



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

**ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκό έτος 2009-2010

Ιούνιος 2011

Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας
Λόφος Πανεπιστημίου, 811 00 Μυτιλήνη
Τηλ. 22510 36600 Fax 22510 36609
<http://www.ct.aegean.gr>

Σύνοψη

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010. Η εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος βασίστηκε στις ακόλουθες πληροφορίες:

(α) τις απόψεις των φοιτητριών και φοιτητών του Τμήματος όπως αυτές εκφράστηκαν στις απαντήσεις τους στο σχετικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που διανεμήθηκε και αφορά στο κάθε μάθημα που διδάχθηκε κατά το ακ. έτος 2009-2010, καθώς και στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της φοιτητικής ζωής

(β) το ακαδημαϊκό / διοικητικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος όπως αποτυπώθηκε μέσω των απογραφικών δελτίων έργου των μελών ΔΕΠ που συμπληρώθηκε απ' όλα τα μέλη ΔΕΠ εν' ενεργεία (εξαιρούνται όσοι βρίσκονταν σε άδεια), καθώς και τα δεδομένα του ΕΛΕ σχετικά με τη χρηματοδοτούμενη έρευνα (γ) τα δεδομένα που προκύπτουν από τη Γραμματεία του Τμήματος (φοιτητολόγιο) και αφορούν στις επιδόσεις των φοιτητριών και φοιτητών στα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.

Η αξιολόγηση αναφέρεται στους εξής τομείς: (α) Πρόγραμμα Σπουδών (προπτυχιακού και μεταπτυχιακών), (β) Διδακτικό Έργο, (γ) Ερευνητικό Έργο, (δ) Σχέσεις με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς Φορείς, (ε) Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης, (στ) Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, δομήθηκε με βάση τα διεθνή πρότυπα και ανταποκρίνεται στο σαφώς προσδιορισμένο διεπιστημονικό πεδίο της Πολιτισμικής Πληροφορικής και ανανεώνεται συστηματικά ώστε να ανταποκρίνεται στις επιστημονικές εξελίξεις αλλά και στις εξελίξεις στο επαγγελματικό πεδίο. Το ΠΠΣ αξιολογείται ως σύγχρονο, δυναμικό και ευέλικτο. Όσον αφορά στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, κρίνονται πρωτοποριακά στην Ελλάδα, αφού προσφέρουν σύγχρονη γνώση σε αντικείμενα αιχμής. Εντοπίζεται η ανάγκη για βελτίωση της αναγνώρισης του ρόλου των συγκεκριμένων ΜΠΣ σε πανελλαδικό, αλλά κυρίως σε διεθνές επίπεδο. Για την επίτευξη αυτού του στόχου θα αξιοποιηθούν οι συναφείς δημοσιεύσεις που παράγονται στο πλαίσιο των ΜΠΣ, αλλά εξετάζονται και συγκεκριμένες δράσεις προβολής, προς την κατεύθυνση διεθνών συνεργασιών που εξασφαλίζουν και την αντίστοιχη προβολή και διεθνή κατοχύρωση. Ήδη προς αυτή την κατεύθυνση αξιοποιούνται οι δυνατότητες πρόσκλησης διεθνώς καταξιωμένων επιστημόνων που προσκαλούνται για διαλέξεις στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών του ΜΠΣ, ενώ μέσω αυτής της δράσης επιδιώκονται και ευρύτερες διεθνείς συνεργασίες σε ερευνητικό επίπεδο, ορισμένες από τις οποίες έχουν ήδη υλοποιηθεί. Με αυτό τον τρόπο το Τμήμα επιδιώκει να κατοχυρώσει τη διεθνή διάσταση των σπουδών του ΜΠΣ, με απώτερη προοπτική την αυξημένη διεθνή ζήτηση, δεδομένου ότι (ήδη) απαραίτητη προϋπόθεση επιλογής υποψηφίων είναι η καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας, ώστε να είναι εφικτή (μελλοντικά) η υλοποίηση της διδασκαλίας αποκλειστικά στα αγγλικά.

Οι φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος παρουσιάζονται ως ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των μαθημάτων και ιδιαίτερα από την επικοινωνία που έχουν με τους διδάσκοντες. Υπάρχουν, όμως, ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές, οι οποίες επηρεάζουν αρνητικά την εκπαιδευτική διαδικασία. Σημαντικές ελλείψεις εντοπίζονται και στις γενικότερες υποδομές που αφορούν τη στέγαση και μετακίνηση των φοιτητών ενώ η κοινωνική και πολιτιστική ζωή στη Μυτιλήνη αξιολογείται ιδιαίτερος θετικά.

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι ιδιαίτερα σημαντικό και τυγχάνει διεθνούς αναγνώρισης. Το Τμήμα συμμετέχει σε πλήθος Ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων με πολύ σημαντικά αποτελέσματα. Οι υποδομές έρευνας, κυρίως όσον αφορά τους εργαστηριακούς χώρους παρουσιάζουν ιδιαίτερες ελλείψεις.

Οι ελλείψεις σε υποδομές και ιδιαίτερα όσον αφορά στους χώρους διδασκαλίας και έρευνας αναμένεται να αντιμετωπιστούν σημαντικά με την μετεγκατάσταση του Τμήματος στις κτιριακές εγκαταστάσεις στο campus του ΠΑ κατά το ακ. έτος 2009-2010 και μακροπρόθεσμα με την ανέγερση του νέου κτιρίου της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών.

Επίσης, το Τμήμα έχει αναπτύξει σημαντικές σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, με έμφαση στους φορείς της Λέσβου. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010, με πρωτοβουλία των Πρυτανικών αρχών του Ιδρύματος ξεκίνησε μία προσπάθεια καθιέρωσης τακτικής επικοινωνίας και συνεργασίας, η οποία θα συνεχιστεί στα επόμενα έτη.

Οι διοικητικές υπηρεσίες αντιμετωπίζουν προβλήματα στελέχωσης και γραφειοκρατικών διαδικασιών. Το Τμήμα έχει ήδη αξιοποιήσει σε σημαντικό βαθμό τις δυνατότητες που παρέχει το διαδίκτυο κυρίως για την άμεση ενημέρωση και επικοινωνία, αλλά και για τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων (πχ αξιολόγησης) κατορθώνοντας με αυτόν τον τρόπο να αμβλύνει τα προβλήματα που προκύπτουν από την έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού.

Στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος προχωρά η εγκατάσταση και παραγωγική λειτουργία νέων συστημάτων (φοιτητολόγιο) καθώς και ο σχεδιασμός νέων που θα υποστηρίζουν και άλλους βασικούς τομείς της διοικητικής λειτουργίας (ΠΣ Πρακτικής Άσκησης, ΠΣ διασφάλισης ποιότητας) σε συνεργασία με τις ιδρυματικές δομές (ΔΑΣΤΑ, ΜΟΔΙΠ)

Η διαδικασία αξιολόγησης έχει αναπτυχθεί και θεωρείται αρκετά αποτελεσματική. Στους στόχους του Τμήματος για την επόμενη διετία συμπεριλαμβάνεται η ένταξή της στο πλαίσιο του συστήματος διασφάλισης ποιότητας που αναπτύσσεται σε ιδρυματικό επίπεδο.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1	Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης	7
1.1	Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα	7
1.2	Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας	9
2	Παρουσίαση του Τμήματος Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας	10
2.1	Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία)	10
2.2	Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.	12
2.3	Στόχοι του Τμήματος	12
2.4	Διοίκηση του Τμήματος.	14
3	Προγράμματα Σπουδών	16
3.1	Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	16
3.2	Μεταπτυχιακές Σπουδές	29
3.3	Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	42
3.4	Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο	47
4	Διδακτικό έργο	51
4.1	Διδακτικό Έργο – Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	51
4.2	Διδακτικό έργο – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία 63	
4.3	Διδακτικό έργο – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική	69
4.4	Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο	70
5	Ερευνητικό έργο	74
5.1	Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος	74
5.2	Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα	76
5.3	Ερευνητικές υποδομές	76
5.4	Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.	77
5.5	Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους.	78
5.6	Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο	79
5.7	Γενικές διαπιστώσεις - Συμπεράσματα	80
6	Σχέσεις με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	81
6.1	Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς	81
6.2	Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς	82
6.3	Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.	82
6.4	Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία	83
6.5	Συμβολή του τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.	84
6.6	Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο	86
6.7	Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα	86
7	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	88
7.1	Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;	88
7.2	Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;	89
7.3	Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;	89
7.4	Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;	89
7.5	Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;	89

7.6	Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;	90
7.7	Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	90
7.8	Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);	90
7.9	Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;	91
8	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	92
8.1	Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών.	92
8.2	Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.	93
8.3	Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα.	94
8.4	Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου).	95
8.5	Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού.	96
8.6	Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων.	96
8.7	Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο	98
8.8	Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα	98
9	Συμπεράσματα	99
9.1	Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	99
9.2	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	100
10	Σχέδια βελτίωσης	102
10.1	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	102
10.2	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	102
10.3	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.	102
10.4	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.	102
11	Πίνακες	103
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ		137
Παράρτημα I: Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος/Διδασκαλίας		ii
Παράρτημα II: Ερωτηματολόγιο Φοιτητικής Ζωής στο ΤΠΤΕ		iv
Παράρτημα III: Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Εκπαιδευτικού Προσωπικού		v
Παράρτημα IV: Συγκεντρωτική Ανάλυση Αποτελεσμάτων Αξιολόγησης Διδασκαλίας/Μαθημάτων ΠΠΣ.		xii
Παράρτημα V: Συγκεντρωτική Ανάλυση Αποτελεσμάτων Αξιολόγησης Διδασκαλίας/Μαθημάτων ΠΜΣ "Πολιτισμική Πληροφορική & Επικοινωνία"		xxvii
Παράρτημα VI: Συγκεντρωτική Ανάλυση Αποτελεσμάτων Αξιολόγησης Φοιτητικής Ζωής στο ΤΠΤΕ.		xli
Παράρτημα VII: Συγκεντρωτική Ανάλυση Απογραφικών Δελτίων Εκπαιδευτικού Προσωπικού		lii
Παράρτημα VIII: Επιλογή Επιστημονικών Δημοσιεύσεων Μελών ΔΕΠ την Τελευταία Πενταετία		lix

Πρόλογος

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης που διεξήγαγε το Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 και η οποία βασίστηκε στη διαδικασία διασφάλισης ποιότητας που αναπτύχθηκε κατά τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη¹, και αξιοποιεί τα Κριτήρια Αξιολόγησης της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΠ), λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη και την εμπειρία ελληνικών και ξένων πανεπιστημίων.

Τα αποτελέσματα των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας αποτιμώνται λαμβάνοντας υπόψη τέσσερις βασικές ομάδες κριτηρίων: (α) Διδακτικό Έργο (β) Ερευνητικό Έργο (γ) Προγράμματα Σπουδών και (δ) Λοιπές Υπηρεσίες. Κάθε ομάδα κριτηρίων περιλαμβάνει επιμέρους δείκτες. Κάθε κατηγορία προσδιορίζει ένα στόχο αξιολόγησης, ο οποίος εξειδικεύεται σε μία σειρά κριτηρίων. Ο στόχος περιγράφει τις βασικές αρχές που διέπουν κάθε κατηγορία, ενώ τα κριτήρια δίνουν μία αναλυτική περιγραφή των δράσεων που απαιτούνται για να ικανοποιηθεί ο αντίστοιχος στόχος.

Η ΟΜΕΑ ευχαριστεί τα μέλη του διοικητικού προσωπικού, το διδακτικό προσωπικό, καθώς και τους φοιτητές και φοιτήτριες που συνέβαλαν στην εκπόνηση της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010.

¹ Αποτελεί την τέταρτη κατά σειρά εσωτερική αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών του ΤΠΤΕ. Προηγήθηκαν οι έκθεση εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των Προγραμμάτων «Διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» και «Ενίσχυσης Σπουδών Πληροφορικής» του ΕΠΕΑΕΚ II, καθώς και η εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε στη ΜΟΔΠΠ του ΠΑ για το ακ. έτος 2008-2009.

1 Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα

1.1.1 Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Σύμφωνα με ομόφωνη απόφαση της υπ' αριθμόν 11^η/20.07.2009 / θέμα 7.2 ΓΣ τακτικής συνεδρίασης της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) ορίστηκαν οι:

- Παπαγεωργίου Δημήτριος, Αναπλ. Καθηγητής, Πρόεδρος της ΟΜΕΑ
- Δασκαλοπούλου Σοφία, Καθηγήτρια
- Γκαντζιάς Γεώργιος, Αναπλ. Καθηγητής

Επίσης, σύμφωνα με την υπ' αριθμόν 6^η/04.02.2009 / θέμα 7.3 ΓΣ η ΟΜΕΑ συνεπικουρείται από τους:

- Καβακλή Ευαγγελία, Μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια
- Σαμπανίκου Ευαγγελία, Μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια
- Αναγνωστόπουλος Χρήστος, Επίκουρος Καθηγητής
- Νταραντούμης Αθανάσιος, Επίκουρος Καθηγητής
- Στάθη Ειρήνη, Μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια

1.1.2 Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Παν/μίου Αιγαίου, διαμόρφωσε τη διαδικασία αξιολόγησης. Παράλληλα, οργάνωσε την τεχνική υποδομή υποστήριξης. Σε αυτήν την υποδομή βασίστηκε και η εκπόνηση της εσωτερικής αξιολόγησης του έτους 2009-2010, πάντα σε τακτική συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου που έχει, μεταξύ άλλων, και την ευθύνη συντονισμού των ενεργειών αξιολόγησης των Τμημάτων.

Τέλος, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το σύνολο των διδασκόντων στο Τμήμα και με το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος, τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Παν/μίου Αιγαίου, καθώς και τις φοιτήτριες / φοιτητές του ΤΠΤΕ για τη συλλογή των στοιχείων.

1.1.3 Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Για την άντληση των πληροφοριών που αξιοποιήθηκαν στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης δραστηριοποιήθηκε, επιπλέον των ανωτέρω ομάδων και επιτροπών, το σύνολο των διδασκόντων στο Τμήμα καθώς και η πλειονότητα των φοιτητών και φοιτητριών. Συγκεκριμένα, αξιοποιήθηκαν:

(α) τα δεδομένα που προκύπτουν από τη Γραμματεία του Τμήματος (φοιτητολόγιο) και αφορούν στις επιδόσεις των φοιτητριών και φοιτητών στα μαθήματα του προγράμματος σπουδών

(β) το έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος όπως αποτυπώθηκε μέσω των απογραφικών δελτίων έργου των μελών ΔΕΠ που συμπληρώθηκε απ' όλα τα μέλη ΔΕΠ εν' ενεργεία (εξαιρούνται όσοι βρίσκονταν σε άδεια) στο τέλος του ακ. έτους 2009-2010, καθώς και τα δεδομένα του ΕΛΕ σχετικά με τη χρηματοδοτούμενη έρευνα.

(γ) οι απόψεις των φοιτητριών και φοιτητών του Τμήματος όπως αυτές εκφράστηκαν στις απαντήσεις τους στο σχετικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας που διανεμήθηκε και αφορά στο κάθε μάθημα που διδάχθηκε κατά το ακ. έτος 2009-2010, καθώς και στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της φοιτητικής ζωής.

Η διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας πληροφοριών υποστηρίχθηκε από πληροφοριακά συστήματα που λειτουργούν στο ΤΠΤΕ καθώς και από λογισμικό διαχείρισης και ανάλυσης ερωτηματολογίων (Lime Survey²) που προσαρμόστηκε κατάλληλα για το σκοπό αυτό. Η συμπλήρωση των απογραφικών δελτίων / ερωτηματολογίων έγινε διαδικτυακά και τα στοιχεία αποθηκεύτηκαν σε σχετική βάση δεδομένων.

Πιο συγκεκριμένα, η αξιολόγηση από τους φοιτητές βασίστηκε στο ειδικό ερωτηματολόγιο το οποίο αναπτύχθηκε από την ΟΜΕΑ για το σκοπό αυτό (βλ Παράρτημα Ι) και η αποστολή του, καθώς και η συλλογή και επεξεργασία των απαντήσεων, έγινε μέσω του προαναφερθέντος λογισμικού.

Τα ερωτηματολόγια στα οποία απαντούν οι φοιτητές και φοιτήτριες ανώνυμα αφορούν κυρίως στη δομή και στο περιεχόμενο των σπουδών, στους διδάσκοντες, στην ποιότητα και στα μέσα της διδασκαλίας, στη διοικητική οργάνωση και στην υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος. Οι απαντήσεις που δίνονται στα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές και φοιτήτριες εκφράζουν τις απόψεις των ερωτώμενων για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, την καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων, τη συνεργασία με τους διδάσκοντες και τις προσδοκίες τους από τις σπουδές. Το ερωτηματολόγιο που σχεδιάστηκε αποτελείται από τέσσερις ενότητες: (α) ερωτήσεις για το μάθημα, (β) ερωτήσεις που αφορούν το διδάσκοντα και τα διδακτικά βοηθήματα, (γ) τις υποδομές (δ) το προφίλ σπουδαστικής δραστηριότητας του/της φοιτητή/τριας. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές και φοιτήτριες να καταγράψουν σε ελεύθερο κείμενο πιθανές παρατηρήσεις και σχόλια που θα ήθελαν να γνωρίζει ο διδάσκων και το Τμήμα.

Προκειμένου τα αποτελέσματα να είναι αμερόληπτα και στατιστικώς αξιόπιστα, η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε από τους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος ηλεκτρονικά, εθελοντικά και ανώνυμα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Βασική προϋπόθεση ήταν ο/η φοιτητής/τρια να είναι εγγεγραμμένος/η στο αντίστοιχο μάθημα, κάτι που διασφαλίστηκε μέσω του σχετικού λογισμικού. Προκειμένου οι φοιτητές να έχουν σχηματίσει άποψη για το εκπαιδευτικό έργο η αποστολή των ερωτηματολογίων άρχισε μετά την ολοκλήρωση πέντε διδακτικών εβδομάδων, ελέγχοντας με κατάλληλη ερώτηση την εμπειρία τους στο μάθημα (παρακολούθηση διαλέξεων, εκπόνηση εργασιών / ασκήσεων, κοκ) ώστε να είναι εφικτή η σχετική κατηγοριοποίηση των ερωτηματολογίων. Η όλη διαδικασία υλοποιείται από μέλος της ΟΜΕΑ με την υποστήριξη του προσωπικού της Γραμματείας του Τμήματος.

² www.limesurvey.org

Η στατιστική ανάλυση των απαντήσεων ανά μάθημα πραγματοποιήθηκε μέσω του λογισμικού lime survey, ενώ η συγκεντρωτική τους επεξεργασία έγινε με υποστήριξη του λογισμικού MS Excel. Τα αποτελέσματα ανά μάθημα συγκεντρώθηκαν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος και μετά από επεξεργασία κοινοποιήθηκαν στον Πρόεδρο του Τμήματος και στους διδάσκοντες των μαθημάτων, ενώ τα συγκεντρωτικά στοιχεία ανακοινώθηκαν και συζητήθηκαν στη ΓΣ του Τμήματος.

Επιπλέον, κατά τη διάρκεια του χειμερινού εξαμήνου, ένα δεύτερο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της φοιτητικής ζωής στη Μυτιλήνη διανεμήθηκε ηλεκτρονικά σε όλους τους εγγεγραμμένους φοιτητές του Τμήματος. Στόχος του ερωτηματολογίου ήταν να καταγράψει τις απόψεις και τις προσδοκίες των φοιτητών/τριών του Τμήματος σχετικά με την ποιότητα της ζωής τους στη Μυτιλήνη (βλ Παράρτημα ΙΙ). Το ερωτηματολόγιο που σχεδιάστηκε αποτελείται από τρεις ενότητες με ερωτήσεις σχετικά με την ακαδημαϊκή ζωή, την κοινωνική ζωή και τη διαβίωση των φοιτητών στη Μυτιλήνη, αντίστοιχα. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές και φοιτήτριες να καταγράψουν σε ελεύθερο κείμενο πιθανές παρατηρήσεις και σχόλια που θα ήθελαν να γνωρίζει ο διδάσκων και το Τμήμα. Και σε αυτή την περίπτωση η συμμετοχή των φοιτητών ήταν εθελοντική, ανώνυμη και η συλλογή και ανάλυση των απαντήσεων έγινε μέσω του λογισμικού lime survey και τα αποτελέσματα συζητήθηκαν σε συνεδρία της ΓΣ του Τμήματος. Προϋπήρξε η επεξεργασία της ειδικής ομάδας του ΠΠΤΕ.

1.1.4 Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Το προσχέδιο της έκθεσης διανεμήθηκε για σχολιασμό και περαιτέρω επεξεργασία στα μέλη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και συζητήθηκε σε ειδική συνεδρία.

1.1.5 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Παρά τις δυσκολίες που αφορούν κυρίως στις ελλείψεις στελεχών για την υποστήριξη της διαδικασίας αξιολόγησης, κάτι που αντικατοπτρίζεται στον μεγαλύτερο χρόνο ολοκλήρωσης της σύνταξης της σχετικής έκθεσης, το Τμήμα έχει ως σήμερα κατορθώσει να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις της κάθε φάσης, να οργανώσει τις διαδικασίες και να δημιουργήσει τις υποδομές υποστήριξης της εσωτερικής αξιολόγησης. Παράλληλα, η επεξεργασία των αποτελεσμάτων έχει συνεισφέρει στη συνειδητοποίηση των δυνατοτήτων, των πλεονεκτημάτων και ευκαιριών, αλλά και των αδυναμιών, που κυρίως αφορούν στις υποδομές και στη στελέχωση.

Κυρίαρχη ωστόσο, δυσκολία αποτέλεσε η απουσία ευελιξίας στις ερωτήσεις έτσι ώστε αυτές να προσαρμόζονται στο προφίλ του κάθε Τμήματος. Επιπλέον απουσιάζουν ερωτήσεις ποιοτικού / θεωρητικού πλαισίου, που θα προσφερόταν για επιπλέον ανάλυση, αφού αποτελεί γενική παραδοχή ότι ο χαρακτήρας του προτεινόμενου πλαισίου αξιολόγησης εστιάζει σχεδόν κατ' αποκλειστικότητα σε ποσοτικά δεδομένα.

1.2 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας

Στο προσεχές ακαδημαϊκό έτος προγραμματίζεται η συνεργασία σε ιδρυματικό επίπεδο με στόχο την ένταξη της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος στις αντίστοιχες ιδρυματικές δράσεις, δηλαδή, στο ολοκληρωμένο σύστημα αξιολόγησης και στο σύστημα διασφάλισης ποιότητας, που θα αναπτυχθούν σε ιδρυματικό επίπεδο, έτσι ώστε να επιτευχθούν η επιτάχυνση της διαδικασίας, και η άμεση διάθεση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης με την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους.

2 Παρουσίαση του Τμήματος Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας

Το Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας (ΤΠΤΕ) ιδρύθηκε το 2000 (Φ.Ε.Κ. 72 Α'/10.03.2000). Ανήκει στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και εδρεύει στην πόλη της Μυτιλήνης. Δέχεται φοιτητές από το 1ο και 4ο επιστημονικό πεδίο. Ο προσανατολισμός του Τμήματος, όπως εκφράζεται στο πρόγραμμα σπουδών του, αναφέρεται στο πεδίο της δημιουργίας, διαχείρισης και προβολής πολιτισμικού περιεχομένου με χρήση τεχνολογιών πληροφορικής. Σ' αυτό το πλαίσιο, το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει τέσσερις θεσμοθετημένες κατευθύνσεις:

1. Σύγχρονη Μουσειολογία
2. Οπτικοακουστική Επικοινωνία
3. Πολιτιστική Αναπαράσταση και Νέες Τεχνολογίες
4. Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία

Από το ακαδημαϊκό έτος 2003-04 λειτουργεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στην «Πολιτισμική Πληροφορική» (Φ.Ε.Κ. 1191 Β'/26.08.2003) με δύο κατευθύνσεις:

1. Μουσειολογία
2. Σχεδιασμός Ψηφιακών Πολιτιστικών Προϊόντων

Τέλος το Τμήμα, συμμετέχει στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) «Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική» μαζί με το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Τμήμα Αρχιτεκτόνων, του Πανεπιστήμιο Πατρών, το οποίο ξεκίνησε να λειτουργεί το εαρινό εξάμηνο του ακ. έτους 2008-2009 (Συνεδρίαση ΓΣ αρ. 05/21-01-2009).

Το Τμήμα συγκαταλέγεται μεταξύ των Τμημάτων των ΑΕΙ της χώρας που έχουν ενταχθεί και χρηματοδοτηθεί από τα έργα «Διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου» και «Ενίσχυση Σπουδών Πληροφορικής» του ΕΠΕΑΕΚ II. Σε εξέλιξη βρίσκεται η διαδικασία μετονομασίας του Τμήματος, μετά από σχετικό αίτημα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σε Τμήμα Πολιτισμικής Πληροφορικής, προκειμένου να αποδίδεται με ακρίβεια ο προσανατολισμός του όσον αφορά την ονομασία του, ο οποίος είναι ήδη σαφώς προσδιορισμένος ως περιεχόμενο σπουδών. Από τον Ιούλιο του 2009 οι απόφοιτοι του Τμήματος εντάσσονται στον κλάδο ΠΕ19 - Πληροφορικής ΑΕΙ.

2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία)

Η στελέχωση του ΤΠΤΕ κατά το ακ. έτος 2009-2010 παρουσιάζεται (ανά βαθμίδα, αλφαβητικά), στον πίνακα που ακολουθεί:

Βαθμίδα	Αριθμητικά	Ονομαστικά
Καθηγητής	1	Σ. Δασκαλοπούλου
Αναπληρωτής Καθηγητής	2	Γ. Γκαντζιάς Δ. Παπαγεωργίου
Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής	8	Ε. Καβακλή Κ. Νικονάνου Φ. Μπαντιμαρούδης Α. Μπούνια Μ. Οικονόμου Ε. Σαμπανίκου Ε. Στάθη Γ. Τσεκούρας
Επίκουρος Καθηγητής	6	Χ. Αναγνωστόπουλος Δ. Γαβαλάς Μ. Κορδάκη Ν. Μπουμπάρης Θ. Νταραντούμης Γ. Παυλογεωργάτος.
Λέκτορες	3	Ε. Μυριβήλη Δ. Οικονόμου Ι. Σκοπετέας
Σύνολο	20	

Επίσης, έχουν εκλεγεί δύο (2) μέλη ΔΕΠ στη βαθμίδα του Λέκτορα, τα οποία αναμένουν διορισμό.

Στο Τμήμα υπηρετούν δεκατέσσερις (14) Διδάσκοντες βάσει του Π.Δ. 407/80. Εξ αυτών οι δύο είναι εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ που αναμένουν διορισμό. Επιπλέον, μια διδάσκουσα έχει διατεθεί από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Στο Τμήμα υπηρετούν 3 Μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.): Π. Κάργας, Θ. Μαυροφίδης, Α. Σπάθης

Στο Τμήμα εργάζονται 3 μέλη Διοικητικού Προσωπικού: 3 υπάλληλοι με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου Αορίστου Χρόνου (δύο κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών και ένας πτυχιούχος ΑΕΙ).

Επίσης, έως τον πρόωρο θάνατό του σε δυστύχημα το καλοκαίρι του 2010, εργάστηκε στο Τμήμα ένα ακόμη μέλος Διοικητικού Προσωπικού (Μόνιμος υπάλληλος).

Η εξέλιξη των μελών Δ.Ε.Π., του τεχνικού και διοικητικού προσωπικού κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-6.1.

2.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Παρουσιάζεται στον παρακάτω πίνακα :

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Προπτυχιακοί	947	890	798	738	691
Μεταπτυχιακοί	71	68	74	80	54
Διδακτορικοί	73	66	57	62	50

2.3 Στόχοι του Τμήματος

2.3.1 Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του, το Τμήμα έχει ως αποστολή να καλλιεργεί και να προάγει την οικεία επιστήμη με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη έρευνα και αναζήτηση και να παρέχει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη. Ειδικότερα το Τμήμα έχει ως αποστολή: την καλλιέργεια και προαγωγή της γνώσης για τον πολιτισμό και την πολιτισμική κληρονομιά, την αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορικής σε θέματα πολιτισμού και πολιτισμικής διαχείρισης και την κατάρτιση επιστημόνων ειδικευμένων στις σύγχρονες μεθόδους σχεδιασμού, παραγωγής, διάδοσης και διαχείρισης πολιτισμικών προϊόντων και δράσεων με τη χρήση των νέων τεχνολογιών.

2.3.2 Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Αποστολή του τμήματος είναι η εκπαίδευση επιστημονικού δυναμικού και στελεχών ικανών να ανταποκριθούν στις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας, ανάγκες που απορρέουν από την αλματώδη ανάπτυξη των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών. Το επιστημονικό προφίλ του τμήματος ανταποκρίνεται στις ανάγκες του «ψηφιακού πολιτισμού», συνδυάζοντας την δημιουργική παραγωγή ποιοτικού περιεχομένου με τις τεχνολογίες πληροφορικής και πολυμέσων. Ο «ψηφιακός πολιτισμός» είναι το αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης ανάμεσα στον πολιτισμό (περιεχόμενο), την τεχνολογία και την παροχή υπηρεσιών / διανομή. Ο τομέας της τεχνολογίας καλύπτει το σύνολο των οπτικο-ακουστικών εφαρμογών, δηλ. των πολυμέσων της τηλεόρασης και των εκδόσεων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών καλύπτει το επιστημονικό πεδίο της Πολιτισμικής Πληροφορικής προάγοντας την Επιστήμη της Πληροφορικής δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην παραγωγή προϊόντων και υπηρεσιών για τους τομείς του πολιτισμού και της πολιτιστικής κληρονομιάς, της διαπολιτισμικής επικοινωνίας, καθώς και της πολιτιστικής προβολής και της πολιτιστικής διαχείρισης. Επί πλέον, στο πλαίσιο των κατευθύνσεων σπουδών, οι φοιτητές του τμήματος εξειδικεύονται σε συγκεκριμένα επιστημονικά πεδία, τα οποία αποτελούν προνομιακούς χώρους ερευνητικής και επαγγελματικής εξέλιξης.

2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν παρατηρείται απόκλιση μεταξύ των επίσημα διατυπωμένων στόχων και τη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για τους στόχους του. Η ήδη δεκαετής πορεία του Τμήματος φαίνεται να επιβεβαιώνει τους στόχους και τις προσδοκίες που έθεσε σε ακαδημαϊκό / ερευνητικό και επαγγελματικό επίπεδο, κάτι που αντιστακλάται και στην ομαλή έως σήμερα ακαδημαϊκή και επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του Τμήματος όπως αυτή περιγράφεται σε επόμενη ενότητα. Επιπλέον, το Τμήμα διαμορφώνει ολοένα και πιο εύστοχα τους μελλοντικούς του στόχους στους οποίους συμπεριλαμβάνονται η πληρέστερη στελέχωση, οι κτιριακές υποδομές και η οριστική αποκρυστάλλωση της ερευνητικής και εκπαιδευτικής του ταυτότητας, σύμφωνα με τα παραπάνω.

2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι που έθεσε το Τμήμα επιτυγχάνονται μέσα από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος που έχει σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη διεθνή πρότυπα σπουδών και προσαρμόζοντάς τα στις ανάγκες της Ελληνικής και σύγχρονης διεθνούς πραγματικότητας. Καλύπτει το σύνολο των αντικειμένων που συνθέτουν το βασικό κορμό γνώσης που αφορά στην Πολιτισμική Πληροφορική, προσφέροντας μαθήματα υψηλής ποιότητας. Στην κατεύθυνση αυτή υιοθετούνται φοιτητοκεντρικά συστήματα, ενεργές μέθοδοι διδασκαλίας, αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και δράσεις σύνδεσης της διδασκαλίας με την παραγωγή και την έρευνα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών, το περιεχόμενο των μαθημάτων, καθώς και οι μέθοδοι διδασκαλίας εξελίσσονται διαρκώς ακολουθώντας τη δυναμική του κλάδου έτσι ώστε οι σπουδές που προσφέρει το Τμήμα να έχουν διαρκώς ένα σύγχρονο και δυναμικό χαρακτήρα.

Σημαντικά για το επιστημονικό και ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι επίσης τα ακόλουθα:

- τα εκπαιδευτικά εργαστήρια που δημιουργούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις και το κατάλληλο περιβάλλον για φοίτηση με όλα τα σύγχρονα μέσα,
- τα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος τα οποία αναπτύσσουν ερευνητική δράση στους εξειδικευμένους τομείς δραστηριότητας τους,
- η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Αιγαίου με 112.316 τόμους βιβλίων και 518 συνδρομές επιστημονικών περιοδικών, συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα των 6 Σχολών και των 16 Τμημάτων του Πανεπιστημίου και πλήθος πληροφοριακού υλικού,
- η τηλεπικοινωνιακή και δικτυακή υποδομή του Πανεπιστημίου Αιγαίου το οποίο έχει πλήρως εντάξει τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην καθημερινή του πρακτική υλοποιώντας έτσι, στο βαθμό που του αναλογεί, τις προϋποθέσεις ανάπτυξης της Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Γνώσης, έτσι ώστε η πολυνησιωτικότητα του Παν/μίου Αιγαίου να μετατρέπεται σε πλεονέκτημα έναντι του γεωγραφικού μειονεκτήματος.

Ωστόσο, θα πρέπει να ληφθούν σοβαρά υπόψη οι δυσχέρειες που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές και το προσωπικό του Παν/μίου Αιγαίου σε σχέση με τις ελλείψεις κατάλληλων υποδομών στέγασης, καθώς και εξ' αιτίας του κόστους των μετακινήσεων από και προς την

ηπειρωτική Ελλάδα και τα μεγάλα αστικά κέντρα της, καθώς από και προς το εξωτερικό (για συμμετοχή σε συνέδρια, επιστημονικές συνεργασίες, εκπαιδευτικές εκδρομές, κ.λ.π.), το οποίο είναι αυξημένο επειδή το Τμήμα εδρεύει σε νησί, και άρα οι μετακινήσεις συμπεριλαμβάνουν υποχρεωτικά αεροπλάνο ή πλοίο.

