



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
Ακαδημαϊκά έτη 2007-2010

Ιούνιος 2011

Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων
82100 Χίος
Τηλ: 22710 35102 Fax: 22710 35099
<http://www.aegean.gr>

Επιτελική Σύνοψη

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου για τα ακαδημαϊκά έτη 2007–2010. Η εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος αξιοποίησε δεδομένα που προέκυψαν από τρεις πηγές. Η πρώτη αφορά στις απόψεις των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος, προπτυχιακών και μεταπτυχιακών, όπως αυτές εκφράστηκαν στις απαντήσεις τους στο ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε. Η αξιολόγηση των φοιτητών και φοιτητριών αφορά στο κάθε ένα μάθημα που προσφέρθηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011. Η δεύτερη αφορά σε στοιχεία και απόψεις που συνεισέφεραν οι διδάσκοντες στο Τμήμα, στο πλαίσιο του απολογισμού των μαθημάτων που δίδαξαν και του ερευνητικού και διοικητικού έργου που προσέφεραν. Τέλος, η τρίτη πηγή αφορά στις επιδόσεις των φοιτητών στα μαθήματα του προγράμματος σπουδών και στα σχετικά δεδομένα που τηρούνται στο «Φοιτητολόγιο» του Τμήματος.

Η αξιολόγηση αναφέρεται στους εξής τομείς: (α) Πρόγραμμα Σπουδών (βασικού πτυχίου και μεταπτυχιακών), (β) Διδακτικό Έργο, (γ) Ερευνητικό Έργο, (δ) Σχέσεις με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς Φορείς, (ε) Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης, (στ) Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές.

Το πρόγραμμα σπουδών του βασικού πτυχίου που προσφέρει το Τμήμα ανανεώθηκε και αναδομήθηκε ριζικά κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Το νέο πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται ως σύγχρονο, δυναμικό και ευέλικτο. Όσον αφορά τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών θεωρούνται ότι παραμένουν σύγχρονα, εντοπίζεται, όμως, η ανάγκη για ενίσχυση της διεθνούς διάστασής των.

Οι φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος παρουσιάζονται ως ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τη διδασκαλία των μαθημάτων και ιδιαίτερα από την επικοινωνία που έχουν με τους διδάσκοντες. Υπάρχουν, όμως, ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές, οι οποίες επηρεάζουν αρνητικά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Το ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι ιδιαίτερα σημαντικό και τυγχάνει διεθνούς αναγνώρισης. Το Τμήμα συμμετέχει σε Ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα με πολύ σημαντικά αποτελέσματα. Οι υποδομές έρευνας, κυρίως όσον αφορά τους εργαστηριακούς χώρους παρουσιάζουν ιδιαίτερες ελλείψεις.

Επίσης, το Τμήμα επιδιώκει την περαιτέρω ανάπτυξη των σχέσεών του με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, με έμφαση στους φορείς της Χίου. Σημαντική είναι η λειτουργία της Επιτροπής Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου με τη Χιακή Κοινωνία.

Οι διοικητικές υπηρεσίες αντιμετωπίζουν προβλήματα στελέχωσης και γραφειοκρατικών διαδικασιών. Το Τμήμα έχει ήδη αναπτύξει συστήματα πληροφορικής που υποστηρίζουν τις διοικητικές υπηρεσίες και κυρίως τη γραμματεία του Τμήματος, κατορθώνοντας με αυτόν τον τρόπο να αμβλύνει τα προβλήματα που προκύπτουν από την έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού.

Στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος προχωρά η εγκατάσταση και παραγωγική λειτουργία συστημάτων που θα υποστηρίζουν και άλλους βασικούς τομείς της διοικητικής λειτουργίας.

Η διαδικασία αξιολόγησης έχει αναπτυχθεί και θεωρείται αρκετά αποτελεσματική. Στους στόχους του Τμήματος για την επόμενη διετία συμπεριλαμβάνεται η ένταξή της στο πλαίσιο του συστήματος διασφάλισης ποιότητας που αναπτύσσεται σε ιδρυματικό επίπεδο.

Πίνακας περιεχομένων

Επιτελική Σύνοψη	2
Πρόλογος	7
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	8
1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.	8
1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	10
1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.	10
2. Παρουσίαση του Τμήματος	11
2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος.	11
2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.	11
2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.	13
2.4 Διοίκηση του Τμήματος.	15
3. Προγράμματα Σπουδών	18
3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	18
Κατευθύνσεις σπουδών.....	20
3.2 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών	32
3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	41
3.4 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο	47
3.5 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα	50
4. Διδακτικό έργο	51
4.1 Διδακτικό Έργο – Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	51
4.2 Διδακτικό έργο – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	65
4.3 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο	73
4.4 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα	76
5. Ερευνητικό έργο	77
5.1 Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος	77
5.2 Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα	79
5.3 Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές	79
5.4 Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία	80
5.5 Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους.....	80
5.6 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος	81
5.7 Διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος	81
5.8 Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα	81
5.9 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο	82
5.10 Γενικές διαπιστώσεις - Συμπεράσματα.....	83
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	84
6.1 Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς	84

6.2	Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς	84
6.3	Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς	85
6.4	Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία	86
6.5	Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη	86
6.6	Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο	88
6.7	Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα	89
7.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	90
7.1	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος	90
7.2	Διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.....	90
7.3	Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο	92
7.4	Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα	92
8.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	93
8.1	Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών	93
8.2	Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας	94
8.3	Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα	95
8.4	Βαθμός αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)	96
8.5	Βαθμός διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού ..	96
8.6	Βαθμός διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων	96
8.7	Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο	98
8.8	Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα	99
9.	Συμπεράσματα	100
9.1	Κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.....	100
9.2	Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία.....	100
10.	Σχέδια βελτίωσης.....	101
10.1	Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	101
10.2	Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.	101
10.3	Προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.....	101
10.4	Προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.	101
11.	Πίνακες.....	103
	Πίνακες ΠΜΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών στη Διοίκηση Επιχειρήσεων - MBA»	118
	Πίνακες ΠΜΣ: «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού»	124
12.	Παραρτήματα.....	133
12.1	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α_Υπόδειγμα του εντύπου ερωτηματολογίου που συμπληρώνουν οι φοιτητές για κάθε μάθημα χωριστά.....	134
12.2	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος	138

12.3. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ Στατιστική ανάλυση ερωτηματολογίων (ΤΔΕ και μεταπτυχιακών ΜΒΑ,ΣΔΠΤ) ακαδημαϊκών ετών 2007-2010	144
12.4 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ Παρουσίαση των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος	218

Πρόλογος

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης που διεξήγαγε το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου για τα ακαδημαϊκά έτη 2007-2010. Η αξιολόγηση βασίστηκε στο πλαίσιο που αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Αυτό το πλαίσιο αξιοποιεί τα Κριτήρια Αξιολόγησης της Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ), λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη συστήματα αξιολόγησης και άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Με τον τρόπο αυτό, η εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος είναι σύμφωνη με τα γενικά κριτήρια της ΑΔΙΠ, ενώ επιπλέον μπορεί να αναγνωστεί υπό την οπτική ενός ευρύτερου διεθνούς πλαισίου που έχει αξιοποιηθεί από πλειάδα Τμημάτων Διοίκησης Επιχειρήσεων στις Η.Π.Α. και την Ευρώπη.

Τα αποτελέσματα των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας αποτιμώνται λαμβάνοντας υπόψη τέσσερις βασικές ομάδες κριτηρίων: (α) Διδακτικό Έργο (β) Ερευνητικό Έργο (γ) Προγράμματα Σπουδών και (δ) Λοιπές Υπηρεσίες. Κάθε ομάδα κριτηρίων περιλαμβάνει επιμέρους δείκτες. Κάθε κατηγορία προσδιορίζει ένα στόχο αξιολόγησης, ο οποίος εξειδικεύεται σε μία σειρά κριτηρίων. Ο στόχος περιγράφει τις βασικές αρχές που διέπουν κάθε κατηγορία, ενώ τα κριτήρια δίνουν μία αναλυτική περιγραφή των δράσεων που απαιτούνται για να ικανοποιηθεί ο αντίστοιχος στόχος.

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) ευχαριστεί τα μέλη του διδακτικού προσωπικού, το διοικητικό προσωπικό, καθώς και τους φοιτητές και φοιτήτριες που συνέβαλαν στην εκπόνηση της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2007 – 2010.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Σύμφωνα με αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων (21/06.05.08, 20/11.03.09, 21/06.04.11) του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) ορίστηκαν οι:

- Αγγελής Βασίλειος, Καθηγητής, Πρόεδρος της ΟΜΕΑ
- Βαλίρης Γιώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Λαγός Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Λυμπερόπουλος Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Ρογδάκη Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- Μαυρουδής Δημήτριος, εκπρόσωπος των φοιτητών.

Το έργο της Ομάδας, υποστηρίζει ο κ. Δημήτρης Σίμος (μέλος ομάδας υποστήριξης ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου).

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με εξωτερικούς συνεργάτες με στόχο τη διαμόρφωση των διαδικασιών αξιολόγησης και την οργάνωση της τεχνικής υποδομής υποστήριξης. Σε αυτήν την υποδομή βασίστηκε και η εκπόνηση της εσωτερικής αξιολόγησης του έτους 2007-2010. Η ΟΜΕΑ συνεργάζεται τακτικά με τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου που έχει, μεταξύ άλλων, και την ευθύνη συντονισμού των ενεργειών αξιολόγησης των Τμημάτων.

Τέλος, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το σύνολο των διδασκόντων στο Τμήμα και με το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος και της Περιφερειακής Διεύθυνσης Χίου για τη συλλογή των στοιχείων.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Για τη συλλογή και επεξεργασία των πληροφοριών που αξιοποιήθηκαν στο πλαίσιο της παρούσας δράσης αξιολόγησης δραστηριοποιήθηκε, επιπλέον της παραπάνω Ομάδας, το σύνολο των διδασκόντων στο Τμήμα, καθώς και η πλειονότητα των φοιτητών και φοιτητριών. Η διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας πληροφοριών υποστηρίζεται από πληροφοριακά συστήματα τα οποία αναπτύχθηκαν και λειτουργούν στο Τμήμα.

Το πρώτο σύστημα περιλαμβάνει τη συλλογή και επεξεργασία αξιολογήσεων εκ μέρους των φοιτητών και υποστηρίζεται από ειδικό ερωτηματολόγιο το οποίο εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, καθώς και από ειδικό λογισμικό για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων.

Τα ερωτηματολόγια στα οποία απαντούν οι φοιτητές και φοιτήτριες είναι ανώνυμα αφορούν κυρίως την ποιότητα και τα μέσα της διδασκαλίας, τη δομή και το περιεχόμενο των σπουδών, τους διδάσκοντες, την υλικοτεχνική υποδομή και τις διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος. Οι απαντήσεις που δίνονται στα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές και φοιτήτριες εκφράζουν τις απόψεις των ερωτώμενων για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, την καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων, τη συνεργασία με τους διδάσκοντες και τις προσδοκίες τους από τις σπουδές. Το ερωτηματολόγιο που σχεδιάστηκε αποτελείται από τέσσερις ενότητες: (α) ερωτήσεις για το μάθημα, (β) ερωτήσεις που αφορούν το διδάσκοντα και τα διδακτικά βοηθήματα, (γ) χαρακτηριστικά φοιτητή και φοιτήτριας, (δ) ερωτήσεις που αφορούν το διοικητικό προσωπικό, ενώ δίνεται, επιπλέον η δυνατότητα στους φοιτητές και φοιτήτριες να καταγράψουν σε ελεύθερο κείμενο πιθανές παρατηρήσεις και σχόλια που θα ήθελαν να γνωρίζει ο διδάσκων και το Τμήμα (Παράρτημα Α).

Προκειμένου τα αποτελέσματα να είναι αμερόληπτα και στατιστικώς αξιόπιστα, η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων πραγματοποιήθηκε από τους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος απογραφικά και όχι δειγματοληπτικά, εθελοντικά, ανώνυμα στο πλαίσιο των μαθημάτων που προσφέρονται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Οι ερωτηθέντες πρέπει να πληρούν τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

- Να παρακολουθούν συστηματικά τις διαλέξεις του διδάσκοντα και συνεπώς να έχουν σχηματίσει άποψη για το εκπαιδευτικό του έργο.
- Να μην έχουν εξεταστεί στο μάθημα που αξιολογούν κατά το τρέχον εξάμηνο και συνεπώς να μην έχουν επηρεαστεί από ενδεχόμενη αποτυχία τους ή αντιθέτως ευκολία τους κατά την εξέταση του συγκεκριμένου μαθήματος.

Προκειμένου να εκπληρωθούν οι παραπάνω περιορισμοί στον πληθυσμό μας καθίσταται σκόπιμο να πραγματοποιείται η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή των εξετάσεων από τους φοιτητές και φοιτήτριες που βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας απροειδοποίητα, ελέγχοντας ταυτόχρονα με κατάλληλη ερώτηση (βλ. ερώτηση 4 του ερωτηματολογίου στο Παράρτημα Α) την προγενέστερη εμπειρία τους στο μάθημα, ώστε να είναι εφικτή η κατηγοριοποίηση των ερωτηματολογίων, διαχωρίζοντας μεταξύ των φοιτητών και φοιτητριών που έχουν εξεταστεί στο παρελθόν στο μάθημα και εκείνων που το παρακολουθούν για πρώτη φορά. Η όλη διαδικασία υλοποιείται από ομάδα φοιτητών του Τμήματος με την υποστήριξη του προσωπικού της Γραμματείας του Τμήματος.

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων πραγματοποιείται και η στατιστική ανάλυση πραγματοποιείται με την υποστήριξη του λογισμικού στατιστικής επεξεργασίας SPSS. Τα αποτελέσματα κοινοποιούνται στο διδάσκοντα το μάθημα και στον Πρόεδρο του Τμήματος.

Το δεύτερο σύστημα αφορά στην καταγραφή της ερευνητικής και διδακτικής δραστηριότητας των διδασκόντων. Για το σκοπό αυτό έχουν συνταχθεί ειδικά απογραφικά δελτία (Παράρτημα Β) τα οποία συντάσσονται από τους διδάσκοντες μετά το πέρας του εξαμήνου. Η συμπλήρωση των δελτίων γίνεται ηλεκτρονικά και αποστέλεται σε συγκεκριμένο άτομο του προγράμματος ΔΑΣΤΑ.

Το τρίτο σύστημα αφορά την επεξεργασία των δεδομένων του φοιτητολογίου. Το φοιτητολόγιο του Τμήματος έχει δομηθεί κατάλληλα ώστε να παρέχει πλήθος πληροφοριών σε σχέση με την επίδοση των φοιτητών και φοιτητριών ανά μάθημα, ανά εξεταστική περίοδο, κ.λπ.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Το υλικό στο οποίο στηρίχθηκε η έκθεση, καθώς και το προσχέδιο της έκθεσης διανεμήθηκαν για παρατηρήσεις και σχολιασμό στο προσωπικό του Τμήματος και στους εκπροσώπους των φοιτητών και συζητήθηκαν σε ειδική συνεδρία της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης έχει συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη ενός εσωτερικού διαλόγου για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των δράσεων που αναλαμβάνει το Τμήμα και του έργου που παράγει. Η αξιολόγηση έχει ενταχθεί στην καθημερινή λειτουργία του Τμήματος και οι διαδικασίες έχουν αφομοιωθεί τόσο από το προσωπικό όσο και από τους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος.

Το Τμήμα έχει υπερβεί, σε μεγάλο βαθμό, τις δυσκολίες που αφορούν στις ελλείψεις υποδομής και στελεχών για την υποστήριξη της διαδικασίας αξιολόγησης. Αυτό έχει επιτευχθεί με την ανάπτυξη υποδομών πληροφορικής που απλοποιούν τη διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων. Εντούτοις, ο χρόνος ολοκλήρωσης της διαδικασίας και παραγωγής της σχετικής έκθεσης αξιολόγησης δεν ικανοποιεί το Τμήμα και απαιτείται η επιτάχυνση της διαδικασίας.

Παραμένει, ως δυσκολία, η προσαρμογή του πλαισίου που προτείνεται από την ΑΔΙΠ στις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Τμήματος, καθώς και ο συντονισμός των δράσεων αξιολόγησης σε ιδρυματικό επίπεδο.

1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Οι δράσεις βελτίωσης της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης αναμένεται να ακολουθήσουν δύο άξονες:

Ο πρώτος αφορά στην ολοκλήρωση της ένταξης της διαδικασίας αξιολόγησης του Τμήματος στις αντίστοιχες ιδρυματικές δράσεις.

Ο δεύτερος αφορά στην ολοκλήρωση του συστήματος αξιολόγησης με το σύστημα διοίκησης ποιότητας που επίσης θα αναπτυχθεί σε ιδρυματικό επίπεδο.

Επιπλέον, απαιτείται η επιτάχυνση της διαδικασίας, έτσι ώστε τα αποτελέσματα της αξιολόγησης να είναι διαθέσιμα άμεσα με την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος.

Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων είναι εγκατεστημένο στη Χίο. Η Χίος είναι το πέμπτο (5^ο) σε μέγεθος νησί της Ελλάδας με 53.106 κατοίκους (απογραφή 2001).

2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Ο κατάλογος των είκοσι δύο (22) μελών Δ.Ε.Π. που υπηρετούν σήμερα στο Τμήμα παρουσιάζεται σε πίνακα παρακάτω.

ΜΕΛΗ Δ.Ε.Π. (κατά βαθμίδα και γνωστικό αντικείμενο)

Βαθμίδα	Όνοματεπώνυμο	Γνωστικό Αντικείμενο	Ένταξη στο ΤΔΕ	Διδακτορικό δίπλωμα
Καθηγητές	ΑΓΓΕΛΗΣ Βασίλης	Ποσοτικές Μέθοδοι	1987	Θεωρία Ελέγχου Παν. Warwick, Μ. Βρετανία, 1979
	ΓΣΑΡΤΑΣ Πάρις	Τουριστική Ανάπτυξη	1996	Κοινωνιολογία, Πάντειο Πανεπιστήμιο 1987
Αναπλ. Καθηγητές	ΒΑΛΙΡΗΣ Γεώργιος	Διοίκηση Οργάνωση Επιχειρήσεων	1992	Διοίκηση Επιχειρήσεων, Πανεπιστημίου Αιγαίου, 1991
	ΔΑΓΟΣ Δημήτριος	Τουριστική Οικονομική-Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων	2001	Τουρισμός και Περιφερειακή Ανάπτυξη Πάντειο Πανεπιστήμιο, 1997
	ΛΥΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΣ Κωνσταντίνος	Μάρκετινγκ	2004	Doktorat KEPLER UNIVERSITAET-LIN2 Αυστρία, 1997
	ΜΑΡΟΥΔΑΣ Λεωνίδας	Διοίκηση Ανθρώπινων πόρων	1990	Συστήματα και Δομές, Παν. Paris-VIII-Vincennes, Γαλλία, 1987
	ΡΟΓΔΑΚΗ Ελένη	Λογιστική Χρηματοοικονομική	1996	Χρηματοοικονομική Λογιστική, Πάντειο Πανεπιστήμιο 1992
	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗΣ Οδυσσέας	Πληροφορική	1985	Πληροφοριακά Συστήματα Σχολές INPG & EMSE, Γαλλία, 1983
	ΣΕΡΕΜΕΤΗΣ Δημήτρης	Εφαρμοσμένη Οικονομική	1985	Δημόσια Οικονομία Και Προγραμματισμός, Παν. Paris-X-Nanterre, Γαλλία, 1985
	Επικουροι Καθηγητές	ΒΙΔΑΛΗΣ Μιχαήλ	Διοίκηση Παραγωγής	2001

	ΓΚΟΤΣΙΑΣ Απόστολος	Οικονομική Ανάλυση	1990	Βιομηχανική Οικονομική, Παν. Cincinnati, Οχάιο, ΗΠΑ, 1989
	ΚΟΥΤΣΙΚΟΣ Κωνσταντίνος	Πληροφορική με έμφαση στις επιχειρήσεις	2005	Ηλεκτρονικό Εμπόριο και Εφοδιαστικές Αλυσίδες, Πανεπιστήμιο Νοτίου Καλιφόρνιας, 1998
	ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ Νικόλαος	Διοίκηση Οργάνωση Επιχειρήσεων	2004	Paris XII- Paris Nord, 1997.
	ΜΠΕΚΙΑΡΗΣ Μιχάλης	Λογιστική	2004	Πάντειο Πανεπιστήμιο, 2001.
Δέκτορες	ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ Ανδρέας	Βιομηχανική Οικονομική με έμφαση στον Τουρισμό	2005	Βιομηχανική Οικονομική – Οικονομική Γεωγραφία, University of Oxford, UK, 2001
	ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗΣ Μιχαήλ	Θεωρία δικαίου και κοινωνική ευθύνη των επιχειρήσεων	2005	Φιλοσοφία Δικαίου, Πανεπιστήμιο Εδιμβούργου, 1993.
	ΣΑΜΙΤΑΣ Αριστείδης	Χρηματοοικονομική	2005	Οικονομικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2000.
	ΣΙΓΑΛΑ Μαριάννα	Διοίκηση Παραγωγής	2005	University of Surrey, UK, 2002.
	ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ Μαριάνθη	Κοινωνιολογία	1993	Κοινωνιολογία, Ecole des Hautes Etudes en Sc. Sociales, Γαλλία, 1983
	ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΣ Ανδρέας	Χρηματοοικονομική	2009	Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2006
	ΓΑΚΗ Ελένη	Ποσοτικές Μέθοδοι στη Χωρική Ανάλυση	2010	Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 2006
ΜΑΥΡΗ Μαρία	Ποσοτικές Μέθοδοι	2007	Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2005.	

Διδάσκοντες βάσει του Π.Δ. 407/80

Το διδακτικό έργο στο Τ.Δ.Ε. καλύπτεται χάρη στη συμπληρωματική αρωγή εκτάκτου διδακτικού προσωπικού που προσλαμβάνεται, με ετήσιες ή εξαμηνιαίες συμβάσεις, βάσει του Π.Δ. 407/80. Η σύμβασή τους είναι δυνατό να ανανεώνεται με απόφαση της Γ.Σ. που λαμβάνεται πριν από την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους ή εξαμήνου.

Στο Τμήμα σήμερα υπηρετούν δέκα (10) Διδάσκοντες βάσει του Π.Δ. 407/80. Εξ αυτών οι τέσσερι(4), (Σ. Ζούντα, Α. Κακούρης, Θ. Σταυρινούδης και Σ. Χαρακτινιώτης) είναι εκλεγμένα μέλη ΔΕΠ που αναμένουν διορισμό.

Ειδικό & Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π.)

Τα μέλη του Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Ε.ΔΙ.Π.) επιτελούν ειδικό ή και εργαστηριακό/ εφαρμοσμένο διδακτικό έργο στα Α.Ε.Ι. και διακρίνονται σε δύο κλάδους:

τον κλάδο του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (κλάδο Ι) και τον κλάδο του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (κλάδο ΙΙ).

Τα δύο (2) μέλη του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Ε.ΔΙ.Π.) κλάδου Ι που καλύπτουν τις ανάγκες του Τμήματος, επιτελούν ειδικό διδακτικό έργο που συνίσταται κατά κύριο λόγο στη θεωρητική ή εφαρμοσμένη διδασκαλία των αντικειμένων των ξένων γλωσσών, της ελληνικής γλώσσας (διδασκομένης ως ξένης). Τα μέλη του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Ε.ΔΙ.Π.) κλάδου Ι είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος. Επί του παρόντος, στο Τ.Δ.Ε. προσφέρονται μαθήματα Αγγλικής Γλώσσας από δύο μέλη Ε.Ε.ΔΙ.Π., που έχουν μόνιμη εργασιακή σχέση με το Τ.Δ.Ε. και είναι τα ακόλουθα:

Όνοματεπώνυμο	Γνωστικό Αντικείμενο	Ένταξη στο ΤΔΕ	Τίτλος Σπουδών
ΣΟΥΚΑΣ Γεώργιος	Αγγλική Γλώσσα	1985	Master of Arts in Classics 1982, Pens. St., Master of Arts in Linguistics (English Language) 1985, N.Y.U.
ΤΣΑΤΣΑΡΩΝΗΣ Γεώργιος	Αγγλική Γλώσσα	1986	Master στην Εκπαίδευση- Διδασκαλία Αγγλικής σε μη αγγλόφωνους, 1985, Univ. of Maryland, U.S.A.

Οι ανάγκες του Τμήματος σε φυσική αγωγή καλύπτεται από άτομο κατηγορίας Ειδικού Ερευνητικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Ε.ΔΙ.Π.) που ανήκει στη Σχολή Επιστημών της Δοίκησης.

2.2.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Παρουσιάζεται στον Πίνακα 11-2.

2.3 Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.2.3 Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων είναι το πρώτο Τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου που δέχθηκε φοιτητές και άρχισε να λειτουργεί σε προπτυχιακό επίπεδο το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 1985-86, σύμφωνα με το ΦΕΚ 31/20.03.1984.

