



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟ ΤΜΗΜΑ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακαδημαϊκό Έτος 2010-2011

Ιούνιος 2011

Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής
81400 Μύρινα, Λήμνος
Τηλ.: +30 22540 83100, Fax: +30 22540 83109
<http://www.fns.aegean.gr>

Συντακτική επιτροπή

Καραντώνης Χαράλαμπος *Επικ. Καθηγητής*

Σκάλκος Δημήτριος *Επικ. Καθηγητής*

Γκιαούρης Ευστάθιος *Λέκτορας*

Μακρής Δημήτριος *Λέκτορας*

Βάσιος Γεώργιος *Διδάσκων βάσει ΠΔ407/80*

Γιαγκίνης Κωνσταντίνος *Διδάσκων βάσει ΠΔ407/80*

Πίνακας Περιεχομένων

Επιτελική Σύνοψη.....	5
Πρόλογος.....	7
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	8
1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.....	8
1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	9
1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.....	9
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	10
2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος.....	10
2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.....	10
2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.....	10
2.4 Διοίκηση του Τμήματος.....	10
3. Προγράμματα Σπουδών.....	14
3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	14
3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	23
3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	23
3.4 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	23
3.5 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα.....	24
4. Διδακτικό Έργο.....	25
4.1 Πως κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;	25
4.2 Πως κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	27
4.3 Πως κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	29
4.4 Πως κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	31
4.5 Πως κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	32
4.6 Πως κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;.....	33
4.7 Πως κρίνετε την αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων και τη μεταξύ τους σχέση;	34
4.8 Πως κρίνετε το βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;	35
4.9 Πως κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	35
4.10 Πως κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;	36
4.11 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	37
4.12 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα.....	39
5. Ερευνητικό Έργο.....	40
5.1 Πως κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;	40
5.2 Πως κρίνεται τα ερευνητικά προγράμματα και τα έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;	40
5.3 Πως κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;	40
5.4 Πως κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;	40
5.5 Πως κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;	40
5.6 Πως κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;	40
5.7 Πως κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;	40
5.8 Πως κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;	41
5.9 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	41

5.10 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα	42
6. Σχέσεις με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	43
6.1 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;	43
6.2 Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	46
6.3 Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	47
6.4 Πώς κρίνετε το βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;.....	49
6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	49
6.6 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	50
6.7 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα.....	51
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	52
7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	52
7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	52
7.3 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	52
7.4 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα.....	52
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	53
8.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	53
8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	54
8.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;	55
8.4 Πώς κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	56
8.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	57
8.6 Πώς κρίνετε το βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;.....	57
8.7 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο.....	58
8.8 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα.....	59
9. Συμπεράσματα.....	60
9.1 Ποια κατά τη γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	60
9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	60
10. Σχέδια βελτίωσης.....	62
10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	62
10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	62
10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.....	62
10.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.....	62
11. Πίνακες.....	64
12. Παραρτήματα.....	88
12.1 Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας από τους φοιτητές.....	88
12.2 Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης παρεχόμενων υπηρεσιών γραμματείας.....	90
12.3 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος.....	93
12.4 Αλυσίδες μαθημάτων Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (προαπαιτούμενα)	95
12.5 Πρόγραμμα Διαλέξεων Τροφίμων και Διατροφής (ακαδημαϊκά έτη 2009 – 2010 και 2010 – 2011)	96

Επιτελική Σύνοψη

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής (ΤΕΤΔ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011. Η εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος αξιοποίησε δεδομένα που προκύπτουν από τρεις πηγές. Η πρώτη αφορά τις απόψεις των προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος, όπως αυτές εκφράστηκαν δια μέσου των απαντήσεών τους στα ερωτηματολόγια που τους διανεμήθηκαν. Οι φοιτητές κλήθηκαν να αξιολογήσουν το κάθε ένα μάθημα που τους προσφέρθηκε κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2009-10), καθώς επίσης και τις υπηρεσίες της Γραμματείας του Τμήματος. Η δεύτερη αφορά τα στοιχεία και τις απόψεις που συνεισέφεραν οι διδάσκοντες στο Τμήμα, στα πλαίσια του απολογισμού των μαθημάτων που δίδαξαν και του ερευνητικού και διοικητικού έργου που προσέφεραν. Τέλος, η τρίτη πηγή αφορά τις επιδόσεις των φοιτητών στα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) και τα σχετικά δεδομένα που τηρούνται στο «Φοιτητολόγιο» του Τμήματος.

Η αξιολόγηση αναφέρεται στους εξής τομείς: (α) Πρόγραμμα Σπουδών (βασικού πτυχίου), (β) Διδακτικό Έργο, (γ) Ερευνητικό Έργο, (δ) Σχέσεις με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς Φορείς, (ε) Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης, (στ) Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές.

Το ΠΠΣ του Τμήματος ολοκληρώθηκε με πολύ προσοχή, σπουδή και πολύμηνη εργασία των μελών ΔΕΠ, και των υπόλοιπων διδασκόντων του Τμήματος, έχει δε πρόσφατα οριστικοποιηθεί και ψηφισθεί από την Προσωρινή Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Το ΠΠΣ αξιολογείται ως σύγχρονο, δυναμικό και ευέλικτο, και ανταποκρίνεται στα νέα δεδομένα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που φαίνεται να διαμορφώνονται και στην χώρας μας.

Οι φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος παρουσιάζονται ως ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των μαθημάτων και ιδιαίτερα από την επικοινωνία που έχουν με τους διδάσκοντες. Υπάρχουν, όμως, ακόμη αρκετές ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές, οι οποίες μπορεί να επηρεάσουν αρνητικά την εκπαιδευτική διαδικασία ολοκλήρωσης του πρώτου κύκλου σπουδών τετραετίας, εάν δεν ολοκληρωθούν το ερχόμενο ακαδημαϊκό έτος 2011 - 2012.

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος δυστυχώς δεν έχει ακόμη κατ' ουσία αρχίσει λόγω της έλλειψης βασικής ερευνητικής υποδομής. Αν και υπήρξε μέριμνα από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του Τμήματος (Νοέμβριος 2009) για την απόκτηση του βασικού ερευνητικού εξοπλισμού από το πρόγραμμα interreg Ελλάδα-Κύπρου, οι δύο ανταγωνιστικές ερευνητικού τύπου προτάσεις (MEDPLUS και TRADEFOOD) που υπεβλήθησαν δεν έτυχαν ατυχώς επιλογή χρηματοδότησης αναστέλλοντας έτσι τους σχεδιασμούς του Τμήματος σε αυτό τον τομέα.

Το Τμήμα έχει ενεργοποιήσει από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του μία σειρά ενεργειών και πρωτοβουλιών που ταξινομούνται σε 6 βασικούς άξονες για την ανάπτυξη αποτελεσματικών, μακροχρόνιων σχέσεων συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς της Λήμνου αλλά και της υπόλοιπης Ελλάδος. Οι εν λόγω σχέσεις, αποτελούν την βάση της εξωστρέφειας του Τμήματος, και αποφέρουν ήδη αποτελέσματα τόσο στην τοποθέτηση φοιτητών πρακτικής άσκησης σε επιχειρήσεις τροφίμων πανελλαδικά, όσο και στην δημιουργία καινοτόμων, «ξεχασμένων», παραδοσιακών τροφίμων, υψηλής προστιθέμενης αξίας που βασίζονται στην στρατηγική ανάπτυξης: από το χωράφι στο ράφι (π.χ. παραδοσιακό, ζυμωτό ψωμί από «ξεχασμένο» σκληρό σιτάρι μαυραγάκι της Λήμνου, φάβα «ξεχασμένη» της Λήμνου). Δυστυχώς η έλλειψη ερευνητικού εργαστηριακού εξοπλισμού καθιστά αδύνατη την άμεση μελέτη της σύστασης και διατροφικής αξίας αυτών και άλλων παρόμοιων προϊόντων που θα εξασφάλιζε προστιθέμενη αξία στα προϊόντα, και ουσιαστικότερη συνεργασία του Τμήματος με τους εμπλεκόμενους ΚΠΠ φορείς.

Οι διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος αντιμετωπίζουν προβλήματα στελέχωσης και γραφειοκρατικών διαδικασιών. Για την ακρίβεια το τρέχον χρονικό διάστημα το Τμήμα δεν διαθέτει μόνιμο προσωπικό στον τόπο εγκατάστασης του, την Λήμνο, καθιστώντας έτσι δύσκολη, έως αδύνατη της γραμματειακή, διοικητική του λειτουργία. Η υποστήριξη που παρέχεται από την κεντρικές υπηρεσίες του πανεπιστημίου στην Μυτιλήνη, αν και είναι εξαιρετικά σημαντικές, δεν μπορούν παρ' όλα αυτά να ανταπεξέλθουν στις βασικές ανάγκες που έχει το Τμήμα, καθιστώντας έτσι την έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού ως το υπ' αριθμόν ένα βασικό τρέχον πρόβλημα του Τμήματος. Όσον αφορά τις υποδομές του Τμήματος πρέπει να τονισθεί κατ' αρχήν η σημαντική προσφορά της τοπικής κοινωνίας προς το Τμήμα, τεσσάρων κτηρίων που χρησιμοποιούνται από τον πρώτο χρόνο και καλύπτουν μέχρι σήμερα, αλλά και το επόμενο ακαδημαϊκό έτος τις βασικές ανάγκες του (γραφεία διοίκησης και μελών ΔΕΠ / εργαστήριο / βιβλιοθήκη / υπολογιστικό κέντρο / αίθουσες διδασκαλίας). Υπάρχουν επιπλέον βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες ανάγκες υποδομών που πρέπει να ολοκληρωθούν το ερχόμενο ακαδημαϊκό έτος αλλά και τα επόμενα έτη για την ολοκλήρωση του απαιτούμενου προβλεπόμενου κτηριολογικού προγράμματος του Τμήματος.

Η διαδικασία αξιολόγησης, παρά την έλλειψη υποστηρικτικού μηχανισμού, έχει αναπτυχθεί από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του Τμήματος με την ουσιαστική συμμετοχή όλων των μελών ΔΕΠ, αλλά και των υπολοίπων διδασκόντων, διότι είναι πεποίθηση όλων ότι μπορεί να αποτελέσει τον βασικό μοχλό βελτίωσης, σωστής ανάπτυξης, και εξορθολογισμού στην πορεία προς την ολοκλήρωση του, και αργότερα. Επιπλέον η αξιολόγηση μπορεί να αποτελέσει και ένα επιπρόσθετο εργαλείο προβολής και προώθησης του Τμήματος εξασφαλίζοντας μία κατ' αρχήν έξωθεν καλή μαρτυρία ειδικών στον χώρο. Στους στόχους του Τμήματος για την επόμενη διετία συμπεριλαμβάνεται η ένταξή της στο πλαίσιο του συστήματος διασφάλισης ποιότητας που αναπτύσσεται σε ιδρυματικό επίπεδο.

Πρόλογος

Η παρούσα έκθεση συνιστά την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εσωτερικής αξιολόγησης που διεξήγαγε το νεοσύστατο Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 που αποτελεί το μόλις το 2^ο έτος λειτουργίας του.

Η έκθεση αυτή βασίστηκε στα Κριτήρια Αξιολόγησης της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΠ) που αποτελεί ανεξάρτητη διοικητική αρχή (Νόμος 3374/2005) με αποστολή την υποστήριξη των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης στην πραγματοποίηση των διαδικασιών που στοχεύουν στη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου τους, την εγγύηση της διαφάνειας των διαδικασιών, την προαγωγή της έρευνας σε συναφή ζητήματα και την ενημέρωση της Πολιτείας και των ιδρυμάτων για τις σύγχρονες διεθνείς εξελίξεις και τάσεις στον τομέα αυτόν.

Τα αποτελέσματα των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας αποτιμώνται λαμβάνοντας υπόψη τέσσερις βασικές ομάδες κριτηρίων: (α) Διδακτικό Έργο (β) Ερευνητικό Έργο (γ) Προγράμματα Σπουδών και (δ) Λοιπές Υπηρεσίες. Κάθε ομάδα κριτηρίων περιλαμβάνει μια σειρά ερωτημάτων και υποερωτημάτων τα οποία αντιστοιχούν στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η ΟΜΕΑ ευχαριστεί τα μέλη του διδακτικού προσωπικού, το διοικητικό προσωπικό, καθώς και τους φοιτητές που συνέβαλαν ουσιαστικά στην εκπόνηση της πρώτης εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής για το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα

1.1.1 Ποια ήταν η σύνθεση της OMEA;

Σύμφωνα με ομόφωνη απόφαση της υπ' αριθμόν 01/18.01.2011 Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής, μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (OMEA) ορίστηκαν οι:

- Σουλακέλλης Νικόλαος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πρόεδρος της OMEA
- Χαράλαμπος Καραντώνης, Επίκουρος Καθηγητής
- Ευστάθιος Γκιαούρης, Λέκτορας
- Μπλετσογιάννης Γεώργιος, εκπρόσωπος των φοιτητών

1.1.2 Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η OMEA για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η OMEA συνεργάστηκε με το σύνολο των διδασκόντων στο Τμήμα και με το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος και της Περιφερειακής Διεύθυνσης Λήμνου για τη συλλογή των στοιχείων.

1.1.3 Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Για τη συλλογή και επεξεργασία των πληροφοριών που αξιοποιήθηκαν στα πλαίσια της παρούσας δράσης αξιολόγησης δραστηριοποιήθηκε, επιπλέον της OMEA, το σύνολο των διδασκόντων στο Τμήμα καθώς και η πλειονότητα των φοιτητών. Η διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας των πληροφοριών έγινε από το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος.

Ειδικά ερωτηματολόγια αναπτύχθηκαν από την OMEA για την αξιολόγηση του κάθε μαθήματος και διδάσκοντα του Τμήματος από τους φοιτητές, καθώς και για την αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών της Γραμματείας, από όλους τους εμπλεκόμενους (φοιτητές, διδάσκοντες, γονείς, πολίτες) (βλ. [Παράρτημα](#)). Τα ερωτηματολόγια στα οποία απαντούν οι φοιτητές ανώνυμα αφορούν κυρίως την ποιότητα και τα μέσα της διδασκαλίας, τη δομή και το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος του Προγράμματος Σπουδών, τους διδάσκοντες, την υλικοτεχνική υποδομή και τις υπηρεσίες της Γραμματείας του Τμήματος. Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του μαθήματος / διδασκαλίας που σχεδιάστηκε αποτελείται από 5 ενότητες: (α) ερωτήσεις για το μάθημα, (β) ερωτήσεις που αφορούν το διδάσκοντα, (γ) ερωτήσεις που αφορούν το επικουρικό εκπαιδευτικό προσωπικό, (δ) ερωτήσεις που αφορούν το φροντιστήριο / εργαστήριο και (ε) χαρακτηριστικά φοιτητή και φοιτήτριας, ενώ δίνεται, επιπλέον η δυνατότητα στους φοιτητές και φοιτήτριες να καταγράψουν σε ελεύθερο κείμενο πιθανές παρατηρήσεις και σχόλια που θα ήθελαν να γνωρίζει ο διδάσκων και η OMEA του Τμήματος.

Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές γίνεται στο τέλος του εξαμήνου στην αίθουσα διδασκαλίας πριν από την εξέταση του αντίστοιχου μαθήματος. Η όλη διαδικασία υλοποιείται από φοιτητές του Τμήματος, χωρίς να εμπλέκεται ενεργά κάποιο μέλος ΔΕΠ του Τμήματος (όσον αφορά τη διανομή και τη συλλογή των ερωτηματολογίων).

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων πραγματοποιείται από ειδικό λογισμικό σάρωσης και οπτικής αναγνώρισης. Τα αποτελέσματα συλλέγονται από τον πρόεδρο της Επιτροπής Σπουδών, ο οποίος στη συνέχεια διανέμει σε κάθε διδάσκοντα τα αποτελέσματα που τον αφορούν.

1.1.4 Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Το υλικό στο οποίο στηρίχθηκε η έκθεση, καθώς και το προσχέδιο της έκθεσης διανεμήθηκαν για παρατηρήσεις και σχολιασμό στο σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος και στους εκπροσώπους των φοιτητών και συζητήθηκαν σε ειδική συνεδρία της ΟΜΕΑ του Τμήματος.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης γίνεται για πρώτη φορά στο Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής και αναμένεται να συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη εσωτερικού διαλόγου για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των δράσεων που αναλαμβάνει το Τμήμα και του έργου που παράγει.

Το Τμήμα αντιμετωπίζει πολλές δυσκολίες που αφορούν ελλείψεις υποδομής και προσωπικού για την υποστήριξη της διαδικασίας συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων που αφορούν την αξιολόγηση.

1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας

Για τη βελτίωση των διαδικασιών και την επιτάχυνσή τους επιβάλλεται η ένταξη της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος στις αντίστοιχες ιδρυματικές δράσεις και η ύπαρξη κατάλληλου εξοπλισμού επεξεργασίας των δεδομένων.

2. Παρουσίαση Τμήματος

Η ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κυριότερες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής είναι εγκατεστημένο στη Μύρινα της Λήμνου. Η Μύρινα είναι η πρωτεύουσα και το λιμάνι της Λήμνου με περισσότερους από 5.000 κατοίκους σε απόσταση 22 χλμ από το αεροδρόμιο (Ηφαιστος) του νησιού. Συνδέεται ακτοποικικά με το Λαύριο, τη Θεσσαλονίκη, τη Καβάλα και τη Μυτιλήνη.

2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος

2.2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία)

Στο τμήμα υπηρετούν 4 μέλη ΔΕΠ ως εξής (αλφαβητικά ανά βαθμίδα):

- 2 Επίκουροι Καθηγητές: Καραντώνης Χαράλαμπος, Σκάλκος Δημήτριος
- 2 Λέκτορες: Γκιαούρης Ευστάθιος, Μακρής Δημήτριος

Στο Τμήμα υπηρετούν σήμερα 3 διδάσκοντες βάση του ΠΔ407/80 με σύμβαση πλήρους απασχόλησης στη βαθμίδα του λέκτορα και ένας διδάσκων βάση του ΠΔ407/80 με σύμβαση μερικής απασχόλησης στη βαθμίδα του λέκτορα. Πρόσφατα ένας εκ των συμβασιούχων διδασκόντων (Γιαγκίνης Κωνσταντίνος) εκλέχθηκε στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή και αναμένεται ο διορισμός του.

Στο τμήμα δεν υπηρετούν μέλη Ειδικού Τεχνικού Επιστημονικού Προσωπικού (ΕΤΕΠ). Εκκρεμεί ο διορισμός 3 εκλεγμένων μελών ΕΤΕΠ.

Στο Τμήμα εργάζονται σήμερα 3 μέλη διοικητικού προσωπικού. Ένας διοικητικός υπάλληλος είναι μόνιμος, ένας είναι αποσπασμένος (από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) και ένας είναι συμβασιούχος στα πλαίσια του προγράμματος ΔΑΣΤΑ.

2.2.2 Αριθμός και κατανομή φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία

Παρουσιάζεται στον [Πίνακα 11-2](#).

2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

2.3.1 Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής ιδρύθηκε το 2007 σύμφωνα με το ΠΔ35/2007 (32/2007-τεύχος Α).

Το Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής έχει ως αποστολή να καλλιεργεί και να προάγει τις επιστήμες των τροφίμων και της διατροφής με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη έρευνα και να παράγει

στελέχη υψηλής στάθμης ικανά να συμβάλουν στη βελτίωση της ασφάλειας, της ποιότητας και της διατροφικής αξίας των τροφίμων.

Ειδικότερα το Τμήμα:

α) Εκπαιδεύει προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές στις επιστήμες τροφίμων και διατροφής, καταρτίζοντας επιστήμονες με ευρεία επιστημονική γνώση και αναπτυγμένες δεξιότητες εφαρμογής της σε πρακτικά προβλήματα σχετιζόμενα με θέματα τροφίμων και διατροφής.

β) Παράγει νέα γνώση στις επιστήμες τροφίμων και διατροφής, μέσω της έρευνας και της ανάπτυξης.

γ) Μεταδίδει γνώση για τις επιστήμες τροφίμων και διατροφής στους πολίτες, ενώ παράλληλα ενισχύει και υποστηρίζει το επιστημονικό και επαγγελματικό δυναμικό, σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος έχουν τις γνώσεις και δεξιότητες προκειμένου να μετατρέψουν ανεπεξέργαστες τροφές σε ασφαλή και γευστικά τρόφιμα και ποτά. Οι γνώσεις και δεξιότητες αυτές καλύπτουν τους εξής επιστημονικούς τομείς: Χημείας τροφίμων και ανάλυσης, Ασφάλειας και μικροβιολογίας τροφίμων, Επεξεργασίας τροφίμων και Εφαρμοσμένης επιστήμης τροφίμων. Ειδικότερα οι πτυχιούχοι του τμήματος είναι σε θέση να γνωρίζουν τις χημικές διεργασίες που καθορίζουν τις ιδιότητες και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των διαφόρων συστατικών των τροφίμων και να κατανοούν τις βασικές χημικές αντιδράσεις που περιορίζουν τη διάρκεια ζωής τους. Επίσης είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν εργαστηριακές τεχνικές της βασικής και εφαρμοσμένης χημείας τροφίμων καθώς και να κατέχουν τις αρχές που διέπουν τις αναλυτικές τεχνικές που σχετίζονται με τα τρόφιμα, να γνωρίζουν τους παθογόνους μικροοργανισμούς που απαντώνται σε τρόφιμα και τις συνθήκες υπό τις οποίες αυτοί αναπτύσσονται καθώς και τις συνθήκες και τους κανόνες υγιεινής κάτω από τους οποίους οι μικροοργανισμοί αυτοί απενεργοποιούνται, καταστρέφονται ή γίνονται ακίνδυνοι για τον άνθρωπο. Κατανοούν τις αρχές που διέπουν τη διατήρηση των τροφίμων μέσω διεργασιών ζύμωσης. Γνωρίζουν τις ιδιότητες και χρήσεις διαφόρων υλικών συσκευασίας όπως επίσης τις βασικές αρχές και τις πρακτικές καθαριότητας και υγιεινής κατά την επεξεργασία των τροφίμων. Κατανοούν τις απαιτήσεις χρήσης νερού και της διαχείρισης αποβλήτων κατά τη διαδικασία επεξεργασίας τροφίμων και ελέγχουν, εγγυώνται και πιστοποιούν την ποιότητα των τροφίμων.

Το αντικείμενο ενασχόλησης των πτυχιούχων του τμήματος αφορά στην έρευνα και ανάπτυξη διερεύνηση επιστημονικών αρχών σχετικών με προϊόντα διατροφής, στην ανάπτυξη νέων προϊόντων διατροφής ή βελτίωση της ποιότητας ή και της ασφάλειας των ήδη υπαρχόντων προϊόντων, στις τεχνικές πωλήσεων – τεχνικές υποστήριξης της βιομηχανίας τροφίμων σε θέματα πρώτων υλών, συστατικών και τεχνολογίας για την παρασκευή συγκεκριμένων προϊόντων, στη διασφάλιση της ποιότητας και στην ανάλυση των συστατικών των προϊόντων διατροφής και στη διασφάλιση της συμμόρφωσης του τελικού προϊόντος με τα σχετικά πρότυπα και στην επιβολή κανόνων υγιεινής τροφίμων, στη λειτουργία μικρομεσαίων επιχειρήσεων επεξεργασίας τροφίμων και στη βασική έρευνα και εκπαίδευση.

Οι πτυχιούχοι του τμήματος μπορούν να απασχολούνται ως επιστήμονες ελέγχου ποιότητας τροφίμων, μικροβιολόγοι τροφίμων και χημικοί γεύσης, ειδικοί ανάπτυξης νέων προϊόντων διατροφής, επόπτες παραγωγής προϊόντων διατροφής και τέλος στελέχη σε επιχειρήσεις προϊόντων διατροφής και ασφάλειας τροφίμων.

2.3.2 Πως αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Στόχος του ΤΕΤΔ είναι να αποτελέσει στο άμεσο μέλλον ένα κέντρο αναφοράς για τα θέματα της επιστήμης των Τροφίμων και της Διατροφής που θα παράγει νέα γνώση στο χώρο αυτό, μέσω της διδασκαλίας και της εφαρμοσμένης έρευνας, και θα μπορεί να ενημερώνει την κοινωνία και τις επιχειρήσεις παραγωγής και επεξεργασίας τροφίμων, με τρόπο που να συνεισφέρει στην διασφάλιση της δημόσιας υγείας και ευημερίας, στο μέτρο που αυτά επηρεάζονται από τα τρόφιμα και τον τρόπο κατανάλωσής τους μέσα από τα μοντέλα διατροφής που υιοθετούνται κατά καιρούς.

Η άρτια εκπαίδευση των φοιτητών στην πολύπλευρη Επιστήμη των Τροφίμων και της Διατροφής αποτελεί το θεμέλιο για τη δημιουργία Επιστημόνων με δεξιότητες που μέσω της ευρείας γνώσης αλλά και της εξειδίκευσης τους σε συγκεκριμένα θέματα θα μπορούν να εκτιμούν υπάρχουσες καταστάσεις, να παράγουν νέα γνώση και να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους με σκοπό τη συνεχή βελτίωση της ασφάλειας, της ποιότητας και της διατροφικής αξίας των τροφίμων. Το γεγονός ότι το 26% των ελληνικών επιχειρήσεων και το 24% του παραγόμενου εγχώριου προϊόντος αντιστοιχεί σε επιχειρήσεις τροφίμων και παραγόμενες απ' αυτές προϊόντα, αντικατοπτρίζει το σημαντικά μεγάλο πεδίο δράσης για την εφαρμογή της επιστήμης αυτής στον Ελλαδικό χώρο. Η μεγάλη ποικιλία τοπικών αγροτικών προϊόντων που αναδύεται από την ιδιαίτερη βιοποικιλότητα της υπαίθρου στη χώρα μας, σε συνδυασμό με την υψηλή διατροφική αξία των τοπικών προϊόντων καθιστά το Τμήμα κέντρο εκπαίδευσης, έρευνας και καινοτομίας στην επιστήμη των Τροφίμων και της Διατροφής με απώτερο σκοπό την ανάπτυξη της τοπικής κοινωνίας, αλλά και γενικότερα της ελληνικής κοινωνίας.

2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν παρατηρείται απόκλιση μεταξύ των επίσημα διατυπωμένων στόχων και τη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για τους στόχους του.

2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι που έθεσε το Τμήμα επιτυγχάνονται μέσα από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος που έχει σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη διεθνή πρότυπα σπουδών και προσαρμόζοντάς τα στις ανάγκες της σύγχρονης Ελληνικής πραγματικότητας. Καλύπτει το σύνολο των αντικειμένων που συνθέτουν το βασικό κορμό γνώσης που αφορά την Επιστήμη Τροφίμων και Διατροφής, προσφέροντας μαθήματα υψηλής ποιότητας. Στην κατεύθυνση αυτή υιοθετούνται φοιτητοκεντρικά συστήματα, ενεργές μέθοδοι διδασκαλίας, αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και δράσεις σύνδεσης της διδασκαλίας με την παραγωγή και την έρευνα.

Στα πλαίσια αυτά, το πρόγραμμα σπουδών, το περιεχόμενο των μαθημάτων, καθώς και οι μέθοδοι διδασκαλίας εξελίσσονται διαρκώς, ακολουθώντας τη δυναμική του κλάδου έτσι ώστε οι σπουδές που προσφέρει το Τμήμα να έχουν διαρκώς ένα σύγχρονο και δυναμικό χαρακτήρα. Σε αυτό το πλαίσιο, κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011 το πρόγραμμα σπουδών αναδομήθηκε σε μεγάλο βαθμό. Το νέο πρόγραμμα θα τεθεί σε εφαρμογή από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος (2011-2012).

Ωστόσο, για την επίτευξη των παραπάνω στόχων κρίνεται απαραίτητη η ολοκλήρωση της κτιριακής υποδομής του Τμήματος, καθώς επίσης και η περαιτέρω υλικοτεχνική υποστήριξή του. Στα πλαίσια αυτά εντάσσεται η μελλοντική κατασκευή και υλικοτεχνική υποστήριξη δεύτερου εκπαιδευτικού εργαστηρίου. Για την απρόσκοπτη λειτουργία του ήδη υπάρχοντος εκπαιδευτικού εργαστηρίου Χημείας / Βιολογίας και του εργαστηρίου των υπολογιστών κρίνεται ως απολύτως απαραίτητος ο διορισμός των 3 μελών ΕΤΕΠ και η σταδιακή αύξηση του διδακτικού προσωπικού τα επόμενα χρόνια με βάση τον τετραετή προγραμματισμό του Τμήματος.

2.3.5 Θεωρείται ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημων διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν θεωρείται ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημων διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4 Διοίκηση Τμήματος

2.4.1 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Από το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 στο Τμήμα είναι θεσμοθετημένες (απόφαση Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης αριθμ. 1/18.01.2011) οι παρακάτω επιτροπές:

- Επιτροπή Σπουδών (**Πρόεδρος: Γκιαούρης Ευστάθιος**, Μέλη: Καραντώνης Χαράλαμπος, Σκάλκος Δημήτριος, Μακρής Δημήτριος, διδάσκοντες βάσει του ΠΔ407/80)
- Επιτροπή Οικονομικών (**Πρόεδρος: Σκάλκος Δημήτριος**, Μέλη: Καραντώνης Χαράλαμπος, Γκιαούρης Ευστάθιος, Μακρής Δημήτριος, διδάσκοντες βάσει του ΠΔ407/80)
- Επιτροπή Υποδομών (**Πρόεδρος: Καραντώνης Χαράλαμπος**, Μέλη: Σκάλκος Δημήτριος, Γκιαούρης Ευστάθιος, Μακρής Δημήτριος, διδάσκοντες βάσει του ΠΔ407/80)
- Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων (**Πρόεδρος: Μακρής Δημήτριος**, Μέλη: Καραντώνης Χαράλαμπος, Σκάλκος Δημήτριος, Γκιαούρης Ευστάθιος, διδάσκοντες βάσει του ΠΔ407/80)

2.4.2 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Το Τμήμα υποστηρίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΦΕΚ 197/2009-τεύχος Α).

2.4.3 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Πως κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

3.1.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος έχει διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι συνεπές με τους στόχους του Τμήματος, όπως αυτοί καθορίζονται στο ΦΕΚ ίδρυσής του (αρ. φύλλου 32, τεύχος Α', ΠΔ 35, 21/02/2007) και να εντάσσεται σε διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα. Έτσι λοιπόν, η ανάπτυξη του προγράμματος έχει βασιστεί σε πρότυπα προγράμματα που έχουν αναπτύξει πολλά Ευρωπαϊκά, αλλά και Αμερικάνικα Πανεπιστήμια, τα οποία προσφέρουν σπουδές ανάλογου γνωστικού αντικείμενου, πολλά εκ των οποίων είναι εγκεκριμένα από το διεθνές Ινστιτούτο Τεχνολόγων Τροφίμων (Institute of Food Technologists, IFT). Επίσης κατά την αρχική ανάπτυξη του ΠΠΣ, υπήρξαν και υπάρχουν ακόμα εκτεταμένες συνομιλίες μεταξύ μελών ΔΕΠ του Τμήματος και καταξιωμένων ακαδημαϊκών μελών άλλων Πανεπιστημίων (τόσο της Ελλάδας, όσο και του εξωτερικού), αλλά και στελεχών επιχειρήσεων του κλάδου των τροφίμων.

Καθώς, όμως, τόσο οι επιστήμες των τροφίμων, όσο και το κοινωνικό, θεσμικό και επαγγελματικό περιβάλλον χαρακτηρίζονται από διαρκή μεταβλητότητα, το πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να ανανεώνεται τακτικά. Για το σκοπό αυτό, στο Τμήμα έχει δημιουργηθεί, από το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 Επιτροπή Σπουδών, αποτελούμενη από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος καθώς και τους εκάστοτε συμβασιούχους διδάσκοντες (ΠΔ407/80), η οποία μία φορά το χρόνο (κάθε Μάιο) αξιολογεί το ΠΠΣ και προτείνει αλλαγές (βελτιώσεις) στην Προσωρινή Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Δεδομένου όμως πως, λόγω της πολύ μικρής ηλικίας του Τμήματος, προς το παρόν δεν υπάρχουν στην αγορά εργασίας απόφοιτοι του Τμήματος, δεν μπορεί να είναι απόλυτα βέβαιο πως το ΠΠΣ ανταποκρίνεται άριστα στις απαιτήσεις αυτής της αγοράς. Έτσι, για τον καλύτερο έλεγχο της αποτελεσματικότητας του ΠΠΣ, το Τμήμα σκοπεύει στο μέλλον να παρακολουθεί την επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του.

3.1.1.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Η αξιολόγηση και ο ανασχεδιασμός του ΠΠΣ διεξάγονται, μια φορά το έτος, κατά τη διάρκεια συνέλευσης της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, όπως προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία, έπειτα από σχετική εισήγηση της Επιτροπής Σπουδών. Αυτή η αξιολόγηση προβλέπεται από 'δω και στο εξής να ακολουθεί την ετήσια εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος. Επίσης, προκειμένου το ΠΠΣ να ανταποκρίνεται καλύτερα στις απαιτήσεις της κοινωνίας (σε εθνικό, αλλά και παγκόσμιο επίπεδο), πρόσφατα (Μάιος 2011) υπήρξε αναθεώρηση του ΠΠΣ. Το νέο ΠΠΣ θα τεθεί σε εφαρμογή από το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 (βλ. [Παράρτημα](#)).

Δεδομένου πως το Τμήμα μας βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του, είναι αδύνατο να υπάρχει ολοκληρωμένη και εμπειρισταωμένη αξιολόγηση του ΠΠΣ. Στο μέλλον και μόλις θα έχει ολοκληρωθεί ο πρώτος 4ετής κύκλος σπουδών, προβλέπεται να καταρτιστεί και να εφαρμοστεί διαδικασία αξιολόγησης του ΠΠΣ από τους νέους απόφοιτους, αλλά και φοιτητές του Τμήματος (μέσω συμπλήρωσης σχετικών ερωτηματολογίων).

3.1.1.3 Πως δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζεται σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.fns.aegean.gr>). Επίσης το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζεται αναλυτικά στον επίσημο Οδηγό Σπουδών του Τμήματος (ακαδημαϊκού έτους 2011-12), ο οποίος θα είναι σύντομα διαθέσιμος (για «κατέβασμα») σε ηλεκτρονική μορφή (υπό μορφή αρχείου pdf) στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Από το ακαδημαϊκό έτος 2011-12, προβλέπεται ο κάθε νέος φοιτητής με την εγγραφή το Σεπτέμβριο να παραλαμβάνει και σε έντυπη μορφή αυτό τον Οδηγό Σπουδών.

3.1.1.4 Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πως χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Εξαιτίας της πολύ μικρής ηλικίας του Τμήματος (μόλις 2^ο έτος λειτουργίας) δεν υπάρχουν προς το παρόν απόφοιτοι. Όμως, καθώς το Τμήμα αναπτύσσεται, θα υπάρξει ανάγκη για συστηματική παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων. Για το σκοπό αυτό, το Τμήμα θα σχεδιάσει την ανάπτυξη βάσης δεδομένων με τα πλήρη στοιχεία των αποφοίτων καθώς επίσης και την ανάπτυξη ειδικής ιστοσελίδας για τους απόφοιτους. Αυτή η υποδομή θα διευκολύνει μελλοντικά τη διεξαγωγή έρευνας αποφοίτων, όσον αφορά την επαγγελματική τους εξέλιξη. Η έρευνα αυτή θα διεξαχθεί από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Τμήματος.

3.1.2 Πως κρίνεται τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΠΣ ανανεώνεται και εξελίσσεται διαρκώς ακολουθώντας τη δυναμική του κλάδου των τροφίμων, έτσι ώστε οι σπουδές που προσφέρει το Τμήμα να έχουν διαρκώς σύγχρονο, δυναμικό και ανταγωνιστικό χαρακτήρα. Το Τμήμα προχώρησε πρόσφατα σε αλλαγή της δομής του ΠΠΣ, με κύριο σκοπό την καλύτερη σύνδεση των σπουδών με τις «σύγχρονες απαιτήσεις».

3.1.2.1 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων και τον κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων;

Για τη λήψη Πτυχίου «Επιστήμονα Τροφίμων και Διατροφής», απαιτείται ο κάθε φοιτητής να έχει προηγουμένως επιτύχει στις εξετάσεις 47 μαθημάτων, καθώς και να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την Πτυχιακή Μελέτη στο τελευταίο εξάμηνο των σπουδών (σύνολο λοιπόν 48). Τα μαθήματα αυτά εμφανίζονται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος που υπάρχει στο [Παράρτημα](#) της παρούσης εισήγησης.

Στην παρούσα αρχική φάση ανάπτυξης του Τμήματος, στο ΠΠΣ υπάρχουν συνολικά 49 μαθήματα (συμπεριλαμβανομένων της Πτυχιακής Μελέτης και της Πρακτικής Άσκησης), εκ των οποίων τα 37 είναι υποχρεωτικά προς παρακολούθηση και τα υπόλοιπα 12 είναι κατ' επιλογήν υποχρεωτικά. Επομένως, το ποσοστό κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων του ΠΠΣ είναι περίπου 25% (όπως η νομοθεσία ορίζει). Δεδομένου όμως πως ο κάθε φοιτητής, για να καταστεί Πτυχιούχος, πρέπει να περάσει 48 συνολικά μαθήματα, είναι αντιληπτό πως στην ουσία από τα 12 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα που προσφέρει το ΠΠΣ, ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να μην παρακολουθήσει μόνο ένα. Το αρνητικό αυτό γεγονός οφείλεται στην αδυναμία την παρούσα χρονική συγκυρία να προσφερθούν παραπάνω των 12 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (κάτι που θα απαιτούσε επιπλέον εκπαιδευτικό προσωπικό, είτε μέλη ΔΕΠ, είτε συμβασιούχους διδάσκοντες). Σαφώς, τα επόμενα χρόνια, και καθώς το Τμήμα θα αναπτύσσεται, υπάρχει έντονη επιθυμία να προστεθούν στο ΠΠΣ επιπλέον κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και ίσως ακόμα και μερικά υποχρεωτικά (ενδέχεται για παράδειγμα ένα

μάθημα που σήμερα είναι κατ' επιλογή υποχρεωτικό να γίνει υποχρεωτικό, καθώς και το αντίστροφο, ανάλογα με την ετήσια αξιολόγηση του ΠΠΣ).

Κάθε μάθημα αντιστοιχεί τόσο σε συγκεκριμένες Διδακτικές Μονάδες (ΔΜ), όσο και σε συγκεκριμένες Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ, ECTS), ενώ κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιέχει συγκεκριμένο πλήθος μαθημάτων (κατά μέσο όρο 6), που όλα μαζί αντιστοιχούν σε 30 ΠΜ, όπως διεθνώς προβλέπεται (για τον καταμερισμό του φόρτου εργασίας των φοιτητών).

Για τη λήψη Πτυχίου, ένας φοιτητής θα πρέπει να έχει αποκτήσει τουλάχιστον 160 Διδακτικές Μονάδες και τουλάχιστον 240 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS).

