίτης/Ξυδιάς	ΝΑΙ
9	9450	Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων	ΥΕΚΙΙΙ	4	0	Αρνέλλος	ΝΑΙ
9	9800	Προηγμένες διεπαφές χρήστη	ΥΕΚΙ	4	0	Κουτσαμπάσης/Σταυράκης	ΝΑΙ
9	9501	Σχεδίαση Παραγωγής	ΥΕΚΙΙΙ	4	0	Σταθάκης	ΝΑΙ
10	100	Αγγλικά	Υ			Καραφίλη	ΝΑΙ
10	10900	Διπλωματική Εργασία	Υδ				-

### 13.5.2 Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών - Επιδόσεις Φοιτητών (Τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010)

Πίνακας 13.5-2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών - Επιδόσεις Φοιτητών (Τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010).

Κωδικός	Μάθημα	Φοιτητές που δήλωσαν το μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις κανονικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην κανονική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις επαναληπτικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στις επαναληπτικές εξετάσεις	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στις επαναληπτικές εξετάσεις	Σύνολο επιτυχόντων
1002	Αγγλικά Ι	120	38	26	7,1	14	10	6,95	36
1102	Απειροστικός Λογισμός Ι	178	89	49	5,9	34	11	5,68	60
1152	Πληροφορική Ι	177	70	69	6,52	9	9	6,83	78
1201	Θεωρία και Μεθοδολογία Σχεδίασης Ι	158	118	87	6,33	26	25	6,38	112
1250	Ιστορία Σχεδίασης και Τεχνολογίας Ι	163	109	76	6,59	37	28	7,59	104
1303	Στούντιο Ι (Σχέδιο/Χρώμα)	153	130	126	8,19				126
1350	Εργαστήρια Ελεύθερου Σχεδίου Ι	159	118	117	6,59				117
1400	Φυσική για Μηχανικούς	175	49	4	5,25	18	7	5,57	11
2102	Απειροστικός Λογισμός ΙΙ	155	61	28	6,61	25	5	5,5	33
2201	Θεωρία και Μεθοδολογία Σχεδίασης ΙΙ	83	55	49	7,01	3	2	5,25	51
2250	Ιστορία Σχεδίασης και Τεχνολογίας ΙΙ	101	72	60	8,02	13	9	7,39	69
2303	Στούντιο ΙΙ (Σχέδιο/Χρώμα)	92	60	39	8,13				39
2352	Αγγλικά ΙΙ	124	78	58	7,15	16	9	6,06	67
2450	Εργαστήρια Ελεύθερου Σχεδίου ΙΙ	108	58	42	6,93				42
3052	Γραμμική Άλγεβρα και Αναλυτική Γεωμετρία	135	71	22	5,89	44	17	5,85	39
3152	Τεχνολογίες, Προγραμματισμού Ι Μεθοδολογίες	129	62	33	6,67	21	5	5,8	38

2153	Πληροφορική II	164	63	26	6,37	48	26	6,35	52
2402	Εισαγωγή στη Σχεδίαση με Η/Υ	220	124	67	6,03	55	37	6,04	104
3252	Στούντιο III, Δισδιάστατος και τρισδιάστατος Σχεδιασμός με Νέα και Παραδοσιακά Μέσα	144	130	126	8,17	1	1	5,5	127
3302	Αγγλικά III	206	127	86	6,56	49	22	5,39	108
3350	Διακριτά Μαθηματικά	152	65	46	5,89	34	18	6	64
3402	Τεχνική Μηχανική	186	98	46	5,74	43	33	5,62	79
3450	Διαφορικές Εξισώσεις	160	60	22	6,68	49	14	5,79	36
4002	Αγγλικά IV	147	95	61	7,11	40	5	5,1	66
4050	Εισαγωγή στη Συστημική Θεωρία	127	70	20	6,22	33	18	6,03	38
4201	Τεχνολογίες, Μεθοδολογίες Προγραμματισμού II	153	48	21	6,17	31	15	5,73	36
4302	Στούντιο IV, Δισδιάστατος και Τρισδιάστατος Σχεδιασμός με Νέα και Παραδοσιακά Μέσα	96	78	73	6,85	1	1	8	74
4353	Υλικά	194	94	37	5,38	50	9	5,67	46
4404	Εισαγωγή στις Πιθανότητες και τη Στατιστική	160	82	56	6,66	39	14	5,79	70
4500	Τεχνικό Σχέδιο	94	1	1	7,5				1
6102	Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Μηχανής	140	88	33	6,38	48	18	6,14	51
4251	Επιχειρησιακή Έρευνα/Μάνατζμεντ	131	81	70	7,59	27	18	5,33	88
5000	Ανάλυση και Σχεδίαση Πληροφ. Συστημάτων	122	105	56	5,88	34	20	5,42	76
5050	Ιστορία της Τέχνης I	125	87	82	7,86	6	5	7,1	87
5151	Σχεδίαση με Η/Υ	200	103	62	6,25	52	36	5,67	98
5202	Μηχανική και Υλικά στο Σχεδιασμό	115	41	26	6,12	13	3	5,67	29