Το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος δίνει δυνατότητα επιλογής συνδυασμών μαθημάτων, σύμφωνα με τις προσωπικές προτιμήσεις και τον επαγγελματικό προσανατολισμό του κάθε φοιτητή, στο πλαίσιο των ακόλουθων κατευθύνσεων:

1. Λογιστική και Χρηματοοικονομική
2. Marketing
3. Διοίκηση Τουρισμού
4. Επιχειρηματική Οικονομική

5. Διοίκηση, Οργάνωση Επιχειρήσεων και Νέες Τεχνολογίες

Στα πλαίσια της αποστολής του Τμήματος το πρόγραμμα σπουδών του έχει ως βασικούς στόχους:

- Την επίτευξη υψηλής ποιότητας ανωτάτης παιδείας σύμφωνα και με τα διεθνώς αποδεκτά πρότυπα.
- Την προσφορά ευρείας πληροφόρησης για διαφορετικές περιοχές της διοίκησης επιχειρήσεων, ούτως ώστε να ενθαρρύνεται παράλληλα και η εξειδικευμένη εκπαίδευση σε συγκεκριμένους τομείς.
- Την παροχή ευκαιρίας στον κάθε φοιτητή να επιλέξει και να σχεδιάσει την προσωπική του επαγγελματική σταδιοδρομία.
- Την παρακολούθηση των νέων εξελίξεων της έρευνας και της τεχνολογίας και την προσαρμογή του εκπαιδευτικού αντικειμένου σε αυτές.
- Την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους αποφοίτους, που τους επιτρέπουν να ανταποκριθούν (α) σε ένα ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον, (β) στη διενέργεια μεταπτυχιακών σπουδών και (γ) στις ανάγκες παρακολούθησης των εξελίξεων της θεωρητικής και εμπειρικής έρευνας, καθώς και της τεχνολογίας και της δια βίου εκπαίδευσης.

2.2.4 Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Στην εποχή που το όραμα μιας Ευρωπαϊκής Κοινωνίας της Πληροφορίας και της Γνώσης, μετουσιώνεται σε δράση για την υπέρβαση των τεχνικών, κοινωνικών και οικονομικών εμποδίων, η ανάπτυξη θεωρητικών γνώσεων, μεθόδων και τεχνικών στη Διοίκηση των Επιχειρήσεων αποτελεί επιτακτική ανάγκη.

Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχει ως κεντρικό στόχο τη δημιουργία επιστημόνων με υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και δημιουργικό και κριτικό πνεύμα, ικανών να αξιοποιήσουν τις σύγχρονες Τεχνολογίες και τεχνικές στη διοίκηση των επιχειρήσεων. Το εκπαιδευτικό έργο του Τμήματος συνδυάζεται με εκτεταμένη ερευνητική δραστηριότητα με στόχο την παραγωγή νέας γνώσης και τη διάδοσή της στον Εθνικό, Ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.

2.2.5 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν παρατηρείται απόκλιση μεταξύ των επίσημα διατυπωμένων στόχων και τη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για τους στόχους του.

2.2.6 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι που έθεσε το Τμήμα επιτυγχάνονται μέσα από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος που έχει σχεδιαστεί, λαμβάνοντας υπόψη διεθνή πρότυπα σπουδών και προσαρμόζοντάς τα στις ανάγκες της Ελληνικής και σύγχρονης διεθνούς πραγματικότητας. Καλύπτει το σύνολο των αντικειμένων που συνθέτουν το βασικό κορμό γνώσης των Επιστημών της Διοίκησης, προσφέροντας μαθήματα υψηλής ποιότητας. Στην κατεύθυνση αυτή υιοθετούνται φοιτητοκεντρικά συστήματα, ενεργές μέθοδοι διδασκαλίας, αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και δράσεις σύνδεσης της διδασκαλίας με την παραγωγή και την έρευνα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών, το περιεχόμενο των μαθημάτων, καθώς και οι μέθοδοι διδασκαλίας εξελίσσονται διαρκώς ακολουθώντας τη δυναμική του κλάδου, έτσι ώστε οι σπουδές που προσφέρει το Τμήμα να έχουν διαρκώς ένα σύγχρονο και δυναμικό χαρακτήρα. Σε αυτό το πλαίσιο, κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 το πρόγραμμα σπουδών αναδομήθηκε σε μεγάλο βαθμό. Το νέο πρόγραμμα σπουδών τέθηκε σε εφαρμογή από το ακαδημαϊκό έτος (2009-2010).

Οι ακόλουθοι παράλληλοι ακαδημαϊκοί θεσμοί της Σχολής Επιστημών της Διοίκησης ενισχύουν περαιτέρω την υλοποίηση των στόχων του Τμήματος, συγκεκριμένα:

- Η δανειστική Βιβλιοθήκη της Σχολής με 18.453 τίτλους (29.100 τόμοι) βιβλίων, 54 τίτλους ξενόγλωσσων επιστημονικών περιοδικών και 78 τίτλους ελληνικών περιοδικών και πλήθος πληροφοριακού υλικού.
- Το Κέντρο Πληροφορικής που εξυπηρετεί τις τηλεπικοινωνιακές-δικτυακές, διδακτικές και διοικητικές ανάγκες των Τμημάτων της Σχολής Επιστημών της Διοίκησης, δημιουργούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις και το κατάλληλο περιβάλλον για φοίτηση με όλα τα απαραίτητα σύγχρονα μέσα.

2.2.7 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δεν θεωρείται ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων του Τμήματος.

2.4 Διοίκηση του Τμήματος.

2.2.8 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα λειτουργούν οι παρακάτω Επιτροπές:

- 1. Επιτροπή Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:** Μ. Βιδάλης, Επικ. Καθηγητής, Αλ. Γκότσιας, Επικ. Καθηγητής, Μ. Μπεκιάρης, Επικ. Καθηγητής, Κ. Κούτσικος, Επικ. Καθηγητής, Ανδρ. Ανδρικόπουλος, Λέκτορας, Ελ. Γάκη, Λέκτορας, Μ. Μαύρη, Λέκτορας, Εκπρόσωπος Προπτυχιακών Φοιτητών (τακτικό & αναπληρωματικό μέλος).
- 2. Επιτροπή Μεταπτυχιακών (Διδακτορικά Τ.Δ.Ε.):** Κ. Λυμπερόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής, Μ. Ρουμελιώτης, Επικ. Καθηγητής, Μ. Μαύρη, Λέκτορας.

3. **Επιτροπή Προβολής & Δημοσίων Σχέσεων:** Κ. Λυμπερόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής, Μ. Μπεκιάρης, Επικ. Καθηγητής.
4. **Επιτροπή Οδηγού Σπουδών ΤΔΕ:** Μ. Ρουμελιώτης, Επικ. Καθηγητής, Μ. Στογιαννίδου, Επικ. Καθηγήτρια, Ελ. Γάκη, Λέκτορας.
5. **Επιτροπή Οδηγού Σπουδών MBA:** Γ. Βαλίρης, Αναπλ. Καθηγητής, Ελ. Ρογδάκη, Αναπλ. Καθηγήτρια, Αρ. Σάμιτας, Επικ. Καθηγητής.
6. **Επιτροπή Site ΤΔΕ και MBA:** Γ. Βαλίρης, Αναπλ. Καθηγητής, Κ. Κούτσικος, Επικ. Καθηγητής, Μ. Μπεκιάρης, Επικ. Καθηγητής, Ανδρ. Ανδρικόπουλος, Λέκτορας.
7. **Επιτροπή για ERASMUS - Socrates:** Αλ. Γκότσιας, Επικ. Καθηγητής, Ανδρ. Παπαθεοδώρου, Επικ. Καθηγητής, Ανδρ. Ανδρικόπουλος, Λέκτορας.
8. **Επιτροπή Εκπαιδευτικών Επισκέψεων & Σύνδεσης με Επιχ/σεις / Διαλέξεις Στελεχών Επιχ.:** Κ. Λυμπερόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής, Αλ. Γκότσιας, Επικ. Καθηγητής, Αρ. Σάμιτας, Επικ. Καθηγητής, Εκπρόσωπος Προπτυχιακών Φοιτητών.
9. **Επιτροπή Βιβλιοθήκης:** Γ. Βαλίρης, Αναπλ. Καθηγητής, Ν. Κωνσταντόπουλος, Επικ. Καθηγητής.
10. **Επιτροπή Σύνταξης Οδηγού Σπουδών στην Αγγλική:** Κ. Κούτσικος, Επικ. Καθηγητής, Ανδρ. Παπαθεοδώρου, Επικ. Καθηγητής, Μ. Ρουμελιώτης, Επικ. Καθηγητής, Αριστ. Σάμιτας, Επικ. Καθηγητής.
11. **Επιτροπή Παραλαβής Υλικών, Εργασιών, Παροχής Υπηρεσιών Τ.Δ.Ε.:** Τακτικά Μέλη: Μ. Μπεκιάρης, Επικ. Καθηγητής, Β. Βασιλείου, Υπάλληλος Ι.Δ.Α.Χ, Γ. Σούκας, Μέλος Ε.Ε.ΔΙ.Π. Αναπληρωματικά Μέλη: Κ. Κούτσικος, Επικ. Καθηγητής, Μ. Σταθάκου, Υπάλληλος Ι.Δ.Α.Χ, Γ. Τσατσαρώνης, Μέλος Ε.Ε.ΔΙ.Π.
12. **Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης:** Β. Αγγελής, Καθηγητής, Γ. Βαλίρης, Αναπλ. Καθηγητής, Δ. Λαγός, Αναπλ. Καθηγητής, Κ. Λυμπερόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής, Ελ. Ρογδάκη, Αναπλ. Καθηγήτρια, Δ. Μαυρουδής, εκπρόσωπος των φοιτητών.
13. **Ομάδα Υποστήριξης Έρευνας:** Κ. Λυμπερόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής, Δ. Σερεμέτης, Αναπλ. Καθηγητής, Κ. Κούτσικος, Επικ. Καθηγητής, Ανδρ. Παπαθεοδώρου, Επικ. Καθηγητής.
14. **Εκπρόσωποι στην Επιτροπή Ερευνών:** Ανδρ. Παπαθεοδώρου, Επικ. Καθηγητής, (τακτικό μέλος), Κ. Κούτσικος, Επικ. Καθηγητής, (αναπληρωματικό μέλος).
15. **Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ MBA:** Κ. Λυμπερόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής, Β. Αγγελής, Καθηγητής, Κ. Κούτσικος, Επικ. Καθηγητής, Μ. Μπεκιάρης, Επικ. Καθηγητής, Μ. Ρουμελιώτης, Επικ. Καθηγητής.
16. **Συντονιστική Επιτροπή του ΔΠΜΣ ΣΔΠΤ:** Π. Τσάρτας, Καθηγητής, Β. Μουτάφη, Αναπλ. Καθηγήτρια, Θ. Τερκενλή, Αναπλ. Καθηγήτρια, Ι. Σπιλάνης, Επικ. Καθηγητής.
17. **Εκπρόσωπος της Σχολής Επιστημών της Διοίκησης στην Επιτροπή Πληροφορικής & Επικοινωνιών του Π.Α.:** Οδ. Σακελλαρίδης, Αναπλ. Καθηγητής.
18. **Εκπρόσωπος του Τμήματος στην Επιτροπή Ίδρυσης ΕΠΙ:** Οδ. Σακελλαρίδης, Αναπλ. Καθηγητής, τακτικό μέλος, Ανδρ. Παπαθεοδώρου, Επικ. Καθηγητής, αναπληρωματικό μέλος.

- 19. Εκπρόσωπος του Τμήματος για την Τηλεκπαίδευση:** Οδ. Σακελλαρίδης, Αναπλ. Καθηγητής.
- 20. Εκπρόσωπος του Τμήματος στην Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών:** Κ. Κούτσικος, Επίκ. Καθηγητής, τακτικό μέλος, Αριστ. Σάμιτας, Επίκ. Καθηγητής, αναπληρωματικό μέλος.
- 21. Επιτροπή Κατατακτήριων Εξετάσεων:** Β. Αγγελής, Καθηγητής, Δ. Λαγός, Αναπλ. Καθηγητής, Κ. Λυμπερόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής, Απ. Γκότσιας, Επίκ. Καθηγητής, Ν. Κωνσταντόπουλος, Επίκ. Καθηγητής, Ανδρ. Παπαθεοδώρου, Επίκ. Καθηγητής, Ελ. Γάκη, Λέκτορας.
- 22. Συντονιστής του Τμήματος για την εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (E.C.T.S.):** Ελ. Γάκη, Λέκτορας.

2.2.9 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Το Τμήμα υποστηρίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου του Αιγαίου (ΦΕΚ 197/01.10.2009 – τεύχος Α).

2.2.10 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών¹

3.1.1 βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

3.1.1.1. *Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;*

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος έχει διαρθρωθεί με τρόπο ώστε να είναι συνεπές με τους στόχους του Τμήματος και να εντάσσεται σε διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα. Καθώς, όμως, το κοινωνικό, θεσμικό, τεχνολογικό και οικονομικό περιβάλλον χαρακτηρίζονται από διαρκή μεταβλητότητα και το πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να ανανεώνεται τακτικά.

Για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητάς του ΠΠΣ το Τμήμα παρακολουθεί την πορεία των αποφοίτων του.

3.1.1.2. *Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;*

Η αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών ακολουθεί την ετήσια αξιολόγηση του Τμήματος. Όσον αφορά το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος η αξιολόγηση και ο ανασχεδιασμός του διεξάγονται κατά τη διάρκεια συνελεύσεων της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, όπως προβλέπει η ισχύουσα νομοθεσία. Παράλληλα, σε τακτά χρονικά διαστήματα και πάντως τουλάχιστον δύο φορές ετησίως, διεξάγονται ανοικτές συζητήσεις με τη συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών και των διδασκόντων του Τμήματος με συντονιστή τον Πρόεδρο του Τμήματος.

Η αποτελεσματικότητα των ανωτέρω εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την πληρότητα των στοιχείων της αξιολόγησης του Τμήματος. Η ανάπτυξη του λειτουργούντος ολοκληρωμένου συστήματος αξιολόγησης έχει συμβάλει σημαντικά στη βελτίωση των ανωτέρω διαδικασιών.

3.1.1.3. *Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;*

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος παρουσιάζεται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος που διατίθεται σε κάθε ενδιαφερόμενο σε έντυπη μορφή, αλλά σε περιορισμένη έκταση για λόγους οικονομίας. Επιπροσθέτως, το Πρόγραμμα Σπουδών παρουσιάζεται σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του Τμήματος (<http://www.ba.aegean.gr>), στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα.

3.1.1.4. Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Η τρέχουσα διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων δεν θεωρείται ιδιαίτερα αξιόπιστη. Η ανάγκη για συστηματικότερη παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων γίνεται ιδιαίτερα έντονη. Για το σκοπό αυτό το Τμήμα σχεδιάζει τη διεξαγωγή ειδικής έρευνας για τους απόφοιτους του Τμήματος. Η έρευνα αυτή θα διεξαχθεί από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η ΔΑΣΤΑ αποτελεί μία διοικητική μονάδα του ιδρύματος που οργανώνεται με χρηματοδότηση από το πρόγραμμα Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.

3.1.2 Δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών ανανεώνεται και εξελίσσεται διαρκώς ακολουθώντας τη δυναμική του κλάδου, έτσι ώστε οι σπουδές που προσφέρει το Τμήμα να έχουν διαρκώς σύγχρονο, δυναμικό και ανταγωνιστικό χαρακτήρα. Το μεταβαλλόμενο προφίλ των συγχρόνων επιχειρήσεων θέτει διαρκείς απαιτήσεις εισαγωγής νέων μαθημάτων και κατευθύνσεων στο πρόγραμμα σπουδών. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της συνεχούς αναθεώρησης του προγράμματος, που στοχεύει στην παροχή σύγχρονης εκπαίδευσης και πληροφόρησης στο μελλοντικό στέλεχος. Επιπροσθέτως, το πρόγραμμα σπουδών του Τ.Δ.Ε. έχει σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο, ώστε να ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και να προωθεί διεπιστημονικές προσεγγίσεις.

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών έχει συνεκτικότητα και λειτουργικότητα και βασίζεται στη διαπίστωση, ότι οι σύγχρονες επιχειρήσεις αντιμετωπίζουν διαρκώς νέες προκλήσεις στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων τους. Οι προκλήσεις αυτές σχετίζονται άμεσα με τις επιπτώσεις της σταδιακής ολοκλήρωσης των αγορών και των οικονομιών κατά τη διάρκεια των τελευταίων δεκαετιών. Η ενοποίηση των ευρωπαϊκών οικονομιών, η απελευθέρωση του διεθνούς εμπορίου, η ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών και η είσοδος της νέας οικονομίας, είναι τα στοιχεία του προσφάτου παρελθόντος που σηματοδοτούν τις προκλήσεις του σήμερα. Η ανάδειξη της κοινωνικής ευθύνης των επιχειρήσεων, τα ζητήματα της ηθικής στον επιχειρησιακό στίβο και η συνύπαρξη του ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον, είναι οι προκλήσεις του σήμερα. Η πρόκληση ενός προπτυχιακού προγράμματος σπουδών είναι να ισορροπήσει μεταξύ της παραδοσιακής επιστήμης της διοίκησης, του προσφάτως διαμορφωμένου χώρου και των αλλαγών που έρχονται.

3.1.2.1. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων Κορμού, Βασικά Κύκλου, Κύκλων Μαθημάτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων προσφέρει στους φοιτητές του μια σειρά από μαθήματα τα οποία κατανέμονται στις ακόλουθες κατηγορίες:

Κατηγορία Α': Μαθήματα Υποδομής – Κορμού.

Κατηγορία Β': Μαθήματα Κατευθύνσεων.

Κατηγορία Γ': Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής.

• **Ο Πρώτος Κύκλος: Μαθήματα Υποδομής - Κορμού**

Ο πρώτος κύκλος σπουδών περιλαμβάνει μαθήματα υποδομής, τα οποία αποκαλούμε συνήθως «μαθήματα κορμού», και στα οποία αντιστοιχούν 102 διδακτικές μονάδες. Τα μαθήματα αυτά καλύπτουν πλήρως τα δύο πρώτα έτη σπουδών, καθώς και ένα μέρος του τρίτου και τετάρτου έτους. Τα μαθήματα αυτά είναι υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές. Κάθε φοιτητής οφείλει να επανεγγραφεί και να επανεξεταστεί σε κάθε μάθημα κορμού στο οποίο δεν έχει επιτύχει.

Με τα μαθήματα κορμού διδάσκονται στοιχεία από επιμέρους επιστήμες, γνωστικά αντικείμενα που συνυπηρετούν τη σπουδή των προβλημάτων που θέτει η οργάνωση, η διεύθυνση, η λειτουργία και το περιβάλλον της επιχείρησης. Αυτά τα γνωστικά αντικείμενα είναι κατά βάση τα εξής: τα Μαθηματικά, η Στατιστική, η Οικονομική Θεωρία, η Κοινωνιολογία, το Δίκαιο, η Πληροφορική και οι Τεχνικές Διαχείρισης των Πληροφοριών, η Γενική Λογιστική και η Λογιστική Κόστους, η Χρηματοοικονομική Ανάλυση, το Marketing, οι Θεωρίες της Οργάνωσης και Λήψης Αποφάσεων, η Ελληνική Τουριστική Ανάπτυξη και οι Μέθοδοι Σχεδιασμού και Προγραμματισμού της Παραγωγής.

Στα μαθήματα κορμού περιλαμβάνονται επίσης δύο μαθήματα της Αγγλικής Γλώσσας στη Διοίκηση Επιχειρήσεων, τα οποία προσφέρονται σε όλα τα εξάμηνα. Η εγγραφή στο μάθημα Αγγλικά στη Διοίκηση Επιχειρήσεων Α' προϋποθέτει επιτυχία του φοιτητή στο Εργαστήριο Αγγλικής, ή απαλλαγή του από αυτά με κατατακτήριες εξετάσεις.

• **Ο Δεύτερος και ο Τρίτος Κύκλος: Κατευθύνσεις και Επιλογές**

Με αφετηρία τις βασικές γνώσεις υποδομής, προσφέρονται στη συνέχεια εξειδικευμένα μαθήματα, τα οποία, κατά περίπτωση:

1. Εξετάζουν τις ιδιομορφίες σχεδιασμού, οργάνωσης και λειτουργίας των επιχειρήσεων, είτε σε συγκεκριμένους τομείς δραστηριότητας, είτε κατά το ισχύον σύστημα ιδιοκτησίας και ελέγχου της επιχείρησης.
2. Εμβαθύνουν, είτε στη μελέτη επιμέρους λειτουργιών της επιχείρησης εν γένει, είτε στη σπουδή των προϋποθέσεων και των συνεπειών της αξιοποίησης ορισμένων μεθόδων, τεχνικών ή και τεχνολογιών, για την προώθηση ή ανάλυση ειδικών σκοπών της επιχείρησης.
3. Εστιάζουν στη σπουδή επιλεγμένων κοινωνικών, οικονομικών ή νομικών διαστάσεων του επιχειρηματικού περιβάλλοντος.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων του δευτέρου κύκλου διέπεται από ειδικές ρυθμίσεις, με βάση τις οποίες τα μαθήματα αυτά εντάσσονται σε δύο κατηγορίες: τα μαθήματα κατεύθυνσης σπουδών και τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Κατευθύνσεις σπουδών

Μέσα από την επιλογή, είτε κατεύθυνσης σπουδών, είτε του κατάλληλου συνδυασμού μαθημάτων, πέρα από τις ειδικές γνώσεις που μπορεί να αποκτήσει ο φοιτητής, το πρόγραμμα

σπουδών του προσφέρει τη δυνατότητα να πετύχει τους εξής γενικούς, για όλες τις επιλογές, στόχους:

- Να αποκτήσει εκτεταμένη και σε επαρκές βάθος γνώση της θεωρίας, που τον βοηθά να κατανοήσει τα γενικά προβλήματα που ανακύπτουν κατά την άσκηση καθηκόντων σε θέσεις διοίκησης μιας οικονομικής μονάδας.
- Να εκπαιδευτεί στις μεθόδους της οργάνωσης και έκφρασης των σκέψεων και απόψεων του, για να είναι ικανός για επιστημονική επικοινωνία.
- Να αποκτήσει εκτεταμένη και σε επαρκές εύρος και βάθος γνώση των ορθολογικών μεθόδων επιστημονικής προσέγγισης των μαθημάτων, με ιδιαίτερη έμφαση στις ποσοτικές μεθόδους και στη λογική ανάλυση.
- Να ευαισθητοποιηθεί στην κοινωνική και ανθρώπινη διάσταση των θεμάτων που θα τον απασχολήσουν στη διάρκεια της επαγγελματικής σταδιοδρομίας του, αφού το Πανεπιστήμιο Αιγαίου θεωρεί ότι μέγιστο αξίωμα της εκπαίδευσης που παρέχει είναι η κοινωνική ωφελιμότητα και ανθρωπιστική ουσία της επιστήμης.
- Τέλος, να εμπεδώσει τις απαραίτητες πρακτικές και εμπειρικές γνώσεις που δίνουν τη δυνατότητα, σε όσους φοιτητές θέλουν να προχωρήσουν σε μεταπτυχιακό στάδιο σπουδών, να ανταποκριθούν άνετα στις απαιτήσεις του.

Οι κατευθύνσεις σπουδών απαρτίζονται από δέσμες μαθημάτων, η διδασκαλία των οποίων οδηγεί σε μια σχετική εξειδίκευση του φοιτητή. Οι συνδυασμοί των μαθημάτων που είναι ενταγμένα στις προτεινόμενες κατευθύνσεις αντιστοιχούν σε συγκεκριμένες κατηγορίες προβλημάτων και μεθόδων, στις οποίες ο φοιτητής μπορεί να δώσει έμφαση κατά τη διάρκεια των σπουδών του.

Ο φοιτητής οφείλει να εξεταστεί επιτυχώς σε τουλάχιστον 9 μαθήματα της κατεύθυνσης που έχει επιλέξει, τα οποία αντιστοιχούν σε 29 διδακτικές μονάδες. Σε κάθε κατεύθυνση ορίζονται τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα, το σύνολο των οποίων οφείλει να ολοκληρώσει επιτυχώς για τη λήψη πτυχίου ο φοιτητής που την έχει επιλέξει. Η πτυχιακή εργασία, που οφείλει να εκπονήσει ο φοιτητής για να ολοκληρώσει τις σπουδές του, συνιστάται να εντάσσεται στο ευρύτερο γνωστικό πεδίο της κατεύθυνσης σπουδών που επιλέγει.

Προϋπόθεση για την εγγραφή σε κατεύθυνση σπουδών, καθώς και σε οποιοδήποτε μάθημα ενταγμένο σε κατεύθυνση, είναι η επιτυχής ολοκλήρωση μαθημάτων κορμού, με τα οποία ο φοιτητής να συγκεντρώνει τουλάχιστον 50% των διδακτικών μονάδων των μαθημάτων κορμού (δηλαδή 51 διδακτικές μονάδες).

3.1.2.2. Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων επιλογής υποχρεωτικών/μαθημάτων επιλογής υποχρεωτικών (B.K.) / προαιρετικών μαθημάτων;

Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων είναι:

- **34** Υποχρεωτικά (Υ),
- **16** Υποχρεωτικά Κατεύθυνσης (ΥΚ)

- **35** Επιλογής (ΕΚ),
- **16** Ελεύθερης επιλογής (ΕΕ),
- Διπλωματική Εργασία (υποχρεωτική),

ήτοι σύνολο **101**.