3.1.2.2 Πως κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων και άλλων δραστηριοτήτων;

Είναι σημαντικό για τους φοιτητές να υπάρχει μέριμνα για τη σωστή κατανομή του χρόνου διδασκαλίας, διότι αυτό συμβάλλει ουσιαστικά στη σωστή διαμόρφωση της ακαδημαϊκής τους προσωπικότητας. Η θεωρητική διδασκαλία, οι ασκήσεις, τα φροντιστήρια, τα εργαστήρια και οι λοιπές δραστηριότητες αποτελούν μέρος της ολοκληρωμένης ακαδημαϊκής τους ζωής. Τα εργαστήρια των μαθημάτων απασχολούν έως και το 50% του διδακτικού χρόνου κάθε μαθήματος που περιέχει εργαστήρια στο πρόγραμμά του, ενώ οι ασκήσεις και οι εργασίες απασχολούν συνήθως το 20-50% του διδακτικού χρόνου, ανάλογα με το μάθημα.

3.1.2.3 Πως οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Το ΠΠΣ υφίσταται αλλαγές, άλλοτε μικρής και άλλοτε μεγαλύτερης κλίμακας, όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο, ώστε να προσαρμόζεται στην εξέλιξη της επιστημονικής γνώσης και στις μεταβαλλόμενες ανάγκες στην αγορά εργασίας. Σκοπός αυτών των αλλαγών είναι, και μεταξύ άλλων, να αποφεύγονται επικαλύψεις μεταξύ των μαθημάτων, να μην υπάρχουν κενά ύλης και να αξιοποιούνται παράλληλα σύγχρονες βιβλιογραφικές πηγές. Προς το παρόν, οι διδάσκοντες του Τμήματος οι οποίοι διδάσκουν μαθήματα συγγενικού γνωστικού αντικείμενου, συζητούν μεταξύ τους (πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου) προκειμένου να αποφεύγεται πιθανή επικάλυψη της ύλης και επίσης να συμπληρώνονται τα κενά. Θα πρέπει όμως να τονιστεί πως μικρή επικάλυψη κάποιων γνώσεων θεωρείται επιθυμητή, καθώς πιστεύεται πως συμβάλλει στην καλύτερη αφομοίωση αυτών των γνώσεων από τους φοιτητές και κυρίως συμβάλλει στην ουσιαστική σύνδεση / αλληλοσυσχέτιση των διαφόρων μαθημάτων του ΠΠΣ στα πλαίσια του ευρύτερου ενιαίου γνωστικού τομέα της επιστήμης των τροφίμων και της διατροφής. Για τον καλύτερο συντονισμό της ύλης μεταξύ των μαθημάτων, το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του μαθήματος που συμπληρώνουν οι φοιτητές, προβλέπεται από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος (2011-12) να περιέχει και κάποιες ερωτήσεις που θα έχουν ως στόχο να διαγνώσουν, τόσο πιθανές μη επιθυμητές επικαλύψεις που έχουν διαφύγει της προσοχής των διδασκόντων, όσο και πιθανά κενά όσον αφορά προαπαιτούμενες γνώσεις που οι φοιτητές δεν έχουν διδαχθεί.

Η έκταση της ύλης του κάθε μαθήματος έχει από τον κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά μελετηθεί, ώστε να μην είναι τόσο εκτενής που να μην είναι δυνατό, μέσα σ' ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο, να αφομοιωθεί από τους φοιτητές και ταυτόχρονα να είναι πλήρης, υπό την έννοια της επαρκούς κάλυψης των απαιτούμενων γνώσεων του κάθε μαθήματος. Κατά την ετήσια αξιολόγηση του ΠΠΣ, η Προσωρινή Γενική Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν σχετικής εισήγησης της Επιτροπής Σπουδών, αποφασίζει για το βαθμό επικαιρότητας και χρησιμότητας του κάθε μαθήματος.

3.1.2.4 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Σε διεθνές επίπεδο οι αλυσίδες μαθημάτων (ή αλλιώς τα προαπαιτούμενα μαθήματα) εξασφαλίζουν μια λογική και συντεταγμένη παροχή γνώσεων, με σκοπό την καλύτερη αφομοίωση και την ολοκληρωμένη κάλυψη των γνωστικών αντικειμένων που απαρτίζουν ένα συγκεκριμένο επιστημονικό κλάδο, ενώ αποτελούν σημαντικό κριτήριο αξιολόγησης ενός οποιουδήποτε ΠΠΣ.

Σ' αυτό το πλαίσιο, και έχοντας ως βασική ιδέα την υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και κατάρτιση, το Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής έχει καθιερώσει μια σειρά αλυσίδων στις οποίες περιέχονται μαθήματα συναφών γνωστικών αντικειμένων, με απώτερο στόχο την καθιέρωση μιας εκπαιδευτικής διαδικασίας που θα παρέχει στους φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις με μια εκλογικευμένη διαδοχή.

Αναλυτικά οι ισχύουσες αλυσίδες μαθημάτων, με βάση το νέο ΠΠΣ, παρουσιάζονται στο [Παράρτημα](#). Έτσι, στο σύνολο των συνολικά 49 μαθημάτων του ΠΠΣ, για τα 28 απ' αυτά απαιτούνται προαπαιτούμενα μαθήματα (συνήθως ένα και το πολύ μέχρι δύο), τα οποία πρέπει κάποιος φοιτητής να έχει περάσει επιτυχώς, προκειμένου να μπορέσει να δηλώσει και να παρακολουθήσει το μάθημα για το οποίο προαπαιτούμενα απαιτούνται. Επομένως, το 57,1% των μαθημάτων του ΠΠΣ εντάσσονται στο σύστημα των προαπαιτούμενων. Πρέπει να τονισθεί πως έχει ληφθεί ειδική μέριμνα, ο κάθε φοιτητής να έχει πάντοτε δυνατότητα διπλής εξέτασης (μία την κανονική περίοδο και μία το Σεπτέμβριο) σε κάθε μάθημα που αποτελεί προαπαιτούμενο ενός άλλου. Έτσι, για ένα οποιοδήποτε συγκεκριμένο μάθημα, τα προαπαιτούμενα μαθήματα αυτού έχουν διδαχθεί σε προηγούμενα έτη σπουδών, και ποτέ στο ίδιο ακαδημαϊκό έτος. Επισημαίνεται ότι τυχόν μελλοντικές αλλαγές στο ΠΠΣ πιθανώς θα επιφέρουν και τις αντίστοιχες μεταβολές στην αλληλουχία των αλυσίδων.

3.1.2.4 Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα Τμήματα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποία είναι αυτά;

Προς το παρόν δεν προσφέρονται στους φοιτητές μαθήματα από άλλα Τμήματα. Στο μέλλον υπάρχει η επιθυμία να προσφερθούν κάποια μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών σαν επιλογής. Ενδεικτικά αναφέρονται μερικά μαθήματα περιβαλλοντικών επιστημών από το Τμήμα Περιβάλλοντος της Σχολής Περιβάλλοντος του Πανεπιστημίου Αιγαίου, τα οποία σχετίζονται με το ευρύτερο αντικείμενο σπουδών του Τμήματος μας, όπως: Εισαγωγή στην Περιβαλλοντική Επιστήμη, Γεωργία και Περιβάλλον, Διαχείριση Αποβλήτων.

Πιστεύεται όμως πως για να μπορέσει αυτό να πραγματοποιηθεί δίχως κωλύματα (εξαιτίας της ιδιαίτερης γεωγραφικής θέσης του Τμήματος), θα πρέπει ένας οποιοσδήποτε φοιτητής του Τμήματος να μπορεί να παρακολουθεί και να εξεταστεί σ' ένα μάθημα ενός Προγράμματος Σπουδών κάποιου άλλου Τμήματος χρησιμοποιώντας μια κατάλληλη για το σκοπό αυτό διαδικτυακή πλατφόρμα (δηλαδή μέσα από το internet). Εναλλακτικά, κάποια μαθήματα ενός άλλου Προγράμματος Σπουδών θα μπορούσαν να διδαχθούν στους φοιτητές μας μέσω του συστήματος της τηλεεκπαίδευσης. Προς το παρόν, το σύστημα της αυτό δεν έχει ενεργοποιηθεί στο Τμήμα μας, αλλά υπάρχει βούληση για την όσο το δυνατόν πιο έγκαιρη ενεργοποίησή του, με σκοπό την αξιοποίηση των οφελών που αυτό μπορεί να προσφέρει. Ασφαλώς όμως θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα για τη διασφάλιση της επιτυχίας αυτού του εγχειρήματος, η οποία είναι ακόμα αμφισβητήσιμη.

3.1.2.5 Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Προς το παρόν δεν διδάσκεται καμία ξένη γλώσσα στο Τμήμα. Στο μέλλον υπάρχει επιθυμία οι φοιτητές να έχουν τη δυνατότητα να διδάσκονται τουλάχιστον το μάθημα των αγγλικών. Με σκοπό την

εξοικονόμηση πόρων, το μάθημα αυτό θα μπορούσε να προσφέρεται στους δικούς μας φοιτητές από κάποιο άλλο Πρόγραμμα Σπουδών ενός άλλου Τμήματος του Πανεπιστημίου Αιγαίου (όπως έχει αναφερθεί στην παράγραφο 3.1.2.4 της παρούσης έκθεσης).

3.1.3 Πως κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Κάθε μάθημα εξετάζεται με γραπτές εξετάσεις στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, με συγγραφή και παρουσίαση εργασιών κατά τη διάρκειά του, με κάποια ενδιάμεση εξέταση (πρόοδο) ή με κάποιο συνδυασμό όλων αυτών. Σε κάθε περίπτωση, ο υπεύθυνος διδάσκων του κάθε μαθήματος αποφασίζει για τη μέθοδο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών, αποσκοπώντας κυρίως στην εξέταση του βαθμού αφομοίωσης της παρεχόμενης γνώσης κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Πάντοτε στόχος είναι οι φοιτητές να μην απομνημονεύουν απλώς γνώσεις δίχως κριτική σκέψη, αλλά αυτοί να μάθουν να κατανοούν και να χρησιμοποιούν έννοιες και πληροφορίες που τους παρέχονται, προκειμένου να διατυπώνουν τα δικά τους λογικά επιχειρήματα και συμπεράσματα.

Η προετοιμασία των φοιτητών για τις τελικές εξετάσεις γίνεται με τη βοήθεια του βασικού συγγράμματος του κάθε μαθήματος, των σημειώσεων του διδάσκοντος και της βιβλιογραφίας που προτείνει αυτός και η οποία είναι συνήθως διαθέσιμη στη Βιβλιοθήκη της Πανεπιστημιακής Μονάδας Λήμνου ή στο Διαδίκτυο. Σε περίπτωση αποτυχίας σ' ένα ή περισσότερα μαθήματα προβλέπεται δεύτερη εξεταστική περίοδος μέσα στο ίδιο ακαδημαϊκό έτος (το Σεπτέμβριο). Σε περίπτωση αποτυχίας σ' ένα υποχρεωτικό ή κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής οφείλει να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο, όποτε αυτός επιθυμεί, λαμβάνοντας όμως υπόψιν και τις αλυσίδες των μαθημάτων όπως αυτές ισχύουν (προκειμένου να μην υπάρχουν προβλήματα στην αφομοίωση των γνώσεων).

3.1.3.1 Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Στο Τμήμα εφαρμόζονται με επιτυχία (σε ορισμένα μαθήματα) πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, στους οποίους περιλαμβάνονται εκπόνηση εργασιών, τεστ πολλαπλών επιλογών και ενδιάμεση αξιολόγηση (πρόοδος), οι οποίες παρέχουν στους φοιτητές την ευκαιρία να αξιολογηθούν όχι μόνο στις θεωρητικές τους γνώσεις, αλλά να εξασκήσουν το κριτικό τους πνεύμα, καθώς και τη δημιουργικότητά τους.

3.1.3.2 Πως διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Ο κάθε φοιτητής μπορεί να ζητήσει να δει μαζί με τον υπεύθυνο διδάσκοντα το γραπτό του και να το σχολιάσει. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης ανακοινώνονται δημοσίως, ενώ σε ορισμένα μαθήματα εμφανίζεται αναλυτική λίστα με την επιμέρους βαθμολόγηση για κάθε θέμα, άσκηση, εργασία κτλ. Επίσης, το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο δίνει τη δυνατότητα σε οποιονδήποτε φοιτητή να ζητήσει εξέταση από Ειδική Επιτροπή οποτεδήποτε θεωρήσει πως ο διδάσκων δεν είναι αντικειμενικός στη διαδικασία της αξιολόγησης. Αυτό μέχρι στιγμής δεν έχει χρειαστεί.

3.1.3.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται στα πλαίσια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τον κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά. Βασική πηγή δεδομένων αποτελούν τα στατιστικά στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή στις εξετάσεις και την κατανομή της βαθμολογίας όπως αυτά προκύπτουν από το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο. Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται από τον κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά στην Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος μετά από κάθε εξεταστική περίοδο και επεξεργάζονται / αναλύονται, ενώ προτείνονται βελτιώσεις της εξεταστικής διαδικασίας ή και της διδασκαλίας του κάθε μαθήματος σε

περίπτωση που κάτι κρίνεται μη φυσιολογικό (π.χ. εξαιρετικά χαμηλό ποσοστό επιτυχόντων, μη ενδεδειγμένη κατανομή των βαθμών μεταξύ των φοιτητών κτλ). Από εδώ και στο εξής τα στοιχεία αυτά προβλέπεται να παρουσιάζονται επίσης συλλογικά από την Επιτροπή Σπουδών στην Προσωρινή Γενική Συνέλευση του Τμήματος στα πλαίσια της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος. Επιπλέον, οι φοιτητές διαμέσου των εκπροσώπων τους στην Προσωρινή Γενική Συνέλευση μπορούν να εκφράζουν τις απόψεις τους και οι οποίες συζητούνται από τα μέλη της Συνέλευσης.

3.1.3.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής μελέτης;

Εξαιτίας της πολύ μικρής ηλικίας του Τμήματος (μόλις 2^ο έτος λειτουργίας) δεν υπάρχει ακόμα ανάθεση και κατ' επέκταση εξέταση καμίας πτυχιακής μελέτης. Η πτυχιακή μελέτη είναι υποχρεωτική για κάθε φοιτητή για τη λήψη του Πτυχίου του Τμήματος και προβλέπεται να διεξάγεται στο τελευταίο 8^ο εξάμηνο των Σπουδών.

3.1.4 Πως κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

3.1.4.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Εξαιτίας της πολύ μικρής ηλικίας του Τμήματος (μόλις 2^ο έτος λειτουργίας), μέχρι στιγμής δεν υπάρχει καμία απολύτως συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο μέλλον, υπάρχει βούληση να μπορούν να προσκαλούνται επιστήμονες / ερευνητές από Πανεπιστήμια / Ερευνητικά Ιδρύματα του εξωτερικού, προκειμένου αυτοί να δίνουν διαλέξεις στους φοιτητές και παράλληλα να συζητούν με τους διδάσκοντες του Τμήματος, με απώτερο στόχο τη σύναψη συνεργασιών, είτε για ανταλλαγή φοιτητών μεταξύ των διαφόρων ιδρυμάτων, είτε για από κοινού εκπόνηση κάποιας ερευνητικής εργασίας.

3.1.4.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Εξαιτίας της πολύ μικρής ηλικίας του Τμήματος (μόλις 2^ο έτος λειτουργίας), μέχρι στιγμής δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών. Στο μέλλον υπάρχει βούληση να συμμετέχουν φοιτητές από την αλλοδαπή στα πλαίσια Ευρωπαϊκών προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών και δια βίου μάθησης, όπως το ERASMUS και το SOCRATES.

3.1.4.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δεν προσφέρονται προς το παρόν προπτυχιακά μαθήματα τα οποία να διδάσκονται και σε κάποια ξένη γλώσσα. Στο μέλλον, όταν θα έχει ενεργοποιηθεί ένα σύστημα ανταλλαγής φοιτητών, ορισμένα μαθήματα του ΠΠΣ θα πρέπει να αρχίσουν να προσφέρονται και σε ξένη γλώσσα (στα αγγλικά).

3.1.4.4 Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Εξαιτίας της πολύ μικρής ηλικίας του Τμήματος (μόλις 2^ο έτος λειτουργίας) δεν υπάρχει ακόμα ενεργοποιημένο κάποιο πρόγραμμα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας. Παρόλ' αυτά το Τμήμα έχει ήδη διαπιστώσει την ανάγκη για τη σύναψη διμερών συμφωνιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα της αλλοδαπής με παρόμοιο γνωστικό αντικείμενο στα πλαίσια του ERASMUS και για το λόγο αυτό έχει ήδη διεξάγει 2 σεμινάρια πληροφόρησης των φοιτητών του γι' αυτή τη δυνατότητα. Παράλληλα, έχει ήδη θεσμοθετηθεί ειδική επιτροπή στο Τμήμα με στόχο την εξεύρεση δυνατών συνεργασιών.

3.1.4.5 Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Εξαιτίας της πολύ μικρής ηλικίας του Τμήματος (μόλις 2^ο έτος λειτουργίας) δεν υπάρχει ακόμα κάποια συμφωνία διμερούς συνεργασίας με ίδρυμα / φορέα του εξωτερικού.

3.1.4.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Μέχρι σήμερα δεν έχει υποπέσει στην αντίληψη του Τμήματος κάποια διεθνής διάκριση του ΠΠΣ.

3.1.5 Πως κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

3.1.5.1 Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Η πρακτική άσκηση αποτελεί μάθημα κατ' επιλογή υποχρεωτικό του 4^{ου} εξαμήνου σπουδών (ΔΜ: - / ΠΜ: 5), και υλοποιείται μέσω της εργασίας των φοιτητών τους δύο καλοκαιρινούς μήνες (Ιούλιο και Αύγουστο) σε επιχειρήσεις και οργανισμούς τροφίμων σε όλη την Ελλάδα.

Σκοπός:

Οι επιχειρήσεις τροφίμων αποτελούν το 26% των ελληνικών βιομηχανιών, και συμβάλουν στο 23% του εθνικού Α.Ε.Π.. Επομένως, υπάρχει ικανός αριθμός επιχειρήσεων για την αποτελεσματική ένταξη των αποφοίτων του Τμήματος στην αγορά εργασίας. Σε αυτά τα πλαίσια ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της πρακτικής άσκησης αποτελεί θεσμικό, και βασικό μέρος των σπουδών του Τμήματος.

Πρόκειται για μία πρωτοποριακή και καινοτόμο πρακτική, η οποία αποβλέπει στους κάτωθι στόχους:

- Τη δημιουργία κατάλληλων συνθηκών επικοινωνίας και γνωριμίας των φοιτητών με τις αντίστοιχες επιχειρήσεις για τη διευκόλυνση του επαγγελματικού τους προσανατολισμού, και την εξεύρεση εργασίας μετά την αποφοίτηση.
- Τη γνωριμία των φοιτητών με όσο το δυνατόν μεγαλύτερο φάσμα επιχειρήσεων τροφίμων, και των λειτουργιών αυτών
- Την απόκτηση εμπειρίας των φοιτητών στην πρακτική εφαρμογή των σύγχρονων γνώσεων της επιστήμης των τροφίμων και της διατροφής, και την προσαρμογή αυτών στις διαδικασίες παραγωγής και ποιοτικής πιστοποίησης των προϊόντων τροφίμων, όπως αυτές υλοποιούνται σε βιομηχανικό επίπεδο
- Την απόκτηση εμπειρίας στον τρόπο εφαρμογής, λειτουργίας και ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας σε εθνικό επίπεδο. Στόχος είναι να μπορέσει ο φοιτητής να έλθει σε άμεση επαφή με την επιχειρησιακή και εργασιακή πραγματικότητα και να συνδυάσει, στο μέτρο του δυνατού, την θεωρητική του κατάρτιση με την εμπειρική εξάσκηση και τη γνωριμία με την παραγωγική διαδικασία.

3.1.5.2 Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Σχεδιασμός και Υλοποίηση:

Όσοι από τους φοιτητές ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στην Πρακτική Άσκηση, συμπληρώνουν σχετική έντυπη αίτηση και την υποβάλλουν στη Γραμματεία του Προγράμματος, πριν από την προθεσμία λήξης υποβολής των αιτήσεων, η οποία καθορίζεται με ανακοίνωση της Γραμματείας του Προγράμματος. Η επιλογή της θέσης εργασίας για κάθε φοιτητή γίνεται από τον επιστημονικό υπεύθυνο της Π.Α., με βάση τις ακαδημαϊκές του επιδόσεις, τις προτιμήσεις του ίδιου του φοιτητή, και τις τυχόν προηγούμενες

τοποθετήσεις του. Ιδιαίτερη μέριμνα και βαρύτητα δίνεται στην εξεύρεση επιχείρησης ή φορέα τροφίμων στην περιοχή μόνιμης κατοικίας του κάθε φοιτητή, έτσι ώστε να υπάρχει άμεση διασύνδεση με την «τοπική» αγορά εργασίας, αλλά και να εξασφαλίζεται αρμονική εργασία κατά την διάρκεια της πρακτικής στο εγγύς οικογενειακό περιβάλλον για τον φοιτητή. Το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης εκπονείται με την υποστήριξη του γραφείου Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) που λειτουργεί εντός του Τμήματος. Το πρόγραμμα για τα ακαδημαϊκά έτη 2010 – 2011 και 2011 – 2012 χρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (Π.Π.Α.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με αμειβόμενες τις θέσεις εργασίας για τους φοιτητές, και κάλυψη επίσης των ασφαλιστικών εισφορών τους. Εκτιμάται ότι το 80% και άνω των δευτεροετών φοιτητών θα εντάσσονται στην πρακτική άσκηση κάθε χρόνο.

3.1.5.3 Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Δεν αντιμετωπίζονται δυσκολίες στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης την τρέχουσα χρονική περίοδο. Αυτό εν μέρει οφείλεται και στην ευκολία της αποδοχής των φοιτητών από τις επιχειρήσεις τροφίμων σε όλη την χώρα, πιθανώς λόγω του γεγονότος ότι δεν υπάρχει καμία οικονομική επιβάρυνση για τις επιχειρήσεις. Επιπλέον οι φοιτητές αμείβονται από το πρόγραμμα με 340 € τον μήνα για τους δύο μήνες απασχόλησής τους. Το τρέχον πρόγραμμα χρηματοδότησης της πρακτικής άσκησης υλοποιείται τα ακαδημαϊκά έτη 2010 – 2011, και 2011 – 2012. Το τρέχον έτος, 57 φοιτητές εκδήλωσαν ενδιαφέρον συμμετοχής, και έχει ήδη οριστικοποιηθεί η τοποθέτησή τους σε εταιρείες και φορείς τροφίμων σε όλη την χώρα (στις περιοχές μόνιμης κατοικίας τους). Επισημαίνεται πως στο μέλλον ενδέχεται να υπάρξει πρόβλημα τόσο στην εξεύρεση επιχειρήσεων, όσο και στη συμμετοχή των φοιτητών, εάν δεν υπάρξει συνέχεια του προγράμματος χρηματοδότησης από το Υπουργείο Παιδείας, οπότε ίσως υπάρξει μειωμένο ενδιαφέρον από τους φοιτητές για τον εν λόγω μάθημα «επιλογής», αλλά και δυσκολία εύρεσης συμμετεχόντων επιχειρήσεων τροφίμων (εξαιτίας πιθανής οικονομικής επιβάρυνσης για τις επιχειρήσεις).

3.1.5.4 Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η πρακτική άσκηση, ειδικά στη φάση του 2^{ου} έτους που υλοποιείται, στοχεύει κυρίως στην ανάπτυξη των εργασιακών ικανοτήτων και ταλέντων των φοιτητών, παρά στην εφαρμογή εξειδικευμένης γνώσης και κατάρτισης. Ένας από τους βασικούς σκοπούς της πρακτικής είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το εργασιακό κλίμα, τη λειτουργία και την ανάπτυξη των επιχειρήσεων και φορέων τροφίμων του Ελλαδικού χώρου που είναι και η αυριανή αγορά εργασίας μετά την αποφοίτησή τους.

Δεν υπάρχουν ακόμη αποτελέσματα πρακτικής άσκησης για να υπάρχει αξιολόγηση αυτών. Τα πρώτα αποτελέσματα θα καταγραφούν το φθινόπωρο του ακαδημαϊκού έτους 2011 – 2012, όταν θα έχει ολοκληρωθεί μία πρώτη εφαρμογή του προγράμματος πρακτικής (το τρέχον καλοκαίρι).

3.1.5.5 Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας;

Όχι μέχρι στιγμής δεν υπάρχει απόφαση του Τμήματος για την σύνδεση με οποιονδήποτε τρόπο της πρακτικής άσκησης με την πτυχιακή εργασία του φοιτητή. Πιθανόν στο εγγύς μέλλον, ειδικά όταν ολοκληρωθεί ένα τετραετές πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, να επαναξιολογηθεί μία τέτοιου είδους σύνδεση.

3.1.5.6 Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Η δημιουργία «ευκαιριών» μελλοντικής απασχόλησης των πτυχιούχων μέσω της πρακτικής άσκησης αποτελεί βασικό στόχο της πρακτικής. Αυτό εφαρμόζεται ακολουθώντας τις εξής δύο επιλογές: α) τοποθέτηση των φοιτητών κατά προτεραιότητα σε επιχειρήσεις παρά σε φορείς τροφίμων, β) εξεύρεση επιχειρήσεων στις περιοχές μόνιμης κατοικίας των φοιτητών.

Εκτιμάται πάντως ότι η εμφάνιση, και η συνολική παρουσία των φοιτητών κατά την διάρκεια της πρακτικής θα έχει ιδιαίτερη βαρύτητα στην πραγματική μελλοντική ευκαιρία απασχόλησης.

3.1.5.7 Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Έχει ήδη αναπτυχθεί δίκτυο με τους δύο βασικούς φορείς εκπροσώπησης των επιχειρήσεων τροφίμων στην Ελλάδα, ήτοι:

1. Το Σύνδεσμο Ελληνικών Βιομηχανιών Τροφίμων (Σ.Ε.Β.Τ.): που αντιπροσωπεύει τις 100 μεγαλύτερες και πλέον αξιόπιστες επιχειρήσεις του κλάδου στην Ελλάδα
2. Το Σύνδεσμο Εξαγωγέων Βορείου Ελλάδος (Σ.Ε.Β.Ε.): που έχει ως μέλη του τις πλέον δυναμικές εταιρείες εξαγωγών τροφίμων της χώρας

Μέρος της συνεργασίας και με τους δύο συνδέσμους είναι και η εξεύρεση των συμμετεχόντων στην πρακτική άσκηση επιχειρήσεων.

3.1.5.8 Πόσες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης των φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Οι βασικές πρωτοβουλίες που μέχρι στιγμής έχει αναλάβει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης των φοιτητών σε εθνικό επίπεδο είναι οι εξής δύο:

1. **Μάθημα Διαλέξεων Τροφίμων και Διατροφής I / II (α' έτος):** μέσω των εν λόγω διαλέξεων επιχειρηματίες, και στελέχη μεγάλων επιχειρήσεων του χώρου έρχονται στη Λήμνο και δίνουν διαλέξεις στους φοιτητές. Κατά την διάρκεια παραμονής τους στο νησί γνωρίζουν το Τμήμα, τους φοιτητές και έτσι υπάρχει ένα αρχικό «Positioning» στην αγορά εργασίας του Τμήματος και των αποφοίτων του.
2. **Πρακτική Άσκηση (β' έτος):** Η τοποθέτηση όσο γίνεται περισσότερων φοιτητών σε επιχειρήσεις τροφίμων ανά την Ελλάδα υποστηρίζει την «αναγνωρισιμότητα» του Τμήματος στον κλάδο και την υποστήριξη εξεύρεσης εργασίας, και εν γένει δημιουργίας θέσεων εργασίας για τους φοιτητές του Τμήματος.

3.1.5.9 Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Μέχρι στιγμής, στο στάδιο εξεύρεσης των φορέων εκτέλεσης της πρακτικής, και υπογραφής συμβάσεων με τα συμβαλλόμενα μέρη υπήρξε ικανοποιητική επικοινωνία και συνεργασία από όλους τους φορείς με το Τμήμα. Ελπίζεται ότι η ίδια στενή συνεργασία θα συνεχισθεί σ' όλη τη φάση υλοποίησης της πρακτικής άσκησης, και τα επόμενα έτη.

3.1.5.10 Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Δεν υπάρχουν εξειδικευμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για την επιλογή των φορέων εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης. Υπάρχουν όμως κάποιες βασικές απαιτήσεις, οι οποίες είναι οι ακόλουθες:

1. Ύπαρξη μονάδας παραγωγής, ή ελέγχου ή και τα δύο τροφίμων
2. Ύπαρξη κατά προτεραιότητα εργαστηρίου αναλύσεων τροφίμων, ή άλλης μορφής μονάδος ποιοτικού ελέγχου των παραγόμενων τροφίμων
3. Ύπαρξη ικανού αριθμού εργαζόμενων για την αποτελεσματική εμπλοκή και συνεργασία του συμμετέχοντος φοιτητή

3.1.5.11 Πως παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Η παρακολούθηση των ασκούμενων φοιτητών γίνεται από τον υπεύθυνο του φορέα ο οποίος αναλαμβάνει την εργασιακή επίβλεψη του φοιτητή στο δίμηνο της πρακτικής άσκησης. Ο εν λόγω υπεύθυνος φροντίζει και για την υποστήριξη του φοιτητή όπου χρειαστεί. Επίσης, κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης υπάρχει επικοινωνία και παρακολούθηση εκ μακρόθεν του υπεύθυνου καθηγητή της πρακτικής.

Η αξιολόγηση των ασκούμενων φοιτητών γίνεται: α) από τον επιβλέποντα στον φορέα με την συμπλήρωση ειδικού ερωτηματολογίου στο τέλος της πρακτικής, β) από τον επιβλέποντα καθηγητή ο οποίος αξιολογεί εκ των υστέρων το έργο του φοιτητή και συμπληρώνει ειδικό ερωτηματολόγιο.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Λόγω της πολύ μικρής ηλικίας του Τμήματος (μόλις 2^ο έτος λειτουργίας), δεν έχει αναπτυχθεί Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ). Στο μέλλον προβλέπεται να λειτουργήσει ΠΜΣ.

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Λόγω της πολύ μικρής ηλικίας του Τμήματος (μόλις 2^ο έτος λειτουργίας), δεν έχει αναπτυχθεί Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ). Στο μέλλον προβλέπεται να λειτουργήσει ΠΔΣ.

3.4 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Πως κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Πιστεύεται πως το ΠΠΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος και τις κοινωνικές απαιτήσεις. Επειδή, όμως, οι τελευταίες είναι ευμετάβλητες, απαιτούνται δράσεις διαρκούς αξιολόγησης.

3.1.2 Πως κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Όλα τα παραπάνω στοιχεία ελέγχονται διαρκώς μέσα από διαδικασία αξιολόγησης από την Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος.

3.1.3 Πως κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Η αποτελεσματικότητα του εξεταστικού συστήματος ελέγχεται με βάση τα στατιστικά στοιχεία του φοιτητολογίου, τον απολογισμό των διδασκόντων, αλλά και από τους ίδιους τους φοιτητές, που έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν την άποψή τους μέσω των εκπροσώπων τους στην Προσωρινή Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

3.1.4 Πως κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Ανεπαρκής

Σχόλιο: Η διεθνής διάσταση του ΠΠΣ προκύπτει μόνο από το γεγονός ότι για τη σχεδίαση αυτού έχουν ληφθεί υπόψιν διεθνή πρότυπα αντίστοιχων Προγραμμάτων Σπουδών. Όμως ακόμα δεν υπάρχει καμία συμμετοχή από επιστήμονες του εξωτερικού στα πλαίσια διαλέξεων (στους φοιτητές, αλλά και στο εκπαιδευτικό προσωπικό), ενώ δεν πραγματοποιούνται ανταλλαγές φοιτητών. Στο μέλλον και καθώς το Τμήμα θα αναπτύσσεται απαιτείται να αναζητηθούν δράσεις ενίσχυσης της διεθνούς διάστασης του ΠΠΣ.

3.1.5 Πως κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Η πρακτική άσκηση των φοιτητών δεν είναι δυνατόν να αξιολογηθεί το τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2010-11) δεδομένου ότι δεν έχει ακόμη ολοκληρωθεί ένας πρώτος κύκλος αυτής. Σχόλιο: Η αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης θα γίνει στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος το επόμενο ακαδημαϊκό έτος (2011-12).

3.5 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του ΠΠΣ καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Το ΠΠΣ είναι σύγχρονο και ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος. Η δομή του ΠΠΣ πρόσφατα αναθεωρήθηκε (Απόφαση ΠΓΣ, 23-05-2011), έτσι ώστε να γίνει περισσότερο ευέλικτο και αποτελεσματικό. Το νέο ΠΠΣ θα τεθεί σε εφαρμογή το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.
- Το ΠΠΣ δεν έχει ακόμα αξιολογηθεί καθώς δεν έχει ολοκληρωθεί ακόμα ένας πρώτος πλήρης 4ετής κύκλος σπουδών.
- Η διαδικασία αναθεώρησης του ΠΠΣ είναι ανοικτή και διεξάγεται ετήσια από την Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος.
- Οι διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών είναι διαφανείς και αρκετά αποτελεσματικές
- Ο διεθνής χαρακτήρας του ΠΠΣ χρειάζεται περαιτέρω ενίσχυση.
- Η πρακτική άσκηση των φοιτητών, παρόλο που δεν είναι υποχρεωτική, προσελκύει το ενδιαφέρον μεγάλου μέρους των 2ετών φοιτητών.
- Η αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης θα γίνει το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

4. Διδακτικό έργο

4.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πως εφαρμόζεται;

Οι διδάσκοντες του ΤΕΤΔ αξιολογούνται σε εξαμηνιαία βάση μέσω ανωνύμων ερωτηματολογίων που συμπληρώνονται από τους φοιτητές κατά την ολοκλήρωση των παραδόσεων – διαλέξεων του κάθε μαθήματος. Τα ερωτηματολόγια συντάσσονται από την ΟΜΕΑ, λαμβάνοντας υπόψη τα κριτήρια αξιολόγησης της ΑΔΙΠ.

Η διαδικασία αξιολόγησης εφαρμόζεται σε όλα τα προσφερόμενα μαθήματα και όλους τους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ καθώς και συμβασιούχους διδάσκοντες βάσει του ΠΔ 407/80). Τα αποτελέσματα συλλέγονται από τον πρόεδρο της Επιτροπής Σπουδών, ο οποίος στη συνέχεια διανέμει σε κάθε διδάσκοντα τα αποτελέσματα που τον αφορούν. Επιπλέον, καταρτίζεται έκθεση συνολικών αποτελεσμάτων με στατιστική επεξεργασία και γραφική παρουσίαση των στοιχείων, η οποία διανέμεται σε όλους τους διδάσκοντες και αποτελεί ένα εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο για τη σύγκριση των προσωπικών αποτελεσμάτων έκαστου σε σχέση με τους μέσους όρους του τμήματος. Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων αυτών οδηγεί σε χρήσιμα συμπεράσματα, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων.

Κατάρτιση του ερωτηματολογίου

Τα ερωτηματολόγια είναι ενιαία για όλα τα μαθήματα και τους διδάσκοντες και αφορούν κυρίως την ποιότητα και τα μέσα της έρευνας και διδασκαλίας, τη δομή και το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος, την εκπαιδευτική επάρκεια του κάθε διδάσκοντα και του επικουρικού διδακτικού προσωπικού και το περιεχόμενο των φροντιστηρίων / εργαστηρίων που διενεργούνται στα πλαίσια του κάθε μαθήματος (βλ. [Παράρτημα 12.1](#)). Οι απαντήσεις που δίνονται στα ερωτηματολόγια εκφράζουν τις απόψεις των ερωτώμενων για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, την καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων, τη συνεργασία με τους διδάσκοντες, την υλικότεχνική και εργαστηριακή υποστήριξη των μαθημάτων και τις προσδοκίες τους από τις σπουδές (βλ. [Ενότητα 11](#)).

Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων πραγματοποιείται από τους φοιτητές του τμήματος απογραφικά και όχι δειγματοληπτικά προκειμένου τα αποτελέσματα να είναι αμερόληπτα και στατιστικώς αξιόπιστα. Η διαδικασία συμπλήρωσης λαμβάνει χώρα πάντοτε εθελοντικά, ανώνυμα την περίοδο των εξετάσεων μετά το πέρας του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Οι ερωτηθέντες πρέπει να πληρούν τις παρακάτω προϋποθέσεις:

A] Να παρακολουθούν συστηματικά τον διδάσκοντα, ούτως ώστε να μπορούν να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη και εμπειριστατωμένη άποψη για το εκπαιδευτικό του έργο. Αυτό διασφαλίζεται από τη συχνότητα παρακολούθησης των παραδόσεων του εκάστοτε διδάσκοντα, η οποία και καταγράφεται στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης στα [Ερωτήματα 29 και 30 του Παραρτήματος 12.1](#).

B] Να εξετάζονται για πρώτη φορά στο μάθημα που αξιολογούν, ούτως ώστε να μην έχουν επηρεαστεί από ενδεχόμενη αποτυχία ή επιτυχία τους σε προγενέστερη εξέταση του συγκεκριμένου μαθήματος.

Η διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων λαμβάνει χώρα ως εξής:

- Εκτύπωση των ερωτηματολογίων προκειμένου να διανεμηθούν στους φοιτητές προς συμπλήρωση.
- Τα ερωτηματολόγια διανέμονται και συμπληρώνονται στο πέρας του κάθε εξαμήνου την ημέρα εξέτασης του αντίστοιχου μαθήματος.
- Σε περίπτωση που οι παρόντες σε ένα μάθημα φοιτητές είναι λιγότεροι του 30% των εγγεγραμμένων δίνεται η δυνατότητα αναστολής της διαδικασίας και επανάληψή της σε άλλη μέρα και ώρα. Η επανάληψη της διαδικασίας λαμβάνει χώρα ανεξαρτήτως του αριθμού των παρόντων φοιτητών.
- Μετά τη συμπλήρωσή τους, τα ερωτηματολόγια τοποθετούνται από εκπροσώπους των φοιτητών σε φάκελο στον οποίο αναγράφονται τα απαραίτητα στοιχεία (Τίτλος Μαθήματος, Κωδικός Μαθήματος, Ονοματεπώνυμο Διδάσκοντα, Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών και Φοιτητριών, Αριθμός Συμπληρωθέντων Ερωτηματολογίων, Εξάμηνο Διδασκαλίας, Ακαδημαϊκό Έτος) και σφραγίζονται επί τόπου.
- Οι φάκελοι αποσφραγίζονται από τον πρόεδρο της Επιτροπής Σπουδών του ΤΕΤΔ, στον οποίο έχει ανατεθεί η αντίστοιχη αρμοδιότητα από την Προσωρινή Γενική Συνέλευση του Τμήματος.
- Ακολουθεί οπτική ανάγνωση μέσω σαρωτή των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων.
- Πραγματοποιείται έλεγχος και επαλήθευση των εισηγμένων στοιχείων και απευθείας εξαγωγή των δεδομένων σε στατιστικό λογισμικό για άμεση επεξεργασία τους.
- Με τη χρήση στατιστικού λογισμικού πραγματοποιείται επεξεργασία των στοιχείων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων και εξαγωγή στατιστικών αποτελεσμάτων τόσο για τον κάθε διδάσκοντα και μάθημα του Τμήματος (αναλυτικά στατιστικά αποτελέσματα), όσο και για το Τμήμα (συγκεντρωτικά στατιστικά αποτελέσματα) για κάθε εξάμηνο διδασκαλίας. Εκκρεμούν ωστόσο τα συγκεντρωτικά στατιστικά αποτελέσματα για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 λόγω έλλειψης καταρτισμένου διοικητικού προσωπικού.
- Καταχωρούνται σε αρχείο κειμένου τα σχόλια και οι παρατηρήσεις των φοιτητών.