2.3.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δε συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4 Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα λειτουργούν επισήμως οι παρακάτω επιτροπές:

1. Συντονιστική Επιτροπή ΠΜΣ «Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία» 2009-10 (απόφαση ΓΣΕΣ, αρ. συν. 1/26.09.2008 / θέμα 3.3.): 10μελής: Δ. Παπαγεωργίου, Α. Μπούνια, Δ. Γαβαλάς, Ν. Νικονάνου, Ε. Καβακλή, Ε. Σαμπανίκου, Γ. Παυλογεωργάτος, Χ. Αναγνωστόπουλος, Ν. Μπουμπάρης, Ε. Μυριβήλη
2. Διευθυντής ΠΜΣ: 2009-10: Δ. Παπαγεωργίου. Εκπρόσωποι των δύο Κατευθύνσεων Σπουδών: Κ/νση Ι «Μουσειολογία»: Α. Μπούνια, Κ/νση ΙΙ «Σχεδιασμός Ψηφιακών Πολιτιστικών Προϊόντων»: Δ. Παπαγεωργίου (απόφαση ΓΣΕΣ, αρ. συν. 1/26.09.2008 / θέμα 6.1.)
3. Μέλη ΔΕΠ του ΤΠΤΕ που ορίστηκαν ως μέλη της ΕΔΕ του Διατμηματικού ΠΜΣ «Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική»: Α. Μπούνια, Δ. Παπαγεωργίου, Χ. Αναγνωστόπουλος (απόφαση ΓΣΕΣ, αρ. συν. 7/13.05.2009 / θέμα 7.1)
4. Επιτροπή Κατατάξεων Ακδ. Έτους 2009 – 2010, Απόφαση ΓΣ 08/01.04.2009, Προεδρος : Δ. Παπαγεωργίου, Μέλη: Α. Νταραντούμης, Γ. Τσεκούρας, Ε. Σαμπανίκου, Ε. Στάθη
5. Επιτροπή διενέργειας συνεντεύξεων / εξετάσεων μεταπτυχιακών φοιτητών για εισαγωγή στο ΠΜΣ 2009-10 (απόφαση ΓΣΕΣ, αρ. συν. 7/13.05.2009 / θέμα 3.1. και τροποποίηση, απόφαση ΓΣΕΣ, αρ. συν. 1/07.09.2009 / θέμα 3.1.): Κατεύθυνση Ι: Μουσειολογία: (τακτικά μέλη): Νικονάνου Κλεονίκη, Μπούνια Αλεξάνδρα, Καβακλή Ευαγγελία (αναπληρωματικά μέλη): Αναγνωστόπουλος Χρήστος-Νικόλαος, Τσεκούρας Γεώργιος Κατεύθυνση ΙΙ: Σχεδιασμός Ψηφιακών Πολιτιστικών Προϊόντων (τακτικά μέλη): Σαμπανίκου Ευαγγελία, Παπαγεωργίου Δημήτριος, Παυλογεωργάτος Γεράσιμος (αναπληρωματικά μέλη): Τσεκούρας Γεώργιος, Γαβαλάς Δαμιανός Εξετάσεις σε Θέματα Πληροφορικής: Υπεύθυνη: Ε. Καβακλή Εξετάσεις στην Αγγλική γλώσσα: Υπεύθυνος: Α. Κάουα
6. Επιτροπή παραλαβής: Δ. Παπαγεωργίου, Ε. Καβακλή, Α. Σπάθης
7. Εκπρόσωπος Τμήματος στην Επιτροπή Ερευνών: Δ. Παπαγεωργίου, Αναπληρωτής εκπρόσωπος: Φ. Μπαντιμαρούδης

8. Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος: Σ. Δασκαλοπούλου, Γ. Γκαντζιάς, Δ. Παπαγεωργίου. Συνεπικουρείται από τους Χ. Αναγνωστόπουλο, Ε. Καβακλή, Α. Νταραντούμης, Ε. Σαμπανίκου, Ε.Στάθη
9. Ομάδα Erasmus/Leonardo: Ε. Μυριβήλη, Θ. Νταραντούμης
10. Τμηματικός και Αναπληρωματικός Τμηματικός Υπεύθυνος του έργου «Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του ΤΠΤΕ»: Ε. Καβακλή, Χ. Αναγνωστόπουλος.
11. Ομάδα ενημέρωσης και συντήρησης της ιστοσελίδας του Τμήματος: Πρόεδρος Τμήματος, Α. Σπάθης. Συνεπικουρείται από έναν υποψήφιο διδάκτορα.
12. Ομάδα αναμόρφωσης ΠΠΣ: Πρόεδρος Τμήματος, 1 μέλος ΔΕΠ με ειδίκευση στην Πληροφορική, υπεύθυνοι κατευθύνσεων Σπουδών.

2.4.2 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Το Τμήμα υποστηρίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου του Αιγαίου (ΦΕΚ 197/2009 – τεύχος Α) και από τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΓΣΕΣ, αρ. συν. 9/26.06.2008/θέμα 4.2. – εγκρίθηκε από ΣΕΣ, αρ. συν. 13/30.10.2008/θέμα 3.1. Τροποποίηση ΕΚΛ του ΠΜΣ: απόφαση ΓΣΕΣ, αρ. συν. 21.01.2009 / θέμα 6.1.).

2.4.3 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα δεν είναι (προς το παρόν) διαρθρωμένο σε Τομείς, αλλά διαθέτει τέσσερις Κατευθύνσεις Σπουδών τις οποίες μπορούν να επιλέξουν οι φοιτητές από το 5ο εξάμηνο:

- Σύγχρονη Μουσειολογία
- Οπτικοακουστική Επικοινωνία
- Πολιτιστική Αναπαράσταση & Νέες Τεχνολογίες
- Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διαπολιτισμική Επικοινωνία

3 Προγράμματα Σπουδών

3.1 Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

3.1.1 Ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

3.1.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Υπάρχουν προδιαγραφές συνεχούς ελέγχου της ανταπόκρισης χωρίς προβλήματα στην έως τώρα εφαρμογή τους. Όσον αφορά στην ανάπτυξη των μαθημάτων Πληροφορικής που διατρέχουν τον κορμό και τις κατευθύνσεις του προγράμματος ο έλεγχος έχει βασιστεί στα πρότυπα προγράμματα που έχουν από κοινού αναπτύξει οι διεθνείς οργανισμοί Association for Computing Machinery (ACM) και Institute for Electrical and Electronic Engineers (IEEE), καθώς και η Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας (ΕΠΕ). Η αξιολόγηση και ο ανασχεδιασμός του συνολικού προγράμματος σπουδών διεξάγονται κατά τη διάρκεια των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος, όπως προβλέπει η ισχύουσα νομοθεσία. Προηγείται συνάντηση του συνόλου των διδασκόντων του ΤΠΤΕ όπου συζητείται η εισήγηση της σχετικής ομάδας εργασίας (βλ. παραπάνω) η οποία λαμβάνει υπ' όψη τις εξελίξεις στο επιστημονικό πεδίο που θεραπεύει το πρόγραμμα σπουδών, τα δεδομένα της εσωτερικής αξιολόγησης αλλά και τις προτάσεις του φοιτητικού συλλόγου.

Παράλληλα, δημιουργήθηκε ένας δικτυακός τόπος με στόχο την επισκόπηση της επαγγελματικής και επιστημονικής εξέλιξης των αποφοίτων του Τμήματος (www.ct.aegean.gr/alumni), που απευθύνεται κυρίως στους αποφοίτους που μπορούν εδώ να καταγράφουν την εξέλιξή τους, αλλά και σε ερευνητές που επιθυμούν να αξιολογήσουν τις επιστημονικές και επαγγελματικές δυνατότητες που προσφέρει το Τμήμα μέσα από το πρόγραμμα σπουδών του. Οι απόφοιτοι του Τμήματος, μπορούν να εγγραφούν ως μέλη του site και στη συνέχεια να εισάγουν τα σχετικά με την εργασία τους ή/και επόμενες σπουδές τους στοιχεία, με πλήρη δικαιώματα συμπληρώσεων, τροποποιήσεων, διαγραφών κλπ. στο λογαριασμό τους.

3.1.1.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Για την αξιολόγηση και αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών, σε τακτά χρονικά διαστήματα, διεξάγονται ανοικτές συζητήσεις με τη συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών και των διδασκόντων του Τμήματος με συντονιστή τον Πρόεδρο του Τμήματος. Η αποτελεσματικότητα των ανωτέρω εξαρτάται από την πληρότητα των στοιχείων της αξιολόγησης του Τμήματος, η ανάπτυξη της οποίας έχει συμβάλλει σημαντικά στη βελτίωση των ανωτέρω διαδικασιών. Το Τμήμα αξιοποιεί τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους, για να προχωρήσει σε αναδιάρθρωση του ΠΠΣ.

3.1.1.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος παρουσιάζεται αναλυτικά στον επίσημο Οδηγό Σπουδών του τμήματος που διατίθεται σε κάθε ενδιαφερόμενο σε έντυπη μορφή. Επιπροσθέτως, το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζεται σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του Τμήματος (<http://www.ct.aegean.gr>), στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

3.1.1.4 Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Με δεδομένο ότι οι πρώτοι πτυχιούχοι του Τμήματος αποφοίτησαν πριν μια πενταετία ο αριθμός τους είναι σχετικά περιορισμένος (523). Παρόλα αυτά έχει ιδρυθεί σύλλογος αποφοίτων και σχετικό ιστολόγιο καθώς και βάση δεδομένων όπου οι απόφοιτοι μπορούν να ενημερώνουν την επαγγελματική τους εξέλιξη.

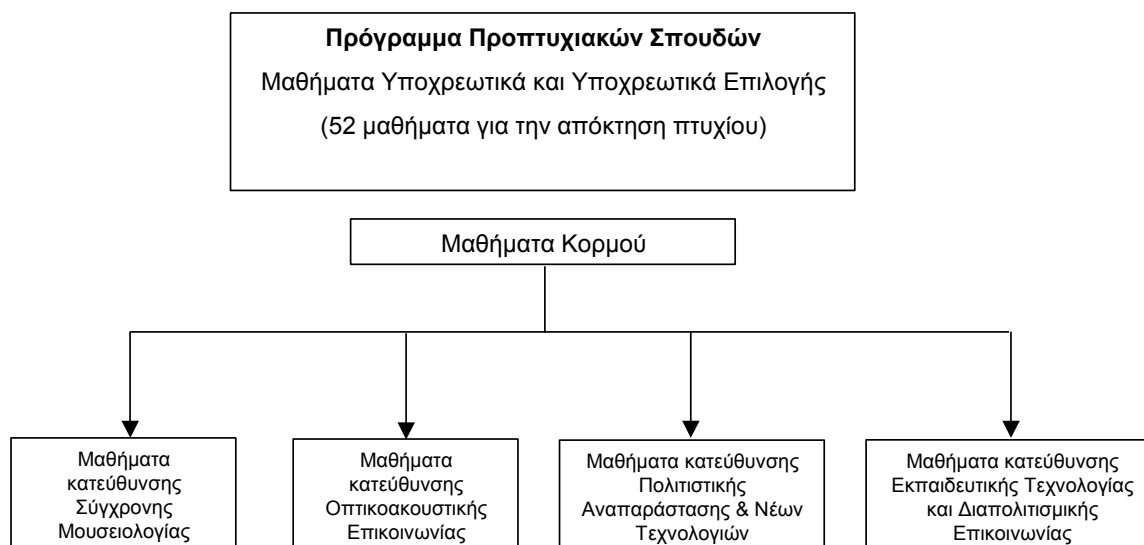
Επιπλέον δημιουργήθηκε από το ΠΠΤΕ δικτυακός τόπος με στόχο την επισκόπηση της επαγγελματικής και επιστημονικής εξέλιξης των αποφοίτων του Τμήματος (<http://www.ct.aegean.gr/alumni>), που απευθύνεται κυρίως στους αποφοίτους που μπορούν εδώ να καταγράφουν την εξέλιξή τους, αλλά και σε ερευνητές που επιθυμούν να αξιολογήσουν τις επιστημονικές και επαγγελματικές δυνατότητες που προσφέρει το Τμήμα μέσα από το πρόγραμμα σπουδών του.

Οι απόφοιτοι του Τμήματος, μπορούν να εγγραφούν ως μέλη του δικτυακού τόπου και στη συνέχεια να εισάγουν τα σχετικά με την εργασία τους ή/και επόμενες σπουδές τους στοιχεία, με πλήρη δικαιώματα συμπληρώσεων, τροποποιήσεων, διαγραφών κλπ. στο λογαριασμό τους.

Η παραπάνω υποδομή θα διευκολύνει τη διεξαγωγή έρευνας αποφοίτων. Η έρευνα αυτή θα διεξαχθεί από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

3.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του ΠΠΣ

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Πολιτισμικής Πληροφορικής έχει δομηθεί με βάση τα διεθνή πρότυπα προγραμμάτων σπουδών στο διεπιστημονικό πεδίο της Πολιτισμικής Πληροφορικής. Περιλαμβάνει δύο έτη Μαθήματα Κορμού (Α' και Β' Έτος σπουδών) και δύο έτη εξειδικευμένης Εκπαίδευσης με τέσσερις (4) Κατευθύνσεις (Γ' και Δ' Έτος σπουδών), όπως αποτυπώνεται στο σχήμα που ακολουθεί:



Καθώς οι επιστημονικοί τομείς που καλύπτει το Τμήμα εξελίσσονται συνεχώς, επιδιώκεται η διατήρηση της ευελιξίας και της συνεχούς ανανέωσης του περιεχομένου των μαθημάτων του, ώστε να υπηρετήσει αποτελεσματικά τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία,

όσο και την επιστημονική έρευνα. Σ' αυτό το πνεύμα η τελευταία αναμόρφωση του του προγράμματος σπουδών, πραγματοποιήθηκε τον Ιούνιο του ακ. έτους 2007-2008.

3.1.2.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων Κορμού / ειδίκευσης Κατευθύνσεων / Κύκλων Μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών διαρκεί οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα και τα μαθήματα που προσφέρει διακρίνονται σε:

	Αριθμός	Ποσοστό
Κορμού Υποχρεωτικά	38	32%
Κατεύθυνσης Υποχρεωτικά	45	38%
Υποχρεωτικά Επιλογής (προσφέρονται και στον Κορμό και στις Κατευθύνσεις)	30	25%
Κύκλων Πληροφορικής (3 κύκλοι, 2 μαθήματα σε κάθε κύκλο)	6	5%
Σύνολο	119	

3.1.2.2 Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;

Δεν προσφέρονται μαθήματα ελεύθερης επιλογής. Τη λειτουργία αυτή επιτελούν τα μαθήματα που χαρακτηρίζονται «υποχρεωτικά επιλογής» στο ΠΠΣ.

3.1.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Το ποσοστό των χαρακτηριζομένων ως «υποχρεωτικά επιλογής» μαθήματα είναι 25% (30 μαθήματα).

3.1.2.4 Πως κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η φιλοσοφία του Τμήματος δεν διαχωρίζει, όπως είχαν επιβάλει στο παρελθόν πεπερασμένες πρακτικές, θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα, σύμφωνα με το πνεύμα που επικρατεί διεθνώς στα σύγχρονα Τμήματα σε διεθνές επίπεδο. Έτσι, ακόμη και στα μαθήματα που η παραδοσιακή λογική χαρακτηρίζει «θεωρητικά» (π.χ. μαθήματα Πολιτισμού), προσφέρεται η δυνατότητα ανάπτυξης εργαστηριακών ασκήσεων, με αξιοποίηση των γνώσεων πληροφορικής που έχουν διδαχτεί οι φοιτητές για τη δημιουργία εφαρμογών προβολής ψηφιακού πολιτιστικού περιεχομένου. Στα μαθήματα Πληροφορικής από την άλλη πλευρά, τα εργαστήρια απασχολούν κατά μέσο όρο το 50% του διδακτικού χρόνου κάθε μαθήματος, ενώ και οι ασκήσεις και οι εργασίες απασχολούν κατά προσέγγιση το 30-50% του διδακτικού χρόνου.

3.1.2.5 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Με τη συστηματική συνεργασία όλων των μελών του Τμήματος, η ύλη δεν παρουσιάζει επικαλύψεις ή κενά μεταξύ των μαθημάτων. Αντίθετα, με τον άτυπο διαχωρισμό των μαθημάτων σε ενότητες που καθορίζονται από κοινές οντολογίες καταβάλλεται προσπάθεια σύνδεσης και ομαλής μετάβασης από το γνωστικό απόθεμα του ενός εξαμήνου στο επόμενο και στις Κατευθύνσεις. Επιπλέον, σε τακτά χρονικά διαστήματα, το σύνολο των μαθημάτων υπόκειται σε διαδικασία επανεκτίμησης της λειτουργίας και χρησιμότητάς τους στο πρόγραμμα σπουδών και, ανά περίπτωση, η ύλη τους αναπροσαρμόζεται και επικαιροποιείται, σύμφωνα πάντα με την αναδιάρθρωση της διεθνούς βιβλιογραφίας και έρευνας και τις διεθνείς εξελίξεις.

Τα παραπάνω υποστηρίζονται και από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων από τους φοιτητές-τριες, οι οποίοι-ες σε ποσοστό 57% απάντησαν ότι «είναι σαφής η συνέχεια και σύνδεση με άλλα μαθήματα» (βλ. Παράρτημα IV, Ερώτημα A7).

3.1.2.6 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Η λογική του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας διέπεται από σύγχρονες Παιδαγωγικές αντιλήψεις που ενθαρρύνουν την πρωτοβουλία του κάθε φοιτητή-τριας να χτίσει ένα προσωπικού προσανατολισμού πρόγραμμα σπουδών, με άξονα μόνο τον απαιτούμενο συνολικό αριθμό υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων και κύκλων Πληροφορικής. Η φιλοσοφία του Τμήματος δεν αναγνωρίζει αναγκαιότητα ύπαρξης συστήματος προαπαιτούμενων μαθημάτων υπό την έννοια της ύπαρξης αναγκαστικής επιτυχούς εξέτασης μαθημάτων για να συνεχιστεί η παρακολούθηση κάποιων άλλων. Ο μόνος περιορισμός που επιβάλλεται από το ΠΠΣ είναι ότι φοιτητές / φοιτήτριες που δηλώνουν πτυχιακή εργασία θα πρέπει να έχουν περάσει τα Υποχρεωτικά μαθήματα του 1^{ου} και 2^{ου} έτους σπουδών. Το Τμήμα πιστεύει ότι οι φοιτητές και φοιτήτριες κατ' αρχάς, θα πρέπει να αποκτήσουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους την απαραίτητη ωριμότητα και αυτονομία ώστε να διαχειρίζονται το χρόνο τους και να κατανέμουν με ορθό τρόπο την προσπάθειά τους. Παράλληλα, εκτιμάται ότι η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων, το επίπεδο της διδασκαλίας και των θεμάτων εξέτασης είναι καλά επιλεγμένο και σε μεγάλο βαθμό ελεγχόμενο, ώστε να μην είναι ουσιαστικά εφικτό να επιτύχει ένας φοιτητής ή φοιτήτρια σε μάθημα «Επιπέδου II» αν δεν έχει μελετήσει ουσιαστικά το αντίστοιχο μάθημα «Επιπέδου I». Πάντως η συγκεκριμένη αντίληψη επαναξιολογείται συνεχώς και επανεξετάζεται σύμφωνα με τις εκτιμήσεις των διδασκόντων για τη γενικότερη απόδοση των φοιτητών.

3.1.2.7 Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Οι φοιτητές-τριες του Τμήματος, έχουν τη δυνατότητα κατά τη διάρκεια των σπουδών τους να δηλώνουν όποια μαθήματα επιθυμούν να επιλέξουν από τα Προγράμματα Σπουδών των άλλων Τμημάτων της Πανεπιστημιακής Μονάδας Μυτιλήνης ή/και Διατμηματικών Μαθημάτων που προσφέρονται στο Παν/μιο Αιγαίου (ενδεικτικά αναφέρεται ο κύκλος διεπιστημονικών μαθημάτων σε θέματα φύλου και ισότητας). Τα μαθήματα επιλογής από άλλα Τμήματα, εντάσσονται στην ομάδα «Υποχρεωτικών Επιλογής» του

προσωπικού προγράμματος του κάθε φοιτητή-τριας και προσμετρώνται έως το όριο της συμπλήρωσης του προαπαιτούμενου αριθμού των μαθημάτων αυτών. Τα επιπλέον μαθήματα στα οποία οι φοιτητές-τριες εξετάστηκαν επιτυχώς, εντάσσονται μεν στην αναλυτική βαθμολογία του φοιτητή-τριας, χωρίς ωστόσο να συνυπολογίζονται στο βαθμό πτυχίου. Η καταγραφή γίνεται για να διευρύνει τις δυνατότητες επιλογής προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών στην Ελλάδα και το εξωτερικό και πιστοποιεί κατά κάποιο τρόπο δεξιότητες (skills) που συνδέονται με τα γνωστικά πεδία των μαθημάτων αυτών.

3.1.2.8 Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Το μάθημα της ξένης Γλώσσας είναι υποχρεωτικό στο Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας. Οι φοιτητές δύνανται να επιλέξουν μεταξύ Αγγλικών και Γαλλικών. Η έως σήμερα επιλογή είναι κατά συντριπτική πλειοψηφία (που τείνει να αγγίξει έως και το 100%, με μικρές εξαιρέσεις ανά ακαδημαϊκό έτος), τα Αγγλικά. Είναι επιθυμητό ο διδάσκων των συγκεκριμένων μαθημάτων να διαθέτει επάρκεια και στις δύο γλώσσες και να προέρχεται από το χώρο των Πολιτισμικών Σπουδών και της Πολιτισμικής Ανάλυσης, καθώς βασικό σκοπό του μαθήματος της ξένης γλώσσας αποτελεί η μελέτη της τρέχουσας διεθνούς βιβλιογραφίας και η εξοικείωση με τις διεθνείς εξελίξεις στα παραπάνω γνωστικά πεδία, αλλά και η προετοιμασία των φοιτητών-τριών για τη συνέχιση των σπουδών τους στο εξωτερικό. Έτσι, το μάθημα εστιάζει στην κατανόηση και ανάλυση κειμένων από την προαναφερόμενη βιβλιογραφία και είναι εκ παραλλήλου μάθημα Πολιτισμικής Θεωρίας και Ορολογίας.

3.1.2.9 Πως κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το υπάρχον εξεταστικό σύστημα έχει έως σήμερα αποβεί λειτουργικό, χωρίς όμως αυτό να σημαίνει ότι δεν υπόκειται σε συνεχή διαδικασία εξέτασης για τα περιθώρια βελτιώσεών του, και έχει διαμορφωθεί όπως θα περιγραφεί στη συνέχεια. Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών και φοιτητριών αποσκοπεί στην εξέταση του βαθμού αφομοίωσης της παρεχόμενης γνώσης κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η πιστοποίηση της αφομοίωσης πληροφοριών θα πρέπει πλέον να συνδυάζεται ουσιαστικά με την κριτική σκέψη του/της φοιτητή/τριας και την ικανότητα του/της να κατανοεί, να συνδυάζει και να χρησιμοποιεί βιβλιογραφικά, ερευνητικά, εμπειρικά και άλλα δεδομένα, έννοιες και πληροφορίες, προκειμένου να διατυπώνει τα δικά του/της επιχειρήματα και συμπεράσματα.

Σε περίπτωση αποτυχίας σε ένα ή περισσότερα μαθήματα προβλέπεται δεύτερη εξεταστική περίοδος μέσα στο ίδιο ακαδημαϊκό έτος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα ο φοιτητής οφείλει να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα, ο/η φοιτητής-τρια έχει τη δυνατότητα είτε να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο, ή να το αντικαταστήσει με κάποιο άλλο της επιλογής του.

3.1.2.10 Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Οι μέθοδοι αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών και φοιτητριών εξαρτώνται από τη φύση των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, που περιλαμβάνουν γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ή ένα συνδυασμό γραπτής και προφορικής εξέτασης και αξιολόγησης της εργαστηριακής επίδοσης, αλλά και γραπτών εργασιών (essays) ή εργασιών με τη μορφή εφαρμογών, που ολοκληρώνονται κατά τη διάρκεια του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Η εκπόνηση και παρουσίαση των τελευταίων ενθαρρύνεται ιδιαίτερα και η

επίδοση σε αυτές συνυπολογίζεται στο τέλος του κάθε εξαμήνου από τον/την υπεύθυνο-η διδάσκοντα-ουσα του μαθήματος στον τρόπο εξέτασής που αυτός-η αποφασίζει.

Οι εργασίες έχουν ως στόχο την επαφή του φοιτητή-τριας με τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία και τις σύγχρονες ερευνητικές κατευθύνσεις, καθώς και την προετοιμασία του/της για συνέχιση των σπουδών του/της σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Για το λόγο αυτό και η συνολική προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις βασίζεται σε συνδυασμό της μελέτης του βασικού εγχειριδίου του μαθήματος (που διανέμεται), των σημειώσεων που κρατάει ο φοιτητής κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης και εκείνων που αναρτά στην ιστοσελίδα του ο κάθε διδάσκων-ουσα, καθώς και της διεθνούς βιβλιογραφίας που υποδεικνύει ο/η διδάσκων-ουσα και η οποία είναι διαθέσιμη στη Βιβλιοθήκη της Πανεπιστημιακής Μονάδας Μυτιλήνης (με τη δυνατότητα να παραγγελθεί και από τις Μονάδες των άλλων νησιών και να είναι φτάσει στο/στη φοιτητή-τρια εντός της εβδομάδας) ή στο Διαδίκτυο (διαδικτυακά επιστημονικά περιοδικά, προσβάσιμα μέσω Βιβλιοθήκης, κ.α.).

3.1.2.11 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Το υπάρχον ανωτέρω περιγραφόμενο σύστημα αξιολόγησης διασφαλίζει σε μεγάλο βαθμό, κυρίως λόγω της συνθετότητας και πολλαπλότητάς του, διαφάνεια και αντικειμενικότητα σε ότι αφορά στην πραγματική εικόνα του/της φοιτητή/τριας, αφήνοντας στον/στην διδάσκοντα-ουσα μικρά περιθώρια λαθών, παρανοήσεων ή αυθαιρεσιών.

Από την άλλη πλευρά, από την πλευρά δηλαδή των φοιτητών/τριων και σε περίπτωση που εκείνοι-ες έχουν αμφιβολίες για το τελικό αποτέλεσμα, έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν να σχολιάσουν το γραπτό μαζί με τον/την διδάσκοντα-ουσα που θα τους επισημάνει τα προβλήματα και τις ελλείψεις. Επιπλέον, τα αποτελέσματα σε κάθε μάθημα δημοσιοποιούνται με την ανάρτησή τους στους πίνακες της Γραμματείας και στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στην και όλοι οι διδάσκοντες διαθέτουν αναλυτική λίστα με την επιμέρους βαθμολόγηση για κάθε θέμα, άσκηση, εργασία, κ.λπ., που μπορούν να παρουσιάσουν και να επεξηγήσουν στους/στις φοιτητές/τριες.

Ακόμη, το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο προβλέπει τη δυνατότητα σε φοιτητές και φοιτήτριες να ζητήσουν εξέταση από Ειδική Επιτροπή όποτε θεωρήσουν ότι ο/η διδάσκων-ουσα δεν είναι αντικειμενικός/η στη διαδικασία αξιολόγησης. Στο ιστορικό του Τμήματος Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας δεν υπάρχουν έως σήμερα ανάλογες περιπτώσεις.

3.1.2.12 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας πραγματοποιείται στα πλαίσια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Βασική πηγή δεδομένων αποτελούν τα στατιστικά στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή στις εξετάσεις, την κατανομή της βαθμολογίας, κ.ά., όπως αυτά προκύπτουν από το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο, καθώς και τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνουν οι φοιτητές και φοιτήτριες για όλα τα μαθήματα (βλ.Παράρτημα IV, Ερώτημα Α8). Στη συνέχεια, η επιτροπή αξιολόγησης επεξεργάζεται τα στοιχεία και τα παρουσιάζει στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, ως μέρος της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος. Στη διαδικασία αυτή συμμετέχουν και οι εκπρόσωποι των φοιτητών στη Γενική Συνέλευση, οι οποίοι εκφράζουν την άποψή τους, κατά τη διάρκεια της συζήτησης.

3.1.2.13 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Κάθε διδάσκων-ουσα ανακοινώνει στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους είτε λίστα από προτεινόμενα θέματα για διπλωματική εργασία, είτε την ευρύτερη θεματική ενότητα ή επιστημονική περιοχή στην οποία μπορούν να κινηθούν οι πτυχιακές εργασίες, αναφέροντας πέραν από την περιγραφή του θέματος, το σκοπό και τις προαπαιτούμενες γνώσεις. Η Γραμματεία του Τμήματος κοινοποιεί τη λίστα σε όλους τους φοιτητές και φοιτήτριες οι οποίοι με την σειρά τους επικοινωνούν με τον κάθε διδάσκοντα. Η ανάληψη της διπλωματικής εργασίας δηλώνεται από το φοιτητή στη Γραμματεία του Τμήματος. Η τριμελής επιτροπή αξιολόγησης ορίζεται από τη Γ.Σ.

Στην τελική διαδικασία της εξέτασης η παρουσίαση της διπλωματικής εργασίας ανακοινώνεται από τη Γραμματεία, κοινοποιείται σε όλους με ηλεκτρονικό μήνυμα και γραπτή ανακοίνωση, και διεξάγεται δημοσίως με αποτέλεσμα να υπάρχει πάντοτε ακροατήριο το οποίο παρακολουθεί τη διαδικασία της εξέτασης και συμμετέχει με ερωτήσεις.

3.1.2.14 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Προκειμένου να επιτευχθεί η διασφάλιση της ποιότητας της διπλωματικής εργασίας, κάθε θέμα περιλαμβάνει μια περιγραφή των προαπαιτούμενων γνώσεων/δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπόνησής της και τις οποίες ο/η φοιτητής/τρια συζητάει με τον/την διδάσκοντα/ουσα. Με τον τρόπο αυτό οι φοιτητές και φοιτήτριες γνωρίζουν από την αρχή το βαθμό δυσκολίας κάθε θέματος. Για τη διασφάλιση της ποιότητας κάθε εργασίας, το θέμα που επιλέγει ο κάθε διδάσκων είναι πρωτότυπο και πολύπλευρο και απαιτεί συνθετική σκέψη για να τεκμηριωθεί και να δομηθεί κατάλληλα, από το στάδιο της βιβλιογραφικής έρευνας έως την υλοποίηση και την αξιολόγηση.

3.1.3 Πως κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;**3.1.3.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Στο Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας πραγματοποιείται, ανά τακτά χρονικά διαστήματα και ανάλογα με τις οικονομικές δυνατότητες του Τμήματος, μικρός αριθμός διαλέξεων και σεμιναρίων από διεθνώς αναγνωρισμένους επιστήμονες κύρους του εξωτερικού. Για παράδειγμα, κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009, πραγματοποιήθηκε πενθήμερο σεμινάριο για τη σύγχρονη τέχνη που υλοποιείται μέσω τεχνολογιών εικονικής ή μικτής πραγματικότητας, τις βάσεις δεδομένων για την τέχνη αυτή και τη μουσειολογική οπτική, από τον Καθηγητή Oliver Grau, Πρόεδρο του Τμήματος Επιστήμης της Εικόνας (Chair Professor for Image Science) στο Danube University της Αυστρίας και την Μουσειολόγο Wendy Coones, από το ίδιο Πανεπιστήμιο.

Προϊόν αυτής της γνωριμίας υπήρξε η έναρξη συμμετοχής μεταπτυχιακών φοιτητών, αποφοίτων και υποψηφίων διδασκόντων στα σεμινάρια και στα διεθνή ετήσια συνέδρια που οργανώνονται στο Τμήμα Επιστήμης της Εικόνας στην Αυστρία, δυνατότητα που έχουν έως τώρα ήδη αξιοποιήσει ένας απόφοιτος του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και ένας υποψήφιος διδάκτωρ.

Παράλληλα, σημαντική ευκαιρία για έλευση διεθνούς κύρους επιστημόνων με ανάλογη συνεργασία του Τμήματος με τμήματα του εξωτερικού, δίνουν τα διεθνή συνέδρια του Τμήματος, εκτός των οποίων το τελευταίο, το Σεπτέμβριο του 2010 με θέμα

«Audiovisual Posthumanism» (<http://www.ct.aegean.gr/events/posthuman>), έφερε στη Μυτιλήνη περισσότερους από πενήντα διεθνείς συνέδρους μεγάλου κύρους στους τομείς της Πολιτισμικής Θεωρίας, Φιλοσοφίας, Τέχνης και Αισθητικής των Νέων Μέσων και Πολιτισμικής Πληροφορικής και ο αντίκτυπος του υπήρξε μεγάλος, καθώς επρόκειτο για το δεύτερο διεθνώς συνέδριο του είδους του και χαιρετίστηκε ως συν-ιδρυτικό για τη μελέτη ενός νέου (emerging) θεωρητικού πεδίου.

Παρόλα αυτά, το Τμήμα έχει διαπιστώσει την ανάγκη για συνεχή αύξηση της διάδρασης με το εξωτερικό στα πλαίσια διαλέξεων/σεμιναρίων/συνεδρίων, τα οποία όμως δυσκολεύεται να χρηματοδοτήσει με τον τρέχοντα μειωμένο οικονομικό προϋπολογισμό.

3.1.3.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών;

Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να αξιοποιούν τις δυνατότητες που προσφέρουν διαπανεπιστημιακές συνεργασίες (π.χ. Erasmus). Την τελευταία πενταετία 30 φοιτητές του Τμήματος παρακολούθησαν μαθήματα σε ξένα Πανεπιστήμια, ενώ το Τμήμα δέχτηκε 24 φοιτητές ξένων Πανεπιστημίων. Παράλληλα, την τελευταία πενταετία στο ΠΠΣ εγγράφηκαν 9 αλλοδαποί φοιτητές στην πλειονότητά τους από την Κύπρο.

3.1.3.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Προς το παρόν δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα μαθήματα του ΠΠΣ.

3.1.3.4 Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus studies και Erasmus Placement.

3.1.3.5 Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus, και οι οποίες αφορούν την κινητικότητα των φοιτητών και καθηγητών (επισκέπτες καθηγητές), το είδος των οποίων (Γνωστικό Αντικείμενο / Τμήματα) αναφέρεται συγκεκριμένα στον πίνακα των συνεργαζόμενων πανεπιστημίων της ιστοσελίδας <http://erasmus.aegean.gr/newerasmus/?q=el/node/17>.

3.1.3.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Το Τμήμα δεν διαθέτει στοιχεία γι' αυτό το πεδίο. Θα πρέπει όμως να αναφερθούν διακρίσεις των εργασιών προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος. Ενδεικτικά αναφέρεται το Βραβείο Ντοκιμαντέρ στο φεστιβάλ του τμήματος Κινηματογράφου Θεσσαλονίκης, 2007 στη φοιτήτρια του Τμήματος, Ζάμφιρ Άννα.