Επομένως τα αντίστοιχα ποσοστά είναι:

Υποχρεωτικά (Υ): 33,67%

Υποχρεωτικά Κατεύθυνσης (ΥΚ): 15,84%

Επιλογής (ΕΚ): 34,65%

Ελεύθερης επιλογής (ΕΕ): 15,84%

3.1.2.3. Πως κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Είναι σημαντικό για τους φοιτητές και φοιτήτριες να υπάρχει μέριμνα για σωστή κατανομή του χρόνου διδασκαλίας, διότι η διάσταση αυτή επιδρά θετικά στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους. Η θεωρητική διδασκαλία, οι ασκήσεις, τα φροντιστήρια, τα εργαστήρια και οι λοιπές δραστηριότητες αποτελούν μέρος της ολοκληρωμένης ακαδημαϊκής ζωής τους. Τα εργαστήρια των μαθημάτων απασχολούν το 50% του διδακτικού χρόνου κάθε μαθήματος που περιέχει εργαστήρια στο πρόγραμμά του, ενώ και οι ασκήσεις και οι εργασίες απασχολούν το 30-50% του διδακτικού χρόνου αναλόγως εάν το μάθημα έχει εργαστηριακό μέρος ή όχι.

3.1.2.4. Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Το πρόγραμμα σπουδών υφίσταται αλλαγές σε τακτό χρονικό διάστημα, άλλοτε μεγάλης και άλλοτε μικρής κλίμακας, ώστε να προσαρμόζεται στην εξέλιξη της επιστημονικής γνώσης και στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Ανώτερος σκοπός, μεταξύ άλλων, είναι να αποφεύγονται επικαλύψεις και να αξιοποιούνται σύγχρονες βιβλιογραφικές πηγές. Για το σκοπό αυτό οι διδάσκοντες βρίσκονται σε άμεση επαφή και συνεργασία, ώστε να μη διδάσκουν επαναλαμβανόμενα μέρη. Στην κατεύθυνση αυτή το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης που συμπληρώνουν οι φοιτητές και φοιτήτριες περιέχει ερωτήσεις που έχουν ως στόχο να διαγνώσουν τόσο πιθανές επικαλύψεις που έχουν διαφύγει της προσοχής των διδασκόντων όσο και πιθανά κενά, τουλάχιστον όσον αφορά προαπαιτούμενες γνώσεις που οι φοιτητές δεν έχουν διδαχθεί.

Η έκταση της ύλης έχει μελετηθεί ώστε να μην είναι τόσο εκτενής που να γίνεται αδύνατον να αφομοιωθεί από τους φοιτητές και ταυτόχρονα να είναι πλήρης, υπό την έννοια της καθολικής

κάλυψης των απαιτούμενων γνώσεων του κάθε μαθήματος. Η Γ.Σ. αποφασίζει για το βαθμό επικαιρότητας και χρησιμότητας ενός μαθήματος.

3.1.2.5. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Δεν εφαρμόζεται το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων υπό την έννοια της ύπαρξης αναγκαστικής επιτυχούς εξέτασης μαθημάτων για να συνεχιστεί η παρακολούθηση κάποιων άλλων. Το Τμήμα πιστεύει ότι οι φοιτητές και φοιτήτριες κατ' αρχάς, θα πρέπει να αποκτήσουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους την απαραίτητη ωριμότητα και αυτονομία ώστε να διαχειρίζονται το χρόνο τους και να κατανέμουν με ορθό τρόπο την προσπάθειά τους. Παράλληλα, εκτιμάται ότι η συνεργασία μεταξύ διδασκόντων, το επίπεδο της διδασκαλίας και των θεμάτων εξέτασης είναι καλά επιλεγμένο ώστε να μην είναι ουσιαστικά εφικτό να επιτύχει ένας φοιτητής ή φοιτήτρια σε μάθημα «Επιπέδου ΙΙ» αν δεν έχει μελετήσει ουσιαστικά το αντίστοιχο μάθημα «Επιπέδου Ι».

3.1.2.6. Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα Τμήματα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος κατά τη διάρκεια των σπουδών τους να δηλώνουν μαθήματα από τα Προγράμματα Σπουδών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Επιπλέον, στο βασικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνονται ως μαθήματα επιλογής δύο μαθήματα (Διαμόρφωση του Ρόλου του Φύλου και το Φύλο και η Απασχόληση), που προσφέρονται μέσω δικτύου, τα οποία είναι μαθήματα του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Το μάθημα Εισαγωγή στο Περιβάλλον είναι μάθημα του Τμήματος Περιβάλλοντος.

3.1.2.7. Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Διδάσκεται μόνο η ξένη γλώσσα των Αγγλικών που ανήκει στην κατηγορία του υποχρεωτικού μαθήματος. Σκοπός της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών είναι η υποβοήθηση των φοιτητών και φοιτητριών για τη μελέτη οικονομικών κειμένων, καθώς και η προετοιμασία των φοιτητών και φοιτητριών που επιθυμούν να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους καριέρα σε αλλόφωνο ίδρυμα και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους σε επίπεδο γνώσεων TOEFL για την Αγγλική.

3.1.3 εξεταστικό σύστημα;

Οι μέθοδοι αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών και φοιτητριών εξαρτώνται από τη φύση του αντικείμενου που σπουδάζουν. Ωστόσο, όλες οι μέθοδοι περιλαμβάνουν ένα συνδυασμό γραπτής ή προφορικής εξέτασης και αξιολόγησης της εργαστηριακής επίδοσης και των γραπτών εργασιών που ολοκληρώνονται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Η

αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών και φοιτητριών αποσκοπεί στην εξέταση του βαθμού αφομοίωσης της παρεχόμενης γνώσης κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η απομνημόνευση πληροφοριών θα πρέπει πλέον να συνδυάζεται ουσιαστικά με την κρίσιμη ικανότητα του φοιτητή να κατανοεί και να χρησιμοποιεί γεγονότα, έννοιες και πληροφορίες, προκειμένου να διατυπώνει τα δικά του επιχειρήματα και συμπεράσματα.

Κάθε μάθημα εξετάζεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου ή με συγγραφή και παρουσίαση εργασιών κατά τη διάρκειά του ή τέλος με κάποιο συνδυασμό τους. Ο υπεύθυνος διδάσκων του μαθήματος αποφασίζει για τον τρόπο εξέτασής του ενώ η προετοιμασία των φοιτητών και φοιτητριών για τις τελικές εξετάσεις γίνεται με τη βοήθεια του βασικού εγχειριδίου του μαθήματος, των σημειώσεων και της βιβλιογραφίας που υποδεικνύει ο διδάσκων και η οποία είναι διαθέσιμη στη Βιβλιοθήκη της Πανεπιστημιακής Μονάδας Χίου ή στο Διαδίκτυο. Σε περίπτωση αποτυχίας σε ένα ή περισσότερα μαθήματα προβλέπεται δεύτερη εξεταστική περίοδος μέσα στο ίδιο ακαδημαϊκό έτος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα ο φοιτητής οφείλει να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν μάθημα, ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα είτε να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα, ή να το αντικαταστήσει με κάποιο άλλο της επιλογής του.

- *Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;*

Η μεγάλη ποικιλία των μαθημάτων και η διαφορετική φύση τους (θεωρητικό, πρακτικό, ειδικά και προχωρημένα θέματα, κ.λπ.) έχουν ως άμεσο επακόλουθο τη θέσπιση πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης. Στο Τμήμα εφαρμόζονται με επιτυχία διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών και φοιτητριών που περιλαμβάνουν εκπόνηση εργασιών, εκπόνηση μελετών, τεστ πολλαπλών επιλογών και ενδιάμεση αξιολόγηση (πρόοδος), οι οποίες παρέχουν στους φοιτητές και τις φοιτήτριες την ευκαιρία να αξιολογηθούν όχι μόνο στις θεωρητικές γνώσεις, αλλά να εξασκήσουν και το κριτικό τους πνεύμα, καθώς και τη δημιουργικότητα τους. Ως τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, οι παραπάνω διαδικασίες, πέρα από το γεγονός ότι οξύνουν το βαθμό κατανόησης της ύλης, φέρνουν τους αξιολογούμενους πιο κοντά την πραγματική διάσταση κάθε μαθήματος προετοιμάζοντας τους κατάλληλα για την μετέπειτα επαγγελματική σταδιοδρομία τους.

- *Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;*

Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να ζητήσουν να σχολιάσουν το γραπτό με το διδάσκοντα. Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται δημοσίως και σε πολλά μαθήματα εμφανίζεται αναλυτική λίστα με την επιμέρους βαθμολόγηση για κάθε θέμα, άσκηση, εργασία, κ.λπ. Το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο προβλέπει τη δυνατότητα σε φοιτητές και φοιτήτριες να ζητήσουν εξέταση από Ειδική Επιτροπή όταν θεωρήσουν ότι ο διδάσκων δεν είναι αντικειμενικός στη διαδικασία αξιολόγησης.

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται με τη σειρά της στο πλαίσιο της αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Βασική πηγή δεδομένων αποτελούν τα στατιστικά στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή στις εξετάσεις, την κατανομή της βαθμολογίας, κ.ά., όπως αυτά προκύπτουν από το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο. Τα στοιχεία αυτά τα επεξεργάζεται η επιτροπή αξιολόγησης και τα παρουσιάζει στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος στο πλαίσιο της αξιολόγησης του Τμήματος. Επιπλέον, οι φοιτητές διαμέσου των εκπροσώπων τους στη Γενική Συνέλευση εκφράζουν την άποψή τους η οποία και συζητείται από τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας με θέμα αποδεκτό από τον επιβλέποντα διδάσκοντα αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ολοκλήρωση των προπτυχιακών σπουδών στο Τ.Δ.Ε. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας συνιστάται να εντάσσεται στο ευρύτερο γνωστικό πεδίο της κατεύθυνσης σπουδών, στην οποία έχει ενταχθεί ο φοιτητής. Η πτυχιακή εργασία βαθμολογείται από δύο διδάσκοντες, υλοποιείται στα τελευταία εξάμηνα σπουδών και αντιστοιχούν σε αυτήν έξι (6) διδακτικές μονάδες.

Η εγγραφή στην πτυχιακή εργασία γίνεται κατά την έναρξη του εβδόμου εξαμήνου κανονικής φοίτησης – με την προϋπόθεση ότι ο επιβλέπων καθηγητής θα την εγκρίνει κατά περίπτωση. Η κατάθεση της πτυχιακής εργασίας θα γίνεται μετά τη συμπλήρωση των απαραίτητων δ.μ. για τη λήψη πτυχίου ή διαφορετικά σε οποιοδήποτε από τα επόμενα εξάμηνα σπουδών χειμερινά ή εαρινά.

Επειδή είναι αναγκαίο να προσδιοριστεί με ακρίβεια το θέμα της πτυχιακής εργασίας και να διασφαλιστεί η αποδοχή του από ένα διδάσκοντα, ο φοιτητής πρέπει να αρχίσει τη σχετική προεργασία αρκετά νωρίτερα: ενδεχομένως ήδη κατά την εγγραφή του στην κατεύθυνση σπουδών που επιθυμεί να ακολουθήσει. Για τον ίδιο σκοπό είναι χρήσιμο, παράλληλα με την πρόοδο των σπουδών, να επιλέγει κάθε φοιτητής ως Σύμβουλο Σπουδών του το διδάσκοντα με τον οποίο βρίσκεται σε συνεργασία για τον προσδιορισμό του θέματος της πτυχιακής εργασίας – αυτόν δηλαδή που θα προτείνει ως επιβλέποντα την εκπόνηση της εργασίας αυτής. Η πτυχιακή εργασία κατατίθεται στη διάρκεια των εξεταστικών περιόδων και βαθμολογείται από τον επόπτη και ένα δεύτερο βαθμολογητή, ο οποίος ορίζεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος. Κατά τα λοιπά αντιμετωπίζεται ως υποχρεωτικό εξαμηνιαίο μάθημα, με μόνη διαφορά, ότι η ολοκλήρωσή της μπορεί να παραταθεί επί ένα επιπλέον εξάμηνο. Επίσης, είναι υποχρεωτική η παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας. Ως προς τη διαδικασία εκπόνησής της διευκρινίζονται επίσης τα εξής:

- Εάν καταστεί αναγκαία η επιμήκυνση του χρόνου εκπόνησής της, απαιτείται επανεγγραφή του φοιτητή.
- Η επανεγγραφή επιτρέπεται για μία μόνο φορά.

- Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αίτηση επανεγγραφής εξετάζεται από τριμελή επιτροπή διδασκόντων που συγκροτείται με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος.
- Τροποποίηση του θέματος της πτυχιακής ή/και του εποπτευόντος διδάσκοντος είναι δυνατή μόνο μία φορά.
- Η πτυχιακή εργασία κατατίθεται στην βιβλιοθήκη του Τμήματος σε 2 αντίτυπα σε έντυπη μορφή καθώς και σε ηλεκτρονική μορφή (σε ένα αντίτυπο) αποθηκευμένη σε CD-ROM.

• *Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;*

Για τη διασφάλιση της ποιότητας της διπλωματικής εργασίας κάθε θέμα περιλαμβάνει μια αναλυτική περιγραφή των προαπαιτούμενων γνώσεων/δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για την ομαλή διεξαγωγή της εκπόνησής της. Με τον τρόπο αυτό οι φοιτητές και φοιτήτριες γνωρίζουν από την αρχή το βαθμό δυσκολίας κάθε θέματος. Για τη διασφάλιση της ποιότητας κάθε εργασίας, το θέμα που επιλέγει ο κάθε διδάσκοντας είναι πρωτότυπο και απαιτεί ικανή προσπάθεια για να μελετηθεί περιλαμβάνοντας παράλληλα όλες τις δεξιότητες που πρέπει να έχει κάθε ενδιαφερόμενος από την αναζήτηση βιβλιογραφικού υλικού ως την υλοποίηση και αξιολόγηση της εργασίας του.

3.1.4 διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

3.1.4.1. *Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;*

Πραγματοποιείται μικρός αριθμός διαλέξεων από αναγνωρισμένους επιστήμονες του εξωτερικού. Στα πλαίσια του προγράμματος LLP/Erasmus, πραγματοποιήθηκε ακαδημαϊκή επίσκεψη το χειμερινό εξάμηνο του τρεχόντος ακαδημαϊκού έτους από την καθηγήτρια του University of Siauliai, Lithuania κυρία Vilma Tubutiene με σκοπό την παρουσίαση του ιδρύματος του στο Τμήμα και την πραγματοποίηση ορισμένων διαλέξεων. Παρόλα αυτά, το Τμήμα έχει διαπιστώσει την ανάγκη για αύξηση του αριθμού και του εύρους των διαλέξεων αυτών.

3.1.4.2. *Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό) ;*

Δεν υπάρχει συμμετοχή φοιτητών από την αλλοδαπή παρά μόνο στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών και δια βίου μάθησης, όπως το ERASMUS/SOCRATES από χώρες όπως η Ισπανία, η Τουρκία κ.λπ.

3.1.4.3. *Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;*

Δεν προσφέρονται προς το παρόν προπτυχιακά μαθήματα, τα οποία να διδάσκονται και σε ξένη γλώσσα.

3.1.4.4. Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα έχει συνάψει διμερείς συμφωνίες, στο πλαίσιο του Erasmus με ιδρύματα του εξωτερικού.

3.1.4.5. Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι αναρτημένη η λίστα με όλες τις διμερείς συμφωνίες με ιδρύματα του εξωτερικού (<http://erasmus.aegean.gr>). Η λίστα αυτή εμπλουτίζεται διαρκώς και έχουν βελτιωθεί πολύ οι διαδικασίες σύναψης συμφωνίας με αποτέλεσμα να είναι δυνατή η δημιουργία νέας σύμβασης με ίδρυμα της αλλοδαπής σε λιγότερο από 3 μήνες. Στο Τμήμα ορίζεται τριμελής επιτροπή μελών ΔΕΠ υπεύθυνη για τα προγράμματα δια βίου μάθησης (ERASMUS), η οποία συνεχώς αναζητά εποικοδομητικές συνεργασίες με ιδρύματα της αλλοδαπής και προσφέρει στους φοιτητές και φοιτήτριες νέες ευκαιρίες απόκτησης εμπειριών και βελτίωσης της σταδιοδρομίας τους.

Σχετικά με το Erasmus, υπάρχει συμφωνία ανταλλαγής φοιτητών με τα παρακάτω ιδρύματα:

1. Universita degli Studi di Milano - Bicocca (Ιταλία)
2. Siauliai University (Λιθουανία)
3. Transilvania University of Brasov (Ρουμανία)
4. Dumlupinar University (Τουρκία)
5. Ege University (Τουρκία)
6. Adnan Mederes University (Τουρκία)
7. Istanbul Kultur University (Τουρκία)
8. Cyprus University of Technology (Κύπρος)
9. Universidad de Leon (Ισπανία)
10. Universidad Rey Juan Carlos (Ισπανία)
11. Universidad San Jorge (Ισπανία)
12. Esic Business and Marketing School (Ισπανία)
13. Universite de Picardie Jules Verne (Γαλλία)
14. Ecole de management de Normandie (Γαλλία)

3.1.4.6. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Μέχρι σήμερα δεν έχει υποπέσει στην αντίληψη του Τμήματος κάποια διεθνής διάκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

3.1.5 πρακτική άσκηση των φοιτητών;

3.1.5.1. Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης εφαρμόζεται με επιτυχία στο Τμήμα. Η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική αλλά προσφέρεται στους φοιτητές είτε ως μάθημα επιλογής, είτε ως παράπλευρη δραστηριότητα, με απώτερο στόχο να γνωρίσουν την επιχειρησιακή και εργασιακή πραγματικότητα, σε περιβάλλον επιχείρησης του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα της οικονομίας. Η βαρύτητά της στην πρώτη περίπτωση είναι 3 διδακτικές μονάδες (5 ECTS).

3.1.5.2. Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε επιχειρήσεις ήταν η πρώτη δραστηριότητα της Επιτροπής Σύνδεσης που υλοποιήθηκε και αποτελεί έναν πρωτοποριακό θεσμό για τα ελληνικά δεδομένα. Η εφαρμογή της άρχισε το 1985 και λειτουργεί με απόλυτη επιτυχία μέχρι σήμερα. Στο πλαίσιο του θεσμού αυτού περισσότεροι από 70 φοιτητές του Τμήματος ασκούνται κάθε χρόνο, για δύο περίπου μήνες, σε αμειβόμενες θέσεις εργασίας που προσφέρουν επιχειρήσεις και οργανισμοί. Κατά τη διάρκεια της άσκησής τους, οι φοιτητές παρακολουθούνται και καθοδηγούνται, τόσο από διδάσκοντες της Σχολής, όσο και από στελέχη των επιχειρήσεων.

Η σύνδεση με τις επιχειρήσεις γενικά, αλλά και η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών ειδικότερα, έχει πολλαπλά οφέλη για όλα τα εμπλεκόμενα μέλη.

Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα:

- Να έλθουν σε άμεση επαφή με την επιχειρησιακή και εργασιακή πραγματικότητα και να συνδυάσουν τις θεωρητικές γνώσεις που αποκτούν στο Πανεπιστήμιο, με την παραγωγική διαδικασία, όπως αυτή αναπτύσσεται μέσα στις ίδιες τις οικονομικές μονάδες.
- Να βρεθούν σε περιβάλλον που θα διευκολύνει τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την μελλοντική ένταξή τους στον επαγγελματικό χώρο.

Το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό του Τμήματος έχει την ευκαιρία:

- Να συνεργαστεί με στελέχη πολλών ελληνικών επιχειρήσεων διαφορετικών κλάδων.
- Να ενημερωθεί άμεσα για τις σύγχρονες τάσεις και δυναμικές, τόσο στον Ελληνικό, όσο και στον διεθνή επιχειρηματικό χώρο.

Τα στελέχη των επιχειρήσεων έχουν την δυνατότητα :

- Να γνωρίσουν και να χρησιμοποιήσουν στην παραγωγική διαδικασία έναν αριθμό φοιτητών από τους οποίους θα μπορούν να επιλέξουν τους μελλοντικούς συνεργάτες τους.
- Να συνεργαστούν με μία νέα και δυναμική Σχολή Επιστημών της Διοίκησης, που πιστεύει ότι ένας από τους βασικούς της στόχους είναι η δημιουργία στελεχών ικανών να ενταχθούν άμεσα στις επιχειρήσεις.

Το πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης για το σύνολο των φοιτητών είναι ετήσιο και επαναλαμβανόμενο και πραγματοποιείται από αρχές Ιουλίου, μέχρι τέλη Αυγούστου.

Ειδικά για τους τελειόφοιτους φοιτητές η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του έτους σε τέσσερις κύκλους:

- 1^{ος} κύκλος: 1/1-31/3
- 2^{ος} κύκλος: 1/4-30/6
- 3^{ος} κύκλος: 1/7-30/9
- 4^{ος} κύκλος: 1/10-31/12

Ο ελάχιστος χρόνος Πρακτικής Άσκησης ανά κύκλο είναι 1 μήνας.

3.1.5.3. Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Ένα σημαντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης εξακολουθεί να είναι η καθυστέρηση της έγκρισης σχετικών δραστηριοτήτων από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για τις θέσεις και γενικότερα οι ισχύουσες γραφειοκρατικές και χρονοβόρες διαδικασίες. Έτσι, οι φοιτητές και φοιτήτριες αναγκάζονται να συμμετέχουν σε πρακτική άσκηση που δεν έχει οριστικοποιηθεί επισήμως και προφανώς αντιμετωπίζουν το πρόβλημα της αβεβαιότητας και της καθυστέρησης της καταβολής της σχετικής προβλεπόμενης αποζημίωσής τους. Επιπρόσθετα, η διάρκεια της πρακτικής άσκησης είναι 1-2 μήνες, τη στιγμή που στα ΤΕΙ ο αντίστοιχος χρόνος είναι 6 μήνες. Οι συμμετέχοντες φοιτητές και φοιτήτριες δεν έχουν την ευκαιρία της πλήρους ανάπτυξης δεξιοτήτων, αφού ο μικρός χρόνος δεν επιτρέπει στον εργοδότη να μην αφοσιωθεί πλήρως στην εκπαίδευση του ασκούμενου. Επιπλέον η μικρή επιχειρηματική δραστηριότητα στην έδρα του Τμήματος (Χίο) και η μεγάλη απόστασή της από τους φορείς που παρέχουν σχετικές θέσεις εργασίας αποτελεί επίσης ένα σημαντικό πρόβλημα για την αποτελεσματική λειτουργία του θεσμού.

3.1.5.4. Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η πρακτική άσκηση στοχεύει πρωταρχικά στην ανάπτυξη του πνεύματος συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της άμιλλας στον απαιτητικό εργασιακό χώρο. Τα μέχρι σήμερα αποτελέσματα κρίνονται ως επιτυχημένα, αν κρίνουμε από το βαθμό αποδοχής της πρακτικής από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, αλλά και από τη συμμετοχή εταιρειών, όπως και από την τοπική κοινωνία της Χίου. Σε όλες τις περιπτώσεις πρακτικής άσκησης, οι συμμετέχοντες ενσωματώθηκαν ομαλά στο νέο τους εργασιακό περιβάλλον και αποχώρησαν στη λήξη της πρακτικής αφήνοντας τις πλέον θετικές εντυπώσεις στους προσωρινούς συναδέλφους τους.

3.1.5.5. Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Καταβάλλεται κάθε προσπάθεια, ώστε να υπάρξει η σύνδεση αυτή στο βαθμό που είναι εφικτό. Θα πρέπει πάντως να σημειωθεί, ότι κατά κανόνα οι διπλωματικές εργασίες έχουν περισσότερο

ακαδημαϊκό χαρακτήρα, υπό την έννοια ότι οι φοιτητές που τις εκπονούν, αφιερώνουν σημαντικό χρόνο στη βιβλιογραφική έρευνα και στην ανάλυση των ευρημάτων τους. Η πρακτική άσκηση, αν και είναι ιδιαίτερα χρήσιμη, δεν προσφέρει πάντοτε τις δυνατότητες αυτές, ιδιαίτερα όταν η διάρκειά της είναι μικρή (1 έως 2 μήνες).

3.1.5.6. Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Οι οργανισμοί του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα που συμμετέχουν στο θεσμό της πρακτικής άσκησης κατά κανόνα δεν ευρίσκονται στην περιοχή της Χίου, αλλά κυρίως σε άλλες μεγάλες πόλεις, όπως η Αθήνα, η Θεσσαλονίκη, η Πάτρα, κ.λπ. Καθώς η πλειονότητα των αποφοίτων κατάγεται και διαμένει σε διαφορετικές περιοχές, η μελλοντική απασχόληση των διπλωματούχων στις εταιρείες που πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση είναι πολύ πιθανή, καθώς και οι απόφοιτοι έχουν γνώση του αντικειμένου της εργασίας τους αλλά και οι εργοδότες έχουν διαπιστώσει δείγματα της προσωπικότητας και των προσόντων των αποφοίτων.

Ακριβέστερα στοιχεία θα έχουμε στη διάθεσή μας με την ολοκλήρωση της έρευνας των αποφοίτων.