4.1.2 Πως αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

- Τα αποτελέσματα παραδίδονται στον Πρόεδρο της Επιτροπής Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος στη συνέχεια διανέμει σε κάθε διδάσκοντα τα αποτελέσματα που τον αφορούν. Επιπλέον, καταρτίζεται έκθεση συνολικών αποτελεσμάτων με στατιστική επεξεργασία και γραφική παρουσίαση των στοιχείων. Η έκθεση των συνολικών αποτελεσμάτων διανέμεται στους διδάσκοντες και αποτελεί εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο για τη σύγκριση των προσωπικών αποτελεσμάτων εκάστου σε σχέση με τους μέσους όρους του τμήματος. Κατά την επεξεργασία των ερωτηματολογίων εξάγονται χρήσιμα συμπεράσματα, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και το σχεδιασμό και ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Εκκρεμούν ωστόσο τα συγκεντρωτικά στατιστικά αποτελέσματα για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 λόγω έλλειψης καταρτισμένου διοικητικού προσωπικού.

4.1.3 Πως αξιολογείται η μεταδοτικότητα των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της μεταδοτικότητας του κάθε διδάσκοντα πραγματοποιείται μέσω στατιστικών στοιχείων τα οποία εξάγονται από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας που συμπληρώνεται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και αφορά όλα τα προσφερόμενα μαθήματα. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώνονται στο πέρας κάθε εξαμήνου και αφορούν τα μέλη ΔΕΠ όλων των βαθμίδων και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80 (βλ. Ενότητα 11, Ερωτήματα 18-21).

4.1.4 Πως αξιολογείται η συνέπεια των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της συνέπειας του εκάστοτε διδάσκοντα πραγματοποιείται μέσω στατιστικών στοιχείων τα οποία εξάγονται από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας που συμπληρώνεται κάθε

εξάμηνο από τους φοιτητές και αφορά όλα τα προσφερόμενα μαθήματα. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώνονται στο πέρας κάθε εξαμήνου και αφορούν τα μέλη ΔΕΠ όλων των βαθμίδων και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80 (βλ. Ενότητα 11, Ερώτημα 22).

4.1.5 Πώς αξιολογείται το κλίμα συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές;

Η αξιολόγηση του κλίματος συνεργασίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές πραγματοποιείται μέσω στατιστικών στοιχείων τα οποία εξάγονται από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας που συμπληρώνεται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και αφορά όλα τα προσφερόμενα μαθήματα. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώνονται στο πέρας κάθε εξαμήνου και αφορούν τα μέλη ΔΕΠ όλων των βαθμίδων και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80 (βλ. Ενότητα 11, Ερώτημα 23).

4.1.6 Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος όρος διδασκαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, το πρώτο έτος λειτουργίας του ΤΕΤΔ, για τα μέλη ΔΕΠ πλήρους απασχόλησης και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80 με πλήρη σύμβαση, υπολογίζεται σε 7 ώρες εβδομαδιαίως. Οι ώρες αυτές αφορούν στις διαλέξεις και τα εργαστήρια και δεν περιλαμβάνουν την προετοιμασία, τη διόρθωση εργασιών, ασκήσεων, γραπτών κ.λπ. Η προετοιμασία δε των εργαστηριακών ασκήσεων από τους διδάσκοντες ελλείπει των ΕΤΕΠ υπολογίζεται στις 8 ώρες εβδομαδιαίως.

Ο μέσος όρος διδασκαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 υπολογίζεται στις 12 ώρες, ενώ αναμένεται να ανέλθει στις 15 ώρες το επόμενο ακαδημαϊκό έτος (2011-2012) λόγω του μικρού αριθμού των διδασκόντων (4 μέλη ΔΕΠ και 3 διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80 κατά μέσο όρο) και της καθυστέρησης του διορισμού των 3 ΕΤΕΠ. Οι ώρες αυτές αφορούν τις διαλέξεις και τα εργαστήρια και δεν περιλαμβάνουν την προετοιμασία, τη διόρθωση εργασιών, ασκήσεων, γραπτών κ.λπ. Η προετοιμασία δε των εργαστηριακών ασκήσεων ελλείπει των ΕΤΕΠ υπολογίζεται να ξεπεράσει τις 8 ώρες εβδομαδιαίως κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

4.1.7 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το ΤΕΤΔ υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010 και 2010-2011. Έχει υποβληθεί αίτηση από το ΤΕΤΔ προς το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) για την παροχή υποτροφιών στους αριστούχους φοιτητές.

Στα πλαίσια μερικών μαθημάτων, όπως π.χ. Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων Ι και ΙΙ – Σεμινάριο Επιστήμης Τροφίμων Ι και ΙΙ, προσφέρονται χρηματικά βραβεία (500, 300 και 200 ευρώ) για την οργάνωση, συγγραφή και παρουσίαση των τριών καλύτερων εργασιών. Τα χρηματικά βραβεία χορηγούνται από τοπικούς επιχειρηματίες. Οι τελευταίοι προσφέρουν αφίλοκερδώς ξεναγήσεις στις επιχειρήσεις τους, ούτως ώστε οι φοιτητές να παρακολουθήσουν από κοντά τη δομή, την οργάνωση, τις υποδομές και τη διαδικασία παραγωγής μιας επιχείρησης τροφίμων.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.2.1 Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Το ΤΕΤΔ αξιοποιεί πλήθος διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας ανάλογα με τη φύση του κάθε προσφερόμενου μαθήματος. Σε αυτές περιλαμβάνονται: διαλέξεις, εργασίες, εργαστηριακές ασκήσεις, φροντιστηριακές ασκήσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ηλεκτρονική μάθηση (e-learning) κ.ά.

Λόγω της φύσης του γνωστικού αντικειμένου του ΤΕΤΔ, η διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων κρίνεται ως η πλέον κατάλληλη και απαραίτητη διδακτική μέθοδος για τη διαμόρφωση ολοκληρωμένου και υψηλής αξίας επιστημονικού υποβάθρου για τους μελλοντικούς απόφοιτους του τμήματος. Για το λόγο αυτό, ο προπτυχιακός οδηγός σπουδών του ΤΕΤΔ περιλαμβάνει σημαντικό αριθμό μαθημάτων για την διδακτική υποστήριξη των οποίων απαιτείται η διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων. Η ύπαρξη ωστόσο μιας προς το παρόν εργαστηριακής αίθουσας (Εργαστήριο Χημείας / Βιολογίας με 23 εργαστηριακές θέσεις) κρίνεται ανεπαρκής λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών (ο αριθμός των ενεργών φοιτητών αναμένεται να προσεγγίσει τους 210 κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος). Η σημαντική καθυστέρηση της άφιξης του εξοπλισμού για την υπάρχουσα εργαστηριακή αίθουσα δεν επέτρεψε στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος την άριστη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων, που είναι άκρως απαραίτητες για την καλύτερη κατανόηση και εμπέδωση των αντίστοιχων μαθημάτων και την ανάπτυξη εργαστηριακών δεξιοτήτων από τους φοιτητές.

4.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όσον αφορά στην επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων, αυτή υλοποιείται από τους διδάσκοντες σε τακτά χρονικά διαστήματα. Κατά τη διάρκεια των ακαδημαϊκών ετών 2009-2010 και 2010-2011 πραγματοποιήθηκε αναδιάρθρωση του προγράμματος σπουδών, εξετάστηκε το περιεχόμενο όλων των μαθημάτων και επικαιροποιήθηκε η ύλη τους σε όλες τις περιπτώσεις που αυτό κρίθηκε αναγκαίο. Αρμόδια για την παρακολούθηση και ετήσια αξιολόγηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών είναι η Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος.

4.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Η αξιολόγηση του ποσοστού των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις δίνεται μέσω των στοιχείων που λαμβάνονται από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακες 11-5 και 11-6).

4.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Η αξιολόγηση των ποσοστών επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις δίνεται μέσω των στοιχείων που λαμβάνονται από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακες 11-5 και 11-6).

4.2.5 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Εξαιτίας της πολύ μικρής ηλικίας του Τμήματος (μόλις 2^ο έτος λειτουργίας), δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι. Τα πρώτα στατιστικά στοιχεία που θα αφορούν τη μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου αναμένεται να προκύψουν το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

4.2.6 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Εξαιτίας της πολύ μικρής ηλικίας του Τμήματος (μόλις 2^ο έτος λειτουργίας), δεν υπάρχουν ακόμα απόφοιτοι. Τα πρώτα στατιστικά στοιχεία που θα αφορούν το μέσο βαθμό πτυχίου αναμένεται να προκύψουν το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014.

4.2.7 Ποιο είναι το μέσο ποσοστό των φοιτητών που παρακολουθούν τις παραδόσεις;

Η μέτρηση του μέσου ποσοστού παρακολούθησης γίνεται μέσω στατιστικών στοιχείων τα οποία εξάγονται από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας που συμπληρώνεται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και αφορά όλα τα προσφερόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 Ερωτήματα 29 και 30). Όμως,

παρόλο που αναφέρεται ρητά πάνω στο ερωτηματολόγιο πως η συμπλήρωση αυτού πρέπει να γίνεται με ειλικρίνεια και υπευθυνότητα, έχει παρατηρηθεί πως πολλοί εκ των φοιτητών παρόλο που δεν παρακολουθούν τις διαλέξεις, απαντούν στην αντίστοιχη ερώτηση του ερωτηματολογίου πως παρακολουθούν τακτικά τις διαλέξεις. Επομένως, τα στατιστικά στοιχεία που εμφανίζονται στο [Ερώτημα 29 της Ενότητας 11](#) ίσως να μην ανταποκρίνονται απολύτως στην πραγματική κατάσταση.

4.2.8 Πως αξιολογείται η αναγκαιότητα και η επάρκεια των εργασιών και των εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της αναγκαιότητας και της επάρκειας των εργασιών και των εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων γίνεται μέσω στατιστικών στοιχείων τα οποία εξάγονται από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας που συμπληρώνεται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και αφορά όλα τα προσφερόμενα μαθήματα (βλ. [Ενότητα 11 Ερωτήματα 13-17 και 25-28](#)).

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.3.1 Πως γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιγράφονται στον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΤΔ, ο οποίος από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος (2011-12) θα διανέμεται σε κάθε νεοεισερχόμενο φοιτητή με την εγγραφή του στο Τμήμα. Επίσης, ο κάθε διδάσκων στην αρχή κάθε εξαμήνου γνωστοποιεί στους φοιτητές την ύλη των μαθημάτων. Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα άντλησης της σχετικής πληροφορίας από την ιστοσελίδα του ΤΕΤΔ. Εκκρεμεί όμως η ολοκλήρωση αυτής της ιστοσελίδας, ενώ δυσχεραίνεται η έγκαιρη επικαιροποίηση της λόγω μη πρόσληψης του ΕΤΕΠ με γνωστικό αντικείμενο «πληροφορική».

4.3.2 Πως αξιολογείται ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που διατίθεται για την κάλυψη της ύλης;

Η αξιολόγηση των ωρών διδασκαλίας που διατίθενται για την κάλυψη της ύλης πραγματοποιείται μέσω στατιστικών στοιχείων τα οποία εξάγονται από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας που συμπληρώνεται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και αφορά όλα τα προσφερόμενα μαθήματα (βλ. [Ενότητα 11 – Ερώτημα 8](#)).

4.3.3 Πως αξιολογείται η απαιτούμενη εργασία στο σπίτι;

Η αξιολόγηση της απαιτούμενης κατ' οίκον εργασίας πραγματοποιείται μέσω στατιστικών στοιχείων τα οποία εξάγονται από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας που συμπληρώνεται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και αφορά όλα τα προσφερόμενα μαθήματα (βλ. [Ενότητα 11 – Ερώτημα 31](#)).

4.3.4 Πως αξιολογείται η οργάνωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της οργάνωσης των μαθημάτων (στόχοι μαθήματος, οργάνωση ύλης, συνθήκες διδασκαλίας κ.λπ.) πραγματοποιείται μέσω στατιστικών στοιχείων τα οποία εξάγονται από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας που συμπληρώνεται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και αφορά όλα τα προσφερόμενα μαθήματα (βλ. [Ενότητα 11 – Ερωτήματα 1-9, 13-23](#)).

4.3.5 Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων.

Παράλληλα, οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα περιγράφονται με λεπτομέρεια στον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΤΔ, ο οποίος από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος (2011-12) θα διανέμεται σε κάθε νεοεισερχόμενο φοιτητή με την εγγραφή του στο Τμήμα. Επίσης, ο Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών θα είναι σύντομα διαθέσιμος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Ωστόσο, η καθυστέρηση του διορισμού του εκλεγμένου ΕΤΕΠ με γνωστικό αντικείμενο «πληροφορική» και αρμοδιότητα την υποστήριξη των πληροφορικών συστημάτων του ΤΕΤΔ, συμπεριλαμβανομένης και της οργάνωσης και σύνταξης της ιστοσελίδας, δυσχεραίνει την πληροφόρηση των εγγεγραμμένων αλλά και των μελλοντικών υποψήφιων φοιτητών για το γνωστικό αντικείμενο, το περιεχόμενο των σπουδών και την επαγγελματική προοπτική που προσφέρει στους αποφοίτους του.

4.3.6 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων του κάθε μαθήματος πραγματοποιείται μέσω στατιστικών στοιχείων τα οποία εξάγονται από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας που συμπληρώνεται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και αφορά όλα τα προσφερόμενα μαθήματα (βλ. [Ενότητα 11 – Ερωτήματα 1 και 2](#)). Η επίτευξη των στόχων του κάθε μαθήματος επίσης καταγράφεται στον απολογισμό κάθε διδάσκοντα για τα μαθήματα που έχει διδάξει το προηγούμενο εξάμηνο. Τα συμπεράσματα που εξάγονται κατά την επεξεργασία αυτού του απολογισμού λαμβάνονται υπόψη στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος με απώτερο σκοπό τη βελτίωση του περιεχομένου του εκάστοτε μαθήματος.

4.3.7 Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων αναρτάται στην αρχή κάθε εξαμήνου στην ιστοσελίδα του ΤΕΤΔ. Σε περίπτωση μη τέλεσης των μαθημάτων (λόγω ασθένειας του διδάσκοντα, αργίας κτλ), οι φοιτητές ενημερώνονται εγκαίρως με ανακοινώσεις που αναρτώνται τόσο στη γραμματεία του τμήματος, όσο και στην ηλεκτρονική πλατφόρμα εκμάθησης Web-CT Vista (διαθέσιμη στην ιστοσελίδα: <http://vista.lib.aegean.gr>). Τα μαθήματα που για οποιονδήποτε λόγο δεν έγιναν, αναπληρώνονται πάντοτε τις προσεχείς βδομάδες σε ημέρες και ώρες που ανακοινώνονται εγκαίρως από τον διδάσκοντα μετά από συνεννόηση με το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό για την απρόσκοπτη λειτουργία του ωρολόγιου προγράμματος.

4.3.8 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γίνεται προσπάθεια ικανοποίησης των εξής κριτηρίων:

A] Αποφυγή μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου, ώστε να επιτυγχάνεται η κατά το δυνατόν συνεχής παρακολούθηση και να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση εργασιών και λοιπών δραστηριοτήτων.

B] Αποφυγή επικάλυψης μαθημάτων του ίδιου αλλά και γειτονικών εξαμήνων, όπου αυτό είναι δυνατό, ώστε να μην εμφανίζονται φαινόμενα αποκλεισμού φοιτητών από την παρακολούθηση μαθημάτων.

Στο άμεσο μέλλον, υπάρχει επίσης βούληση να δίνεται, πριν την έναρξη του κάθε εξαμήνου, ένα προσχέδιο του ωρολογίου προγράμματος στους φοιτητές προς αξιολόγηση πριν την οριστικοποίηση, έτσι ώστε οι παρατηρήσεις τους να λαμβάνονται ουσιαστικά υπόψη στην τελική διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος.

4.3.9 Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Το ΤΕΤΔ δεν είχε καθόλου μέλη ΔΕΠ στις δύο ανώτερες βαθμίδες κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010 και 2010-2011.

4.3.10 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του ΤΕΤΔ διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.4.1 Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά είδη μαθησιακού υλικού τα οποία διανέμονται στους φοιτητές, όπως:

A] Βιβλία που επιλέγονται ως προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα.

B] Σημειώσεις διδασκόντων σε και ηλεκτρονική μορφή (ορισμένες δίνονται επίσης και σε έντυπη μορφή).

Γ] Ηλεκτρονικοί μαθησιακοί πόροι (σημειώσεις και διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις και δραστηριότητες, εργασίες, σύνδεσμοι για ηλεκτρονικά βιβλία, επιστημονικά άρθρα και άλλες πηγές πληροφορίας στο διαδίκτυο, τεστ αυτό-αξιολόγησης, κ.λπ.), που διανέμονται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας εκμάθησης Web-CT Vista (διαθέσιμη στην ιστοσελίδα: <http://vista.lib.aegean.gr>).

Δ] Προτεινόμενη βιβλιογραφία από το υλικό της βιβλιοθήκης του ΤΕΤΔ.

Το τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2010-11), η διανομή των συγγραμμάτων δεν παρουσίασε προβλήματα και καθυστερήσεις.

4.4.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;

Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην ισχύουσα νομοθεσία, πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους ενεργοποιείται η διαδικασία επικαιροποίησης των καταλόγων διανεμόμενων συγγραμμάτων. Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, οι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα αλλαγής των εκπαιδευτικών βοηθημάτων, αλλά και ενημέρωσης των σημειώσεων που συμπληρωματικά παρέχουν. Όσον αφορά τα ηλεκτρονικά βοηθήματα, η διαδικασία επικαιροποίησης είναι συνεχής, δεδομένου του ότι ο κάθε διδάσκων, ως διαχειριστής των μαθημάτων του, μπορεί ανά πάσα στιγμή να ενημερώνει το παρεχόμενο υλικό μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας εκμάθησης Web-CT Vista (διαθέσιμη στην ιστοσελίδα: <http://vista.lib.aegean.gr>).

4.4.3 Πως και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα συγγράμματα διανεμήθηκαν το τρέχον ακαδημαϊκό έτος πριν το μέσον του εξαμήνου. Τα ηλεκτρονικά βοηθήματα και σημειώσεις διατίθενται από την έναρξη του εξαμήνου.

4.4.4 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται από τα βοηθήματα σε ποσοστό που κυμαίνεται από 80 έως 100%, αναλόγως του μαθήματος, όπως προκύπτει από τον απολογισμό των διδασκόντων και την αξιολόγηση των φοιτητών.

4.4.5 Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται υποστήριξη από τη βιβλιοθήκη με τη συνεργασία των διδασκόντων του ΤΕΤΔ και του αρμόδιου βιβλιοθηκονόμου για την παραγγελία και τον εμπλουτισμό της με νέα βιβλία. Δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του, η βιβλιοθήκη δεν περιέχει επαρκή αριθμό επιστημονικών συγγραμμάτων και βιβλίων. Αναμένεται ωστόσο να εμπλουτιστεί τα επόμενα χρόνια. Επιπλέον, σημαντική και άκρως απαραίτητη είναι η υποστήριξη μέσω του διαδικτύου και της συμμετοχής του Πανεπιστημίου του Αιγαίου στο δίκτυο Healink, αλλά και της αξιοποίησης δημόσιων και ελεύθερης χρήσης διαδικτυακών πόρων από τους ίδιους τους διδάσκοντες.

Το ΤΕΤΔ διαθέτει εκπαιδευτικό εργαστήριο με 45 υπολογιστές, όπου οι φοιτητές στα πλαίσια των μαθημάτων έχουν τη δυνατότητα αναζήτησης βιβλιογραφίας μέσω του διαδικτύου. Η καθυστέρηση ωστόσο του διορισμού του ΕΤΕΠ με γνωστικό αντικείμενο «πληροφορική» και αρμοδιότητα την υποστήριξη της εργαστηριακής αίθουσας των υπολογιστών δεν επιτρέπει την πρόσβαση των φοιτητών στο διαδίκτυο παρά μόνο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων που τελούνται σε αυτή υπό την επίβλεψη του εκάστοτε διδάσκοντα. Διατίθενται παράλληλα 7 υπολογιστές στην αίθουσα της βιβλιοθήκης από Δευτέρα ως Παρασκευή και ώρες 8.30-15.30 (εργάσιμες ώρες της βιβλιοθηκονόμου).

4.4.6 Πως αξιολογείται η πρόσβαση σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της πρόσβασης σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών του κάθε μαθήματος πραγματοποιείται μέσω στατιστικών στοιχείων τα οποία εξάγονται από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας που συμπληρώνεται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και αφορά όλα τα προσφερόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 14).

4.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και τις υποδομές;

4.5.1 Αίθουσες διδασκαλίας

Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται επαρκείς από όλους διδάσκοντες για τα πρώτα δύο έτη λειτουργίας του ΤΕΔΤ. Ωστόσο, από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος (2011-12) είναι απαραίτητη η δημιουργία νέας μεγάλης αίθουσας διδασκαλίας χωρητικότητας 70-100 θέσεων λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών (εγγεγραμμένοι: ≈ 330, ενεργοί: ≈ 210) και της ανάγκης ταυτόχρονης διδασκαλίας δύο ή περισσότερων μαθημάτων την ίδια μέρα και ώρα.

4.5.2 Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του ΤΕΤΔ δεν κρίνονται ικανοποιητικά τόσοσον αφορά τον αριθμό τους, όσο και τον εξοπλισμό που διαθέτουν και τις ώρες που είναι διαθέσιμα. Το εκπαιδευτικό εργαστήριο των υπολογιστών είναι το μόνο που λειτουργεί, χωρίς ωστόσο να επιβλέπεται από τον αρμόδιο ΕΤΕΠ λόγω καθυστέρησης του διορισμού του. Ένα δεύτερο εργαστήριο (23 εργαστηριακών θέσεων) που αφορά την εργαστηριακή υποστήριξη σημαντικού αριθμού μαθημάτων (Εργαστήριο Χημείας / Βιολογίας) έχει κατασκευαστεί και έχει εξοπλιστεί με εργαστηριακούς πάγκους. Παρατηρήθηκαν ωστόσο σημαντικές καθυστερήσεις όσον

αφορά την άφιξη του εξοπλισμού του (ο περίπου μισός εργαστηριακός εξοπλισμός παραδόθηκε το Μάιο του 2011, ενώ για τον υπόλοιπο θα υπάρξει επαναπροκήρυξη).

Η καθυστέρηση του διορισμού των δύο αρμόδιων ΕΤΕΠ (με γνωστικά αντικείμενα «Χημεία» και «Μικροβιολογία», αντίστοιχα) δυσχεραίνει την τέλεση των απαραίτητων εργαστηριακών ασκήσεων και δυσχεραίνει τη διδακτική προετοιμασία των διδασκόντων. Κρίνεται δε απαραίτητη η δημιουργία μιας δεύτερης εργαστηριακής αίθουσας λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών (75 ενεργοί φοιτητές ανά έτος, σύνολο 150 για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 και 210 για το 2011-2012) αλλά και της φύσης του γνωστικού αντικειμένου του ΤΕΤΔ. Να σημειωθεί ότι σχεδόν το 50% των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΤΕΤΔ προϋποθέτει την παρακολούθηση εργαστηριακών ασκήσεων, οι οποίες θεωρούνται άκρως απαραίτητες για την ανάπτυξη εργαστηριακών δεξιοτήτων και την κατανόηση των αντίστοιχων μαθημάτων.

4.5.3 Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια δεν είναι διαθέσιμα εκτός των προγραμματισμένων ωρών λόγω του μικρού αριθμού των διδασκόντων και του μη διορισμού των τριών ΕΤΕΠ.

4.5.4 Προσωπικό Διοικητικής / Τεχνικής / Ερευνητικής Υποστήριξης

Το Τμήμα διαθέτει μόνο ένα μόνιμο διοικητικό υπάλληλο. Δύο επιπλέον διοικητικοί υπάλληλοι υπάρχουν (ο ένας αποσπασμένος από τη δευτεροβάθμια και ο άλλος εργάζεται με σύμβαση). Εκκρεμεί επίσης ο διορισμός των 3 εκλεγμένων ΕΤΕΠ. Ο προβληματισμός είναι μεγάλος, δεδομένης της αβεβαιότητας όσον αφορά την ανανέωση των αποσπάσεων των διοικητικών υπαλλήλων και την εξεύρεση μονιμότερης λύσης για την στελέχωση του διοικητικού προσωπικού. Πρέπει να σημειωθεί ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 υπήρχαν επιπλέον δύο υπάλληλοι στη Γραμματεία, οι οποίοι ήταν αποσπασμένοι από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθιστώντας τη γραμματειακή υποστήριξη ικανοποιητική σε γενικές γραμμές. Δυστυχώς οι εν λόγω αποσπάσεις δεν ήταν δυνατές το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011, γεγονός που δημιούργησε πολλά προβλήματα στη γραμματειακή υποστήριξη το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Η καθυστέρηση του διορισμού των ΕΤΕΠ δυσχεραίνει την υποστήριξη της διδακτικής διδασκαλίας, καθώς και την τέλεση εργαστηριακών ασκήσεων και ερευνητικών εργασιών και επιβαρύνει σημαντικά το ωρολόγιο πρόγραμμα των διδασκόντων. Η υποστήριξη δε της ερευνητικής δραστηριότητας του Τμήματος δεν είναι εφικτή χωρίς την παρουσία και συμβολή των ΕΤΕΠ.

4.5.5 Πως αξιολογούνται οι εργαστηριακές υποδομές και η επάρκεια των εργαστηρίων;

Η αξιολόγηση των εργαστηριακών υποδομών και η επάρκεια τους πραγματοποιείται μέσω στατιστικών στοιχείων τα οποία εξάγονται από το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας που συμπληρώνεται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και αφορά όλα τα προσφερόμενα μαθήματα (βλ. [Ενότητα 11 – Ερωτήματα 25-28](#)).

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

4.6.1 Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στη διδασκαλία, στην παρουσίαση των μαθημάτων, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην αξιολόγηση των φοιτητών ή στην επικοινωνία των φοιτητών με το διδάσκοντα; Πως;

Η αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών είναι πολύ σημαντική και διέπει το σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Ο υπολογιστής και οι τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών χρησιμοποιούνται ως:

- Εποπτικό μέσο για τις διαλέξεις των διδασκόντων.
- Υποστηρικτικό μέσο για την τέλεση εργαστηριακών ασκήσεων και φροντιστηριακών μαθημάτων.
- Πηγή πληροφορίας, για την εκπόνηση εργασιών και μελετών.
- Μέσο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, για την επικοινωνία των φοιτητών μεταξύ τους, αλλά και για την επικοινωνία τους με τον διδάσκοντα (μέσω e-mail και μέσω των επικοινωνιακών δυνατοτήτων που παρέχει το σύστημα μαθησιακής τεχνολογίας του τμήματος).

Το ΤΕΤΔ φιλοδοξεί να αναπτύξει σημαντική σχετική υποδομή για την εσωτερική του οργάνωση που περιλαμβάνει:

- Ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο. Όπου, μεταξύ των άλλων, γίνεται καταχώριση της βαθμολογίας μέσω διαδικτύου και ενημέρωση των φοιτητών μέσω διαδικτύου.
- Ηλεκτρονικό σύστημα καταγραφής εξαμηνιαίου απολογισμού διδασκόντων.
- Ηλεκτρονικό σύστημα καταγραφής ερευνητικού και διδακτικού έργου των διδασκόντων.
- Ιστοσελίδες του Τμήματος, των Εργαστηρίων, των Ερευνητικών Ομάδων κ.λπ.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων και τη μεταξύ τους σχέση;

4.7.1 Αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων στα μαθήματα

Το Τμήμα έχει εγγεγραμμένους 220 φοιτητές (140 ενεργούς) και διαθέτει 4 μέλη ΔΕΠ. Η αναλογία μελών ΔΕΠ με φοιτητές διαμορφώνεται στο 1/35. Επιπλέον των 4 ΔΕΠ, το Τμήμα διαθέτει το τρέχον ακαδημαϊκό έτος και 3 διδάσκοντες με σύμβαση βάση του ΠΔ407/80 (ετήσιες συμβάσεις). Οπότε η αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές διαμορφώνεται σε 1/20. Κατά μέσον όρο το κάθε μάθημα παρακολουθούν 30 φοιτητές. Στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος ο αριθμός των εισακτέων φοιτητών αναμένεται να ανέλθει στους 330 (210 ενεργούς) με την αναλογία μελών ΔΕΠ / φοιτητών να διαμορφώνεται στο 1/53 και μελών ΔΕΠ και διδασκόντων βάση του ΠΔ 407/80 ίση με 1/30. Κρίνεται λοιπόν απαραίτητη η περαιτέρω στελέχωση του διδακτικού προσωπικού και η επίτευξη του διορισμού των 3 εκλεγμένων ΕΤΕΠ.

4.7.2 Αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων στα εργαστήρια

Εργαστήριο υπολογιστών 45 θέσεων

Η αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές για κάθε εργαστηριακό μάθημα διαμορφώνεται σε 1/70. Οι φοιτητές χωρίζονται σε δύο ομάδες των 35 περίπου ατόμων με τον διδάσκοντα να αναλαμβάνει και τις δύο ομάδες. Η αναλογία κρίνεται ικανοποιητική για την τέλεση εργαστηριακών ασκήσεων και φροντιστηρίων στο εργαστήριο υπολογιστών.

Εργαστήριο Χημείας / Βιολογίας 23 θέσεων

Η αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές για κάθε εργαστηριακό μάθημα διαμορφώνεται σε 1/70. Λόγω του μικρού αριθμού των διδασκόντων, της έλλειψης ΕΤΕΠ, αλλά και της ύπαρξης μιας εργαστηριακής αίθουσας οι φοιτητές χωρίζονται σε 4 τμήματα των 17-18 ατόμων με τον διδάσκοντα να αναλαμβάνει και τις τέσσερις ομάδες. Ο προβληματισμός των διδασκόντων είναι μεγάλος, δεδομένου ότι η διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων από τους φοιτητές απαιτεί συνεχή παρακολούθηση και καθοδήγηση. Η παρουσία ωστόσο ενός μόνο διδάσκοντα δεν κρίνεται επαρκής ακόμα και για λόγους ασφαλείας των φοιτητών, ενώ δυσχεραίνεται παράλληλα και η διδακτική διαδικασία. Ως εκ τούτου, οι φοιτητές πραγματοποιούν μια εργαστηριακή άσκηση σε διάστημα δύο εβδομάδων, με αποτέλεσμα να παρακολουθούν το μισό από τον προαπαιτούμενο αριθμό εργαστηριακών ασκήσεων. Σε κάθε

εργαστηριακή άσκηση 17-18 φοιτητών κρίνεται απαραίτητη η συμμετοχή δύο διδασκόντων ή ενός διδάσκοντα και ενός ΕΤΕΠ, ούτως ώστε να διασφαλιστεί σε περίπτωση ατυχήματος η άμεση ανταπόκριση ενός από τους διδάσκοντες, αλλά και να διατηρηθεί σε ικανοποιητικά επίπεδα η διδακτική υποστήριξη των φοιτητών.

4.7.3 Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου οι διδάσκοντες δηλώνουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές. Η τήρηση του ωραρίου αυτού είναι υποχρεωτική και δεσμευτική για το διδάσκοντα και αποτελεί μέρος των εβδομαδιαίων διδακτικών υποχρεώσεων του. Οι ώρες γραφείου κάθε εκπαιδευτικού ανακοινώνονται έξω από το γραφείο του και στον ιστότοπο του μαθήματός του. Οι ώρες συνεργασίας με τους διδάσκοντες αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τους φοιτητές για επίλυση αποριών, καθοδήγηση στην εκπόνηση εργασιών και ασκήσεων κ.λπ. Δεδομένης, όμως, της πολύωρης παρουσίας της μεγάλης πλειονότητας των διδασκόντων στο χώρο του γραφείου τους, οι φοιτητές συνεργάζονται με τους διδάσκοντες και εκτός των επισήμων ωρών γραφείου.

4.8. Πώς κρίνετε το βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

4.8.1 Πως μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Στο πλαίσιο πολλών εκ των εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ΤΕΤΔ είναι απαραίτητη η αναζήτηση και αξιοποίηση βιβλιογραφίας και επιστημονικών άρθρων. Για το σκοπό αυτό παρέχεται από τους διδάσκοντες ενημέρωση για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης του τμήματος, καθώς και συνεργαζόμενων με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών. Επιπλέον, συνιστάται η αναζήτηση άρθρων και ηλεκτρονικών πόρων μέσω διαδικτύου. Οι διδάσκοντες αναθέτουν εργασίες στους φοιτητές στα πλαίσια του εκάστοτε μαθήματος και παρέχουν την απαιτούμενη καθοδήγηση για τη συγγραφή τους.

4.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Δεν είναι εφικτή προς το παρόν η συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά έργα λόγω της σημαντικής καθυστέρησης του εξοπλισμού της υπάρχουσας εργαστηριακής αίθουσας και της μη πρόσληψης των εκλεγμένων ΕΤΕΠ.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Η σύναψη συνεργασιών με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο είναι στα άμεσα σχέδια του ΤΕΤΔ.

4.9.1 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πως;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με μέλη ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι. ή ερευνητές ερευνητικών ιδρυμάτων, στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων.

4.9.2 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πως;

Το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του, είναι ωστόσο στα άμεσα σχέδιά του να συνάψει συνεργασίες με ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

4.10.1 Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Δεν υπάρχουν στοιχεία δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του.

4.10.2 Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Το ΤΕΤΔ βρίσκεται στο 2^ο έτος λειτουργίας του, είναι ωστόσο στα άμεσα σχέδιά του να συνάψει συνεργασία και επικοινωνία με ιδρύματα του εξωτερικού στα πλαίσια των Erasmus / Socrates.

4.10.3 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν στοιχεία δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του.

4.10.4 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν στοιχεία δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του.

4.10.5 Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν στοιχεία δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του.

4.10.6 Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν στοιχεία δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του.

4.10.7 Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Δεν υπάρχουν στοιχεία δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του.

4.10.8 Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Δεν υπάρχουν στοιχεία δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του.

4.10.9 Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Τόσο το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2009-2010), όσο και το τρέχον, πραγματοποιήθηκε σεμινάριο ενημέρωσης των φοιτητών και των διδασκόντων για τα προγράμματα κινητικότητας, από την υπεύθυνη του αρμόδιου γραφείου του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

4.10.10 Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Δεν υπάρχουν στοιχεία δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του.

4.10.11 Πως υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Δεν υπάρχουν στοιχεία δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του.

4.10.12 Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Δεν διδάσκονται προς το παρόν μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

4.10.13 Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή / και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν υπάρχουν στοιχεία δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του.

4.10.14 Πως προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Τόσο το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2009-2010), όσο και το τρέχον, πραγματοποιήθηκε σεμινάριο ενημέρωσης των φοιτητών και των διδασκόντων για τα προγράμματα κινητικότητας, από την υπεύθυνη του αρμόδιου γραφείου του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

4.10.15 Πως ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Δεν υπάρχουν στοιχεία δεδομένου ότι το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του.

4.11 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο

4.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική επί του παρόντος

Σχόλιο: Ο μικρός αριθμός των διδασκόντων καθώς επίσης και η έλλειψη καταρτισμένου εργαστηριακού (ΕΤΕΠ) και διοικητικού προσωπικού αναμένεται να δημιουργήσει σημαντικά προβλήματα στην υποστήριξη της διδακτικής διαδικασίας από το νέο ακαδημαϊκό έτος λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών, αλλά και των αυξημένων διδακτικών υποχρεώσεων των ιδίων των διδασκόντων.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική επί του παρόντος

Σχόλιο: Ο μικρός αριθμός των διδασκόντων καθώς επίσης και η έλλειψη καταρτισμένου εργαστηριακού (ΕΤΕΠ) και διοικητικού προσωπικού αναμένεται να δημιουργήσει σημαντικά προβλήματα στην ποιότητα

και την αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας από το νέο ακαδημαϊκό έτος λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών, αλλά και των αυξημένων διδακτικών υποχρεώσεων των ιδίων των διδασκόντων.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική επί του παρόντος

Σχόλιο: Η οργάνωση και η εφαρμογή του διδακτικού έργου αναμένεται να αντιμετωπίσει προβλήματα σε περίπτωση μη διορισμού των τριών μελών ΕΤΕΠ, αλλά και μη στελέχωσης του τμήματος από επιπλέον διδάσκοντες τα επόμενα δύο έτη.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Τα εκπαιδευτικά συγγράμματα και βοηθήματα ανανεώνονται πριν την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους με βάση τις σύγχρονες και συνεχείς εξελίξεις στον τομέα της επιστήμης τροφίμων και διατροφής. Η ηλεκτρονική πλατφόρμα του Εύδοξος προάγει την επικαιροποίηση των εκπαιδευτικών συγγραμμάτων, προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα επιλογής μεταξύ δύο ή περισσότερων προτεινόμενων συγγραμμάτων και διευκολύνει την οργάνωση των διαδικασιών διανομής και παράδοσης.

4.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και τις υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια επί του παρόντος

Σχόλιο: Ο διπλασιασμός του αριθμού των φοιτητών τα επόμενα δύο ακαδημαϊκά έτη (από 150 ενεργούς φοιτητές σήμερα σε 225 και 300 τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2012-2013, αντίστοιχα) αναμένεται να δημιουργήσει αυξημένες ανάγκες στα διαθέσιμα μέσα και τις υποδομές. Για την κάλυψη των αυξημένων απαιτήσεων κρίνεται άκρως απαραίτητη η κατασκευής αίθουσας διαλέξεων χωρητικότητας τουλάχιστον 100 θέσεων, καθώς επίσης και μιας νέας εργαστηριακής αίθουσας χωρητικότητας τουλάχιστον 25 θέσεων. Η επίσπευση του εξοπλισμού της ήδη υπάρχουσας εργαστηριακής αίθουσας, αλλά και η αναζήτηση νέων κονδυλίων για τον εξοπλισμό της νέας αίθουσας κρίνεται άκρως απαραίτητη για την απρόσκοπτη λειτουργία του τετραετή προπτυχιακού κύκλου σπουδών του τμήματος, και τη διατήρησή της υψηλής ποιότητας του επιπέδου των προσφερόμενων σπουδών του τμήματος. Ως αναγκαία και ικανή συνθήκη για την αξιοποίηση των διαθέσιμων μέσων και υποδομών ορίζεται η επίσπευση του διορισμού των τριών μελών ΕΤΕΠ και η στελέχωση του τμήματος με καταρτισμένο διοικητικό προσωπικό.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική επί του παρόντος

Σχόλιο: Η επίσπευση της πρόσληψης του ΕΤΕΠ με γνωστικό αντικείμενο «πληροφορική» θα ενισχύσει σε σημαντικό βαθμό την αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών του τμήματος μέσω της υποστήριξης του εκπαιδευτικού εργαστηρίου υπολογιστών και της ιστοσελίδας του τμήματος.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων και τη μεταξύ τους σχέση;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια προς ανεπαρκής

Σχόλιο: Η αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων κρίνεται υψηλή με αυξητικές τάσεις από το επόμενο κιάλας ακαδημαϊκό έτος. Η αύξησή της τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη αναμένεται να δημιουργήσει σημαντικά προβλήματα στην ποιότητα των σπουδών του τμήματος και να δυσχεράνει το διδακτικό έργο των διδασκόντων. Η επίσπευση της πρόσληψης των τριών μελών ΕΤΕΠ θα ενισχύσει σε σημαντικό βαθμό την ποιότητα των προσφερόμενων σπουδών και τη διδακτική διαδικασία μέσα από την αξιοποίηση των ήδη υπαρχόντων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών, αλλά και των ήδη υπαρχόντων εργαστηριακών υποδομών του τμήματος.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Γενική αξιολόγηση: Ανεπαρκής

Σχόλιο: Το ΤΕΤΔ βρίσκεται μόλις στο 2^ο έτος λειτουργίας του, είναι ωστόσο στα άμεσα σχέδιά του να συνάψει συνεργασίες με ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού. Στα πλαίσια αυτά κρίνεται απαραίτητη η στελέχωση του τμήματος με καταρτισμένο διοικητικό προσωπικό.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Ανεπαρκής

Σχόλιο: Το ΤΕΤΔ βρίσκεται στο 2^ο έτος λειτουργίας του, είναι ωστόσο στα άμεσα σχέδιά του να συνάψει συνεργασία και επικοινωνία με ιδρύματα του εξωτερικού στα πλαίσια των Erasmus / Socrates. Στα πλαίσια αυτά κρίνεται απαραίτητη η στελέχωση του τμήματος με καταρτισμένο διοικητικό προσωπικό.