3.1.3.7 Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Δεν εφαρμόζεται προς το παρόν το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων. Το Τμήμα βρίσκεται στο στάδιο της επεξεργασίας του σχετικού πλαισίου εφαρμογής του συστήματος μεταφοράς των διδακτικών μονάδων. Το σύστημα ECTS εφαρμόζεται από το ακ. έτος 2008-2009 στο ΜΠΣ «Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία».

3.1.3.8 Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;

Βλ. προηγούμενη απάντηση.

3.1.4 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας υλοποιούνται Πρακτικές Ασκήσεις από το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002. Μέχρι σήμερα 565 φοιτητές έχουν πραγματοποιήσει την πρακτική τους άσκηση σε περισσότερους από 150 φορείς σε Ελλάδα και Κύπρο με πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα, κρίνοντας τόσο από τον αριθμό των ασκούμενων και τη συμμετοχή των οργανισμών και επιχειρήσεων, αλλά και την αξιολόγηση των φοιτητών από τους εργασιακούς επόπτες. Παράλληλα, σημαντικά βήματα έχουν γίνει στην ένταξη φοιτητών στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Erasmus (placement). Το ακ. Έτος 2009-2010 στο συγκεκριμένο πρόγραμμα συμμετείχαν 4 προπτυχιακοί φοιτητές, ενώ 3 είχαν συμμετάσχει το προηγούμενο ακ. έτος.

3.1.4.1 Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Η θερινή πρακτική άσκηση, εντάχθηκε στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών το ακ. έτος 2001-2002 (Συνεδρίαση ΠΓΣ 11/9/2001), ως Υποχρεωτικά Κατ' Επιλογήν μάθημα του ΣΤ' εξαμήνου, βαρύτητας 4 διδακτικών μονάδων. Από την έναρξη της λειτουργίας του θεσμού της πρακτικής άσκησης 70 φοιτητές/τριες κατά μέσο όρο πραγματοποιούν πρακτική άσκηση κάθε ακ. έτος, δηλ. ποσοστό 46% των φοιτητών κάθε έτους, ποσοστό πολύ ικανοποιητικό. Στις ετήσιες εκδόσεις του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος, καθώς και στο δικτυακό τόπο του ΤΠΤΕ (www.ct.aegean.gr/pract_training) γίνεται εκτενής αναφορά στην Πρακτική Άσκηση, στη σκοπιμότητα, τους στόχους της, καθώς και τη διαδικασία συμμετοχής σε αυτή, με στόχο την πληροφόρηση και ευαισθητοποίηση των φοιτητών από το πρώτο έτος σπουδών τους. Επιπρόσθετα, το ενδιαφέρον των φοιτητών κινητοποιείται μέσω των σχετικών ενημερωτικών συναντήσεων που διοργανώνει περιοδικά το Γραφείο ΠΑ, τις ημερίδες ΠΑ που συνδιοργανώνονται σε συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης του ΠΑ, τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των πρακτικών ασκήσεων που έχουν υλοποιηθεί στο δικτυακό τόπο της ΠΑ.

3.1.4.2 Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Ο συντονισμός και εποπτεία της πρακτικής άσκησης είναι αρμοδιότητα του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης το οποίο στελεχώνεται από τον Τμηματικό και Αναπληρωτή Τμηματικό Υπεύθυνο ΠΑ, μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες βάσει του Π.Δ. 407/80 του Τμήματος. Σύμφωνα με τον κανονισμό λειτουργίας της Πρακτικής Άσκησης του ΤΠΤΕ, στην Πρακτική Άσκηση συμμετέχουν φοιτητές του 3ου και 4ου έτους και η διάρκειά της είναι τουλάχιστον 4 εβδομάδες την περίοδο Ιούλιο-Αύγουστο κάθε ακ. έτους.

Οι φορείς απασχόλησης είναι επιχειρήσεις/οργανισμοί που έχουν υπογράψει το προσύμφωνο θερινής πρακτικής άσκησης (είτε μετά από επικοινωνία των στελεχών του Γραφείου ΠΑ, είτε μετά από δική τους πρωτοβουλία ή πρωτοβουλία των ενδιαφερόμενων φοιτητών) όπου ορίζεται το αντικείμενο των προσφερόμενων θέσεων, η περίοδος της άσκησης, καθώς και η δυνατότητα συμμετοχής του φορέα στην αποζημίωση των ασκούμενων. Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης τηρεί Βάση Δεδομένων με τα στοιχεία των συνεργαζόμενων φορέων, καθώς και με το ιστορικό της συνεργασίας τους στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης το οποίο κοινοποιεί στους ενδιαφερόμενους φοιτητές οι οποίοι κάνουν αίτηση για τις θέσεις που τους ενδιαφέρουν με σειρά προτεραιότητας. Σε περίπτωση που για συγκεκριμένο φορέα υπάρξει μεγαλύτερη ζήτηση από τις δυνατότητες απορρόφησης εφαρμόζονται κριτήρια επιλογής, όπως είναι: ο μέσος όρος βαθμολογίας, ο αριθμός των

μαθημάτων που ο φοιτητής έχει εξετασθεί επιτυχώς, Βραβεία και υποτροφίες που έχει πάρει, συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (πχ ERASMUS), κ.α.

Στους φοιτητές δίνεται δυνατότητα να προτείνουν οι ίδιοι φορείς που επιθυμούν να απασχοληθούν. Στην περίπτωση αυτή και εφόσον ελεγχθεί η καταλληλότητα του φορέα η θέση κατοχυρώνεται στον προτείνοντα φοιτητή.

Για κάθε ασκούμενο ορίζεται ένας ακαδημαϊκός επόπτης (μέλος ΔΕΠ ή διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80) καθώς και ένας επόπτης από το φορέα απασχόλησης οι οποίοι αναλαμβάνουν σε συνεργασία την επιστημονική και τεχνική επίβλεψη της άσκησης. Κατά τη διάρκεια της άσκησης, η πρόοδος του φοιτητή ελέγχεται από τον ακαδημαϊκό επόπτη, με άμεση ή έμμεση επικοινωνία με τον αντίστοιχο επόπτη του φορέα.

Μετά το τέλος της πρακτικής άσκησης ο επόπτης του φορέα συμπληρώνει το δελτίο αξιολόγησης φοιτητή, όπου αξιολογεί την επίδοση του ασκούμενου. Παράλληλα ο φοιτητής υποβάλει στον ακ. επόπτη αναλυτική τεχνική έκθεση, ενώ μπορεί να του ζητηθεί να δώσει μια σύντομη ομιλία (περίπου 15'), σχετικά με το θέμα της άσκησης του. Για την αξιολόγηση του φοιτητή συνεκτιμούνται η αξιολόγηση του εργασιακού επόπτη και η ποιότητα και αρτιότητα τελικής τεχνικής έκθεσης ή / και παρουσίασης.

3.1.4.3 Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

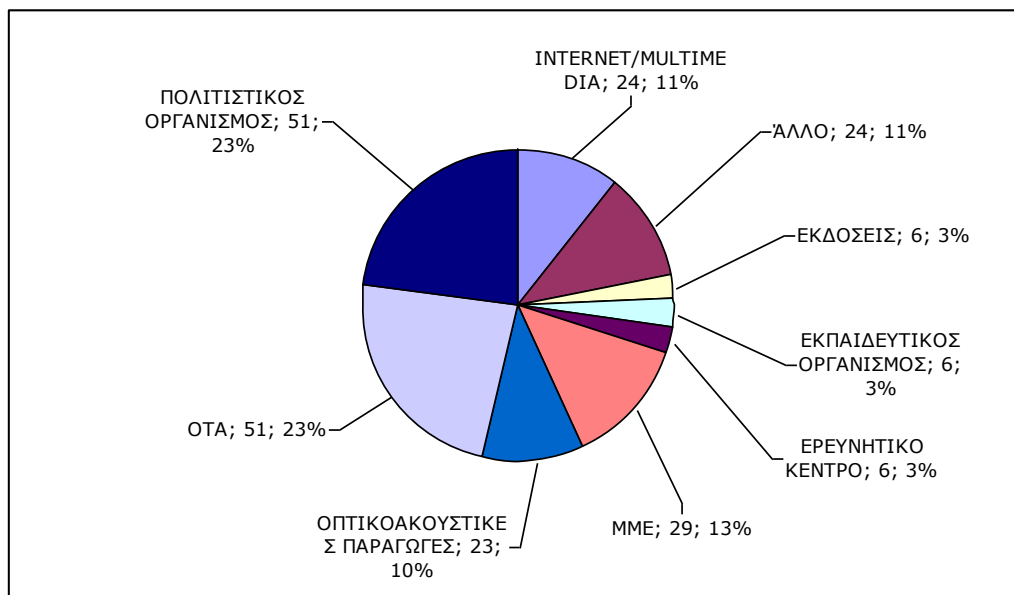
Η βασικότερη δυσκολία είναι η έλλειψη ενός συγκεκριμένου πλαισίου θερινής πρακτικής άσκησης των φοιτητών των ΑΕΙ, κάτι που δημιουργεί δυσκολία στη συνεργασία με τους φορείς υποδοχής των φοιτητών, ιδιαίτερα όταν αυτοί συνεργάζονται με διαφορετικά Τμήματα που το καθένα ακολουθεί διαφορετική διαδικασία υλοποίησης της ΠΑ. Επιπλέον μειονέκτημα αποτελεί, η εκ των πραγμάτων μικρή διάρκεια της πρακτικής άσκησης (έως δύο μήνες) μέσα στους δύο θερινούς μήνες ώστε να μην εμποδίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία (διδασκαλία, εξετάσεις). Αφενός οι συμμετέχοντες φοιτητές και φοιτήτριες δεν έχουν την ευκαιρία της πλήρους ανάπτυξης δεξιοτήτων, αφετέρου πολλοί φορείς πρακτικής άσκησης, ιδιαίτερα στην Αθήνα (π.χ. επιχειρήσεις οπτικοακουστικών παραγωγών, εκπαιδευτικοί οργανισμοί) διακόπτουν τη λειτουργία τους τον Αύγουστο. Το παραπάνω σε συνδυασμό τη γραφειοκρατία που απαιτείται για την ασφάλιση και αποζημίωση των ασκούμενων αποτελούν ανασταλτικούς παράγοντες. Τέλος, σημαντικό πρόβλημα εξακολουθεί να αποτελεί η μεγάλη βραδύτητα της έγκρισης των σχετικών δράσεων των Τμημάτων των ΑΕΙ από το Υπουργείο Παιδείας και η σχετική έντονα γραφειοκρατική διαδικασία.

Από την πλευρά του Τμήμα με στόχο την αποτελεσματικότερη διαχείριση της ΠΑ προγραμματίζει την ένταξη της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος στο πλαίσιο των υποδομών των ενιαίων δράσεων σύνδεσης της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα του ΔΑΣΤΑ του Παν/μίου Αιγαίου).

3.1.4.4 Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η πρακτική άσκηση στοχεύει στην ουσιαστικότερη αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης μέσα από τη διαδικασία της επαγγελματικής επιστημονικής εξάσκησης, στην εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου, στην ενθάρρυνση της αυτενέργειας και στην

ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της συνεργασίας με επιχειρήσεις του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα, τόσο της Ελλάδας όσο κρατών - μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι οποίες δραστηριοποιούνται σε κλάδους σχετικούς με το αντικείμενο σπουδών τους (δηλ. πολιτιστικοί οργανισμοί, ΟΤΑ και αναπτυξιακές εταιρίες αυτών, επιχειρήσεις οπτικοακουστικών παραγωγών και ΜΜΕ, επιχειρήσεις πληροφορικής/πολυμέσων, εκδόσεις, εκπαιδευτικοί οργανισμοί και ερευνητικά κέντρα), όπως φαίνεται στο ακόλουθο σχήμα.



Στο σύνολο των πρακτικών ασκήσεων η ενσωμάτωση των ασκούμενων στο περιβάλλον του φορέα πρακτικής άσκησης ήταν ομαλή ενώ η εμπειρία αξιολογήθηκε θετικά τόσο από την πλευρά του ασκούμενου όσο και του φορέα, όπως αποτυπώνεται στην τεχνική έκθεση και δελτίο αξιολόγησης ασκούμενου αντίστοιχα.

3.1.4.5 Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Είναι δυνατή η σύνδεση, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις πρακτικής άσκησης σε κάποιο ερευνητικό κέντρο.

3.1.4.6 Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Η Πρακτική Άσκηση έχει συμβάλει στη δημιουργία ενός διαύλου αμφίδρομης μετάδοσης πληροφοριών μεταξύ των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος και των σχετικών φορέων ώστε να διευκολύνεται η περαιτέρω συνεργασία. Όπως φαίνεται και από τα στοιχεία της βάσης των αποφοίτων Τμήματος υπάρχουν αρκετές περιπτώσεις φορέων πρακτικής άσκησης κυρίως ιδιωτικών επιχειρήσεων, που απασχολούν πτυχιούχους του Τμήματος.

3.1.4.7 Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Έχει υπογραφεί σημαντικός αριθμός συμφώνων συνεργασίας με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης. Προβλέπεται η σύνδεση της ΒΔ του Τμήματος με το σχετικό υποσύστημα του ΔΑΣΤΑ.

3.1.4.8 Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Η ανανέωση της συνεργασίας με φορείς πρακτικής άσκησης καθώς και η αναζήτηση νέων συνεργαζόμενων φορέων είναι ευθύνη του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης. Για το σκοπό αυτό έχει δημιουργηθεί ΒΔ με τα στοιχεία των φορέων που έχουν ήδη υποδεχθεί ασκούμενους από το 2002 που λειτουργεί η πρακτική άσκηση (περισσότεροι από 200 φορείς σε Ελλάδα και Κύπρο). Η αναζήτηση νέων φορέων απασχόλησης, γίνεται με άμεση επικοινωνία με τους φορείς και την ενημέρωσή τους για τους στόχους της Πρακτικής Άσκησης. Τα στοιχεία των φορέων αναζητούνται από διάφορες πηγές όπως, ο διαδικτυο, τις ενώσεις επαγγελματιών, τη βάση δεδομένων του Γραφείου Διασύνδεσης, τις επιχειρήσεις όπου ήδη εργάζονται απόφοιτοι του ΤΠΤΕ, κτλ. Για το σκοπό αυτό θα επιδιωχθεί η στενότερη συνεργασία με το Γραφείο Διασύνδεσης και το Σύλλογο Αποφοίτων του ΤΠΤΕ.

Παράλληλα, οι φορείς απασχόλησης με δική τους πρωτοβουλία ή μετά από επικοινωνία των ενδιαφερόμενων φοιτητών να έρχονται σε επαφή με το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης. Σημαντικό εργαλείο στην προσπάθεια αυτή αποτελεί ο δικτυακός τόπος της Πρακτικής Άσκησης όπου θα διατίθενται όλες οι σχετικές πληροφορίες και έντυπα.

3.1.4.9 Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η σωστή υλοποίηση του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης απαιτεί τη συστηματική παρακολούθησή του, μέσω μηχανισμών επίβλεψης ως προς την προσφερόμενη ποιότητα για τον ίδιο το φοιτητή και κατ' επέκταση για το Τμήμα.

Για κάθε ασκούμενο φοιτητή θα ορίζονται δύο επόπτες οι οποίοι διεκπεραιώνουν το έργο της παρακολούθησης των ασκούμενων και θα συμβάλουν στην ποιοτική αξιολόγηση του έργου:

- ο ακαδημαϊκός επόπτης – επιβλέπων μέλος ΔΕΠ / ΕΠ ή διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80 του Τμήματος, ο οποίος ορίζεται από το Τμήμα και
- ο εργασιακός επόπτης - στέλεχος του φορέα διεξαγωγής της άσκησης, ο οποίος ορίζεται στο σύμφωνο συνεργασίας με το φορέα

Ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος συνεργάζεται με τον εργασιακό υπεύθυνο για τον σαφή προγραμματισμό και περιγραφή του είδους της εργασίας που πρέπει να γίνει από το φοιτητή και την παροχή των αναγκαίων πληροφοριών (βιβλιογραφία κ.α.), καθώς και για την παρακολούθηση του ασκούμενου.

3.1.4.10 Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Για την διασφάλιση της ποιότητας της ΘΠΑ οι φορείς διεξαγωγής της άσκησης θα πρέπει:

- να είναι επιχείρηση ικανού εύρους,
- να διαβεβαιώσει γραπτά ότι αποδέχεται το πλαίσιο συμμετοχής της στο πρόγραμμα ΘΠΑ,

- να είναι σε θέση να διαθέσει τον απαιτούμενο χώρο και αντικείμενο άσκησης αλλά και να παρέχει την απαραίτητη εποπτεία και συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή.

Επιπλέον κριτήρια επιλογής είναι τα παρακάτω:

- δυναμική παρουσία στην αγορά εργασίας,
- αντικείμενο απασχόλησης συναφές με τις σπουδές στο Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας,
- θετική ανταπόκριση στην συγχρηματοδότηση του ασκούμενου, που δηλώνεται στο Προσύμφωνο Θερινής Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο του προγράμματος Θερινής Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του,
- δυνατότητα / προοπτική προσφοράς μόνιμης ή μερικής απασχόλησης του ασκούμενου μετά το τέλος της πρακτικής άσκησης,
- ικανοποιητική προηγούμενη συνεργασία (σε περίπτωση που ο φορέας έχει ήδη απασχολήσει φοιτητές του τμήματος κατά τα προηγούμενα έτη.

3.1.4.11 Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Η πρόοδος του φοιτητή ελέγχεται από τον ακαδημαϊκό επόπτη, με άμεση ή έμμεση επικοινωνία με τον αντίστοιχο επόπτη. Για την αξιολόγηση του φοιτητή θα συνεκτιμώνται, η αξιολόγηση του εργασιακού επόπτη, καθώς και η αναλυτική τεχνική έκθεση που θα υποβάλει ο φοιτητής μετά την ολοκλήρωση της άσκησης.

Το Τμήμα σε συνεργασία με το ΔΑΣΤΑ του Παν/μίου Αιγαίου θα επιδιώξει τη δημιουργία τυποποιημένου τεύχους στο οποίο θα παρουσιάζονται τα παραπάνω στοιχεία.

3.2 Μεταπτυχιακές Σπουδές

Στο Τμήμα υπάρχουν δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών:

- Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία» και
- Το Διατμηματικό - Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ), σε συνεργασία με το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Πατρών με τίτλο, «Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική».

Ακολουθεί ξεχωριστή αναφορά για το κάθε ΠΜΣ..

3.2.1 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών “Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία»

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία», το οποίο οδηγεί σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στην Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία (Master of Science in «Cultural Informatics»). Περιλαμβάνει δύο (2) κατευθύνσεις:

A. Μουσειολογία και

B. Σχεδιασμός Ψηφιακών Πολιτιστικών Προϊόντων.

Αναλυτικές πληροφορίες για το ΠΜΣ περιλαμβάνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.ct.aegean.gr/el/main-msc-ci>).

3.2.2 Ανταπόκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

3.2.2.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Π.Μ.Σ., το οποίο λειτουργεί επιτυχώς από το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004, παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές την απαραίτητη επιστημονική παιδεία και ερευνητική εμπειρία προκειμένου να συμμετέχουν στην παραγωγή νέων γνώσεων, που η εφαρμογή τους θα συμβάλλει στην πρόοδο της Πληροφορικής Επιστήμης και στην ανάπτυξη των εθνικών πολιτικών και της οικονομίας στο χώρο του Πολιτισμού. Αξίζει εδώ να σημειωθεί ότι πρόκειται για ένα ΠΜΣ μοναδικό στο είδος του στη χώρα μας, απόλυτα εναρμονισμένο με τα διεθνή Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών υπό τον τίτλο “Cultural Informatics” και “Cultural Management”. Σκοπός του προγράμματος είναι η κατάρτιση επιστημόνων και ερευνητών υψηλής ειδίκευσης στις εφαρμογές της Πληροφορικής στο χώρο του Πολιτισμού και της Μουσειολογίας.

Οι βασικοί στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και της έρευνας στην πολιτισμική πληροφορική. Η ανάπτυξη νέων ερευνητικών κατευθύνσεων στο χώρο της πληροφορικής.

- Η κατάρτιση επιστημόνων και επαγγελματιών στα θέματα αξιοποίησης των τεχνολογιών της πληροφορικής και των επικοινωνιών στους διαφορετικούς τομείς λειτουργίας του σύγχρονου μουσείου.
- Η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στους εθνικά ευαίσθητους τομείς της διαμόρφωσης των πολιτικών του πολιτισμού.
- Η συμβατότητα των παρεχόμενων γνώσεων με τις ανάγκες καταγραφής και προβολής της πολιτισμικής κληρονομιάς.
- Η συμβολή στην αναπτυξιακή, οικονομική και τεχνολογική πολιτική της χώρας, όπως διαμορφώνεται στο σύγχρονο πλαίσιο της κοινωνίας της Πληροφορίας.
- Η σύνδεση των παρεχόμενων γνώσεων με τις διεθνείς εξελίξεις στις σχετικές επιστήμες, ερευνητικές κατευθύνσεις και ειδικότητες.
- Η προσέλκυση μεταπτυχιακών φοιτητών από άλλες χώρες.

Το ΠΜΣ «Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία» έχει διαρθρωθεί με τρόπο ώστε να ανταποκρίνεται με συνέπεια στους παραπάνω στόχους και να ακολουθεί τα διεθνώς αναγνωρισμένα και καθιερωμένα πρότυπα. Η ανταπόκρισή αυτή αποτιμάται κατά την Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος και ο έλεγχος πραγματοποιείται από τη Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) και τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ).

Η χρονική διάρκεια σπουδών στο ΠΜΣ που οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) ορίζεται σε ένα (1) πλήρες ημερολογιακό έτος, το οποίο περιλαμβάνει δύο (2) διδακτικά εξάμηνα (Οκτώβριος-Ιανουάριος και Φεβρουάριος-Ιούνιος) και μία (1) θερινή περίοδο (Ιούλιος-Οκτώβριος), η οποία διατίθεται αποκλειστικά για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διατριβής.

Η φοίτηση στο ΠΜΣ μπορεί να παραταθεί για ένα (1) μόνον ακαδημαϊκό εξάμηνο (Οκτώβριος-Ιανουάριος), για τις ανάγκες ολοκλήρωσης της μεταπτυχιακής διατριβής, μετά από εισήγηση του/της επιβλέποντος Καθηγητή/Καθηγήτριας και έγκριση της Γ.Σ.Ε.Σ.

Το ΠΜΣ του Τμήματος προσελκύει κάθε χρόνο έναν εξαιρετικά υψηλό αριθμό υποψηφίων και αυτό, σε συνάρτηση με τη μοναδικότητά του και την καλή επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων θα μπορούσε να αποτελεί ισχυρό τεκμήριο και της ανταπόκρισης και της αναγνώρισής και του κύρους του.

3.2.2.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Για την οργάνωση και τη λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος ΠΤΕ, αρμόδια όργανα είναι τα ακόλουθα (άρθρο 2, Ν. 3685/2008):

Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Τμήματος ΠΤΕ, η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και δύο (2) εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε) του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολιτισμική Πληροφορική & Επικοινωνία», η οποία απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος τα οποία έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο ή την επίβλεψη διδακτορικών διατριβών και τα οποία ορίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ., ο οποίος προεδρεύει της Σ.Ε. και ορίζεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος για διετή θητεία με δυνατότητα ανανέωσης.

Η Συντονιστική Επιτροπή πραγματοποιεί, σε τακτά χρονικά διαστήματα και τουλάχιστον ετησίως, την αξιολόγηση και αναθεώρηση ΠΜΣ. Η ανανέωση και επαναδιάρθρωση του περιεχομένου των μαθημάτων πραγματοποιείται από τους διδάσκοντες του ΠΜΣ στα ίδια διαστήματα, σε συνεργασία με τη Συντονιστική Επιτροπή. Η διαδικασία ενεργοποιείται είτε κατά την αναμόρφωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ή ανεξάρτητα, όταν οι διδάσκοντες μέσω των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων ή/και της συνεργασίας τους με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα εντοπίσουν μια τέτοια ανάγκη. Σε κάθε περίπτωση, η ΓΣΕΣ ενημερώνεται από τη ΣΕ και αποφασίζει για τα επικαιροποιημένα περιγράμματα.

3.2.2.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το ΠΜΣ «Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία» περιγράφεται και παρουσιάζεται αναλυτικά στον επίσημο Οδηγό Σπουδών του Τμήματος που διατίθεται σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή. Παρουσιάζεται επίσης αναλυτικά στον ιστότοπο του Τμήματος (<http://www.ct.aegean.gr/el/main-msc-ci>), στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα. Το ΠΜΣ δημοσιοποιείται επιπλέον στον τοπικό και Αθηναϊκό Τύπο, κατά τις περιόδους έναρξης της διαδικασίας υποβολής αιτήσεων.

3.2.2.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Η τρέχουσα διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων του ΠΜΣ, δεν είναι πλήρως θεσμοθετημένη αλλά πραγματοποιείται άτυπα από το Τμήμα, μέσω άμεσης επικοινωνίας των αποφοίτων με τη Γραμματεία του Τμήματος ή με το μέλος ΔΕΠ που έχει επιβλέψει την μεταπτυχιακή τους διατριβή οι οποίοι ενημερώνουν τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ. Παράλληλα όμως, οργανώνεται η διαδικασία διεύρυνσης της χρήσης του εν ενεργεία ιστότοπου παρακολούθησης της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των προπτυχιακών αποφοίτων (<http://www.ct.aegean.gr/alumni/>), έτσι ώστε να χρησιμοποιείται και από τους αποφοίτους των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, αφού εμπλουτιστεί και με τα δικά τους στοιχεία. Σε αυτά τα στοιχεία θα βασιστεί και η έρευνα αποφοίτων που θα διεξαχθεί από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

3.2.3 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του ΠΜΣ;

3.2.3.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Από το σύνολο των δεκαοκτώ (18) μαθημάτων του ΠΜΣ, τα τέσσερα (4) είναι Κορμού [ποσοστό: 22,22%], τα οκτώ (8) Κατεύθυνσης [ποσοστό: 44,44%] και τα 6 Ειδίκευσης [ποσοστό: 33,33%].

3.2.3.2 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Από το σύνολο των δεκαοκτώ (18) μαθημάτων του ΠΜΣ, τα δεκατρία (13) είναι υποχρεωτικά [ποσοστό: 72,22%] και τα πέντε (5) είναι κατ' επιλογήν [ποσοστό: 27,77%]. Δεν υπάρχουν ελεύθερες επιλογές.

3.2.3.3 Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Η ποσοστιαία σχέση μεταξύ των ανωτέρω κατηγοριών έχει ως εξής:

- Μαθήματα υποβάθρου: 22,22%, στα οποία ενσωματώνεται και η δυνατότητα ανάπτυξης δεξιοτήτων
- Μαθήματα επιστημονικής περιοχής: 77,77%
- Μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων: όχι αυτόνομα μαθήματα αυτής της μορφής
- Μαθήματα γενικών γνώσεων: δεν προσφέρονται

3.2.3.4 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Όλα τα μαθήματα διδάσκονται σε χώρους εργαστηρίων με επαρκή τεχνολογικό εξοπλισμό και σύνδεση στο Διαδίκτυο για κάθε θέση εργασίας. Ακριβώς όπως και στο προπτυχιακό, η φιλοσοφία του Τμήματος, που βασίζεται και σε παράλληλα παραδείγματα από υψηλού επιπέδου Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών Πολιτισμικής Πληροφορικής (Cultural Informatics) και Πολιτισμικής Διαχείρισης (Cultural Management) στο εξωτερικό, δεν διαχωρίζει, όπως είχαν επιβάλει στο παρελθόν πεπερασμένες πρακτικές, θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα και εδώ έγκειται και η μοναδικότητά του για τα Ελληνικά δεδομένα. Έτσι, ακόμη και στα μαθήματα που η παραδοσιακή λογική χαρακτηρίζει «θεωρητικά» (π.χ. Πολιτιστική Αναπαράσταση, Πολιτιστικός Σχεδιασμός, Σύγχρονη Μουσειολογία, Τέχνη και Εικονική Πραγματικότητα, κ.α.), προσφέρεται η δυνατότητα ανάπτυξης εργαστηριακών ασκήσεων, αλλά και υψηλής ποιότητας εφαρμογών, βάσει των ψηφιακών δυνατοτήτων του Τμήματος. Στα μαθήματα Πληροφορικής από την άλλη πλευρά, τα εργαστήρια απασχολούν κατά μέσο όρο το 50% του διδακτικού χρόνου κάθε μαθήματος, ενώ και οι ασκήσεις και οι εργασίες απασχολούν κατά προσέγγιση το 30-50% του διδακτικού χρόνου.

Έως σήμερα, οι παραπάνω πρακτικές έχουν αποβεί εξαιρετικά επιτυχείς, τόσο όσον αφορά την ευρύτερη αποδοχή και καθιέρωση του ΠΜΣ (πολλαπλασιάζεται τα τελευταία χρόνια ο αριθμός των αποφοίτων Κεντρικών Πανεπιστημίων που φοιτούν στο ΠΜΣ, συχνά

καθ' υπόδειξιν διδασκόντων τους), αλλά και η αξιοπιστία του ΠΜΣ στην αγορά εργασίας, όπως δείχνει και η σταδιοδρομία των αποφοίτων του.

3.2.3.5 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Με τη συστηματική συνεργασία όλων των μελών του Τμήματος που διδάσκουν στο ΠΜΣ, η ύλη δεν παρουσιάζει επικαλύψεις ή κενά μεταξύ των μαθημάτων. Αντίθετα, με τον άτυπο διαχωρισμό των μαθημάτων σε ενότητες καταβάλλεται προσπάθεια σύνδεσης και ομαλής μετάβασης από το γνωστικό απόθεμα του ενός εξαμήνου στο επόμενο, και στις δύο (2) Κατευθύνσεις του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Επιπλέον, σε τακτά χρονικά διαστήματα, το σύνολο των μαθημάτων υπόκειται σε διαδικασία επανεκτίμησης των λειτουργιών και χρησιμότητάς τους και, ανά περίπτωση, η ύλη τους αναπροσαρμόζεται και επικαιροποιείται, σύμφωνα τις εξελίξεις της διεθνούς βιβλιογραφίας και έρευνας.

Τα παραπάνω υποστηρίζονται και από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων από τους μεταπτυχιακούς-ες φοιτητές-τριες, οι οποίοι-ες σε ποσοστό 67% απάντησαν ότι «είναι σαφής η συνέχεια και σύνδεση με άλλα μαθήματα» (βλ. Παράρτημα V, Ερώτημα Α7).

3.2.3.6 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Όπως και στο προπτυχιακό, η λογική του ΠΜΣ του Τμήματος Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας διέπεται από σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις που ενθαρρύνουν την πρωτοβουλία του κάθε φοιτητή-τριας να χτίσει ένα προσωπικού προσανατολισμού πρόγραμμα σπουδών, με άξονα μόνο τον προαπαιτούμενο συνολικό αριθμό μαθημάτων κορμού και υποχρεωτικών μαθημάτων, με τα οποία θα συνδυάσει με προσωπική επιλογή τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, από τα οποία επιλέγει δύο (2) σε σύνολο πέντε (5). Συχνά, όπως έχει παρατηρηθεί, η επιλογή αυτή καθορίζει το θέμα της Μεταπτυχιακής Διατριβής.

Η φιλοσοφία του Τμήματος δεν αναγνωρίζει αναγκαιότητα ύπαρξης συστήματος προαπαιτούμενων μαθημάτων υπό την έννοια της ύπαρξης αναγκαστικής επιτυχούς εξέτασης μαθημάτων για να συνεχιστεί η παρακολούθηση κάποιων άλλων. Το Τμήμα πιστεύει ότι οι μεταπτυχιακοί-ες φοιτητές και φοιτήτριες διαθέτουν ήδη την απαραίτητη ωριμότητα και αυτονομία ώστε να διαχειρίζονται το χρόνο τους και να κατανέμουν με ορθό τρόπο την προσπάθειά τους. Παράλληλα, εκτιμάται ότι η στενή συνεργασία μεταξύ διδασκόντων και της (προφορικής συχνότερα) εξέτασης/παρουσίασης εργασίας, προφυλάσσουν από το να οδηγηθεί ένας φοιτητής ή φοιτήτρια να επιτύχει σε μάθημα «Επιπέδου II» αν δεν έχει μελετήσει ουσιαστικά το αντίστοιχο μάθημα «Επιπέδου I». Ο μόνος περιορισμός που επιβάλλεται από το ΠΜΣ αφορά την μεταπτυχιακή εργασία, συγκεκριμένα οι μεταπτυχιακοί φοιτητές προκειμένου να αναλάβουν θέμα μεταπτυχιακής διατριβής θα πρέπει να έχουν περάσει με επιτυχία τα έξι (6) από τα δέκα (10) μαθήματα του ΜΠΣ.

3.2.4 Το εξεταστικό σύστημα.

3.2.4.1 Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Οι μέθοδοι αξιολόγησης της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών εξαρτώνται από τη φύση των επιμέρους μαθημάτων του ΠΜΣ, που περιλαμβάνουν ορισμένες γραπτές και, κυρίως, προφορικές εξετάσεις / παρουσιάσεις εργασιών με θεωρητικό και εφαρμοσμένο μέρος, ή, σε ορισμένα μαθήματα, γραπτές και προφορικές εξετάσεις και αξιολόγηση της εργαστηριακής επίδοσης, σε συνδυασμό με τις προαναφερθείσες εργασίες (essays) αλλά και ψηφιακές παρουσιάσεις και εφαρμογές, που ολοκληρώνονται κατά τη διάρκεια του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Η εκπόνηση και παρουσίαση των τελευταίων θεωρείται ο πλέον ενδεδειγμένος τρόπος να υπάρχει αντικειμενική αξιολόγηση στα πλαίσια των διεθνών προδιαγραφών.

Η εκπόνηση των μεταπτυχιακών εργασιών έχει ως στόχο την επαφή του φοιτητή-τριας με τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία και την προετοιμασία του/της για συνέχιση των σπουδών του/της σε διδακτορικό επίπεδο. Σημαντική βοήθεια για την προσπέλαση της διεθνούς βιβλιογραφίας που υποδεικνύει ο/η διδάσκων-ουσα προσφέρουν οι υποδομές της Βιβλιοθήκης της Πανεπιστημιακής Μονάδας Μυτιλήνης, σε συνεργασία με τα Παραρτήματα της Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης στα άλλα νησιά (με τη δυνατότητα να παραγγελθεί και από τις Μονάδες των άλλων νησιών και να είναι φτάσει στο/στη φοιτητή-τρια εντός της εβδομάδας), καθώς και με τις Διαδικτυακές Υπηρεσίες που προσφέρει η Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη (πρόσβαση σε διαδικτυακά επιστημονικά περιοδικά).