5301	Στούντιο V	99	93	93	8,63				93
7201	Εργονομία	124	46	13	7,38	55	36	5,96	49
4151	Διαδραστική Σχεδίαση	26	3	3	8,83	2	2	7,25	5
6151	Γραφικά	135	73	32	5,39	47	19	5,61	51
6200	Σχεδίαση Συστημάτων (Systems Design)	70	47	28	6,5	27	24	6,88	52
6301	Στούντιο VI	51	48	46	8,46				46
6352	Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ	91	47	45	7,04	15	15	6,37	60
6401	Τεχνολογία και Προγραμματισμός στο Διαδίκτυο	92	29	25	7,24	5	5	7	30
9902	Διαχείριση Σχεδίασης	153	113	111	7,76	8	8	7,06	119
7052	Αλγόριθμοι, Δομές δεδομένων	101				1	1	10	1
7103	Θεωρία Επικοινωνίας	124	23	21	7,17	2	1	6	22
7150	Σχεδίαση για Όλους	88	52	50	7,36	8	8	7,56	58
7253	Θεωρία Οργανώσεων	115	10	9	8,33				9
7302	Στούντιο VII	88	17	17	7,94				17
7351	Ειδικά Θέματα Υλικών	120	5	3	7				3
7401	Γραφιστική	138	43	42	8,76				42
7551	Οπτικοακουστικές Τεχνικές	127	44	39	8,6	5	4	6,25	43
7650	Πολυπλοκότητα σχεδιαστικών και αλληλεπιδραστικών διεργασιών	148	22	16	6,91	1	1	5,5	17
8202	Παραστατική Κινηματογραφία	119	33	19	6,34	17	13	6,42	32
6051	Ιστορία της Τέχνης II	94	21	21	9,52	3	3	7,5	24
7452	Προσομοίωση	109							0
8053	Σχεδίαση και Τεχνολογίες Πολυμέσων	116	34	28	8,84	6	6	8,42	34
8100	Κοινωνιολογία	116	6	4	9,25	2	1	6,5	5