3.1.5.7. Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Έχει αναπτυχθεί ευρεία λίστα με εταιρείες και οργανισμούς δημόσιους ή ιδιωτικούς, η οποία συνεχώς εμπλουτίζεται με νέες εισαγωγές από διαφορετικές περιοχές της Ελλάδας ώστε να καλύψει τον κάθε πιθανό ενδιαφερόμενο, παρέχοντας του τη δυνατότητα να εξασκηθεί σε χώρο κοντά στον τόπο διαμονής του, ή αν θέλει να συνεχίσει τη διαμονή του στη Χίο κατά τους θερινούς μήνες, έχοντας μια ακόμη οικονομική υποστήριξη.

3.1.5.8. Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο) ;

Το Τμήμα αρχικά απευθύνεται, αφ' ενός στους φοιτητές και τους αποφοίτους που ενδιαφέρονται να ξεκινήσουν την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και αφετέρου στις επιχειρήσεις και στους οργανισμούς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα που αναζητούν υποψήφιους συνεργάτες. Παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη δράση οργανισμών και επιχειρήσεων της Ελλάδας και του εξωτερικού, στις οποίες θα μπορούσαν να απασχοληθούν φοιτητές και απόφοιτοι του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Προσφέρει συμβουλευτικές υπηρεσίες σε θέματα αναζήτησης εργασίας, όπως σύνταξη βιογραφικού σημειώματος (CV) και συμβουλές για προσωπικές συνεντεύξεις. Διατηρεί Τράπεζα Δεδομένων με βιογραφικά στοιχεία φοιτητών και διπλωματούχων του Πανεπιστημίου μας. Ενημερώνει τους φοιτητές σε θέματα μεταπτυχιακών σπουδών και υποτροφιών, τόσο στη Ελλάδα όσο και στο Εξωτερικό. Διοργανώνει ημερίδες και σεμινάρια, όπου παρουσιάζονται θέματα ειδικού ενδιαφέροντος από

Πανεπιστημιακούς και στελέχη επιχειρήσεων. Από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 λειτουργεί τοπική μονάδα του Γραφείου Διασύνδεσης με τις Επιχειρήσεις και το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης. Στόχοι της μονάδας είναι να παρέχει τις υπηρεσίες που αναφέρονται παραπάνω στους φοιτητές και τους αποφοίτους της πανεπιστημιακής μονάδας της Χίου και να συνεργάζεται με τις υπόλοιπες τοπικές μονάδες για την καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση των πτυχιούχων του πανεπιστημίου.

3.1.5.9. Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Για κάθε φοιτητή που εκπονεί πρακτική άσκηση ορίζεται ένας επιβλέπων καθηγητής. Σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, ο επιβλέπων καθηγητής βρίσκεται σε επαφή τόσο με τους ασκούμενους όσο και με τους φορείς υλοποίησης. Ο στόχος αυτής της άμεσης και στενής συνεργασίας είναι η πρόληψη προβλημάτων που ενδεχομένως μπορεί να προκύψουν. Με σύντομες διαδικασίες γίνεται γνωστή η πρόοδος των εργασιών, το αντικείμενο της παρεχόμενης θέσης, συζητούνται τυχόν μεταβολές ώστε να γίνει ελκυστικότερη και σχετικότερη με το αντικείμενο σπουδών και να επιτευχθούν αμεσότερα οι στόχοι της πρακτικής.

3.1.5.10. Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Οι προϋποθέσεις που θέτει το Τμήμα έχουν ως σκοπό τη διασφάλιση της ποιότητας της πρακτικής άσκησης και τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των ασκούμενων σε υψηλό βαθμό. Οι απαιτήσεις αυτές αφορούν στη δήλωση του αντικειμένου σε χρόνο αρκετά προηγούμενο της εκπόνησης και στην επικέντρωση σε σύγχρονα θέματα. Ακόμη, απαιτείται ο ορισμός ενός υπεύθυνου στελέχους, που θα συνεργάζεται με την επιτροπή και θα ενημερώνει για την πορεία αλλά και το αποτέλεσμα της πρακτικής άσκησης.

3.1.5.11. Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Η παρακολούθηση της πορείας των φοιτητών και φοιτητριών που συμμετέχουν στην πρακτική άσκηση έχει ιδιαίτερη σημασία για το Τμήμα, καθώς μαζί με την εικόνα των φοιτητών και φοιτητριών προς τους φορείς, αξιολογείται και η συνολική εικόνα του Τμήματος για το επίπεδο σπουδών που προσφέρει και τις αρχές που διδάσκει στους φοιτητές και φοιτήτριές του. Επομένως, η πορεία ελέγχεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα, τόσο μέσω της επικοινωνίας του επιβλέποντα καθηγητή με τους φορείς όσο και μέσω του δελτίου και της έκθεσης αξιολόγησης του φορέα.

3.2 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο Τμήμα λειτουργούν δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού» και το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Διοίκηση Επιχειρήσεων-MBA.

3.2.1 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού».

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού» λειτουργεί, από το έτος 1998, στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, με την Υ.Α. Β7/611 (ΦΕΚ 1212/26.11.1998. τ. Β') όπως ισχύει σήμερα.

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών σχεδιάζεται, οργανώνεται και υλοποιείται από τα Τμήματα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Περιβάλλοντος, Γεωγραφίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα οδηγεί στη λήψη: Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, μετά από κύκλο σπουδών διάρκειας τριών (3) ακαδημαϊκών εξαμήνων, από τα οποία τα δύο συνιστούν άμεση εκπαιδευτική παρακολούθηση και το τρίτο περιλαμβάνει τη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας.

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών παρέχει ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης στο σχεδιασμό, τη διοίκηση και την πολιτική τουρισμού, το οποίο επικεντρώνεται εκπαιδευτικά στα ακόλουθα πεδία:

- Στην έρευνα (κοινωνική, ανθρωπολογική, στατιστική) στον Τουρισμό.
- Στον σχεδιασμό του τουρισμού σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.
- Στην ανάλυση του τρόπου διοίκησης και λειτουργίας των τουριστικών επιχειρήσεων.
- Στις μεθόδους προώθησης και πωλήσεων των τουριστικών προϊόντων.
- Στην διερεύνηση των βασικών παραμέτρων της βιώσιμης τουριστικής ανάπτυξης.
- Στην ανάδειξη των εφαρμογών της πληροφορικής στον τουρισμό.
- Στον προσδιορισμό των κυριότερων παραμέτρων συγκρότησης της τουριστικής πολιτικής.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη διεπιστημονική προσέγγιση του τουρισμού και των οικονομικών, κοινωνικών, περιβαλλοντικών και πολιτισμικών διαστάσεών του. Η προσέγγιση αυτή διασφαλίζεται από τη συνεργασία στην οργάνωση και λειτουργία του ΔΠΜΣ, τεσσάρων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Διεύθυνση: Μιχαήλ Λιβανού 54, 821 00 Χίος

Τηλέφωνο: 22710 35322, Fax: 22710 35399

e-mail: psdpt_gram@chios.aegean.gr,

Internet site: <http://tourism-pms.aegean.gr/>

3.2.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διοίκηση Επιχειρήσεων – Μ.Β.Α.»

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη «Διοίκηση Επιχειρήσεων – Μ.Β.Α.» λειτουργεί στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων (Υ.Α. Β7/501/31.12.01, ΦΕΚ 1777 τ.β').

Το Π.Μ.Σ. στη Διοίκηση Επιχειρήσεων στοχεύει στην επιστημονική κατάρτιση των φοιτητών σε θέματα που άπτονται της Διοίκησης Επιχειρήσεων. Το συνολικό πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών περιλαμβάνει τι παρακάτω τρεις κατευθύνσεις :

- Διοίκηση Επιχειρησιακών Λειτουργιών (Παραγωγής)
- Λογιστική και Ελεγκτική
- Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων

Η συνολική διάρκεια των σπουδών είναι 3 ακαδημαϊκά εξάμηνα. Η διδασκαλία των μαθημάτων εκτείνεται σε δυο εξάμηνα, ενώ το τρίτο εξάμηνο περιλαμβάνει την εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απονέμει:

- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στη Διοίκηση Επιχειρήσεων

Σύνδεση με την αγορά εργασίας :

- Απασχόληση σε εταιρείες, ιδιωτικές και δημόσιες, καθώς και εργοστάσια τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.
- Απασχόληση σε διάφορους οργανισμούς, φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης και αναπτυξιακούς φορείς της χώρας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών
- Εκδήλωση επιχειρηματικών πρωτοβουλιών
- Δραστηριοποίηση στους τομείς της βασικής και (κυρίως) εφαρμοσμένης έρευνας.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στοχεύει:

- Στην εκπαίδευση των μελλοντικών στελεχών της Ελλάδας και της Ευρώπης, τα οποία διαθέτουν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, προκειμένου να διοικούν επιχειρήσεις, εργοστάσια και οργανισμούς.
- Στην προαγωγή της γνώσης και στην ανάπτυξη της έρευνας υψηλού επιπέδου στα ειδικά πεδία που περιγράφονται από τις κατευθύνσεις του προγράμματος στον ευρύτερο χώρο της Διοίκησης Επιχειρήσεων.
- Στην σύνδεση του Πανεπιστημίου με τις Παραγωγικές Μονάδες της χώρας.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών υλοποιείται αποκλειστικά από το Τμήμα.

Διεύθυνση: Μιχαήλ Λιβανού 54, 821 00 Χίος

Τηλέφωνο: 22710 35122, Fax: 22710 35129

e-mail: medide_gram@chios.aegean.gr,

Internet site: <http://www.ba.aegean.gr/>

3.2.3 βαθμό ανταπόκρισης των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

3.2.3.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Τα δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος έχουν διαρθρωθεί με τρόπο ώστε να είναι συνεπή με τους στόχους του Τμήματος και να υψακούουν στα διεθνώς αναγνωρισμένα πρότυπα. Η ανταπόκρισή τους στους στόχους του Τμήματος αποτιμάται κατά την Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος και ο έλεγχος πραγματοποιείται από την Ειδική Διατμηματική Επιτροπή (ΕΔΕ) για το ΔΠΜΣ και τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης (Γ.Σ.Ε.Σ) για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη «Διοίκηση Επιχειρήσεων – Μ.Β.Α»

3.2.3.2 Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Η αξιολόγηση και η αναθεώρηση του περιεχομένου των μαθημάτων υλοποιείται από τους διδάσκοντες σε τακτά χρονικά διαστήματα. Η διαδικασία ενεργοποιείται είτε κατά την αναμόρφωση των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών ή ανεξάρτητα, όταν οι διδάσκοντες μέσω των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων ή/και της συνεργασίας τους με άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα εντοπίσουν μια τέτοια ανάγκη. Σε κάθε περίπτωση, η Γ.Σ.Ε.Σ. ενημερώνεται αρμοδίως και αποφασίζει για τα επικαιροποιημένα περιγράμματα.

3.2.3.3 Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Τα ΠΜΣ του Τμήματος παρουσιάζονται αναλυτικά στον επίσημο Οδηγό Σπουδών του Τμήματος που διατίθεται σε κάθε ενδιαφερόμενο σε έντυπη μορφή. Επιπροσθέτως, παρουσιάζεται σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστότοπο του Τμήματος (<http://www.ba.aegean.gr/>), στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα.

3.2.3.4 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Η τρέχουσα διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων δεν θεωρείται ιδιαίτερα αξιόπιστη. Το Τμήμα προετοιμάζεται για συστηματικότερη παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων. Για το σκοπό αυτό έχει αναπτυχθεί βάση δεδομένων με τα πλήρη στοιχεία επικοινωνίας των αποφοίτων. Σε αυτά τα στοιχεία θα βασιστεί και η έρευνα αποφοίτων που θα διεξαχθεί από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

3.2.4 δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών;

3.2.4.1 Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

A. Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού» οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, μετά από κύκλο σπουδών διάρκειας τριών (3) ακαδημαϊκών εξαμήνων, από τα οποία τα δύο συνιστούν άμεση εκπαιδευτική παρακολούθηση και το τρίτο περιλαμβάνει τη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας.

B. Το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στη Διοίκηση Επιχειρήσεων περιλαμβάνει τι παρακάτω τρεις κατευθύνσεις :

- Διοίκηση Επιχειρησιακών Λειτουργιών (Παραγωγής)
- Λογιστική και Ελεγκτική
- Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων

Η συνολική διάρκεια των σπουδών είναι 3 ακαδημαϊκά εξάμηνα. Η διδασκαλία των μαθημάτων εκτείνεται σε δυο εξάμηνα, ενώ το τρίτο εξάμηνο περιλαμβάνει την εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας.

Στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Διοίκηση Επιχειρήσεων, το ποσοστό των μαθημάτων κορμού προς το σύνολο των μαθημάτων είναι 100%, ενώ στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού» το αντίστοιχο ποσοστό είναι 78%.

3.2.4.2 Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Διοίκηση Επιχειρήσεων, το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων προς το σύνολο των μαθημάτων είναι 100% , ενώ στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού» το αντίστοιχο το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων προς το σύνολο των μαθημάτων είναι 78%. ενώ το αντίστοιχο ποσοστό των μαθημάτων επιλογής είναι 23%.

3.2.4.3 Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν υπάρχει τέτοιου είδους διάκριση. Τα περισσότερα μαθήματα είναι υποβάθρου (βασικά και ελάχιστα επιλογής)

3.2.4.4 Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Οι ώρες θεωρητικής εβδομαδιαίας διδασκαλίας κάθε μαθήματος είναι τρεις (3). Επιπλέον των ωρών αυτών και για την κάλυψη αναγκών εργαστηρίων, σεμιναρίων, πρακτικών ασκήσεων κ.λπ., μπορούν να προστεθούν και άλλες ώρες, ύστερα από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ.

3.2.4.5 Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Ο συντονισμός της ύλης πραγματοποιείται μέσα από τη στενή συνεργασία των διδασκόντων σε κάθε μεταπτυχιακό πρόγραμμα και κατεύθυνση. Οι διδάσκοντες σε κάθε κατεύθυνση έχουν συχνή συνεργασία, τόσο ερευνητική όσο και διδακτική. Για την αποφυγή κενών, επικαλύψεων, κ.λπ., αξιοποιούνται δύο εργαλεία. Η αξιολόγηση του κάθε μαθήματος από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, όπου θέτονται σχετικά ερωτήματα και ο απολογισμός του κάθε διδάσκοντα. Τα αντίστοιχα ερωτηματολόγια παραθέτονται στα παραρτήματα του παρόντος.

3.2.4.6 Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

3.2.5 εξεταστικό σύστημα;

3.2.5.1 Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Εφαρμόζονται με επιτυχία διαδικασίες αξιολόγησης που περιλαμβάνουν εργασίες, εκπόνηση μελετών, τεστ πολλαπλών επιλογών και ενδιαμέση αξιολόγηση (πρόοδος), οι οποίες παρέχουν στους φοιτητές και φοιτήτριες την ευκαιρία να αξιολογηθούν όχι μόνο στις θεωρητικές γνώσεις αλλά να εξασκήσουν και το κριτικό τους πνεύμα, καθώς και τη δημιουργικότητα τους. Επιπρόσθετα, υπάρχει η ομαδική δραστηριότητα στην οποία ολιγομελείς ομάδες εξασκούν το συνεργατικό τους πνεύμα και υλοποιούν πρακτικές δράσεις και παρουσιάσεις.

3.2.5.2 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να ζητήσουν να σχολιάσουν το γραπτό με το διδάσκοντα. Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται δημοσίως και σε πολλά μαθήματα εμφανίζεται αναλυτική λίστα με την επιμέρους βαθμολόγηση για κάθε θέμα, άσκηση, εργασία, κ.λπ.

3.2.5.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται στα πλαίσια της αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Βασική πηγή δεδομένων αποτελούν τα στατιστικά στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή στις εξετάσεις, την κατανομή της βαθμολογίας, κ.ά., όπως αυτά προκύπτουν από το ηλεκτρονικό φοιτητολόγιο. Τα στοιχεία αυτά τα επεξεργάζεται η επιτροπή αξιολόγησης και τα παρουσιάζει στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος, στα πλαίσια της αξιολόγησης του Τμήματος. Επιπλέον, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές διαμέσου των εκπροσώπων τους είτε στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης είτε στην Ειδική Διατμηματική Επιτροπή εκφράζουν την άποψή τους, η οποία και συζητείται από τα μέλη των.

3.2.5.4 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής κατά τη διάρκεια του Γ' εξαμήνου είναι υποχρεωμένος να εκπονήσει Διπλωματική Εργασία. Το θέμα της Διπλωματικής Εργασίας επιλέγεται στις αρχές του Γ' εξαμήνου από το φοιτητή ή τη φοιτήτρια σε συνεργασία με τον Επιβλέποντα. Ο Επιβλέπων ορίζεται από την ΕΔΕ ή την Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ) και είναι μέλος ΔΕΠ που του έχει ανατεθεί διδασκαλία μεταπτυχιακού μαθήματος. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή και φοιτήτρια, ο Επιβλέπων είναι υπεύθυνος για την παρακολούθηση της πορείας της Διπλωματικής Εργασίας υποστηρίζοντας την προσπάθεια του με την υπόδειξη συγκεκριμένων πηγών μελέτης και με τη γενικότερη συνεργασία σε σχετικά επιστημονικά θέματα. Η Διπλωματική Εργασία κατατίθεται στο τέλος του Γ' εξαμήνου στην Επιτροπή Αξιολόγησης που έχει προηγουμένως οριστεί για το σκοπό αυτόν από την Ε.Δ.Ε ή την Γ.Σ.Ε.Σ. και στην οποία, επιπλέον του Επιβλέποντα, μπορούν να συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλων τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ή Ερευνητές Α' ή Β' ή Γ' βαθμίδας αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους της ημεδαπής ή της αλλοδαπής κάτοχοι Διδακτορικών Διπλωμάτων. Η εξέταση της μεταπτυχιακής εργασίας, γίνεται σε τόπο και χώρο που ανακοινώνεται δημόσια από τη γραμματεία του Τμήματος, με τη δυνατότητα ελεύθερης παρακολούθησης από το κοινό.

3.2.5.5 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Η ποιότητα της μεταπτυχιακής εργασίας απαιτείται να βρίσκεται στο ανώτερο επίπεδο της επιστήμης. Το θέμα επιλέγεται με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι πρωτότυπο και να απαιτεί υψηλό βαθμό προσπάθειας. Η παρουσίαση της εργασίας θα πρέπει να είναι υψηλού επιπέδου και ο εξεταζόμενος πρέπει να απαντήσει με σαφήνεια σε όλες τις παρατηρήσεις και απορίες των μελών της τριμελούς επιτροπής.

Στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ στη Διοίκηση των Επιχειρήσεων έχει αναρτηθεί οδηγός εκπόνησης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, κατόπιν έγκρισης της ΓΣΕΣ. Επίσης, ανάλογος οδηγός υπάρχει και σε ιστοσελίδα του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού».

3.2.6 διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

3.2.6.1 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Στις προκηρύξεις των δυο μεταπτυχιακών προγραμμάτων που γίνονται κατά τους μήνες Απρίλιο-Μάϊο κάθε έτους αναφέρονται:

- Οι κατευθύνσεις των ΠΜΣ που θα δεχθούν μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες
- Οι προϋποθέσεις συμμετοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών στη διαδικασία επιλογής.
- Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να υποβληθούν.
- Οι προθεσμίες υποβολής των δικαιολογητικών και η ακριβής διεύθυνση στην οποία πρέπει αυτά να υποβληθούν.
- Οι διαδικασίες καθώς και τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών.
- Σε περίπτωση διενέργειας εξετάσεων, τα μαθήματα και η εξεταστέα ύλη των μαθημάτων στα οποία προβλέπεται να εξεταστούν οι υποψήφιοι κάθε κατεύθυνσης ή η ηλεκτρονική διεύθυνση του ιστοχώρου στον οποίο θα έχουν αναρτηθεί.
- Άλλες παράμετροι που η Ε.Δ.Ε. ή η Γ.Σ.Ε.Σ. κρίνει αναγκαία για τη διευκόλυνση της διαδικασίας επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών.

Η επιλογή των φοιτητών και φοιτητριών για τα δύο ΠΜΣ ακολουθεί τις διαδικασίες που προβλέπονται στο ΦΕΚ ίδρυσης των ΠΜΣ και περιγράφονται ακολούθως:

1. Η Γραμματεία του Τμήματος παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι μεταπτυχιακοί φοιτητές, συντάσσει πίνακα υποψηφίων ανά κατεύθυνση και τον διαβιβάζει στις Επιτροπές Αξιολόγησης.
2. Οι Επιτροπές Αξιολόγησης, αφού παραλάβουν από τη Γραμματεία τους πίνακες των υποψηφίων ανά κατεύθυνση, ελέγχουν τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί και συντάσσουν τους τελικούς πίνακες υποψηφίων για κάθε κατεύθυνση. Στη συνέχεια πραγματοποιούνται προσωπικές συνεντεύξεις των υποψηφίων.
3. Μετά τη μελέτη των φακέλων υποψηφιότητας και των προσωπικών συνεντεύξεων, οι Επιτροπές Αξιολόγησης καταρτίζουν πίνακα επιτυχόντων και επιλαχόντων κατά φθίνουσα σειρά αξιολόγησης. Μετά την επικύρωση του από την ΕΔΕ ή την Γ.Σ.Ε.Σ, ο πίνακας αυτός αναρτάται στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος, ενώ ειδοποιούνται οι επιτυχόντες να εγγραφούν σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Υποψήφιος ο οποίος δε θα εγγραφεί στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα χάνει το δικαίωμα εγγραφής, εκτός αν επικαλεσθεί και τεκμηριώσει λόγους ανώτερης βίας ή

ασθένειας. Στην περίπτωση αυτή η ΕΔΕ ή η Γ.Σ.Ε.Σ. κρίνει τους λόγους που επικαλείται ο υποψήφιος και αποφασίζει σχετικά.

4. Πλέον του αριθμού των επιτυχόντων φοιτητών, γίνονται δεκτοί στο ΠΜΣ, ως υπεράριθμοι, πτυχιούχοι υπότροφοι του Ι.Κ.Υ., εφόσον η υποτροφία τους είναι σχετική με το αντικείμενο μιας από τις λειτουργούσες κατευθύνσεις κατά το εξάμηνο εγγραφής. Οι υπότροφοι αυτοί εγγράφονται υποχρεωτικά στο πρώτο εξάμηνο σπουδών της συγκεκριμένης κατεύθυνσης.

3.2.6.2 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Ο νόμος Ν. 3685/2008, προβλέπει στο άρθρο 4 παρ. 1α:

Στα ΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων της αλλοδαπής. Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται κυρίως με συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων: το γενικό βαθμό του πτυχίου, τη βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα που είναι σχετικά με τα μαθήματα του ΠΜΣ, την επίδοση σε διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στο προπτυχιακό επίπεδο και την τυχόν ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου».

Οι επιτροπές βαθμολόγησαν τους υποψηφίους σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο άρθρο 4 του Ν 3685/2008, κριτήρια αξιολόγησης και άλλα συμπληρωματικά, που είναι τα εξής:

- Να γνωρίζουν αποδεδειγμένα την αγγλική γλώσσα
- Να μπορούν να έχουν πλήρη παρουσία στη Χίο και δυνατότητα να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα, σεμινάρια, εργαστήρια, διαλέξεις κ.λ.π.

Επίσης, συνεκτιμώνται τα παρακάτω:

- ✓ Γενικός βαθμός πτυχίου
- ✓ Βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα τα σχετικά με το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών
- ✓ Επίπεδο γνώσης της Αγγλικής γλώσσας και γνώση άλλης ξένης γλώσσας

Άλλος μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών

- ✓ Εργασιακή εμπειρία
- ✓ Αποδεδειγμένη γνώση Η/Υ
- ✓ Ερευνητική δραστηριότητα
- ✓ Συστατικές επιστολές
- ✓ Παρουσία κατά τη συνέντευξη

3.2.6.3 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Βλέπε Πίνακα 11-9.

3.2.6.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών και των δύο Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, αναρτούνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.ba.aegean.gr/>). Επιπρόσθετα, οι προκηρύξεις θέσεων για τα ΠΜΣ ανακοινώνονται σε έντυπα αλλά και ηλεκτρονικά μέσα και από το ίδιο το Τμήμα και από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

3.2.6.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Ορίζεται Επιτροπή Μελών ΔΕΠ που επιλαμβάνεται της διαδικασίας. Η διαδικασία για το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Διοίκηση Επιχειρήσεων-MBA τελεί υπό τον έλεγχο της ΓΣΕΣ και οι προτάσεις της επιτροπής επικυρώνονται από τη ΓΣΕΣ, ενώ για το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού», τελεί υπό τον έλεγχο της Ε.Δ.Ε και οι προτάσεις της επιτροπής επικυρώνονται από την Ε.Δ.Ε.

3.2.7 χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

3.2.7.1 Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η χρηματοδότηση των ΠΜΣ είναι αποκλειστικά από τα διδάκτρα των φοιτητών. Τα ΠΜΣ υλικοτεχνικά και διοικητικά υποστηρίζονται και από το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων.

3.2.7.2 Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Τα ΠΜΣ έχουν χαμηλό κόστος, καθώς ουδείς από τους διδάσκοντες που είναι μέλη ΔΕΠ δεν λαμβάνει αμοιβή για τη διδασκαλία του στο ΠΜΣ. Τα τρέχοντα έξοδα των ΠΜΣ καλύπτονται κυρίως από τα διδάκτρα των φοιτητών.