3.2.4.2 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Το υπάρχον ανωτέρω περιγραφόμενο σύστημα αξιολόγησης διασφαλίζει σε μεγάλο βαθμό, κυρίως λόγω της συνθετότητας και πολλαπλότητάς του, διαφάνεια και αντικειμενικότητα σε ότι αφορά στην πραγματική εικόνα του/της μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας, αφήνοντας στον/στην διδάσκοντα-ουσα μικρά περιθώρια λαθών, παρανοήσεων ή αυθαιρεσιών.

Από την άλλη πλευρά, από την πλευρά δηλαδή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων και σε περίπτωση που εκείνοι-ες έχουν αμφιβολίες για το τελικό αποτέλεσμα, έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν να συζητήσουν την εργασία τους μαζί με τον/την διδάσκοντα-ουσα και κατά τη διάρκεια εκπόνησης, αλλά και μετά την παρουσίαση και αξιολόγησή της, έτσι ώστε να τους επισημανθούν τα προβλήματα και οι ελλείψεις. Επιπλέον, τα αποτελέσματα σε κάθε μάθημα δημοσιοποιούνται με την ανάρτησή τους στους πίνακες της Γραμματείας και στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στην και σε όλα τα μαθήματα οι διδάσκοντες/ουσες διαθέτουν αναλυτική λίστα με την επιμέρους βαθμολόγηση για κάθε θέμα, άσκηση, εργασία, κ.λπ., την οποία παρουσιάζουν και επεξηγούν στους φοιτητές/τριες.

Ακόμη, το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο προβλέπει τη δυνατότητα και σε μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες να ζητήσουν εξέταση από Ειδική Επιτροπή όποτε θεωρήσουν ότι ο/η διδάσκων-ουσα δεν είναι αντικειμενικός/η στη διαδικασία αξιολόγησης. Στο ιστορικό του ΠΜΣ του Τμήματος Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας δεν υπάρχουν έως σήμερα ανάλογες περιπτώσεις.

3.2.4.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας πραγματοποιείται στα πλαίσια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Βασική πηγή δεδομένων αποτελούν τα στατιστικά στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή στις εξετάσεις, την κατανομή της βαθμολογίας, κ.ά., όπως αυτά προκύπτουν από το φοιτητολόγιο, καθώς και τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες για όλα τα μαθήματα (βλ. Παράρτημα V, Ερώτημα Α8). Στη συνέχεια, η Συντονιστική Επιτροπή επεξεργάζεται τα στοιχεία και τα παρουσιάζει στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος, ως μέρος της διαδικασίας αξιολόγησης του ΠΜΣ του Τμήματος. Στη διαδικασία αυτή συμμετέχουν και οι εκπρόσωποι των μεταπτυχιακών φοιτητών στη Γενική Συνέλευση, οι οποίοι εκφράζουν την άποψή τους, κατά τη διάρκεια της συζήτησης.

3.2.4.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Κάθε διδάσκων-ουσα ανακοινώνει στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους είτε λίστα από προτεινόμενα θέματα για Μεταπτυχιακές Διατριβές, είτε την ευρύτερη θεματική ενότητα ή επιστημονική περιοχή στην οποία μπορούν να κινηθούν οι μεταπτυχιακές εργασίες, αναφέροντας πέραν από την περιγραφή του θέματος, το σκοπό και τις προαπαιτούμενες γνώσεις. Η Γραμματεία του Τμήματος κοινοποιεί τη λίστα σε όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες οι οποίοι με την σειρά τους επικοινωνούν με τον κάθε διδάσκοντα. Η ανάληψη του θέματος της Μεταπτυχιακής Διατριβής δηλώνεται από το φοιτητή στη Γραμματεία του Τμήματος. Η τριμελής επιτροπή αξιολόγησης ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

Στην τελική διαδικασία της εξέτασης η παρουσίαση της Μεταπτυχιακής Διατριβής ανακοινώνεται από τη Γραμματεία, κοινοποιείται σε όλους με ηλεκτρονικό μήνυμα και γραπτή ανακοίνωση, και διεξάγεται δημοσίως με αποτέλεσμα να υπάρχει πάντοτε ακροατήριο το οποίο παρακολουθεί τη διαδικασία της εξέτασης και συμμετέχει με ερωτήσεις.

3.2.4.5 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Προκειμένου να επιτευχθεί η διασφάλιση της ποιότητας της Μεταπτυχιακής Διατριβής, κάθε θέμα περιλαμβάνει μια περιγραφή των προαπαιτούμενων γνώσεων/δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπόνησής της και τις οποίες ο/η μεταπτυχιακός – η φοιτητής/τρια συζητάει με τον/την διδάσκοντα/ουσα. Με τον τρόπο αυτό οι φοιτητές και φοιτήτριες γνωρίζουν από την αρχή το βαθμό δυσκολίας κάθε θέματος. Για τη διασφάλιση της ποιότητας κάθε μεταπτυχιακής εργασίας, το θέμα που επιλέγει ο/η κάθε διδάσκων/ουσα είναι πρωτότυπο και πολύπλευρο και απαιτεί συνθετική σκέψη για να τεκμηριωθεί και να δομηθεί κατάλληλα, βασίζεται δε σε παράλληλη θεωρητική και εφαρμοσμένη έρευνα, έτσι ώστε να παρουσιαστεί και ένα τελικό προϊόν με τελικό στόχο την προώθηση της ιδέας ή του προϊόντος στην αγορά εργασίας.

3.2.5 Επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών.**3.2.5.1 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;**

Κάθε ακαδημαϊκό έτος εισάγονται στο ΠΜΣ «Πολιτισμική Πληροφορία και Επικοινωνία» έως σαράντα (40) μεταπτυχιακοί φοιτητές, συνολικά και για τις δύο Κατευθύνσεις.

Κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου κάθε έτους η Σ.Ε. εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. τον αριθμό των φοιτητών και φοιτητριών που μπορούν να εγγραφούν στο ΠΜΣ του

Τμήματος, κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Ακολούθως η Γ.Σ.Ε.Σ. με απόφαση της καθορίζει τον αριθμό των φοιτητών και φοιτητριών που μπορεί να δεχθεί το Τμήμα στο ΠΜΣ, ανά κατεύθυνση και προκηρύσσει σχετική εκδήλωση ενδιαφέροντος. Στην προκήρυξη αναφέρονται:

- Οι κατευθύνσεις του ΠΜΣ που θα δεχθούν μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες
- Οι προϋποθέσεις συμμετοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών στη διαδικασία επιλογής.
- Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να υποβληθούν.
- Οι προθεσμίες υποβολής των δικαιολογητικών και η ακριβής διεύθυνση στην οποία πρέπει αυτά να υποβληθούν.
- Οι διαδικασίες καθώς και τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών.
- Σε περίπτωση διενέργειας εξετάσεων, τα μαθήματα και η εξεταστέα ύλη των μαθημάτων στα οποία προβλέπεται να εξεταστούν οι υποψήφιοι κάθε κατεύθυνσης ή η ηλεκτρονική διεύθυνση του ιστοχώρου στον οποίο θα έχουν αναρτηθεί.
- Άλλες παράμετροι που η Γ.Σ.Ε.Σ. θα κρίνει αναγκαία για τη διευκόλυνση της διαδικασίας επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών.

Η επιλογή των φοιτητών για το Π.Μ.Σ. ακολουθεί τις διαδικασίες που περιγράφονται ακολούθως:

1. Η Γραμματεία του Τμήματος ΠΤΕ παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές, ελέγχει τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί, συντάσσει τον πίνακα υποψηφίων.
2. Καλούνται οι υποψήφιοι στην εξέταση των μαθημάτων, όπως αυτά αναφέρονται στην Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος, κατά τις ημερομηνίες που προκαθορίζονται και εγκαίρως δημοσιοποιούνται από τη γραμματεία Π.Μ.Σ. του ΤΠΤΕ. Ο πίνακας των επιτυχόντων στα προαπαιτούμενα μαθήματα εισαγωγής στο Π.Μ.Σ. αναρτάται εντός δύο ημερών στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος ΠΤΕ.
3. Στη συνέχεια, οι επιτυχόντες των εξετάσεων εισαγωγής καθώς και οι υποψήφιοι που απαλλάσσονται από τις εξετάσεις βάσει της Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος, παρουσιάζονται σε προσωπική συνέντευξη ενώπιον της επιτροπής αξιολόγησης. Η προσέλευση όλων των υποψηφίων στην προσωπική συνέντευξη αποτελεί προϋπόθεση για την κατοχύρωση της υποψηφιότητάς τους.
4. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων φοιτητών η επιτροπή αξιολόγησης καταθέτει στη Γ.Σ.Ε.Σ. πρακτικό επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών με επισυναπτόμενο πίνακα κατά φθίνουσα σειρά αξιολόγησης, ο οποίος περιλαμβάνει και ενδεχόμενες προϋποθέσεις για τον καθένα εκ των υποψηφίων (π.χ. προπαρασκευαστικά-προπτυχιακά μαθήματα τα οποία καλείται να παρακολουθήσει επιτυχώς). Μετά την επικύρωσή του από τη Γ.Σ.Ε.Σ. ο πίνακας αυτός αναρτάται στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος ΠΤΕ, ενώ ειδοποιούνται οι επιτυχόντες να εγγραφούν στο Π.Μ.Σ. σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα που καθορίζεται από τη γραμματεία του ΤΠΤΕ. Υποψήφιος ο οποίος δεν θα εγγραφεί στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα χάνει το δικαίωμα εγγραφής υπέρ του επόμενου στον πίνακα βαθμολογίας, εκτός αν

επικαλεσθεί και τεκμηριώσει λόγους ανώτερης βίας ή ασθένειας. Στην περίπτωση αυτή η Γ.Σ.Ε.Σ. κρίνει τους λόγους που επικαλείται ο υποψήφιος και αποφασίζει σχετικά.

Πλέον του αριθμού των επιτυχόντων φοιτητών, γίνονται δεκτοί στο Π.Μ.Σ., ως υπεράριθμοι:

Ένας (1) πτυχιούχος υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.), που πέτυχε στο σχετικό διαγωνισμό μεταπτυχιακών σπουδών εσωτερικού του γνωστικού αντικειμένου του Π.Μ.Σ., και,

Ένας (1) αλλοδαπός υπότροφος του Ελληνικού Κράτους με την προϋπόθεση ότι πληροί τις βασικές προϋποθέσεις του άρθρου 6, του παρόντος Εσωτερικού Κανονισμού, (άρθρο 4 Ν. 3685/2008).

3.2.5.2 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου Πανεπιστημιακών Τμημάτων τεχνολογικής και θετικής κατεύθυνσης ή ανθρωπιστικών και κοινωνικών σπουδών, της ημεδαπής ή αντιστοίχων αναγνωρισμένων Πανεπιστημίων της αλλοδαπής, ως και πτυχιούχοι ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις του αρθρ. 4 του Ν. 3685/2008. Επίσης υποψήφιοι μπορούν να είναι και τελειόφοιτοι φοιτητές, οι οποίοι θα ανακηρυχθούν πτυχιούχοι και θα προσκομίσουν βεβαίωση ολοκλήρωσης σπουδών μέχρι και την περίοδο εγγραφών στο Π.Μ.Σ.

Οι υποψήφιοι αξιολογούνται με τη συνεκτίμηση των παρακάτω κριτηρίων:

1. Τη γενική απόδοση στις προπτυχιακές σπουδές. Για τους πτυχιούχους λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός πτυχίου και ο βαθμός της πτυχιακής εργασίας (αν υπάρχει).
2. Την επιτυχή εξέταση στα μαθήματα που θα απαιτηθούν κατά τις εξετάσεις ένταξης στο Π.Μ.Σ.
3. Γνώσεις υποδομής και εξειδίκευσης. Ποσοτικά αποτιμώνται κατά περίπτωση με βάση το μέσον όρο ενός αριθμού προπτυχιακών μαθημάτων, συναφών με το Π.Μ.Σ. Επίσης, συνεκτιμάται η τυχόν επαγγελματική απασχόληση σε πεδία συναφή με το επιστημονικό περιεχόμενο του Π.Μ.Σ.
4. Τη γενικότερη παρουσία του υποψηφίου σε προσωπική συνέντευξη ενώπιον της επιτροπής αξιολόγησης.
5. Τα όποια πρόσθετα στοιχεία συμπληρώνουν την εικόνα του υποψηφίου, όπως οι συστατικές επιστολές, οι δημοσιεύσεις σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά διεθνών συνεδρίων με σύστημα κριτών, η δραστηριότητα σε ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα κ.λπ.

3.2.5.3 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Βλέπε Πίνακα 11-4

3.2.5.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Υπάρχει αναλυτικός κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ο οποίος είναι μόνιμα αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.ct.aegean.gr/el/metapyxiakes-spoudes>). Επιπρόσθετα, οι προκηρύξεις θέσεων για το ΠΜΣ ανακοινώνονται σε έντυπα αλλά και ηλεκτρονικά μέσα και από το ίδιο το Τμήμα και από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

3.2.5.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Ορίζεται Επιτροπή Μελών ΔΕΠ που επιλαμβάνεται της διαδικασίας. Η διαδικασία τελεί υπό τον έλεγχο της Γ.Σ.Ε.Σ. και οι προτάσεις της επιτροπής επικυρώνονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

3.2.6 Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.**3.2.6.1 Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Έως τον Αύγουστο του 2008 η χρηματοδότηση προερχόταν από το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ. Έκτοτε, η χρηματοδότηση προέρχεται κυρίως από τα διδάκτρα των μεταπτυχιακών φοιτητών. Το ύψος των διδάκτρων καθορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ύστερα από πρόταση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Οι διαδικασίες καταβολής των διδάκτρων ορίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. Η διαχείριση των διδάκτρων του Π.Μ.Σ. διεξάγεται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Έρευνας (Ε.Λ.Ε.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Επιπλέον η Γ.Σ.Ε.Σ. μπορεί να απαλλάσσει ολικά ή μερικά μεταπτυχιακούς φοιτητές από την υποχρέωση καταβολής διδάκτρων, με την εξασφάλιση καταβολής των διδάκτρων των φοιτητών αυτών από άλλο φορέα (Ι.Κ.Υ., λοιπές υποτροφίες, αναπτυξιακά ή άλλα προγράμματα, δωρεές, χορηγίες, κ.λπ.).

3.2.6.2 Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΜΣ έχει χαμηλό κόστος, καθώς ουδείς από τους διδάσκοντες που είναι μέλη ΔΕΠ δεν λαμβάνει αμοιβή για τη διδασκαλία του στο ΠΜΣ. Αντίθετα, αμείβονται οι διδάσκοντες που προσλαμβάνονται ως εξωτερικοί συνεργάτες (μικρός αριθμός) και οι επισκέπτες διδάσκοντες από το εξωτερικό. Το Τμήμα έχει ήδη αξιοποιήσει το παλαιότερο πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ, ώστε να αναπτύξει μία σύγχρονη υποδομή για το ΠΜΣ. Τα τρέχοντα έξοδα του ΠΜΣ καλύπτονται σχεδόν κατ' αποκλειστικότητα από τα διδάκτρα.

3.2.6.3 Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι πόροι που διατίθενται για το ΠΜΣ, χρησιμοποιούνται από το Τμήμα ΠΤΕ αποκλειστικά για τις κάθε είδους δαπάνες που απαιτούνται για την εκπαίδευση, τον εξοπλισμό και την υποστήριξη των ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων των μεταπτυχιακών φοιτητών και γενικά για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. Για την πραγματοποίηση οποιασδήποτε δαπάνης απαιτείται αιτιολογημένη απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Η Γ.Σ.Ε.Σ. επίσης, μπορεί να αποφασίσει τη χορήγηση υποτροφιών επίδοσης σε μεταπτυχιακούς φοιτητές ορίζοντας τους όρους και τις προϋποθέσεις χορήγησής τους. Τις υποτροφίες μπορούν να διεκδικήσουν μόνον οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που ολοκληρώνουν επιτυχώς τη φοίτησή τους στην κανονική διάρκεια του Π.Μ.Σ. (1 πλήρες ημερολογιακό

έτος). Στις πηγές των υποτροφιών περιλαμβάνονται τα δίδακτρα των μεταπτυχιακών φοιτητών.

3.2.7 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.2.7.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Διεθνούς κύρους Επιστήμονες του εξωτερικού καλούνται για διαλέξεις στα πλαίσια των συναφών μαθημάτων του ΠΜΣ, όταν τα οικονομικά του Τμήματος το επιτρέπουν και ανάλογα με το ύψος της αμοιβής που απαιτεί ο κάθε επιστήμων για τη διάλεξή του. Επι σειρά ετών δίδαξε στο ΠΜΣ ο Καθηγητής της Πολυτεχνικής Σχολής GeorgiaTEC (Ηνωμένες Πολιτείες), Δρ. Αθανάσιος Οικονόμου, ενώ στις πιο πρόσφατες σειρές διαλέξεων συγκαταλέγονται οι διαλέξεις του Καθηγητή Oliver Grau (Professor of Image Science and Dean of the Department for Cultural Studies, Donau – Universitat Krems- Βιέννη, Αυστρία) και της ερευνήτριας στο ίδιο Τμήμα Wendy Coons.

3.2.7.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Μέχρι στιγμής δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών.

3.2.7.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Προς το παρόν δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα. Με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ, το Τμήμα μπορεί να προσφέρει και μαθήματα σε άλλη γλώσσα, εφόσον υπάρξουν ενδιαφερόμενοι μεταπτυχιακοί φοιτητές-τριες από το εξωτερικό.

3.2.7.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Δεν υπάρχουν σχετικές συμφωνίες ειδικά για το ΠΜΣ, υπάρχουν όμως αρκετές άτυπες συνεργασίες που πρόκειται στο μέλλον να επισημοποιηθούν με διμερείς συμφωνίες.

3.2.7.5 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Το Τμήμα δε διαθέτει σχετικά στοιχεία. Αξίζει όμως να αναφερθούν ατομικές διακρίσεις φοιτητών-τριών που συνεχίζουν τις σπουδές τους σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού ή απασχολούνται επιτυχώς σε μουσεία και πολιτιστικούς οργανισμούς, εταιρείες στον Ιδιωτικό τομέα ή στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση.

3.2.8 ΠΜΣ «Διαχείριση Μνημείων Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική»

Πρόκειται για διατμηματικό – διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών το οποίο συνδιοργανώνεται από το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Πατρών και το Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 (ΦΕΚ 573 τ.Β' /20 Απριλίου 2007).

Τον συντονισμό και την διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος έχει το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών. Τα μαθήματα διεξάγονται στην Αθήνα και τα θέματα σχεδιασμού στην Αθήνα, στην Πάτρα, στη Μυτιλήνη, στη Νάξο και σε άλλα κέντρα κατά τις ανάγκες του προγράμματος.

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, προερχομένων από τις επιστημονικές περιοχές της αρχαιολογίας, της αρχιτεκτονικής και της

πολιτισμικής τεχνολογίας, στην αντιμετώπιση θεμάτων σχεδιασμού, παρέμβασης και διαχείρισης του αρχαιολογικά και ιστορικά φορτισμένου χώρου σε ιστορικά κέντρα οικισμών και στον περίγυρό τους. Η σπουδή αυτή επιδιώκει παράλληλα την εμβάθυνση στην έρευνα κοινών προβλημάτων αρχαιολογίας και αρχιτεκτονικής.

Το Πρόγραμμα είναι διετές πλήρους φοίτησης και περιλαμβάνει τις ακόλουθες τέσσερις βασικές συνιστώσες:

1. τα μεταπτυχιακά μαθήματα
2. τα θέματα σχεδιασμού
3. το διεπιστημονικό σεμινάριο
4. τη μεταπτυχιακή εργασία

Το ΠΜΣ δομείται από μαθήματα που οι φοιτητές επιλέγουν, ένα διεπιστημονικό σεμινάριο υποχρεωτικό για όλους, θέματα σχεδιασμού υποχρεωτικά για όλους και μεταπτυχιακή διατριβή. Η επιλογή των μαθημάτων έχει γίνει έτσι ώστε να αντιπροσωπεύονται όλες οι πτυχές του σύνθετου διεπιστημονικού αντικείμενου του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού. Οι φοιτητές με την καθοδήγηση του επόπτη σπουδών και λαμβάνοντας υπόψη τις προηγούμενες γνώσεις τους και τις ειδικές ανάγκες ή ενδιαφέροντά τους καλούνται να επιλέξουν τα αντίστοιχα μαθήματα. Μεταξύ των μαθημάτων αυτών συνεκτικό κρίκο αποτελεί η γενική κατεύθυνση του προγράμματος που επιδιώκει να συνδυάσει την αρχαιολογική γνώση με την αρχιτεκτονική, την πολεοδομία και τις νέες τεχνολογίες. Αυτοί οι τέσσερις άξονες αποτελούν και το συνεκτικό ιστό μεταξύ των μαθημάτων και των δράσεων του προγράμματος, δηλ. του διεπιστημονικού σεμιναρίου και των θεμάτων σχεδιασμού. Στο διεπιστημονικό σεμινάριο εξετάζονται επιμέρους θέματα εις βάθος, από ειδικούς και έμπειρους στα επιμέρους αντικείμενα ομιλητές. Στόχος είναι οι φοιτητές να συνδέσουν τις ειδικές γνώσεις του σεμιναρίου με αυτές που λαμβάνουν στα επιμέρους μαθήματα. Τα θέματα σχεδιασμού αποσκοπούν στο να δώσουν στους φοιτητές τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις από όλα τα μαθήματα και τα σεμινάρια προκειμένου να προτείνουν προτάσεις, λύσεις, ιδέες που αφορούν στην πράξη.

Προκειμένου οι φοιτητές να ολοκληρώσουν ικανοποιητικά κάθε μάθημα αξιολογούνται είτε με γραπτές εξετάσεις, είτε με την παρουσίαση και παράδοση ατομικών ή/και ομαδικών εργασιών. Για τα Θέματα Σχεδιασμού προβλέπεται η παράδοση εργασίας με τα αντίστοιχα αρχιτεκτονικά σχέδια. Σε ό,τι αφορά το διεπιστημονικό σεμινάριο, οι φοιτητές καλούνται να συμμετέχουν ενεργά κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου και στη συνέχεια να γράφουν και να καταθέτουν μικρά δοκίμια/τοποθετήσεις ως προς τα θέματα που τέθηκαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου. Η επιτυχής συμμετοχή στο σεμινάριο κρίνεται με βάση την παρουσία κατά τη διάρκεια αυτού και τα σύντομα δοκίμια.

Με δεδομένη την περιορισμένη μέχρι στιγμής εφαρμογή του προγράμματος, δεν έχουν διαπιστωθεί προβλήματα συνεκτικότητας και λειτουργικότητας ή δυσκολίες στο εξεταστικό σύστημα. Απεναντίας κατά την αξιολόγηση του προγράμματος, οι φοιτητές σχολίασαν θετικά την εκπόνηση των ομαδικών εργασιών, θεωρώντας ότι ενθαρρύνει τη συνεργασία και τη διεπιστημονικότητα.

Αναλυτική αναφορά για τη διαδικασία και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του ΠΜΣ «Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική», υπάρχει στην έκθεση

εσωτερικής αξιολόγησης που έχει υποβληθεί από το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών για το ακ. έτος 2009-2010.

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 Ανταπόκριση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας.

Το πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος είναι σύμφωνο με τα επιστημονικά και ερευνητικά αντικείμενα που ορίζουν το χώρο της Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας. Οι διδακτορικές διατριβές που εκπονούνται ή έχουν υποστηριχθεί με επιτυχία, σε άμεση συνεργασία με το ακαδημαϊκό προσωπικό ευθυγραμμίζονται με τις δραστηριότητες των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος επιδιώκοντας να συμβάλουν στην καταγραφή, ανάλυση, και ανάδειξη όψεων και πρακτικών του ελληνικού, ευρωπαϊκού και του παγκόσμιου πολιτισμού με την ποιοτική παραγωγή και διαχείριση πολιτισμικών υπηρεσιών και προϊόντων. Ο συγκεκριμένος προσανατολισμός και οι στόχοι του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών εναρμονίζονται πλήρως με τις σύγχρονες ευρωπαϊκές και παγκόσμιες προδιαγραφές για την αναβάθμιση και συγκρότηση ενός νέου πλαισίου συστημικής οργάνωσης των προϊόντων του Πολιτισμού, του Ψηφιακού Πολιτισμού και της Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας.

3.3.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Υπεύθυνη για τη συνεχή παρακολούθηση του επιπέδου σπουδών και για την αναθεώρηση του Προγράμματος είναι η ΓΣΕΣ του Τμήματος. Παράλληλα, το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών κρίνεται τόσο μέσα από το δημοσιευμένο ερευνητικό έργο, που παράγεται κατά την εκπόνηση των διδακτορικών σπουδών, καθώς και μέσω των ενδιάμεσων και τελικών κρίσεων των υποψηφίων που είναι διαδικασίες ανοικτές στο ακαδημαϊκό κοινό.

3.3.1.2 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Το πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών δημοσιοποιείται κυρίως μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος. Οι κενές θέσεις για υποψήφιους διδάκτορες επίσης, ανακοινώνονται και σε έντυπα μέσα ενημέρωσης.

3.3.1.3 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων -απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Η τρέχουσα διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης Διδακτόρων του Τμήματος, δεν είναι πλήρως θεσμοθετημένη αλλά πραγματοποιείται άτυπα από το Τμήμα, μέσω άμεσης επικοινωνίας των αποφοίτων με τη Γραμματεία του Τμήματος ή με το μέλος ΔΕΠ που έχει επιβλέψει την διδακτορική τους διατριβή οι οποίοι ενημερώνουν τη ΓΣΕΣ του Τμήματος. Παράλληλα όμως, οργανώνεται η διαδικασία διεύρυνσης της χρήσης του εν ενεργεία ιστότοπου παρακολούθησης της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των προπτυχιακών αποφοίτων (<http://www.ct.aegean.gr/alumni/>), έτσι ώστε να χρησιμοποιείται και από τους κατόχους Διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα.

3.3.2 Δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

3.3.2.1 Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Στο πλαίσιο του «Σεμιναρίου Υποψηφίων Διδακτόρων» μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά και προσκεκλημένοι ομιλητές υλοποιούν μαθήματα που εντάσσονται στο ευρύτερο πεδίο της Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας.

3.3.2.2 Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Στο Πρόγραμμα δεν προσφέρονται θεσμοθετημένα ειδικά μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας. Όμως πραγματοποιούνται σεμιναριακά μαθήματα ενίσχυσης του «ερευνητικού τρόπου σκέψης» που αναλαμβάνουν να υλοποιήσουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Επίσης, στα πλαίσια ενίσχυσης της ερευνητικής μεθοδολογίας οργανώνονται συστηματικά «Σεμινάρια Υποψηφίων Διδασκόντων».

3.3.3 Εξεταστικό σύστημα.**3.3.3.1 Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;**

Χαρακτηριστικό της σύνθεσης των 7μελών και 3μελών επιτροπών για την επίβλεψη και υποστήριξη διδακτορικών διατριβών είναι η ευρεία συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Αυτό οφείλεται στην πολυεπιστημονική ταυτότητα των ερευνητικών θεμάτων που θεραπεύονται στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών. Στο σύνολο των 7μελών επιτροπών υπάρχει τουλάχιστον ένας επιστήμονας από διαφορετικό εκπαιδευτικό ίδρυμα, ενώ το ίδιο ισχύει στην πλειοψηφία των τριμελών επιτροπών.

3.3.3.2 Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Οι υποψήφιοι διδάκτορες είναι υποχρεωμένοι να πραγματοποιήσουν μία τουλάχιστον δημόσια παρουσίαση κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Για το σκοπό αυτό, αλλά και για συμβουλευτικούς λόγους για την ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των επιβλεπόντων και των ΥΔ, οργανώνεται το «Σεμινάριο Υποψηφίων Διδασκόντων». Στο σεμινάριο πραγματοποιούνται συναντήσεις αλλά και παρουσιάσεις προόδου, στις οποίες συμμετέχουν όλοι οι ενεργοί υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και το παρακολουθούν τα μέλη ΔΕΠ και μεταπτυχιακοί αλλά και προπτυχιακοί φοιτητές.

3.3.3.3 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής των υποψηφίων διδασκόντων, γίνεται ενώπιον της 7μελούς επιτροπής (με ένα μέλος τουλάχιστον από άλλο εκπαιδευτικό Ίδρυμα) η οποία ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. και συνέρχεται έπειτα από τη σύμφωνη γνώμη της 3μελούς επιτροπής αξιολόγησης. Ο χρόνος και ο τόπος παρουσίασης ανακοινώνεται επίσημα από τη Γραμματεία του Τμήματος και κοινοποιείται ηλεκτρονικά σε όλα τα μέλη του Πανεπιστημίου. Η υποστήριξη των διδακτορικών διατριβών είναι μια διαδικασία ανοικτή στην εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και στο κοινό γενικότερα.

3.3.3.4 Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Τα μέλη ΔΕΠ που επιβλέπουν υποψήφιους διδάκτορες, εφαρμόζουν κοινές τακτικές αξιολόγησης/επίβλεψης. Στα κριτήρια αξιολόγησης συμπεριλαμβάνονται οι δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, πρακτικά διεθνών συνεδρίων και βιβλία σε συλλογικούς τόμους, λαμβάνοντας υπόψη και τις ιδιαίτερες παραμέτρους και κάθε διατριβής και τον αντίκτυπο της στην ακαδημαϊκή κοινότητα.

3.3.3.5 Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Οι διδάσκοντες στο Τμήμα θεωρούν ότι η αξιολόγηση των υποψηφίων διδασκόντων ακολουθεί ασφαλή πρότυπα «ακαδημαϊκής αξιολόγησης», καθώς η αποδοχή ερευνητικών εργασιών με διαδικασίες κρίσης που διασφαλίζουν την ανωνυμία μεταξύ κριτή και κρινόμενου (peer review) είναι από μόνη της το ισχυρότερο αξιολογικό κριτήριο. Η αποδοχή τουλάχιστον μιας τέτοιας εργασίας πριν την έγκριση της διατριβής από την 3μελή επιτροπή και τη σύγκλιση της 7μελούς επιτροπής εξέτασης, θεωρείται θετικό κριτήριο αντικειμενικής ακαδημαϊκής αξιολόγησης για τις ερευνητικές εργασίες των υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος.

3.3.3.6 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Για την ανάθεση μιας διδακτορικής διατριβής, ο/η Υποψήφιος Διδάκτορας (ΥΔ) πρέπει να πληροί τα κριτήρια εισαγωγής τα οποία έχουν οριστεί από την ΓΣΕΣ ως εξής: «Στο Πρόγραμμα Σπουδών που οδηγεί σε Διδακτορικό Δίπλωμα (Δ.Δ.) στην επιστήμη της Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας γίνονται δεκτοί οι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) από Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του εξωτερικού. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις μπορούν να γίνουν δεκτοί μη κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου που διαθέτουν, όμως, διακριτή και αναγνωρισμένη στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό ερευνητική, μελετητική και συγγραφική εμπειρία σε θέματα σχετικά με τα επιστημονικά και ερευνητικά αντικείμενα του Τμήματος, σύμφωνα με τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ιδρύματος».

Όσον αφορά στην εξέταση της διατριβής, ο/η ΥΔ πρέπει να την υποστηρίξει ενώπιον της 7μελούς επιτροπής, αφού πρώτα έχει λάβει την έγκριση της 3μελούς επιτροπής. Τα κριτήρια για την έγκριση της διατριβής και τη σύγκλιση της 7μελούς επιτροπής για την εξέταση, έχουν αναφερθεί στις προηγούμενες ενότητες.

3.3.3.7 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Η ικανοποίηση των κριτηρίων έγκρισης από την 3μελή συμβουλευτική επιτροπή και την 7μελή εξεταστική επιτροπή διασφαλίζει τις κοινώς αποδεκτές συνθήκες ποιότητας «ακαδημαϊκής αξιολόγησης», σύμφωνα με τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα

3.3.4 Επιλογή των υποψηφίων διδασκόντων.**3.3.4.1 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;**

Η διαδικασία επιλογής ΥΔ περιλαμβάνει μια σειρά από βήματα. Ο/η υποψήφιος/α καταθέτει αίτηση υποψηφιότητας στη ΓΣΕΣ, η οποία συνοδεύεται από μια ερευνητική πρόταση για το αντικείμενο που πρόκειται να ερευνηθεί. Η ερευνητική πρόταση θα πρέπει να ικανοποιεί όλα τα απαραίτητα κριτήρια ερευνητικής μεθοδολογίας, (π.χ. ορισμός προβλήματος, σκοπός έρευνας, προτεινόμενη μεθοδολογία, χρονοδιάγραμμα μελέτης και ενδεικτική βιβλιογραφία), αλλιώς απορρίπτεται ή προτείνεται εκ νέου υποβολή με τροποποιήσεις σε επόμενη σύγκλιση της ΓΣΕΣ. Το μέλος ΔΕΠ που θα εισηγηθεί την προτεινόμενη έρευνα θα πρέπει να κοινοποιήσει ηλεκτρονικά την ερευνητική πρόταση στα μέλη της ΓΣΕΣ τουλάχιστον μια εβδομάδα πριν τη σύγκλιση της, ώστε τα μέλη της ΓΣΕΣ να έχουν τη δυνατότητα διαμόρφωσης άποψης σχετικά με το προτεινόμενο θέμα.

3.3.4.2 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Τα κριτήρια αναφέρθηκαν παραπάνω.

3.3.4.3 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;

Η ερώτηση απαντάται με τη συμπλήρωση του Πίνακα 11-4.

3.3.4.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.ct.aegean.gr/el/phd-dipl>) υπάρχει αντίστοιχη σελίδα αφιερωμένη ειδικά για το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, από όπου οι ΥΔ μπορούν να ενημερωθούν.

3.3.4.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής των ΥΔ πραγματοποιείται από τη ΓΣΕΣ σύμφωνα με τα κριτήρια επιλογής που αναφέρθηκαν προηγουμένως.