8150	Γνωστική Επιστήμη	58	23	21	8,12	2	2	5,5	23
8301	Στούντιο VIII	91	2	2	8,5	1	1	8	3
8350	Σχεδίαση Βιομηχανικών Συστημάτων	93	47	23	6,22	35	32	6,94	55
8401	Εκτυπωτική	149	21	21	9,38				21
8450	Ανάλυση Προϊόντων με Η/Υ	103	34	34	7,12	8	8	5,94	42
8500	Οργανωσιακή Συμπεριφορά	145	21	17	7,41	6	3	5,33	20
8550	Τεχνητή Νοημοσύνη	110	7	5	6,2	4	3	7	8
8600	Βάσεις Δεδομένων	101	6	4	7				4
8700	Εφαρμογές συστημικών/ολιστικών θεωριών στη σχεδίαση διαδραστικών συστημάτων	127	6	6	7,58				6
8800	Σχεδίαση Πληροφορίας	87	34	30	7,63	11	7	7,14	37
8851	Σχεδιασμός και Ανάλυση Μηχανισμών	118	17	7	6	7	6	6,58	13
9602	Πληροφορική Κινηματογραφία	118	11	2	7,5	14	14	8,11	16
8251	Ρομποτική	122	8	5	6,5				5
9100	Νομικά στο Design	124	75	72	6,84	4	4	5,75	76
9150	Εισαγωγή στο Περιβάλλον	85	67	66	9,09				66
9200	Φύλο και Πολιτισμός	115	31	30	7,83	2	2	8	32
9251	Υλικά, Τεχνικές και Μέσα Παρουσίασης	123	28	28	9,57	15	14	8,89	42
9301	Ψυχολογία Καταναλωτή	135	22	20	7,15	2	2	7,25	22
9351	Μηχανοτρονική	123	15	9	5,5	7	1	7	10
9400	Συνεργατικά Συστήματα	119	23	20	7,45	5	5	8,2	25
9450	Συστήματα Υποστήριξης Αποφάσεων	118	34	33	6,7				33
9501	Σχεδίαση Παραγωγής	127	67	67	7,54	4	4	7,25	71
9552	Εικονική Πραγματικότητα	118	21	16	7,53	4	4	8,75	20

9650	Περιβαλλοντικά Προβλήματα Πλανητικής Κλίμακας	83	65	65	9,39				65
9800	Προηγμένες Διεπαφές Χρήστη	138	35	33	7,88	7	7	8,29	40
9851	Παιχνίδια Υπολογιστών / Εκπαιδευτική Ψυχαγωγία	107	9	8	8,44	2	2	9,5	10
9951	Ειδικά Θέματα Πληροφορικής Κινηματογραφίας	119	10	6	7,67	4	4	7	10



## 13.6 Πίνακες κατανομής βαθμολογίας

### 13.6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 13.6-1. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (πλήθος)				Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2004-2005	0	0	1	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	7,69
2005-2006	0	3	7	1	0,00%	27,27%	63,64%	9,09%	7,36
2006-2007	0	5	9	0	0,00%	35,71%	64,29%	0,00%	7,14
2007-2008	0	3	10	0	0,00%	23,08%	76,92%	0,00%	7,40
2008-2009	0	3	24	0	0,00%	11,11%	88,89%	0,00%	7,45
2009-2010	0	7	36	2	0,00%	15,56%	80,00%	4,44%	7,42
2010-2011	0	7	15	2	0,00%	29,17%	62,50%	8,33%	7,36
<b>Σύνολο</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>0,00%</b>	<b>20,74%</b>	<b>75,56%</b>	<b>3,70%</b>	<b>7,38*</b>

\*Προκύπτει από το σταθμισμένο μέσο όρο των επιμέρους μέσων όρων.

### 13.6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Πίνακας 13.6-2. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών.

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)							Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
	5	6	7	8	9	10	11		
2000-2001	3	9	14	9	4	2		35	76
2001-2002	1	2	10	11	10			31	65
2002-2003		3	16	10				25	54
2003-2004		6	12					33	51
2004-2005	2	10						46	58
2005-2006	1							55	56

## 13.7 Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΜΠΣ)

### 13.7.1 Μαθήματα ΜΠΣ «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων» (ακαδημαϊκό έτος 2009-2010).

Πίνακας 13.7-1. Πίνακας Μαθήματα ΜΠΣ «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων» (ακαδημαϊκό έτος 2009-2010).