4.12 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Η ποιότητα, η αποτελεσματικότητα, η οργάνωση και η εφαρμογή του προσφερόμενου διδακτικού έργου κρίνεται ικανοποιητική για τα πρώτα δύο έτη λειτουργίας του τμήματος.
- Ο διπλασιασμός του αριθμού των φοιτητών και των προσφερόμενων μαθημάτων τα επόμενα δύο ακαδημαϊκά έτη αναμένεται να επηρεάσει αρνητικά την ποιότητα του προσφερόμενου διδακτικού έργου σε περίπτωση που το τμήμα δεν ενισχυθεί σε διδακτικό, εργαστηριακό και διοικητικό προσωπικό.
- Η επίσπευση του διορισμού των τριών μελών ΕΤΕΠ θα ενισχύσει σε σημαντικό βαθμό την ποιότητα του διδακτικού έργου τόσο σε επίπεδο τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΕΤΕΠ «Πληροφορικής») όσο και σε εργαστηριακό επίπεδο (ΕΤΕΠ «Χημείας» και «Μικροβιολογίας»).
- Τα διαθέσιμα μέσα και οι υποδομές κρίνονται αρκετά ικανοποιητικά όσον αφορά την υποστήριξη του διδακτικού έργου για τα δύο πρώτα χρόνια λειτουργίας του τμήματος.
- Για την διατήρηση της υψηλής ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού έργου κρίνεται απολύτως αναγκαία η κατασκευή μιας αίθουσας διαλέξεων χωρητικότητας 100 θέσεων και μιας εργαστηριακής αίθουσας χωρητικότητας 25 θέσεων μέσα στα επόμενα δύο ακαδημαϊκά έτη.
- Οι διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές είναι διαφανείς και αρκετά αποτελεσματικές. Για την απρόσκοπτη ωστόσο στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων αξιολόγησης κρίνεται απαραίτητη η στελέχωση του τμήματος με καταρτισμένο διοικητικό προσωπικό.

5. Ερευνητικό Έργο

5.1 Πως κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Το Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής διανύει το 2^ο έτος λειτουργίας του με ελλιπή υποδομή σε εργαστηριακό εξοπλισμό αλλά και σημαντικές περικοπές στη χρηματοδότηση. Ως εκ τούτου, δεν έχει αναπτυχθεί επί του παρόντος καμιά ερευνητική δραστηριότητα.

5.2 Πως κρίνεται τα ερευνητικά προγράμματα και τα έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Το τρέχον ακαδημαϊκό έτος στο τμήμα δεν εκτελείται ερευνητικό έργο στα πλαίσια κάποιου ερευνητικού προγράμματος. Με πρωτοβουλία των μελών ΔΕΠ, το τμήμα αναμένεται να ενταχθεί από τα προσεχή έτη σε προγράμματα ΘΑΛΗΣ και ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ, εφόσον οι ερευνητικές προτάσεις στις οποίες συμμετέχει αξιολογηθούν θετικά.

5.3 Πως κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Δεν υπάρχουν επί του παρόντος υποδομές στο τμήμα, ικανές να υποστηρίξουν οποιαδήποτε ερευνητική δραστηριότητα. Ιδιαίτερη βαρύτητα θα πρέπει να δοθεί στην αξιοποίηση πόρων που θα εισρεύσουν στο τμήμα από ενδεχόμενη συμμετοχή του σε ερευνητικό πρόγραμμα, για τον εξοπλισμό του εργαστηρίου σε όργανα που θα επιτρέψουν την εκτέλεση ερευνητικού έργου.

5.4 Πως κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Όσον αφορά στο δημοσιευμένο έργο τα δύο έτη λειτουργίας του τμήματος, αυτό έχει προκύψει αποκλειστικά από συνεργασίες των μελών ΔΕΠ με άλλα ιδρύματα (βλ. Ενότητα 11 – Πίνακας 11.7).

5.5 Πως κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Δεδομένου ότι οι εργασίες έχουν δημοσιευθεί σχεδόν στο σύνολό τους, τους τελευταίους 12 μήνες, κρίσεις σχετικά με την αναγνώριση του δημοσιευμένου έργου, κυρίως με βάση τις ετεροαναφορές, είναι πρώιμες και χωρίς ουσιαστικό αντίκρισμα. Αυτό που μπορεί να ειπωθεί σχετικά με την ποιότητα των εργασιών είναι ότι σημαντικό μέρος αυτών έχουν δημοσιευθεί σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα των κριτών, που εκδίδονται από τους σημαντικότερους οίκους, όπως Elsevier, Springer κτλ.

5.6 Πως κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Τα υφιστάμενα μέλη ΔΕΠ του τμήματος διατηρούν έναν ικανό αριθμό επαφών με επιστήμονες σε Πανεπιστήμια, Τ.Ε.Ι. και ερευνητικούς φορείς, έτσι ώστε να υπάρχουν συνεχείς συνεργασίες και παραγωγή ερευνητικού έργου. Υπάρχουν συνεχείς επαφές με καταξιωμένα μέλη συναφών τμημάτων, συμπεριλαμβανομένων του Τμήματος Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Τμήματος Διατροφής και Διαιτολογίας του Χαροκοπίου Πανεπιστημίου, του Τμήματος Χημείας, του Τμήματος Φαρμακευτικής και της Ιατρικής Σχολής του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Τμήματος Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, και του Τμήματος Τεχνολογίας Τροφίμων του Τ.Ε.Ι. Λάρισας.

5.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν διακρίσεις και βραβεία ερευνητικού έργου που να έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ του τμήματος.

5.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών / σπουδαστών στην έρευνα;

Η συμβολή των φοιτητών στην έρευνα θα ξεκινήσει το 4^ο έτος, όταν θα γίνει ανάληψη και εκτέλεση των πρώτων Πτυχιακών Μελετών. Με βάση τον τετραετή σχεδιασμό του τμήματος, αναμένεται η ουσιαστική ενίσχυσή του σε εργαστηριακό εξοπλισμό, καθώς και η ανάπτυξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων εξειδίκευσης. Έτσι, θα υπάρξει και σημαντική συμμετοχή των φοιτητών στην προώθηση ερευνητικών δραστηριοτήτων.

5.9 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο

5.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ανεπαρκής

Σχόλιο: Η ερευνητική προσπάθεια του Τμήματος επικεντρώνεται σε συνεργασίες με άλλους ερευνητικούς φορείς.

5.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Γενική αξιολόγηση: Ανεπαρκής

Σχόλιο: Αναμένονται κρίσεις προγραμμάτων στα οποία θα συμμετάσχει το Τμήμα

5.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Ανεπαρκείς

Σχόλιο: Αμφότερα ο εξοπλισμός και οι κτηριακές υποδομές είναι εξαιρετικά ανεπαρκείς. Το ζήτημα αυτό αναμένεται να αντιμετωπιστεί στα επόμενα έτη.

5.4 Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του

Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικές

Σχόλιο: Οι διδάσκοντες στο Τμήμα καταβάλλουν προσπάθειες για τη συνέχιση του ερευνητικού τους έργου μέσω συνεργασιών.

5.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Γενική αξιολόγηση: Μη εφαρμόσιμο

Σχόλιο: Η έρευνα των διδασκόντων του Τμήματος είναι πολύ πρόσφατη.

5.6 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Σε αρχικό στάδιο

Σχόλιο: Το προσωπικό του Τμήματος προσπαθεί ν' αναπτύξει ένα δίκτυο συνεργασιών.

5.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Μη εφαρμόσιμο

Σχόλιο: Το Τμήμα δεν έχει γνώση σχετικών διακρίσεων.

Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών / σπουδαστών στην έρευνα;

Γενική αξιολόγηση: Μη εφαρμόσιμο

Σχόλιο: Η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα θα ξεκινήσει το 4^ο έτος, άμα τη ενάρξει διπλωματικών εργασιών.

5.10 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του ερευνητικού έργου καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Το ερευνητικό έργο του Τμήματος προωθείται επί του παρόντος μόνο μέσω συνεργασιών.
- Οι υποδομές έρευνας κυρίως όσον αφορά τους εργαστηριακούς χώρους παρουσιάζουν ιδιαίτερες ελλείψεις οι οποίες αναμένεται να καλυφθούν τα επόμενα έτη.
- Καταβάλλεται σημαντική προσπάθεια για τη βέλτιστη αξιοποίηση των υφιστάμενων πόρων.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς / πολιτιστικούς / παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1 Πως κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

6.1.1 Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία διετία;

Το Τμήμα δεν διαθέτει ακόμη έργα συνεργασίας με ΚΠΠ. Στην παρούσα αρχική φάση ανάπτυξης του Τμήματος και των συνεργασιών του, οι εν λόγω δραστηριότητες επικεντρώνονται σε έξι βασικούς άξονες:

1^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: Στην υποβολή προτάσεων σε Ευρωπαϊκά προγράμματα μαζί με ΚΠΠ με σκοπό την υλοποίηση έργων συνεργασίας όταν εγκριθεί η χρηματοδότηση των προτάσεων. Οι προτάσεις που έχουν υποβληθεί μέχρι σήμερα είναι οι ακόλουθες:

Στο επιχειρησιακό πρόγραμμα interreg διασυνοριακής συνεργασίας Ελλάδος – Κύπρος 2007 – 2013:

α) «Έρευνα και ανάπτυξη για την αξιοποίηση και διαχείριση των φαρμακευτικών φυτών της περιοχής - MEDPUS », συνολικού προϋπολογισμού: 1.219.900 ευρώ:

Ανάδοχος: Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής

Εταίροι: 1) Επιμελητηριακός Όμιλος Ανάπτυξης Ελληνικών Νησιών, 2) Σύνδεσμος Εξαγωγέων Βορείου Ελλάδος, 3) Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, 4) Αναπτυξιακή Εταιρεία Πάφου Αφροδίτη

β) «Έρευνα των βιοδραστικών ιδιοτήτων παραδοσιακών τροφίμων και ανάδειξη τους σε νέα, καινοτόμα, ευεργετικά διατροφικά προϊόντα - TRADEFOOD», συνολικού προϋπολογισμού: 1.503.500 ευρώ:

Ανάδοχος: Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής

Εταίροι: 1) Αναπτυξιακή Εταιρεία Λήμνου, 2) Σύνδεσμος Εξαγωγέων Βορείου Ελλάδος, 3) Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, 4) Αναπτυξιακή Εταιρεία Πάφου Αφροδίτη

Και στις δύο προτάσεις συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τ.Ε.Τ.Δ. κκ. Γκιαούρης, Καραντώνης, Σκάλκος

Δυστυχώς και οι δύο προτάσεις δεν έτυχαν έγκρισης χρηματοδότησης στην πρώτη προκήρυξη του προγράμματος του 2009. Προβλέπεται η εκ νέου υποβολή αυτών στην νέα προκήρυξη που προβλέπεται να ανακοινωθεί το 2012

Στο πρόγραμμα ενίσχυση νέων και μικρομεσαίων επιχειρήσεων, πράξη «υποστήριξη επιχειρήσεων για δραστηριότητες έρευνας και τεχνολογικής ανάπτυξης»:

γ) «Μελέτη εμπλουτισμού προϊόντων άρτου και παραδοσιακών αρτοσκευασμάτων με ω-3 λιπαρά οξέα», συνολικού προϋπολογισμού 150.000 ευρώ:

Ανάδοχος: ΧΡΥΣΑΦΗΣ ΑΒΕΕ αρτοποιεία – ζαχαροπλαστικής

Υπεργολάβοι: 1) Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής, 2) Εταιρεία Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης Βιομηχανίας Τροφίμων

Στο πρόγραμμα συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τ.Ε.Τ.Δ. κκ. Καραντώνης, Σκάλκος

2^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: Στην δημιουργία «Δικτύου Επιχειρήσεων Τροφίμων Λήμνου Ακαδημαϊκής Υποστήριξης»:

Η συνεργασία με τους παραγωγικούς φορείς του νησιού της Λήμνου (επιχειρήσεις τροφίμων) υλοποιείται με την γνωριμία, επικοινωνία, και κατανόηση των εν λόγω επιχειρήσεων του νησιού. Το Τμήμα από το 2009 έχει υπογράψει ένα μνημόνιο συνεργασίας με 12 παραγωγικές επιχειρήσεις τροφίμων του νησιού (όλες οι επιχειρήσεις του κλάδου στο νησί). Σκοπός του μνημονίου είναι να θέσει το πλαίσιο συνεργασίας βάσει του οποίου υλοποιούνται επιμέρους συνεργασίες όπως το ερευνητικό πρόγραμμα με την εταιρεία Χρυσάφης, οι επισκέψεις σε επιχειρήσεις κ.α..

Ένα πρώτο πιλοτικό project αποτέλεσμα του μνημονίου, που υποστηρίζεται από το Τμήμα, είναι η συνεργασία δύο εκ των συμμετεχόντων επιχειρήσεων με σκοπό την καλλιέργεια «ξεχασμένου» τοπικού σπόρου σιταριού (μαυραγάρι της Λήμνου) στα αγροκτήματα του νησιού, και την παραγωγή τελικού προϊόντος (ζυμωτού ψωμιού) από το παραγόμενο αλεύρι (από το χωράφι στο ράφι). Το τελικό προϊόν διατίθεται ήδη με επιτυχία στην τοπική αγορά της Λήμνου. Η αυξημένη ζήτηση είχε σαν αποτέλεσμα τον τριπλασιασμό της στρεμματικής καλλιέργειας του σιταριού ήδη από τον δεύτερο χρόνο εφαρμογής της καλλιέργειας. Ήδη στο ίδιο πλαίσιο αναπτύσσεται με επιτυχία και η καλλιέργεια, παραγωγή και διάθεση ενός άλλου «ξεχασμένου» τοπικού διατροφικού προϊόντος ήτοι της φάβας (άφκου) Λήμνου. Τέλος, ένα τρίτο τοπικό φυτό, πρώτη ύλη στην δημιουργία τουρσιού, με εύκολη επεξεργασία παραγωγής του τελικού προϊόντος είναι το κρίταμο. Πρόκειται για αρωματικό φυτό που φύεται κοντά στην θάλασσα, διαθέτει διατροφική αξία, φύτεται σε πολλά νησιά του Αιγαίου, όμως η συστηματική του καλλιέργεια δεν έχει μέχρι σήμερα δοκιμασθεί. Μέσω του εν λόγω δικτύου η αξία του φυτού έχει αναδειχθεί και το Τμήμα έχει ξεκινήσει συνεργασία με την Αμερικανική Γεωργική Σχολή για την πιλοτική δοκιμαστική καλλιέργεια του. Αν επιτύχει η καλλιέργεια του φυτού τότε θα δημιουργηθεί ένα νέο, καινοτόμο τρόφιμο του Αιγαίου. Μέσα από αυτές τις ενέργειες συνεργασίες προωθείτε με πιλοτικές εφαρμογές η υλοποίηση της αρχής: «από το χωράφι στο ράφι», με την δημιουργία τελικών προϊόντων τροφίμων άμεσα διαθέσιμων στον καταναλωτή, με θετική από αυτόν ανταπόκριση.

3^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: Στην συνεργασία με τον Σύνδεσμο Ελληνικών Βιομηχανιών Τροφίμων (ΣΕΒΤ):

Η συνεργασία με τον ΣΕΒΤ αποσκοπεί στην αποτελεσματικότερη διασύνδεση με τις επιχειρήσεις τροφίμων της Ελλάδος με σκοπό την περαιτέρω συνεργασία με αυτές. Στην παρούσα φάση η συνεργασία με τον ΣΕΒΤ επικεντρώνεται στην επιλογή των ομιλητών στο πρόγραμμα διαλέξεων τροφίμων και διατροφής που υλοποιεί το Τμήμα (βλ. παράγραφο 6.4.2), και στην επιλογή των επιχειρήσεων που συμμετέχουν στο μάθημα πρακτικής άσκησης των φοιτητών (στο τέλος του 4^{ου} εξαμήνου).

4^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: Στη συνεργασία με επιχειρήσεις και φορείς τροφίμων και διατροφής για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών:

Η πρακτική άσκηση αποτελεί μέρος του προγράμματος σπουδών του Τμήματος (μάθημα επιλογής 2 μήνες το καλοκαίρι του 4^{ου} εξαμήνου). Υλοποιείται νωρίς σχετικά στην διάρκεια της τετραετούς φοίτησης με σκοπό αφ' ενός να εισάγει τους φοιτητές στο κλίμα των επιχειρήσεων νωρίς, και αφ' ετέρου να εδραιώσει την συνεργασία του Τμήματος με τις επιχειρήσεις το συντομότερο δυνατόν. Για την τοποθέτηση των φοιτητών το τρέχον καλοκαίρι (Ιούλιος – Αύγουστος 2011) έχει γίνει προετοιμασία οι φοιτητές να μπορέσουν να εργασθούν σε μεγάλες επιχειρήσεις και φορείς του κλάδου πανελλαδικά όπως η Creta Farm, Γιώτης, Unilever, ΕΦΕΤ κ.α. Από το σύνολο των 69 φοιτητών του 2^{ου} έτους, 56 φοιτητές (ποσοστό 81%)

συμμετέχουν στην πρακτική άσκηση. Ιδιαίτερη μέριμνα έχει δοθεί στην εξεύρεση και τοποθέτηση τους σε επιχειρήσεις, ή φορείς τροφίμων και διατροφής, συμπεριλαμβανομένων και νοσοκομείων, στις περιοχές μόνιμης κατοικίας των φοιτητών ή στην Λήμνο για να μπορέσουν έτσι να συνδυάσουν κατ' οίκον διαμονή και πρακτική άσκηση μέσα στο καλοκαίρι. Τέλος αν σημειωθεί ότι για τα ακαδημαϊκά έτη 2010 – 2011, και 2011 – 2012 η πρακτική άσκηση εντάσσεται σε χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα της Ε.Ε. μέσω του Υπουργείου Παιδείας που εξασφαλίζει μηνιαίο εισόδημα στους συμμετέχοντες φοιτητές. Επιπλέον, μέσω του εν λόγω προγράμματος κάθε Φθινόπωρο τουλάχιστον για τα δύο αυτά ακαδημαϊκά έτη προγραμματίζεται και εκπαιδευτική εκδρομή επίσκεψης σε επιλεγμένες επιχειρήσεις τροφίμων της Ελλάδος των συμμετεχόντων στην πρακτική φοιτητών.

5^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους (επιχειρήσεις τροφίμων):

Οι επισκέψεις των φοιτητών σε παραγωγικές επιχειρήσεις τροφίμων του νησιού αποτελούν το βασικό κορμό δύο εργαστηριακών μαθημάτων του 1^{ου} και του 2^{ου} εξαμήνου του προγράμματος σπουδών του Τμήματος (Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων I / II). Κάθε εξάμηνο οι φοιτητές επισκέπτονται 3 επιχειρήσεις μελετούν την παραγωγική διαδικασία, και τις υπόλοιπες λειτουργίες της κάθε επιχείρησης και γράφουν εργασία βασισμένη στην επίσκεψη και σε στοιχεία που βρίσκουν στο διαδίκτυο. Οι καλύτερες των εργασιών βραβεύονται με ενδεικτικό χρηματικό βραβείο από τις αντίστοιχες επιχειρήσεις, που απονέμεται στους φοιτητές στα πλαίσια συγκεκριμένης ημερίδας ή διάλεξης ανοιχτής στο κοινό (ιδέ παράγραφο 6.9). Μέσα από το εν λόγω μάθημα οι επισκέψεις φοιτητών ενταγμένες στο πρόγραμμα σπουδών, συμβάλουν στην συνεργασία του Τμήματος με τις τοπικές επιχειρήσεις, και την προβολή των τοπικών, παραδοσιακών, διατροφικών προϊόντων.

Επιπλέον, όπως αναφέρθηκε ήδη στην παράγραφο της πρακτικής άσκησης προβλέπεται ετήσια εκπαιδευτική εκδρομή των φοιτητών που συμμετέχουν στην πρακτική άσκηση σε επιλεγμένες επιχειρήσεις τροφίμων της Ελλάδος (μέσα από το πρόγραμμα πρακτικής της Ε.Ε.)

6^{ος} ΑΞΟΝΑΣ: Οργάνωση διαλέξεων στελεχών ΚΠΠ φορέων (ελληνικών επιχειρήσεων τροφίμων):

Στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος το 1^ο και 2^ο εξάμηνο στα πλαίσια των μαθημάτων Διαλέξεις Τροφίμων και Διατροφής I / II προσκαλούνται επιχειρηματίες και στελέχη επιχειρήσεων, μαζί με πανεπιστημιακούς και δίνουν διαλέξεις στους φοιτητές με θέματα σχετικά με τα τρόφιμα και την επιχειρηματικότητα. Οι διαλέξεις γίνονται σε τοπικό αμφιθέατρο 300 θέσεων (κινηματοθέατρο Μαρούλα), και είναι ανοικτές στο κοινό. Τις διαλέξεις παρακολουθούν με συστηματικότητα επιχειρηματίες τροφίμων του νησιού. Το πρόγραμμα των εξαμηνιαίων διαλέξεων περιλαμβάνει 10 διαλέξεις το εξάμηνο. Το πρόγραμμα των διαλέξεων που έχουν υλοποιηθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2009 – 2010, και 2010 – 2011 παρατίθενται στο [Παράρτημα 12.5](#) της παρούσης έκθεσης. Οι διαλέξεις, πέραν της επιμόρφωσης των φοιτητών, αποτελούν ένα καινοτόμο εργαλείο δια βίου μάθησης προσφορά του Τμήματος προς τους τοπικού επιχειρηματίες. Αυτός είναι και ο λόγος που το Επιμελητήριο Λέσβου – Παράρτημα Λήμνου συμμετέχει ως χορηγός στις διαλέξεις, καλύπτοντας τα έξοδα μετακίνησης και διαμονής των ομιλητών.

Η συνεργασία του Τμήματος, ως εκ του αντικειμένου του, με κοινωνικούς, πολιτιστικούς φορείς του νησιού είναι περιορισμένη, δεδομένου ότι το πεδίο συνεργασίας είναι περιορισμένο.

Η συνεργασία με τον νεοσύστατο Δήμο Λήμνου έχει ξεκινήσει με την υπογραφή ενός μνημονίου συνεργασίας που προβλέπει την συνεργασία σε πολλαπλά επίπεδα όπως η υποστήριξη στην δημιουργία υποδομών του Τμήματος, η συνεργασία στον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός ολοκληρωμένου σχεδίου ανάπτυξης του νησιού κ.α.

6.1.2 Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Ο βασικός μηχανισμός ο οποίος καλείται να ενσωματώσει, και να υποστηρίξει τις ενέργειες, τα έργα, και τις υπόλοιπες δραστηριότητες που θα προκύψουν από τα ως άνω πλαίσια συνεργασίας που έχουν ήδη εδραιωθεί είναι το γραφείο Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) που θα λειτουργήσει με επάρκεια από τον Σεπτέμβριο του 2011. Στο γραφείο ΔΑΣΤΑ θα ενσωματωθούν το γραφείο διασύνδεσης, η πρακτική άσκηση, και η μονάδα καινοτομίας – επιχειρηματικότητας. Η αποτελεσματικότητα του γραφείου ΔΑΣΤΑ θα προκύψει από την επαρκή και ικανοποιητική στελέχωση του με ένα εξειδικευμένο, κατάλληλο άτομο που θα διαθέτει την απαραίτητη γνώση και εμπειρία. Εάν το γραφείο ΔΑΣΤΑ δεν λειτουργήσει αποτελεσματικά, συντονιστικά, και εποικοδομητικά τότε η όποια δυναμική εξωστρέφειας που έχει αναπτύξει το Τμήμα στα πρώτα δύο χρόνια λειτουργίας του δεν θα μετουσιωθεί όπως προγραμματίζεται στα προβλεπόμενα έργα συνεργασίας με τους ΚΠΠ φορείς.

Παράλληλα με το γραφείο ΔΑΣΤΑ, το Τμήμα έχει θεσπίσει από την έναρξη λειτουργίας του μία βασική διαδικασία επικοινωνίας με τους τοπικούς ΚΠΠ φορείς. Κάθε Τετάρτη μετά την προγραμματισμένη διάλεξη στα πλαίσια του μαθήματος των διαλέξεων Τροφίμων και Διατροφής Ι / ΙΙ, οργανώνεται «άτυπη» συνάντηση με όσους τοπικούς παράγοντες παρευρίσκονται στην διάλεξη (20 συναντήσεις κατ' έτος). Στις εν λόγω συναντήσεις συζητούνται, με την συμμετοχή και του επισκέπτη ομιλητή, θέματα σχετικά με το Τμήμα και το τι μπορεί να εξυπηρετήσει, την ανάπτυξη του νησιού και την συμμετοχή του Τμήματος σε αυτή, και επιμέρους θέματα συνεργασίας με συμμετέχοντες επιχειρηματίες, και εκπροσώπους φορέων. Η αποτελεσματικότητα της εν λόγω διαδικασίας δεν μπορεί ακόμη να κριθεί λόγω της βραχείας υλοποίησης των. Στην παρούσα φάση η προσπάθεια επικεντρώνεται στην γνωριμία και κατανόηση των δύο πλευρών Τμήματος – ΚΠΠ φορέων, στην δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, και στην διερεύνηση πεδίων αμοιβαίου ενδιαφέροντος και πιθανής συνεργασίας.

6.1.3 Πως αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα μέλη ΔΕΠ, αλλά και οι διδάσκοντες του νόμου 407 του Τμήματος αντιμετωπίζουν ιδιαίτερος θετικά, και με θέρμη την συνεργασία με ΚΠΠ φορείς, και τις προοπτικές της ειδικά για την ανάπτυξη ερευνητικών έργων που ενδιαφέρουν κάθε διδάσκοντα. Στην παρούσα φάση τα άλλα καθήκοντα που επωμίζονται τα λιγοστά μέλη ΔΕΠ στα πλαίσια λειτουργίας και ανάπτυξης του Τμήματος δεν τους επιτρέπουν την ικανοποιητική δραστηριοποίηση στον εν λόγω τομέα. Για αυτό τον λόγο την βασική ευθύνη ανάπτυξης και εδραίωσης των εν λόγω συνεργασιών έχει αναλάβει ένα μέλος ΔΕΠ που ως εκ της ειδικότητας του βρίσκεται κοντύτερα στις επιχειρήσεις και τους άλλους φορείς ο κ. Δημήτρης Σκάλκος (επίκουρος καθηγητής διοίκησης και οικονομίας επιχειρήσεων τροφίμων).

6.2 Πως κρίνεται τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η συνεργασία με ΚΠΠ, επικεντρώνεται κυρίως στους παραγωγικούς φορείς τροφίμων και διατροφής λόγω του αντικείμενου του Τμήματος. Οι ελληνικές επιχειρήσεις τροφίμων τόσο σε αριθμό όσο και σε πωλήσεις αποτελούν τον βασικότερο παραγωγικό ιστό της χώρας, και τον κλάδο με τις καλύτερες συνθήκες ανάπτυξης και εξαγωγών στην σημερινή οικονομική συγκυρία. Η εν λόγω συνεργασία έχει ξεκινήσει με τη δημιουργία και εφαρμογή του βασικού πλαισίου επικοινωνίας, γνωριμίας και αλληλοκατανόησης τόσο σε τοπικό, όσο σε εθνικό επίπεδο. Το εν λόγω πλαίσιο πρέπει να οριστικοποιηθεί με την δημιουργία συγκεκριμένων “projects”, και να αναπτυχθεί αποτελεσματικά τα επόμενα χρόνια. Παραδείγματα τέτοιων “projects” έχουν ήδη ξεκινήσει και προβλέπεται να φέρουν αποτελέσματα τα επόμενα χρόνια. Για παράδειγμα οι τοπικοί φορείς, στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης που υλοποιείται

κάθε καλοκαίρι θα μπορέσουν προσφέρουν εργασία στους φοιτητές, που μπορεί στη συνέχεια να εξελιχθεί σε θέσεις εργασίας για τους αποφοίτους του Τμήματος, και για την έλξη περισσότερων ενδιαφερόμενων.

6.2.1 Πως αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Οι ΚΠΠ φορείς, ειδικά οι τοπικοί φορείς της Λήμνου, αντιμετωπίζουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών πολύ θετικά. Βλέπουν τη δημιουργία και ανάπτυξη του Τμήματος ως μία ύστατη ευκαιρία ανάπτυξης του γεωργοκτηνοτροφικού πλούτου του νησιού, μέσω της δημιουργίας και προώθησης νέων καινοτόμων διατροφικών προϊόντων, παραδοσιακής προέλευσης, που θα χρησιμοποιούν τοπικές πρώτες ύλες.

6.2.2 Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Δυστυχώς δεν υπάρχουν στο Τμήμα ακόμη εργαστηριακές υποδομές που να επιτρέπουν την ανάπτυξη ερευνητικών έργων με επιχειρήσεις τροφίμων και διατροφής σε πανελλαδικό επίπεδο. Αυτό είναι και το μεγάλο μειονέκτημα στην παρούσα φάση που επιβραδύνει σημαντικά την περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς. Θα πρέπει σύντομα να υπάρξει η εγκατάσταση ερευνητικού εξοπλισμού που να επιτρέπει την υλοποίηση επιστημονικών, ερευνητικών έργων. Δεδομένης της οικονομικής στενότητας του κρατικού προϋπολογισμού, υπάρχει πρόβλημα αγοράς ορισμένου βασικού ερευνητικού εξοπλισμού στις δύο προτάσεις που έχουν υποβληθεί στ πρόγραμμα interreg Ελλάδος – Κύπρου και αναφέρονται παραπάνω. Η απόκτηση του εν λόγω εξοπλισμού προϋποθέτει την έγκριση χρηματοδότησης των δύο προτάσεων, αλλά και την αποφυγή περαιτέρω καθυστέρησης στην υλοποίηση του προγράμματος. Οι προτάσεις υπεβλήθησαν τον Δεκέμβριο του 2009, και με βάση τον αρχικό προγραμματισμό θα έπρεπε ήδη να υλοποιούνται τα έργα, και να έχει ήδη το Τμήμα επανδρωθεί με τον αντίστοιχο ερευνητικό, εργαστηριακό εξοπλισμό. Εάν το Τμήμα δεν επανδρωθεί με τον κατάλληλο ερευνητικό εργαστηριακό εξοπλισμό τότε η δυναμική της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς που έχει αναπτύξει το Τμήμα δεν θα είναι δυνατόν να μετουσιωθεί από τα μέλη ΔΕΠ, όπως προγραμματίζεται, στα προβλεπόμενα έργα συνεργασίας με τους ΚΠΠ φορείς.

6.3 Πως κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

6.3.1 Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας;

Μέχρι σήμερα τα περιορισμένα έργα συνεργασίας που υλοποιούνται από το Τμήμα ανακοινώνονται από ακόλουθους βασικούς διαύλους ενημέρωσης, και προβολής:

- 1) Την ιστοσελίδα του τμήματος: www.fns.aegean.gr (όλες οι εκδηλώσεις)
- 2) Το ενημερωτικό μηνιαίο φυλλάδιο «με το πανεπιστήμιο» του Πανεπιστημίου Αιγαίου: www3.aegean.gr/Aegean/greek/events_months/index.html (οι διαλέξεις τροφίμων και διατροφής)
- 3) Την ιστοσελίδα του Συνδέσμου Ελληνικών Βιομηχανιών τροφίμων (ΣΕΒΤ): www.sevt.gr (οι διαλέξεις τροφίμων και διατροφής)
- 4) Την εφημερίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου: www3.aegean.gr/newspaper (όλες οι εκδηλώσεις)
- 5) Δημοσιεύσεις στις τοπικές εφημερίδες νομού Λέσβου: Λήμνος, τα Λήμνια, Εμπρός (κατά περίπτωση)
- 6) Συνεντεύξεις τύπου στους τοπικούς ραδιοφωνικούς σταθμούς (κατά περίπτωση)

6.3.2 Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Όπως ήδη προαναφέρθηκε, διοργανώνονται «άτυπες» συναντήσεις κάθε Τετάρτη μετά την αντίστοιχη διάλεξη Τροφίμων και Διατροφής, στις οποίες συμμετέχουν τοπικοί φορείς από όπου ενημερώνονται για όλες τις δραστηριότητες του Τμήματος (συνολικά διοργανώνονται 20 συναντήσεις κάθε ακαδημαϊκό έτος).

Επιπλέον τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν ως ομιλητές σε ημερίδες ή συνέδρια που οργανώνονται σε τοπικό επίπεδο. Μέσα αυτών των εκδηλώσεων έχουν την ευκαιρία να προβάλουν το έργο του Τμήματος.

6.3.3 Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ;

Δεν υπάρχουν ακόμη απόφοιτοι του Τμήματος.

6.3.4 Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Έχει ήδη αναφερθεί (παράγραφος 6.1.1) η σύναψη δύο προγραμματικών συμφωνιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς:

α) Με τις παραγωγικές επιχειρήσεις τροφίμων της Λήμνου

β) Με το νεοσύστατο διευρυμένο Δήμο της Λήμνου

6.3.5 Εκπροσωπείτε το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Δεν υπάρχει ακόμη επίσημη εκπροσώπηση του Τμήματος σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς ή σε αναπτυξιακά όργανα.

6.3.6 Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών / περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση του στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξης της νήσου Λήμνου, που συντονίζεται από τον νεοσύστατο Δήμο Λήμνου.

6.3.7 Υπάρχει διάδραση ή / και συνέργια του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Τα τέσσερα μέλη ΔΕΠ του τμήματος συνεργάζονται με αντίστοιχα τμήματα άλλων ελληνικών πανεπιστημίων, κυρίως μέσω της εκπόνησης ερευνητικών προγραμμάτων. Συγκεκριμένα μέχρι σήμερα στην διετία λειτουργίας του Τμήματος έχουν καταγραφεί συνεργασίες με: 1) Το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο της Αθήνας, 2) Το Χαροκόπειο πανεπιστήμιο, 3) Το Μεσογειακό Αγρονομικό Ινστιτούτο Χανίων, 4) Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

6.3.8 Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Το Τμήμα διατηρεί άριστες σχέσεις με την τοπική Λημνιακή κοινωνία. Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν σε μία ακριτική περιοχή αντιμετωπίζονται με ενεργές δράσεις φοιτητών, μελών ΔΕΠ και

τοπικών φορέων, ώστε και οι κάτοικοι να συνεχίζουν να ζουν αρμονικά, αλλά και οι φοιτητές να μπορούν να βρίσκουν πολιτιστικές και αθλητικές διεξόδους στην ακαδημαϊκή τους ζωή.

6.3.9 Το Τμήμα διοργανώνει ή / και συμμετέχει στην διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Μέχρι στιγμής το Τμήμα δεν έχει εμπλακεί στην οργάνωση καθαρά πολιτιστικών εκδηλώσεων. Μία φορά τον χρόνο οργανώνεται ημερίδα ενημερωτικού χαρακτήρα στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον του νησιού πάνω σε σύγχρονα θέματα τροφίμων και διατροφής, με βασικό τίτλο: «επενδύοντας στα νησιά της γνώσης».

6.4 Πως κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

6.4.1 Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Όπως έχει ήδη αναφερθεί (παράγραφος 6.1.1, άξονας προτεραιότητας 5) οι εκπαιδευτικές επισκέψεις (σε επιχειρήσεις τροφίμων της Λήμνου) αποτελούν μέρος δύο εξαμηνιαίων μαθημάτων του 1^{ου} και του 2^{ου} εξαμήνου του προγράμματος σπουδών (Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων I / II)

6.4.2 Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Όπως έχει ήδη αναφερθεί (παράγραφος 6.1., άξονας προτεραιότητας 6) η συστηματική οργάνωση Διαλέξεων Τροφίμων και Διατροφής με την πρόσκληση ομιλητών από επιχειρήσεις τροφίμων και διατροφής αποτελεί μέρος εξαμηνιαίων μαθημάτων του 1^{ου} και του 2^{ου} εξαμήνου του προγράμματος σπουδών (Διαλέξεις Τροφίμων και Διατροφής I / II). Οι διαλέξεις αποσκοπούν στην εκπαίδευση των πρωτοετών φοιτητών αλλά και την κατάρτιση τοπικών επιχειρηματιών και κατοίκων δεδομένου ότι είναι ανοικτές στο κοινό. Οι διαλέξεις αποτελούν ένα βασικό δίαυλο επικοινωνίας με τους τοπικούς ΚΠΠ φορείς.

6.4.3 Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Εκτός από τις διαλέξεις, όπου οι ομιλητές από παραγωγικούς φορείς (επιχειρήσεις τροφίμων) παρουσιάζουν συγκεκριμένο εξειδικευμένο σχετικό θέμα, δεν απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες.

6.5 Πως κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

6.5.1 Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Δεν είναι δυνατόν να αξιολογηθεί η βιωσιμότητα και η σταθερότητα των υπάρχουσών συνεργασιών του Τμήματος δεδομένου ότι αυτές βρίσκονται στον πρώτο χρόνο εφαρμογής τους.

Σε κάθε περίπτωση το Τμήμα, ως εκ του αντικειμένου του φιλοδοξεί να συμβάλει ενεργά στην τοπική ανάπτυξη της Λήμνου μέσω του σχεδιασμού, της παραγωγής, και της προώθησης διατροφικών, καινοτόμων, παραδοσιακών προϊόντων με χρήση τοπικών πρώτων υλών (από το χωράφι στο ράφι). Όταν η εν λόγω συμβολή επιφέρει απτά αποτελέσματα, σε 3 χρόνια περίπου, τότε το ίδιο μοντέλο ενεργής

συμμετοχής του Τμήματος στην αναπτυξιακή διαδικασία θα χρησιμοποιηθεί ως «οδηγός» για την συμμετοχή του Τμήματος στην περιφερειακή ανάπτυξη της περιφέρειας Βορείου Αιγαίου.