3.3.5 Σεμινάρια και ομιλίες**3.3.5.1 Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτική χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;**

Για το σκοπό αυτό, αλλά και για συμβουλευτικούς λόγους για την ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των επιβλεπόντων και των ΥΔ, διοργανώνεται «Σεμινάριο Υποψηφίων Διδασκόντων». Σ' αυτό το πλαίσιο πραγματοποιούνται συναντήσεις αλλά και παρουσιάσεις προόδου, στις οποίες συμμετέχουν όλοι οι ενεργοί υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και τις οποίες παρακολουθούν τα μέλη ΔΕΠ και μεταπτυχιακοί αλλά και προπτυχιακοί φοιτητές.

3.3.5.2 Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Κατά καιρούς, το Τμήμα δέχεται προσκεκλημένους επιστήμονες του εσωτερικού και του εξωτερικού για να πραγματοποιήσουν ομιλίες ή να συμμετάσχουν σε εκδηλώσεις. Για τις ομιλίες αυτές πραγματοποιείται ευρεία ενημέρωση με ηλεκτρονικές, έντυπες ανακοινώσεις και δελτία τύπου.

3.3.6 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.**3.3.6.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;**

Καθώς μέχρι προσφάτως η Ελληνική νομοθεσία δεν επέτρεπε τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ από το εξωτερικό, η σύνθεση των 7 μελών και 3 μελών επιτροπών έως το έτος 2008 αποτελούνταν από μέλη ΔΕΠ της ημεδαπής. Όμως, με την αλλαγή του νόμου, ήδη σε μια 3μελή επιτροπή διδακτορικής διατριβής έχει οριστεί μέλος ΔΕΠ του εξωτερικού, καθώς και στην 7μελή επιτροπή μιας διδακτορικής διατριβής συμμετείχε μέλος ΔΕΠ του εξωτερικού, ενώ αναμένεται αύξηση παρόμοιων συμμετοχών στο μέλλον. Επιπλέον, μέλη ΔΕΠ από το Γαλλικό Παν/μιο Λυόν II συμμετείχαν τόσο στην τριμελή επιτροπή, όσο και στην 7μελή επιτροπή στο πλαίσιο της διαπανεπιστημιακής συνεργασίας για την κοινή επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής του διδάκτορα του Τμήματος κ. Ε. Μαυρίκα.

3.3.6.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων κυρίως μέσω του δικτύου ΧΕΙΡΩΝ/CHIRON (Cultural Heritage Informatics Research Oriented Network), που χρηματοδοτήθηκε από το 6ο Πρόγραμμα Πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (νούμερο συμβολαίου MEST-CT-2004-514539). Στο πρόγραμμα αυτό οι αλλοδαποί ΥΔ εκπονούν μέρος της διδακτορικής τους έρευνας στο Τμήμα. Στο πλαίσιο αυτό, μέχρι σήμερα υπήρξαν 5 αλλοδαποί υποψήφιοι διδάκτορες και ένας μεταδιδάκτορας ερευνητής.

3.3.6.3 Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Ο νέος νόμος (3685/2008) καθιστά πλέον δυνατή τη συγγραφή της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα και ήδη στο Τμήμα έχει υποστηριχθεί επιτυχώς μια διατριβή που η συγγραφή της έγινε στην Αγγλική γλώσσα (με εκτεταμένη περίληψη στην Ελληνική γλώσσα). Επίσης, στην περίπτωση της κοινής επίβλεψης διδακτορικής διατριβής που αναφέρθηκε προηγουμένως η συγγραφή της διατριβής έγινε και στη Γαλλική γλώσσα.

3.3.6.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όπως ήδη αναφέρθηκε, υπάρχει συμφωνία με το Παν/μιο Univrsite Lumiere, Lyon II II, καθώς και με τα ιδρύματα του δικτύου ΧΕΙΡΩΝ (BGU - the Ben-Gurion University of the Negev, University of Brighton, Ename Center, University of York, ETH Zurich)

3.3.6.5 Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Το Τμήμα προσπαθεί να συνδράμει όσο είναι δυνατό, είτε μέσω κονδυλίων ερευνητικών προγραμμάτων είτε μέσω ιδίων πόρων στη συμμετοχή των ΥΔ σε διεθνή συνέδρια για τη διάχυση του ερευνητικού έργου αλλά και την ενημέρωση σχετικά με τις τελευταίες εξελίξεις στο εκάστοτε πεδίο έρευνας.

3.3.6.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Το Τμήμα δεν διαθέτει συνολικά δεδομένα, καθώς δεν υπάρχει επίσημος μηχανισμός ή διαδικασία συλλογής σχετικών πληροφοριών

Ενδεικτικά, αναφέρονται η διάκριση καλύτερης εργασίας (best paper award) για τα ακόλουθα ερευνητικά άρθρα:

- A. Mpitziopoulos, D. Gavalas, C. Konstantopoulos and G. Pantziou, "Exploiting the Cloning Capability of Mobile Agents for Cost-Effective Data Fusion in Wireless Sensor Networks", Proceedings of the 13th IEEE Symposium on Computers and Communications (ISCC'08), Marrakech, Morocco, 6-9 July 2008, pp. 963-968.
- T. Pliou, C.N. Anagnostopoulos, "Statistical Evaluation of Speech Features for Emotion Recognition", In Proc. of the 4th International Conference on Digital Telecommunications (ICDT'09), 2009, pp. 121-126.

καθώς επίσης, και το Βραβείο Νέου Ερευνητή που απονεμήθηκε σε υποψήφια διδάκτορα υπότροφο του δικτύου ΧΕΙΡΩΝ στο πλαίσιο του διεθνούς συνεδρίου VSMM 2005 (Virtual Systems and Multimedia, 10 Οκτωβρίου 2005, Γάνδη, Βέλγιο)

3.4 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο³

3.4.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.4.1.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Το ΠΠΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος και στις κοινωνικές απαιτήσεις που διαμορφώνουν ένα πλαίσιο για την πολιτιστική προβολή με τη χρήση νέων τεχνολογιών, καθώς και για τη δημιουργία ψηφιακών πολιτιστικών προϊόντων: ο ψηφιακός πολιτισμός και τα αντίστοιχα «προϊόντα» αποτελούν μια παραγωγική διέξοδο για τη διάσωση της ελληνικής και της παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς, αλλά και για τη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας σε καινοτόμους τομείς, κυρίως του ιδιωτικού τομέα. Όπως διαφαίνεται και από την απασχόληση των αποφοίτων του τμήματος που αποτυπώνεται στη Βάση Δεδομένων (ΒΔ) αποφοίτων, η προσπάθεια του τμήματος έχει αντίκτυπο στην αγορά εργασίας και στην εξυπηρέτηση συγκεκριμένων κοινωνικών αναγκών. Επειδή, όμως, οι απαιτήσεις των κοινωνικών σχηματισμών και της αγοράς εργασίας είναι ευμετάβλητες, απαιτούνται δράσεις διαρκούς αξιολόγησης.

3.4.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Όλα τα παραπάνω στοιχεία ελέγχονται διαρκώς μέσα από τη διαδικασία αξιολόγησης και από την Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος.

3.4.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Η αποτελεσματικότητα του εξεταστικού συστήματος ελέγχεται με βάση τα στατιστικά στοιχεία του φοιτητολογίου, τον απολογισμό των διδασκόντων, αλλά και από τους ίδιους τους φοιτητές και φοιτήτριες, που έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν την άποψή τους μέσω των εκπροσώπων τους.

3.4.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Η διεθνής διάσταση του ΠΠΣ προκύπτει από τις ανταλλαγές φοιτητών μέσω Erasmus και τις διαλέξεις από επιστήμονες του εξωτερικού. Απαιτείται να αναζητηθούν περαιτέρω δράσεις ενίσχυσης της διεθνούς διάστασης του ΠΠΣ.

3.4.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

³ Κλίμακα αξιολόγησης: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη

Σχόλιο: Η πρακτική άσκηση των φοιτητών πραγματοποιείται χωρίς προβλήματα, με πολύ αξιόλογη συμμετοχή φοιτητών και φορέων πρακτικής άσκησης. Είναι όμως μικρή η διάρκειά της και η διαδικασία διαχείρισής της είναι γραφειοκρατική, ενώ απουσιάζει ένα κοινό πλαίσιο υλοποίησης για όλα τα ΑΕΙ.

3.4.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.4.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Ο τίτλος ανταποκρίνεται πλήρως στο περιεχόμενο και τους στόχους του ΠΜΣ.

3.4.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Το ΠΜΣ οργανώνεται από το Τμήμα. Το Τμήμα έχει τη δυνατότητα να το υποστηρίξει πλήρως.

3.4.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Το ΠΜΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος και τις κοινωνικές απαιτήσεις.

3.4.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Όλα τα παραπάνω στοιχεία ελέγχονται διαρκώς, μέσα από τη διαδικασία αξιολόγησης, από τη Σ.Ε. και τη Γ.Σ.Ε.Σ.

3.4.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστο

Σχόλιο: Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με τρόπους που ανταποκρίνονται πλήρως στους στόχους και το χαρακτήρα του ΠΜΣ. Η αποτελεσματικότητα του εξεταστικού συστήματος ελέγχεται με βάση τα στατιστικά στοιχεία του φοιτητολογίου, τον απολογισμό των διδασκόντων, αλλά και από τους ίδιους τους φοιτητές και φοιτήτριες, που έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν την άποψή τους μέσω των εκπροσώπων τους.

3.4.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η διαδικασία είναι ανοικτή και διαφανής. Οι μέθοδοι αξιολόγησης των υποψηφίων ανταποκρίνονται πλήρως στους στόχους και το χαρακτήρα του ΠΜΣ.

3.4.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Το ΠΜΣ χρηματοδοτείται κυρίως μέσω των διδάκτρων.

3.4.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Η διεθνής διάσταση του ΠΜΣ προκύπτει από τη συμμετοχή φοιτητών σε διεθνή ερευνητικά έργα στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών διατριβών τους, και τις διαλέξεις από επιστήμονες του εξωτερικού. Απαιτείται να αναζητηθούν περαιτέρω δράσεις ενίσχυσης της διεθνούς διάστασης του ΠΜΣ.

3.4.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών**3.4.3.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η σταδιοδρομία των διδασκόντων του Τμήματος και το ερευνητικό τους έργο μαρτυρούν την εξαιρετική επιτυχία του προγράμματος διδακτορικών σπουδών.

3.4.3.2 Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η αποτελεσματικότητα της δομής του προγράμματος διδακτορικών σπουδών παρακολουθείται από τη Σ.Ε. και τη Γ.Σ.Ε.Σ.

3.4.3.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστο

Σχόλιο: Το εξεταστικό σύστημα είναι ανοικτό και διαφανές.

3.4.3.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η διαδικασία επιλογής είναι ανοικτή και διαφανής.

3.4.3.5 Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Η απόσταση από τα μεγάλα αστικά κέντρα, τα γνωστά συγκοινωνιακά προβλήματα των νησιών του Β. Αιγαίου, καθώς και η γραφειοκρατική δομή της οικονομικής διαχείρισης δυσχεραίνουν τη διοργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών με εξωτερικούς ομιλητές/εισηγητές. Εντούτοις, ο αριθμός των σχετικών εκδηλώσεων και ο βαθμός συμμετοχής σ' αυτές είναι ικανοποιητικοί.

3.4.3.6 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος παράγουν ερευνητικό έργο με διεθνή αναγνώριση και συμμετέχουν στην εκπόνηση διεθνών ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων.

3.4.4 Γενικές Διαπιστώσεις - Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Τα προγράμματα σπουδών είναι σύγχρονα και ανταποκρίνονται στους στόχους του Τμήματος. Η δομή τους είναι ευέλικτη ενώ υπάρχουν ικανοποιητικές διαδικασίες ανανέωσης της τους ώστε να εναρμονίζονται με τις νέες επιστημονικές εξελίξεις.
- Οι διαδικασίες επιλογής και αξιολόγησης των φοιτητών είναι διαφανείς και αρκετά αποτελεσματικές.
- Οι διαδικασίες αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών είναι ανοικτές και διαφανείς.
- Ο διεθνής χαρακτήρας των προγραμμάτων σπουδών και ιδιαίτερα του ΠΜΣ χρειάζεται περαιτέρω ενίσχυση.
- Η μακροπρόθεσμη οικονομική βιωσιμότητα του ΠΜΣ διασφαλίζεται επαρκώς από τους υφιστάμενους πόρους.
- Οι διαδικασίες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων είναι επαρκείς όσον αφορά την εσωτερική αξιολόγηση από τους φοιτητές και τους διδάσκοντες.
- Η παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων είναι ικανοποιητική. Σημαντικές δράσεις προς αυτή την κατεύθυνση αποτελούν η ανάπτυξη βάσης δεδομένων με στοιχεία που αφορούν τους αποφοίτους, η ίδρυση συλλόγου αποφοίτων και η ανάπτυξη ιστολογίου των αποφοίτων. Επιπλέον, σχετικές δράσεις θα αναπτυχθούν από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- Θα ήταν χρήσιμη η αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών από εξωτερικούς επιστήμονες υψηλού κύρους που θα επιλέξει το Τμήμα.

4 Διδακτικό έργο

4.1 Διδακτικό Έργο - Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

4.1.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Τα μαθήματα και η διδασκαλία τους αξιολογούνται σε εξαμηνιαία βάση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω ανωνύμων ερωτηματολογίων που διαμορφώθηκαν από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, αφού λήφθηκαν υπόψη και τα ερωτηματολόγια της ΑΔΠΠ.

Τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας, στα οποία απαντούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, είναι ενιαία για όλα τα μαθήματα και αφορούν κυρίως τη δομή και το περιεχόμενο των σπουδών, την ποιότητα και τα μέσα της διδασκαλίας, καθώς και την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος. Μέσω της συλλογής των απόψεων / προσδοκιών των ερωτώμενων στοχεύουν στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας των μαθημάτων.

Συγκεκριμένα, κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο αρχικά συγκροτείται για κάθε διδασκόμενο μάθημα, το ηλεκτρονικό «Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος / Διδασκαλίας από τους φοιτητές», με τη χρήση εξειδικευμένου λογισμικού διαχείρισης ερωτηματολογίων (lime-survey). Κατόπιν, για κάθε μάθημα, με βάση τα στοιχεία του φοιτητολογίου, δημιουργείται λίστα με τα e-mail των εγγεγραμμένων στο μάθημα φοιτητών και φοιτητριών. Με βάση αυτή τη λίστα, ειδική ειδοποίηση στέλνεται ηλεκτρονικά μέσω του συστήματος σε κάθε φοιτητή / φοιτήτρια που τον ενημερώνει για την ύπαρξη του σχετικού ερωτηματολογίου μαζί με μοναδικό κουπόνι συμμετοχής που διασφαλίζει ότι το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται μια μόνο φορά από τον ίδιο φοιτητή/τρια. Δίνεται όμως η δυνατότητα, προσωρινής αποθήκευσης μη ολοκληρωμένων απαντήσεων έως την τελική υποβολή τους από τους ερωτώμενους. Οι μη ολοκληρωμένες απαντήσεις, όμως δεν λαμβάνονται υπ' όψη στην ανάλυση των αποτελεσμάτων.

Όπως αναφέρθηκε στην ενότητα 1.1.3, προκειμένου τα αποτελέσματα να είναι αμερόληπτα και αξιόπιστα, η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων πραγματοποιείται εθελοντικά και ανώνυμα. Το τελευταίο διασφαλίζεται μέσω του συστήματος το οποίο δεν συνδέει με κανένα τρόπο το κουπόνι συμμετοχής με τον ερωτώμενο. Δηλαδή, για κάθε κουπόνι αποθηκεύεται μόνο το γεγονός ότι έχει χρησιμοποιηθεί, χωρίς όμως να συνδέεται με την αντίστοιχη απάντηση και επομένως δεν υπάρχει δυνατότητα σύνδεσης των ερωτώμενων με τα δεδομένα των απαντήσεων. Η σχετική πολιτική αναφέρεται ευκρινώς στην αρχή κάθε ερωτηματολογίου, προς ενημέρωση των ερωτώμενων. Προκειμένου οι φοιτητές να έχουν σχηματίσει άποψη για το εκπαιδευτικό έργο η αποστολή των ερωτηματολογίων άρχισε μετά την ολοκλήρωση πέντε διδακτικών εβδομάδων, ελέγχοντας με κατάλληλη ερώτηση την εμπειρία τους στο μάθημα (παρακολούθηση διαλέξεων, εκπόνηση εργασιών / ασκήσεων, κοκ) ώστε να είναι εφικτή η σχετική κατηγοριοποίηση των ερωτηματολογίων. Η όλη διαδικασία υλοποιείται από μέλος της ΟΜΕΑ με την υποστήριξη του προσωπικού της Γραμματείας του Τμήματος.

Η στατιστική ανάλυση των απαντήσεων / μάθημα πραγματοποιείται μέσω του ίδιου λογισμικού lime survey, ενώ για τη συγκεντρωτική τους επεξεργασία τα δεδομένα εξάγονται

σε μορφή λογιστικού φύλλου και η περαιτέρω ανάλυσή τους γίνεται με την υποστήριξη του λογισμικού MS Excel.

Με βάση την παραπάνω διαδικασία αξιολογείται η διδασκαλία όλων των προσφερόμενων μαθημάτων και των δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων και αφορούν τους διδάσκοντες όλων των βαθμίδων, καθώς και τους διδάσκοντες με βάση του ΠΔ 407/80 και τυχόν επικουρικό διδακτικό προσωπικό.

4.1.1.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές;

Κάθε διδάσκων ενημερώνεται για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας που τον αφορούν. Επιπλέον, καταρτίζεται έκθεση συνολικών αποτελεσμάτων με στατιστική επεξεργασία και γραφική παρουσίαση των στοιχείων, η οποία κοινοποιείται στο σύνολο των διδασκόντων και αποτελεί ένα εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο για τη σύγκριση των ατομικών δεδομένων σε σχέση με τους μέσους όρους του Τμήματος.

Τα συμπεράσματα της αξιολόγησης προβλέπεται να συμβάλουν σημαντικά στη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και στον επιτυχημένο σχεδιασμό και οργάνωση νέων μαθημάτων.

4.1.1.3 Πώς αξιολογείται η μεταδοτικότητα και συνέπεια των διδασκόντων;

Μέσω της αντίστοιχης ενότητας ερωτήσεων (Παράρτημα IV, Ερωτήματα Β.17, Β.18 και Β.20) του σχετικού ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές. Τα αποτελέσματα για το ακ. έτος 2009-2010 κρίνονται πολύ ικανοποιητικά.

4.1.1.4 Πώς αξιολογείται το κλίμα συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές;

Μέσω της αντίστοιχης ενότητας ερωτήσεων (Παράρτημα IV, Ερωτήματα Β.19 και Β.21) του σχετικού ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές. Η αξιολόγηση για το ακ. έτος 2009-2010 κρίνεται πολύ ικανοποιητική.

4.1.1.5 Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Το ακ. έτος ακ. έτος 2009-2010, ο ελάχιστος εβδομαδιαίος φόρτος εργασίας υπολογίζεται σε 6 και ο μέγιστος σε 18 ώρες διδασκαλίας για τα μέλη ΔΕΠ πλήρους απασχόλησης και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80 με πλήρη σύμβαση. Οι ώρες αυτές αφορούν στις διαλέξεις και τα εργαστήρια (χωρίς να λαμβάνονται υπ' όψη η δημιουργία πολλαπλών ομάδων) και δεν περιλαμβάνουν την προετοιμασία, τη διόρθωση εργασιών, ασκήσεων, γραπτών, την επίβλεψη πτυχιικών εργασιών, τις ώρες γραφείου κ.λπ.

4.1.1.6 Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Στο ΠΜΣ διδάσκουν 14 μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80). Οι διδάσκοντες του τμήματος καλύπτουν σχεδόν το σύνολο των γνωστικών αντικειμένων στα οποία παρέχει εξειδίκευση το ΠΜΣ.

4.1.1.7 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

4.1.1.8 Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τι ποσοστό;

Στο διδακτικό έργο του Τμήματος συνεισφέρουν οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος. Συγκεκριμένα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, με εξαίρεση έναν πολύ μικρό αριθμό, το σύνολο των υποψηφίων διδασκόντων συμμετείχαν ως επιτηρητές στην εξέταση των μαθημάτων την κανονική και επαναληπτική εξέταση, ενώ ορισμένοι υποψήφιοι διδάκτορες συνεισέφεραν επικουρικό έργο (βοηθοί εργαστηρίων) σε μαθήματα που σχετίζονται με το ερευνητικό τους αντικείμενο.

4.1.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;**4.1.2.1 Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;**

Το Τμήμα αξιοποιεί πλήθος διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας αναλόγως της φύσης του κάθε μαθήματος, όπως αυτές αναφέρονται και στο περίγραμμα (syllabus) κάθε μαθήματος στο δικτυακό τόπο του Τμήματος. Σε αυτές περιλαμβάνονται: διαλέξεις, εργασίες, εργαστηριακές ασκήσεις, φροντιστηριακές ασκήσεις, μελέτες περίπτωσης, ηλεκτρονική μάθηση (e-learning) κ.ά.

4.1.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων, υλοποιείται από τους διδάσκοντες, στις περιπτώσεις που αυτό κρίνεται αναγκαίο.

4.1.2.3 Ποια είναι τα ποσοστά συμμετοχής / επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Η αξιολόγηση των ποσοστών επιτυχίας των φοιτητών και φοιτητριών στις εξετάσεις δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν αντληθεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-1.2). Το ακ. έτος 2009-2010 ο μέσος όρος επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις είναι 53%, ποσοστό που κρίνεται ικανοποιητικό.

4.1.2.4 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Η αξιολόγηση του μέσου βαθμού διπλώματος των φοιτητών και φοιτητριών δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν αντληθεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-1.5).

4.1.2.5 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Η αξιολόγηση της μέσης διάρκειας σπουδών των φοιτητών και φοιτητριών δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν αντληθεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-1.4). Σημειώνεται ότι το ακ. έτος 2004-2005 απεφοίτησαν οι πρώτοι φοιτητές (εισακτέοι ακ. έτους 2000-2001). Έκτοτε ο ρυθμός αποφοίτησης είναι πολύ ικανοποιητικός.

4.1.2.6 Ποιο είναι το μέσο ποσοστό των φοιτητών που παρακολουθούν τις παραδόσεις;

Η παρακολούθηση των εργαστηριακών μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Επιπλέον, η μέτρηση του μέσου ποσοστού παρακολούθησης γίνεται μέσω στατιστικών στοιχείων από τα

ερωτηματολόγια αξιολόγησης διδασκαλίας /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα προσφερόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα IV, Ερώτημα Δ.25).

4.1.2.7 Πώς αξιολογείται η αναγκαιότητα και η επάρκεια των ασκήσεων και εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της αναγκαιότητας και της επάρκειας των ασκήσεων και εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων γίνεται μέσω στατιστικών στοιχείων από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης διδασκαλίας /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα IV, Ερωτήματα Α.9 – Α.15).

4.1.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.1.3.1 Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Βασικό εργαλείο ενημέρωσης των φοιτητών αποτελεί ο δικτυακός τόπος του Τμήματος, όπου υπάρχουν αναλυτικοί οδηγοί όλων των μαθημάτων, καθώς επίσης δίνεται η δυνατότητα σε κάθε διδάσκοντα να ενημερώνει και να εμπλουτίζει τους οδηγούς αυτούς με νέο περιεχόμενο, ανακοινώσεις κτλ κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Επίσης, τα συνοπτικά περιγράμματα των μαθημάτων περιέχονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές.

4.1.3.2 Πώς αξιολογείται ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που διατίθεται για την κάλυψη της ύλης;

Οι ώρες διδασκαλίας που διατίθενται για την κάλυψη της ύλης κάθε μαθήματος καθορίζονται στο ΠΠΣ και αντικατοπτρίζονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα, η τήρηση του οποίου είναι ευθύνη της ΓΣ του Τμήματος. Παράλληλα, ο σχεδιασμός του μαθήματος αξιολογείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα IV, Ερώτημα Α.2).

4.1.3.3 Πώς αξιολογείται η απαιτούμενη εργασία στο σπίτι;

Η αξιολόγηση της απαιτούμενης κατ' οίκον εργασίας πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα IV, Ερώτημα Δ.29).

4.1.3.4 Πώς αξιολογείται η οργάνωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της οργάνωσης των μαθημάτων πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα προσφερόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα IV, Ερώτημα Α2 και Β.16).

4.1.3.5 Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις αρχικές διαλέξεις των μαθημάτων, ενώ είναι συνεχώς διαθέσιμα στη σελίδα του μαθήματος που διατηρείται στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.

4.1.3.6 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η επίτευξη των στόχων του μαθήματος αποτελεί ευθύνη του αντίστοιχου διδάσκοντα, ενώ αξιολογείται και από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα προσφερόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα IV, Ερώτημα Α.1 και Α.3).

4.1.3.7 Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος αποτελεί ευθύνη της ΓΣ του Τμήματος. Για την αιτιολογημένη απουσία διδάσκοντα/ουσας (πχ λόγω συμμετοχής σε επιστημονικό συνέδριο) απαιτείται έγκριση από τη ΓΣ του Τμήματος, με ταυτόχρονη ανακοίνωση της ημερομηνίας αναπλήρωσης των αντίστοιχων ωρών διδασκαλίας (εφόσον απαιτηθεί). Το ακ. έτος 2009-2010 δε σημειώθηκαν σημαντικές αποκλίσεις από το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων.

4.1.3.8 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γίνεται προσπάθεια ικανοποίησης, των εξής κριτηρίων:

- Αποφυγή μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου, ώστε να επιτυγχάνεται η κατά το δυνατόν συνεχής παρακολούθηση και να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση άλλων δραστηριοτήτων.
- Αποφυγή επικάλυψης μαθημάτων του ίδιου αλλά και γειτονικών εξαμήνων, όπου αυτό είναι δυνατό, ώστε να μην εμφανίζονται φαινόμενα αποκλεισμού φοιτητών και φοιτητριών από την παρακολούθηση μαθημάτων.

Η ικανοποίηση των κριτηρίων αυτών, δεν είναι πάντα δυνατή δεδομένων των περιορισμών όσον αφορά στη δυναμικότητα των διαθέσιμων αιθουσών διδασκαλίας/εργαστηρίων και στον μεγάλο αριθμό φοιτητών που καθιστούν αναγκαίο τη συγκρότηση επιμέρους ομάδων ιδιαίτερα στα εργαστηριακά μαθήματα. Προσχέδιο του ωρολογίου προγράμματος δίδεται στους διδάσκοντες προς αξιολόγηση πριν την οριστικοποίηση και οι παρατηρήσεις τους λαμβάνονται ουσιαστικά υπόψη στην τελική διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος. Παράλληλα ενημερώνεται ο φοιτητικός σύλλογος και εκφράζει την άποψή του και τις σχετικές παρατηρήσεις.

4.1.3.9 Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Κατά το ακ. έτος 2009-2010 5 μαθήματα κορμού διδάχθηκαν από δύο Αναπληρωτές Καθηγητές, όπως φαίνεται ακολούθως:

Διδάσκων	Μάθημα Κορμού
Γ. Γκαντζιάς	Πολιτισμική Διαχείριση Πολιτιστική Πολιτική και Κυβερνοχώρος Διαφήμιση και Μάρκετινγκ Ψηφιακό Περιεχόμενο και Ηλεκτρονικό

	Εμπόριο
Δ. Παπαγεωργίου	Πολιτιστική Αναπαράσταση

4.1.3.10 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.1.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.1.4.1 Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Τα είδη και αριθμός των βοηθημάτων που διατίθενται στους φοιτητές μπορεί να είναι διαφορετικά για κάθε μάθημα και συμπεριλαμβάνουν:

- Βιβλία που επιλέγονται ως προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα.
- Σημειώσεις διδασκόντων σε ηλεκτρονική μορφή μορφή.
- Ηλεκτρονικοί μαθησιακοί πόροι (σημειώσεις και διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις και δραστηριότητες, εργασίες, σύνδεσμοι για άρθρα και άλλες πηγές πληροφορίας στο διαδίκτυο, τεστ αυτό-αξιολόγησης, κ.λπ.), που διανέμονται μέσω των ιστοσελίδων των μαθημάτων, καθώς και μέσω του περιβάλλοντος ηλεκτρονικής μάθησης VISTA (υπηρεσία ΠΛΑΤΩΝ του Παν/μίου Αιγαίου)
- Προτεινόμενη βιβλιογραφία από το υλικό της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος.

Η διανομή των συγγραμμάτων παρουσίασε σημαντική βελτίωση σε σχέση με το προηγούμενο ακ. έτος όπου υπήρξαν σημαντικές καθυστερήσεις λόγω της νέας νομοθεσίας. Κάποια προβλήματα ανέκυψαν λόγω ελλιπούς κάλυψης των απαιτήσεων των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων (πχ ενώ το ΠΠΣ δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να παρακολουθούν μαθήματα πλέον του απαιτούμενου αριθμού για τη λήψη πτυχίου, το σύστημα δεν επιτρέπει αντίστοιχη υπέρβαση του αριθμού συγγραμμάτων). Επίσης, μεμονωμένα προβλήματα που αναφέρθηκαν αφορούν στη συνεργασία του συστήματος με τους εκδοτικούς οίκους ή τα συνεργαζόμενα βιβλιοπωλεία..

4.1.4.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;

Η επικαιροποίηση των επιλεγμένων συγγραμμάτων γίνεται, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην ισχύουσα νομοθεσία, πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους, μέσω της ανανέωσης του καταλόγου διανεμόμενων συγγραμμάτων.

Όσον αφορά τα ηλεκτρονικά βοηθήματα, η διαδικασία επικαιροποίησης είναι συνεχής, δεδομένου του ότι ο κάθε διδάσκων, ως διαχειριστής των μαθημάτων του, μπορεί ανά πάσα στιγμή να ενημερώνει το παρεχόμενο υλικό.

4.1.4.3 Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Το ακ. έτος 2009-2010, τα συγγράμματα διανεμήθηκαν περίπου στο μέσο του κάθε εξαμήνου, μέσω των συνεγαζόμενων με τους εκδοτικούς οίκους βιβλιοπωλεία της πόλης της Μυτιλήνης. Τα ηλεκτρονικά βοηθήματα και οι έντυπες σημειώσεις ήταν διαθέσιμα στην αρχή κάθε εξαμήνου.

4.1.4.4 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Η διδασκόμενη ύλη αξιοποιεί επαρκώς τα βοηθήματα, σε ποσοστό που κυμαίνεται ανάλογα με το μάθημα στο 70-100%. Αυτό διαφαίνεται και από την αξιολόγηση των φοιτητών (βλ. Παράρτημα IV, Ερώτημα Α.4).

4.1.4.5 Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται υποστήριξη από τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος με τη συνεργασία των διδασκόντων του Τμήματος για την παραγγελία και εμπλουτισμό με νέα βιβλία, καθώς και από τις βιβλιοθήκες που διατηρούν τα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος. Επιπλέον, σημαντική είναι η υποστήριξη μέσω του διαδικτύου και της συμμετοχής του Ιδρύματος στο δίκτυο Healink, αλλά και της αξιοποίησης δημόσιων και ελεύθερης χρήσης διαδικτυακών πόρων από τους ίδιους τους διδάσκοντες.

4.1.4.6 Πώς αξιολογείται η πρόσβαση σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της πρόσβασης σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών του κάθε μαθήματος πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα IV, Ερώτημα Α.6)

4.1.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;**4.1.5.1 Αίθουσες διδασκαλίας**

Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται ως περιορισμένης επάρκειας από πολλούς από τους διδάσκοντες, αλλά και τους φοιτητές του Τμήματος (βλ. Παράρτημα IV, Ερώτημα Γ.22 και Γ.24). Αυτό αφορά στις κτιριακές εγκαταστάσεις, ενώ αντίθετα ικανοποιητική κρίνεται η επάρκεια των εποπτικών μέσων διδασκαλίας από τους διδάσκοντες (βλ. Πίνακα 11.1.2).

4.1.5.2 Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του Τμήματος κρίνονται, γενικώς, σχετικά ικανοποιητικά, όσον αφορά τον εξοπλισμό που διαθέτουν, αλλά επισημαίνονται αρκετές ελλείψεις από φοιτητές και διδάσκοντες. Το πρόβλημα δεν είναι τόσο η ποιότητα του εξοπλισμού όσο τα προβλήματα που προκύπτουν από την περιορισμένη χωρητικότητα των εργαστηρίων και της ιδιαίτερα αυξημένης χρήσης των μηχανημάτων, λόγω των πολλαπλών ομάδων φοιτητών ανά μάθημα. Η ποιότητα του χώρου που στεγάζει τα εργαστήρια προβληματίζει αρκετούς από τους διδάσκοντες, αλλά και τους φοιτητές (βλ. Παράρτημα IV, Ερώτημα Γ.23 και Γ.24).

4.1.5.3 Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Λόγω του μεγάλου αριθμού των εργαστηριακών μαθημάτων πληροφορικής και τη λειτουργία πολλαπλών ομάδων ανά μάθημα εξαιτίας του μεγάλου αριθμού των

εγγεγραμμένων φοιτητών τα εκπαιδευτικά εργαστήρια πληροφορικής χρησιμοποιούνται για διδασκαλία καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας. Για το λόγο αυτό, ένα επιπλέον εργαστήριο στην οδό Τυρταίου 4 διατίθεται για εργαστηριακές ασκήσεις σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών ενώ ταυτόχρονα είναι διαθέσιμο στους φοιτητές για τη χρήση υπηρεσιών Internet (αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, χρήση Ηλεκτρονικού ταχυδρομείου κ.ά.). Παράλληλα υπάρχει η δυνατότητα εκτύπωσης ηλεκτρονικών εγγράφων καθώς και σάρωση εικόνων για τις ανάγκες εργασιών των φοιτητών.

4.1.5.4 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Το Τμήμα διαθέτει τρεις υπαλλήλους ΕΤΕΠ και τέσσερις διοικητικούς υπαλλήλους (μέχρι τον απρόοπτο θάνατο του προϊσταμένου της γραμματείας τον Ιούνιο του 2010). Ο αριθμός τους κρίνεται ως ανεπαρκής για το Τμήμα, δεδομένου του αριθμού των εισακτέων, του αριθμού των κατευθύνσεων σπουδών και του πλήθους των εργαστηριακών μαθημάτων.