3.2.7.3 Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ο Ν.3685/2008 διέπει τα ΜΠΣ και ειδικότερα στο άρθρο 8 καθορίζεται η κατανομή των εσόδων των ΜΠΣ από διδάκτρα ως εξής:

- Το 65% για λειτουργικά έξοδα του προγράμματος και για αμοιβές - αποζημιώσεις του διδακτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού για εργασία που υπερβαίνει τις κατά νόμο υποχρεώσεις τους, καθώς και για τη χορήγηση υποτροφιών σε μεταπτυχιακούς φοιτητές μετά από πρόταση της Γ.Σ.Ε.Σ. ή της Ε.Δ.Ε. Επίσης, αμοιβές εξωτερικών συνεργατών, Υποτροφίες, Αναλώσιμα, Μετακινήσεις, Εξοπλισμός και λοιπά έξοδα

- Το 25% για κάλυψη λειτουργικών εξόδων του ιδρύματος που αφορούν το Π.Μ.Σ. (Αμοιβές Γραμματειακής και Διοικητικής Υποστήριξης, Εξοπλισμός και αναλώσιμα Εργαστηρίων, Λοιπά έξοδα)
- Το 10% κρατήσεις υπέρ του Ε.Λ.Ε.

3.2.8 διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

3.2.8.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Επιστήμονες του εξωτερικού καλούνται για διαλέξεις στα πλαίσια των συναφών μαθημάτων του ΠΜΣ.

3.2.8.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Υπάρχει μικρή συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών.

3.2.8.3 Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Κατά κανόνα η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται στην ελληνική γλώσσα. Παρέχεται η δυνατότητα διδασκαλίας και στην Αγγλική γλώσσα, ειδικά όταν πρόκειται για επιστήμονες του εξωτερικού.

3.2.8.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Δεν υπάρχουν σχετικές συμφωνίες ειδικά για τα ΠΜΣ.

3.2.8.5 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Το ΠΜΣ στη Δο'ικηση Επιχειρήσεων -MBA περιλαμβάνεται, για δεύτερη συνεχή χρονιά, στις καταστάσεις της Ευρωπαϊκής Συνομοσπονδίας Ινστιτούτων Εσωτερικού Ελέγχου (ECIIA University Network). Το ECIIA είναι το ευρωπαϊκό παράρτημα του Διεθνούς Ινστιτούτου Εσωτερικού Ελέγχου, του μεγαλύτερου επαγγελματικού φορέα στον κόσμο που ασχολείται με θέματα Εσωτερικού Ελέγχου και Εταιρικής Διακυβέρνησης. Η σύνδεση που οδηγεί στο συγκεκριμένο διαδικτυακό τόπο είναι <http://www.eciia.eu/university>.

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

3.3.1.1 Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η επιτυχία του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών κρίνεται με βάση το ερευνητικό έργο που παράγεται κατά την εκπόνηση των διδακτορικών σπουδών, καθώς και από την εξέλιξη των αποφοίτων. Δεδομένου ότι ο αριθμός των αποφοίτων είναι περιορισμένος, δεν απαιτείται η οργάνωση εξειδικευμένου συστήματος παρακολούθησης στην παρούσα φάση.

3.3.1.2 *Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;*

Λόγω του μικρού αριθμού των υποψηφίων διδασκόντων δεν απαιτείται εξειδικευμένο σύστημα αξιολόγησης. Υπεύθυνη για την αξιολόγηση του προγράμματος είναι η ΓΣΕΣ.

3.3.1.3 *Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;*

Το πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών ανακοινώνεται μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.ba.aegean.gr/>), καθώς επίσης και από την ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου (www.aegean.gr). Οι κενές θέσεις για υποψήφιους διδάκτορες επίσης, ανακοινώνονται και σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα ευρείας κυκλοφορίας.

3.3.1.4 *Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;*

Λόγω του μικρού αριθμού των Διδασκόντων του Τμήματος δεν απαιτείται εξειδικευμένο σύστημα παρακολούθησης της πορείας τους, μετά τη λήψη του διπλώματος.

3.3.2 δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

3.3.2.1 *Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;*

Μαθήματα διδακτορικού κύκλου δεν προσφέρονται για τους Υ.Δ.

3.3.2.2 *Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;*

Προσφέρεται ένας κύκλος σεμιναρίων ερευνητικής μεθοδολογίας, τα οποία παρακολουθούν τόσο οι Υ.Δ. όσο και φοιτητές του ΠΜΣ.

3.3.3 εξεταστικό σύστημα;

3.3.3.1 *Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;*

Υπάρχει συμμετοχή ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών επιτροπών σε ποσοστό 100% των διδακτορικών διατριβών. Αναφορικά με τις 3μελείς επιτροπές, το ποσοστό αυτό είναι σαφώς μικρότερο αλλά ξεπερνά το 75%. Αυτό αυξάνει το κύρος των παρεχόμενων διδακτορικών διπλωμάτων και κάνει τις διαδικασίες αξιολόγησης πιο διαφανείς και αξιοκρατικές.

3.3.3.2 Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;

Οι επιβλέποντες καθηγητές σε συνεργασία με τους υποψήφιους διδάκτορες συμπληρώνουν σε ετήσια βάση την έκθεση προόδου τους, στην οποία αναφέρονται αναλυτικά τα επιστημονικά τους επιτεύγματα, οι δημοσιεύσεις τους και οι μελλοντικές εργασίες που απαιτούνται για την ολοκλήρωση των διδακτορικών τους διατριβών. Επίσης, οι υποψήφιοι διδάκτορες είναι υποχρεωμένοι να πραγματοποιήσουν μία τουλάχιστον δημόσια παρουσίαση ετησίως. Για το σκοπό αυτό διοργανώνεται ετησίως «Ημερίδα ή Διημερίδα Υποψηφίων Διδακτόρων», στην οποία συμμετέχουν όλοι οι ενεργοί υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και την οποία παρακολουθούν τα μέλη ΔΕΠ και μεταπτυχιακοί και προχωρημένοι προπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες. Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος ενημερώνεται για τα αποτελέσματα των παρουσιάσεων των υποψηφίων διδακτόρων από μέλος ΔΕΠ που έχει οριστεί για το σκοπό αυτό.

3.3.3.3 Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;

Όπως προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία, η υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής κάθε υποψηφίου, γίνεται ενώπιον της 7μελούς επιτροπής η οποία ορίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. και συνέρχεται έπειτα από την έγκριση της 3μελούς επιτροπής αξιολόγησης. Ο χρόνος και ο τόπος παρουσίασης ανακοινώνεται επίσημα από τη Γραμματεία του Τμήματος και κοινοποιείται ηλεκτρονικά σε όλα τα μέλη του Πανεπιστημίου. Κατά τη φάση της υποστήριξης, υπάρχει πάντοτε η παρουσία ευρύτερου κοινού, το οποίο παρακολουθεί ανοικτά όλη τη διαδικασία.

3.3.3.4 Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;

Όλοι οι διδάσκοντες που επιβλέπουν υποψήφιους διδάκτορες στο Τμήμα, εφαρμόζουν κοινές τακτικές αξιολόγησης/επίβλεψης της εκάστοτε διδακτορικής διατριβής. Τα κριτήρια αξιολόγησης (δημοσιεύσεις σε διεθνή συνέδρια και έγκριτα περιοδικά) είναι επίσης κοινά μεταξύ των διδασκόντων και έχουν όλα κοινό παράγοντα την διασφάλιση υψηλής αναγνωρισιμότητας των ερευνητικών αποτελεσμάτων της διδακτορικής διατριβής από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

3.3.3.5 Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;

Η ασφαλέστερη μέθοδος για την αξιολόγηση της διαδικασίας αξιολόγησης είναι το επίπεδο των δημοσιευμένων επιστημονικών εργασιών του υποψηφίου σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και διεθνή συνέδρια με κρίση. Οι κριτές των εργασιών αυτών είναι ανεξάρτητοι επιστήμονες, μέλη άλλων ΑΕΙ του εξωτερικού ή της ημεδαπής, μέλη ερευνητικών ινστιτούτων και άλλων επιστημονικών φορέων. Η θετική αξιολόγηση και εν τέλει η αποδοχή μιας εργασίας, συνιστά

αναγνώριση της πρωτότυπης μελέτης πάνω στη θεματική περιοχή και αυτομάτως εντάσσει τον υποψήφιο σε αναγνωρισμένη θέση στο επιστημονικό γίγνεσθαι.

3.3.3.6 Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Τόσο στην ανάθεση όσο και στην εξέταση της διδακτορικής διατριβής, ο υποψήφιος πρέπει αρχικά να πληροί τα κριτήρια εισαγωγής, τα οποία αντικατοπτρίζονται στον πίνακα προσόντων που αποφασίζει η Γ.Σ.Ε.Σ. και στη συνέχεια να υποστηρίξει ενώπιον της 7μελούς επιτροπής τη διατριβή του, η οποία έχει συνοδευτεί από μια σειρά επιστημονικών εργασιών, που έχουν κριθεί από ανεξάρτητες επιτροπές επιστημόνων, εξασφαλίζοντας την πρωτοτυπία της κάθε διδακτορικής διατριβής. Επιπρόσθετα, η υποστήριξη αυτή λαμβάνει χώρα σε δημόσιο χώρο, ανοικτό για το ευρύ κοινό και σε χρονική στιγμή που έχει προ καιρού δημόσια ανακοινωθεί.

3.3.3.7 Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Οι προδιαγραφές της ποιότητας μιας διδακτορικής διατριβής αν και δεν έχουν εγγράφως δηλωθεί, πρακτικά τηρούνται στο έπακρο και αφορούν στη δημοσίευση πρωτότυπων εργασιών του κάθε υποψηφίου σε έγκριτα περιοδικά και διεθνή συνέδρια. Αν και ο απαιτούμενος αριθμός εργασιών ποικίλλει, η επικρατούσα τάση είναι να υπάρχουν τουλάχιστο δυο εργασίες σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά και πολλαπλάσιες εργασίες σε διεθνή συνέδρια με πλήρη κρίση.

3.3.4 διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

3.3.4.1 Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία επιλογής είναι απλή, καθώς κάθε ενδιαφερόμενος δύναται να υποβάλλει αίτηση προς τη Γ.Σ.Ε.Σ. Μετά την εξέταση από τη Γραμματεία των τυπικών προσόντων, όπως αυτά ορίζονται από τη σχετική Νομοθεσία, η Γ.Σ.Ε.Σ. αποφασίζει να δεχθεί ή να απορρίψει την αίτηση. Στην πρώτη περίπτωση η Γ.Σ.Ε.Σ. ορίζει άμεσα και την τριμελή συμβουλευτική επιτροπή του υποψηφίου διδάκτορα.

3.3.4.2 Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Το Τμήμα εφαρμόζει τα κριτήρια που θέτει η σχετική Νομοθεσία.

3.3.4.3 Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;

Το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων διδασκόντων εγγίζει το 75%, καθώς οι αιτούντες στη συντριπτική τους πλειοψηφία έχουν εκ των προτέρων ενημερωθεί για τα κριτήρια και τις προϋποθέσεις εισαγωγής και έχουν αναζητήσει μέλη ΔΕΠ που ενδιαφέρονται και έχουν τη δυνατότητα να επιβλέψουν την εκπόνηση της διδακτορικής έρευνας στο τομέα ενδιαφέροντος του υποψηφίου.

3.3.4.4 Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Υπάρχει αναλυτικός κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ο οποίος είναι μόνιμα αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.ba.aegean.gr/>).

3.3.4.5 Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Ορίζεται τριμελής επιτροπή αξιολόγησης η οποία εισηγείται σχετικά τη ΓΣΕΣ κατόπιν μελέτης του φακέλου υποψηφιότητας και προσωπικής συνέντευξης του υποψηφίου.

3.3.5 οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

3.3.5.1 Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;

Όλοι οι υποψήφιοι διδάκτορες έχουν την υποχρέωση να παρουσιάσουν σε ανοικτή διάλεξη τα αποτελέσματα της έρευνάς τους, τουλάχιστον μία φορά ανά έτος. Για το σκοπό αυτό διοργανώνεται από το Τμήμα Ημερίδα ή Διημερίδα, όπου οι υπόψηφοι διδάκτορες παρουσιάζουν το έργο τους στα μέλη ΔΕΠ και τους φοιτητές του Τμήματος.

3.3.5.2 Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Το Τμήμα επισκέπτονται επιστήμονες του εσωτερικού και του εξωτερικού για να πραγματοποιήσουν ομιλίες ή να συμμετάσχουν σε εκδηλώσεις.

3.3.5 διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

3.3.6.1 Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;

Μέχρι πρότινος, η Ελληνική νομοθεσία δεν επέτρεπε τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ από την αλλοδαπή στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές. Με το νέο νόμο 3685/2008, η συμμετοχή είναι πλέον δυνατή και το Τμήμα έχει ήδη προσεγγίσει διδάσκοντες από το εξωτερικό για να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην επίβλεψη διδακτορικών διατριβών, μέσω της συμμετοχής τους στις αντίστοιχες επιτροπές.

3.3.6.2 Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;

Υπάρχει μικρή συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων, οι οποίοι μάλιστα έχουν ολοκληρώσει και υποστηρίξει με επιτυχία τη διδακτορική τους διατριβή και έχουν αποκτήσει το Διδακτορικό τους δίπλωμα.

3.3.6.3 Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Η προγενέστερη νομοθεσία δεν επέτρεπε την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής σε γλώσσα πλην της Ελληνικής. Ο νέος νόμος 3685/2008 καθιστά κάτι τέτοιο πλέον εφικτό και το Τμήμα παρέχει αυτή τη δυνατότητα στους υποψήφιους διδάκτορες. Τον τελευταίο χρόνο οι περισσότεροι διδάκτορες του Τμήματος έχουν συγγράψει τη διδακτορική τους διατριβή στην Αγγλική γλώσσα.

3.3.6.4 Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Όχι, ειδικά για το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών.

3.3.6.5. Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό για την ενίσχυση του κύρους της διδακτορικής διατριβής, οι υποψήφιοι διδάκτορες να είναι ενεργά μέλη μιας κοινωνίας υποψηφίων διδασκόντων που είναι ενεργή, ακαδημαϊκά και ερευνητικά. Τα θερινά και χειμερινά σχολεία προσφέρουν τη δυνατότητα εμπλουτισμού των γνώσεων κάθε υποψηφίου και τον φέρνουν σε επαφή με άλλους συναδέλφους για ανταλλαγή ιδεών και προβληματισμών. Από την άλλη πλευρά, τα διεθνή συνέδρια και περιοδικά αξιολογούν εμπράκτως το έργο κάθε διατριβής, παρέχοντας και ένα μέτρο επίδοσης και αποδοχής της έρευνας του υποψηφίου από το επιστημονικό κοινό. Επομένως, η συμμετοχή σε όλα τα παραπάνω κρίνεται άκρως επιτακτική και το Τμήμα προσπαθεί να συνδράμει όσο είναι δυνατό, είτε μέσω κονδυλίων από ερευνητικά προγράμματα, είτε μέσω ιδίων πόρων.

3.3.6.6 Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;

Μέχρι σήμερα, δεν έχει υποπέσει στην αντίληψη του Τμήματος κάποια διεθνής διάκριση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών. Έχουν υπάρξει όμως πολλές περιπτώσεις ΥΔ στον οποίων τις δημοσιευόμενες εργασίες σε έγκυρα διεθνή περιοδικά εμφανίζονται αναφορές (citations) από άλλους ερευνητές κατά την διάρκεια του διδακτορικού τους.

3.4 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο²

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Το ΠΠΣ ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους του Τμήματος και τις κοινωνικές απαιτήσεις. Επειδή, όμως, οι τελευταίες είναι ευμετάβλητες, απαιτούνται δράσεις διαρκούς αξιολόγησης.

3.1.2 δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικά

Σχόλιο: Όλα τα παραπάνω στοιχεία ελέγχονται διαρκώς μέσα από τη διαδικασία αξιολόγησης.

3.1.3 εξεταστικό σύστημα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Η αποτελεσματικότητα του εξεταστικού συστήματος ελέγχεται με βάση τα στατιστικά στοιχεία του φοιτητολογίου, τον απολογισμό των διδασκόντων, αλλά και από τους ίδιους τους φοιτητές και φοιτήτριες, που έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν την άποψή τους μέσω των εκπροσώπων τους.

3.1.4 διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Η διεθνής διάσταση του ΠΠΣ προκύπτει από τις ανταλλαγές φοιτητών μέσω Erasmus και τις διαλέξεις από επιστήμονες του εξωτερικού. Απαιτείται να αναζητηθούν περαιτέρω δράσεις ενίσχυσης της διεθνούς διάστασης του ΠΠΣ.

3.1.5 πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Η πρακτική άσκηση των φοιτητών πραγματοποιείται χωρίς προβλήματα, είναι όμως μικρή η διάρκειά της. Οι παρούσες συνθήκες δεν επιτρέπουν άμεσα την αύξηση της διάρκειας της πρακτικής άσκησης.

3.2 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Τίτλοι των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Οι τίτλοι ανταποκρίνονται πλήρως στο περιεχόμενο και τους στόχους των ΠΜΣ.

² Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ).

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Το ΔΠΜΣ “Σχεδιασμός, πολιτική και Διοίκηση Τουρισμού” οργανώνεται από τέσσερα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων έχει τη δυνατότητα να το υποστηρίξει πλήρως.

3.2.3 βαθμό ανταπόκρισης των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Τα ΠΜΣ ανταποκρίνονται πλήρως στους στόχους του Τμήματος και τις κοινωνικές απαιτήσεις. Επειδή, όμως, οι τελευταίες είναι ευμετάβλητες, απαιτούνται δράσεις διαρκούς αξιολόγησης.

3.2.4 δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Όλα τα παραπάνω στοιχεία ελέγχονται διαρκώς, μέσα από τη διαδικασία αξιολόγησης, από τη Ε.Δ.Ε. και τη Γ.Σ.Ε.Σ.

3.2.5 εξεταστικό σύστημα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστο

Σχόλιο: Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με τρόπους που ανταποκρίνονται πλήρως στους στόχους και το χαρακτήρα των ΠΜΣ. Η αποτελεσματικότητα του εξεταστικού συστήματος ελέγχεται με βάση τα στατιστικά στοιχεία του φοιτητολογίου, τον απολογισμό των διδασκόντων, αλλά και από τους ίδιους τους φοιτητές και φοιτήτριες, που έχουν τη δυνατότητα να εκφράσουν την άποψή τους μέσω των εκπροσώπων τους.

3.2.6 διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η διαδικασία είναι ανοικτή και διαφανής. Οι μέθοδοι αξιολόγησης των υποψηφίων ανταποκρίνονται πλήρως στους στόχους και το χαρακτήρα των ΠΜΣ.

3.2.7 χρηματοδότηση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Τα ΠΜΣ χρηματοδοτούνται από πόρους των φοιτητών, οι οποίοι προς το παρόν φαίνεται να επαρκούν. Για τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα των προγραμμάτων απαιτείται η εξεύρεση περισσότερων πηγών χρηματοδότησης.

3.2.8 διεθνή διάσταση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Η διεθνής διάσταση των ΠΜΣ δεν είναι ικανοποιητική. Απαιτείται να αναζητηθούν περαιτέρω δράσεις ενίσχυσης της διεθνούς διάστασης των ΠΜΣ.

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η σταδιοδρομία των διδασκόντων του Τμήματος και το ερευνητικό τους έργο μαρτυρούν την εξαιρετική επιτυχία του προγράμματος διδακτορικών σπουδών.

3.3.2 δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η αποτελεσματικότητα της δομής του προγράμματος διδακτορικών σπουδών παρακολουθείται από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

3.3.3 εξεταστικό σύστημα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστο

Σχόλιο: Το εξεταστικό σύστημα είναι ανοικτό και διαφανές.

3.3.4 διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η διαδικασία επιλογής είναι ανοικτή και διαφανής.

3.3.5 οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Η απόσταση από τα μεγάλα αστικά κέντρα, καθώς και η γραφειοκρατική δομή της οικονομικής διαχείρισης δυσχεραίνουν τη διοργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών με εξωτερικούς ομιλητές/εισηγητές. Εντούτοις, ο αριθμός των σχετικών εκδηλώσεων είναι ικανοποιητικός.

3.3.5 διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος παράγουν ερευνητικό έργο με διεθνή αναγνώριση και συμμετέχουν στην εκπόνηση διεθνών ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων.

3.5 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του προπτυχιακού και των δύο μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Τα προγράμματα σπουδών είναι σύγχρονα και ανταποκρίνονται στους στόχους του Τμήματος. Η δομή των ΠΜΣ έχει αλλάξει σε σημαντικό βαθμό, έτσι ώστε να γίνονται περισσότερο ευέλικτα και αποτελεσματικά.
- Οι διαδικασίες επιλογής και αξιολόγησης των φοιτητών είναι διαφανείς και αρκετά αποτελεσματικές.
- Οι διαδικασίες αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών είναι ανοικτές και διαφανείς.
- Ο διεθνής χαρακτήρας των προγραμμάτων σπουδών και ιδιαίτερα των ΠΜΣ χρειάζεται περαιτέρω ενίσχυση.
- Η μακροπρόθεσμη οικονομική βιωσιμότητα των ΠΜΣ δεν διασφαλίζεται επαρκώς από τους υφιστάμενους πόρους. Το ζήτημα αυτό, αν και δεν χαρακτηρίζεται ως επείγον, απασχολεί το Τμήμα.
- Οι διαδικασίες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων είναι επαρκείς όσον αφορά την εσωτερική αξιολόγηση από τους φοιτητές και τους διδάσκοντες.
- Οι ελλείψεις αφορούν στην παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων. Σημαντικό βήμα στην αντιμετώπισή τους, όμως, αποτελεί η ανάπτυξη βάσης δεδομένων με στοιχεία που αφορούν τους αποφοίτους, η προσπάθεια ίδρυση συλλόγου αποφοίτων και η ανάπτυξη ιστοσελίδας των αποφοίτων. Επιπλέον, σχετικές δράσεις θα αναπτυχθούν από τη Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- Θα ήταν χρήσιμη η αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών από εξωτερικούς επιστήμονες υψηλού κύρους που θα επιλέξει το Τμήμα.

4. Διδακτικό έργο

4.1 Διδακτικό Έργο – Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

4.1.1 αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Οι διδάσκοντες/μάθημα αξιολογούνται σε εξαμηνιαία βάση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω ανωνύμων ερωτηματολογίων που διαμορφώθηκαν από την Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης, αφού λήφθηκαν υπόψη και τα ερωτηματολόγια της ΑΔΙΠ. Ακολουθεί η περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης και ο τρόπος εφαρμογής της.

Κατάρτιση του ερωτηματολογίου. Τα ερωτηματολόγια, στα οποία απαντούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, είναι ενιαία για όλα τα μαθήματα και τους διδάσκοντες και αφορούν κυρίως την ποιότητα και τα μέσα της έρευνας και διδασκαλίας, τη δομή και το περιεχόμενο των σπουδών, τη φοιτητική μέριμνα, τις διοικητικές υπηρεσίες και την υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος. Οι απαντήσεις που δίνονται στα ερωτηματολόγια από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες εκφράζουν τις απόψεις των ερωτώμενων για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, την καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων, τη συνεργασία με τους διδάσκοντες και τις προσδοκίες τους από τις σπουδές. (Βλ. Ενότητα 11)

Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, προκειμένου τα αποτελέσματα να είναι αμερόληπτα και στατιστικώς αξιόπιστα, πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος απογραφικά και όχι δειγματοληπτικά, εφόσον αυτό είναι εφικτό, πάντοτε εθελοντικά και ανώνυμα και χωρίς προειδοποίηση στο πλαίσιο των μαθημάτων που προσφέρονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι ερωτηθέντες πρέπει να πληρούν τις παρακάτω προϋποθέσεις:

- Να παρακολουθούν συστηματικά τον διδάσκοντα και συνεπώς να έχουν σχηματίσει άποψη για το εκπαιδευτικό του έργο.
- Να εξετάζονται για πρώτη φορά στο μάθημα που αξιολογούν και συνεπώς να μην έχουν επηρεαστεί από ενδεχόμενη αποτυχία τους ή αντιθέτως ευκολία τους υπέρ του δέοντος σε προγενέστερη εξέταση του συγκεκριμένου μαθήματος.

Προκειμένου να εκπληρωθούν οι παραπάνω περιορισμοί στον πληθυσμό μας πραγματοποιείται η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων κατά τη διάρκεια του μαθήματος από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που βρίσκονται στην αίθουσα διδασκαλίας απροειδοποίητα, ελέγχοντας ταυτόχρονα με κατάλληλη ερώτηση την προγενέστερη εμπειρία τους στο μάθημα ώστε να είναι εφικτή η διαλογή των ερωτηματολογίων που αφορούν στους πρωτοεγγραφέντες στο μάθημα. Αυτό έχει ως συνέπεια την εφαρμογή της ακόλουθης διαδικασίας:

- Εκτύπωση των ερωτηματολογίων προκειμένου να διανεμηθούν στους φοιτητές και φοιτήτριες προς συμπλήρωση.