6.6 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο

6.1 Πως κρίνεται τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Εδραιώνεται χρόνο με τον χρόνο ένα ικανοποιητικό επίπεδο επικοινωνίας με ΚΠΠ φορείς, κυρίως επιχειρήσεις τροφίμων της Λήμνου, και της χώρας. Η επικοινωνία (και αλληλοκατανόηση) αυτή θα πρέπει να εξελιχθεί σε έργα συνεργασίας σταθερού χαρακτήρα ειδικότερα με τις επιχειρήσεις της Λήμνου κατ' αρχήν

6.2 Πως κρίνεται τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Οι βάσεις για την ανάπτυξη συνεργασιών έχουν ως ένα βαθμό εδραιωθεί, ακόμη και μέσα στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Όμως η ανάπτυξη συγκεκριμένων έργων συνεργασίας, σε ένα Τμήμα στον τομέα των τροφίμων και της διατροφής απαιτεί την ύπαρξη ικανού και αναγκαίου εργαστηριακού εξοπλισμού που θα επιτρέψει την υλοποίηση κάθε είδους ερευνητικής έργου. Συνεπώς η δυναμική του Τμήματος για την ανάπτυξη συνεργασιών τα επόμενα χρόνια θα εξαρτηθεί απολύτως από την επάνδρωση του Τμήματος με ερευνητικό εργαστηριακό εξοπλισμό, ο οποίος θα πρέπει να εγκατασταθεί αφού αποκτηθεί σε εύλογο χρονικό διάστημα.

6.3 Πως κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Τμήμα έχει οργανώσει τις σχετικές δράσεις και αναμένει θετικά αποτελέσματα τα επόμενα δύο έτη. Η δημιουργία του γραφείου ΔΑΣΤΑ, εφ' όσον αυτό αποδειχθεί αποτελεσματικό με την επάνδρωση εξειδικευμένου, και ικανού προσωπικού αποτελεί ένα θετικό βήμα σε αυτήν την κατεύθυνση. Η επάνδρωση ερευνητικών εργαστηρίων αποτελεί την αναγκαία και συνθήκη προς την κατεύθυνση αυτή δεδομένου ότι θα δώσει την ευκαιρία σε όλα τα μέλη ΔΕΠ να αναπτύξουν ερευνητικά έργα συνεργασίας.

6.4 Πως κρίνετε το βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Δραστηριότητες όπως επισκέψεις σε επιχειρήσεις, διαλέξεις τροφίμων και διατροφής από εκπροσώπους ΚΠΠ (κυρίως παραγωγικών) φορέων έχουν από την πρώτη στιγμή, θεσμικά ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος (1^ο και 2^ο εξάμηνο)

6.5 Πως κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Το Τμήμα στοχεύει να συμβάλει σημαντικά στην τοπική ανάπτυξη ενισχύοντας το ανθρώπινο δυναμικό του νησιού, την παραγωγή τοπικών, παραδοσιακών προϊόντων, και γενικότερα αναβιώνοντας την γεωργική και κτηνοτροφική παραγωγή του. Ακόμη η εν λόγω συμβολή δεν είναι αποτελεσματική, κυρίως λόγω του βραχύ χρόνου λειτουργίας του Τμήματος και της επικέντρωσης των μελών ΔΕΠ σε βασικές εκπαιδευτικές λειτουργίες, αναγκαίες για την ανάπτυξη του.

6.7 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Οι δραστηριότητες ανάπτυξης σχέσεων με ΚΠΠ φορείς, που αναλύθηκαν διεξοδικά στην παράγραφο 6.1.1, επικεντρώνονται στους εξής 6 άξονες:

1. Υποβολή προτάσεων σε Ευρωπαϊκά προγράμματα μαζί με ΚΠΠ
2. Δημιουργία Δικτύου επιχειρήσεων Τροφίμων Λήμνου Ακαδημαϊκής Υποστήριξης
3. Συνεργασία με τον Σύνδεσμο Ελληνικών Βιομηχανιών Τροφίμων (ΣΕΒΤ)
4. Συνεργασία με επιχειρήσεις και φορείς τροφίμων για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης
5. Οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων των φοιτητών σε τοπικές και μη επιχειρήσεις
6. Οργάνωση διαλέξεων στελεχών ΚΠΠ φορέων τροφίμων

Αναμφισβήτητα η βασικότερη μορφή συνεργασίας του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς είμαι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, που ξεκινάει το τρέχον καλοκαίρι 2010, με συμμετοχή των φοιτητών άνω του 80%, και χρηματοδότηση της εργασίας τους από πρόγραμμα της Ε.Ε.. Η συνεργασία στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους φορείς τροφίμων και διατροφής, που επιτρέπει τόσο στους φοιτητές, όσο και στα μέλη ΔΕΠ να ενημερώνονται για νέες εξελίξεις στον τομέα και να αναπτύσσουν επιστημονικές και ερευνητικές συνεργασίες.

Άλλη μορφή συνεργασίας αποτελεί η υποβολή και υλοποίηση ερευνητικών έργων στα οποία το Τμήμα έχει ενεργής συμμετοχή σε διάφορα πακέτα εργασία, μέσα από τα οποία προκύπτουν συνεργασίες με ΚΠΠ της χώρας ή ακόμη και του εξωτερικού. Εδώ θα πρέπει να σημειωθεί η «αρνητική» για την ανάπτυξη του Τμήματος απόρριψη (στην πρώτη προκήρυξη) των δύο σημαντικών προτάσεων χρηματοδότησης MEDPLUS, και TRADEFOOD που υπέβαλε το Τμήμα στο πρόγραμμα Interreg Ελλάδας – Κύπρου. Η μη υλοποίηση των εν λόγω προγραμμάτων όχι μόνο στερεί την δυνατότητα έναρξης ερευνητικού έργου, αλλά το σημαντικότερο ανακόπτει την αγορά ερευνητικού εξοπλισμού απαραίτητου για την δημιουργία ενός βασικού ερευνητικού εργαστηρίου, που προβλέπονταν στις εν λόγω δύο προτάσεις, Δεν είναι πλέον βέβαιο πότε και από ποια πηγή χρηματοδότησης το Τμήμα θα μπορέσει να αποκτήσει ερευνητικό εργαστήριο για την εκπόνηση έργων συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς, όπως η ανάδειξη των διατροφικών ιδιοτήτων νέων, παραδοσιακών, καινοτόμων προϊόντων τροφίμων που αναφέρεται παρακάτω.

Μία επιπλέον καινοτόμος μορφή συνεργασίας αποτελεί η δημιουργία του δικτύου επιχειρήσεων τροφίμων Λήμνου Ακαδημαϊκής Υποστήριξης που ήδη έχει αποφέρει αποτελέσματα με την δημιουργία νέων, «ξεχασμένων», παραδοσιακών, τοπικών προϊόντων τροφίμων που διακινούνται ήδη με σχετική επιτυχία στην αγορά (ψωμί από σιτάρι μαυραγάμι Λήμνου, φάβα Λήμνου κ.α.). Δυστυχώς η έλλειψη ερευνητικού εργαστηρίου που αναφέρθηκε παραπάνω στερεί από το Τμήμα την δυνατότητα έρευνας των συστατικών των εν λόγω τροφίμων και ανάδειξης της διατροφικής αξίας αυτών, έτσι ώστε να αποτελέσουν σύγχρονα διατροφικά προϊόντα, ονομασίας προέλευσης, υψηλής προστιθέμενης αξίας (brand names)

7. Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος βρίσκεται υπό διαμόρφωση.

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα διατηρεί ένα ιδιαίτερα εξωστρεφή χαρακτήρα, προσκαλώντας ακαδημαϊκά μέλη, επιχειρηματίες και ερευνητές για επισκέψεις και ομιλίες, έτσι ώστε οι επιστήμονες και όσοι δραστηριοποιούνται στο χώρο να γνωρίσουν από κοντά το Τμήμα. Όσον αφορά τον προγραμματισμό των προσλήψεων, αυτός καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από εξωτερικούς παράγοντες και το Τμήμα δεν έχει επιτύχει να εφαρμόσει τη στρατηγική του, καθώς επικρατεί αβεβαιότητα ακόμη και για το διορισμό μελών ΕΤΕΠ που έχουν εκλεγεί. Το Τμήμα καταβάλει προσπάθειες να προβάλλει το προπτυχιακό του πρόγραμμα, κυρίως μέσα από την πρόσφατα αναρτηθείσα ιστοσελίδα. Διαμορφώνει και συνεχώς βελτιώνει το πρόγραμμα σπουδών ώστε να βρίσκεται στην αιχμή της τεχνολογίας, με σκοπό να παράξει ικανούς και ανταγωνιστικούς αποφοίτους σε όλα τα επίπεδα.

7.3 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Τμήμα εκπονεί και αναμένεται να ολοκληρώσει στις αρχές του επόμενου έτους ένα ολοκληρωμένο Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης.

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Με την ολοκλήρωση του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης και του Σχεδίου Προώθησης θα πρέπει να αναπτυχθούν αποτελεσματικές δράσεις εφαρμογής και παρακολούθησης των σχεδίων.

7.4 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Το Τμήμα έχει κάνει σημαντικά βήματα προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης ενός Στρατηγικού Σχεδίου και πλησιάζει στην ολοκλήρωσή του. Το Στρατηγικό Σχέδιο βρίσκεται σε στενή συνάρτηση με την Εσωτερική Αξιολόγηση και με το Σχέδιο Προώθησης του Τμήματος. Η υλοποίηση αυτών των δράσεων αναμένεται να συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη του Τμήματος. Εντούτοις, οι επικείμενες αλλαγές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι οποίες παραμένουν άγνωστες μέχρι αυτή τη στιγμή, καθιστούν δυσχερέστατο τον μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο σχεδιασμό. Κατά συνέπεια, το Τμήμα εξετάζει το ενδεχόμενο να αναμένει τις σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις και να ολοκληρώσει τον στρατηγικό του σχεδιασμό στη συνέχεια.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

8.1.1 Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος;

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι υποστελεχωμένη. Αναφέρθηκε ήδη (στην παράγραφο 4.5.4) ότι το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 υπήρχαν δύο επιπλέον υπάλληλοι που εργάζονταν στη Γραμματεία, με απόσπαση από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, που όμως δεν ήταν διαθέσιμοι το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011, με αποτέλεσμα η Γραμματεία να υπολειπεται σημαντικά. Συγκεκριμένα, τα θέματα των προπτυχιακών σπουδών καλύπτονται από μόνο έναν διοικητικό υπάλληλο που εργάζεται με σύμβαση εργασίας, απασχολούμενη επιπλέον στα προγράμματα ΔΑΣΤΑ του Τμήματος, ενώ για τα θέματα που αφορούν τα όργανα και τις επιτροπές του Τμήματος το Τμήμα εξυπηρετείται εξ αποστάσεως από διοικητικό υπάλληλο του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Μυτιλήνη.

8.1.2 Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Το ωράριο της Γραμματείας του Τμήματος είναι πολύ καλό. Οι παρεχόμενες υπηρεσίες που αφορούν τα θέματα οργάνων και επιτροπών του Τμήματος είναι ικανοποιητικές έως πολύ καλές, αντίθετα οι παρεχόμενες υπηρεσίες της Γραμματείας του Τμήματος στα θέματα των προπτυχιακών σπουδών κρίνονται μη ικανοποιητικές έως μέτριες, την τρέχουσα περίοδο, κυρίως λόγω γραφειοκρατίας, της έλλειψης προσωπικού, αλλά και έλλειψης οργάνωσης λόγω του νεοσύστατου του Τμήματος.

8.1.3 Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Οι υπηρεσίες του Τμήματος συνεργάζονται με την Περιφερειακή Διεύθυνση Λήμνου. Η οργάνωση της Βιβλιοθήκης και των υπηρεσιών πληροφόρησης είναι ικανοποιητική. Αντίθετα το ωράριο είναι περιορισμένο λόγω έλλειψης προσωπικού. Η συνεργασία με την υπηρεσία των οικονομικών υποθέσεων είναι επίσης σε ικανοποιητικό επίπεδο ενώ αντίθετα η συνεργασία για τεχνικά θέματα που σε αυτό το στάδιο αφορούν κυρίως τις κτιριολογικές ανάγκες του Τμήματος δεν είναι αποτελεσματικές λόγω γραφειοκρατίας αλλά και έλλειψης προσωπικού.

8.1.4 Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή / και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Το Τμήμα διαθέτει Εργαστήρια για τα οποία η στελέχωση είναι ελλιπής λόγω έλλειψης προσωπικού. Το Υπολογιστικό Κέντρο υποστηρίζεται τεχνικά από έναν μη μόνιμο υπάλληλο της Υπηρεσίας Πληροφορικής της Περιφερειακής Διεύθυνσης Λήμνου, ενώ τα υπόλοιπα εργαστήρια που συνοδεύουν μαθήματα του προγράμματος σπουδών υποστηρίζονται διδακτικά και τεχνικά από μέλη ΔΕΠ και διδάσκοντες βάσει του Π.Δ. 407/80. Τα εργαστήρια 3 μαθημάτων που απαιτούν χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή διεκπεραιώνονται στο υπολογιστικό κέντρο, ενώ τα εργαστήρια για τα 4 μαθήματα που απαιτούν εξειδικευμένο επιστημονικό εξοπλισμό φιλοξενούνται στον ίδιο χώρο ο οποίος μπορεί να δεχθεί έως 23 φοιτητές. Για την αποτελεσματική λειτουργία τα Εργαστήρια λειτουργούν σχεδόν καθημερινά με 4 ομάδες φοιτητών για κάθε Εργαστηριακό μάθημα.

8.1.5 Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Η λειτουργία των Εργαστηρίων λόγω έλλειψης προσωπικού δεν αποδίδει το μέγιστο των δυνατοτήτων τους, κρίνεται όμως προς το παρόν ικανοποιητική, καθώς λόγω οργάνωσης του χώρου και του ωραρίου εξυπηρετούνται όλοι οι φοιτητές.

8.1.6 Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι υποδομές και οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών υποστηρίζονται από έναν μη μόνιμο τεχνικό υπάλληλο της Υπηρεσίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών της Περιφερειακής Διεύθυνσης Λήμνου. Η Στελέχωση της υπηρεσίας είναι ελλιπής και μπορεί να παρέχει υψηλής ποιότητας υπηρεσίες για συγκεκριμένο μόνο ωράριο.

8.1.7 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η αποτελεσματικότητα της γραμματείας του Τμήματος κρίνεται από τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό μέσω ερωτηματολογίου αξιολόγησης που συμπληρώνεται κάθε ακαδημαϊκό έτος (βλ. [Παράρτημα](#)). Πρέπει εδώ να τονισθεί ότι τα αποτελέσματα αξιολόγησης των υπηρεσιών της Γραμματείας από τους φοιτητές, που παρουσιάζονται στην τωρινή έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αλλά όμως αφορούν το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2009-2010) είναι ικανοποιητικά, με τους φοιτητές να είναι ευχαριστημένοι από αυτές. Όμως, αναμένεται το τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2010-11), οι υπηρεσίες της Γραμματείας να αξιολογηθούν αρνητικά, δεδομένου πως αυτή υπολειπομένη σε σημαντικό βαθμό λόγω έλλειψης προσωπικού (τα αποτελέσματα θα είναι διαθέσιμα στην επόμενη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης).

8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

8.2.1 Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Οι φοιτητές έχουν άμεση πρόσβαση στο σύνολο του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος, εντός και εκτός επισήμων ωρών γραφείου, ώστε να συζητούνται οι προβληματισμοί τους για τις σπουδές και γενικότερα τη σταδιοδρομία τους.

8.2.2 Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η πρόσβαση στις ΤΠΕ είναι απολύτως ικανοποιητική.

8.2.3 Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης εργαζόμενων φοιτητών. Υπάρχει όμως μέριμνα από τους επιμέρους διδάσκοντες ώστε να ρυθμίζονται τα ωράρια των υποχρεωτικών εργαστηριακών μαθημάτων με τρόπο που να μπορούν και οι εργαζόμενοι φοιτητές να τα παρακολουθήσουν.

8.2.4 Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Επί του παρόντος δεν υφίσταται σχετική υπηρεσία. Υπάρχει όμως μέριμνα από τους διδάσκοντες για επιπλέον ενισχυτική διδασκαλία όπου και όποτε αυτό είναι εφικτό.

8.2.5 Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το ΤΕΤΔ υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010 και 2010-2011. Έχει υποβληθεί αίτηση από το ΤΕΤΔ προς το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) για την παροχή υποτροφιών στους αριστούχους φοιτητές.

8.2.6 Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους οργανώνεται ειδική εκδήλωση υποδοχής των πρωτοετών. Στη διάρκεια της εκδήλωσης ενημερώνονται για το Τμήμα και γνωρίζουν το προσωπικό του Τμήματος. Οι πρωτοετείς λαμβάνουν ενημερωτικό υλικό με το σύνολο των πληροφοριών που χρειάζονται. Ιδιαίτερα σημαντικός για την προσαρμογή των πρωτοετών είναι και ο ρόλος του φοιτητικού συλλόγου, ο οποίος έχει παρουσία και ενημερώνει τους πρωτοετείς φοιτητές.

8.2.7 Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές και φοιτήτριες συμμετέχουν στις συνεδριάσεις της ΠΓΣ με εκπροσώπους τους ενώ σημαντική είναι και η ενεργή συμμετοχή των φοιτητών σε ημερίδες που διοργανώνει το Τμήμα και σε συζητήσεις με τα μέλη ΔΕΠ.

8.2.8 Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Το Τμήμα βρίσκεται στο 2^ο έτος λειτουργίας του και προς το παρόν δεν υπάρχει μετακίνηση αλλοδαπών φοιτητών προς το Τμήμα.

8.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

8.3.1 Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το υλικό που προσφέρει η βιβλιοθήκη είναι προς το παρόν ικανοποιητικό, αλλά στο μέλλον χρειάζεται εμπλουτισμός.

8.3.2 Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός περιλαμβάνει Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο και ένα φωτοτυπικό μηχάνημα και κρίνεται επί του παρόντος επαρκής και ποιοτικά άριστος.

8.3.3 Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού Εργαστηρίων.

Το Τμήμα διαθέτει μία αίθουσα με υπολογιστές 45 θέσεων που καλύπτει ικανοποιητικά τα εργαστηριακά μαθήματα που απαιτούν χρήση υπολογιστών. Για τα υπόλοιπα Εργαστήρια των αντίστοιχων μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών το Τμήμα διαθέτει μόνο ένα χώρο ο οποίος κρίνεται ανεπαρκής, πρακτικά και λειτουργικά, για το σύνολο των εργαστηριακών μαθημάτων και την ομαλή λειτουργία του Τμήματος από το ερχόμενο έτος.

8.3.4 Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Η ποιότητα των γραφείων είναι πολύ καλή αλλά οι χώροι δεν επαρκούν. Συγκεκριμένα σε κάθε χώρο στεγάζονται δύο διδάσκοντες, ενώ οι ανάγκες στο άμεσο μέλλον δεν μπορούν να καλυφθούν από τον ήδη υπάρχον χώρο.

8.3.5 Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος.

Ο χώρος της γραμματείας είναι επί του παρόντος επαρκής και ποιοτικός. Υπάρχει όμως προβληματισμός για τους χώρους αποθήκευσης αρχείων που συνεχώς αυξάνονται.

8.3.6 Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Υπάρχει ένας χώρος συνεδριάσεων του οποίου η ποιότητα είναι χαμηλή.

8.3.7 Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Το Τμήμα δε διαθέτει υποδομές για να υποστηρίξει ΑΜΕΑ.

8.3.8 Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Σχετική μέριμνα επιδεικνύεται από τις διοικητικές υπηρεσίες, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος.

8.4 Πώς κρίνετε το βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

8.4.1 Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Το Τμήμα πρόσφατα απέκτησε ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο το οποίο μεταξύ άλλων επιτρέπει την καταχώρηση της βαθμολογίας κατευθείαν από τους διδάσκοντες (δίχως δηλαδή τη μεσολάβηση της Γραμματείας). Επίσης υπάρχει ενεργοποιημένο λογισμικό ηλεκτρονικής μάθησης για την επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και ακαδημαϊκού προσωπικού, την πρόσβαση των φοιτητών σε σημειώσεις και την διεξαγωγή εξετάσεων και εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών (προσβάσιμο στην ιστοσελίδα: <http://vista.lib.aegean.gr>).

8.4.2 Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο χρησιμοποιείται από τις διοικητικές υπηρεσίες και τους διδάσκοντες, ενώ το λογισμικό ηλεκτρονικής μάθησης από τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό. Η αξιοποίηση των υποδομών αυτών είναι πλήρης.

8.4.3 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Η ιστοσελίδα βρίσκεται υπό ανάπτυξη και για το λόγο αυτό τα μέλη ΔΕΠ δε διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

8.4.4 Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Υπάρχει πρόβλημα όσον αφορά την ανανέωση του ιστοτόπου του Τμήματος εξαιτίας της μη πρόσληψης ακόμα του αρμόδιου εκλεγμένου ΕΤΕΠ (πληροφορικής).

8.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

8.5.1 Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πως διασφαλίζεται;

Η χρήση των υποδομών του Τμήματος τελεί υπό την εποπτεία της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης η οποία λαμβάνει αποφάσεις σε κάθε περίπτωση που διαπιστώνεται μη ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών.

8.5.2 Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Η χρήση του εξοπλισμού του Τμήματος τελεί υπό την εποπτεία της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης η οποία λαμβάνει αποφάσεις σε κάθε περίπτωση που διαπιστώνεται μη ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού.

8.6 Πώς κρίνετε το βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

8.6.1 Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος της οποίας η αποτελεσματικότητα δεν μπορεί να κριθεί επί του παρόντος.

8.6.2 Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Μέχρι το τέλος του 2010 η κατανομή πόρων γινόταν από την Περιφερειακή Διεύθυνση Λήμνου και η αποτελεσματικότητα της εφαρμογής για τις ανάγκες του Τμήματος δεν ήταν ικανοποιητική. Από τον Μάρτιο του 2011 με τις νέες διαδικασίες ετήσιου προγραμματισμού και προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου θεσπίστηκε ο θεσμός της Βασικής Οικονομικής Μονάδος (Β.Ο.Μ.) για την κατανομή των πόρων σε κάθε νησί, και η κατανομή των πόρων γίνεται πλέον ορθολογικά και με βασική προτεραιότητα τις εκπαιδευτικές ανάγκες. Σε αυτό βοηθάει το γεγονός ότι Πρόεδρος της Β.Ο.Μ. ορίζεται μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που είναι σε θέση να αξιολογεί κατά προτεραιότητα τις οικονομικές ανάγκες, αλλά και το γεγονός ότι όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος συμμετέχουν από κοινού στη διαδικασία προγραμματισμού και κατανομής των πόρων. Ελπίζεται ότι στο εξής η οικονομική διαχείριση και κατανομή, με βάση τις νέες διαδικασίες θα είναι αποτελεσματική και προς όφελος του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Τμήματος.

8.6.3 Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Η διαδικασία απολογισμού μέχρι το τέλος του 2010 έγινε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Λήμνου. Με τις νέες διαδικασίες που θεσπίστηκαν από το 2011, ο απολογισμός με βάση τον προγραμματισμένο προϋπολογισμό θα γίνεται σε τετράμηνη βάση από τις υπηρεσίες της γραμματείας και θα παρακολουθείτε από την Β.Ο.Μ.

8.7 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο

8.7.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Γενική αξιολόγηση: Μη ικανοποιητική, με δυσλειτουργίες σε συγκεκριμένα σημεία.

Σχόλιο: Απαιτείται αντιμετώπιση του προβλήματος εκπαίδευσης και υποστελέχωσης.

8.7.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια έως ικανοποιητική

Σχόλιο: Απαιτείται η εύρεση μεγαλύτερου χώρου για την σίτιση των φοιτητών καθώς και λειτουργία φοιτητικής εστίας για τη στέγαση των φοιτητών

8.7.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική επί του παρόντος

Σχόλιο: Το Τμήμα βρίσκεται στο πρώτο έτος και διαπιστώνεται ότι οι υπάρχουσες υποδομές δεν επαρκούν για την κάλυψη των μελλοντικών αναγκών. Το Τμήμα για την ολοκλήρωση των τεσσάρων ετών του προπτυχιακού προγράμματος χρειάζεται άμεσα τουλάχιστον μία επιπλέον μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας χωρητικότητας 100 ατόμων, ένα αμφιθέατρο, και τουλάχιστον έναν επιπλέον Εργαστηριακό χώρο κατάλληλα εξοπλισμένο για τις ανάγκες των εργαστηρίων των μαθημάτων που αφορούν προσεχή εξάμηνα του προγράμματος σπουδών καθώς και εξοπλισμό ικανό να καλύψει τις μελλοντικές ανάγκες για διεξαγωγή πτυχιακών μελετών των φοιτητών επί πτυχίο.

Οι ανάγκες αυτές αναμένεται να αντιμετωπιστούν με την υλοποίηση των αποφάσεων της ΠΓΣ.

8.7.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Οι υπηρεσίες του Τμήματος είναι υποστελεχωμένες

8.7.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπό την επίβλεψη της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης. Υπάρχει καθυστέρηση στην υλοποίηση αποφάσεων της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης από την Περιφερειακή Διεύθυνση Λήμνου.

8.7.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Σχόλιο: Υπό την επίβλεψη της Περιφερειακής Διεύθυνσης Λήμνου

8.8 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Η προσπάθεια για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών προς τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος μπορεί να βελτιωθεί σε σημαντικό βαθμό μέσω της αντιμετώπισης του προβλήματος γραφειοκρατίας, έλλειψης έμπειρου προσωπικού και υποδομών. Η υλοποίηση αποφάσεων της Προσωρινής Γενικής Συνέλευσης αναμένεται να βελτιώσουν σημαντικά την ποιότητα των υπηρεσιών στο άμεσο μέλλον.

Οι υποδομές που υπάρχουν έως σήμερα στο Τμήμα κρίνονται ικανοποιητικές, αλλά δεν καλύπτουν το 100% των αναγκών για την ολοκλήρωση του προπτυχιακού προγράμματος τετραετίας. Είναι σημαντικό το γεγονός ότι όλες οι κτηριακές υποδομές του Τμήματος είναι ιδιόκτητες, απαλλάσσοντας το Τμήμα από οικονομική επιβάρυνση ενοικίων. Όλα τα κτήρια προήλθαν από την ευγενή παραχώρηση της τοπικής κοινωνίας.

Όσον αφορά τις κατ' ελάχιστον ανάγκες υποδομών του Τμήματος στα επόμενα δύο ακαδημαϊκά έτη ώστε να ολοκληρωθούν οι σπουδές σε επίπεδο τετραετίας, αυτές είναι οι ακόλουθες:

- 1) Μία αίθουσα διαλέξεων χωρητικότητας 100 θέσεων
- 2) Μία εργαστηριακή αίθουσα χωρητικότητας 25 θέσεων

Όσον αφορά την ανάπτυξη ερευνητικής δραστηριότητας απαιτείται η εξεύρεση (ή κατασκευή) ενός ερευνητικού εργαστηρίου συνολικού εμβαδού 300 τ.μ., με δυνατότητα διαχωρισμού σε μικρότερους χώρους.

Η υποστελέχωση των υπηρεσιών της Γραμματείας αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα του Τμήματος στην παρούσα φάση με αρνητικά αποτελέσματα στη συνολική ανάπτυξη, αποδοτικότητα, και αποτελεσματικότητα του Τμήματος. Ελπίζεται ότι σύντομα το εν λόγω πρόβλημα πιθανόν να λυθεί με αποσπάσεις προσωπικού από άλλους δημόσιους τοπικούς φορείς.

9. Συμπεράσματα

9.1 Ποια κατά τη γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Στα θετικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, τα εξής:

- . Ο σύγχρονος και δυναμικός χαρακτήρας του Προγράμματος Σπουδών (προπτυχιακού επιπέδου) ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος, μ' ένα νέο ΠΠΣ που τίθεται σε πλήρη εφαρμογή από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2011 - 2012.
- . Η πολύ καλή, και άμεση επικοινωνία και η συνεργασία των μελών ΔΕΠ με τους φοιτητές
- . Η υψηλή ποιότητα, η αποτελεσματικότητα, η οργάνωση και η εφαρμογή του προσφερόμενου διδακτικού έργου, με διαφανείς, και αποτελεσματικές διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού έργου.
- . Η ανάπτυξη αποτελεσματικών σχέσεων επικοινωνίας, και συνεργασίας με ΚΙΠΠ φορείς της Λήμνου, και της υπόλοιπης Ελλάδος.
- . Η δρομολόγηση εφαρμογής προγράμματος προβολής του Τμήματος σε διατμηματικό επίπεδο και σε περιφερειακό επίπεδο.
- . Η ύπαρξη κατά ένα μεγάλο ποσοστό των βασικών κτηριακών υποδομών που ανήκουν στο Τμήμα, χωρίς της ανάγκη οικονομικής επιβάρυνσης ενοικίων.

Στις αδυναμίες του Τμήματος περιλαμβάνονται, μεταξύ

- . Η έλλειψη υποδομών απαραίτητων για την ολοκλήρωση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, και την έναρξη ερευνητικού έργου (έλλειψη κυρίως εργαστηριακών υποδομών).
- . Η παντελής έλλειψη στελέχωσης των διοικητικών υπηρεσιών σε τοπικό επίπεδο
- . Η έλλειψη απαραίτητου διδακτικού προσωπικού που προκύπτει κυρίως από την καθυστέρηση των προσλήψεων λόγω της σημερινής κρίσης της χώρας, αλλά και της απαγόρευσης νέων προσλήψεων
- . Η έλλειψη ολοκληρωμένου σχεδίου στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης, εγκεκριμένου από τα αρμόδια όργανα του Τμήματος.
- . Η σημερινή αβεβαιότητα στο θεσμικό και οικονομικό πλαίσιο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που υπάρχει αυτή τη περίοδο στην χώρα.
- . Η αδυναμία μετακίνησης των μελών ΔΕΠ, αλλά και των φοιτητών εκτός νησιού λόγω υψηλού κόστους, αλλά και περιορισμένων μεταφορικών γραμμών

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ορισμένες από τις ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων του Τμήματος είναι οι ακόλουθες:

. Τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από το Πρόγραμμα Σπουδών αναφορικά με την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων μπορούν να προσελκύσουν όλο και περισσότερο καλύτερης ποιότητας φοιτητές, ειδικά με βάση τα αυριανά δεδομένα της αγοράς. Να σημειωθεί ότι ήδη η βάση εισαγωγής του Τμήματος ανέβηκε πάνω από 1000 μονάδες την περίοδο εισαγωγής του 2010, σε σύγκριση με την περίοδο του 2009.

. Η έναρξη λειτουργίας και ανάπτυξης του Τμήματος στις νέες συνθήκες οικονομικής, κοινωνικής, και πολιτιστικής της χώρας προσφέρει την ευκαιρία ανάπτυξης του με βάση τα νέα σύγχρονα διεθνή δεδομένα και πρότυπα, χωρίς τα λάθη και τις αγκυλώσεις του παρελθόντος του ελληνικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος. Τέτοια πρακτικές είναι για παράδειγμα: η λειτουργία βάσει οικονομικού προγραμματισμού και απολογισμού, η εξωστρέφεια και σύνδεση με τους παραγωγικούς φορείς, η εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης εξ' αρχής ως βασικό μέσον βελτίωσης, και ορθολογικής ανάπτυξης κ.α.

. Η εκμετάλλευση των σχέσεων συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς που αναπτύσσει το Τμήμα μέσα από διάφορες ενέργειες και πρωτοβουλίες για τον σχεδιασμό και υλοποίηση ερευνητικών έργων, εφ' όσον βεβαίως αποκτηθεί ο κατ' ελάχιστον απαραίτητος ερευνητικός εξοπλισμός για τον σκοπό αυτό.

Στους κινδύνους που ενδεχομένως να αντιμετωπίσει στο άμεσο μέλλον το Τμήμα περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, οι εξής:

. Η ενδεχόμενη αδυναμία αποτελεσματικής ολοκλήρωσης του προπτυχιακού τετραετούς προγράμματος σπουδών εάν δεν ολοκληρωθεί η δημιουργία αίθουσας διδασκαλίας 100 ατόμων, και η δημιουργία και ο εξοπλισμός εργαστηρίου 25 θέσεων

. Η ενδεχόμενη αδυναμία διδασκαλίας του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών εάν καθυστερήσουν περαιτέρω οι προσλήψεις των ΕΤΕΠ, και επιβραδυνθεί η προκήρυξη των κατ' ελάχιστον απαιτούμενων νέων θέσεων μελών ΔΕΠ.

. Η παρεμπόδιση της έναρξης και της ανάπτυξης του ερευνητικού έργου του Τμήματος εάν δεν υπάρξει άμεσα η δημιουργία και βασική επάνδρωση κατάλληλου ερευνητικού εργαστηρίου

. Η ενδεχόμενη αδυναμία προσέλκυσης φοιτητών υψηλού επιπέδου και στελεχιακού δυναμικού υψηλής ποιότητας, λόγω των επερχόμενων οικονομικών προβλημάτων του οικογενειακού προγραμματισμού σε συνδυασμό με το κόστος μετακίνησης που προκύπτουν από την χωροθέτηση του Τμήματος και την έλλειψη κινήτρων εγκατάστασης

. Η πιθανή, απρόβλεπτη μεταβολή του θεσμικού και οικονομικού πλαισίου λειτουργίας των ΑΕΙ, βάσει των εξαγγελιών της παρούσας διακυβέρνησης του Υπουργείου Παιδείας

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει τους εξής πέντε άξονες:

- . Ολοκλήρωση των απαιτούμενων υποδομών για την υλοποίηση του τετραετούς προπτυχιακού προγράμματος σπουδών αποτελεσματικά και χωρίς προβλήματα
- . Εφαρμογή του ολοκληρωμένου προπτυχιακού προγράμματος σπουδών, με τις απαραίτητες προσλήψεις διδακτικού προσωπικού
- . Επάνδρωση της γραμματείας του Τμήματος με ικανούς υπαλλήλους που θα προέλθουν από μετατάξεις από άλλους τοπικούς φορείς της Λήμνου
- . Ολοκλήρωση και εφαρμογή του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης του Τμήματος
- . Αρχικός σχεδιασμός μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος έχει τους εξής τρεις άξονες:

- . Ανάπτυξης και εξοπλισμός βασικού ερευνητικού εργαστηρίου που θα χρησιμοποιείται από τα μέλη ΔΕΠ, και τους υπόλοιπους ερευνητές του Τμήματος για την υλοποίηση ερευνητικών έργων σε συνεργασία με τους ΚΠΠ φορείς τροφίμων και διατροφής
- . Ολοκλήρωση των απαραίτητων κτηριακών υποδομών του Τμήματος
- . Ανάπτυξη μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών

10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος

Όλες οι ως άνω ενέργειες βελτίωσης και ανάπτυξης του Τμήματος μεσο- και μακροπρόθεσμα έχουν τεθεί υπ' όψιν της Διοίκησης του Ιδρύματος. Υπάρχει συνεχής, και εποικοδομητική συνεργασία του Ιδρύματος με το Τμήμα, με σκοπό το σχεδιασμό και την υλοποίηση, στο μέτρο του δυνατού, των εν λόγω ενεργειών.

10.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία

Το Τμήμα έχει την «τύχη» να ξεκινάει την λειτουργία του, με τα νέα κοινωνικο- οικονομικά δεδομένα της χώρας που διαμορφώνονται με ταχείς ρυθμούς. Σε αυτή την νέα πραγματικότητα τα Πανεπιστήμια και τα Τμήματα θα κληθούν να παίξουν έναν ενεργό ρόλο στην διαμόρφωση της νέας κατάστασης στην οποία η γνώση, η εμπειρία, η παραγωγικότητα, η καινοτομία, η εξωστρέφεια και οι ικανότητες θα αποτελέσουν μοχλό ανάπτυξης της νέας, σύγχρονης, ανταγωνιστικής Ελλάδος. Η κοινωνία της γνώσης και της καινοτομίας δεν μπορεί να δημιουργηθεί από κανέναν άλλον φορέα αλλά από τα σύγχρονα

Πανεπιστημιακά Τμήματα, εφ' όσον αυτά λειτουργήσουν με εξωστρέφεια, συνεργατικότητα, αιτιολογημένη ανταποδοτικότητα, και πάνω από όλα με ολοκληρωμένο σχεδιασμό ανάπτυξης με όραμα, στόχους, και μετρήσιμα μεγέθη αποτελεσματικότητας.

Με αυτές τις προδιαγραφές σχεδιάστηκε και αναπτύσσεται το Τμήμα. Με βάση το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών (με 49 μαθήματα) προγραμματίζει την ομαλή ανάπτυξη του με συγκεκριμένες, στοχευμένες απαιτήσεις σε υλικοτεχνική υποδομή, και ανθρώπινο δυναμικό. Έτσι, σύμφωνα με το τετραετές σχέδιο ανάπτυξης, που αναλύθηκε παραπάνω, οι απαιτούμενες προτάσεις προς υλοποίηση από την πολιτεία είναι:

- . Η εξασφάλιση, μέσω διαδικασιών κατ' εξαίρεση, του κατ' ελάχιστον απαιτούμενου διδακτικού και επιστημονικού προσωπικού (π.χ. πρόσληψη εκλεγμένων ΕΤΕΠ, πρόσληψη νεοεκλεγμένου μέλους ΔΕΠ, προκήρυξη νέων θέσεων ΔΕΠ)
- . Η εξασφάλιση του κατ' ελάχιστον απαιτούμενου ερευνητικού εξοπλισμού για την έναρξη υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων
- . Η χρηματοδότηση των βασικών απαιτούμενων ελάχιστων επενδύσεων σε υποδομές που αναφέρθηκαν παραπάνω

Τα ως άνω αιτήματα βασίζονται σε ολοκληρωμένο σχέδιο ανάπτυξης και λειτουργίας, αποτελούν μέρος της βασικής χρηματοοικονομικής υποστήριξη για την ομαλή, και απρόσκοπτη ανάπτυξη του Τμήματος, που δεν έχει κατ' ουσία ακόμη ολοκληρωθεί. Η περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος θα βασισθεί σε χρηματοδοτήσεις μέσω δυναμικής ενεργοποίησης των μελών ΔΕΠ σε προγράμματα χρηματοδότησης κυρίως της Ε.Ε.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζουν τα στοιχεία που έχουν αντληθεί από το φοιτητολόγιο, από τις αξιολογήσεις των φοιτητών / φοιτητριών, από τον απολογισμό των διδασκόντων, από τα βιογραφικά σημειώματα των διδασκόντων και από τη βάση δεδομένων της γραμματείας.

Δυναμικό του Τμήματος

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	ΕΞΕΛΙΞΗ	2010-2011	2009-2010
Καθηγητές	Σύνολο*	-	-
	Από εξέλιξη	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-
	Παραιτήσεις**	-	-
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο*	-	-
	Από εξέλιξη	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-
	Παραιτήσεις**	-	-
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο*	2	2
	Από εξέλιξη	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	2
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-
	Παραιτήσεις**	-	-
Λέκτορες	Σύνολο*	2	2
	Από εξέλιξη	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	2
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-
	Παραιτήσεις**	-	-
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο*	-	-
Διδάσκοντες επί συμβάσει***	Σύνολο*	3,5	2
ΕΤΕΠ εργαστηρίων	Σύνολο*	-	-
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο*	-	2

* Τα σύνολα αφορούν το δυναμικό του Τμήματος στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους.