4.1.5.5 Πώς αξιολογούνται οι εργαστηριακές υποδομές και η επάρκεια των εργαστηρίων;

Η αξιολόγηση των εργαστηριακών υποδομών και η επάρκεια τους πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα IV, Ερώτημα Γ.23 και Γ.24), αλλά και από τους ίδιους τους διδάσκοντες στα πλαίσια του ετήσιου απολογισμού (βλ. Παράρτημα VII, Ενότητα II).

4.1.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

4.1.6.1 Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στη διδασκαλία, στην παρουσίαση των μαθημάτων, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην αξιολόγηση των φοιτητών ή στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Λόγω της φύσης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος η πλειοψηφία των μαθημάτων αφορά είτε στις τεχνολογίες πληροφορικής κι επικοινωνιών καθαυτές είτε στη χρήση τους ως εργαλείο διαχείρισης και προβολής πολιτισμικού περιεχομένου. Για το λόγο αυτό η χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων είναι αυτονόητη.

Συγκεκριμένα οι ΤΠΕ αξιοποιούνται στο σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ως

- Γνωστικό εργαλείο στη διδασκαλία των συναφών προς την πληροφορική γνωστικών αντικειμένων.
- Εποπτικό μέσο για τις διαλέξεις των διδασκόντων.
- Πηγή πληροφορίας, για την εκπόνηση εργασιών και μελετών.
- Μέσο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, για την επικοινωνία των φοιτητών μεταξύ τους,
- αλλά και για την επικοινωνία τους με τον διδάσκοντα (μέσω e-mail και των επικοινωνιακών δυνατοτήτων που παρέχει το σύστημα μαθησιακής τεχνολογίας ΠΛΑΤΩΝ).

Επιπλέον, το Τμήμα έχει αναπτύξει, με ίδια μέσα, σημαντική σχετική υποδομή για την υποστήριξη της εσωτερικής του οργάνωσης, που περιλαμβάνει:

- Ηλεκτρονικό σύστημα καταγραφής έργου των διδασκόντων.
- Ηλεκτρονικό σύστημα αξιολόγησης διδασκαλίας / μαθημάτων από τους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος.
- Ιστοσελίδες του Τμήματος, των Εργαστηρίων, των Ερευνητικών Ομάδων κ.λπ.

Επίσης, αξιοποιείται λογισμικό ηλεκτρονικής μάθησης ΠΛΑΤΩΝ, το οποίο έχει προμηθευτεί και υποστηρίζει το Πανεπιστήμιο καθώς και το φοιτητολόγιο.

4.1.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.1.7.1 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Το Τμήμα έχει εγγεγραμμένους 1091 φοιτητές συνολικά (βλ. §2.2) και διαθέτει 20 μέλη ΔΕΠ. Η αναλογία μελών ΔΕΠ με φοιτητές διαμορφώνεται στο 1/55. Επιπλέον των 20 ΔΕΠ, το Τμήμα διέθετε το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 και 14 διδάσκοντες με σύμβαση βάση του ΠΔ 407/80 (ετήσιες συμβάσεις).

Με βάση τα παραπάνω η αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές συνολικά διαμορφώνεται σε 1/32. Κατά μέσον όρο σε κάθε μάθημα εγγράφονται παρακολουθούν 101 φοιτητές. Οπότε η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στις διαλέξεις διαμορφώνεται σε 1/101. Τα μαθήματα κορμού όμως των δύο πρώτων ετών παρακολουθούν περισσότεροι από 150 φοιτητές. Για το λόγο αυτό ιδιαίτερα στα εργαστηριακά μαθήματα είναι απαραίτητη η κατανομή των φοιτητών σε ομάδες (τρεις κατά μέσον όρο) γεγονός που πολλαπλασιάζει τις ώρες διδασκαλίας κι επομένως τις ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό.

4.1.7.2 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Κάθε εργαστηριακό μάθημα έχει μέχρι 50 φοιτητές (κατά μέσον όρο) ανά διδάσκοντα. Εάν οι φοιτητές και φοιτήτριες που παρακολουθούν είναι περισσότεροι, τότε δημιουργούνται αντίστοιχα τμήματα.

4.1.7.3 Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο όλοι οι διδάσκοντες ανακοινώνουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Η τήρηση του ωραρίου αυτού είναι υποχρεωτική και δεσμευτική για το διδάσκοντα και αποτελεί μέρος των εβδομαδιαίων διδακτικών υποχρεώσεων του. Οι ώρες γραφείου κάθε εκπαιδευτικού ανακοινώνονται έξω από το γραφείο του και στην προσωπική του ιστοσελίδα (προσβάσιμη από το δικτυακό τόπο του Τμήματος). Σε περιπτώσεις απουσίας, ο διδάσκων ενημερώνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με ηλεκτρονική ανακοίνωση δια της γραμματείας. Οι ώρες συνεργασίας με τους διδάσκοντες αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες για επίλυση αποριών, καθοδήγηση στην εκπόνηση ασκήσεων και πτυχιακών εργασιών, κ.λπ. Η συνεργασία αυτή δεν περιορίζεται στις επίσημες ώρες γραφείου. Οι διδάσκοντες είναι όπως προκύπτει και από την αξιολόγηση της διδασκαλίας / μαθήματος από τους φοιτητές, ιδιαίτερα προσιτοί στους φοιτητές (Παράρτημα IV, Ερώτημα Β.21), κάτι που διευκολύνεται

και από την πολύωρη, καθημερινή παρουσία της πλειοψηφίας των διδασκόντων στο Τμήμα.

4.1.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

4.1.8.1 Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Στο πλαίσιο πολλών εκ των εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές και φοιτήτριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα, και ειδικότερα για τις ανάγκες της πτυχιακής τους εργασίας, είναι απαραίτητη η αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας και επιστημονικών άρθρων. Για το σκοπό αυτό παρέχεται από τους διδάσκοντες ενημέρωση για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος, καθώς και συνεργαζόμενων ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών. Επιπλέον, συνιστάται η αναζήτηση άρθρων και ηλεκτρονικών πόρων μέσω Διαδικτύου. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται από τους διδάσκοντες στη σωστή χρήση της βιβλιογραφίας (αξιολόγηση της αξιοπιστίας/εγκυρότητας των ηλεκτρονικών πηγών και ιδιαίτερα των διαδικτυακών, δηλ. πνευματικά δικαιώματα, λογοκλοπή, κοκ)

4.1.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Η δυνατότητα συμμετοχής σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα, στα οποία συμμετέχει το Τμήμα ή τα Ερευνητικά του εργαστήρια δίνεται σε σημαντικό αριθμό φοιτητών και φοιτητριών (Παράρτημα VII, Ενότητα Ι3. Συμμετοχή φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα).

4.1.9 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

4.1.9.1 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με άλλα Α.Ε.Ι., στα οποία είτε πραγματοποιούν διαλέξεις, είτε διδάσκουν ολοκληρωμένους κύκλους μαθημάτων, κυρίως σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Ενδεικτικά αναφέρουμε το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Πανεπιστήμιο Πατρών.

4.1.9.2 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα αναπτύσσει συνεργασίες με ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού πέρα από το πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων, για τη συνεπίβλεψη διδακτορικών διατριβών, για τη συνδιοργάνωση μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών καθώς και διεθνών συνεδρίων, αλλά και στο πλαίσιο του Erasmus. Ενδεικτικά αναφέρουμε τα παρακάτω ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού με τα οποία συνεργάζεται το Τμήμα: Linköping University, University of Leicester, Université Paris 1 Panthéon Sorbonne, Université Lumiere-Lyon II, University of Tartu, University of Oslo, University of Bologna, Central European University (Közep-Európai Egyetem), University di Djillali Liabes , Helwan University, Jordan University, University Cadi Ayyad, Damascus University, EGE University, University of Hertfordshire, Vytautas Magnus University,, Viesoji Istaiga Rumsiskiu Muziejaus Dvaro Akademija, University of Geneva, BGU - the Ben-Gurion University of the Negev, University of Brighton, Ename Center, University of York, ETH Zurich, University of Coimbra, University of Toronto, Πανεπιστήμιο του Palermo, Washington State University, University of Cambridge, University of Staffordshire, Πανεπιστήμιο του Udine.

4.1.10 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;**4.1.10.1 Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;**

Το Τμήμα ευνοεί την κινητικότητα των μελών του στα πλαίσια ερευνητικών, ακαδημαϊκών και αναπτυξιακών δραστηριοτήτων. Κυρίως μέσα από το πρόγραμμα LLP/Erasmus, χορηγούνται σε ετήσια βάση άδειες στα μέλη ΔΕΠ για να επισκέπτονται Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Ιδρύματα της Αλλοδαπής. Το κάθε μέλος ΔΕΠ συντάσσει ένα λεπτομερές πρόγραμμα διαλέξεων- δραστηριοτήτων που θα πράξει στο ίδρυμα που θα το φιλοξενήσει πριν λάβει την άδεια μετάβασης από το Τμήμα. Ως απόρροια της κινητικότητας, έχουν προκύψει διμερείς συμβάσεις στα πλαίσια κινητικότητας μελών ΔΕΠ και φοιτητών με διάφορα Ιδρύματα εγνωσμένης αξίας καθώς επίσης και συμφωνίες για από κοινού κατάθεση προγραμμάτων Έρευνας και Ανάπτυξης.

4.1.10.2 Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα ιδρύματα, με τα οποία το Τμήμα μας διατελεί σε συνεχή συνεργασία και επικοινωνία στα πλαίσια του Erasmus/Socrates:

Hochschule Wismar, University of Technology Business and Design, Weibensee School of Art, Aarhus Universitet, Universidad de Granada, Universitat de Girona, JAMK University of Applied Sciences, Universite Paris 13 - Paris Nord, Universite Pantheon-Sorbonne (Paris I), Universite di Bologna, University of Udine, Adam Mickiewicz University of Poznan, University of Dokuz Eylul, Marmara Universitesi, Cyprus University of Technology.

Μια πλήρης λίστα των συνεργαζόμενων πανεπιστημίων υπάρχει στην ιστοσελίδα: <http://erasmus.aegean.gr/newerasmus/?q=el/node/17>

4.1.10.3 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων;

Με πόρους του Τμήματος το ακ. έτος 2009-2010 μετακινήθηκαν 2 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος στο εξωτερικό, καθώς και ένα μέλος ΔΕΠ μέσω του προγράμματος ERASMUS. Επίσης, 2 μέλη ΔΕΠ με εκπαιδευτική άδεια μετέβησαν σε ιδρύματα του εξωτερικού με πόρους του Ιδρύματος. Στα παραπάνω, δεν περιλαμβάνονται μετακινήσεις που χρηματοδοτούνται από ερευνητικά ή άλλα προγράμματα.

4.1.10.4 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων;

Μέσω του προγράμματος ERASMUS το ακ. έτος 2009-2010 προς το Τμήμα πραγματοποιήθηκε μια μετακίνηση μέλους ΔΕΠ άλλου Ιδρύματος.

4.1.10.5 Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν χρηματοδοτήθηκαν από πόρους του Τμήματος μετακινήσεις φοιτητών προς άλλα Ιδρύματα πέραν των φοιτητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα Erasmus.

4.1.10.6 Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν χρηματοδοτήθηκαν από πόρους του Τμήματος μετακινήσεις φοιτητών από άλλα Ιδρύματα.

4.1.10.7 Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρέχουν εκπαιδευτικό έργο σε άλλα ιδρύματα είτε κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους άδειας, είτε στο πλαίσιο συμβάσεων με άλλους φορείς (όπως για παράδειγμα το Ανοικτό Πανεπιστήμιο [ΕΑΠ]). Σε όλες τις περιπτώσεις ενημερώνουν τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

4.1.10.8 Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Η συνεργασία των φοιτητών και μελών του Τμήματος με το Γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών του Πανεπιστημίου Αιγαίου κρίνεται ικανοποιητική. Ως προς τη στελέχωση, θα ήταν απαραίτητη μια ενδυνάμωση με περισσότερα άτομα λόγω αρκετού φόρτου εργασίας. Αυτό θα βοηθούσε ώστε ένα συγκεκριμένο άτομο του προσωπικού να ασχολούνταν αποκλειστικά με τα υπόλοιπα προγράμματα LLP (Life Long Learning Programme), όπως LEONARDO, TEMPUS, κλπ., τα οποία προσφέρουν σημαντικά χρηματοδοτημένα προγράμματα, και το παρόν προσωπικό δεν μπορεί να ασχοληθεί λόγω φόρτου εργασίας με το πρόγραμμα Erasmus.

4.1.10.9 Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Κατά κύριο λόγο μέσω του δικτυακού τόπου του Τμήματος.

4.1.10.10 Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Δεν έχει διοργανωθεί μέχρι σήμερα τέτοια εκδήλωση με πόρους του Τμήματος.

4.1.10.11 Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Οι φοιτητές και φοιτήτριες υποστηρίζονται από την επιτροπή Erasmus του Τμήματος, από τη κεντρικό Γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών, καθώς και από την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας.

4.1.10.12 Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

4.1.10.13 Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν υπάρχει πρόσθετη οικονομική ενίσχυση πέραν της υποτροφίας κινητικότητας του προγράμματος Erasmus.

4.1.10.14 Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Η «Ευρωπαϊκή διάσταση» αναπτύσσεται μέσω της κοινής διοργάνωσης μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών που έχουν σχεδιαστεί, ενώ έχει ήδη ενεργοποιηθεί η κοινή επίβλεψη διδακτορικών διατριβών. Παράλληλα ενισχύεται η ευρωπαϊκή διάσταση μέσω των Ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων των προσκεκλημένων μελών ΔΕΠ ξένων Ιδρυμάτων και της διοργάνωσης διεθνών συνεδρίων.

4.1.10.15 Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιοτική διάσταση της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού τεκμαίρεται μέσω των συνεργασιών των μελών ΔΕΠ με ερευνητικά ιδρύματα του εξωτερικού στο πλαίσιο διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων, καθώς και του δημοσιευμένου έργου των μελών του Τμήματος που έχει υλοποιηθεί σε συνεργασία με ερευνητές του εξωτερικού.

4.2 Διδακτικό έργο – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία**4.2.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;****4.2.1.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;**

Η διαδικασία είναι ίδια με το ΠΠΣ (βλ. Ερωτ. 4.1.1).

4.2.1.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Όπως και στο ΠΠΣ (βλ. Ερωτ. 4.1.2)

4.2.1.3 Πώς αξιολογείται η μεταδοτικότητα των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της μεταδοτικότητας του κάθε διδάσκοντα πραγματοποιείται από τους φοιτητές μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο. (Βλ. Παράρτημα V, Ερωτήματα Β.16 - Β.18).

4.2.1.4 4.2.1.4 Πώς αξιολογείται η συνέπεια των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της συνέπειας του εκάστοτε διδάσκοντα πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο (Βλ. Παράρτημα V, Ερώτημα Β.20).

4.2.1.5 4.2.1.5 Πώς αξιολογείται το κλίμα συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές;

Η αξιολόγηση του κλίματος συνεργασίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές και φοιτήτριες πραγματοποιείται μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (Βλ. Παράρτημα V, Ερώτημα Β.19 και Β.21).

4.2.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.2.2.1 Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Το Τμήμα αξιοποιεί πλήθος διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας, αναλόγως της φύσης του κάθε μαθήματος. Σε αυτές περιλαμβάνονται: διαλέξεις, εργασίες, εργαστηριακές ασκήσεις, μελέτες περίπτωσης, εκπαιδευτικές επισκέψεις, διοργάνωση εκθέσεων, κ.α.

4.2.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όσον αφορά στην επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων, υλοποιείται από τους διδάσκοντες σε τακτά χρονικά διαστήματα. Η διαδικασία ενεργοποιείται είτε κατά την αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, από τη Γ.Σ.Ε.Σ. μετά από εισήγηση της συντονιστικής επιτροπής του ΠΜΣ, είτε ανεξάρτητα, όταν οι διδάσκοντες, μέσω των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων ή/και της συνεργασίας τους με άλλα ιδρύματα, εντοπίσουν μια τέτοια ανάγκη. Σε κάθε περίπτωση η Γ.Σ.Ε.Σ. ενημερώνεται για τα επικαιροποιημένα περιγράμματα.

4.2.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των μεταπτυχιακών φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες συμμετέχουν στις εξετάσεις σε ποσοστό 100% (βλ. Πίνακα 11-2.2).

4.2.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των μεταπτυχιακών φοιτητών στις εξετάσεις;

Η αξιολόγηση των ποσοστών επιτυχίας των φοιτητών και φοιτητριών στις εξετάσεις δίνεται στον Πίνακα 11-2.2. Όπως φαίνεται το ποσοστό είναι πολύ ικανοποιητικό και επιβεβαιώνει τη συνειδητή επιλογή του ΠΜΣ από το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών.

4.2.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Η αξιολόγηση του μέσου βαθμού πτυχίου των φοιτητών και φοιτητριών δίνεται στον πίνακα (βλ. Πίνακα 11-2.4).

4.2.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Το σύνολο σχεδόν των μεταπτυχιακών φοιτητών ολοκληρώνει της σπουδές του εντός της κανονικής διάρκειας των σπουδών (δηλ. ένα ημερολογιακό έτος με πιθανή παράταση ενός επιπλέον ακαδημαϊκού εξαμήνου).

4.2.2.7 Ποιο είναι το μέσο ποσοστό των φοιτητών που παρακολουθούν τις παραδόσεις;

Σύμφωνα με τον κανονισμό των μεταπτυχιακών σπουδών, η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική και παρακολουθεί το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών.

4.2.2.8 Πώς αξιολογείται η αναγκαιότητα και η επάρκεια των εργασιών στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της αναγκαιότητας και της επάρκειας των εργασιών στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων γίνεται μέσω στατιστικών στοιχείων από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα V, Ερωτήματα Α.9-Α.15).

4.2.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.2.3.1 Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιέχονται στο δικτυακό τόπο του ΠΜΣ (<http://www.ct.aegean.gr/el/main-msc-ci>). Παράλληλα, οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές και φοιτήτριες στην πρώτη διάλεξη του μαθήματος για την ύλη, τη διαδικασία αξιολόγησης, κ.λπ.

4.2.3.2 Πώς αξιολογείται ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που διατίθεται για την κάλυψη της ύλης;

Οι ώρες διδασκαλίας που διατίθενται για την κάλυψη της ύλης κάθε μαθήματος καθορίζονται στο ΠΜΣ και αντικατοπτρίζονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα, η τήρηση του οποίου είναι ευθύνη της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Παράλληλα, ο σχεδιασμός του μαθήματος αξιολογείται από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα V, Ερώτημα A.2).

4.2.3.3 Πώς αξιολογείται η απαιτούμενη εργασία στο σπίτι;

Η αξιολόγηση της απαιτούμενης κατ' οίκον εργασίας πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (Παράρτημα V, Ερωτήματα Δ.29).

4.2.3.4 Πώς αξιολογείται η οργάνωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της οργάνωσης των μαθημάτων (συντονισμός διδασκόντων, οπτικά μέσα κ.λπ.) πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα V, Ερωτήματα A.2 και B.16).

4.2.3.5 Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές και φοιτήτριες στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων.

4.2.3.6 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η επίτευξη των στόχων του μαθήματος αξιολογείται τόσο από τους αντίστοιχους διδάσκοντες όσο και από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα V, Ερώτημα A.3).

4.2.3.7 Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Δεν υπήρξαν σημαντικές αποκλίσεις από το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων.

4.2.3.8 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Η δομή και οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος λαμβάνει υπ' όψη τόσο τους διαθέσιμους πόρους του Τμήματος όσο και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μεταπτυχιακών

φοιτητών πολλοί εκ των οποίων είναι εργαζόμενοι, ώστε να είναι δυνατή η σύμφωνα με τον κανονισμό του ΠΜΣ υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων.

4.2.3.9 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο γνωστικό τους πεδίο.

4.2.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.2.4.1 Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Στο ΠΜΣ δεν διανέμονται συγγράμματα. Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά ήδη μαθησιακού υλικού, τα οποία διανέμονται στους φοιτητές, όπως:

- Βιβλία που επιλέγονται ως προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα.
- Σημειώσεις διδασκόντων σε ηλεκτρονική μορφή.
- Ηλεκτρονικοί μαθησιακοί πόροι (σημειώσεις και διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις και δραστηριότητες, εργασίες, σύνδεσμοι για ηλεκτρονικά άρθρα και άλλες πηγές πληροφορίας στο διαδίκτυο, κ.λπ.), που διανέμονται μέσω του δικτυακού τόπου του ΠΜΣ.
- Προτεινόμενη βιβλιογραφία από το υλικό της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος.

4.2.4.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;

Η επικαιροποίηση πραγματοποιείται από τον κάθε διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου ή ακόμη και στη διάρκεια του.

4.2.4.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Η διδασκόμενη ύλη αξιοποιεί επαρκώς τα βοηθήματα, σε ποσοστό που κυμαίνεται ανάλογα με το μάθημα στο 70-100%. Αυτό διαφαίνεται και από την αξιολόγηση των φοιτητών (βλ. Παράρτημα V, Ερώτημα Α.4).

4.2.4.4 Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται υποστήριξη από τη βιβλιοθήκη με τη συνεργασία των διδασκόντων του Τμήματος για την παραγγελία και εμπλουτισμό με νέα βιβλία. Επιπλέον, σημαντική είναι η υποστήριξη μέσω του διαδικτύου και της συμμετοχής του Ιδρύματος στο δίκτυο Healink, αλλά και της αξιοποίησης δημόσιων και ελεύθερης χρήσης διαδικτυακών πόρων από τους ίδιους τους διδάσκοντες.

4.2.4.5 Πώς αξιολογείται η πρόσβαση σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της πρόσβασης σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών του κάθε μαθήματος πραγματοποιείται από τους φοιτητές μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα V, Ερώτημα Α.6).

4.2.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

4.2.5.1 Αίθουσες διδασκαλίας

Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται μετρίως ικανοποιητικές όσον αφορά στον εξοπλισμό και στις κτιριακές εγκαταστάσεις (βλ. Παράρτημα V, Ερωτήματα Γ.22 και Γ.24).

4.2.5.2 Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του Τμήματος κρίνονται ικανοποιητικά, όσον αφορά στον εξοπλισμό που διαθέτουν και στους χώρους που στεγάζονται. (βλ. Παράρτημα V, Ερωτήματα Γ.23 και Γ.24).

4.2.5.3 Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια διατίθενται αποκλειστικά για τη διδασκαλία μαθημάτων. Διαθέσιμα και εκτός των προγραμματισμένων ωρών είναι τα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος. Παράλληλα, ένα επιπλέον εργαστήριο πληροφορικής διατίθεται για εργαστηριακές ασκήσεις σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών ενώ ταυτόχρονα είναι διαθέσιμο στους φοιτητές για τη χρήση υπηρεσιών Internet (αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, χρήση Ηλεκτρονικού ταχυδρομείου κ.ά.). Παράλληλα υπάρχει η δυνατότητα εκτύπωσης ηλεκτρονικών εγγράφων καθώς και σάρωση εικόνων για τις ανάγκες εργασιών των φοιτητών.

4.2.5.4 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Ομοίως με ΠΠΣ (βλ. Ερωτ. 4.1.5.4)

4.2.5.5 Πώς αξιολογούνται οι εργαστηριακές υποδομές και η επάρκεια των εργαστηρίων;

Η αξιολόγηση των εργαστηριακών υποδομών και η επάρκεια τους πραγματοποιείται από τους φοιτητές μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Παράρτημα V, Ερωτήματα Γ.23), αλλά και από τους ίδιους τους διδάσκοντες (βλ. Παράρτημα VII, Ενότητα II).

4.2.6 Πώς κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

4.2.6.1 Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στη διδασκαλία, στην παρουσίαση των μαθημάτων, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην αξιολόγηση των φοιτητών ή στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Ομοίως με ΠΠΣ (βλ. Ερωτ. 4.6.1)

4.2.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.2.7.1 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Τα μαθήματα του ΠΜΣ γίνονται σε ολιγομελή τμήματα τα οποία (συνήθως, κατά μέσο όρο) δεν ξεπερνούν τα είκοσι άτομα.

4.2.7.2 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Τα εργαστηριακά μαθήματα στο ΠΜΣ γίνονται επίσης σε ολιγομελή τμήματα τα οποία δεν ξεπερνούν (συνήθως, κατά μέσο όρο) τα είκοσι άτομα.

4.2.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;**4.2.8.1 Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);**

Στο σύνολο των μαθημάτων του ΠΜΣ απαιτείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες η αναζήτηση, η κριτική αξιολόγηση και η χρησιμοποίηση βιβλιογραφίας, κυρίως ερευνητικού χαρακτήρα. Ειδικά στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών διατριβών που εκπονούν οι φοιτητές δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην ερευνητική προσέγγιση. Αρκετές από τις μεταπτυχιακές εργασίες έχουν καταλήξει σε ερευνητικά αποτελέσματα, τα οποία έχουν δημοσιευτεί σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια.

4.2.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Σε αρκετούς από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες, στο πλαίσιο εκπόνησης των διπλωματικών τους εργασιών, δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα, στα οποία το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συμμετέχει ως εταίρος (βλ. βλ. Παράρτημα VII, Ενότητα I.3)

4.2.9 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;**4.2.9.1 Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;**

Το Τμήμα ευνοεί την κινητικότητα των μελών του. Για το σκοπό αυτό χορηγούνται εκπαιδευτικές άδειες στα μέλη ΔΕΠ και έχει συναφθεί διμερείς συμφωνίες στο πλαίσιο του Erasmus.

4.2.9.2 Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Ενδεικτικά αναφέρονται τα ακόλουθα ιδρύματα, με τα οποία το Τμήμα μας διατελεί σε συνεχή συνεργασία και επικοινωνία στα πλαίσια του Erasmus/Socrates:

Hochschule Wismar, University of Technology Business and Design, Weibensee School of Art, Aarhus Universitet, Universidad de Granada, Universitat de Girona, JAMK University of Applied Sciences, Universite Paris 13 - Paris Nord, Universite Pantheon-Sorbonne (Paris I), Universite di Bologna, University of Udine, Adam Mickiewicz University of Poznan, University of Dokuz Eylul, Marmara Universitesi, Cyprus University of Technology.

Μια πλήρης λίστα των συνεργαζόμενων πανεπιστημίων υπάρχει στην ιστοσελίδα: <http://erasmus.aegean.gr/newerasmus/?q=el/node/17>

4.2.9.3 Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν συνολικά στοιχεία πέραν αυτών που αφορούν τις μετακινήσεις των φοιτητών στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS.

4.2.9.4 Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Στα πλαίσια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν έχουν μετακινηθεί φοιτητές προς το Τμήμα.

4.2.9.5 Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Η λειτουργία του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους είναι ικανοποιητική αν και ως προς τη στελέχωση, θα ήταν απαραίτητη μια ενδυνάμωση με περισσότερα άτομα λόγω αρκετού φόρτου εργασίας. Αυτό θα βοηθούσε ώστε ένα συγκεκριμένο άτομο του προσωπικού να ασχολούνται αποκλειστικά με τα υπόλοιπα προγράμματα LLP (Life Long Learning Programme), όπως LEONARDO, TEMPUS, κλπ., τα οποία προσφέρουν σημαντικά χρηματοδοτημένα προγράμματα, και το παρόν προσωπικό δεν μπορεί να ασχοληθεί λόγω φόρτου εργασίας με το πρόγραμμα Erasmus.

4.2.9.6 Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Οι φοιτητές και φοιτήτριες ενημερώνονται από το site του ΠΜΣ καθώς και από το δικτυακό τόπο του Γραφείου Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών (<http://erasmus.aegean.gr/newerasmus/>).

4.2.9.7 Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Κατά το ακ. έτος 2009-2010 δεν υπήρξαν εισερχόμενοι φοιτητές και φοιτήτριες στο ΠΜΣ.

4.2.9.8 Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

4.2.9.9 Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των μεταπτυχιακών φοιτητών που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν υπάρχει πρόσθετη οικονομική ενίσχυση.

4.3 Διδακτικό έργο – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική

Τα στοιχεία που αφορούν στη διδασκαλία του ΠΜΣ «Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική», το ακ. έτος 2009-2010, παρατίθενται συγκεντρωτικά, στους πίνακες 11-3.1 – 1-3.3. Αναλυτική αναφορά για το διδακτικό που αφορά στο ΠΜΣ Διαχείριση Μνημείων υπάρχει στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης που έχει υποβληθεί από το Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών για το ακ. έτος 2009-2010.

4.4 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο

4.4.1 Διδακτικό Έργο – Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

4.4.1.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκε από τους φοιτητές δείχνουν ιδιαίτερα υψηλή αποτελεσματικότητα για το διδακτικό προσωπικό και πολύ καλή σχέση συνεργασίας με τους φοιτητές.

4.4.1.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Οι μέθοδοι διδασκαλίας θεωρούνται σύγχρονες και αποτελεσματικές, το περιεχόμενο των μαθημάτων ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες και στην εξέλιξη της επιστήμης, η απόδοση των φοιτητών και φοιτητριών θεωρείται ικανοποιητική.

4.4.1.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η οργάνωση του διδακτικού έργου και η εκτέλεσή του πραγματοποιείται χωρίς δυσχέρειες και είναι αποδεκτή από τους φοιτητές.

4.4.1.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικά

Σχόλιο: Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν σύγχρονη βιβλιογραφία, την οποία συμπληρώνουν με δικές τους σημειώσεις, αλλά και με ηλεκτρονικές πηγές, καθώς και με την αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης.

4.4.1.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Εντοπίζονται αδυναμίες όσον αφορά την ποιότητα των αιθουσών και των λοιπών κτηριακών εγκαταστάσεων. Το Τμήμα εκτιμά ότι εάν οι αδυναμίες αυτές εν μέρει θα ξεπεραστούν με τη μεταφορά του Τμήματος στις κτιριακές εγκαταστάσεις του Ιδρύματος στο Λόφο του Παν/μίου και μακροπρόθεσμα με την ανέγερση πρόσθετων κτιριακών εγκαταστάσεων.

4.4.1.6 Πώς κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Γίνεται άριστη αξιοποίηση των ΤΠΕ.

4.4.1.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων δεν είναι ικανοποιητική δεδομένου του μεγάλου αριθμού εισακτέων και της φύσης των μαθημάτων που απαιτούν τη δημιουργία πολλαπλών ομάδων φοιτητών ανά μάθημα.

Η κατάσταση επιδεινώνεται από τους επιβαλλόμενους περιορισμούς στην πρόσληψη συμβασιούχων διδασκόντων ενώ την ίδια στιγμή καθυστερεί ο διορισμός των εκλεγμένων μελών ΔΕΠ.

4.4.1.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Η διασύνδεση αυτή γίνεται κυρίως στο επίπεδο των διπλωματικών εργασιών.

4.4.1.9 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Έχουν επιτευχθεί σχετικές συνεργασίες στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών.

4.4.1.10 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Ο αριθμός των φοιτητών που μετακινείται δεν θεωρείται ικανοποιητικός. Το ίδιο ισχύει και για τα μέλη ΔΕΠ που λόγω των αυξημένων αναγκών του Τμήματος δεν έχουν πάντα τη δυνατότητα να κάνουν χρήση της εκπαιδευτικής τους άδειας. Εντούτοις, τα μέλη ΔΕΠ αξιοποιούν τις μικρής διάρκειας άδειες που δικαιούνται ώστε να συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια, να αναπτύσσουν διεθνείς ερευνητικές συνεργασίες, να προσφέρουν μαθήματα σε άλλα ιδρύματα, να πραγματοποιούν διαλέξεις, να συμμετέχουν σε επιτροπές, σε διεθνείς και εθνικούς οργανισμούς κ.ά.

4.4.2 Διδακτικό έργο - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

4.4.2.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές δείχνουν ιδιαίτερα υψηλή αποτελεσματικότητα για το διδακτικό προσωπικό και πολύ καλή σχέση συνεργασίας με τους φοιτητές.

4.4.2.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Οι μέθοδοι διδασκαλίας θεωρούνται σύγχρονες και αποτελεσματικές, το περιεχόμενο των μαθημάτων ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες και στην εξέλιξη της επιστήμης, η απόδοση των φοιτητών θεωρείται ικανοποιητική.

4.4.2.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η οργάνωση του διδακτικού έργου και η εκτέλεσή του πραγματοποιείται χωρίς δυσχέρειες και είναι αποδεκτή από τους φοιτητές.

4.4.2.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες δεν προσφέρονται δωρεάν συγγράμματα. Η ύλη των μαθημάτων καλύπτεται από πολλές πηγές (βιβλιοθήκη, σημειώσεις, επιστημονικά άρθρα, κ.ά.).

4.4.2.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικά

Σχόλιο: Οι υποδομές που διατίθενται για το ΠΜΣ είναι επαρκείς τόσο ποιοτικά, όσο και ποσοτικά. Ενίσχυση του εξοπλισμού προγραμματίζεται για το άμεσο μέλλον.

4.4.2.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Γίνεται άριστη αξιοποίηση των ΤΠΕ

4.4.2.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Κάθε μάθημα διδάσκεται σε τμήματα που δεν ξεπερνούν τους είκοσι φοιτητές και η συνεργασία φοιτητών και διδασκόντων είναι συνεχής και άμεση.

4.4.2.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Η πλειονότητα των διπλωματικών εργασιών που δίδονται έχουν ερευνητικό χαρακτήρα.

4.4.2.9 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Ο αριθμός των φοιτητών που μετακινείται δεν θεωρείται ικανοποιητικός. Το ίδιο ισχύει και για τα μέλη ΔΕΠ που λόγω των αυξημένων αναγκών του Τμήματος δεν έχουν πάντα τη δυνατότητα να κάνουν χρήση της εκπαιδευτικής τους άδειας. Εντούτοις, τα μέλη ΔΕΠ αξιοποιούν τις μικρής διάρκειας άδειες που δικαιούνται ώστε να συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια, να αναπτύσσουν διεθνείς ερευνητικές συνεργασίες, να προσφέρουν μαθήματα σε άλλα ιδρύματα, να πραγματοποιούν διαλέξεις, να συμμετέχουν σε επιτροπές, σε διεθνείς και εθνικούς οργανισμούς κ.ά.

4.4.3 Γενικές Διαπιστώσεις - Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του διδακτικού έργου καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Η απόδοση και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας είναι απόλυτα ικανοποιητικές.
- Οι σχέσεις των διδασκόντων με τους φοιτητές και φοιτήτριες είναι άριστες.
- Οι υποδομές παρουσιάζουν ελλείψεις. Το Τμήμα αδυνατεί να εκτιμήσει εάν αυτές οι ελλείψεις θα αντιμετωπιστούν κατά την επόμενη πενταετία.
- Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ αυξήθηκε; κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Δύο μέλη ΔΕΠ έχουν εκλεγεί και περιμένουν διορισμό.