Εξ	Μάθημα	Είδος	Ωρες	Διδάσκοντες	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)
1	Σχεδίαση βασισμένη σε Η/Υ (CAD)	Υ	3	Αζαριάδης\Παπανίκος\Κυρατζή	ΝΑΙ
1	Διαδραστική Σχεδίαση	Υ	3	Βοσινάκης\Κουτσαμπάσης\Δαρζέντα	ΝΑΙ
1	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	Υ	3	Χατζησάββας\Βλαχογιάννης	ΝΑΙ
1	Σχέδιο-Χρώμα για τη Σχεδίαση Προϊόντων	Υ	3	Παπαδόπουλος\Δραμυτινός\Οικονομίδου\Χαραλάμπους\Παπακωστόπουλος	ΝΑΙ
1	Θεωρία - Μεθοδολογία Σχεδίασης	Υ	3	Αρνέλλος\Σπύρου	ΝΑΙ
2	Γεωμετρική Μοντελοποίηση (CAD)	Υ	3	Αζαριάδης\Παπανίκος\Κυρατζή	ΝΑΙ
2	Υλικά	Υ	3	Ζαχαρόπουλος	ΝΑΙ
2	Διαδραστική Σχεδίαση – Εργονομία (Interaction Design)	Υ	3	Κουτσαμπάσης\Δαρζέντα Τζ.\Βοσινάκης	ΝΑΙ
2	Διαχείριση Σχεδίασης (Design Management)	Υ	3	Παπαδόπουλος\Σταθάκης	ΝΑΙ
2	Προγραμματιστικά περιβάλλοντα για τη Σχεδίαση	Υ	3	Γαβιώτης	ΝΑΙ
3	Σχεδίαση Διαδραστικών Πληροφοριακών Συστημάτων	ΥΕΚ	-	Κουτσαμπάσης	ΝΑΙ
3	Σχεδίαση Συστημάτων Εικονικής Πραγματικότητας	ΥΕΚ	-	Βοσινάκης	ΝΑΙ
3	Σχεδίαση ρομποτικών συστημάτων	ΥΕΚ	-	Τμήμα Αυτοματισμού του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης	ΌΧΙ
3	Σχεδίαση βιομηχανικών προϊόντων	ΥΕΚ	-	Τμήμα Αυτοματισμού του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης	ΌΧΙ
3	Σχεδίαση έξυπνων ενδυμάτων	ΥΕΚ	-	Τμήμα Κλωστοϋφαντουργίας του Α.Τ.Ε.Ι. Πειραιά	ΌΧΙ
3	Σχεδίαση υφάσματος	ΥΕΚ	-	Τμήμα Κλωστοϋφαντουργίας του Α.Τ.Ε.Ι. Πειραιά	ΌΧΙ
3	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	Υ	-		-

### 13.7.2 Μαθήματα ΜΠΣ «Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα - 'Κλασική Ομοιοπαθητική'» (ακαδημαϊκό έτος 2009-2010).

Πίνακας 13.7-2. Μαθήματα ΜΠΣ «Ολιστικά Εναλλακτικά Θεραπευτικά Συστήματα - Κλασική Ομοιοπαθητική» (ακαδημαϊκό έτος 2009-2010).