** Δεν υπολογίζονται παραιτήσεις λόγω εξέλιξης.

*** Αναφέρεται σε αριθμό ετήσιων συμβάσεων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει σύμβαση μόνο για το χειμερινό εξάμηνο, τότε υπολογίζεται ως μισή σύμβαση)

Πίνακας 11-2. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

ΦΟΙΤΗΤΕΣ	2010-2011	2009-2010
Προπτυχιακοί	195	100
Μεταπτυχιακοί	-	-
Διδακτορικοί	-	-

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

ΦΟΙΤΗΤΕΣ	2010-2011	2009-2010
Εισαγωγικές εξετάσεις	195	100
Μετεγγραφέντες στο Τμήμα (εισροές)	-	-
Μετεγγραφέντες πρωτοετείς σε άλλα Τμήματα (εκροές)	-	-
Κατατακτήριες εξετάσεις	-	-
Σύνολο	195	100

Πίνακας 11-4. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Α/Α	ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ / ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡ. (ΥΠ/ΚΕΥ)	ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
1	Ανόργανη Χημεία (Θ και Ε)	1ο	ΥΠ	Ελλείψεις στα Εργαστήρια	ΝΑΙ	Μακρής Δημήτριος
2	Μαθηματικά	1ο	ΥΠ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Θεοφανελλής Τίμος
3	Βιολογία Κυττάρου (Θ και Ε)	1ο	ΥΠ	Ελλείψεις στα Εργαστήρια	ΝΑΙ	Γκιαούρης Ευστάθιος
4	Φυσική	1ο	ΥΠ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Θεοφανελλής Τίμος
5	Συστήματα Πρωτογενούς Παραγωγής (Συγκριτική Γεωργία)	1ο	ΥΠ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Βάσιος Γεώργιος
6	Βιοποικιλότητα – Βιοτικοί Πόροι	1ο	ΥΠ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Βάσιος Γεώργιος
7	Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων Ι	1ο	ΚΕΥ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Σκάλκος Δημήτριος
8	Σεμινάριο Επιστήμης Τροφίμων Ι	1ο	ΚΕΥ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Σκάλκος Δημήτριος
9	Οργανική Χημεία (Θ και Ε)	2ο	ΥΠ	Ελλείψεις στα Εργαστήρια	ΝΑΙ	Καραντώνης Χαράλαμπος
10	Γενική Μικροβιολογία (Θ και Ε)	2ο	ΥΠ	Ελλείψεις στα Εργαστήρια	ΝΑΙ	Γκιαούρης Ευστάθιος
11	Πληροφορική –Βάσεις δεδομένων (Θ και Ε)	2ο	ΥΠ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Θεοφανελλής Τίμος
12	Στατιστική – Ποσοτικές Μέθοδοι	2ο	ΥΠ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Ρακιτζής Αθανάσιος
13	Εφαρμογές Πληροφορικής στην Επιστήμη Τροφίμων και Διατροφής	2ο	ΥΠ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Βάσιος Γεώργιος
14	Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων ΙΙ	2ο	ΚΕΥ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Σκάλκος Δημήτριος

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, Ακαδημαϊκό Έτος 2010 - 2011

15	Σεμινάριο Επιστήμης Τροφίμων II	2ο	KEY	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Σκάλκος Δημήτριος
A/A	ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ / ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡ. (ΥΠ/KEY)	ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
16	Βιοχημεία I (Θ και Ε)	3ο	ΥΠ	Ελλείψεις στα Εργαστήρια	ΝΑΙ	Γιαγκίνης Κων/νος
17	Μικροβιολογία Τροφίμων I (Θ και Ε)	3ο	ΥΠ	Ελλείψεις στα Εργαστήρια	ΝΑΙ	Γκιαούρης Ευστάθιος
18	Χημεία Τροφίμων I (Θ και Ε)	3ο	ΥΠ	Ελλείψεις στα Εργαστήρια	ΝΑΙ	Καραντώνης Χαράλαμπος
19	Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων Τροφίμων	3ο	ΥΠ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Σκάλκος Δημήτριος
20	Αρχές Διατροφής	3ο	ΥΠ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Αναστασίου Κων/νος
21	Ιστορία και Ανθρωπολογία της Διατροφής	3ο	KEY	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Αναστασίου Κων/νος
22	Διατροφικές Αλυσίδες	3ο	KEY	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Βάσιος Γεώργιος
23	Βιοχημεία II (Θ και Ε)	4ο	ΥΠ	Ελλείψεις στα Εργαστήρια	ΝΑΙ	Γιαγκίνης Κων/νος
24	Μικροβιολογία Τροφίμων II (Θ και Ε)	4ο	ΥΠ	Ελλείψεις στα Εργαστήρια	ΝΑΙ	Γκιαούρης Ευστάθιος
25	Χημεία Τροφίμων II (Θ και Ε)	4ο	ΥΠ	Ελλείψεις στα Εργαστήρια	ΝΑΙ	Καραντώνης Χαράλαμπος
26	Βιοχημεία Τροφίμων (Θ και Ε)	4ο	ΥΠ	Ελλείψεις στα Εργαστήρια	ΝΑΙ	Μακρής Δημήτριος
27	Στατιστική Μεγάλων Πληθυσμών	4ο	ΥΠ	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Ρακιτζής Αθανάσιος
28	Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (Θ και Ε)	4ο	KEY	Ικανοποιητική	ΝΑΙ	Βάσιος Γεώργιος
29	Πρακτική άσκηση	4ο	KEY	Δεν έχει ακόμη ολοκληρωθεί	ΝΑΙ	Σκάλκος Δημήτριος

Πίνακας 11-5. Επιδόσεις Φοιτητών στα Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010)

Α/Α	ΟΝΟΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΛΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΝΟΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ				ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ		
			ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ			ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ	
		Αριθμός Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών	Βαθμολογία (Μέσος Όρος)	Αριθμός Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών	Βαθμολογία (Μέσος Όρος)	
1	Ανόργανη Χημεία (Θ και Ε)	99	59	20	6,5	22	10	6,9	
2	Μαθηματικά	99	70	25	6,5	24	11	5,3	
3	Βιολογία Κυττάρου (Θ και Ε)	99	50	13	5,6	29	13	6,4	
4	Φυσική	99	66	35	6,1	24	6	5,5	
5	Συστήματα Πρωτογενούς Παραγωγής (Συγκριτική Γεωργία)	99	59	40	8,1	12	11	8,5	
6	Βιοποικιλότητα – Βιοτικοί Πόροι	99	65	31	8,1	25	17	6,7	
7	Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων Ι	99	72	71	8,1	-	-	-	
8	Σεμινάριο Επιστήμης Τροφίμων Ι	99	73	72	10,0	-	-	-	
9	Οργανική Χημεία (Θ και Ε)	83	35	7	6,5	28	12	6,8	
10	Γενική Μικροβιολογία (Θ και Ε)	83	62	30	6,7	10	1	6,7	
11	Πληροφορική –Βάσεις δεδομένων (Θ και Ε)	83	57	47	7,1	15	8	5,6	
12	Στατιστική – Ποσοτικές Μέθοδοι	83	51	2	9,0	21	12	7,4	
13	Εφαρμογές Πληροφορικής στην Επιστήμη Τροφίμων και Διατροφής	81	67	57	8,4	6	6	6,8	
14	Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων ΙΙ	99	99	61	6,9	-	-	-	
15	Σεμινάριο Επιστήμης Τροφίμων ΙΙ	82	82	61	10,0	-	-	-	

Πίνακας 11-6. Συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010)

	ΚΑΝΟΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ		ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	
	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ (%) επί των Δηλωσάντων	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ (%) επί των Συμμετεχόντων	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ (%) επί των Δηλωσάντων	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ (%) επί των Συμμετεχόντων
ΦΟΙΤΗΤΕΣ	69,8%	59,2%	15,6%	49,5%

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Το Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής, προς το παρόν, δεν διαθέτει Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.

Ερευνητικό Έργο

(τα στοιχεία αφορούν μόνο τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος)

Πίνακας 11-7. Επιστημονικές δημοσιεύσεις και αναγνώριση επιστημονικού έργου μελών ΔΕΠ του Τμήματος

ΤΜΗΜΑ	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ
2009	-	4	5	-	31	-
2010	-	6	4	1	35	-
2011	-	3	4	3	11	-
Σύνολο 2009-2011	-	13	13	4	77	-
Σύνολο ανεξαρτήτου χρονολογίας	-	54	75	6	297	10

Επεξηγήσεις:

A: Βιβλία / Μονογραφίες

B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά

Γ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων

Δ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

E: Ετεροαναφορές**

ΣΤ: Εκδόσεις πρακτικών επιστημονικών συνεδρίων

* Κάθε δημοσίευση μετράται μία φορά ανεξάρτητα από το πόσα μέλη του προσωπικού του Τμήματος είναι συν-συγγραφείς. Αναλυτικά στοιχεία των δημοσιεύσεων προβλέπεται να είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.fns.aegean.gr>)

** Δεν περιλαμβάνονται αναφορές από συν-συγγραφείς. Τα στοιχεία των ετεροαναφορών δίνονται με επιφύλαξη.

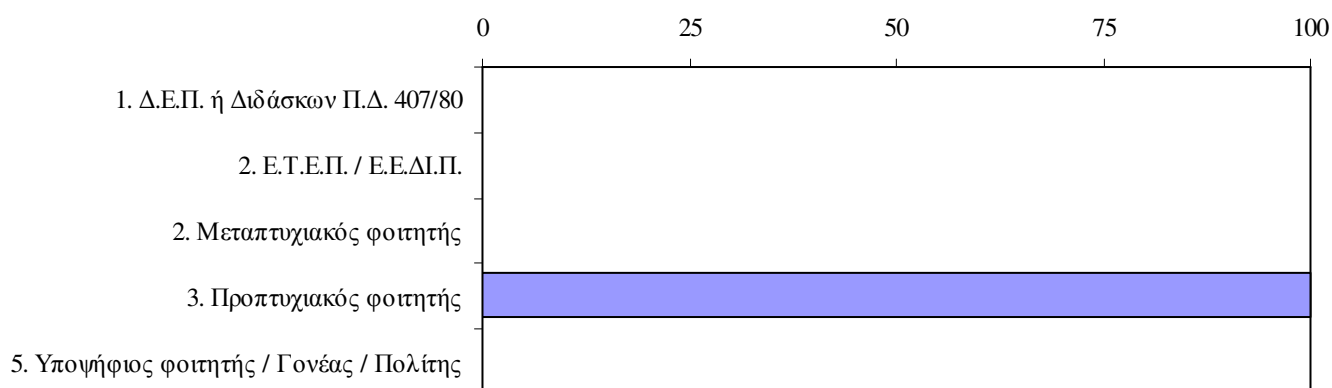
Πίνακας 11-8. Χρηματοδότηση έρευνας (στοιχεία Επιτροπής Ερευνών)

ΤΜΗΜΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ (από 01/10/09 έως 30/09/11)	ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής	0	0,00 €

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Παρεχόμενων Υπηρεσιών Γραμματείας Ακαδημαϊκού Έτους 2009-2010

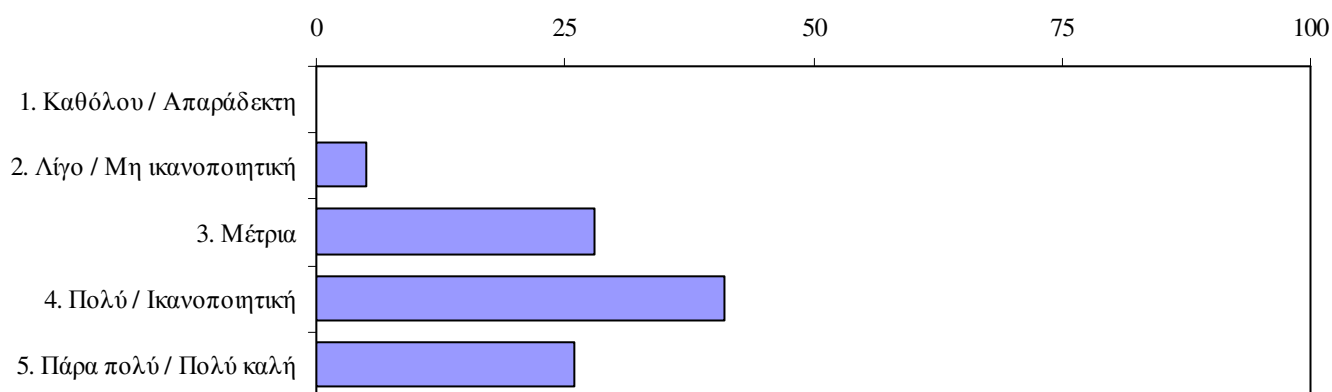
Α. Γενικά στοιχεία χρήστη των υπηρεσιών της Γραμματείας:

1. Ποια είναι η ιδιότητα σας;

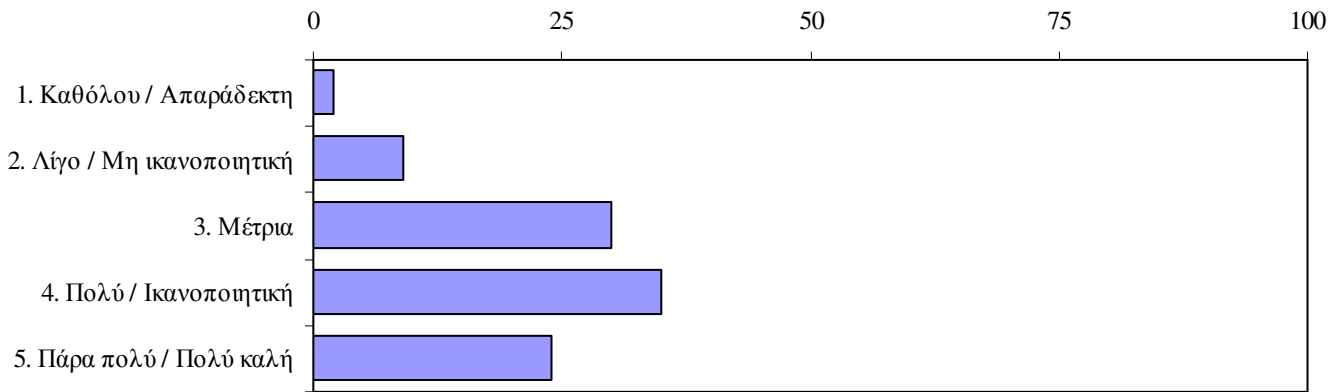


Β. Υπηρεσίες:

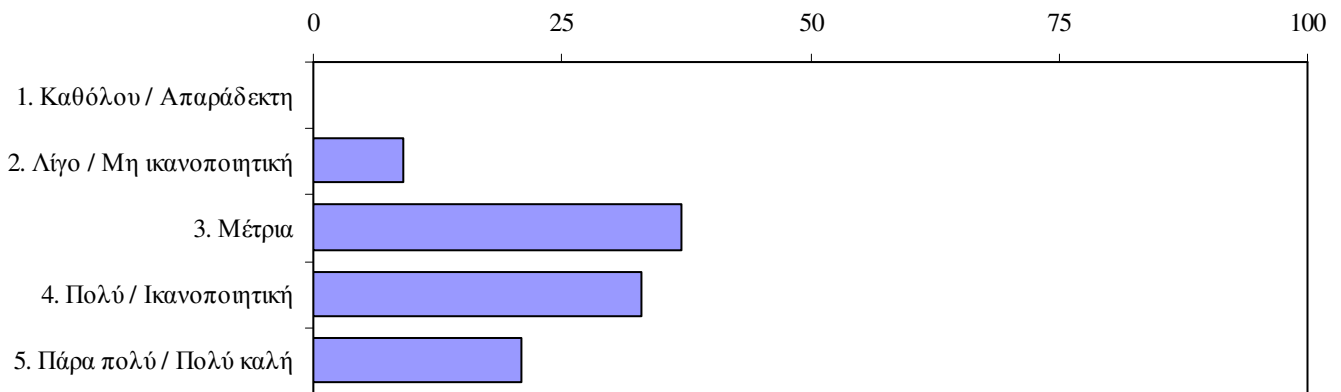
2. Πως κρίνετε την ποιότητα εξυπηρέτησης;



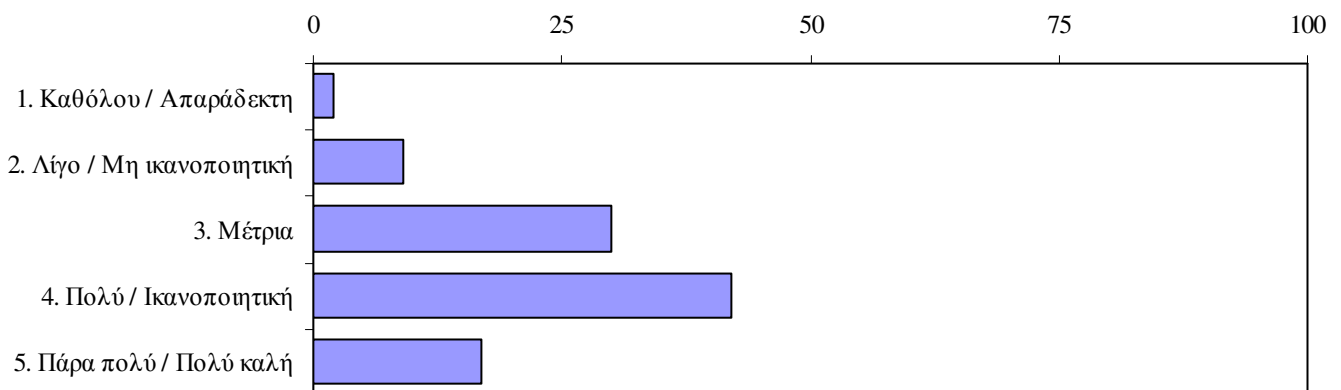
3. Πως κρίνετε την ταχύτητα εξυπηρέτησης;



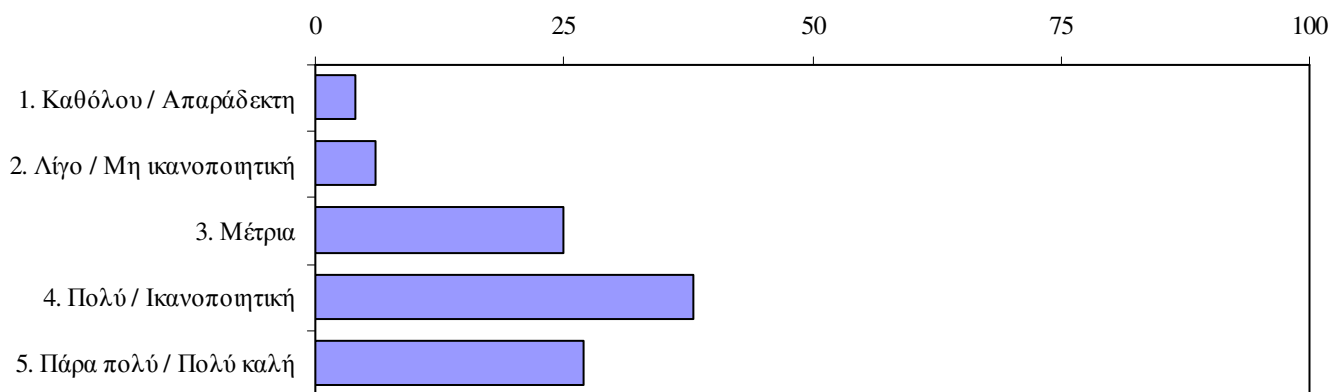
4. Πως κρίνετε το ωράριο εξυπηρέτησης;



5. Πως κρίνετε το εύρος υπηρεσιών τις οποίες σας παρέχει η Γραμματεία;



6. Σε γενικές γραμμές πως θα αξιολογούσατε τις υπηρεσίες της Γραμματείας;

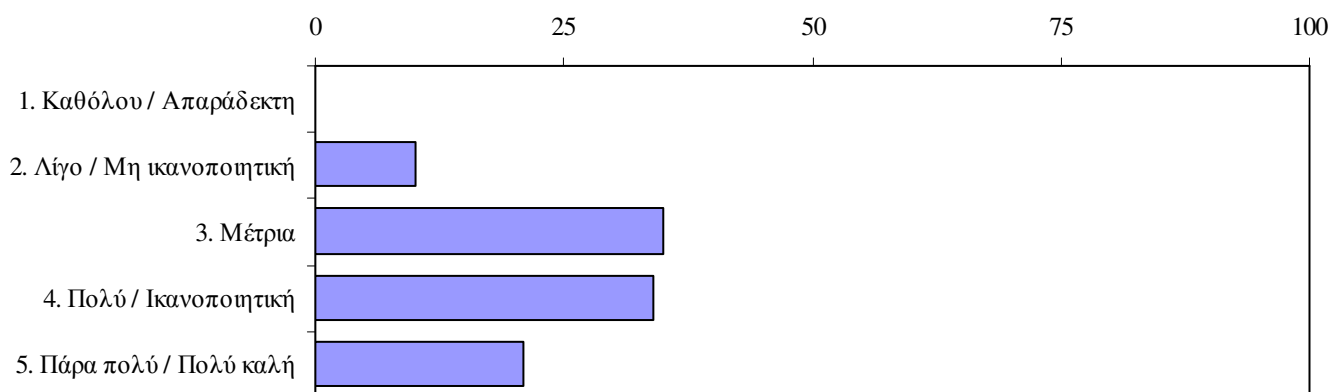


7. Στην περίπτωση που είχατε καθυστέρηση ή παράπονο στην ικανοποίηση κάποιου αιτήματός σας, παρακαλούμε υποδείξετε τους λόγους στους οποίους πιστεύετε ότι οφείλεται (συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση καθυστέρησης / παραπόνου):

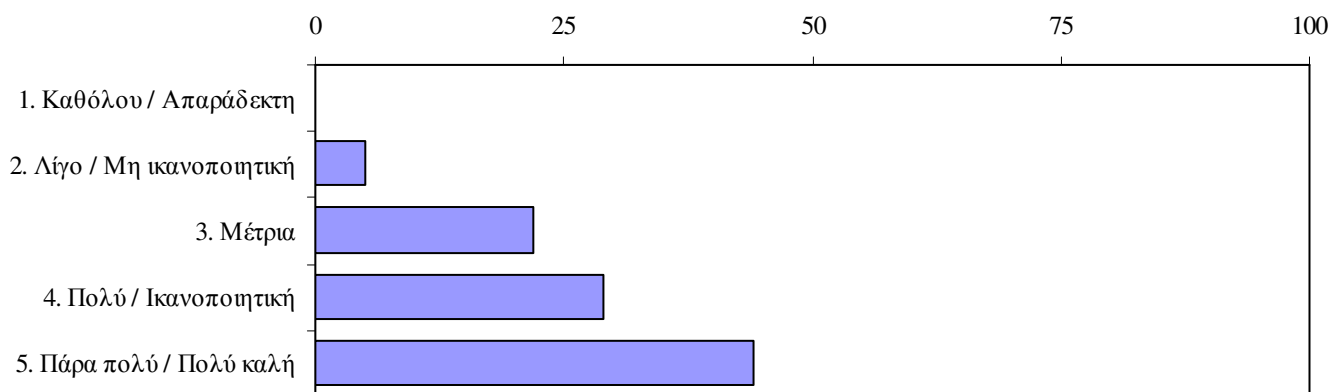


Γ. Ανθρώπινο δυναμικό / υποδομή:

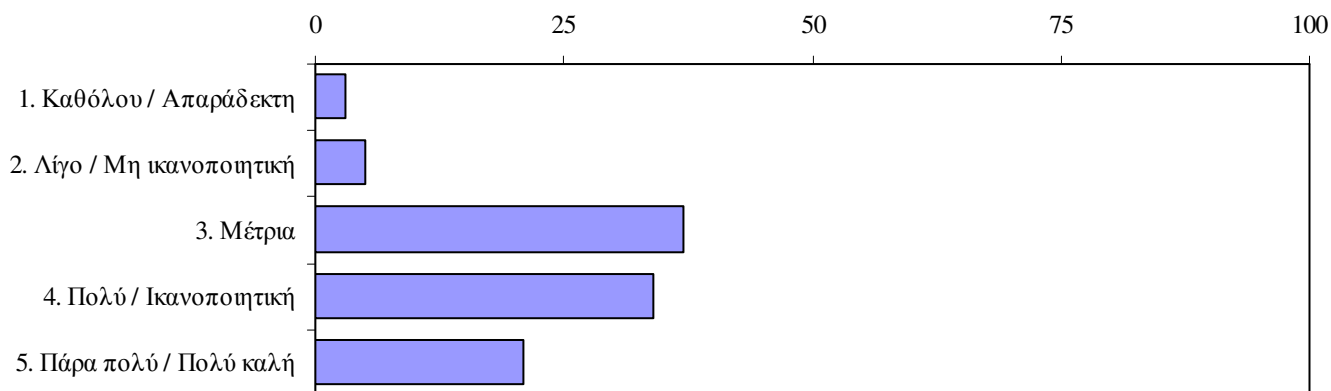
8. Πως κρίνετε την κατάρτιση / εμπειρία του προσωπικού;



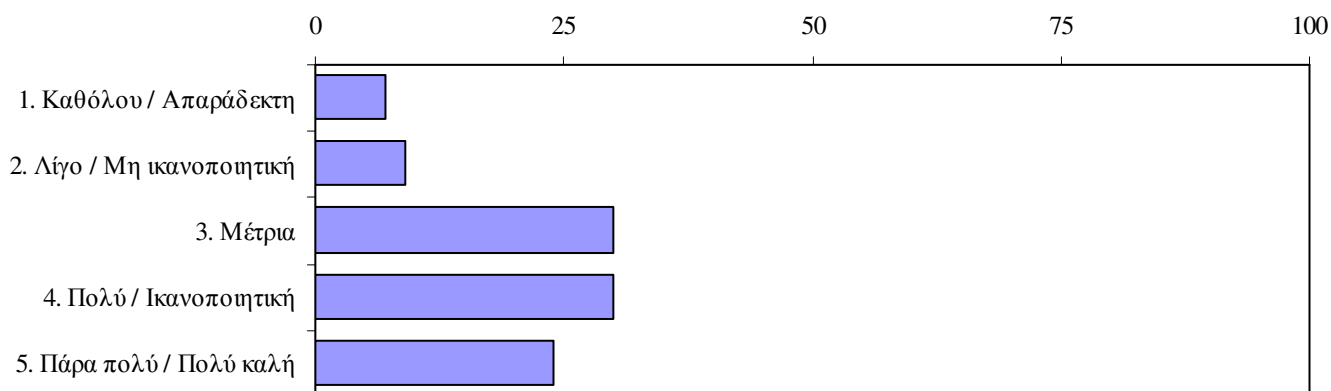
9. Πως κρίνετε τον τρόπο συμπεριφοράς του προσωπικού;



10. Πιστεύετε πως ο αριθμός του προσωπικού είναι ικανοποιητικός;

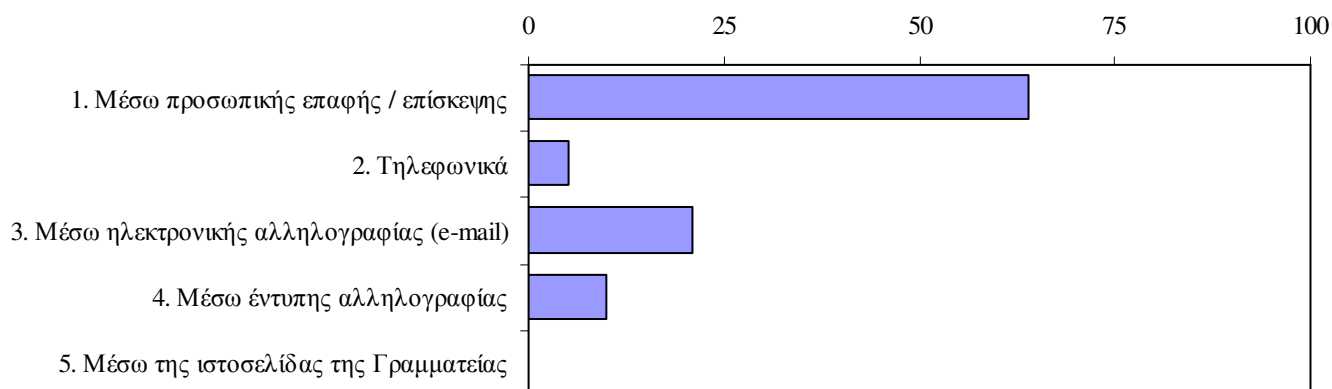


11. Πως κρίνετε το χώρο στέγασης (αισθητική, τάξη, καθαριότητα) και τον εξοπλισμό της γραμματείας (Η/Υ, έπιπλα);

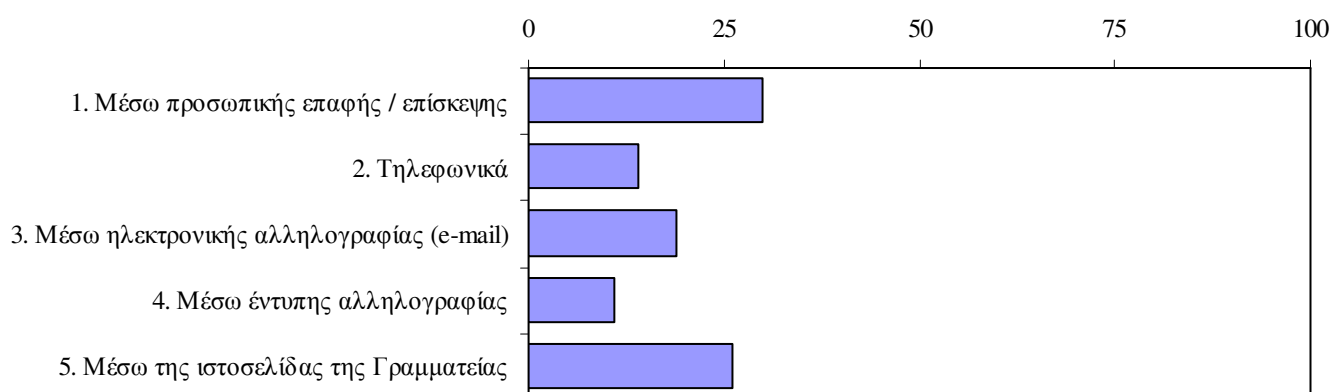


Δ. Ενημέρωση / επικοινωνία:

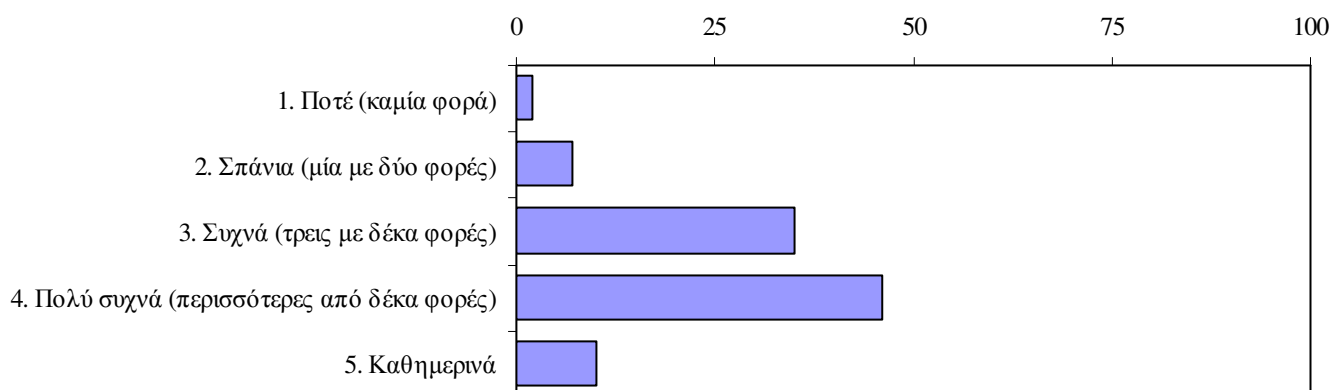
12. Επιλέξτε τον τρόπο με τον οποίο συνήθως επικοινωνείτε με τη Γραμματεία:



13. Επιλέξτε τον τρόπο με τον οποίο θα θέλατε να επικοινωνείτε με τη Γραμματεία:



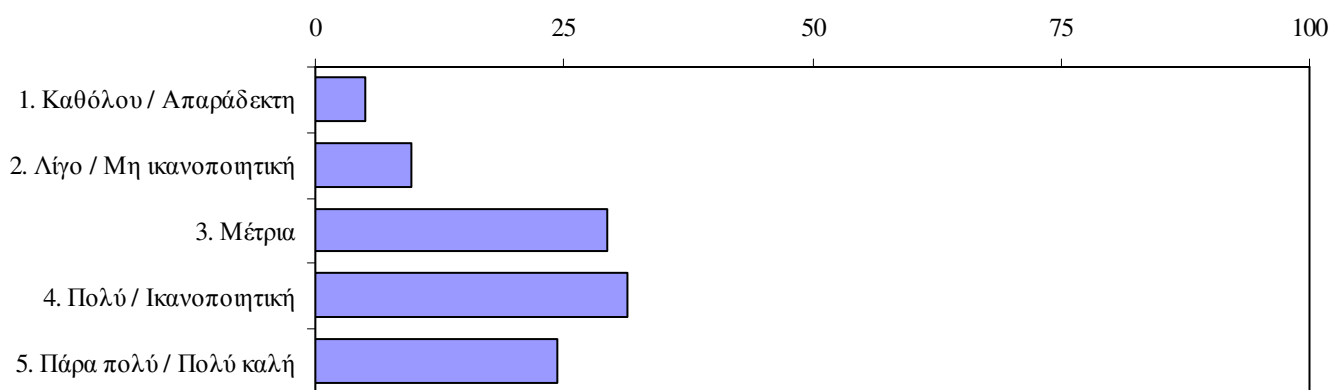
14. Πόσες φορές επισκεφθήκατε – επικοινωνήσατε (σε διάστημα ενός έτους) με τους παραπάνω τρόπους με τη Γραμματεία;



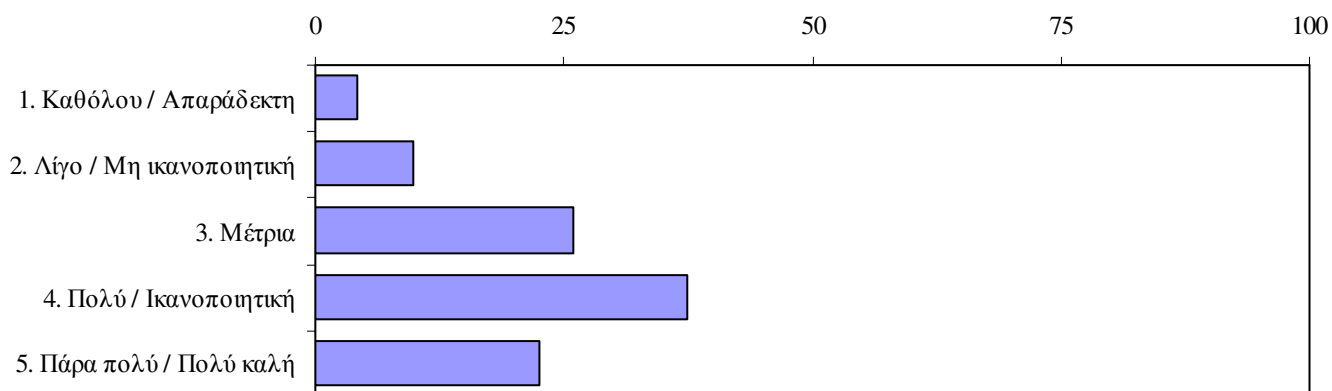
Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος / Διδασκαλίας από τους Φοιτητές Ακαδημαϊκού Έτους 2009-2010

Α. Το μάθημα:

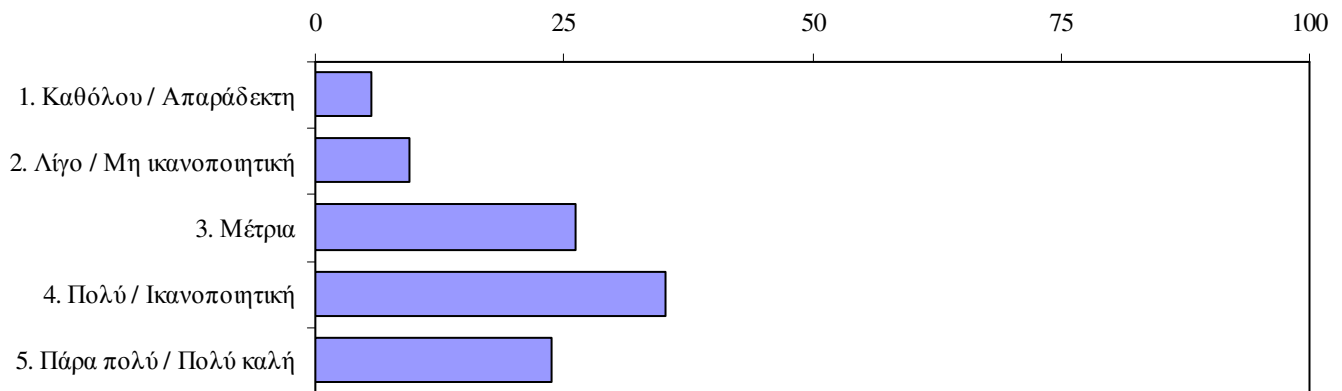
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;



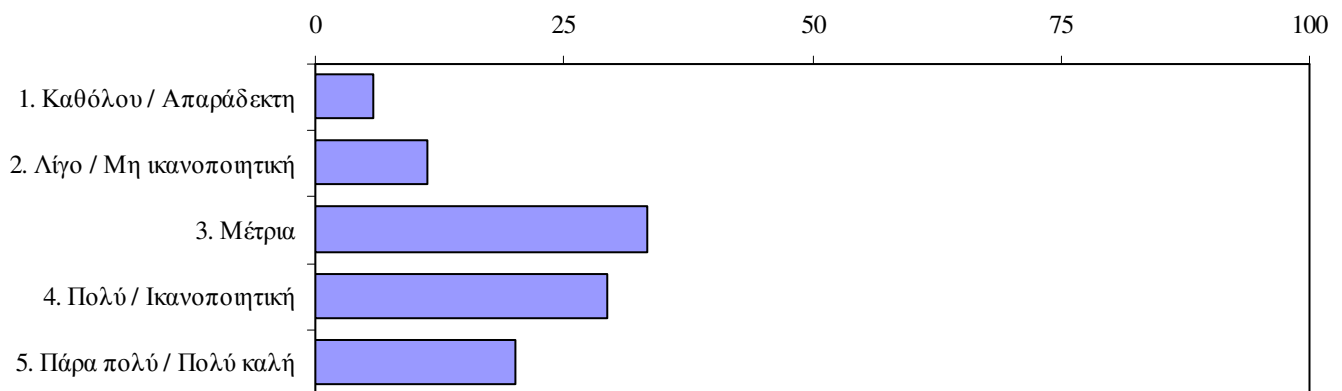
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;