5 Ερευνητικό έργο

5.1 Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος.

5.1.1 Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η πολιτική του Τμήματος για την έρευνα έχει καταγραφεί σε σχετικό κείμενο στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος στην οποία περιγράφεται τόσο η βασική πολιτική του Τμήματος όσο και τα Ερευνητικά - Εκπαιδευτικά Εργαστήρια που διαθέτει το Τμήμα καθώς και τα Ερευνητικά Προγράμματα που έχει συμμετάσχει και συμμετέχει (καρτέλα "Έρευνα": <http://www.ct.aegean.gr/el/research>).

Ορισμένα βασικά στοιχεία της πολιτικής που εφαρμόζει το Τμήμα είναι τα εξής:

- Ίδρυση και υποστήριξη ερευνητικών εργαστηρίων και ερευνητικών ομάδων στο πλαίσιο του Τμήματος.
- Υποστήριξη και οργάνωση διεθνών και εθνικών συνεδρίων και ημερίδων
- Ερευνητική Εξωστρέφεια για συνεργασίες με άλλα Ιδρύματα σε ερευνητικές προτάσεις.
- Παροχή των ερευνητικών υποδομών των εργαστηρίων σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές για την ανάδειξη και προώθηση έρευνας και ερευνητικών προγραμμάτων.
- Υποστήριξη της παρουσίας ερευνητικών αποτελεσμάτων από τα μέλη ΔΕΠ (μέσω της χορήγησης ειδικής άδειας από τη ΓΣ, αλλά και μέσω της οικονομικής ενίσχυσης εφόσον υπάρχουν οι διαθέσιμοι πόροι)

5.1.2 Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος, παρακολουθείται διακριτικά στο πλαίσιο της αξιολόγησης του έργου των μελών ΔΕΠ αλλά και των ερευνητικών έργων. Συγκεκριμένα στο πλαίσιο της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος έχει συνταχθεί ειδικό απογραφικό δελτίο έργου των μελών ΔΕΠ με τη βοήθεια του οποίου καταγράφονται για κάθε μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, συγκεντρωτικά και αναλυτικά δεδομένα που αφορούν τις δημοσιεύσεις, τις ετεροαναφορές, τα ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα και κάθε άλλη ερευνητική δραστηριότητα (διοργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή σε εκδοτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών κ.ά.).

5.1.3 Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής πραγματοποιείται μέσω του πλαισίου εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος.

5.1.4 Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Δεν καταγράφονται συγκεκριμένα κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, πέρα από την ενθάρρυνση ανάπτυξης συνεργασιών και την παροχή εκπαιδευτικών αδειών για την ενίσχυση της ερευνητικής και συγγραφικής δραστηριότητας τους, καθώς και της οικονομικής ενίσχυσης αντίστοιχων δραστηριοτήτων εφόσον υπάρχουν διαθέσιμοι πόροι. Έχει όμως αναπτυχθεί ένα πνεύμα συλλογικής ευθύνης και άμιλλας στο εσωτερικό του Τμήματος που προωθεί σε σημαντικό βαθμό αντίστοιχες δραστηριότητες.

5.1.5 Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται μέσω ανοικτών προκηρύξεων που αναγράφονται στον έντυπο και διαδικτυακό τύπο. Επιπρόσθετα, υπάρχει ιδιαίτερα αναλυτική και έγκαιρη ενημέρωση από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου μέσω δελτίων (newsletters) και ανακοινώσεων.

5.1.6 Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, η οποία παρέχει υποστήριξη στην παρακολούθηση της εξέλιξης των έργων. Επιπλέον, το Τμήμα παρέχει εξοπλισμό και υποδομές στα πλαίσια των ερευνητικών του εργασιών.

5.1.7 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας. Οι δύο καλύτεροι φοιτητές (βάσει της επιδόσεών τους στα μαθήματα) του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Πολιτισμική Πληροφορική και Επικοινωνία λαμβάνουν υποτροφία ίση με το ύψος των διδάκτρων. Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος απαλλάσσονται στο σύνολό τους από την πληρωμή διδάκτρων. Πιθανή χρηματοδότηση της έρευνας των υποψηφίων διδασκόντων μπορεί να προέλθει από προτάσεις που υποβάλλονται μέσω του Τμήματος στο πρόγραμμα Ηράκλειτος.

5.1.8 Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Για τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος αξιοποιούνται οι ιστοχώροι του Τμήματος και των ερευνητικών εργαστηρίων και ομάδων. Επιπλέον, διοργανώνονται παρουσιάσεις από τους Υποψήφιους Διδάκτορες του Τμήματος τουλάχιστον μία φορά ετησίως.

5.1.9 Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα των μελών του Τμήματος, διαχέονται κυρίως μέσω των ιστοσελίδων των ερευνητικών προγραμμάτων, των ιστοσελίδων των ερευνητικών εργαστηρίων και των ιστοσελίδων των μελών ΔΕΠ, καθώς και των σχετικών εκδηλώσεων (εκθέσεων, ημερίδων) που διενεργούνται στο πλαίσιο των ερευνητικών προγραμμάτων. Επίσης, φορέας δημοσιότητας είναι και η δημοσίευση ερευνητικών εργασιών σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων και διεθνή περιοδικά.

5.1.10 Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Πέρα από ηλεκτρονικά μέσα (όπως αναφέρθηκε και παραπάνω), έχουν διοργανωθεί κατά καιρούς ημερίδες μεταξύ των συνεργατών ερευνητικών προγραμμάτων για τη διάδοση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία. διοργανώνονται ενημερωτικές ημερίδες ανοιχτές προς το κοινό. Ενδεικτικά αναφέρονται οι «Ημερίδα Παρουσίασης Αποτελεσμάτων του Έργου: Εφαρμογές Λογισμικού στην Παιδική Διαδραστική Τηλεόραση-Πρότυπο MPEG21» και η «Ημερίδα Ψηφιοποίησης και Προβολής Κινηματογραφικού Υλικού Θεόδωρου Αγγελόπουλου, Βυζαντινό και Χριστιανικό Μουσείο», και η διημερίδα CHIRON για την

αξιολόγηση των εφαρμογών νέων τεχνολογιών στον πολιτισμό. Επίσης, το Τμήμα συμμετάσχει είτε αυτόνομα είτε σε συνεργασία με τον ΕΛΕ του Παν/μίου Αιγαίου σε σχετικές εκθέσεις στην Ελλάδα (ενδεικτικά αναφέρονται το φεστιβάλ Επιστήμης και Τεχνολογίας της ΓΓΕΤ. Επίσης, συχνά είναι τα σχετικά δημοσιεύματα στον τοπικό έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο.

5.2 Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.

5.2.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Ο αριθμός των έργων που έχουν εκπονηθεί ή βρίσκονται σε εξέλιξη είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικός, δείχνοντας μία σημαντική ερευνητική δυναμική. Αναλυτικά στοιχεία για τα ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες του Τμήματος βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (http://www.ct.aegean.gr/tptetools/external_pages/ext_programms.php?lang=el) και στις ιστοσελίδες των εργαστηρίων του Τμήματος <http://www.ct.aegean.gr/el/research-edu-labs>. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι την τελευταία πενταετία έχουν εγκριθεί ή υλοποιηθεί περισσότερα από 25 προγράμματα έρευνας και ανάπτυξης στα οποία συμμετέχουν μέλη του Τμήματος με συνολικό προϋπολογισμό 1.900.240,89 εκ. Ευρώ.

5.2.2 Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ έχουν αναλάβει και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την προώθηση των ερευνητικών ενδιαφερόντων του Τμήματος και για την προσέλκυση ερευνητικών συνεργασιών.

5.2.3 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Στα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται (ή υλοποιήθηκαν) κατά καιρούς στο Τμήμα συμμετείχε σημαντικός αριθμός εξωτερικών συνεργατών καθώς και μια μεταδιδάκτορας ερευνήτρια, με δεδομένο ότι στην πλειοψηφία τους τα έργα είναι σε συνεργασία με Τμήματα άλλων ΑΕΙ ή σε συνεργασία με φορείς εκτός της Πανεπιστημιακής κοινότητας. Αυτό φαίνεται στις πλούσιες σε αριθμό ερευνητικών συνεργασιών συνθέσεις των ερευνητικών έργων, όπως παρουσιάζονται αναλυτικά στις ιστοσελίδες των ερευνητικών εργαστηρίων.

5.3 Ερευνητικές υποδομές.

5.3.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Στο Τμήμα είναι θεσμοθετημένα οκτώ (8) εργαστήρια τα οποία είναι στεγασμένα σε διαφορετικούς χώρους με ικανοποιητική έως μέτρια χωρητικότητα (βλ. Παράρτημα VII, Ενότητα II.2).

5.3.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Σύμφωνα με την αξιολόγηση των μελών ΔΕΠ η επάρκεια, η καταλληλότητα και η ποιότητα των χώρων κρίνεται μέτρια, ενώ σε ορισμένες περιπτώσεις από στοιχειώδης έως ικανοποιητική (βλ. Παράρτημα VII, Ενότητα II.2).

5.3.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Τα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό (βλ. Παράρτημα VII, Ενότητα II.3). Επειδή όμως πρόκειται κυρίως για εξοπλισμό Η/Υ και λογισμικό, είναι απαραίτητο να ανανεώνεται διαρκώς.

5.3.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Σε γενικές γραμμές, οι διαθέσιμες υποδομές καλύπτουν τις βασικές ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας. Υπάρχουν όμως και περιπτώσεις που έχουν αναφερθεί ελλείψεις σε αυτόν τον τομέα, ειδικά σε θέματα ιδιαίτερα εξειδικευμένων εφαρμογών.

5.3.5 Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Έχουν αναφερθεί κάποια ερευνητικά αντικείμενα που δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές αναφέρθηκαν όπως φαίνονται παρακάτω:

- Ανάπτυξη πολυμεσικών εφαρμογών σε κινητές συσκευές / ασύρματα δίκτυα αισθητήρων
- Συντήρηση οπτικοακουστικού υλικού.
- Καταγραφή κίνησης
- Έλεγχος ρύπανσης σε μουσεία και άλλους πολιτισμικούς οργανισμούς

5.3.6 Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Η χρήση των ερευνητικών υποδομών είναι πολύ εντατική (βλ. Παράρτημα V, Ενότητα II.5).

5.3.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Η συχνότητα ανανέωσης του εξοπλισμού (κυρίως εξοπλισμός, Η/Υ και λογισμικό) στα περισσότερα εργαστήρια κρίνεται μέτρια. Στην πλειοψηφία του, η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού δεν υπερβαίνει τα πέντε έτη. Όσον αφορά τη λειτουργική του κατάσταση, ο μέσος όρος κυμαίνεται σε μέτριο έως ικανοποιητικό επίπεδο. Λόγω της φύσης των σπουδών του Τμήματος οι ανάγκες για την ανανέωση/εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού των εργαστηρίων είναι συνεχείς (βλ. Παράρτημα VII, Ενότητα II.6 και II.7).

5.3.8 Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Κατά κύριο λόγο η συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών στηρίζεται από τα αντίστοιχα ερευνητικά προγράμματα που συμμετέχουν τα εργαστήρια και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Επιπλέον, διατίθενται και πόροι του Τμήματος.

5.4 Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Οι απαντήσεις των ερωτήσεων 5.4.1 έως 5.4.5 συνοψίζονται στον Πίνακα 11-6.2 καθώς και στο Παράρτημα VII, Ενότητα II.

5.5 Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους.

Οι απαντήσεις των ερωτήσεων 5.5.1 έως 5.5.9 συνοψίζονται στον Πίνακα 11-6.3 καθώς και στο Παράρτημα VII, Ενότητα Ι2.

Σε σχέση με τις ετεροαναφορές στο δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (περισσότερες από 1200 την τελευταία πενταετία) θα πρέπει να σημειωθεί ότι δεν υπάρχει οργανωμένη Βάση Δεδομένων ούτε Κατάλογος για δημοσιεύσεις που αφορούν τις Πολιτιστικές ή γενικότερα τις Ανθρωπιστικές Σπουδές. Παράλληλα δεν υπάρχει διαθέσιμη Βάση Δεδομένων ή κατάλογος με τις ετεροαναφορές στην ελληνική βιβλιογραφία ή γενικότερα στην ελληνική γραμματεία. Για το λόγο αυτό ο παραπάνω αρ. ετεροαναφορών είναι απλά ενδεικτικός.

5.6 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο

5.6.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Τα αποτελέσματα της ερευνητικής προσπάθειας του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικά.

5.6.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Στο Τμήμα εκτελείται πλήθος αξιόλογων ερευνητικών προγραμμάτων.

5.6.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Ο εξοπλισμός είναι μέτριος ως ικανοποιητικός, και οι κτιριακές υποδομές είναι μέτριες έως ανεπαρκείς. Το ζήτημα αυτό ελπίζεται να αντιμετωπιστεί στα επόμενα έτη, με πιθανές επενδύσεις πόρους.

5.6.4 Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Οι διδάσκοντες στο Τμήμα διακρίνονται για το πλήθος και την ποιότητα του δημοσιευμένου έργου τους.

5.6.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Η έρευνα των διδασκόντων στο Τμήμα τυγχάνει διεθνούς αναγνώρισης.

5.6.6 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Το προσωπικό του Τμήματος έχει αναπτύξει ένα ευρύ και σημαντικό δίκτυο διεθνών συνεργασιών.

5.6.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Λαμβανομένου υπόψη των ιδιαίτερων δυσκολιών που υπάρχουν σε αυτόν τον τομέα, οι διακρίσεις που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος μπορούν να κριθούν ικανοποιητικές.

5.6.8 Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα είναι ιδιαίτερα σημαντικός.

5.7 Γενικές διαπιστώσεις - Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του ερευνητικού έργου καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Το ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι ιδιαίτερα σημαντικό και τυγχάνει σημαντικής διεθνούς αναγνώρισης.
- Οι υποδομές έρευνας κυρίως όσον αφορά τους εργαστηριακούς χώρους παρουσιάζουν αρκετές ελλείψεις οι οποίες ελπίζεται να καλυφθούν τα επόμενα έτη.
- Εντούτοις, καταβάλλεται σημαντική προσπάθεια για τη βέλτιστη αξιοποίηση των υφιστάμενων πόρων.

6 Σχέσεις με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1 Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς.

6.1.1 Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα δεν διαθέτει αναλυτικά στοιχεία για το σύνολο των συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς, καθώς η πλειοψηφία των συνεργασιών πραγματοποιείται μέσω της Επιτροπής Ερευνών του Ιδρύματος. Τα έργα αυτά είναι περισσότερα από 20, την τελευταία πενταετία.

Ιδιαίτερη σημασία έχει όμως το γεγονός, ότι πλήθος συνεργασιών αφορά ΚΠΠ του Β. Αιγαίου, όπως ενδεικτικά φαίνονται παρακάτω:

- «Μουσεία και Πολιτιστικός Τουρισμός», Εκδηλώσεις στη Δημοτική Πινακοθήκη Μυτιλήνης με αφορμή τη διεθνή μέρα Μουσείων, σε συνεργασία με το Δήμο Μυτιλήνης, 17 Μαΐου 2009
- «Δημιουργία ψηφιακού πολυμεσικού οδηγού του Δήμου Μυτιλήνης για φορητές συσκευές», χρηματοδότηση: Εταιρία Τοπικής Ανάπτυξης Λέσβου (ΕΤΑΛ Α.Ε.) – Leader PLUS
- «Δημιουργία αρχείου ψηφιακών δεδομένων που αφορούν σε παραδοσιακά επαγγέλματα (που χάνονται) στην περιοχή του Β. Αιγαίου (Λέσβο και Χίο)» - Κοινωνίας της Πληροφορίας (Κ.τ.Π.)
- Τεκμηρίωση υλικού και δημιουργία ψηφιακής Βάσης Δεδομένων και δικτυακής πύλης Αναγνωστηρίου Αγιάσου, ΠΕΠ Β. Αιγαίου
- «Δημιουργία προτύπων για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικότητας»- Πρόγραμμα EQUAL.

Επιπρόσθετα, μια σημαντική μορφή συνεργασίας του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς είναι αυτή που καθιερώθηκε με το θεσμό της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Κάθε φοιτητής μπορεί να επιλέξει είτε κατά το τρίτο, είτε κατά το τέταρτο έτος σπουδών, να εκπονήσει την πρακτική άσκηση σε κάποιο παραγωγικό φορέα. Η συνεργασία στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι υπεύθυνα για την εύρυθμη λειτουργία του θεσμού της πρακτικής άσκησης. Τέλος, το Τμήμα συμμετείχε σε κοινές με παραγωγικούς φορείς όπως οι δράσεις ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ και Κουπόνια Καινοτομίας

6.1.2 Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Στα παραπάνω προγράμματα συμμετείχε σχεδόν το σύνολο των μελών ΔΕΠ.

6.1.3 Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Στα εν λόγω προγράμματα συμμετείχαν κυρίως διδακτορικοί φοιτητές (ως μέλη ερευνητικών εργαστηρίων), αλλά και ένας σημαντικός αριθμός προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος (βλ. Παράρτημα V, Ενότητα Ι3).

6.1.4 Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα των συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς, προβάλλονται κυρίως μέσω των ιστοσελίδων των ερευνητικών προγραμμάτων, των ιστοσελίδων των ερευνητικών εργαστηρίων και των ιστοσελίδων των μελών ΔΕΠ. Επίσης, φορέας προβολής είναι και η δημοσίευση ερευνητικών εργασιών σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων και διεθνή περιοδικά, καθώς και σχετικά άρθρα που δημοσιεύονται στην εφημερίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου («ΑΙΓΑΙΟ.edu», λεπτομέρειες στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο: <http://www3.aegean.gr/newspaper/>).

6.2 Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

6.2.1 Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Βασικός μηχανισμός είναι το γραφείο διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η λειτουργία του κρίνεται ικανοποιητική, αλλά υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, ειδικά στην επίτευξη συνεργασιών με τοπικούς φορείς του Ν. Λέσβου.

6.2.2 Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ενεργούν κυρίως αυτόνομα όσον αφορά την προσέλκυση συνεργασιών, ανάλογα με το ερευνητικό τους ενδιαφέρον και τους ερευνητικούς σκοπούς των εργαστηρίων στα οποία συμμετέχουν. Οι συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς είναι άμεση προτεραιότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και για το λόγο αυτό κατατίθενται συνεχώς προτάσεις σε διάφορους άξονες και προγράμματα που προκηρύσσονται.

6.2.3 Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Δεν διατίθενται αναλυτικά στοιχεία για την αντιμετώπιση των ΚΠΠ φορέων στην ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών, λόγω του ιδιαίτερος μεγάλου αριθμού και διαφορετικότητας φορέων. Σημειώνεται όμως, ότι ειδικά για τους τοπικούς ΚΠΠ φορείς, καταγράφεται έντονο ενδιαφέρον για συνεργασίες και ανάδειξη του ρόλου τους στις τοπικές κοινωνίες.

6.2.4 Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος αξιοποιούνται πλήρως στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς.

6.3 Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς.

6.3.1 Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Όπως αναφέρθηκε και πιο πάνω, τα αποτελέσματα των συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς, ανακοινώνονται σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων και διεθνή περιοδικά, καθώς και σχετικά άρθρα που δημοσιεύονται στην εφημερίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου («ΑΙΓΑΙΟ.edu», λεπτομέρειες στον ηλεκτρονικό σύνδεσμο: <http://www3.aegean.gr/newspaper/>).

6.3.2 Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Το Τ.Π.Τ.Ε. διοργανώνει τακτικά συνέδρια και επιστημονικές δραστηριότητες (ημερίδες, εκθέσεις, συζητήσεις, κ.ά.) οι οποίες, ενισχύουν την επικοινωνία του Τμήματος με τους τοπικούς ΚΠΠ και φέρνουν πιο κοντά την τοπική κοινωνία στις δραστηριότητες και τα ενδιαφέροντα του Τμήματος. Ενδεικτικά αναφέρονται οι «Ημέρες Γνωριμίας με το Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας» στο Επιμελητήριο Λέσβου, η Ημερίδα «e-Business Forum» για τον Ηλεκτρονικό Χώρο Εργασίας με τίτλο «Από το ψηφιακό χάσμα στον ηλεκτρονικό χώρο εργασίας: δημιουργώντας ευνοϊκό επιχειρηματικό περιβάλλον σε μειονεκτικές περιοχές», στο αμφιθέατρο Αρχαιολογικού Μουσείου Μυτιλήνης, η Έκθεση πολυμέσων με θέμα, "Ερμού: συμβολικό, ιστορικό, οικονομικό & κοινωνικό κέντρο της Μυτιλήνης", στο Δημοτικό Θέατρο Μυτιλήνης.

6.3.3 Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Το Τμήμα διατηρεί επαφή με τις δραστηριότητες των αποφοίτων του, μέσω μια ηλεκτρονικής πλατφόρμας (site) όπου καταγράφεται η επαγγελματική σταδιοδρομία των αποφοίτων από τους ίδιους. Η πλατφόρμα απευθύνεται κυρίως στους αποφοίτους που μπορούν να καταγράφουν την εξέλιξή τους, αλλά και σε ερευνητές που επιθυμούν να αξιολογήσουν τις επιστημονικές και επαγγελματικές δυνατότητες που προσφέρει το Τμήμα μέσα από το πρόγραμμα σπουδών του.

Προφανώς, έχουν προκύψει κατά περίπτωση συνεργασίες με πρώην μεταπτυχιακούς ή προπτυχιακούς φοιτητές που πλέον είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων (είτε εντός, είτε εκτός της τοπικής κοινωνίας).

6.4 Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.

6.4.1 Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών σε ΚΠΠ έχουν ενταχθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία. Για παράδειγμα κάθε χρόνο διοργανώνεται τουλάχιστον μια εκπαιδευτική επίσκεψη των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών της κατεύθυνσης Μουσειολογίας σε σχετικά ιδρύματα με συνοδεία μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Πρόβλημα παραμένει η κάλυψη των εξόδων μετακίνησης που ελλείπει σχετικής χρηματοδότησης επιβαρύνει τους ίδιους τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ.

6.4.2 Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Κατά καιρούς, έχουν οργανωθεί τέτοιου είδους διαλέξεις που έχουν πραγματοποιηθεί από έμπειρους ερευνητές για ερευνητικά αντικείμενα που συνάδουν με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Κυρίως, έχουν οργανωθεί τέτοιες ομιλίες από προσκεκλημένους ομιλητές στα πλαίσια του ΜΠΣ «Πολιτισμική Πληροφορική» που προσφέρεται από το Τμήμα.

6.4.3 Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Κατά το διάστημα της τελευταίας πενταετίας, υπήρξαν περιπτώσεις όπου στελέχη ΚΠΠ φορέων συνεργάστηκαν με μέλη ΔΕΠ στη διδασκαλία μαθημάτων, τόσο στο ΠΠΣ όσο και στο ΜΠΣ του Τμήματος. Ενδεικτικά αναφέρονται η συνεργασία με το Δημήτρη

Κωνσταντίο, Διευθυντή του Βυζαντινού και Χριστιανικού Μουσείου, καθώς και με τον Ντένη Ζαχαρόπουλο, Μακεδονικού Μουσείου Σύγχρονης Τέχνης.

6.5 Συμβολή του τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.

6.5.1 Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Υπάρχουν εξαιρετικά βιώσιμες και σταθερές συνεργασίες κυρίως σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, καθώς έχουν προκύψει ερευνητικές συνεργασίες με Δήμους του Νομού Λέσβου (π.χ. Δήμος Μυτιλήνης), ενώ έχουν δημιουργηθεί και διατηρούνται σύνδεσμοι και συνεργασίες με την Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου, αλλά και ευρύτερα.

6.5.2 Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Έχει συναφθεί σημαντικός αριθμός συμφωνιών στο πλαίσιο της θερινής πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος.

6.5.3 Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Δεν υπάρχει επίσημη εκπροσώπηση του Τμήματος σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς ή σε αναπτυξιακά όργανα, παρόλα αυτά μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμμετάσχει σε τοπικούς και περιφερειακούς φορείς (ενδεικτικά αναφέρονται τα ΔΣ των Μουσείων Τεριάντ και Θεοφίλου στη Μυτιλήνη).

6.5.4 Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Το Τμήμα έχει κατά καιρούς υποβάλλει προτάσεις για ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα για την εκπόνηση τοπικών σχεδίων ανάπτυξης, μέλη ΔΕΠ έχουν συμμετάσχει σε σχετικές επιτροπές προετοιμασίας πλαισίων προσδιορισμού αναπτυξιακών δράσεων, ενώ το Τμήμα έχει υλοποιήσει επιτυχώς προγράμματα μέρος των οποίων ανέλαβε.

6.5.5 Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Λόγω της φύσεως των ερευνητικών ενδιαφερόντων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, έχει αναπτυχθεί πλήθος συνεργασιών με αντίστοιχα (και μη) Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης της Ελλάδος και του εξωτερικού.

6.5.6 Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Το Τμήμα διατηρεί άριστες σχέσεις με την τοπική κοινωνία, όπως άλλωστε έχει εμμέσως αναφερθεί παραπάνω μέσω των συνεργασιών που αναπτύχθηκαν και συντηρούνται. Το Τμήμα έχει αναγνωριστεί από την τοπική κοινωνία ως ιδιαίτερα ανταγωνιστικό και με μοντέρνο αντικείμενο σπουδών. Μάλιστα είναι χαρακτηριστικό ότι είναι πρώτο στις προτιμήσεις υποψηφίων για πανεπιστημιακή εκπαίδευση μεταξύ όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, όσον αφορά στους υπογήφιους που προέρχονται από το Β. Αιγαίο. Βεβαίως, αντίστοιχες σχέσεις έχουν αναπτυχθεί και με τα υπόλοιπα Τμήματα του Πανεπιστημίου, αφού το τελευταίο αποτελεί ένα σημαντικό πόλο καινοτομίας και ανάπτυξης σε μια ευαίσθητη ακριτική περιοχή της Ελληνικής περιφέρειας. Για την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, η βιωσιμότητα και η εύρυθμη λειτουργία του Πανεπιστημίου και των Τμημάτων του αποτελεί μια στρατηγικής σημασίας αναγκαιότητα.

6.5.7 Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Το Τμήμα συμμετέχει στα εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα, μέσω των ερευνητικών συνεργασιών που έχουν αναπτυχθεί με Τμήματα άλλων ΑΕΙ και ΚΠΠ φορέων. Επιπρόσθετα, συμμετέχει σε όλα τα ακαδημαϊκά δίκτυα στα οποία έχει πρόσβαση το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

6.5.8 Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Όπως έχει αναφερθεί σε προηγούμενα πεδία της παρούσης έκθεσης, το Τμήμα έχει διοργανώσει ή/και συμμετάσχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων με επίκεντρο την τοπική κοινωνία. Ως εκ τούτου, θεωρείται ότι ο βαθμός διείσδυσης στην τοπική κοινωνία είναι σημαντικός.

6.6 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο

6.6.1 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπάρχει στενή συνεργασία με ΚΠΠ φορείς. Η συνεργασία, αυτή, όμως θα πρέπει να αποκτήσει πιο σταθερό χαρακτήρα.

6.6.2 Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Τμήμα επεκτείνει διαρκώς τις συνεργασίες του σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

6.6.3 Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Τμήμα σε συλλογικό επίπεδο δεν έχει μέχρι σήμερα αναπτύξει συγκεκριμένους μηχανισμούς διότι κάτι τέτοιο δεν έχει θεωρηθεί αναγκαίο με δεδομένο ότι η πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ και των ερευνητικών εργαστηρίων συνεργάζονται με μεγάλο αριθμό ΚΠΠ φορέων.

6.6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Υπάρχουν περιορισμένες δυνατότητες διασύνδεσης των ΚΠΠ με την εκπαιδευτική διαδικασία στο Τμήμα.

6.6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Τμήμα έχει συμβάλει σημαντικά στην τοπική ανάπτυξη, ενισχύοντας το ανθρώπινο δυναμικό του νησιού, αναπτύσσοντας πολιτιστικές δραστηριότητες, αλλά και επενδύοντας άμεσα στην ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς του νησιού.

6.7 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Βασική μορφή συνεργασίας του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών

Άλλη μορφή συνεργασίας αποτελεί η υλοποίηση και υποστήριξη ερευνητικών έργων, είτε Ελληνικών ή Ευρωπαϊκών, στα οποία το Τμήμα έχει ενεργή δράση και συμμετοχή σε διάφορα πακέτα εργασίας, μέσα από τα οποία προκύπτουν συνεργασίες με ΚΠΠ της χώρας ή ακόμη και του εξωτερικού. Επιπρόσθετα, το Τμήμα διοργανώνει πολιτιστικές εκδηλώσεις σε συνεργασία με φορείς και λοιπές τοπικές οργανώσεις. Ακόμη, το γραφείο διασύνδεσης του Πανεπιστημίου παρέχει επιπλέον δυνατότητες συνεργασίας με ΚΠΠ. Μέσω του γραφείου

διασύνδεσης έχουν υλοποιηθεί αρκετές μελέτες απορρόφησης αποφοίτων στην αγορά εργασίας και οδηγοί επαγγελμάτων.

7 Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1 Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Σ' αυτή τη χρονική συγκυρία το Τμήμα ολοκληρώνει μια πρώτη φάση ανάπτυξης που συνδυάζεται με την διαμόρφωση της οριστικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής του ταυτότητας, στην προοπτική της Πολιτισμικής Πληροφορικής. Στη δεύτερη φάση στοχεύει να προωθήσει πιο συστηματικά ερευνητικές δραστηριότητες στα πεδία ενδιαφερόντων των μελών ΔΕΠ, των Διδασκόντων και των υποψηφίων διδασκτόρων, καθώς και των μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών, ώστε να δημιουργηθούν ορισμένοι μόνιμοι ερευνητικοί πυρήνες με εστίες τα θεσμοθετημένα Εργαστήρια του Τμήματος. Παράλληλα το Τμήμα ολοκληρώνει σταδιακά τη βασική του στελέχωση σε αριθμό ΔΕΠ σύμφωνα με τις ανάγκες που προκύπτουν από το γενικό πλάνο της εκπαιδευτικής λειτουργίας του, που περιλαμβάνει στο ΠΠΣ ένα κορμό μαθημάτων Πληροφορικής που συνεχίζεται από το 1^ο μέχρι το 8^ο εξάμηνο σπουδών, ένα κορμό μαθημάτων που καλύπτουν το πεδίο των πολιτισμικών σπουδών και της επικοινωνίας από το 1^ο μέχρι το 4^ο εξάμηνο σπουδών, μια σειρά βασικών μαθημάτων που προσδιορίζουν το επιστημονικό πεδίο κάθε μιας εκ των τεσσάρων Κατευθύνσεων Σπουδών του ΠΠΣ Τμήματος, καθώς και μαθήματα ΥΕ που συμπληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών και επιτρέπουν τη δημιουργία ενός προσωπικού «προφίλ» γνώσεων και δεξιοτήτων κάθε υποψήφιου αποφοίτου. Στο επίπεδο του ΠΜΣ, η λειτουργία του αυτοχρηματοδοτούμενου (με δίδακτρα) ΠΜΣ με τίτλο «Πολιτισμική Πληροφορική», με δύο Κατευθύνσεις Σπουδών «Μουσειολογία» και «Σχεδιασμός Ψηφιακών Πολιτιστικών Προϊόντων», αποτιμάται σε γενικές γραμμές θετικά, όπως και η λειτουργία του διατμηματικού ΠΜΣ με τίτλο «Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική». Το Τμήμα έχει ολοκληρώσει τη μελέτη πρότασης για τη δημιουργία ενός ακόμη αυτοχρηματοδοτούμενου (με δίδακτρα) ΠΜΣ που εστιάζει στο Ψηφιακό Ντοκιμαντέρ. Στόχος της δημιουργίας και της λειτουργίας των ΠΜΣ είναι προώθηση ερευνητικών πυρήνων που συνάδουν με επί μέρους τομείς της φυσιογνωμίας του Τμήματος, αλλά και η αυτοχρηματοδότηση του Τμήματος για την ανανέωση του εξοπλισμού του. Θα πρέπει βέβαια να σημειωθεί ότι τόσο σε επίπεδο ΠΠΣ όσο και σε επίπεδο ΠΜΣ καταγράφεται η έλλειψη ΕΙΔΠ σε ορισμένα ειδικά γνωστικά αντικείμενα και εκπαιδευτικά πεδία όπως τα Τρισδιάστατα Γραφικά, η Γραφιστική και τα Κινούμενα Γραφικά (Animation), ή το μοντάζ βίντεο video editing). Τέλος, έχει προχωρήσει σε ικανοποιητικό βαθμό η διαδικασία δημιουργίας ψηφιακών σημειώσεων και ασκήσεων ώστε να υπάρχουν βοηθήματα για τους φοιτητές τόσο του ΠΠΣ όσο και του ΠΜΣ, τα οποία μπορούν να αποτελέσουν και τη βάση για τη συγκρότηση της απαραίτητης ύλης για μαθήματα με τη χρήση τηλεκπαίδευσης, δεδομένου ότι το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διαθέτει ήδη αίθουσες τηλεδιάσκεψης που μπορούν να αξιοποιηθούν και για εκπαιδευτικές διαδικασίες. Επίσης το Τμήμα έχει δημιουργήσει με δικούς του πόρους Βάση Δεδομένων Αποφοίτων ΠΠΣ (alumni) στην οποία εγγράφονται όσοι απόφοιτοι επιθυμούν για να παρακολουθεί την επαγγελματική και επιστημονική τους εξέλιξη, αλλά και για να διατηρεί μια πλατφόρμα επικοινωνίας και διασύνδεσης των αποφοίτων με το Τμήμα και μεταξύ τους.

7.2 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Στο Τμήμα λειτουργούν διάφορες επιτροπές μελών ΔΕΠ και διδασκόντων που παρακολουθούν όλες τις θεματικές και τα επιστημονικά πεδία που ενδιαφέρουν το Τμήμα. Οι συγκεκριμένες επιτροπές συντονίζονται από τον πρόεδρο του Τμήματος και παρουσιάζουν τα δεδομένα που συγκεντρώνουν καθώς και τις προτάσεις τους στη Γ.Σ. η οποία αποφασίζει για τη στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος. Αντίστοιχα στο πλαίσιο του ΠΜΣ λειτουργεί συντονιστική επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών στην οποία μετέχουν και οι Υπεύθυνοι των δύο κατευθύνσεων του ΠΜΣ «Πολιτισμική Πληροφορική», ενώ μέλος του Τμήματος μετέχει και στην ΕΔΕ του διατμηματικού ΠΜΣ «Διαχείριση Μνημείων: Αρχαιολογία, Πόλη και Αρχιτεκτονική». Τα συγκεκριμένα μέλη του Τμήματος παρουσιάζουν τις προτάσεις τους στη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος αποφασίζεται από τη Γ.Σ. και τη Γ.Σ.Ε.Σ.