- Η διανομή του ερωτηματολογίου γίνεται κάπου μετά το μέσον του εξαμήνου π.χ. μεταξύ της 6ης και της 10ης διδακτικής εβδομάδας κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και αφορά τόσο στα υποχρεωτικά μαθήματα όσο και στα κατ' επιλογήν μαθήματα.
- Οι διδάσκοντες οφείλουν να διευκολύνουν τη διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αφού προηγουμένως ενημερωθούν για την ημερομηνία και την ώρα διαμονής των εντύπων. Σε περίπτωση διαφωνίας ή άρνησής τους οφείλουν να ενημερώνουν οι ίδιοι εγγράφως τον Πρόεδρο του Τμήματος.
- Σε περίπτωση που οι παρόντες σε ένα μάθημα φοιτητές και φοιτήτριες είναι λιγότεροι κάποιου ποσοστού (π.χ. του 20% του αριθμού των εγγεγραμμένων) δίνεται η δυνατότητα να αναστέλλεται η διαδικασία διανομής και να επαναλαμβάνεται σε άλλη μέρα και ώρα του μαθήματος ανεξαρτήτως του αριθμού των παρόντων φοιτητών και φοιτητριών.
- Μετά τη συγκέντρωσή τους, τα έντυπα εκάστου μαθήματος τοποθετούνται σε φάκελο στον οποίο αναγράφονται τα απαραίτητα στοιχεία (Τίτλος Μαθήματος, Κωδικός Μαθήματος, Ονοματεπώνυμο Διδάσκοντα, Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών και Φοιτητριών, Αριθμός Συμπληρωθέντων Ερωτηματολογίων, Εξάμηνο Διδασκαλίας, Ακαδημαϊκό Έτος) και σφραγίζονται επί τόπου.
- Οι φάκελοι αποσφραγίζονται από τριμελή ομάδα φοιτητών που έχει την ευθύνη της διεξαγωγής του ερωτηματολογίου.
- Με χρήση του στατιστικού λογισμικού SPSS, γίνεται η επεξεργασία των στοιχείων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων και η παραγωγή στατιστικών αποτελεσμάτων τόσο για τον κάθε διδάσκοντα και μάθημα του Τμήματος (αναλυτικά στατιστικά αποτελέσματα), όσο και για το Τμήμα (συγκεντρωτικά στατιστικά αποτελέσματα) για κάθε εξάμηνο διδασκαλίας.
- Καταχώριση σε αρχείο κειμένου των σχολίων των φοιτητών και φοιτητριών.

4.1.1.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Αξιολογούνται όλα τα προσφερόμενα από το Τμήμα μαθήματα και όλοι οι διδάσκοντες. Τα αποτελέσματα παραδίδονται στον Πρόεδρο του Τμήματος, ο οποίος στη συνέχεια διανέμει σε κάθε διδάσκοντα τα αποτελέσματα που τον αφορούν. Επιπλέον, καταρτίζεται έκθεση συνολικών αποτελεσμάτων με στατιστική επεξεργασία και γραφική παρουσίαση των στοιχείων, η οποία διανέμεται στους διδάσκοντες και αποτελεί ένα εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο για τη σύγκριση των προσωπικών αποτελεσμάτων εκάστου σε σχέση με τους μέσους όρους του Τμήματος.

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων αυτών μπορεί να δώσει εξαιρετικά συμπεράσματα τα οποία να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων.

4.1.1.3 Πώς αξιολογείται η μεταδοτικότητα των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της μεταδοτικότητας του κάθε διδάσκοντα πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν τους διδάσκοντες όλων των βαθμίδων, καθώς και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80 και τους διδάσκοντες ξένων γλωσσών. (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτηση 12).

4.1.1.4 Πώς αξιολογείται η συνέπεια των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της συνέπειας του εκάστοτε διδάσκοντα πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν τους διδάσκοντες όλων των βαθμίδων, καθώς και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80 και τους διδάσκοντες ξένων γλωσσών (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτηση 12).

4.1.1.5 Πώς αξιολογείται το κλίμα συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές;

Η αξιολόγηση του κλίματος συνεργασίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες πραγματοποιείται μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται από φοιτητές και φοιτήτριες κάθε εξάμηνο και αφορούν τους διδάσκοντες όλων των βαθμίδων, καθώς και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ 407/80 και τους διδάσκοντες ξένων γλωσσών (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτηση 12).

4.1.1.6 Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος όρος διδασκαλίας για τα μέλη ΔΕΠ πλήρους απασχόλησης και τους διδάσκοντες με βάση το ΠΔ47/80 με πλήρη σύμβαση, υπολογίζεται σε 7,5 ώρες. Οι ώρες αυτές αφορούν στις διαλέξεις και τα εργαστήρια και δεν περιλαμβάνουν την προετοιμασία, τη διόρθωση εργασιών, ασκήσεων, γραπτών κ.λπ. Για τα τελευταία δεν έχουν καταγραφεί σχετικά στοιχεία.

4.1.1.7 Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Στο ΠΜΣ διδάσκουν και τα 22 μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ) , καθώς και η πλειοψηφία των διδασκόντων με βάση το ΠΔ407/80. Οι διδάσκοντες του τμήματος καλύπτουν σχεδόν το σύνολο των γνωστικών αντικειμένων στα οποία παρέχουν εξειδίκευση στα δύο ΠΜΣ.

4.1.1.8 Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Το Τμήμα έχει θεσμοθετημένες υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας για κάθε Ακαδημαϊκό έτος.

4.1.1.9 Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τι ποσοστό;

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες δεν συμμετείχαν στο διδακτικό έργο του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

4.1.2 ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.1.2.1 Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Το Τμήμα αξιοποιεί πλήθος διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας αναλόγως της φύσης του κάθε μαθήματος όπως προκύπτει από τον εξαμηνιαίο απολογισμό των διδασκόντων. Σε αυτές περιλαμβάνονται: διαλέξεις, εργασίες, εργαστηριακές ασκήσεις, φροντιστηριακές ασκήσεις, μελέτες περίπτωσης, ηλεκτρονική μάθηση (e-learning) κ.ά.

4.1.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όσον αφορά στην επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων, υλοποιείται από τους διδάσκοντες σε τακτά χρονικά διαστήματα. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 πραγματοποιήθηκε μία αναδιάρθρωση του προγράμματος σπουδών, κατά τη διάρκεια της οποίας εξετάστηκε το περιεχόμενο όλων των μαθημάτων και επικαιροποιήθηκε η ύλη τους σε όλες τις περιπτώσεις που αυτό κρίθηκε αναγκαίο.

4.1.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Η αξιολόγηση του ποσοστού των φοιτητών και φοιτητριών που συμμετέχουν στις εξετάσεις δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-6).

4.1.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Η αξιολόγηση των ποσοστών επιτυχίας των φοιτητών και φοιτητριών στις εξετάσεις δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-6).

4.1.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Η αξιολόγηση του μέσου βαθμού διπλώματος των φοιτητών και φοιτητριών δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχθεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-8).

4.1.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Η αξιολόγηση της μέσης διάρκειας σπουδών των φοιτητών και φοιτητριών δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχθεί από το φοιτητολόγιο (βλ. Πίνακα 11-7).

4.1.2.7 Ποιο είναι το μέσο ποσοστό των φοιτητών που παρακολουθούν τις παραδόσεις;

Η μέτρηση του μέσου ποσοστού παρακολούθησης γίνεται μέσω στατιστικών στοιχείων από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 4).

4.1.2.8 Πώς αξιολογείται η αναγκαιότητα και η επάρκεια των ασκήσεων και εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της αναγκαιότητας και της επάρκειας των ασκήσεων και εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων που περιλαμβάνουν εργαστηριακές ασκήσεις γίνεται μέσω στατιστικών στοιχείων από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 8).

4.1.3 οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.1.3.1 Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιέχονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου. Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα άντλησης της σχετικής πληροφορίας από τον ιστότοπο του Τμήματος.

4.1.3.2 Πώς αξιολογείται ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που διατίθεται για την κάλυψη της ύλης;

Η αξιολόγηση των ωρών διδασκαλίας που διατίθενται για την κάλυψη της ύλης πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 19).

4.1.3.3 Πώς αξιολογείται η απαιτούμενη εργασία στο σπίτι;

Η αξιολόγηση της απαιτούμενης κατ' οίκον εργασίας πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 14).

4.1.3.4 Πώς αξιολογείται η οργάνωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της οργάνωσης των μαθημάτων (συντονισμός διδασκόντων, οπτικά μέσα κ.λπ.) πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων

αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 6).

4.1.3.5 Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων.

4.1.3.6 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η επίτευξη των στόχων του μαθήματος καταγράφεται στον απολογισμό κάθε διδάσκοντα για τα μαθήματα που έχει διδάξει το τρέχον εξάμηνο.

4.1.3.7 Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Δεν υπάρχουν λεπτομερή στοιχεία για την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος.

4.1.3.8 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Κατά την οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων γίνεται προσπάθεια ικανοποίησης των εξής κριτηρίων:

- Αποφυγή μεγάλων κενών διδασκαλίας στο ημερήσιο πρόγραμμα κάθε εξαμήνου, ώστε να επιτυγχάνεται η κατά το δυνατόν συνεχής παρακολούθηση και να εξασφαλίζεται ικανοποιητικό ποσοστό ελεύθερου χρόνου για μελέτη και εκπόνηση άλλων δραστηριοτήτων.
- Αποφυγή επικάλυψης μαθημάτων του ίδιου αλλά και γειτονικών εξαμήνων, όπου αυτό είναι δυνατό, ώστε να μην εμφανίζονται φαινόμενα αποκλεισμού φοιτητών και φοιτητριών από την παρακολούθηση μαθημάτων.

Προσχέδιο του ωρολογίου προγράμματος δίδεται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες προς αξιολόγηση πριν την οριστικοποίηση και οι παρατηρήσεις τους λαμβάνονται ουσιαστικά υπόψη στην τελική διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος.

4.1.3.9 Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 δεν διδάχθηκαν μαθήματα από τους δύο υπάρχοντες καθηγητές του τμήματος, καθότι ο κ. Π. Τσάρτας είναι Πρύτανης του Πανεπιστημίου και ο κ. Β. Αγγελής βρισκόταν σε εκπαιδευτική άδεια. Τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη οι συγκεκριμένα καθηγητές διδάξαν τα μαθήματα που τους έχει αναθέσει η Γ.Σ.

4.1.3.10 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.1.4 εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.1.4.1 Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά είδη μαθησιακού υλικού τα οποία διανέμονται στους φοιτητές, όπως:

- Βιβλία που επιλέγονται ως προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα.
- Σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη μορφή (σε εξαιρετικές περιπτώσεις).
- Ηλεκτρονικοί μαθησιακοί πόροι (σημειώσεις και διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις και δραστηριότητες, εργασίες, σύνδεσμοι για ηλεκτρονικά βιβλία, άρθρα και άλλες πηγές πληροφορίας στο διαδίκτυο, τεστ αυτό-αξιολόγησης, κ.λπ.), που διανέμονται μέσω του συστήματος μαθησιακής τεχνολογίας του Πανεπιστημίου (<http://server.iris.aegean.gr/eclass/>).
- Προτεινόμενη βιβλιογραφία από το υλικό της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος.

Η διανομή των συγγραμμάτων δεν παρουσίασε ιδιαίτερα προβλήματα και καθυστερήσεις.

4.1.4.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;

Σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην ισχύουσα νομοθεσία, πριν το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους ενεργοποιείται η διαδικασία επικαιροποίησης των καταλόγων διανεμόμενων συγγραμμάτων. Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, οι διδάσκοντες έχουν τη δυνατότητα αλλαγής των εκπαιδευτικών βοηθημάτων, αλλά και ενημέρωσης των σημειώσεων που συμπληρωματικά παρέχουν.

Όσον αφορά τα ηλεκτρονικά βοηθήματα, η διαδικασία επικαιροποίησης είναι συνεχής, δεδομένου του ότι ο κάθε διδάσκων, ως διαχειριστής των μαθημάτων του, μπορεί ανά πάσα στιγμή να ενημερώνει το παρεχόμενο υλικό.

4.1.4.3 Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα συγγράμματα διανεμήθηκαν το τρέχον ακαδημαϊκό έτος περίπου στο μέσο του εξαμήνου, με καθυστέρηση σε σχέση με προηγούμενα χρόνια λόγω της νέας νομοθεσίας. Τα ηλεκτρονικά βοηθήματα και οι έντυπες σημειώσεις διατίθενται από την έναρξη του εξαμήνου.

4.1.4.4 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται από τα βοηθήματα σε ποσοστό που κυμαίνεται από 80 έως 100%, αναλόγως του μαθήματος, όπως προκύπτει από τον απολογισμό των διδασκόντων και την αξιολόγηση των φοιτητών.

4.1.4.5 Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται υποστήριξη από τη βιβλιοθήκη με τη συνεργασία των διδασκόντων του Τμήματος για την παραγγελία και εμπλουτισμό με νέα βιβλία. Επιπλέον, σημαντική είναι η υποστήριξη μέσω του διαδικτύου και της συμμετοχής του Ιδρύματος στο Δίκτυο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Healink), καθώς και σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, οι οποίες είναι προσβάσιμες μέσω του portal www.lib.aegean.gr. Επίσης γίνεται αξιοποίηση δημόσιων και ελεύθερης χρήσης διαδικτυακών πόρων από τους ίδιους τους διδάσκοντες.

4.1.4.6 Πώς αξιολογείται η πρόσβαση σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της πρόσβασης σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών του κάθε μαθήματος πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 16).

4.1.5 Διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

4.1.5.1 Αίθουσες διδασκαλίας

Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται ανεπαρκείς από πολλούς από τους διδάσκοντες (βλ. Πίνακα Απογραφικού δελτίου μελών ΔΕΠ, ΙΙ-4).

4.1.5.2 Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του Τμήματος κρίνονται, γενικώς, ως ικανοποιητικά, τουλάχιστον όσον αφορά τον εξοπλισμό που διαθέτουν και τις ώρες που είναι διαθέσιμα.

4.1.5.3 Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια είναι διαθέσιμα εκτός των προγραμματισμένων ωρών.

4.1.5.4 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Το Τμήμα δεν διαθέτει υπαλλήλους ΕΤΕΠ ή διοικητικούς υπαλλήλους για ερευνητική υποστήριξη.

4.1.5.5 Πώς αξιολογούνται οι εργαστηριακές υποδομές και η επάρκεια των εργαστηρίων;

Η αξιολόγηση των εργαστηριακών υποδομών και η επάρκεια τους πραγματοποιείται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα, αλλά και από τους ίδιους τους διδάσκοντες στα πλαίσια του εξαμηνιαίου απολογισμού ((βλ Πίνακα Απογραφικού δελτίου μελών ΔΕΠ, ΙΙ-3).

4.1.6 βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

4.1.6.1 Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στη διδασκαλία, στην παρουσίαση των μαθημάτων, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην αξιολόγηση των φοιτητών ή στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ είναι πολύ σημαντική και διέπει το σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Ο υπολογιστής και οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται ως:

- Γνωστικό και αναπτυξιακό εργαλείο στη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων των Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, όπου είναι απαραίτητη η χρήση πληθώρας εργαλείων, ειδικά σε εργαστηριακό επίπεδο.
- Εποπτικό μέσο για τις διαλέξεις των διδασκόντων.
- Πηγή πληροφορίας, για την εκπόνηση εργασιών και μελετών.
- Μέσο επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, για την επικοινωνία των φοιτητών μεταξύ τους, αλλά και για την επικοινωνία τους με τον διδάσκοντα (μέσω e-mail και των επικοινωνιακών δυνατοτήτων που παρέχουν οι αίθουσες τηλεκπαίδευσης που είναι εγκατεστημένες σε όλες τις Πανεπιστημιακές μονάδες του Ιδρύματος).

Επιπλέον, το Τμήμα χρησιμοποιεί:

- *Ηλεκτρονικό Σύστημα παρακολούθησης Φοιτητικών Θεμάτων.* Όπου, μεταξύ των άλλων, γίνεται καταχώριση της βαθμολογίας και ενημέρωση των φοιτητών μέσω Διαδικτύου, τηρώντας και τις προβλέψεις της νομοθεσίας για την προστασία προσωπικών δεδομένων.
- Ιστοσελίδες του Τμήματος, των Εργαστηρίων, κ.λπ.

4.1.7 αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.1.7.1 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Το Τμήμα έχει εγγεγραμμένους 729 φοιτητές και διαθέτει 22 μέλη ΔΕΠ. Η αναλογία μελών ΔΕΠ με φοιτητές διαμορφώνεται στο 1/33. Επιπλέον των 22 ΔΕΠ, το Τμήμα διαθέτει το τρέχον ακαδημαϊκό έτος και 10 διδάσκοντες με σύμβαση βάση του ΠΔ 407/80 (ετήσιες συμβάσεις). Οπότε η αναλογία διδασκόντων προς φοιτητές διαμορφώνεται σε 1/23.

Κατά μέσον όρο το κάθε μάθημα παρακολουθούν 20 φοιτητές. Σε ορισμένα μαθήματα, όμως, του πρώτου έτους παρακολουθούν περισσότεροι από 50 φοιτητές.

4.1.7.2 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Κάθε εργαστηριακό μάθημα έχει μέχρι 20 φοιτητές ανά διδάσκοντα. Εάν οι φοιτητές και φοιτήτριες που παρακολουθούν είναι περισσότεροι, τότε δημιουργούνται αντίστοιχα τμήματα.

4.1.7.3 Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου οι διδάσκοντες δηλώνουν τις ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Η τήρηση του ωραρίου αυτού είναι υποχρεωτική και δεσμευτική για το διδάσκοντα με ευθύνη του Προέδρου και αποτελεί μέρος των εβδομαδιαίων διδακτικών υποχρεώσεών του.

Οι ώρες γραφείου κάθε εκπαιδευτικού ανακοινώνονται έξω από το γραφείο του και στον ιστότοπο του μαθήματός του. Σε περιπτώσεις απουσίας, ο διδάσκων ενημερώνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με ηλεκτρονική ανακοίνωση δια της γραμματείας. Οι ώρες συνεργασίας με τους διδάσκοντες αξιοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες για επίλυση αποριών, καθοδήγηση στην εκπόνηση ασκήσεων και πτυχιακών εργασιών, κ.λπ.

4.1.8 Βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

4.1.8.1 Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Στο πλαίσιο πολλών εκ των εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές και φοιτήτριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα, και ειδικότερα για τις ανάγκες της πτυχιακής τους εργασίας, είναι απαραίτητη η αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας και επιστημονικών άρθρων. Για το σκοπό αυτό παρέχεται από τους διδάσκοντες ενημέρωση για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος, καθώς και συνεργαζόμενων ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών. Επιπλέον, συνιστάται η αναζήτηση άρθρων και ηλεκτρονικών πόρων μέσω Διαδικτύου.

4.1.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Σε αρκετούς από τους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος, στο πλαίσιο εκπόνησης των διπλωματικών τους εργασιών, δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα, στα οποία το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συμμετέχει ως εταίρος.

4.1.9 συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

4.1.9.1 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με άλλα Α.Ε.Ι. ή Α.Τ.Ε.Ι., στα οποία είτε πραγματοποιούν διαλέξεις, είτε διδάσκουν ολοκληρωμένους κύκλους μαθημάτων, κυρίως σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Ενδεικτικά αναφέρουμε το Πανεπιστήμιο Πατρών, το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, καθώς και τα Α.Τ.Ε.Ι Θεσσαλονίκης και Πειραιώς.

4.1.9.2 Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Ενδεικτικά αναφέρουμε τα παρακάτω ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού με τα οποία συνεργάζεται το Τμήμα:

- AACO (Arab Air Carriers Organisation)
- Aiest (International Association of Scientific Experts in Tourism)
- ATLAS (Association for Tourism and Leisure Education)
- ATRS (Air Transport Research Society)
- BATER (Balkan Association for Tourism Education & Research)
- EuroCHRIE (European Council on Hotel, Restaurant & Institutional Education)
- German Aviation Research Society
- IATA (International Air Transport Association)
- I-CHRIE (International Council on Hotel, Restaurant & Institutional Education)
- TTRA (Travel & Tourism Research Association)
- WLRA (World Leisure Research Association)
- Fairleigh Dickinson University, Η.Π.Α.
- University of Surrey, Μεγάλη Βρετανία
- University of Strathclyde, Μεγάλη Βρετανία
- University of Hertfordshire, Μεγάλη Βρετανία
- University of Nottingham, Μεγάλη Βρετανία
- Free University of Bozen-Bolzano, Ιταλία
- European Management Association
- Regional Studies Association

4.1.10 κινήτικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

4.1.10.1 Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινήτικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Το Τμήμα ευνοεί την κινήτικότητα των μελών του στα πλαίσια ερευνητικών, ακαδημαϊκών και αναπτυξιακών δραστηριοτήτων. Κυρίως μέσα από το πρόγραμμα LLP/Erasmus, χορηγούνται σε ετήσια βάση άδειες στα μέλη ΔΕΠ για να επισκέπτονται Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Ιδρύματα της Αλλοδαπής. Το κάθε μέλος ΔΕΠ συντάσσει ένα λεπτομερές πρόγραμμα διαλέξεων-δραστηριοτήτων που θα πράξει στο ίδρυμα που θα το φιλοξενήσει πριν λάβει την άδεια μετάβασης από το Τμήμα. Ως απόρροια της κινήτικότητας, έχουν προκύψει διμερείς συμβάσεις στα πλαίσια κινήτικότητας μελών ΔΕΠ και φοιτητών με διάφορα Ιδρύματα εγνωσμένης αξίας καθώς επίσης και συμφωνίες για από κοινού κατάθεση προγραμμάτων Έρευνας και Ανάπτυξης.

4.1.10.2 Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινήτικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Υπάρχουν λίγες συμφωνίες που έχουν γίνει με ιδρύματα του εξωτερικού (π.χ. Ισπανία, Τουρκία, Λιθουανία), με τα οποία το Τμήμα μας διατελεί σε συνεχή συνεργασία και επικοινωνία στα πλαίσια του Erasmus/Socrates:

4.1.10.3 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα δεν χρηματοδοτεί μετακινήσεις από τον κρατικό προϋπολογισμό. Ωστόσο, πλήθος μετακινήσεων γίνεται κυρίως για ερευνητικούς σκοπούς που ψηφματοδοτούνται από τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

4.1.10.4 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα διατηρεί στοιχεία για τις μετακινήσεις που χρηματοδοτούνται πλήρως ή μερικώς από τους πόρους του Τμήματος. Οι μετακινήσεις αυτές παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

	2005-2010	Από Εσωτερικό	Από Εξωτερικό
Αριθμός μετακινήσεων μελών ΔΕΠ		7	3

4.1.10.5 Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Το Τμήμα δεν διατηρεί στοιχεία για τις μετακινήσεις που χρηματοδοτούνται πλήρως ή μερικώς από τους πόρους του Τμήματος.

4.1.10.6 Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Στοιχεία για το σύνολο των μετακινήσεων δεν είναι διαθέσιμα.

4.1.10.7 Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ιδρυμα;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρέχουν εκπαιδευτικό έργο σε άλλα ιδρύματα είτε κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής τους άδειας, ή κατόπιν ειδικής άδειας από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Σε αμφότερες τις περιπτώσεις το Τμήμα ενημερώνεται και αναγνωρίζει το εκπαιδευτικό έργο που προσφέρθηκε.

4.1.10.8 Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Το κεντρικό Γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών αν και εξαιρετικά υποστελεχωμένο λειτουργεί απολύτως ικανοποιητικά, τουλάχιστον όσον αφορά τις υπηρεσίες που προσφέρει στο Τμήμα και στα μέλη του.

4.1.10.9 Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Το Τμήμα πραγματοποιεί εκδηλώσεις, όπου ενημερώνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και κάθε άλλον ενδιαφερόμενο για τα σχετικά προγράμματα.

4.1.10.10 Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Ο μικρός αριθμός εισερχόμενων φοιτητών δεν απαιτεί τη διοργάνωση ειδικών εκδηλώσεων.

4.1.10.11 Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Οι φοιτητές και φοιτήτριες υποστηρίζονται από το κεντρικό Γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών, καθώς και από την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας.

4.1.10.12 Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Δεν διδάσκονται προς το παρόν μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

4.1.10.13 Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν υπάρχει πρόσθετη οικονομική ενίσχυση.

4.1.10.14 Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Η «Ευρωπαϊκή διάσταση» αναπτύσσεται μέσω των Ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων και των διεθνών συνεδρίων που διοργανώνει.

4.1.10.15 Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιοτική διάσταση της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού τεκμαίρεται από το πλήθος των δημοσιευμένων εργασιών που έχουν πραγματοποιηθεί σε συνεργασία με ερευνητές του εξωτερικού.

4.2 Διδακτικό έργο – Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

4.2.1 αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.2.1.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Η διαδικασία είναι ίδια με το ΠΠΣ

4.2.1.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Όπως και στο ΠΠΣ

4.2.1.3 Πώς αξιολογείται η μεταδοτικότητα των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της μεταδοτικότητας του κάθε διδάσκοντα πραγματοποιείται από τους φοιτητές μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο. (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 12).

4.2.1.4 Πώς αξιολογείται η συνέπεια των διδασκόντων;

Η αξιολόγηση της συνέπειας του εκάστοτε διδάσκοντα πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 12).