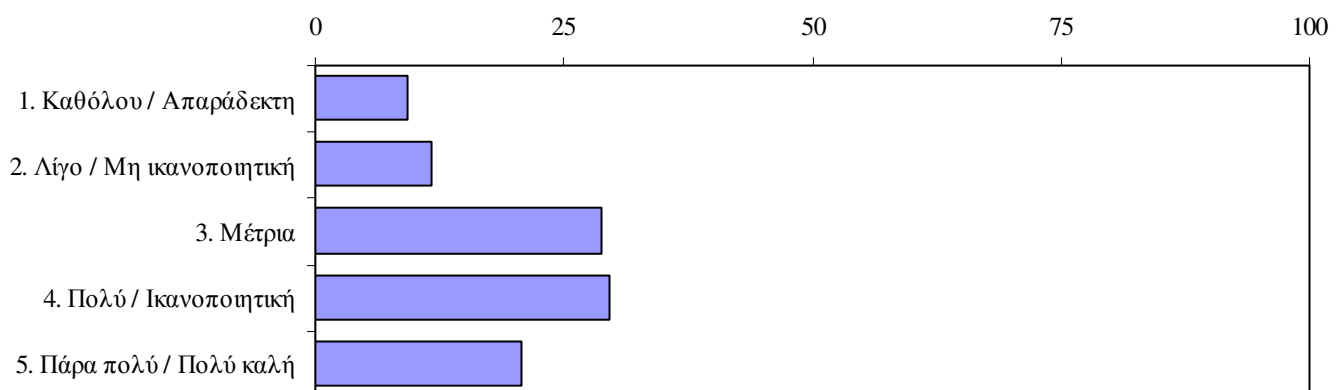
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;



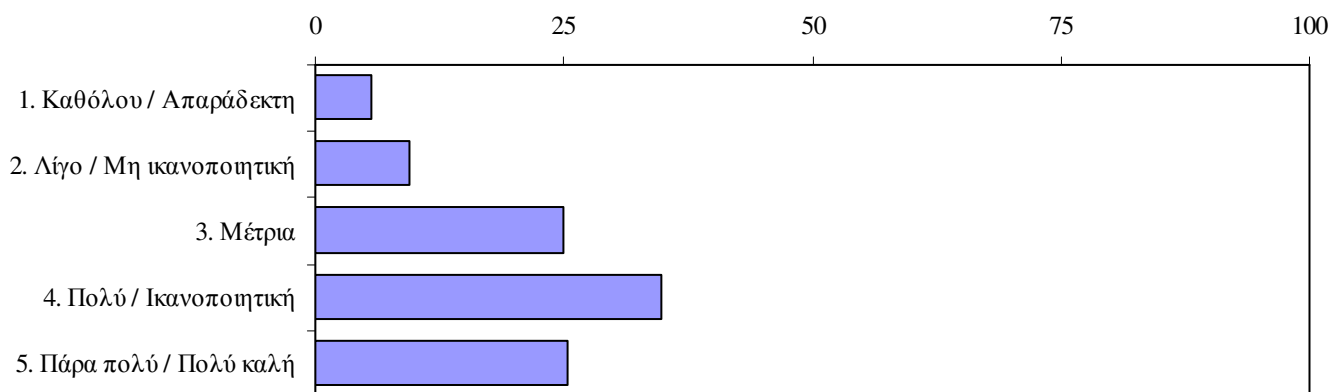
4. Πως κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;



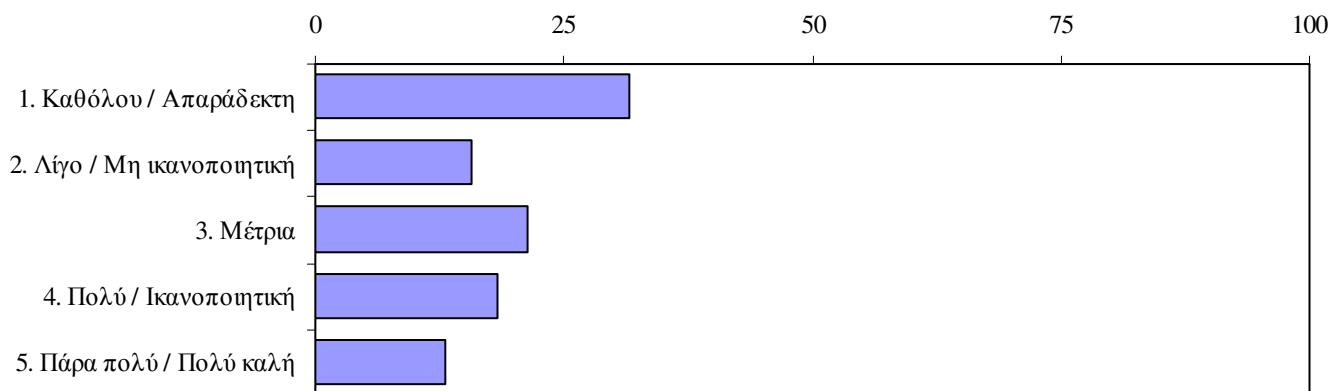
5. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο σύγγραμμα;



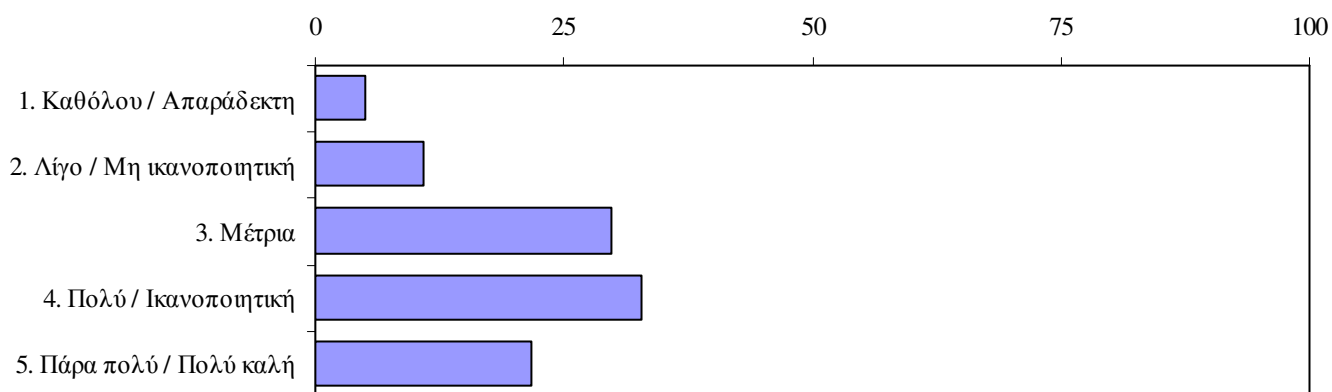
6. Πόσο ικανοποιητικές βρίσκετε τις σημειώσεις του διδάσκοντος;



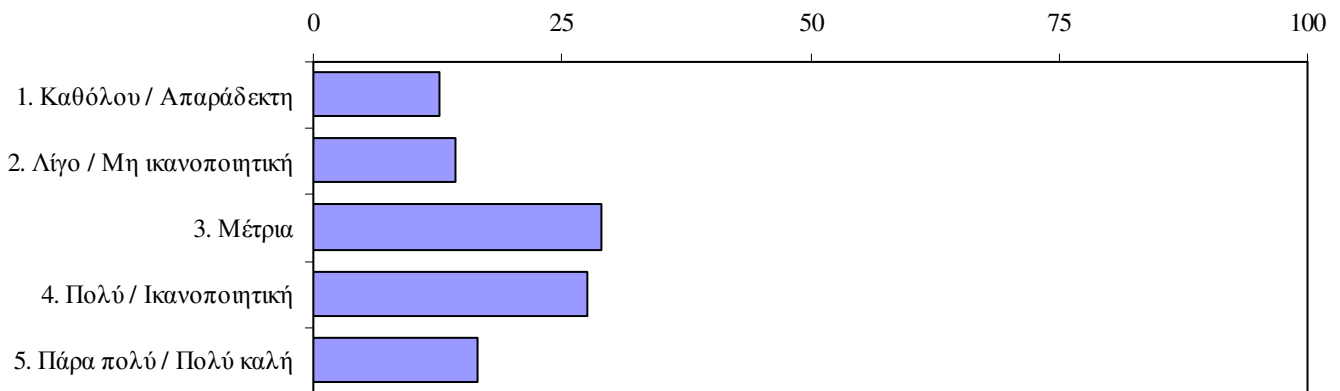
7. Χρειάστηκε να προσφύγετε σε άλλες πηγές (έντυπες ή ηλεκτρονικές);



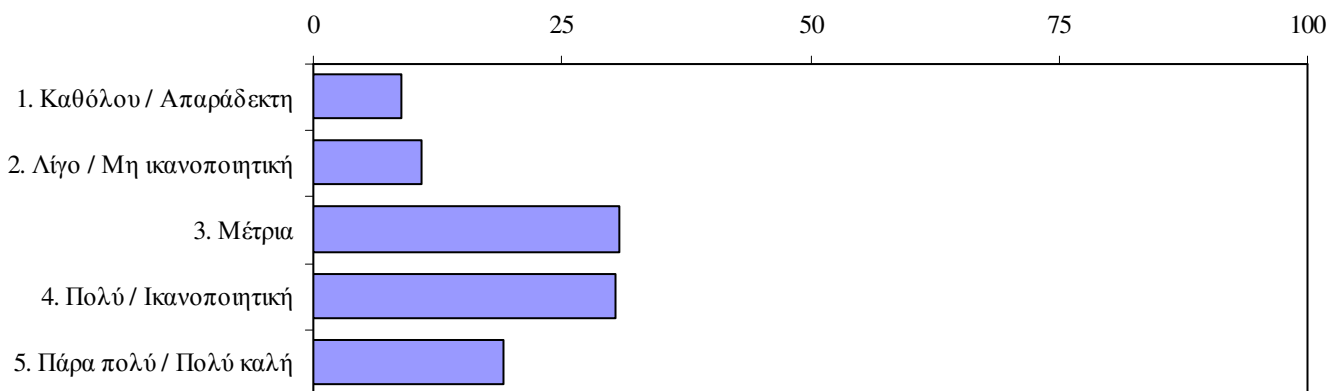
8. Ήταν επαρκείς οι ώρες των παραδόσεων για την κατανόηση του μαθήματος;



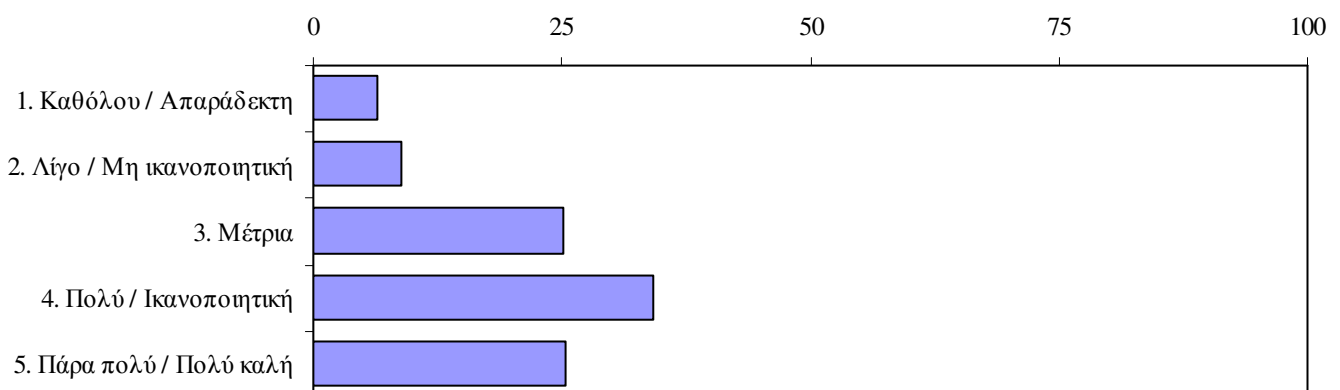
9. Ήταν ικανοποιητικές οι συνθήκες διδασκαλίας (φωτισμός, ακουστική, κλιματισμός κτλ);



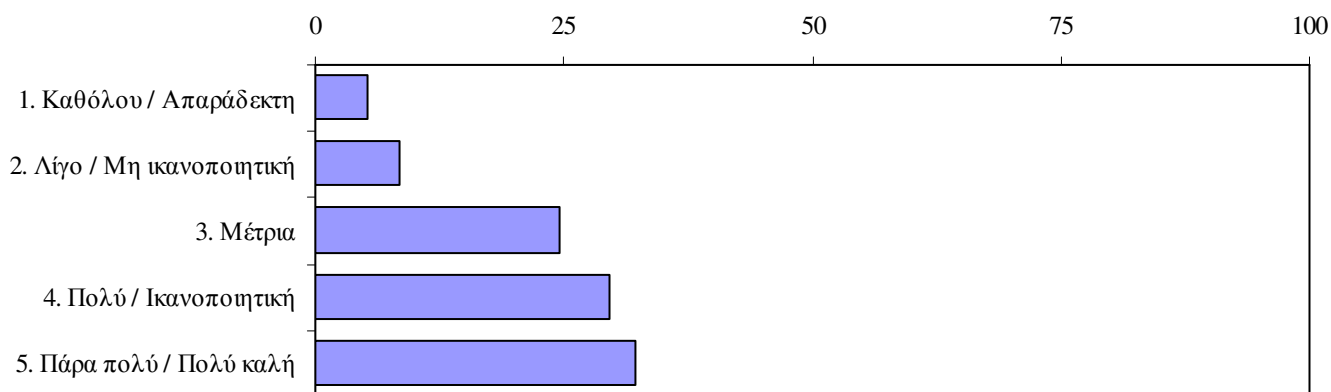
10. Βαθμολογήστε το ενδιαφέρον σας για το μάθημα αυτό πριν την έναρξη των παραδόσεων.



11. Βαθμολογήστε το ενδιαφέρον σας για το μάθημα αυτό μετά το τέλος των παραδόσεων.

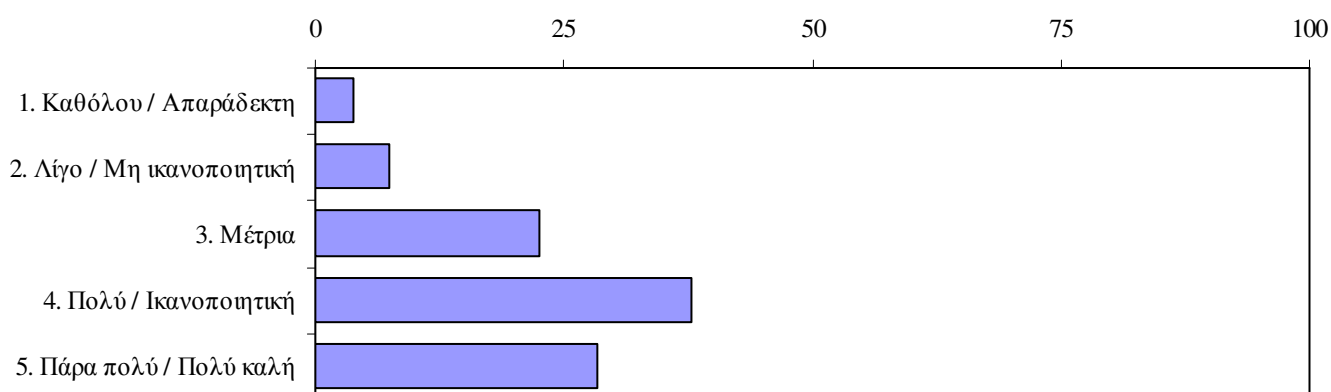


12. Πιστεύετε ότι το μάθημα αυτό είναι σημαντικό για τις σπουδές σας;

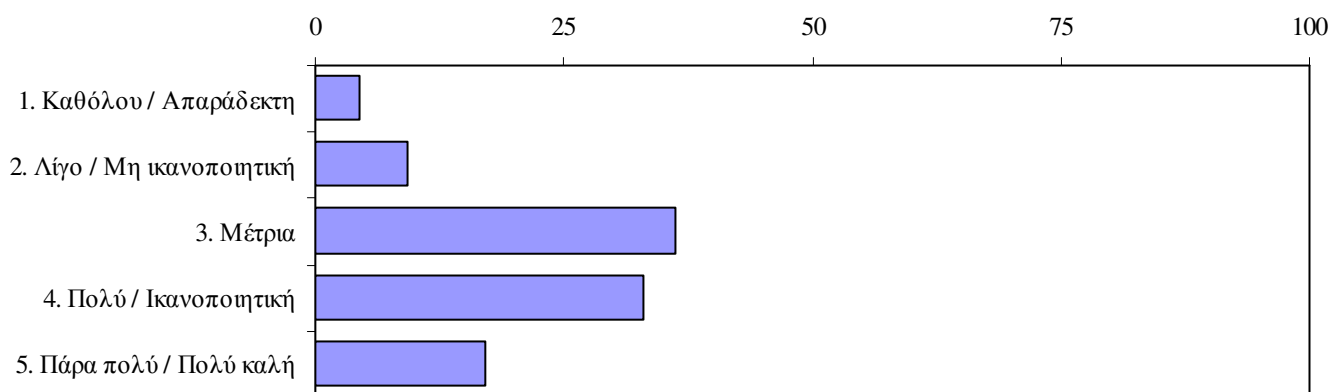


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν εργασίες στα πλαίσια του μαθήματος

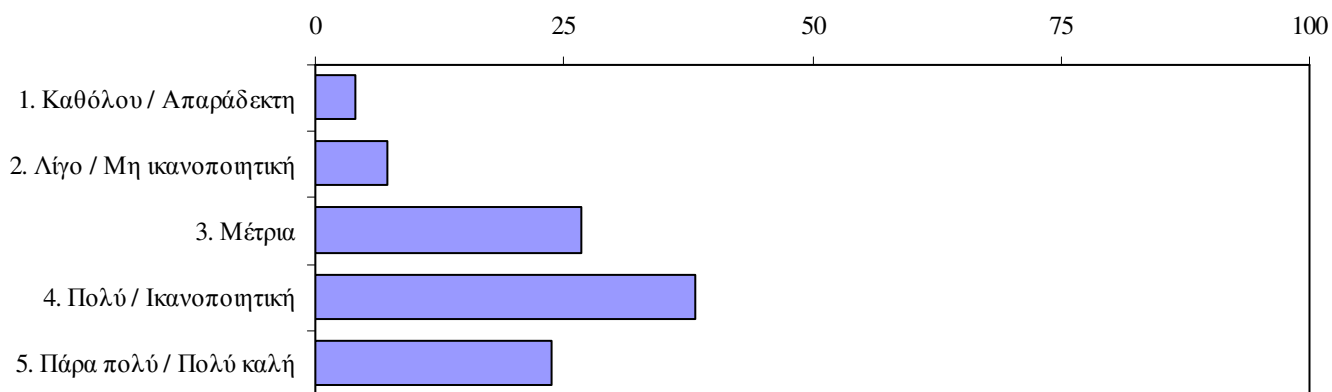
13. Το θέμα της εργασίας σας δόθηκε εγκαίρως;



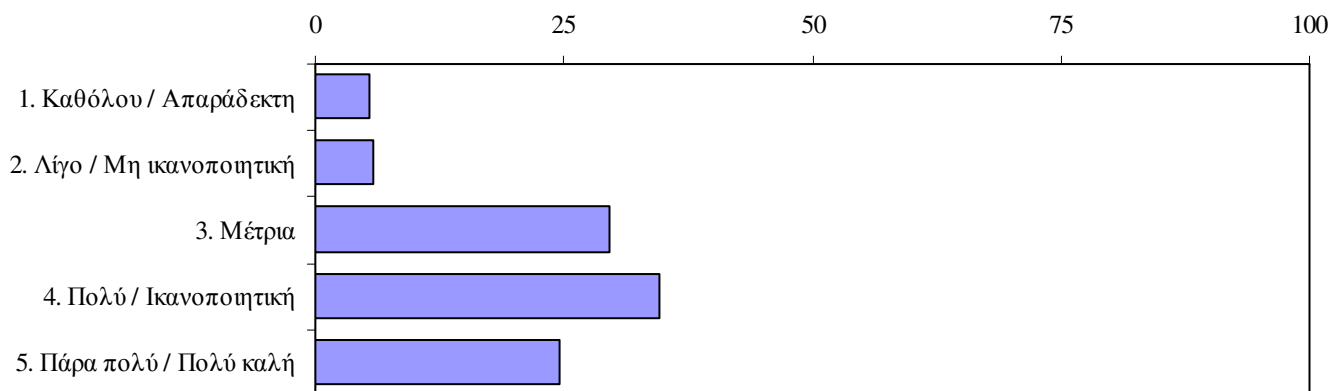
14. Βρήκατε εύκολα υλικό για τη συγγραφή της;



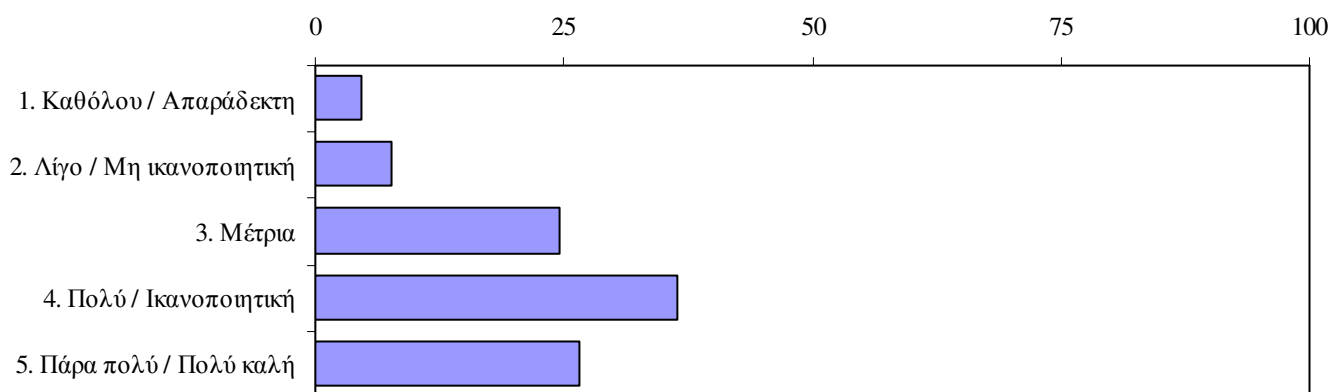
15. Υπήρχε επαρκής καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;



16. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

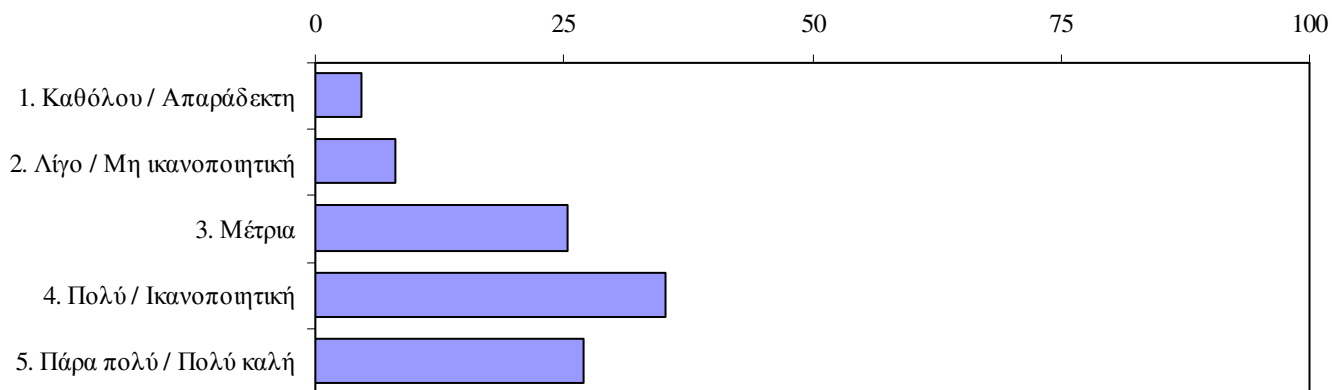


17. Θεωρείτε πως η εργασία αυτή ήταν χρήσιμη τελικά για το μάθημα;

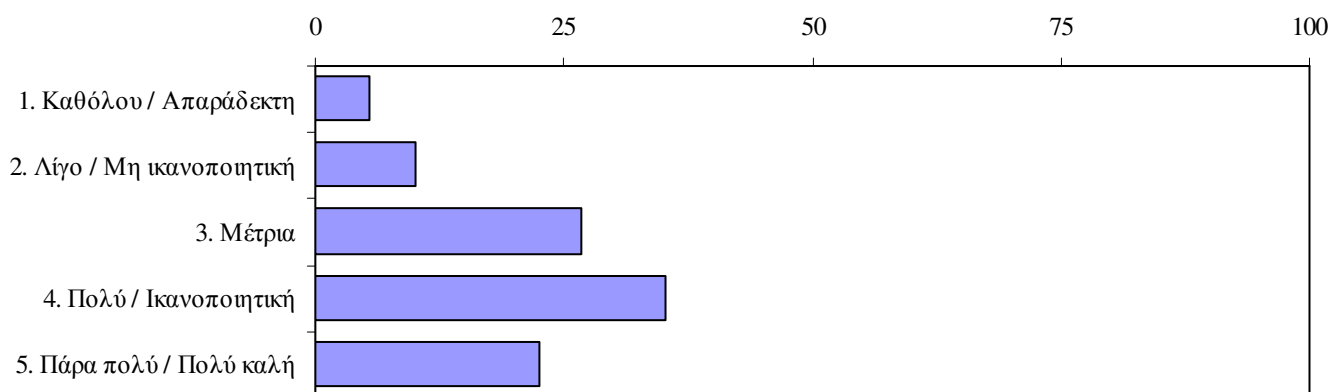


Β. Ο/Η/Οι διδάσκων/ουσα/οντες:

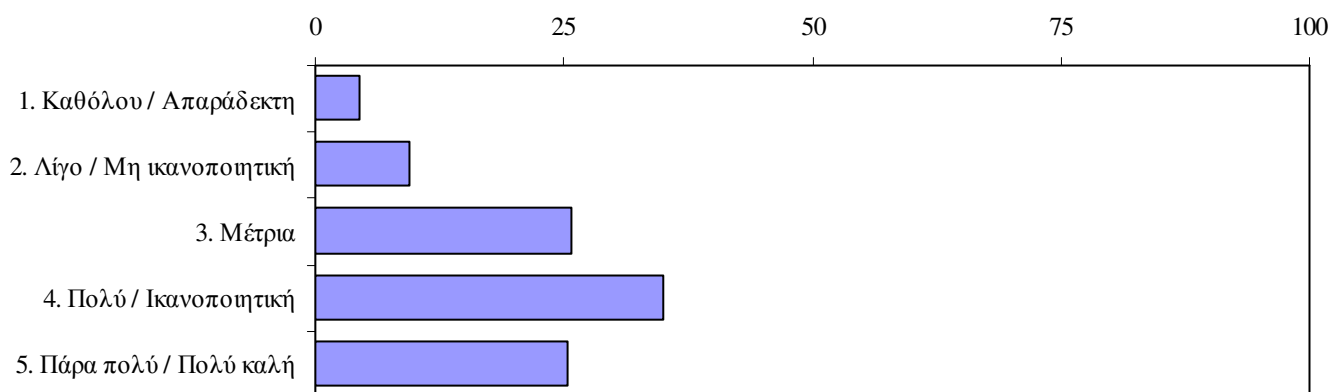
18. Οργανώνει καλά και με μεθοδικότητα την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;



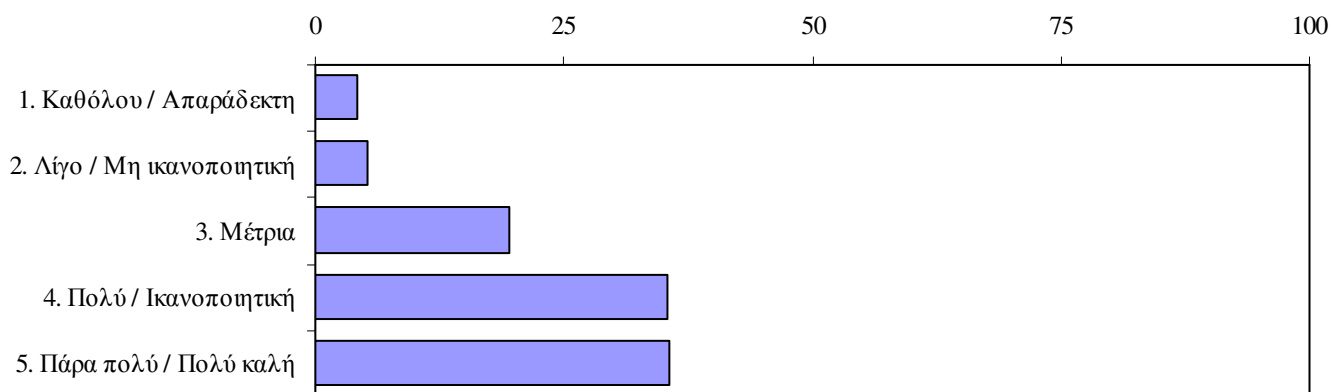
19. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;



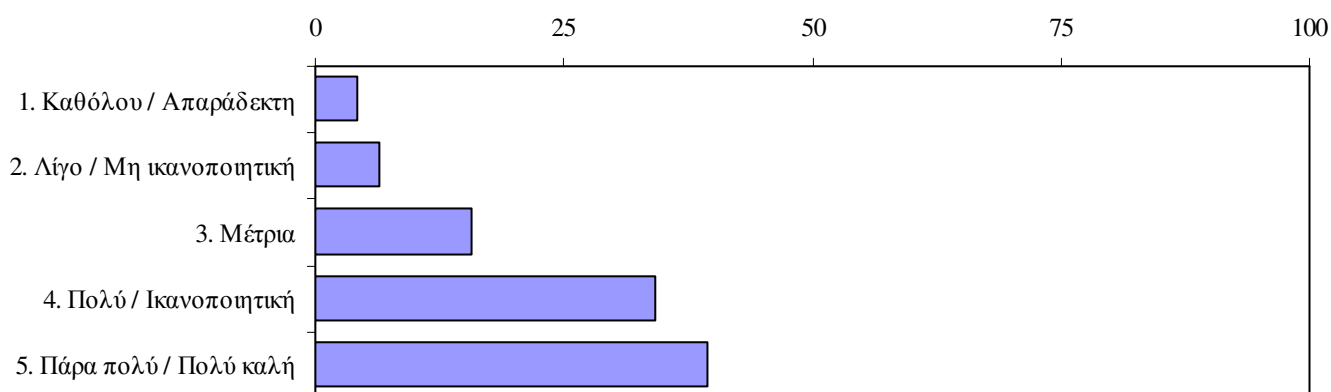
20. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με απλό και κατανοητό τρόπο;



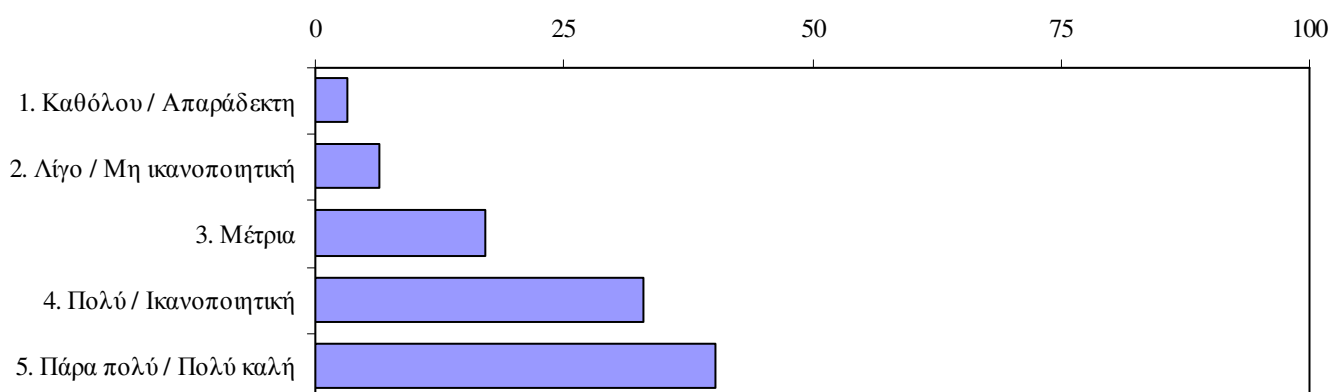
21. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις;



22. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του / της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

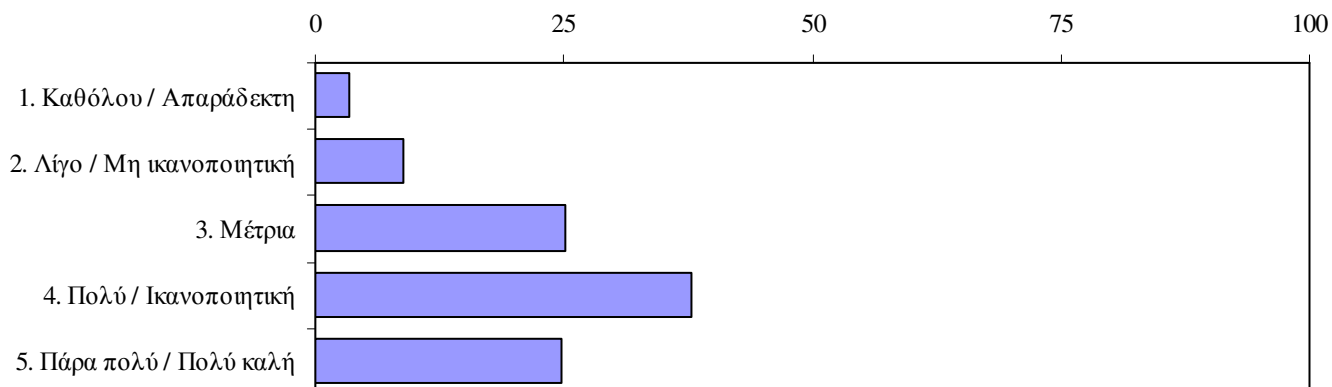


23. Είναι γενικά προσιτός / τη στους φοιτητές;



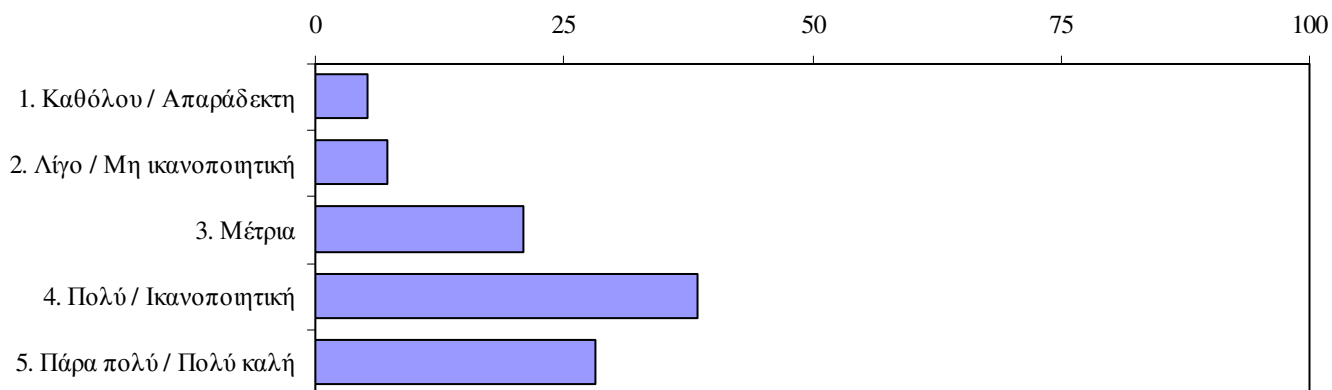
Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

24. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;

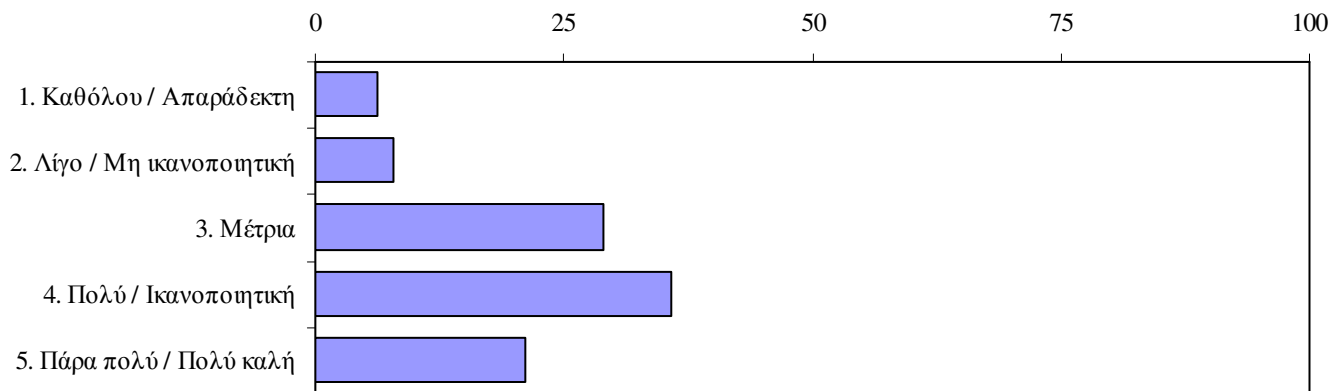


Δ. Το φροντιστήριο / εργαστήριο:

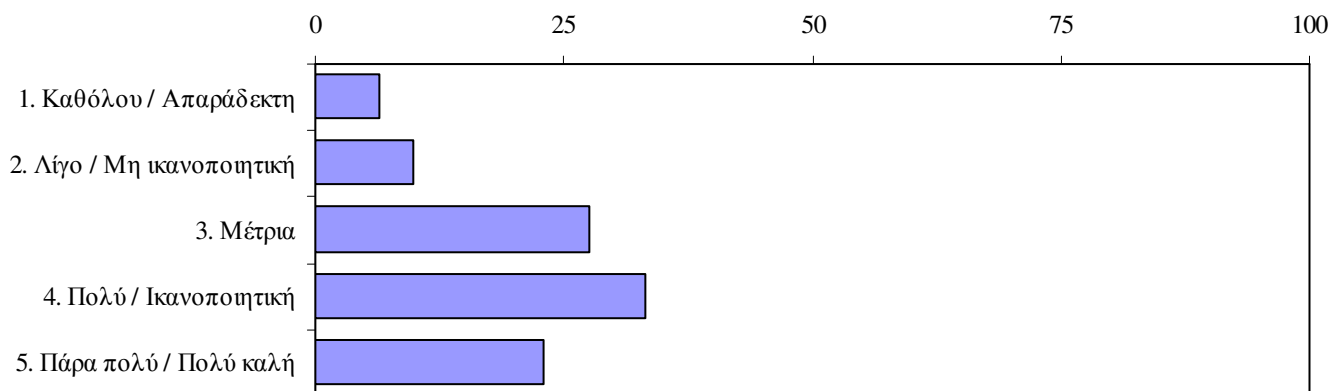
25. Θεωρείτε ότι τα εργαστήρια / φροντιστήρια είχαν σχέση με το μάθημα;