Εξ	Μάθημα	Είδος	Ώρες	Διδάσκοντες	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)
1	Εισαγωγή στη Συστημική Θεωρία / Συστημική Σκέψη	Υ	3	Αρνέλλος	ΝΑΙ
1	Θεωρία της Ομοιοπαθητικής Ι	Υ	5	Βυθούλλκας/Αντωνίου/Γαρζώνης/Κυβέλος/Μποτής/Τσιτινίδης/Φυτόπουλος/Φωτιάδης/Χαριτάκης	ΝΑΙ
1	Σχεδίαση Πληροφορίας - Ιστορικό	Υ	5	Βυθούλλκας/Αντωνίου/Δαρζέντα/Κυβέλος/Κυριάκου/Μποτής/Οικονομίδης/Παπαφίλιππου/Φωτιάδης	ΝΑΙ
1	Φαρμακολογία	Υ	3	Βυθούλλκας/Αντωνίου/Κυριάκου/Οικονομίδης/Παπαφίλιππου/Φωτιάδης	ΝΑΙ
1	Εφαρμογές Πληροφορικής	Υ	3	Σταυράκης/Ξενάκης	ΝΑΙ
2	Θεωρία Πολύπλοκων Συστημάτων (Αυτόνομα Συστήματα / Βιοσημειολογία)	Υ	3	Αρνέλλος	ΝΑΙ
2	Θεωρία της Ομοιοπαθητικής ΙΙ	Υ	5	Βυθούλλκας/Κεδηγκιάννη/Κυβέλος/Τσιτινίδης/Φυτόπουλος/Φωτιάδης/Χαριτάκης/Οικονομίδης	ΝΑΙ
2	Σχεδίαση Πληροφορίας - Ιστορικό Ι	Υ	5	Βυθούλλκας/Κεδηγκιάννη/Γαρζώνης/Δαρζέντα/Κυβέλος/Οικονομίδης/Παπαφίλιππου/Φωτιάδης/Χαριτάκης	ΝΑΙ
2	Φαρμακολογία ΙΙ	Υ	3	Βυθούλλκας/Κεδηγκιάννη/Κυριάκου/Μποτής/Οικονομίδης/Παπαφίλιππου/Φωτιάδης	ΝΑΙ
2	Πληροφοριακά Συστήματα - Εφαρμογές	Υ	3	Σταυράκης/Ξενάκης	ΝΑΙ
3	Στοιχεία Κοινωνιολογίας / Θεωρίες Επικοινωνίας	Υ	3	Σίμωση	ΝΑΙ
3	Φαρμακολογία ΙΙΙ	Υ	3	Γαρζώνη\Κεδηγκιάννη\Παπαφίλιππου\Φωτιάδης\Χαριτάκης	ΝΑΙ
3	Σχεδίαση Πληροφορίας - Ιστορικό ΙΙ	Υ	5	Δαρζέντα\Γαρζώνης\Κεδηγκιάννη\Οικονομίδης\Παπαφίλιππου\Φωτιάδης\Χαριτάκης	ΝΑΙ
3	Κλινική Άσκηση Ομοιοπαθητικής - Παρουσίαση Ζωντανών Περιστατικών	Υ	5	Γαρζώνης\Κεδηγκιάννη\Κυβέλος\Μποτής\Οικονομίδης\Παπαφίλιππου\Τσιτινίδης\Φωτιάδης\Χαριτάκης	ΝΑΙ
3	Μεθοδολογία της Έρευνας	Υ	2	Δαρζέντα	ΝΑΙ
4	Διπλωματική Εργασία	Υ	-	-	-
4	Πρακτική Άσκηση σε Ομοιοπαθητικό Ιατρείο	Υ	-	-	-

### 13.7.3 Μαθήματα ΜΠΣ- Επιδόσεις φοιτητών ΜΠΣ «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων»

Πίνακας 13.7-3. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων» - Επιδόσεις φοιτητών (στοιχεία έτους 2009-2010).

Μάθημα	Φοιτητές που δήλωσαν το μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις κανονικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην κανονική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις επαναληπτικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στις επαναληπτικές εξετάσεις	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στις επαναληπτικές εξετάσεις	Σύνολο επιτυχόντων
Σχεδίαση βασισμένη σε Η/Υ (CAD)	10	10	9	5,8	1	0		9
Διαδραστική Σχεδίαση	9	8	8	8,5				8
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά	9	7	7	6,61				7
Σχέδιο-Χρώμα για τη Σχεδίαση Προϊόντων	9	8	8	7,13				8
Θεωρία - Μεθοδολογία Σχεδίασης	9	8	8	6,75				8
Γεωμετρική Μοντελοποίηση (CAD)	11	8	8	6,63	1	0	0	8
Υλικά	11	9	6	5,33	3	2	6	8
Διαδραστική Σχεδίαση – Εργονομία (Interaction Design)	12	10	9	7,79				9
Διαχείριση Σχεδίασης (Design Management)	11	9	9	8,8				9
Προγραμματιστικά περιβάλλοντα για τη Σχεδίαση	13	11	11	6,42	1	1	7,5	12
Σχεδίαση Διαδραστικών Πληροφοριακών Συστημάτων	11	11	11	6,93				11
Σχεδίαση Συστημάτων Εικονικής Πραγματικότητας	11	11	11	7,33				11
Σχεδίαση ρομποτικών συστημάτων	2	2	2	7,5				2
Σχεδίαση βιομηχανικών προϊόντων	2	2	2	7				2
Σχεδίαση έξυπνων ενδυμάτων	2	2	2	8				2
Σχεδίαση υφάσματος	2	2	2	8,5				2
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	7	7	7	9	9	9	9,44	16