4.2.1.5 Πώς αξιολογείται το κλίμα συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές;

Η αξιολόγηση του κλίματος συνεργασίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές και φοιτήτριες πραγματοποιείται μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (Βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 10).

4.2.2 ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

4.2.2.1 Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Το Τμήμα αξιοποιεί πλήθος διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας, αναλόγως της φύσης του κάθε μαθήματος, όπως προκύπτει από τον εξαμηνιαίο απολογισμό των διδασκόντων. Σε αυτές περιλαμβάνονται: διαλέξεις, εργασίες, εργαστηριακές ασκήσεις, φροντιστηριακές ασκήσεις, μελέτες περίπτωσης, εκπαιδευτικά παιχνίδια, ηλεκτρονική μάθηση (e-learning).

4.2.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όσον αφορά στην επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων, υλοποιείται από τους διδάσκοντες σε τακτά χρονικά διαστήματα. Η διαδικασία ενεργοποιείται είτε κατά την αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, από τη Γ.Σ.Ε.Ε. μετά από εισήγηση της Σ.Ε., είτε ανεξάρτητα, όταν οι διδάσκοντες, μέσω των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων ή/και της συνεργασίας τους με άλλα ιδρύματα, εντοπίσουν μια τέτοια ανάγκη. Σε κάθε περίπτωση η Γ.Σ.Ε.Σ. ενημερώνεται για τα επικαιροποιημένα περιγράμματα.

4.2.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των μεταπτυχιακών φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες συμμετέχουν στις εξετάσεις σε ποσοστό 100%.

4.2.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των μεταπτυχιακών φοιτητών στις εξετάσεις;

Η αξιολόγηση των ποσοστών επιτυχίας των φοιτητών και φοιτητριών στις εξετάσεις δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο (βλ. ΜΠΣ Πίνακα 11-13).

4.2.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Η αξιολόγηση του μέσου βαθμού πτυχίου των φοιτητών και φοιτητριών δίνεται μέσω των στοιχείων που έχουν εξορυχτεί από το φοιτητολόγιο (βλ. ΜΠΣ Πίνακα 11-14).

4.2.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών ολοκληρώνει της σπουδές του εντός της κανονικής διάρκειας των σπουδών.

4.2.2.7 Ποιο είναι το μέσο ποσοστό των φοιτητών που παρακολουθούν τις παραδόσεις;

Όπως ρητά αναφέρεται στον κανονισμό των μεταπτυχιακών σπουδών, η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική και παρακολουθεί το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών.

4.2.2.8 Πώς αξιολογείται η αναγκαιότητα και η επάρκεια των ασκήσεων και εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της αναγκαιότητας και της επάρκειας των ασκήσεων και εργαστηριακών ασκήσεων στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων γίνεται μέσω στατιστικών στοιχείων από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. ΜΠΣ Ενότητα 11 – Ερώτημα 12).

4.2.3 οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.2.3.1 Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Τα αναλυτικά περιγράμματα με την ύλη όλων των μαθημάτων περιέχονται στον Οδηγό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές στην αρχή του

εξαμήνου. Οι διδάσκοντες ενημερώνουν τους φοιτητές και φοιτήτριες στην πρώτη διάλεξη του μαθήματος για την ύλη, τη διαδικασία αξιολόγησης, κ.λπ.

4.2.3.2 Πώς αξιολογείται ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που διατίθεται για την κάλυψη της ύλης;

Η αξιολόγηση των ωρών διδασκαλίας που διατίθενται για την κάλυψη της ύλης πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. ΜΠΣ Ενότητα 11 – Ερώτημα 19).

4.2.3.3 Πώς αξιολογείται η απαιτούμενη εργασία στο σπίτι;

Η αξιολόγηση της απαιτούμενης κατ' οίκον εργασίας πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. ΜΠΣ Ενότητα 11 – Ερώτημα 14).

4.2.3.4 Πώς αξιολογείται η οργάνωση των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της οργάνωσης των μαθημάτων (συντονισμός διδασκόντων, οπτικά μέσα κ.λπ.) πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. ΜΠΣ Ενότητα 11 – Ερώτημα 21).

4.2.3.5 Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της περιγραφής των μαθημάτων και γνωστοποιούνται στους φοιτητές και φοιτήτριες στις αρχικές συνεδρίες των μαθημάτων.

4.2.3.6 Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η επίτευξη των στόχων του μαθήματος καταγράφεται στον απολογισμό κάθε διδάσκοντα για τα μαθήματα που έχει διδάξει το τρέχον εξάμηνο.

4.2.3.7 Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Δεν υπάρχουν λεπτομερή στοιχεία για την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος. Πάντως δεν έχουν καταγραφεί σχετικά προβλήματα ούτε από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες στην Ε.Δ.Ε. και στη Γ.Σ.Ε.Σ. ούτε έχει υποπέσει στην αντίληψη του Προέδρου του Τμήματος σχετικό συστηματικό πρόβλημα.

4.2.3.8 Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Ο αριθμός των μαθημάτων των ΠΜΣ είναι περιορισμένος, γεγονός που διευκολύνει τη διαμόρφωση ενός καλά δομημένου ωρολογίου προγράμματος.

4.2.3.9 Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπíπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που εμπíπτουν στο γνωστικό τους πεδίο.

4.2.4 εκπαιδευτικά βοηθήματα;

4.2.4.1 Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζεται από αρκετά ήδη μαθησιακού υλικού, τα οποία διανέμονται στους φοιτητές, όπως:

- Βιβλία που επιλέγονται ως προτεινόμενα συγγράμματα για κάθε μάθημα.
- Σημειώσεις διδασκόντων σε έντυπη μορφή (σε εξαιρετικές περιπτώσεις).
- Ηλεκτρονικοί μαθησιακοί πόροι (σημειώσεις και διαφάνειες διαλέξεων, ασκήσεις και δραστηριότητες, εργασίες, σύνδεσμοι για ηλεκτρονικά βιβλία, άρθρα και άλλες πηγές πληροφορίας στο διαδίκτυο, τεστ αυτοαξιολόγησης, κ.λπ.), που διανέμονται μέσω του συστήματος μαθησιακής τεχνολογίας του Τμήματος (<http://server.iris.aegean.gr/eclass/>).
- Προτεινόμενη βιβλιογραφία από το υλικό της βιβλιοθήκης του Ιδρύματος.

Στα ΠΜΣ δεν διανέμονται συγγράμματα.

4.2.4.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πως εφαρμόζεται;

Η επικαιροποίηση πραγματοποιείται από τον κάθε διδάσκοντα στην αρχή του εξαμήνου ή ακόμη και στη διάρκεια του.

4.2.4.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Η διδασκόμενη ύλη καλύπτεται από τα βοηθήματα σε ποσοστό που κυμαίνεται από 60 έως 100%, αναλόγως του μαθήματος, όπως προκύπτει από τον απολογισμό των διδασκόντων και την αξιολόγηση των φοιτητών.

4.2.4.4 Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται υποστήριξη από τη βιβλιοθήκη με τη συνεργασία των διδασκόντων του Τμήματος για την παραγγελία και εμπλουτισμό με νέα βιβλία. Επιπλέον, σημαντική είναι η υποστήριξη

μέσω του διαδικτύου και της συμμετοχής του Ιδρύματος στο Δίκτυο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Healink), καθώς και σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, οι οποίες είναι προσβάσιμες μέσω του portal www.lib.aegean.gr. Επίσης γίνεται αξιοποίηση δημόσιων και ελεύθερης χρήσης διαδικτυακών πόρων από τους ίδιους τους διδάσκοντες.

4.2.4.5 Πώς αξιολογείται η πρόσβαση σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των μαθημάτων;

Η αξιολόγηση της πρόσβασης σε κατάλληλη βιβλιογραφία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών του κάθε μαθήματος πραγματοποιείται από τους φοιτητές μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα (βλ. Ενότητα 11 – Ερώτημα 16).

4.2.5 διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

4.2.5.1 Αίθουσες διδασκαλίας

Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίνονται ικανοποιητικές από τους περισσότερους διδάσκοντες (βλ. Απογραφικό Δελτίο μελών ΔΕΠ, Πίνακας II, 4).

4.2.5.2 Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Τα εργαστήρια του Τμήματος κρίνονται, γενικώς, ως ικανοποιητικά, τουλάχιστον όσον αφορά τον εξοπλισμό που διαθέτουν και τις ώρες που είναι διαθέσιμα. Η ποιότητα του χώρου που στεγάζει τα εργαστήρια προβληματίζει αρκετούς από τους διδάσκοντες (βλ. Απογραφικό Δελτίο μελών ΔΕΠ, Πίνακας II, 2-3).

4.2.5.3 Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια είναι διαθέσιμα και εκτός των προγραμματισμένων ωρών.

4.2.5.4 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Το Τμήμα δεν διαθέτει υπαλλήλους ΕΤΕΠ ούτε διοικητικούς υπαλλήλους για ερευνητική υποστήριξη.

4.2.5.5 Πώς αξιολογούνται οι εργαστηριακές υποδομές και η επάρκεια των εργαστηρίων;

Η αξιολόγηση των εργαστηριακών υποδομών και η επάρκεια τους πραγματοποιείται από τους φοιτητές μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο και αφορούν όλα τα παρεχόμενα μαθήματα, αλλά και από τους ίδιους τους διδάσκοντες στα πλαίσια του εξαμηνιαίου απολογισμού (βλ. Απογραφικό Δελτίο μελών ΔΕΠ, Πίνακας II, 2-3).

βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

4.2.6.1. Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στη διδασκαλία, στην παρουσίαση των μαθημάτων, στην εργαστηριακή εκπαίδευση, στην αξιολόγηση των φοιτητών ή στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Ομοίως με ΠΠΣ

4.2.6 αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

4.2.7.1 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Τα μαθήματα των ΠΜΣ γίνονται σε ολιγομελή τμήματα τα οποία δεν ξεπερνούν τα είκοσι πέντε (25) άτομα.

4.2.7.2 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Τα εργαστηριακά μαθήματα στα ΠΜΣ γίνονται επίσης σε ολιγομελή τμήματα τα οποία δεν ξεπερνούν τα είκοσι πέντε (25) άτομα.

4.2.7 βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

4.2.8.1 Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Στο σύνολο των μαθημάτων των ΠΜΣ απαιτείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες η αναζήτηση, η κριτική αξιολόγηση και η χρησιμοποίηση βιβλιογραφίας, κυρίως ερευνητικού χαρακτήρα.

Ειδικά στο πλαίσιο των διπλωματικών εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην ερευνητική προσέγγιση. Αρκετές από τις διπλωματικές εργασίες έχουν καταλήξει σε ερευνητικά αποτελέσματα, τα οποία έχουν δημοσιευτεί.

4.2.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Σε αρκετούς από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες, στο πλαίσιο εκπόνησης των διπλωματικών τους εργασιών, δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα, στα οποία το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συμμετέχει ως εταίρος.

4.2.8 κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

4.2.9.1 Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Το Τμήμα ευνοεί την κινητικότητα των μελών του. Για το σκοπό αυτό χορηγούνται εκπαιδευτικές άδειες στα μέλη ΔΕΠ και έχει συναφθεί πλήθος διμερών συμφωνιών στα πλαίσια του Erasmus.

4.2.9.2 Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Υπάρχουν λίγα ιδρύματα, με τα οποία το Τμήμα μας διατελεί σε συνεχή συνεργασία και επικοινωνία στα πλαίσια του ERASMUS:

4.2.9.3 Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Στοιχεία για το σύνολο των μετακινήσεων καθ' όλη την πενταετία δεν είναι διαθέσιμα.

4.2.9.4 Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Στα πλαίσια των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν έχουν μετακινηθεί φοιτητές προς το Τμήμα.

4.2.9.5 Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Το κεντρικό Γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών, παρά τη σημαντική υποστελέχωσή του, λειτουργεί απολύτως ικανοποιητικά, τουλάχιστον όσον αφορά τις υπηρεσίες που προσφέρει στο Τμήμα και στα μέλη του.

4.2.9.6 Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Το Τμήμα πραγματοποιεί εκδηλώσεις, όπου ενημερώνει τους φοιτητές και φοιτήτριες και κάθε άλλον ενδιαφερόμενο για τα σχετικά προγράμματα.

4.2.9.7 Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Δεν υπάρχουν εισερχόμενοι φοιτητές και φοιτήτριες στα ΠΜΣ.

4.2.9.8 Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα.

4.2.9.9 Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των μεταπτυχιακών φοιτητών που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν υπάρχει πρόσθετη οικονομική ενίσχυση.

4.3 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο³

4.1 Διδακτικό Έργο – Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

4.1.1 αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκε από τους φοιτητές δείχνουν ιδιαίτερα υψηλή αποτελεσματικότητα για το διδακτικό προσωπικό και πολύ καλή σχέση συνεργασίας με τους φοιτητές.

4.1.2 ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Οι μέθοδοι διδασκαλίας θεωρούνται σύγχρονες και αποτελεσματικές, το περιεχόμενο των μαθημάτων ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες και στην εξέλιξη της επιστήμης, η απόδοση των φοιτητών και φοιτητριών θεωρείται ικανοποιητική.

4.1.3 οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η οργάνωση του διδακτικού έργου και η εκτέλεσή του πραγματοποιείται χωρίς δυσχέρειες και είναι αποδεκτή από τους φοιτητές.

4.1.4 εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικά

Σχόλιο: Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν σύγχρονη βιβλιογραφία, την οποία συμπληρώνουν με δικές τους σημειώσεις, αλλά και με ηλεκτρονικές πηγές, καθώς και με την αξιοποίηση τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης.

4.1.5 διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Εντοπίζονται αδυναμίες όσον αφορά την ποιότητα των αιθουσών και των λοιπών κτηριακών εγκαταστάσεων. Το Τμήμα αδυνατεί να εκτιμήσει εάν οι αδυναμίες αυτές δύναται να ξεπεραστούν εντός της επόμενης πενταετίας.

4.1.6 βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Γίνεται άριστη αξιοποίηση των ΤΠΕ.

4.1.7 αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

³ Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

Σχόλιο: Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων δεν μειώθηκε κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.

4.1.8 βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Η διασύνδεση αυτή γίνεται κυρίως στο επίπεδο των διπλωματικών εργασιών.

4.1.9 συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Δεν έχουν επιτευχθεί σχετικές συνεργασίες.

4.1.10 κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Ο αριθμός των φοιτητών που μετακινείται δεν θεωρείται ικανοποιητικός. Το ίδιο ισχύει και για τα μέλη ΔΕΠ που λόγω των αυξημένων αναγκών του Τμήματος δεν έχουν πάντα τη δυνατότητα να κάνουν χρήση της εκπαιδευτικής τους άδειας. Εντούτοις, τα μέλη ΔΕΠ αξιοποιούν τις μικρής διάρκειας άδειες που δικαιούνται ώστε να συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια, να αναπτύσσουν διεθνείς ερευνητικές συνεργασίες, να προσφέρουν μαθήματα σε άλλα ιδρύματα, να πραγματοποιούν διαλέξεις, να συμμετέχουν σε επιτροπές, σε διεθνείς και εθνικούς οργανισμούς κ.ά.

4.2 Διδακτικό έργο – Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

4.2.1 αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης από τους φοιτητές δείχνουν ιδιαίτερα υψηλή αποτελεσματικότητα για το διδακτικό προσωπικό και πολύ καλή σχέση συνεργασίας με τους φοιτητές.

4.2.2 ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Οι μέθοδοι διδασκαλίας θεωρούνται σύγχρονες και αποτελεσματικές, το περιεχόμενο των μαθημάτων ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες και στην εξέλιξη της επιστήμης, η απόδοση των φοιτητών θεωρείται ικανοποιητική.

4.2.3 οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Η οργάνωση του διδακτικού έργου και η εκτέλεσή του πραγματοποιείται χωρίς δυσχέρειες και είναι αποδεκτή από τους φοιτητές.

4.2.4 εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Στους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες δεν προσφέρονται δωρεάν συγγράμματα. Η ύλη των μαθημάτων καλύπτεται από πολλές πηγές (βιβλιοθήκη, σημειώσεις, επιστημονικά άρθρα, κ.ά.).

4.2.5 διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικά

Σχόλιο: Οι υποδομές που διατίθενται για τα ΠΜΣ είναι επαρκείς τόσο ποιοτικά, όσο και ποσοτικά. Ενίσχυση του εξοπλισμού προγραμματίζεται για το άμεσο μέλλον.

4.2.6 βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Γενική αξιολόγηση: Πολύ καλή

Σχόλιο: Γίνεται ικανοποιητική αξιοποίηση των ΤΠΕ

4.2.7 αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Κάθε μάθημα διδάσκεται σε τμήματα που δεν ξεπερνούν τους είκοσι πέντε (25) φοιτητές και η συνεργασία φοιτητών και διδασκόντων είναι συνεχής και άμεση.

4.2.8 βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Η πλειονότητα των διπλωματικών εργασιών που δίδονται έχουν ερευνητικό χαρακτήρα.

4.2.9 κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Ο αριθμός των φοιτητών που μετακινείται δεν θεωρείται ικανοποιητικός. Το ίδιο ισχύει και για τα μέλη ΔΕΠ που λόγω των αυξημένων αναγκών του Τμήματος δεν έχουν πάντα τη δυνατότητα να κάνουν χρήση της εκπαιδευτικής τους άδειας. Εντούτοις, τα μέλη ΔΕΠ αξιοποιούν τις μικρής διάρκειας άδειες που δικαιούνται ώστε να συμμετέχουν σε διεθνή συνέδρια, να αναπτύσσουν διεθνείς ερευνητικές συνεργασίες, να προσφέρουν μαθήματα σε άλλα ιδρύματα, να πραγματοποιούν διαλέξεις, να συμμετέχουν σε επιτροπές, σε διεθνείς και εθνικούς οργανισμούς κ.ά.

4.4 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του διδακτικού έργου καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Η απόδοση και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας είναι απόλυτα ικανοποιητικές.
- Οι σχέσεις των διδασκόντων με τους φοιτητές και φοιτήτριες είναι άριστες.
- Οι υποδομές παρουσιάζουν σοβαρές ελλείψεις. Το Τμήμα αδυνατεί να εκτιμήσει εάν αυτές οι ελλείψεις θα αντιμετωπιστούν κατά την επόμενη πενταετία.
- Τέσσερα μέλη ΔΕΠ έχουν εκλεγεί και περιμένουν διορισμό, ενώ άλλα δύο μέλη ΔΕΠ αναμένεται η μετακίνησή τους σε άλλα ΑΕΙ.

5. Ερευνητικό έργο

5.1 Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

5.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Η πολιτική του Τμήματος για την έρευνα δεν έχει καταγραφεί σε σχετικό κείμενο. Εντούτοις, μπορούμε να διακρίνουμε ορισμένα βασικά στοιχεία πολιτικής που εφαρμόζει το Τμήμα και τα οποία περιλαμβάνουν:

- Ίδρυση και υποστήριξη ερευνητικών εργαστηρίων και ερευνητικών ομάδων στα πλαίσια του Τμήματος.
- Υποστήριξη των μελών ΔΕΠ στη διεκδίκηση ερευνητικών προγραμμάτων.
- Υποστήριξη της διοργάνωσης συνεδρίων.
- Υποστήριξη της παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων από τα μέλη ΔΕΠ και τους Υποψήφιους Διδάκτορες του Τμήματος.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει θέσει ως στόχο την ανάπτυξη στρατηγικής έρευνας σε ιδρυματικό επίπεδο. Η πολιτική έρευνας του Τμήματος θα ακολουθήσει τη στρατηγική του ιδρύματος και κατά συνέπεια θα πρέπει να αναθεωρηθεί εντός του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.

5.1.2. Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Το Τμήμα παρακολουθεί και αξιολογεί τα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών (δημοσιεύσεις, οι ετεροαναφορές, οι εκδόσεις πρακτικών συνεδρίων, τα ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα και κάθε άλλη ερευνητική δραστηριότητα όπως διοργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή σε εκδοτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών κ.ά.) του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, μέσω του βιογραφικού τους σημειώματος που είναι αναρτημένο σε ιστότοπο του τμήματος.

5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Ο απολογισμός των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος εντάσσεται στην εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος.

5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Τα κίνητρα που παρέχονται περιλαμβάνουν:

- Χορήγηση εκπαιδευτικών αδειών.

- Χρηματοδότηση συμμετοχής σε συνέδρια, κυρίως μέων των ΠΜΣ.
- Χρηματοδότηση διοργάνωσης συνεδρίων.

5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Τακτική και άρτια ενημέρωση παρέχεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται από τον Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, η οποία παρέχει υποστήριξη στη σύνταξη και υποβολή προτάσεων, καθώς και στην παρακολούθηση της εξέλιξης των έργων. Επιπλέον, το Τμήμα παρέχει εξοπλισμό και υποδομές στα πλαίσια των ερευνητικών του εργαστηρίων.

5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας. Οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος απαλλάσσονται στο σύνολό τους από την πληρωμή διδάκτρων. Μία πρόταση του Τμήματος στο πλαίσιο του προγράμματος Ηράκλειτος II εγκρίθηκε, η οποία και θα χρηματοδοτηθεί από το ανωτέρω πρόγραμμα.

5.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Για τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος αξιοποιούνται οι ιστοχώροι του Τμήματος και των ερευνητικών εργαστηρίων. Επιπλέον, διοργανώνονται παρουσιάσεις από τους Υποψήφιους Διδάκτορες του Τμήματος τουλάχιστον μία φορά ετησίως.

5.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται μέσω δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά και παρουσιάσεων σε συνέδρια. Το Τμήμα, μέσω της ΠΜΣ χρηματοδοτεί τη συμμετοχή σε συνέδρια, ώστε να διευκολύνει τη διάχυση των αποτελεσμάτων.

5.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Μέσω συνεργασιών που αναπτύσσονται με ελληνικές εταιρείες και οργανισμούς.

5.2 Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα

5.2.1. Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Ο αριθμός των έργων που έχουν εκπονηθεί ή βρίσκονται σε εξέλιξη είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικός, δείχνοντας μία σημαντική ερευνητική δυναμική. Αναλυτικά στοιχεία βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<http://www.ba.aegean.gr>) και στις ιστοσελίδες των εργαστηρίων του Τμήματος που είναι προσβάσιμες μέσω της κεντρικής σελίδας, καθώς και στις παρουσιάσεις των εργαστηρίων που περιλαμβάνονται στο Παράρτημα Γ.

5.2.2. Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το σύνολο των μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

5.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Στα ερευνητικά προγράμματα συμμετέχει ικανός αριθμός εξωτερικών συνεργατών και μεταδιδακτορικών ερευνητών. Αναλυτικότερα στοιχεία υπάρχουν στις ιστοσελίδες των εργαστηρίων του Τμήματος, καθώς και στις παρουσιάσεις των εργαστηρίων και ερευνητικών ομάδων που περιλαμβάνονται στο Παράρτημα Γ.

5.3 Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές

5.3.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το Τμήμα διαθέτει λίγους χώρους, μικρής χωρητικότητας για χρήση των ερευνητικών εργαστηρίων.

5.3.2. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Οι χώροι που χρησιμοποιούνται για την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων είναι ανεπαρκείς.

5.3.3. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός, χρήζει, όμως, διαρκούς ανανέωσης. Έχει υποβληθεί σχετική πρόταση προμηθείας εξοπλισμού μέσω των ΠΕΠ Βορείου Αιγαίου.

5.3.4. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής δραστηριότητας του προσωπικού του Τμήματος. Εντούτοις, έχει γίνει σημαντική προσπάθεια για την οργάνωση και αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων.

5.3.5. Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Ανεπάρκειες υποδομών παρατηρούνται σε όλα τα ερευνητικά εργαστήρια.

5.3.6. *Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;*

Οι υφιστάμενες υποδομές αξιοποιούνται πλήρως.

5.3.7. *Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;*

Ο εξοπλισμός ανανεώνεται αρκετά συχνά και θεωρείται σύγχρονος.

5.3.8. *Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;*

Κατά κύριο λόγο οι ερευνητικές υποδομές χρηματοδοτούνται από αντίστοιχα ερευνητικά προγράμματα. Επιπλέον, διατίθενται και πόροι μέσω του τακτικού προϋπολογισμού.

5.4 Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία

5.4.1. *Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;*

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.4.2. *Πόσες εργασίες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;*

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.4.3. *Πόσες εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;*

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.4.4. *Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους κατά την τελευταία πενταετία;*

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.5 Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

5.5.1. *Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις διδασκόντων του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;*

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.5.2 Πόσους τόμους πρακτικών συνεδρίων δημοσίευσαν οι διδάσκοντες του Τμήματος;

Αναλυτικά στοιχεία στον Πίνακα 11-15.

5.6 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

5.6.1 Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναπτύσσουν συνεργασίες με πλήθος Ευρωπαϊκών και διεθνών εταιρειών, ακαδημαϊκών ιδρυμάτων, ερευνητικών κέντρων, κ.λπ. Αναλυτικά στοιχεία παρουσιάζονται στις περιγραφές των εργαστηρίων που περιλαμβάνονται στο Παράρτημα Γ.