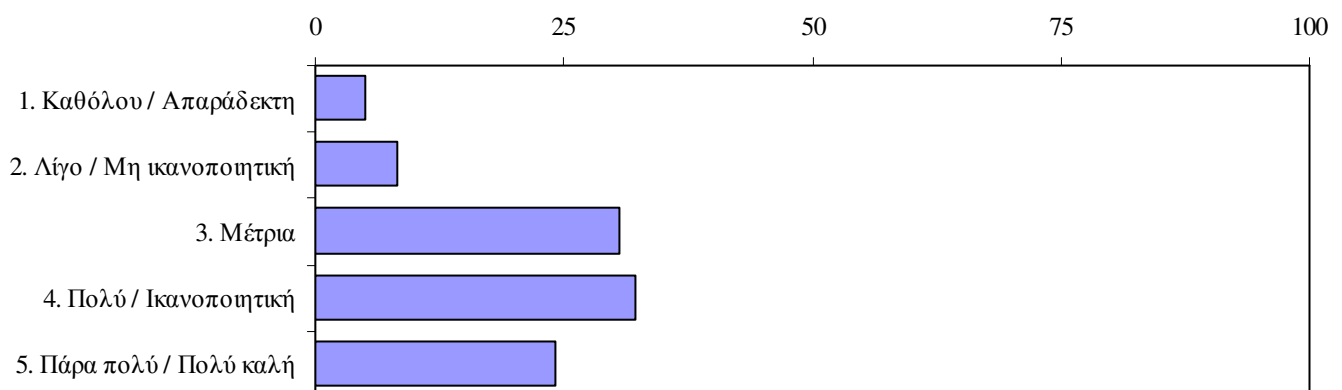
26. Θεωρείτε ότι οι εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις σας βοήθησαν;



27. Θεωρείτε ότι ο αριθμός των εργαστηριακών / φροντιστηριακών ασκήσεων ήταν ικανοποιητικός;

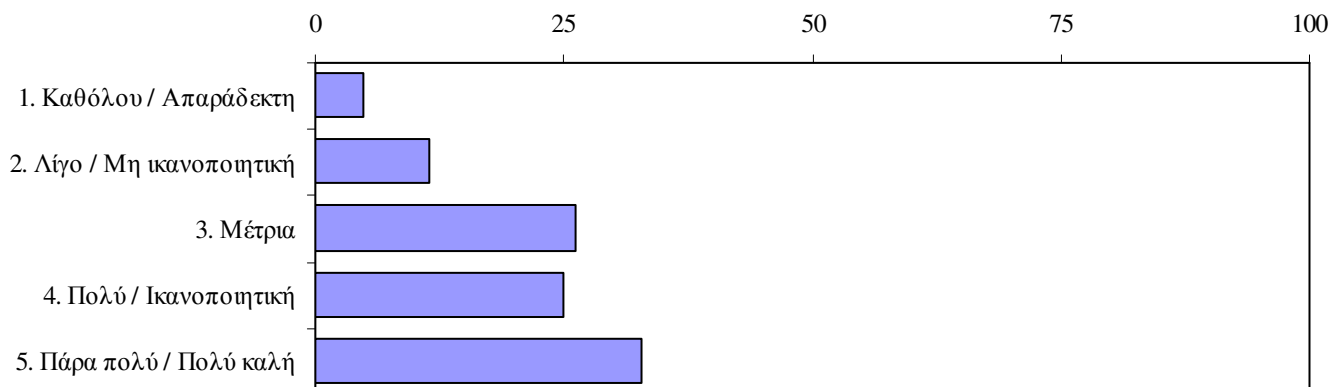


28. Ήταν επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

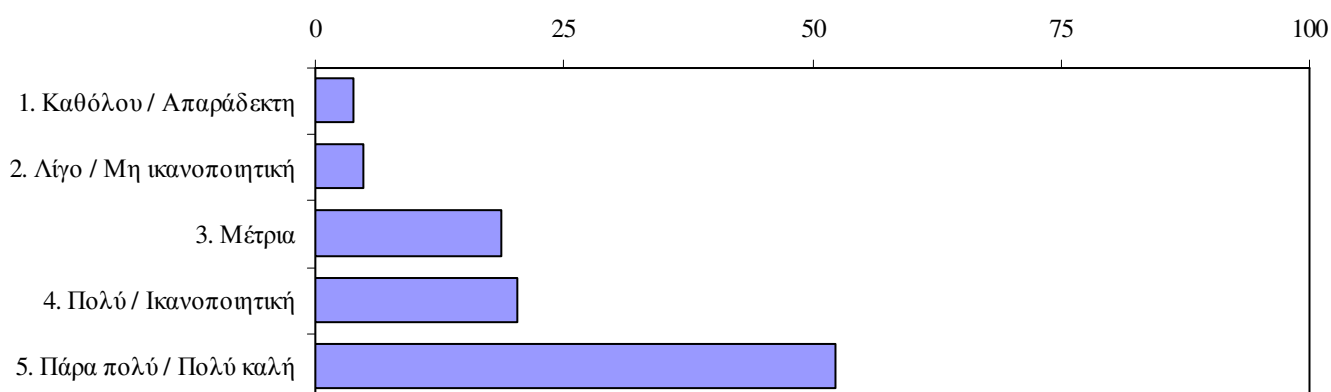


Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

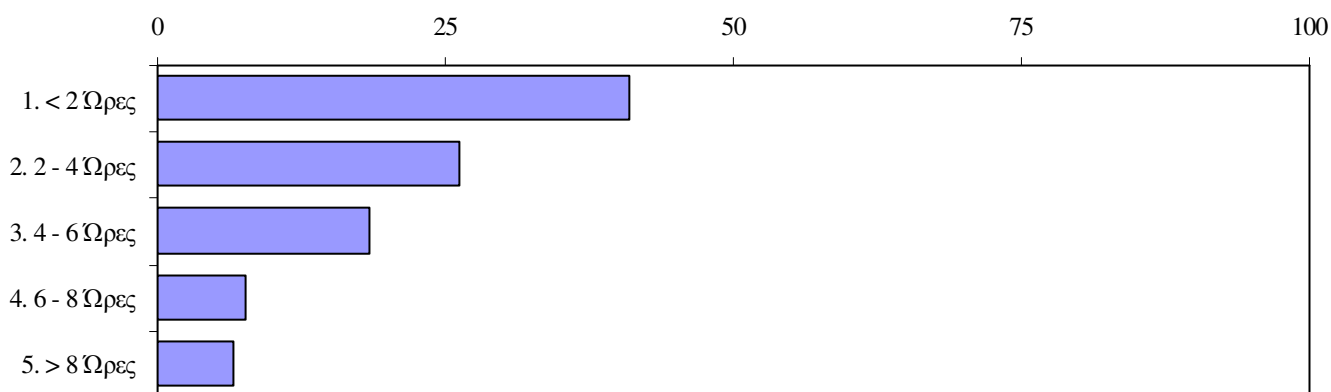
29. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.



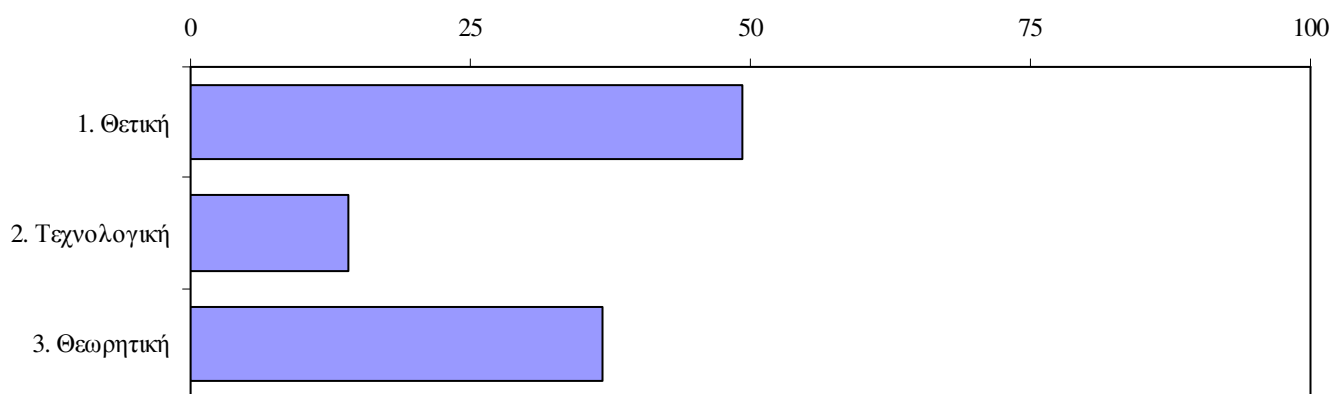
30. Παρακολουθώ τακτικά τα φροντιστήρια / εργαστήρια.



31. Αφιερώνω εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:



32. Από ποια κατεύθυνση προέρχομαι:



12. Παραρτήματα

12.1 Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας από τους φοιτητές



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟ ΤΜΗΜΑ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Σας παρακαλούμε να απαντήσετε σε κάθε ερώτηση **με ειλικρίνεια και υπευθυνότητα**. Οι πληροφορίες που θα συλλεχθούν αναμένεται να βοηθήσουν στη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών σας.

Όνομασία και Κωδικός Μαθήματος:

Υπεύθυνος Διδασκαλίας:

Ακαδημαϊκό έτος: 2010/ 2011

Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Εξάμηνο σπουδών:

Βαθμολογική Κλίμακα:

1	2	3	4	5
Καθόλου / Απαράδεκτη	Λίγο / Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ / Ικανοποιητική	Πάρα πολύ / Πολύ καλή

Προσοχή: Σωστή επιλογή απάντησης:



Λάθος:



Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις μαυρίζοντας το αντίστοιχο κυκλάκι:

A. Το μάθημα:

	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;.....	1	2	3	4	5
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	1	2	3	4	5
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;	1	2	3	4	5
4. Πως κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	1	2	3	4	5
5. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο σύγγραμμα;.....	1	2	3	4	5
6. Πόσο ικανοποιητικές βρίσκετε τις σημειώσεις του διδάσκοντος;.....	1	2	3	4	5
7. Χρειάστηκε να προσφύγετε σε άλλες πηγές (έντυπες ή ηλεκτρονικές);.....	1	2	3	4	5
8. Ήταν επαρκείς οι ώρες των παραδόσεων για την κατανόηση του μαθήματος;.....	1	2	3	4	5
9. Ήταν ικανοποιητικές οι συνθήκες διδασκαλίας (φωτισμός, ακουστική, κλιματισμός κτλ);.....	1	2	3	4	5
10. Βαθμολογήστε το ενδιαφέρον σας για το μάθημα αυτό πριν την έναρξη των παραδόσεων.....	1	2	3	4	5

11. Βαθμολογήστε το ενδιαφέρον σας για το μάθημα αυτό μετά το τέλος των παραδόσεων..... (1) (2) (3) (4) (5)
12. Πιστεύετε ότι το μάθημα αυτό είναι σημαντικό για τις σπουδές σας;..... (1) (2) (3) (4) (5)

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν εργασίες στα πλαίσια του μαθήματος

13. Το θέμα της εργασίας σας δόθηκε εγκαίρως;..... (1) (2) (3) (4) (5)
14. Βρήκατε εύκολα υλικό για τη συγγραφή της; (1) (2) (3) (4) (5)
15. Υπήρχε επαρκής καθοδήγηση από τον διδάσκοντα; (1) (2) (3) (4) (5)
16. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα; (1) (2) (3) (4) (5)
17. Θεωρείτε πως η εργασία αυτή ήταν χρήσιμη τελικά για το μάθημα; (1) (2) (3) (4) (5)

B. Ο/Η/Οι διδάσκων/ουσα/οντες:

18. Οργανώνει καλά και με μεθοδικότητα την παρουσίαση της ύλης του μαθήματος;..... (1) (2) (3) (4) (5)
19. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος; (1) (2) (3) (4) (5)
20. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με απλό και κατανοητό τρόπο; (1) (2) (3) (4) (5)
21. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις; (1) (2) (3) (4) (5)
22. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του / της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); (1) (2) (3) (4) (5)
23. Είναι γενικά προσιτός / τη στους φοιτητές; (1) (2) (3) (4) (5)

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:

24. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης; (1) (2) (3) (4) (5)

Δ. Το φροντιστήριο / εργαστήριο:

25. Θεωρείτε ότι τα εργαστήρια / φροντιστήρια είχαν σχέση με το μάθημα; (1) (2) (3) (4) (5)
26. Θεωρείτε ότι οι εργαστηριακές / φροντιστηριακές ασκήσεις σας βοήθησαν; (1) (2) (3) (4) (5)
27. Θεωρείτε ότι ο αριθμός των εργαστηριακών / φροντιστηριακών ασκήσεων ήταν ικανοποιητικός; ... (1) (2) (3) (4) (5)
28. Ήταν επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις; (1) (2) (3) (4) (5)

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

29. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις. (1) (2) (3) (4) (5)
30. Παρακολουθώ τακτικά τα φροντιστήρια / εργαστήρια (1) (2) (3) (4) (5)
31. Αφιερώνω εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος; (1) (2) (3) (4) (5)

1 = <2 Ώρες, 2 = 2-4 Ώρες, 3 = 4-6 Ώρες, 4 = 6-8 Ώρες, 5 = >8 Ώρες

32. Από ποια κατεύθυνση προέρχομαι: (1) (2) (3) (4) (5)

1 = θετική, 2 = τεχνολογική, 3 = θεωρητική

Παρατηρήσεις και σχόλια:

Σας παρακαλούμε στο παρακάτω πλαίσιο γράψτε τις παρατηρήσεις και τα σχόλια σας όσο πιο συγκεκριμένα γίνεται.

Ευχαριστούμε θερμά για το χρόνο που διαθέσατε για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου!

12.2 Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης παρεχόμενων υπηρεσιών γραμματείας



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟ ΤΜΗΜΑ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ

Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Σας παρακαλούμε να απαντήσετε σε κάθε ερώτηση με ειλικρίνεια και υπευθυνότητα. Οι πληροφορίες που θα συλλεχθούν αναμένεται να βοηθήσουν στη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών της Γραμματείας του Τμήματος.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2009-2010

Βαθμολογική Κλίμακα:

①	②	③	④	⑤
Καθόλου / Απαράδεκτη	Λίγο / Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Πολύ / Ικανοποιητική	Πάρα πολύ / Πολύ καλή

Προσοχή. Σωστή επιλογή απάντησης:



Λάθος:



Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις μαυρίζοντας το αντίστοιχο κυκλάκι:

	1	2	3	4	5
A. Γενικά στοιχεία χρήστη των υπηρεσιών της Γραμματείας:					
1. Ποια είναι η ιδιότητά σας;					
1. Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.) ή Διδάσκων Π.Δ. 407/80					
2. Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό / Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π. / Ε.Ε.ΔΙ.Π.)	①	②	③	④	⑤
3. Μεταπτυχιακός φοιτητής					
4. Προπτυχιακός φοιτητής					
5. Υποψήφιος φοιτητής / Γονέας / Πολίτης					
B. Υπηρεσίες:					
2. Πως κρίνετε την ποιότητα εξυπηρέτησης;.....	①	②	③	④	⑤
3. Πως κρίνετε την ταχύτητα εξυπηρέτησης;	①	②	③	④	⑤
4. Πως κρίνετε το ωράριο εξυπηρέτησης;	①	②	③	④	⑤
5. Πως κρίνετε το εύρος υπηρεσιών τις οποίες σας παρέχει η Γραμματεία;.....	①	②	③	④	⑤
6. Σε γενικές γραμμές πως θα αξιολογούσατε τις υπηρεσίες της Γραμματείας;.....	①	②	③	④	⑤
7. Στην περίπτωση που είχατε καθυστέρηση ή παραπόνο στην ικανοποίηση κάποιου αιτήματός σας, παρακαλούμε υποδείξτε τους λόγους στους οποίους πιστεύετε ότι οφείλεται (συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση καθυστέρησης / παραπόνου):					
1. Ελλιπής κατάρτιση / απειρία προσωπικού	①	②	③	④	⑤
2. Χρονοβόρες και περίπλοκες διαδικασίες (γραφειοκρατία)					
3. Μη ικανοποιητικός τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας της υπηρεσίας					
4. Ανεπαρκές ωράριο λειτουργίας					
5. Ανεπάρκεια σε προσωπικό εξυπηρέτησης					
Γ. Ανθρώπινο δυναμικό / υποδομή:					
8. Πως κρίνετε την κατάρτιση / εμπειρία του προσωπικού;.....	①	②	③	④	⑤
9. Πως κρίνετε τον τρόπο συμπεριφοράς του προσωπικού;	①	②	③	④	⑤
10. Πιστεύετε πως ο αριθμός του προσωπικού είναι ικανοποιητικός;.....	①	②	③	④	⑤
11. Πως κρίνετε το χώρο στέγασης (αισθητική, τάξη, καθαριότητα) και τον εξοπλισμό της γραμματείας (Η/Υ, έπιπλα);	①	②	③	④	⑤
Δ. Ενημέρωση / επικοινωνία:					
12. Επιλέξτε τον τρόπο με τον οποίο συνήθως επικοινωνείτε με τη Γραμματεία:					
1. Μέσω προσωπικής επαφής / επίσκεψης					
2. Τηλεφωνικά					
3. Μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (e-mail)	①	②	③	④	⑤
4. Μέσω έντυπης αλληλογραφίας					
5. Μέσω της ιστοσελίδας της Γραμματείας					
13. Επιλέξτε τον τρόπο με τον οποίο θα θέλατε να επικοινωνείτε με τη Γραμματεία:					
	①	②	③	④	⑤

1. Μέσω προσωπικής επαφής / επίσκεψης
2. Τηλεφωνικά
3. Μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (e-mail)
4. Μέσω έντυπης αλληλογραφίας
5. Μέσω της ιστοσελίδας της Γραμματείας

14. Πόσες φορές επισκεφθήκατε – επικοινωνήσατε (σε διάστημα ενός έτους) με τους παραπάνω τρόπους με τη Γραμματεία;

1. Ποτέ (καμία φορά)
2. Σπάνια (μία με δύο φορές)
3. Συχνά (τρεις με δέκα φορές)
4. Πολύ συχνά (περισσότερες από δέκα φορές)
5. Καθημερινά

① ② ③ ④ ⑤

Αναφέρατε μέτρα / προτάσεις που θα επιθυμούσατε να ληφθούν υπόψη από τη Γραμματεία και τα οποία θα αποτελούσαν κίνητρα για την αποτελεσματικότερη λειτουργία των υπηρεσιών της

1.....
.....
.....
.....

2.....
.....
.....
.....

3.....
.....
.....
.....

4.....
.....
.....
.....

5.....
.....
.....
.....

Ευχαριστούμε θερμά για το χρόνο που διαθέσατε για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου !

12.3 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος

A/A	Εξάμηνο 1 ^ο	ΔΜ/ΠΜ	A/A	Εξάμηνο 2 ^ο	ΔΜ/ΠΜ
1	Ανόργανη Χημεία (Θ και Ε)	4 / 6	1	Βιοποικιλότητα – Βιοτικοί Πόροι	3 / 4
2	Βιολογία Κυττάρου (Θ και Ε)	4 / 6	2	Γενική Μικροβιολογία (Θ και Ε)	4 / 6
3	Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων Ι	2 / 2	3	Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων ΙΙ	2 / 2
4	Μαθηματικά	3 / 4	4	Οργανική Χημεία (Θ και Ε)	4 / 6
5	Σεμινάριο Επιστήμης Τροφίμων Ι	2 / 2	5	Σεμινάριο Επιστήμης Τροφίμων ΙΙ	2 / 2
6	Συστήματα Πρωτογενούς Παραγωγής (Συγκριτική Γεωργία)	3 / 5	6	Στατιστική – Ποσοτικές Μέθοδοι	4 / 5
7	Φυσική	3 / 5	7	Πληροφορική – Βάσεις δεδομένων (Θ και Ε)	4 / 5
A/A	Εξάμηνο 3 ^ο	ΔΜ/ΠΜ	A/A	Εξάμηνο 4 ^ο	ΔΜ/ΠΜ
1	Βιοχημεία Ι (Θ και Ε)	4 / 6	1	Βιοχημεία ΙΙ (Θ και Ε)	4 / 5
2	Εισαγωγή στην Επιστήμη της Διατροφής (Θ και Ε)	4 / 5	2	Διατροφική Αγωγή (Θ και Ε)	4 / 5
3	Εφαρμογές Πληροφορικής στην Επιστήμη Τροφίμων και Διατροφής (Θ και Ε)	4 / 5	3	Ιστορία και Ανθρωπολογία της Διατροφής	3 / 4
4	Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων Τροφίμων	3 / 4	4	Μικροβιολογία Τροφίμων Ι (Θ και Ε)	4 / 6
5	Φυσιολογία του Ανθρώπου Ι	3 / 4	5	Φυσιολογία του Ανθρώπου ΙΙ	3 / 4
6	Χημεία Τροφίμων Ι (Θ και Ε)	4 / 6	6	Χημεία Τροφίμων ΙΙ (Θ και Ε)	4 / 6
			7	Πρακτική άσκηση	- / 5
A/A	Εξάμηνο 5 ^ο	ΔΜ/ΠΜ	A/A	Εξάμηνο 6 ^ο	ΔΜ/ΠΜ
1	Βιοχημεία Τροφίμων (Θ και Ε)	4 / 6	1	Βιοστατιστική (Θ και Ε)	4 / 5
2	Διατροφή στα Στάδια της Ζωής (Θ και Ε)	4 / 6	2	Διατροφή και Μεταβολισμός (Θ και Ε)	4 / 6

3	Μηχανική Τροφίμων – Φυσικές Διεργασίες	3 / 4	3	Διατροφικές Αλυσίδες (Θ και Ε)	4 / 5
4	Μικροβιολογία Τροφίμων ΙΙ (Θ και Ε)	4 / 6	4	Στρατηγικό Μάρκετινγκ	3 / 4
5	Παγκόσμιο Διατροφικό Σύστημα	3 / 4	5	Τεχνολογία Τροφίμων Ι (Θ και Ε)	4 / 6
6	Τοξικολογία Τροφίμων	3 / 4	6	Τεχνολογίες Αιχμής	3 / 4
A/A	Εξάμηνο 7^ο	ΔΜ/ΠΜ	A/A	Εξάμηνο 8^ο	ΔΜ/ΠΜ
1	Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων και Διαχείριση Καινοτομίας	3 / 4	1	Βιοτεχνολογία Τροφίμων – Βιομηχανικές Ζυμώσεις	3 / 5
2	Ασφάλεια και Ποιότητα Τροφίμων	3 / 5	2	Γενετική και Διατροφή	3 / 5
3	Μοριακή Βιολογία (Θ και Ε)	3 / 5	3	Παθοφυσιολογία	3 / 5
4	Νομοθεσία Τροφίμων	3 / 5	4	Πτυχιακή Μελέτη	9 / 15
5	Οργανοληπτικός Έλεγχος	3 / 5			
6	Τεχνολογία Τροφίμων ΙΙ (Θ και Ε)	4 / 6			

Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα

Θ: Θεωρία

Ε: Εργαστήριο

ΔΜ / ΠΜ: Διδακτικές Μονάδες / Πιστωτικές Μονάδες

12.4 Αλυσίδες μαθημάτων Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (προαπαιτούμενα)

Α/Α	Μάθημα		Προαπαιτούμενα Μαθήματα		
	Κωδικός	Τίτλος	Α/Α	Κωδικός	Τίτλος
1		Διατροφικές Αλυσίδες	1		Συστήματα Πρωτογενούς Παραγωγής
			2		Βιοποικιλότητα - Βιοτικοί Πόροι
2		Εφαρμογές Πληροφορικής στην Επιστήμη Τροφίμων και Διατροφής	1		Πληροφορική – Βάσεις δεδομένων
3		Παγκόσμιο Διατροφικό Σύστημα	1		Συστήματα Πρωτογενούς Παραγωγής
			2		Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων Τροφίμων
4		Βιοχημεία Ι	1		Οργανική Χημεία
5		Βιοχημεία ΙΙ	1		Οργανική Χημεία
6		Χημεία Τροφίμων Ι	1		Οργανική Χημεία
7		Χημεία Τροφίμων ΙΙ	1		Οργανική Χημεία
8		Βιοχημεία Τροφίμων	1		Χημεία Τροφίμων Ι
9		Μοριακή Βιολογία	1		Βιολογία Κυττάρου
10		Γενετική και Διατροφή	1		Βιολογία Κυττάρου
11		Βιοτεχνολογία Τροφίμων-Βιομηχανικές Ζυμώσεις	1		Βιολογία Κυττάρου
			2		Γενική Μικροβιολογία
12		Μικροβιολογία Τροφίμων Ι	1		Γενική Μικροβιολογία
13		Μικροβιολογία Τροφίμων ΙΙ	1		Μικροβιολογία Τροφίμων Ι
14		Οργανοληπτικός Έλεγχος	1		Χημεία Τροφίμων ΙΙ
15		Τεχνολογία Τροφίμων Ι	1		Μικροβιολογία Τροφίμων Ι
			2		Χημεία Τροφίμων ΙΙ
16		Τεχνολογία Τροφίμων ΙΙ	1		Μικροβιολογία Τροφίμων Ι
			2		Χημεία Τροφίμων ΙΙ
17		Ασφάλεια και Ποιότητα Τροφίμων	1		Μικροβιολογία Τροφίμων ΙΙ
18		Φυσιολογία του Ανθρώπου Ι	1		Βιολογία Κυττάρου
19		Φυσιολογία του Ανθρώπου ΙΙ	1		Βιολογία Κυττάρου
20		Τοξικολογία Τροφίμων	1		Φυσιολογία του Ανθρώπου Ι
			2		Χημεία Τροφίμων Ι
21		Παθοφυσιολογία	1		Φυσιολογία του Ανθρώπου Ι
22		Διατροφή στα Στάδια της Ζωής	1		Εισαγωγή στην Επιστήμη της Διατροφής
23		Διατροφή και Μεταβολισμός	1		Φυσιολογία του Ανθρώπου ΙΙ
			2		Βιοχημεία ΙΙ
24		Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων Τροφίμων	1		Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων Ι
			2		Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων ΙΙ
25		Στρατηγικό Μάρκετινγκ	1		Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων Τροφίμων
26		Ανάπτυξη Νέων Προϊόντων και Διαχείριση Καινοτομίας	1		Στρατηγικό Μάρκετινγκ
27		Βιοστατιστική	1		Στατιστική - Ποσοτικές Μέθοδοι
28		Μηχανική Τροφίμων - Φυσικές Διεργασίες	1		Φυσική

12.5 Πρόγραμμα Διαλέξεων Τροφίμων και Διατροφής (ακαδημαϊκά έτη 2009 – 2010 και 2010 – 2011)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ 1^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ, ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2009 - 2010

1. Ομιλητής: Γιάννης Μπακούρος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας,
Θέμα: «Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα στο σύγχρονο κόσμο»
2. Ομιλητής: Ιωάννης Μανδάλας, Διευθύνων Σύμβουλος καταστημάτων mastiha shop
Θέμα: «Η μαστίχα και τα καινοτόμα προϊόντα της»
3. Ομιλητής: Τριαντάφυλλος Πετκανόπουλος, «ΑΥΘΕΝΤΙΚΟ Ο.Ε.» παραγωγή και εμπορία προϊόντων gourmet, δημοσιογράφος σε θέματα τροφίμων και κρασιών
Θέμα: «Τάσεις στις διεθνείς και τοπικές αγορές τροφίμων»
4. Ομιλητής: Νίκος Νασιόπουλος, πρώην Τεχνικός Διευθυντής ΕΛΑΪΣ Α.Ε.
Θέμα: «Τρόφιμο και μηχανολογικός εξοπλισμός»
5. Ομιλητής: Αριστείδης Μπελές, Πρόεδρος και Διευθύνων Σύμβουλος, ΝΗΡΕΑΣ Α.Ε.
Θέμα: «Επιχειρηματικότητα και ανάπτυξη νέων προϊόντων»
6. Ομιλητής: Χριστίνα Λεγάκι, Διευθύνουσα Σύμβουλος, Pioneer Hi-Bred Hellas Α.Ε.
Θέμα: «Γεωργία και Βιομηχανία Τροφίμων: Σχέση Ανάπτυξης»
7. Ομιλητής: Μανώλης Παπαμονιούδης, Διευθυντής Εργοστασίου, ΣΑΡΑΝΤΗΣ Α.Ε.
Θέμα: «Παραγωγή και εμπορία γλυκών κουταλιού»
8. Ομιλητής: Μανώλης Τσακαλάκης, Διευθύνων Σύμβουλος, Ένωση Οινοποιητικών Συνεταιρισμών Σάμου
Θέμα: «Παραγωγή και εμπορία κρασιών»
9. Ομιλητής: Γιώργος Νούσιας, Πρόεδρος και Διευθύνων Σύμβουλος, ΝΟΥΣΙΑΣ Α.Ε.
Θέμα: «Προϊόντα ζαχαροπλαστικής και αρτοποιίας»
10. Ομιλητής: Χριστίνα Παντελεμονίτη, Γενική Διευθύντρια, Τα Μυλέλια κέντρο αναζήτησης παλαιών γεύσεων
Θέμα: «Τα Μυλέλια' : μια ποιοτική αναζήτηση από την καρδιά του Αιγαίου»

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ 2^ο ΕΞΑΜΗΝΟΥ, ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2009 - 2010

- 1.Ομιλητής: Θεοχάρης Σταμάτης, Επίκουρος Καθηγητής Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας, Ιατρικής Σχολής, Πανεπιστήμιο Αθηνών
Θέμα: "Τοξικολογία και περιβάλλον στο τρόφιμο"
- 2.Ομιλητής: Γαρουφαλίδης Βασίλης, Διευθύνων Σύμβουλος Garoskin International
Συμμετοχή: Τεχνολόγος τροφίμων βιομηχανίας κρέατος «Φλωρίδης Α.Ε.»
Θέμα: "Από το λιβάδι στο πιάτο μας"
- 3.Ομιλητής: Κατσιώτης Αλέκος, Πρόεδρος και Διευθύνων Σύμβουλος της ΕΛΓΕΚΑ Α.Ε.
Θέμα: "Αλλάζοντας τη ζωή μας"
- 4.Ομιλητής: Καπάτου Λόλα, Διευθύντρια Παραγωγής και Ποιότητας Ελαιολάδου ΕΛΑΪΣ-UNILEVER
Θέμα: "Η συμβολή της ποιότητας στη βελτίωση και στην ανταγωνιστικότητα του Ελληνικού Ελαιολάδου"
- 5.Ομιλητής: Γιαχανατζής Στάθης, Πρόεδρος και Διευθύνων Σύμβουλος της ΦΑΙΔΩΝ Α.Ε.
Μέλος του Δ.Σ. του ΣΕΒΕ και ΣΒΒΕ.
Θέμα: "Επιχειρηματικότητα, καινοτομία και ποιότητα στη βιομηχανική ζαχαροπλαστική. Η περίπτωση της ΦΑΙΔΩΝ Α.Ε."
- 6.Ομιλητής: Θωμαΐδης Βασίλης, Πρόεδρος Συνδέσμου Εξαγωγέων Βορείου Ελλάδας (Σ.Ε.Β.Ε.)
Θέμα: "Ο πελάτης που αγοράζει για ευχαρίστηση, είναι καλύτερος από αυτόν που το κάνει για ανάγκη"
- 7.Ομιλητής: Κεφαλογιάννης Άρης, Πρόεδρος και Διευθύνων Σύμβουλος ΓΑΙΑ Α.Ε.
Θέμα: «Ποιότητα, παράδοση και καινοτομία : το επιτυχημένο μοντέλο της Gaea στις διεθνείς αγορές»
8. Ομιλητής: Μαρκουίζος Παύλος, Εμπορικός Διευθυντής ZANAE Α.Ε.
Θέμα: «Δυναμική των Ελληνικών Τροφίμων στην Παγκόσμια Αγορά»
- 9.Ομιλητής: Διδάγγελος Γιώργος, Πρόεδρος και Διευθύνων Σύμβουλος της ΙΑΣΩΝ Α.Ε..
Θέμα: "Παραγωγή κρεατοσκευασμάτων: ολοκληρωμένη διαχείριση παραγωγής"

10.Ομιλητής: Αντώνης Καμπάνης, Επιστημονική Επιτροπή Συνδέσμου Ελληνικών Βιομηχανιών Τροφίμων Σ.Ε.Β.Τ.

/ Ν.Σακούτης, Διευθυντής Ανάπτυξης Νέων Προϊόντων NESTLE ΕΛΛΑΣ Α.Ε.

Θέμα: «Καφές:Ιστορία ,τεχνολογία,απόλαυση,διατροφή»

11.Ομιλητής: Δρ. Χρήστος Αποστολόπουλος, Επιστημονική Επιτροπή Σ.Ε.Β.Τ.

Θέμα: «Μύθοι γύρω από την Ποιότητα και Ασφάλεια των Τροφίμων»

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ 1^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ, ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2010 – 2011

1.Ομιλητής: Θωμαΐδης Βασίλης, πρώην Πρόεδρος Συνδέσμου Εξαγωγέων Βορείου Ελλάδας (Σ.Ε.Β.Ε.)

Θέμα: "Ο πελάτης που αγοράζει για ευχαρίστηση, είναι καλύτερος από αυτόν που το κάνει για ανάγκη"

2.Ομιλητής: Γεώργιος – Ιωάννης Νυχάς, Πρόεδρος Ενιαίου Φορέα ελέγχου Τροφίμων (Ε.Φ.Ε.Τ.), καθηγητής Μικροβιολογίας Τροφίμων Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών

Θέμα: «Μα γιατί έμφαση στην ασφάλεια των τροφίμων!!!...και όχι στην ποιότητα?...Υγιεινή Διατροφή ναι ή όχι!?!..»

3.Ομιλητής: Δρ. Φωτεινή Σάλτα και Βάσω Παπαδημητρίου, Γενική Διευθύντρια Συνδέσμου Ελληνικών Βιομηχανιών Τροφίμων (Σ.Ε.Β.Τ.)

Θέμα: «Προάγοντας την καινοτομία στη βιομηχανία τροφίμων»

4.Ομιλητής: Δρ. Πέτρος Ανδρουλάκης, Γεωπόνος, Ζωοτέχνης – κτηνίατρος, υγιεινολόγος, Τεχνολόγος τροφίμων, ιδιοκτήτης εργαστηρίων ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ και ΣΙΑ

Θέμα: «Υγειονομική και παραγωγική διαχείριση εργοστασίων τροφίμων»

5.Ομιλητής: Γεώργιος Πήττας, Διευθύνων Σύμβουλος, Αττική Μελισσοκομική

Θέμα: «Το όραμα ως βασικός στόχος για την ανάπτυξη μίας ελληνικής οικογενειακής επιχείρησης»

Οργάνωση ημερίδας Τμήματος την ίδια ημέρα (βραβεύσεις φοιτητών από επισκέψεις στις επιχειρήσεις το β' εξάμηνο πέρυσι, παρουσιάσεις και βραβεύσεις επιχειρηματικής ιδέας φοιτητών)

- 6.Ομιλητής: Ιωάννης Μανδάλας, Διευθύνων Σύμβουλος καταστημάτων mastiha shop
Θέμα: «Καινοτόμα διατροφικά προϊόντα: το παράδειγμα της μαστίχας Χίου»
- 7.Ομιλητής: Ρόδιος Γαμβρός, πρώην Διευθυντής Ποιότητας Nestle Νοτιοανατολικής Ευρώπης, Πρόεδρος
Επιστημονικής Επιτροπής Σ.Ε.Β.Τ.
Θέμα: «Οι απαιτήσεις του καταναλωτή για ποιότητα στα τρόφιμα, επαφές με καταναλωτές, διαχείριση κρίσεων»
- 8.Ομιλητής: Δρ. Χρήστος Αποστολόπουλος, Δ/ντης Ποιότητας και Ασφάλειας Τροφίμων
FrieslandCampina Hellas S.A., Μέλος Επιστημονική Επιτροπή Σ.Ε.Β.Τ.
Θέμα: «Οι τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα του γάλακτος και των γάλακτος και των γαλακτοκομικών προϊόντων»
- 9.Ομιλητής: Χριστίνα Λεγάκι, Διευθύνουσα Σύμβουλος, Pioneer Hi-Bred Hellas A.E.
Θέμα: «Γεωργία και Βιομηχανία Τροφίμων: Σχέση ανάπτυξης και καινοτομίας»
- 10.Ομιλητής: Δρ. Φραγκίσκος Γαίτης, Βιολόγος – Μικροβιολόγος Τροφίμων, Αναπληρωτής Γενικός Διευθυντής και Προϊστάμενος Εργαστηριακών Υπηρεσιών Εταιρείας Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης Βιομηχανίας Τροφίμων (Ε.Τ.Α.Τ.)
Θέμα: «Μικροοργανισμοί και ασφάλεια τροφίμων: μία σχέση αγάπης και μίσους»

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ 2^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ, ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2010 – 2011

- 1.Ομιλητής: Κασιώτης Αλέξανδρος, Πρόεδρος και Διευθύνων Σύμβουλος της ΕΛΓΕΚΑ Α.Ε.
Θέμα: ".....Και αύριο τι?"
- 2.Ομιλητής: Δρ. Χρήστος Αποστολόπουλος, Δ/ντης Ποιότητας και Ασφάλειας Τροφίμων
FrieslandCampina Hellas S.A., Μέλος Επιστημονική Επιτροπή Σ.Ε.Β.Τ.
Θέμα: «Οι τεχνολογικές εξελίξεις στον τομέα του γάλακτος και των γαλακτοκομικών προϊόντων»
- 3.Ομιλητής: Μπάστας Ιωάννης, Δ/ντης Έρευνας και Ανάπτυξης – Τεχνικός Διευθυντής Ελλάδος Κύπρου,
Unilever, Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής Σ.Ε.Β.Τ.

- Θέμα: «Διαχείριση Κρίσεων»
- 4.Ομιλητής: Μποτός Αλέξανδρος, Πρόεδρος και Διευθύνων Σύμβουλος, ΡΟΥΣΣΑΣ Α.Ε.
- Θέμα: «Εξωστρέφεια, παράδοση, και καινοτομία»
- 5.Ομιλητής: Ταβαντζής Γιώργος, Υπεύθυνος Βελτίωσης Γραμμών Παραγωγής, Τμήμα Έρευνας και Ανάπτυξης, ΓΙΩΤΗΣ Α.Ε.
- Θέμα: «Σχεδιασμός, έλεγχος και αυτοματισμός της παραγωγής λειτουργικών παιδικών τροφών»
- 6.Ομιλητής: Νικολάου Ντίνα, Συγγραφέας βιβλίων διατροφής, Σεφ μαγειρικής
- Θέμα: «Η Ελληνική κουζίνα, εξαγωγή προϊόν»
- Βραβεύσεις φοιτητών από επισκέψεις στις επιχειρήσεις το α' εξάμηνο (μάθημα: Εισαγωγή στη Βιομηχανία Τροφίμων Ι)
- 7.Ομιλητής: Θεοχάρης Σταμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής Ιατροδικαστικής και Τοξικολογίας, Ιατρικής Σχολής, Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Θέμα: «Διατροφή και καρκίνος»
- 8.Ομιλητής: Κιόρτσης Δημήτρης, Ενδοκρινολόγος, Αναπληρωτής Καθηγητής Ιατρικής Σχολής Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, τ. Πρόεδρος Ελληνικής Εταιρείας Παχυσαρκίας
- Θέμα: «Νεώτερες διατροφικές θεραπευτικές παρεμβάσεις στην παχυσαρκία»
- 9.Ομιλητής: Μαλίδης Κων/νος, Τακτικός Ερευνητής, Διευθυντής του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Γεωργικών Προϊόντων, ΕΘΙΑΓΕ
- Θέμα: «Εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην συντήρηση των τροφίμων»
- 10.Ομιλητής: Δρ. Γιακουμάκη Έλσα, Υπεύθυνη Βασικής Έρευνας – Κατοχύρωσης Καινοτομίας, Creta Farms
- Θέμα: «Βελτιώνοντας το διατροφικό προφίλ των προϊόντων με βάση το κρέας»