### 13.7.4 Μαθήματα μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών - Επιδόσεις φοιτητών ΜΠΣ «Ολιστικά Θεραπευτικά Συστήματα - Κλασική Ομοιοπαθητική»

Πίνακας 13.7-4. Επιδόσεις φοιτητών ΜΠΣ «Ολιστικά Θεραπευτικά Συστήματα - Κλασική Ομοιοπαθητική»

Μάθημα	Φοιτητές που δήλωσαν το μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις κανονικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην κανονική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις επαναληπτικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στις επαναληπτικές εξετάσεις	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στις επαναληπτικές εξετάσεις	Σύνολο επιτυχόντων
Εισαγωγή στη Συστημική Θεωρία / Συστημική Σκέψη	8	8	7	6,63	-	-	-	7
Θεωρία της Ομοιοπαθητικής Ι	8	8	8	7,33	-	-	-	8
Σχεδίαση Πληροφορίας - Ιστορικό	8	8	8	7,69	-	-	-	8
Φαρμακολογία	8	8	8	9,75	-	-	-	8
Εφαρμογές Πληροφορικής	8	7	7	9,07	-	-	-	7
Θεωρία Πολύπλοκων Συστημάτων (Αυτόνομα Συστήματα / Βιοσημειολογία)	8	8	7	7,79	-	-	-	7
Θεωρία της Ομοιοπαθητικής ΙΙ	8	8	8	7,94	-	-	-	8
Σχεδίαση Πληροφορίας - Ιστορικό Ι	8	8	8	8,44	-	-	-	8
Φαρμακολογία ΙΙ	8	8	8	8,19	-	-	-	8
Πληροφοριακά Συστήματα - Εφαρμογές	8	8	8	7,63	-	-	-	8
Στοιχεία Κοινωνιολογίας / Θεωρίες Επικοινωνίας	10	10	9	8,56	-	-	-	9
Φαρμακολογία ΙΙΙ	10	10	10	8,65	-	-	-	10
Σχεδίαση Πληροφορίας - Ιστορικό ΙΙ	10	10	7	7,21	-	-	-	7
Κλινική Άσκηση Ομοιοπαθητικής - Παρουσίαση Ζωντανών Περιστατικών	10	10	10	7,5	-	-	-	10
Μεθοδολογία της Έρευνας	10	10	9	7,5	-	-	-	9
Διπλωματική Εργασία	1	1	1	10	-	-	-	1
Πρακτική Άσκηση σε Ομοιοπαθητικό Ιατρείο	1	1	1	-	-	-	-	1

## 13.8 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Πίνακας 13.8.Επιστημονικές δημοσιεύσεις.

	A	B	Γ	Δ	Ε
2010	1	10	7	1	200
2009	0	6	10	0	170
2008	0	10	7	3	187
2007	0	12	13	8	142
2006	0	9	10	0	113
<b>Σύνολο 2006-2010</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>812</b>

### Επεξηγήσεις:

A: Βιβλία/μονογραφίες,

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά

Γ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων

Δ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Ε: Ετεροαναφορές

## 13.9 Αναγνώριση επιστημονικού έργου

Πίνακας 13.9. Αναγνώριση επιστημονικού έργου

	A	B	Γ
2010	200	6	
2009	170	6	
2008	187	7	
2007	142	6	
2006	113	1	
<b>Σύνολο 2006-2010</b>	<b>812</b>	<b>26</b>	<b>10</b>

### Επεξηγήσεις:

A: Ετεροαναφορές

B: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων. Όλα τα συνέδρια είναι διεθνή.

Γ: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών<sup>12</sup>. Όλα τα περιοδικά είναι διεθνή.

<sup>12</sup> Κάθε συμμετοχή υπολογίζεται μία φορά, όχι κατ' έτος. 5 από τα 10 περιοδικά ανήκουν στο ISI Science Citation Index.