7.3 Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Η δημοσιοποίηση του σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος παρουσιάζεται και κρίνεται στα αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, δηλαδή στην Κοσμητεία και στη Σύγκλητο. Παράλληλα υπάρχει μια συνεχής ανάδραση με τα μέλη της ευρύτερης πανεπιστημιακής κοινότητας σε πανελλαδικό επίπεδο και (εν μέρει) και με μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας από το εξωτερικό, καθώς και με τους φοιτητές και τους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος. Τέλος υπάρχει μια ανάδραση με την τοπική κοινωνία με την οποία το Τμήμα διατηρεί στενούς δεσμούς συνεργασίας σε διάφορους τομείς και επίπεδα. Πάντως η ευρύτερη δημοσιοποίηση του σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος και των αποτελεσμάτων του μπορεί να βελτιωθεί περαιτέρω σε σημαντικό βαθμό.

7.4 Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η συμμετοχή των μελών του Τμήματος στις παραπάνω διαδικασίες μέσω των επιτροπών που λειτουργούν και της διαδικασίας επικύρωσης εισηγήσεων από τη Γ.Σ. και τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος είναι συνεχής και εντατική.

7.5 Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Το Τμήμα συγκεντρώνει στοιχεία για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής του ανάπτυξης, τόσο μέσω της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης τα αποτελέσματα της οποίας παρουσιάζονται σ' αυτό το υπόμνημα, όσο και μέσω μιας διαρκούς ανάδρασης με μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας του εσωτερικού και του εξωτερικού. Η συστηματική ταξινόμηση αυτών των στοιχείων (όπως για παράδειγμα με τη μορφή της εισαγωγής σε κάποια Βάση Δεδομένων) δεν είναι ακόμη απολύτως ικανοποιητική.

7.6 Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Υπάρχουν και αναπτύσσονται περαιτέρω συνεργασίες των μελών ΔΕΠ και των Διδασκόντων του Τμήματος με το ακαδημαϊκό προσωπικό άλλων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων ή ερευνητικών κέντρων της Ελλάδας και του εξωτερικού. Επίσης συντηρείται η πρακτική της μετάκλησης αναγνωρισμένων ερευνητών και ακαδημαϊκών από το εξωτερικό για διαλέξεις και σεμιναριακά μαθήματα, παρά τις οικονομικές δυσκολίες που συνεπάγεται το συγκεκριμένο εγχείρημα. Παράλληλα διοργανώνονται συνέδρια από το Τμήμα, τα οποία προσελκύουν σημαντικό αριθμό αξιόλογων ερευνητών από το διεθνή χώρο, ενώ προωθείται και η συνεργασία με επιστήμονες του εξωτερικού που έχουν αρχίσει να μετέχουν σε επιτροπές επίβλεψης υποψηφίων διδακτόρων. Όπως έχει παρατηρηθεί σε μια σειρά προκηρύξεων των τελευταίων χρόνων για την κάλυψη θέσεων ΔΕΠ στη βαθμίδα του Λέκτορα και του Επίκουρου οι υποψηφιότητες ήταν ιδιαίτερα αξιόλογες, γεγονός που καταδεικνύει το αυξανόμενο κύρος του Τμήματος και την αναγνώριση του επιστημονικού και εκπαιδευτικού έργου που συντελείται σ' αυτό.

7.7 Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού συνδέεται σε απόλυτο βαθμό με τις λειτουργικές ανάγκες των ΠΠΣ και ΠΜΣ, καθώς και τις προοπτικές ανάπτυξης του Τμήματος όπως περιγράφονται παραπάνω.

7.8 Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Το Τμήμα δέχεται 180 φοιτητές ανά έτος, οι οποίοι προσαυξάνονται κατά δέκα περίπου άτομα που προέρχονται από κατατακτήριες εξετάσεις ή ειδικές κατηγορίες. Ο αριθμός κρίνεται υπερβολικά μεγάλος για ένα Τμήμα που διαθέτει 20 μέλη ΔΕΠ, τρεις ΕΤΕΠ και ένα αριθμό 12-14 Διδασκόντων (Π.Δ. 407) που καλύπτονται οικονομικά από 8 έως 9 πιστώσεις στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή. Καταγράφεται η έλλειψη ΕΙΔΠ σε ορισμένα ειδικά γνωστικά αντικείμενα και εκπαιδευτικά πεδία όπως τα Τρισδιάστατα Γραφικά, η Γραφιστική και τα Κινούμενα Γραφικά (Animation), ή το μοντάζ βίντεο video editing). Αν αυτές οι θέσεις μπορέσουν να πληρωθούν θα διευκολυνθεί σημαντικά η εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος. Το Τμήμα επιδιώκει να μειωθεί ο αριθμός των εισακτέων στους 120, ώστε να μπορούν να εξυπηρετούνται καλύτερα τα εργαστηριακά μαθήματα, αλλά και γενικότερα να αναβαθμιστεί η παρεχόμενη εκπαίδευση. Γενικότερα οι περισσότεροι εισακτέοι ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σε διάστημα τεσσάρων (4) έως πέντε (5) χρόνων, ενώ σταδιακά αυξάνεται ο αριθμός αυτών που επιλέγουν να παρακολουθήσουν μαθήματα σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού στο πλαίσιο των ανταλλαγών Erasmus, ή να εργαστούν στο πλαίσιο των επιλογών που προσφέρει το Erasmus Placement.

7.9 Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Τα ερευνητικά προγράμματα που έχει υλοποιήσει το Τμήμα, οι δημοσιεύσεις του ακαδημαϊκού προσωπικού και οι δράσεις προβολής του Τμήματος το έχουν καταστήσει σχετικά γνωστό σε πανελλαδικό επίπεδο, ενώ σταδιακά αυξάνεται και η αναγνωρισιμότητά του στο εξωτερικό, η οποία ενισχύεται μέσω διεθνών συνεργασιών. Όπως έχει προαναφερθεί, το Τμήμα είναι πρώτο στις προτιμήσεις των υποψηφίων φοιτητών που προέρχονται από το χώρο του Β. Αιγαίου μεταξύ όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Πάντως η αναγνώριση του Τμήματος σε πανελλαδικό και διεθνές επίπεδο δεν είναι ακόμη στο επιθυμητό επίπεδο. Ένα σημαντικό ποσοστό φοιτητών (περί το ένα τρίτο των εισακτέων) επιλέγουν το Τμήμα μέσα στις πρώτες πέντε επιλογές τους, αλλά τα υπόλοιπα δύο τρίτα των εισακτέων δεν έχουν αντίστοιχο σαφή προσανατολισμό και αυτοί δυσκολεύονται περισσότερο να ενσωματωθούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Τμήματος. Ως ένα πρώτο μέτρο προς την κατεύθυνση της προσέλκυσης φοιτητών υψηλού επιπέδου επιδιώκεται η μείωση του αριθμού των εισακτέων περί τους 100-120 ανά έτος, κάτι που θα επιτρέψει και καλύτερο παρεχόμενο επίπεδο σπουδών. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν γενικά καλή προσαρμογή στα διάφορα πεδία των μεταπτυχιακών σπουδών που επιλέγουν να ακολουθήσουν μετά την αποφοίτησή τους και επιτυχημένη παρουσία, τόσο στα ΜΠΣ του εσωτερικού, όσο και σε αυτά του εξωτερικού.

8 Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1 Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών.

8.1.1 Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη από τέσσερις διοικητικούς υπαλλήλους (τρεις μετά το θάνατο του προϊσταμένου της γραμματείας), εκ των οποίων ένας προϊστάται της γραμματείας, δύο είναι υπάλληλοι της γραμματείας για το ΠΠΣ και μια είναι υπάλληλος για τη γραμματεία του ΠΜΣ του Τμήματος.

8.1.2 Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Σύμφωνα με τα στοιχεία που διαθέτει το Τμήμα τόσο οι φοιτητές όσο και το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος είναι απόλυτα ικανοποιημένοι από τη λειτουργία της Γραμματείας του Τμήματος.

8.1.3 Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία του Τμήματος με τις υπηρεσίες που προσφέρονται από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου όπως είναι η Βιβλιοθήκη, η υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών, το γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Σπουδών, το Γραφείο Διασύνδεσης και η Επιτροπή Ερευνών είναι αποτελεσματική. Η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της βιβλιοθήκης έχει εν μέρει αξιολογηθεί θετικά από την πλειοψηφία των φοιτητών, με παρατηρήσεις που αφορούν κυρίως στην επέκταση του ωραρίου λειτουργίας της για όλες τις εργάσιμες μέρες.

8.1.4 Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Τα Εργαστήρια του Τμήματος υποστηρίζονται από το προσωπικό ΕΤΕΠ του Τμήματος αλλά και από την Υπηρεσία Πληροφορικής του Πανεπιστημίου. Τα εργαστήρια είναι οργανωμένα ώστε να υποστηρίζουν επιτυχώς τις εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος. Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο το προσωπικό ΕΤΕΠ του Τμήματος ανανεώνει και προετοιμάζει τις εργαστηριακές υποδομές για τα μαθήματα του Τμήματος.

Το Τμήμα δεν διαθέτει (προς το παρόν) σπουδαστήρια, αλλά διαθέτει αίθουσα με Η/Υ που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές για την υλοποίηση των εργασιών που τους ανατίθενται.

8.1.5 Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Η λειτουργία τους είναι αρκετά ικανοποιητική, καθώς υποστηρίζουν επαρκώς τις βασικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθημάτων που προσφέρονται από το Τμήμα. Πέρα από τα εκπαιδευτικά εργαστήρια που είναι ανοικτά κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, υπάρχει και οργανωμένο εργαστήριο στο οποίο υπάρχουν Η/Υ που εξυπηρετούν τους φοιτητές για την εκπόνηση εργασιών. Το εργαστήριο είναι διαθέσιμο στους φοιτητές σε ένα εκτενές ωράριο κατά τη διάρκεια της ημέρας (πρωί - απόγευμα).

8.1.6 Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος υποστηρίζονται σε κεντρικό επίπεδο από την Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η Υπηρεσία είναι επαρκώς στελεχωμένη και παρέχει υψηλής ποιότητας υπηρεσίες.

8.2 Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.

8.2.1 Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή;

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή είναι ένας ιδιαίτερα χρήσιμος θεσμός σε περιπτώσεις όπου οι φοιτητές χρειάζονται ένα σύνδεσμο για να τους παράσχει πληροφορίες και υποστήριξη κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Αποκτά δε, μεγαλύτερη σημασία όταν δεν υπάρχει άμεση πρόσβαση με το σύνολο των μελών ΔΕΠ και όλους τους διδάσκοντες εν γένει.

Στο Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας, το σύνολο των φοιτητών έχει καθημερινή άμεση επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό, οπότε ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή λειτουργεί μεν, χωρίς όμως να αποδίδεται έμφαση στον τυπικό ρόλο που αντιπροσωπεύει. Αυτό γιατί, οι φοιτητές αποκαθιστούν διαύλους επικοινωνίας με τους διδάσκοντες χωρίς να απευθύνονται όλοι σε συγκεκριμένο Σύμβουλο Καθηγητή για παροχή υποστήριξης. Εξαιρέση αποτελεί η περίπτωση των φοιτητών ERASMUS, όπου ο ρόλος του Καθηγητή Συμβούλου λειτουργεί όπως έχει θεσμοθετηθεί. Ο Καθηγητής Σύμβουλος είναι το μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που είναι υπεύθυνο για το πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών ERASMUS. Το Τμήμα έχει επιλέξει δύο μέλη ΔΕΠ που επωμίζονται αυτό το ρόλο, σε μια προσπάθεια καλύτερης εξυπηρέτησης των φοιτητών ERASMUS και κατά συνέπεια την αναβάθμιση των διεθνών συνεργασιών του Τμήματος.

8.2.2 Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών υποστηρίζεται αποτελεσματικά.

8.2.3 Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών στο Τμήμα. Γίνεται προσπάθεια κατά την κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος του ΠΜΣ να λαμβάνονται υπ' όψη οι απαιτήσεις των εργαζόμενων φοιτητών.

8.2.4 Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Η υποστήριξη των περισσότερο αδύναμων φοιτητών γίνεται ατύπως, μέσω της καθημερινής άμεσης επικοινωνίας με το διδακτικό προσωπικό, το οποίο δρα υποστηρικτικά στους φοιτητές αυτούς όταν απαιτείται.

8.2.5 Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Κάθε χρόνο παρέχονται υποτροφίες απόδοσης στους δύο καλύτερους φοιτητές του ΠΜΣ κάθε Κατεύθυνσης με βάση την απόδοσή τους στα μαθήματα. Η υποτροφία αυτή αντιστοιχεί στο ποσό των διδάκτρων για την εγγραφή στο ΠΜΣ.

8.2.6 Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Κάθε χρόνο, κατά την έναρξη της ακαδημαϊκής χρονιάς διοργανώνεται ενημερωτική εκδήλωση για την υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών του Τμήματος που συνδυάζεται με ενημέρωση και από τους υπεύθυνους Κατευθύνσεων του Τμήματος. Επίσης, η διαδικασία εγγραφών των πρωτοετών στη Γραμματεία του Τμήματος γίνεται παρουσία μελών ΔΕΠ, ώστε να γίνει μια πρώτη γνωριμία με τους νέους φοιτητές. Οι φοιτητές λαμβάνουν το κατάλληλο ενημερωτικό υλικό και τον οδηγό σπουδών του Τμήματος.

8.2.7 Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν ενεργή συμμετοχή στη ζωή του Τμήματος. Πλήθος επιστημονικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων διοργανώνονται είτε αυτόνομα από το φοιτητικό σύλλογο είτε με τη συνεργασία του φοιτητικού συλλόγου με το Τμήμα ή με άλλες φοιτητικές ομάδες του Πανεπιστημίου (π.χ. κινηματογραφική, θεατρική ομάδα). Επίσης, οι εκπροσώπων των φοιτητών, τόσο του ΠΠΣ όσο και του ΠΜΣ, συμμετέχουν στα συλλογικά όργανα του Τμήματος. Επιπλέον, οργανώνονται τακτικά ανοικτές συζητήσεις/ενημερώσεις στις οποίες μετέχουν φοιτητές και μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, όποτε κρίνεται αυτό απαραίτητο.

Γενικότερα, οι φοιτητές του Τμήματος δραστηριοποιούνται με ποικίλους τρόπους στη νησιωτική κοινωνία της Μυτιλήνης. Η δραστηριότητά τους αυτή συμβάλλει στην αναζωογόνηση της τοπικής κοινωνίας, αλλά και στην ολοκλήρωσή τους, καθώς πέρα από τις πανεπιστημιακές γνώσεις, γνωρίζουν την τοπική κοινωνία, τις ιδιαιτερότητές της, τους περιορισμούς της, την ομορφιά του νησιωτικού τοπίου και τους ανθρώπους της. Τα παραπάνω υποστηρίζονται και από τα δεδομένα της αξιολόγησης της φοιτητικής ζωής στο ΤΠΤΕ (βλ. Παράρτημα VI).

8.2.8 Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα συμμετέχουν κατά κύριο λόγο στο πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών ERASMUS. Το Τμήμα ορίζει μια επιτροπή για το πρόγραμμα ERASMUS, καθώς και ένα υπεύθυνο Σύμβουλο Καθηγητή, ο οποίος έχει την υποχρέωση να ενημερώνει, να παρακολουθεί και να δρα υποστηρικτικά στους φοιτητές αυτούς, όποτε χρειάζεται.

8.3 Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα.

8.3.1 Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το υλικό που προσφέρει η βιβλιοθήκη είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικό. Υπάρχουν όμως μερικά παράπονα από φοιτητές σχετικά με το ωράριό της.

8.3.2 Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Η επάρκεια και η ποιότητα του κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού κρίνεται ικανοποιητική.

8.3.3 Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Στο Τμήμα δεν υπάρχει σπουδαστήριο, αλλά η επάρκεια, η ποιότητα χώρων και εξοπλισμού για το σπουδαστήριο της βιβλιοθήκης κρίνονται ικανοποιητικά (βλ. Παράρτημα VI, Ερώτημα 4).

8.3.4 Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Με βάση την έρευνα που έγινε στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας το ακ. έτος 2009-2010 η ποιότητα των υποδομών κρίνεται από μέτρια ως ικανοποιητική. Μεγαλύτερο μειονέκτημα αναδείχθηκε η επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

8.3.5 Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν ακόμη Τομείς.

8.3.6 Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Οι χώροι συνεδριάσεων είναι συγκεκριμένοι και περιορισμένοι, σε συνάρτηση με τη γενικότερη κτιριακή υποδομή στέγασης του Τμήματος.

8.3.7 Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν υλοποιήσει διαλέξεις στους χώρους του Πανεπιστημιακού Πειραματικού Λυκείου Μυτιλήνης οι οποίοι κρίνονται ικανοποιητικοί.

8.3.8 Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Στο Τμήμα την τελευταία πενταετία έχουν εγγραφεί 8 φοιτητές που ανήκουν σε αυτήν την κατηγορία οι οποίοι παρακολουθούν χωρίς προβλήματα στις σπουδές τους. Εντούτοις, θα πρέπει να σημειωθεί ότι, οι υφιστάμενες υποδομές δεν θα μπορούσαν να υποστηρίξουν ικανοποιητικά ΑΜΕΑ (κυρίως) με κινητικά προβλήματα ή προβλήματα όρασης και ακοής.

8.3.9 Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος εξασφαλίζεται από τις διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

8.4 Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου).**8.4.1 Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;**

Υπάρχουν διάφορες υπηρεσίες που υποστηρίζονται από τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών. Χαρακτηριστικά αναφέρονται οι παρακάτω:

- Ενημερώσεις, ανακοινώσεις, δελτία τύπου μέσω της κεντρικής ιστοσελίδας του Τμήματος.
- Ανανέωση περιεχομένου ιστοσελίδων από το προσωπικό του Τμήματος.
- Λογισμικό ηλεκτρονικής αξιολόγησης των μαθημάτων και υπηρεσιών του Τμήματος.
- Δυναμική ιστοσελίδα επισκόπησης της επαγγελματικής και επιστημονικής εξέλιξης των αποφοίτων.

8.4.2 Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Όλες οι ανωτέρω υποδομές αξιοποιούνται πλήρως.

8.4.3 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

8.4.4 Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο ιστότοπος του Τμήματος είναι σχεδιασμένος ώστε να λειτουργεί με δυναμικό τρόπο. Με τον τρόπο αυτό είναι δυνατή η ανανέωση και ενημέρωση των ιστοσελίδων από όλο το προσωπικό του Τμήματος, ώστε να εξασφαλίζεται η συχνή επικαιροποίηση των περιεχομένων του.

8.5 Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού.

8.5.1 Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Στο Τμήμα πραγματοποιείται πλήρης χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος. Διασφαλίζεται μέσω αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και εφαρμογής καταστατικών κανονισμών (για τα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος).

8.5.2 Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Στο Τμήμα πραγματοποιείται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού που εξασφαλίζεται μέσω αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και εφαρμογής καταστατικών κανονισμών (για τα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος).

8.6 Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων.

8.6.1 Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν προβλέπεται σχετική δυνατότητα στο ΠΠΣ. Για το ΠΜΣ υπάρχει διαδικασία έγκρισης προϋπολογισμού και απολογισμού με αποφάσεις ΓΣΕΣ που υποβάλλονται προς έγκριση στο Ειδικό Επταμελές Όργανο του ΕΛΕ. Η εν λόγω διαδικασία εφαρμόζεται ικανοποιητικά.

8.6.2 Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Στο Τμήμα προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων για διάφορα κονδύλια (π.χ. εξοπλισμοί, αποζημιώσεις μελών ΔΕΠ για συμμετοχή σε συνέδρια, προσκλήσεις

διακεκριμένων ομιλητών) η οποία πραγματοποιείται με αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης ή της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης όταν απαιτείται. Η διαδικασία εφαρμόζεται αποτελεσματικά.

8.6.3 Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Στο Τμήμα πραγματοποιείται σχετική ενημέρωση από τον Πρόεδρο του Τμήματος προς τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης ή της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης και αποφασίζεται η έγκριση των σχετικών δαπανών.

8.7 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο

8.7.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το επίπεδο των υπηρεσιών που προσφέρονται κρίνεται ικανοποιητικό. Όμως, η περαιτέρω βελτίωσή του θα απαιτούσε την αντιμετώπιση του προβλήματος υποστελέχωσης που παρατηρούνται.

8.7.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Η λειτουργία των φοιτητικών εστιών αναμένεται να βελτιώσει σημαντικά το επίπεδο των παρεχόμενων υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας.

8.7.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Διαπιστώνονται σημαντικές ελλείψεις, κυρίως σε κτηριακές υποδομές.

8.7.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Γενική αξιολόγηση: Άριστο

Σχόλιο: Το Τμήμα διακρίνεται για την αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.

8.7.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπό την επίβλεψη της Γενικής Συνέλευσης.

8.7.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Γενική αξιολόγηση: Βαθμός διαφάνειας: Άριστος, αποτελεσματικότητα: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπό την επίβλεψη της Γενικής Συνέλευσης.

8.8 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Καταβάλλεται ιδιαίτερα σημαντική προσπάθεια για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών προς τους φοιτητές και τους διδάσκοντες του Τμήματος. Η προσπάθεια αυτή έχει επικεντρωθεί στην ανάπτυξη σχετικών συστημάτων πληροφορικής, έτσι ώστε να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα της υποστελέχωσης. Όμως, περαιτέρω βελτίωση των υπηρεσιών αυτών απαιτεί καλύτερη στελέχωση και ανάπτυξη υποδομών. Στον τομέα των κτηριακών υποδομών παρουσιάζονται και οι σημαντικότερες ελλείψεις. Οι ελλείψεις αυτές έχουν διαπιστωθεί και σε προηγούμενες αξιολογήσεις του Τμήματος, όμως δεν έχει καταστεί δυνατό να αντιμετωπιστούν.

9 Συμπεράσματα

9.1 Ποια, κατά τη γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Ένα από τα βασικά θετικά χαρακτηριστικά του Τμήματος είναι η δυναμικότητα και το σύγχρονο προφίλ τόσο του Προπτυχιακού όσο και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, δεδομένου ότι το αντικείμενο σπουδών του Τμήματος διακρίνεται από μοναδικότητα σε εθνική εμβέλεια, ενσωματώνοντας υποδομές (Τεχνολογίες Πληροφορικής) και επιστημονικά αντικείμενα (Πολιτισμός) που το προσδιορίζουν ως αυτόνομη επιστημονική περιοχή. Το Τμήμα στοχεύοντας στην εκπαίδευση επιστημονικού δυναμικού και στελεχών που ανταπεξέρχονται στις σύγχρονες ανάγκες του ψηφιακού πολιτισμού, συνδυάζοντας τη δημιουργική παραγωγή ποιοτικού Πολιτιστικού Περιεχομένου με τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Πολυμέσων, διαμορφώνει ένα νέο και ταυτόχρονα καινοτόμο δυναμικό επιστημονικό πεδίο, βάσει του οποίου οι απόφοιτοι του είναι σε θέση να ανταποκριθούν πλήρως ανταγωνιστικά στις τρέχουσες απαιτήσεις τόσο της αγοράς εργασίας όσο και της ακαδημαϊκής κοινότητας σε ελληνικό και διεθνές επίπεδο. Στις σημερινές λοιπόν, κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες, όπου η επικοινωνία και η πληροφορία διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο και η διάδραση μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών και πολιτισμικών τάσεων πραγματοποιείται σε μεγάλο ποσοστό με τη χρήση ψηφιακών μέσων, το Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας δημιουργεί νέες ειδικότητες, που συμβάλλουν ουσιαστικά στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας, καθώς και στην αποτελεσματική είσοδό της στην κοινωνία της Πληροφορίας και της Γνώσης, ενώ, παράλληλα, ενισχύει δεξιότητες σε διεπιστημονικές περιοχές.

Η ενίσχυση αυτή προκύπτει, καθώς το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από επιστήμονες, οι οποίοι έχουν διαφορετικό γνωστικό υπόβαθρο, αλλά προάγουν καινοτομίες σε ένα διεπιστημονικό πλαίσιο συνεργασιών. Ο ακαδημαϊκός αυτός πλουραλισμός ανακλά τη διεπιστημονικότητα του Τμήματος και την κουλτούρα του πανεπιστημιακού τοπίου. Οι ειδικότητες που εκπροσωπούνται στο Τ.Π.Τ.Ε. περιλαμβάνουν επιστήμονες που εστιάζουν στην Πληροφορική, στις Πολιτισμικές Σπουδές, στη Μουσειολογία, στην Ιστορία της Τέχνης, στη μελέτη των Πολιτισμικών Βιομηχανιών και της Επικοινωνίας, ενώ το προσωπικό του Τμήματος συμπληρώνεται και από ειδικότητες που εστιάζουν σε εφαρμοσμένες τέχνες, όπως η Γραφιστική, καθώς και η ανάπτυξη τρισδιάστατων και δισδιάστατων γραφικών. Έτσι, η δυναμική συνεργασιών που έχει αναπτυχθεί σε ένα διεπιστημονικό πεδίο μεταξύ των μελών ΔΕΠ, των Διδασκόντων, των υποψηφίων διδασκτόρων και των μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, ωθεί προς καινοτόμες κατευθύνσεις και επιστημονικά πεδία που μπορεί να βοηθήσουν στη διάσωση και προβολή της ελληνικής και της διεθνούς πολιτισμικής κληρονομιάς, καθώς και στην παραγωγή νέων μορφών και εκδοχών χρήσης των τεχνολογιών πληροφορικής και πολυμέσων (multimedia). Η δυναμική αυτή αναπτύσσεται και θεμελιώνεται στο πλαίσιο της άμεσης και λειτουργικής συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές όλων των προγραμμάτων σπουδών, ενώ ιδιαίτερα καθοριστικό ρόλο διαδραματίζει και το διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, το οποίο συμβάλλει καθημερινά στην εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος.

Παράλληλα στα ιδιαίτερα θετικά χαρακτηριστικά του Τμήματος καταγράφεται η ανάπτυξη βιώσιμων και σταθερών σχέσεων με κοινωνικούς-πολιτιστικούς- παραγωγικούς φορείς, καθώς η αναγκαιότητα αξιοποίησης της πολιτιστικής πολυγλωσσικής πολυμορφίας της Ευρώπης έχει αυξήσει το ενδιαφέρον των ελληνικών και ευρωπαϊκών φορέων για την παραγωγή και διακίνηση ψηφιακού περιεχομένου. Τόσο φορείς δημοσίου χαρακτήρα όσο και ιδιωτικοί οργανισμοί και επιχειρήσεις, στο πλαίσιο ανταπόκρισης τους στην κοινωνία της πληροφορίας, αξιοποιούν το διαδίκτυο και ψηφιοποιούν πολιτιστικά δεδομένα με στόχο την επωφελή χρήση τους από την παγκόσμια αγορά. Η ανάπτυξη των σχέσεων αυτών καλλιεργεί το έδαφος για την επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα για την εφαρμογή των τεχνολογιών της πληροφορικής σε σύγχρονα γνωστικά πεδία. Ταυτόχρονα θέτει όλες τις λειτουργικές προϋποθέσεις για την παραγωγή της έρευνας σε διεθνές ανταγωνιστικό πλαίσιο, εναρμονισμένη πλήρως με τις σύγχρονες ευρωπαϊκές και παγκόσμιες προδιαγραφές για την ανέλιξη και ενός νέου πλαισίου συστηματικής τεκμηρίωσης των προϊόντων του Πολιτισμού, του Ψηφιακού Πολιτισμού και της Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας.

Ως προς τα αρνητικά χαρακτηριστικά που διακρίνουν το Τμήμα καταγράφονται οι ανεπαρκείς κτιριακές υποδομές, γεγονός που μέχρι τώρα δεν λειτουργούσε βοηθητικά στην άρτια διεξαγωγή των λειτουργικών εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος, όπως, λόγου χάρι η διοργάνωση συνεδρίων ή η κάλυψη διδακτικών αναγκών του μεγάλου αριθμού των φοιτητών του Τμήματος. Το ζήτημα αυτό αναμένεται να αντιμετωπισθεί με τη συνολική μεταφορά των δομών και υπηρεσιών του Τμήματος στις εγκαταστάσεις του Λόφου Πανεπιστημίου. Ωστόσο, παραμένει ως αρνητικό σημείο στο πλαίσιο της διαδικασίας ανάπτυξης του Τμήματος η έλλειψη ορισμένων πρόσθετων μελών ΔΕΠ και ορισμένων ειδικοτήτων ΕΙΔΠΠ (βλ. παραπάνω) που απαιτούνται για να λειτουργήσει αποτελεσματικά το Τμήμα χωρίς την ανάγκη προσθήκης συμβασιούχων Διδασκόντων (Π.Δ. 407). Ο απαιτούμενος αριθμός δεν είναι μεγάλος, αφού οι ανάγκες λειτουργίας του Τμήματος ικανοποιούνται σε σημαντικό βαθμό με την προσθήκη 3-4 μελών ΔΕΠ και τριών ΕΙΔΠΠ, με την προϋπόθεση ότι θα ολοκληρωθούν και οι διορισμοί των εκλεγμένων μελών ΔΕΠ που εκκρεμούν.

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Η αξιοποίηση της δυναμικής συνεργασιών που περιγράφεται παραπάνω μπορεί να οδηγήσει σε σημαντική επιστημονική παραγωγή με τη μορφή δημοσιεύσεων σε ένα ευρύτατο και επίκαιρο πεδίο που προσελκύει το διεθνές ενδιαφέρον, αναδεικνύοντας ακόμα περαιτέρω τη μοναδικότητα του διεπιστημονικού γνωστικού αντικειμένου του Τμήματος σε εθνικό επίπεδο, καθιστώντας το ακόμα πιο ελκυστικό σε υψηλού επιπέδου φοιτητές αλλά και στελεχιακό δυναμικό. Στο πλαίσιο αυτό δύναται η πιο ενδεδειγμένη ανάπτυξη δράσεων ενίσχυσης του διεθνούς χαρακτήρα των προγραμμάτων σπουδών του Τμήματος, όπως η αύξηση της κινητικότητας των διδασκόντων, ως ανταπόκριση στις σύγχρονες ανταγωνιστικές επιταγές της κοινωνικής πραγματικότητας. Παράλληλα μπορούν να δημιουργηθούν σημαντικοί δεσμοί με τον επιχειρηματικό κόσμο, σε πανελλαδικό κατ' αρχήν, αλλά και σε διεθνές αργότερα επίπεδο, αφού οι επιχειρήσεις μπορούν να αξιοποιήσουν πολλές καινοτόμες τεχνολογικές εφαρμογές που μπορεί να παράγει το Τμήμα, υπηρετώντας πλήρως τους στόχους και τα σχέδια δράσης της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.

Στους ενδεχομένους κινδύνους μπορεί να καταγραφεί η δυσκολία διατήρησης του υψηλού επιπέδου σπουδών που παρέχει το Τμήμα, δεδομένων των ελλείψεων στο ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος, καθώς και των αναγκών συνεχούς ανανέωσης του εξοπλισμού του. Πιθανόν οι συγκεκριμένες ελλείψεις μπορούν να αντισταθμιστούν με τη διαδικασία πρόσληψης Διδασκόντων (Π.Δ. 407) ή/και εξωτερικών συνεργατών που θα πληρώνονται από τα έσοδα του/των ΜΠΣ, τα οποία επίσης μπορεί να αντισταθμίσουν (εν μέρει) και τη μείωση/απώλεια των απαραίτητων κονδυλίων για την ανανέωση του επιστημονικού εξοπλισμού.

10 Σχέδια βελτίωσης

10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Θα πρέπει να ενισχυθούν οι συνεργασίες με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, καθώς και Τμήματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, καθώς και οι προοπτικές διαμόρφωσης κοινών ΜΠΣ και ανταλλαγής μαθημάτων με τηλεκπαίδευση, κάτι που επιβάλλεται από το νησιωτικό χαρακτήρα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Θα πρέπει να ενισχυθούν οι συνεργασίες με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, καθώς και Τμήματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, καθώς και οι προοπτικές διαμόρφωσης κοινών ΜΠΣ και ανταλλαγής μαθημάτων με τηλεκπαίδευση, κάτι που επιβάλλεται από το νησιωτικό χαρακτήρα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η συνεργασία με Τμήματα του εξωτερικού φαίνεται ότι αποτελεί μονόδρομο για την ανάδειξη της φυσιογνωμίας και του επιστημονικού αντικειμένου του Τμήματος.

10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Το τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας θεωρεί ότι πρέπει να προωθηθεί η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ώστε να αποτυπωθούν οι προοπτικές ανάπτυξης των Τμημάτων και των Σχολών που το συγκροτούν με βάση και τα πορίσματα της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης. Παράλληλα η διαδικασία αυτοαξιολόγησης θα μπορούσε να ενισχυθεί με περαιτέρω τυποποιημένα εργαλεία καταγραφής και τεκμηρίωσης στο σύνολο του Ιδρύματος. Επιπροσθέτως ως προς τη βέλτιστη παροχή υπηρεσιών προς τους φοιτητές μπορούν να αξιοποιηθούν συνεργασίες με το Σύλλογο Αποφοίτων του Τμήματος και το γραφείο Διασύνδεσης και Πρακτικής Άσκησης του Ιδρύματος.

10.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Το τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας θεωρεί ότι πρέπει να προωθηθεί άμεσα η διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ώστε να αποτυπωθούν οι προοπτικές ανάπτυξης των Τμημάτων και των Σχολών που το συγκροτούν με βάση και τα πορίσματα της διαδικασίας αυτοαξιολόγησης. Παράλληλα χρειάζεται η περαιτέρω ενίσχυση των ερευνητικών υποδομών και του τεχνικού εξοπλισμού. Η ενίσχυση αυτή δύναται να προκύπτει τόσο σε επίπεδο αύξησης των κινήτρων συμμετοχής της ακαδημαϊκής κοινότητας στις ερευνητικές διαδικασίες όσο και σε επίπεδο καλύτερης διαχείρισης της χρηματοδότησης.

11 Πίνακες

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)