5.7 Διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος

5.7.1 Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος;

Υπάρχει μια διάκριση το 2009 του επίκουρου καθηγητή κ. Ανδρέα Παπαθεοδώρου από τους τέσσερις παγκοσμίως Emerging Scholars of Distination (Ανερχόμενους Διακριθέντες Μελετητές) της International Academy for the Study of Tourism (Διεθνούς Ακαδημίας για τη Μελέτη του Τουρισμού), κατόπιν σχετικής αξιολογικής κρίσης.

5.7.2 Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος;

Το Τμήμα δεν έχει γνώση σχετικών τιμητικών τίτλων των μελών ΔΕΠ.

5.8 Βαθμός συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα

5.8.1 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Από τους διδάσκοντες του Τμήματος αναφέρεται η συμμετοχή περισσότερων των 10 προπτυχιακών, περισσότερων των 20 μεταπτυχιακών φοιτητών και 15 υποψηφίων διδασκτόρων.

5.9 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο⁴

5.1 προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Τα αποτελέσματα της ερευνητικής προσπάθειας του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικά. Παραμένει, όμως, ως ζήτημα η καταγραφή συγκεκριμένης ερευνητικής πολιτικής.

5.2 ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Στο Τμήμα εκτελείται ικανοποιητικός αριθμός αξιόλογων ερευνητικών προγραμμάτων. Ο αριθμός των προγραμμάτων και της χρηματοδότησης αυξάνεται διαρκώς.

5.3 διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Ο εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός, αλλά οι κτηριακές υποδομές είναι εξαιρετικά ανεπαρκείς. Το ζήτημα αυτό είναι κρίσιμη παράμετρος για την ποιότητα των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Οι διδάσκοντες στο Τμήμα διακρίνονται για το πλήθος και την ποιότητα του δημοσιευμένου έργου τους.

5.5 βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Η έρευνα των διδασκόντων στο Τμήμα τυγχάνει διεθνούς αναγνώρισης.

5.6 ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Άριστα

Σχόλιο: Το προσωπικό του Τμήματος έχει αναπτύξει ένα ευρύ και σημαντικό δίκτυο διεθνών συνεργασιών.

5.7 διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ανεπαρκής

Σχόλιο: Το Τμήμα δεν έχει πλήρη γνώση των σχετικών διακρίσεων.

5.8 βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Γενική αξιολόγηση: Άριστη

Σχόλιο: Ο αριθμός των φοιτητών που συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα είναι μικρός.

⁴ Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

5.10 Γενικές διαπιστώσεις - Συμπεράσματα

Με βάση την αξιολόγηση του ερευνητικού έργου καταλήγουμε στα εξής συμπεράσματα:

- Το ερευνητικό έργο του Τμήματος είναι ιδιαίτερα σημαντικό και τυγχάνει σημαντικής διεθνούς αναγνώρισης.
- Οι υποδομές έρευνας κυρίως όσον αφορά τους εργαστηριακούς χώρους παρουσιάζουν ιδιαίτερες ελλείψεις οι οποίες αναμένεται μερικώς να καλυφθούν τα επόμενα έτη.
- Εντούτοις, καταβάλεται σημαντική προσπάθεια για τη βέλτιστη αξιοποίηση των υφιστάμενων πόρων.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1 Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς

- *Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;*

Το Τμήμα δεν διαθέτει αναλυτικά στοιχεία, καθώς η πλειοψηφία των συνεργασιών διεκπεραιώνεται διαμέσου της Επιτροπής Ερευνών του Ιδρύματος. Συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς πραγματοποιούνται κυρίως στα πλαίσια μελετητικών έργων και έργων, όπου τα εργαστήρια του Τμήματος συνεργάζονται με ΚΠΠ φορείς είτε για να συγκροτήσουν κοινές ομάδες έργου είτε για να προσφέρουν έργο σε ΚΠΠ φορείς.

Η πλειονότητα, όμως, των συνεργασιών αυτών αφορά ΚΠΠ φορείς εκτός της Νήσου Χίου, όπου έχει την έδρα του το Τμήμα. Υφίσταται μικρός αριθμός συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς του Ν. Χίου.

6.2 Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς

Η δυναμική είναι αρκετά καλή χρειάζεται όμως περαιτέρω ανάπτυξη τόσο με τους παραγωγικούς φορείς όσο και με κοινωνικούς και πολιτιστικούς. Θα ήταν χρήσιμη η δυνατότητα χορηγιών και υποτροφιών στους φοιτητές και φοιτήτριες που συμμετέχουν σε πολιτιστικά δρώμενα, καθώς επίσης και οικονομικά κίνητρα για όσους επιλέξουν το Τμήμα ως φορέα υλοποίησης της μεταπτυχιακής τους εξειδίκευσης. Οι τοπικοί φορείς, στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης θα μπορούσαν να προσφέρουν μεγαλύτερης διάρκειας συμβάσεις εργασίας για την έλξη περισσότερων ενδιαφερόμενων.

- *Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;*

Βασικός μηχανισμός είναι το γραφείο διασύνδεσης του Πανεπιστημίου. Η λειτουργία του κρίνεται ικανοποιητική, θα μπορούσε, όμως, να βελτιωθεί περαιτέρω. Το Τμήμα αναγνωρίζοντας την ανάγκη για βελτίωση των συνεργασιών του με τους φορείς της Χίου έχει ξεκινήσει μία προσπάθεια για την ανάπτυξη ενός οργανωμένου μηχανισμού διαρκούς συνεργασίας. Για το λόγο αυτό έχει ιδρύσει την Επιτροπή Σύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με τη Χιακή κοινωνία. Στην Επιτροπή συμμετέχουν οι πρόεδροι των τμημάτων, εκπρόσωποι των φοιτητών, εκπρόσωποι τοπικών φορέων της Χίου και έχει ως σκοπό την προβολή του Τμήματος και την ανάπτυξη των σχέσεών του με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς της Χίου, κυρίως, αλλά και σε εθνικό επίπεδο, όπου αυτό είναι εφικτό.

Στο πλαίσιο της Επιτροπής έχει εγκριθεί από την Κοσμητεία πρόγραμμα δράσης, όπου το Τμήμα προγραμματίζει την πραγματοποίηση ημερίδων εργασίας με τοπικούς φορείς.

Παράλληλα, το Τμήμα προγραμματίζει για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος σειρά ανοικτών διαλέξεων που θα απευθύνονται στην τοπική κοινότητα.

• Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Για την έρευνα, η ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών από τα μέλη ΔΕΠ είναι εξατομικευμένη ή ανά εργαστήριο. Μέσω προκηρύξεων για ερευνητικά και αναπτυξιακά έργα, το Τμήμα συνεργάζεται και με την Περιφέρεια Β. Αιγαίου, με το Δήμο Χίου, με σκοπό την παροχή υπηρεσιών σε θέματα διοίκησης των επιχειρήσεων.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αντιμετωπίζουν ιδιαίτερος θετικά την προοπτική περαιτέρω ανάπτυξης των σχέσεων.

6.2.1. Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Οι ΚΠΠ φορείς αντιμετωπίζουν την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών πολύ θετικά.

6.2.2. Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Προς το παρόν δεν υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησης των υφιστάμενων εργαστηριακών υποδομών από ΚΠΠ φορείς, κυρίως διότι οι σχετικές υποδομές δεν έχουν αναπτυχθεί σε ικανοποιητικό βαθμό.

6.3 Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς

6.3.1. Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Τα αποτελέσματα έργων συνεργασίας ανακοινώνονται κυρίως από τους ιστότοπους των φορέων που συμμετέχουν και του Τμήματος, αλλά και από τα τοπικά μέσα ενημέρωσης. Επίσης, σχετικά άρθρα δημοσιεύονται στην εφημερίδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου («ΑΙΓΑΙΟ.edu», <http://www3.aegean.gr/newspaper/>).

6.3.2. Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Όπως προαναφέρθηκε, διοργανώνονται κυρίως Ημερίδες στις οποίες οι τοπικοί φορείς ενημερώνονται για τις δράσεις των Μεταπτυχιακών προγραμμάτων.

6.3.3. Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Υπάρχει στενή συνεργασία με αποφοίτους που στελεχώνουν ΚΠΠ φορείς, οι οποίοι ενημερώνουν κυρίως τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για προκηρύξεις ερευνητικών έργων ή μελετών στα οποία μπορεί να συνδράμει το Τμήμα.

6.4 Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία

- *Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;*

Σχετικές δράσεις έχουν πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο των ΠΜΣ του Τμήματος.

- 6.4.1. *Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;*

Περιστασιακά οργανώνονται διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων.

- 6.4.2. 6.4.3. *Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;*

Στελέχη ΚΠΠ διδάσκουν στο Τμήμα ή διατελούν συνεργάτες του Τμήματος.

6.5 Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη

- 6.5.1. *Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;*

Οι συνεργασίες αυτές είναι, μάλλον, περιστασιακές.

- 6.3.4. *Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;*

Δεν έχουν συναφθεί τέτοιες συμφωνίες, μέχρι στιγμής.

- 6.3.5. *Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;*

Υπάρχει εκπροσώπηση του Τμήματος μέσω της Σχολής Επιστημών της Διοίκησης στην Δημοτική Επιτροπή Διαβούλευσης και στην Επιτροπή Τουρισμού του Δήμου Χίου.

- 6.3.6. *Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών/περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;*

Η συμμετοχή του Τμήματος χαρακτηρίζεται από περιστασιακές συνεργασίες και μπορεί να βελτιωθεί σημαντικά στο μέλλον.

- 6.3.7. *Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;*

Το Τμήμα συνεργάζεται με ικανό αριθμό άλλων Τμημάτων, καθώς και ερευνητικών κέντρων, κυρίως μέσω της εκπόνησης ερευνητικών προγραμμάτων και αναπτυξιακών έργων.

- 6.3.8. *Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;*

Το Τμήμα διατηρεί άριστες σχέσεις με την τοπική Χιακή κοινωνία. Οι ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν σε μια ακριτική περιοχή αντιμετωπίζονται με ενεργές δράσεις φοιτητών, μελών ΔΕΠ και τοπικών φορέων, ώστε και οι κάτοικοι να συνεχίζουν να ζουν αρμονικά, αλλά και οι

φοιτητές να μπορούν να βρίσκουν πολιτιστικές και αθλητικές διεξόδους στην ακαδημαϊκή τους ζωή.

Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει επενδύσει σε παραδοσιακά κτήρια, αναδεικνύοντας την πολιτιστική κληρονομιά του Νησιού.

6.3.9. Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα διοργανώνει πλήθος από ημερίδες, Συνέδρια και άλλες ενημερωτικές εκδηλώσεις πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

6.6 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο⁵

6.1 συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπάρχει στενή συνεργασία με ΚΠΠ φορείς. Η συνεργασία, αυτή, έχει αποκτήσει σχεδόν σταθερό χαρακτήρα.

6.2 δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Τμήμα επεκτείνει διαρκώς τις συνεργασίες του. Απαιτείται, όμως, μεγαλύτερη επικέντρωση των συνεργασιών σε τοπικό επίπεδο.

6.3 δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Τμήμα έχει οργανώσει τις σχετικές δράσεις και αναμένει θετικά αποτελέσματα τα επόμενα έτη. Η λειτουργία της Επιτροπής Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου με τη Χιακή Κοινωνία αποτελεί ένα θετικό βήμα σε αυτήν την κατεύθυνση.

6.4 βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπάρχουν πολύ καλές δυνατότητες διασύνδεσης των ΚΠΠ με την εκπαιδευτική διαδικασία στο Τμήμα.

6.5 συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Πανεπιστήμιο έχει συμβάλει σημαντικά στην τοπική ανάπτυξη, ενισχύοντας το ανθρώπινο δυναμικό του νησιού, αναπτύσσοντας πολιτιστικές δραστηριότητες, αλλά και επενδύοντας άμεσα στην ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς του νησιού.

⁵ Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

6.7 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Η βασικότερη μορφή συνεργασίας του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς είναι μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Κάθε φοιτητής μπορεί να επιλέξει στο Η' εξάμηνο να εκπονήσει την πρακτική άσκηση σε κάποιο παραγωγικό φορέα ως μέρος της εκπαιδευτικής του πορείας. Η συνεργασία στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης είναι σημαντική γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του τμήματος με τους παραγωγικούς φορείς. Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος επιβλέπουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών με επισκέψεις στους παραγωγικούς φορείς. Αυτό δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται για νέες εξελίξεις στη Διοίκηση των Επιχειρήσεων και να αναπτύσσουν επιστημονικές και ερευνητικές συνεργασίες.

Άλλη μορφή συνεργασίας αποτελεί η υλοποίηση και υποστήριξη ερευνητικών έργων, είτε Ελληνικών ή Ευρωπαϊκών, στα οποία το Τμήμα έχει ενεργή δράση και συμμετοχή σε διάφορα πακέτα εργασίας, μέσα από τα οποία προκύπτουν συνεργασίες με ΚΠΠ της χώρας ή ακόμη και του εξωτερικού.

Επιπρόσθετα, το Τμήμα διοργανώνει πολιτιστικές εκδηλώσεις σε συνεργασία με φορείς και λοιπές τοπικές οργανώσεις.

Ακόμη, η Επιτροπή Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου με τη Χιακή Κοινωνία παρέχει επιπλέον δυνατότητες συνεργασίας με ΚΠΠ.

Από την εσωτερική αξιολόγηση του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους είχε διαπιστωθεί η ανάγκη να ενταθούν οι προσπάθειες του Τμήματος για περισσότερη σύσφιξη των σχέσεων του με τους ΚΠΠ φορείς. Στο πλαίσιο αυτό Επιτροπή Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου με τη Χιακή Κοινωνία προγραμματίζει την ανάπτυξη συγκεκριμένων μηχανισμών συνεργασίας.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1 Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

7.1.1 Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Το στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος βρίσκεται υπό διαμόρφωση και αναμένεται να εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος εντός του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.

7.1.2 Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Υπάρχει σχετική επιτροπή του Τμήματος, η οποία βρίσκεται υπό την επίβλεψη του Προέδρου του Τμήματος και της Γενικής Συνέλευσης.

7.1.3 Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Οι κύριοι άξονες του σχεδίου και τα αποτελέσματά του δημοσιοποιούνται τόσο μέσα από την ιστοσελίδα του τμήματος όσο και μέσα από συζητήσεις και εισηγήσεις σε αρμόδια όργανα του Πανεπιστημίου.

7.1.4 Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα έχει τη δυνατότητα να διαμορφώνει και να παρακολουθεί την υλοποίηση του σχεδίου μέσα από τη συμμετοχή της στα διάφορα στάδια αλλά και μέσα από σχετική συζήτηση στα αρμόδια όργανα.

7.2 Διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

7.2.1 Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Το τμήμα συγκεντρώνει μέσα τα απαραίτητα στοιχεία τα οποία και προσφέρονται για διαβούλευση. Λόγω της δυναμικής φύσης υπάρχει διαρκής ανανέωση αναφορικά με τα αρχικά στοιχεία και τους δείκτες.

7.2.2 Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το τμήμα διατηρεί ένα ιδιαίτερα εξωστρεφή χαρακτήρα, προσκαλώντας ακαδημαϊκά μέλη για επισκέψεις, ομιλίες και συνεργασίες, έτσι ώστε οι επιστήμονες του χώρου να γνωρίσουν από κοντά το Τμήμα. Επιπλέον, διατηρεί υψηλό επίπεδο έρευνας και ανάπτυξης με συμμετοχή σε διεθνείς σχετικές πρωτοβουλίες και υψηλά επίπεδα διάχυσης του παραγόμενου αποτελέσματος.

Η εξωστρέφεια του Τμήματος, ο ευέλικτος χαρακτήρας του και κυρίως η προώθηση της έρευνας, αποτελούν κίνητρα για την προσέλκυση ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου.

7.2.3 Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Όσον αφορά τις εξελίξεις, το Τμήμα εφαρμόζει τα όσα προβλέπονται από τη σχετική Νομοθεσία. Όσον αφορά τον προγραμματισμό των προσλήψεων, αυτός καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από εξωτερικούς παράγοντες και το Τμήμα δεν έχει επιτύχει να εφαρμόσει τη στρατηγική του, καθώς επικρατεί αβεβαιότητα ακόμη και για το διορισμό μελών ΔΕΠ που έχουν εκλεγεί.

7.2.4 Πόσοι φοιτητές σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Βλ. Πίνακα 11-3.

7.2.5 Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα προβάλλει συστηματικά τόσο το προπτυχιακό όσο και το μεταπτυχιακό του πρόγραμμα. Διαμορφώνει και συνεχώς βελτιώνει τα παραπάνω προγράμματα σπουδών ώστε να βρίσκονται στην αιχμή της τεχνολογίας, παράγοντας ικανούς και ανταγωνιστικούς αποφοίτους σε όλα τα επίπεδα. Παράλληλα το τμήμα συνεργάζεται με συγγενείς φορείς (ερευνητικά κέντρα) και τμήματα αναζητώντας φοιτητές και αναγνωρισιμότητα.

Το Τμήμα έχει συντάξει ένα σχέδιο προώθησης (marketing plan) το οποίο και εφαρμόζει.

7.3 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο⁶

7.1 στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το Τμήμα εκπονεί και αναμένεται να ολοκληρώσει μέχρι το τέλος του επόμενου έτους ένα ολοκληρωμένο Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης.

7.2 διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Με την ολοκλήρωση του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης και του Σχεδίου Προώθησης θα πρέπει να αναπτυχθούν αποτελεσματικές δράσεις εφαρμογής και παρακολούθησης των σχεδίων.

7.4 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Το Τμήμα έχει κάνει σημαντικά βήματα προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης ενός Στρατηγικού Σχεδίου και πλησιάζει στην ολοκλήρωσή του. Το Στρατηγικό Σχέδιο βρίσκεται σε στενή συνάρτηση με την Εσωτερική Αξιολόγηση και με το Σχέδιο Προώθησης του Τμήματος. Η υλοποίηση αυτών των δράσεις αναμένεται να συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη του Τμήματος.

Εντούτοις, οι επικείμενες αλλαγές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι οποίες παραμένουν άγνωστες μέχρι αυτή τη στιγμή, καθιστούν δυσχερέστατο τον μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο σχεδιασμό. Κατά συνέπεια, το Τμήμα εξετάζει το ενδεχόμενο να αναμένει τις σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις και να ολοκληρώσει τον στρατηγικό του σχεδιασμό στη συνέχεια.

⁶ Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1 Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

8.1.1. *Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος;*

Το Τμήμα διαθέτει 8 διοικητικούς υπαλλήλους (2 μόνιμοι, 3 αορίστου χρόνου και 3 ΙΔΟΧ), οι οποίοι στελεχώνουν τη Γραμματεία. Διακρίνονται τρεις τομείς δραστηριοτήτων: (α) ΠΠΣ, (β) ΠΜΣ και Υποψήφιοι Διδάκτορες, (γ) Θέματα Γ.Σ., Γ.Σ.Ε.Σ. και άλλων οργάνων και επιτροπών του Τμήματος.

8.1.2. *Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;*

Σύμφωνα με τα στοιχεία της αξιολόγησης τόσο οι φοιτητές όσο και το διδακτικό προσωπικό είναι απόλυτα ικανοποιημένοι από τη λειτουργία της Γραμματείας του Τμήματος.

8.1.3. *Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;*

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διαθέτει Περιφερειακές Διευθύνσεις σε κάθε νησί. Έτσι, οι υπηρεσίες του Τμήματος συνεργάζονται με την Περιφερειακή Διεύθυνση Χίου, καθώς και με τις υπηρεσίες που αυτή προσφέρει, όπως η βιβλιοθήκη, η υπηρεσία πληροφορικής, η τεχνική υπηρεσία, η διοικητική υπηρεσία, η οικονομική υπηρεσία κ.λπ. Η συνεργασία του Τμήματος με την Περιφερειακή Διεύθυνση είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική. Οι υπηρεσίες της Περιφερειακής Διεύθυνσης Χίου κρίνονται ως απόλυτα ικανοποιητικές.

8.1.4. *Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;*

Το Τμήμα δεν διαθέτει σπουδαστήρια. Τα Εργαστήρια του Τμήματος υποστηρίζονται, όσο είναι δυνατόν, από το Περιφερειακό Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών της Περιφερειακής Διεύθυνσης Χίου.

8.1.5. *Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;*

Η λειτουργία τους είναι ιδιαίτερος ικανοποιητική, καθώς έχουν πλέον εκτενέστατο ωράριο λειτουργίας που εξυπηρετεί την πλειονότητα των φοιτητών και φοιτητριών.

8.1.6. *Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;*

Όσον αφορά την εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητα δεν υπάρχει υποστήριξη μέσα στο Τμήμα, γιατί εκκρεμεί η επαναπροκήρυξη της θέσης προσωπικού ΕΤΕΠ με ειδικότητα

Πληροφορικής, μετά από παραίτηση του μέλους που είχε προσληφθεί και απασχολείται στη συγκεκριμένη θέση. Κατά τα λοιπά, το Τμήμα υποστηρίζεται από το Περιφερειακό Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών της Περιφερειακής Διεύθυνσης Χίου, που συντηρεί τις κεντρικές υποδομές πληροφορικής και επικοινωνιών.

8.1.7. αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των διοικητικών υπηρεσιών πραγματοποιείται από τους φοιτητές και φοιτήτριες μέσω των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων /μαθημάτων που συμπληρώνονται κάθε εξάμηνο.

8.2 Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή;

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή δεν αξιοποιείται ιδιαίτερα από τους φοιτητές και φοιτήτριες. Αυτό αποδίδεται στο γεγονός ότι οι φοιτητές έχουν άμεση πρόσβαση στο σύνολο του διδακτικού προσωπικού, εντός και εκτός επίσημων ωρών γραφείου. Κατά συνέπεια ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια έχει τη δυνατότητα να επιλέξει τον ή τους διδάσκοντες που προτιμά και να τους αξιοποιεί, απύπως, ως συμβούλους.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η πρόσβαση στις ΤΠΕ είναι απολύτως ικανοποιητική.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει ειδική υποστήριξη για εργαζόμενους φοιτητές.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υφίσταται σχετική υπηρεσία.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Παρέχονται υποτροφίες από το Τμήμα (κυρίως στο πλαίσιο των ΠΜΣ), καθώς και από χορηγούς.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους οργανώνεται ειδική εκδήλωση υποδοχής των πρωτοετών. Στη διάρκεια της εκδήλωσης ενημερώνονται για το Τμήμα και γνωρίζουν το προσωπικό του Τμήματος, ώστε να δημιουργηθούν τα κατάλληλα κανάλια επικοινωνίας. Οι πρωτοετείς λαμβάνουν πλούσιο ενημερωτικό υλικό που τους παρέχει όλες τις πληροφορίες που χρειάζονται.

Ιδιαίτερα σημαντικός για την προσαρμογή των πρωτοετών είναι και ο ρόλος του φοιτητικού συλλόγου, ο οποίος έχει παρουσία και ενημερώνει τους πρωτοετείς από την ημέρα των εγγραφών, αλλά και αργότερα τους παρέχει συνεχή υποστήριξη.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν ενεργή συμμετοχή στη ζωή του Τμήματος. Πλήθος επιστημονικών, πολιτιστικών και αθλητικών εκδηλώσεων διοργανώνονται είτε αυτόνομα από το φοιτητικό σύλλογο είτε με τη συνεργασία του φοιτητικού συλλόγου και του Τμήματος. Επίσης, η συμμετοχή εκπροσώπων των φοιτητών στα συλλογικά όργανα του Τμήματος είναι ιδιαίτερα εποικοδομητική.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Οι αλλοδαποί φοιτητές και φοιτήτριες εντάσσονται στο πρόγραμμα Erasmus και υποστηρίζονται τόσο από τη φοιτητική μέριμνα όσο και από την Επιτροπή Erasmus του Τμήματος.

8.3 Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το υλικό που προσφέρει η βιβλιοθήκη είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικό.

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός κρίνεται επαρκής και ποιοτικά άριστος.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Το Τμήμα δεν διαθέτει χώρο σπουδαστηρίου.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Τα γραφεία είναι μέτριας ποιότητας και δεν επαρκούν.

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος.

Ο χώρος της γραμματείας είναι επαρκής, αλλά οι χώροι αποθήκευσης αρχείων είναι ελλιπέστατοι.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Οι χώροι συνεδριάσεων είναι περιορισμένοι και χαμηλής ποιότητας.

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Το Τμήμα δεν έχει φοιτητές που να ανήκουν σε αυτήν την κατηγορία. Οι υφιστάμενες υποδομές μπορούν να υποστηρίξουν ικανοποιητικά ΑΜΕΑ με κινητικά προβλήματα.

8.3.8. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Σχετική μέριμνα επιδεικνύεται από τις διοικητικές υπηρεσίες, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος.

8.4 Βαθμός αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Το Τμήμα έχει αναπτύξει με ίδια μέσα σημαντική υποδομή για την εσωτερική του οργάνωση, που περιλαμβάνει:

- Σύστημα ηλεκτρονικής παρακαλούθησης Φοιτητικών Θεμάτων, όπου, μεταξύ των άλλων, γίνεται καταχώρηση της βαθμολογίας και ενημέρωση των φοιτητών μέσω διαδικτύου.
- Ιστοσελίδες του Τμήματος, των Εργαστηρίων, κ.λπ.

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Όλες οι ανωτέρω υποδομές αξιοποιούνται πλήρως.

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Λίγα τα μέλη ΔΕΠ διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο ιστοτόπος του Τμήματος ανανεώνεται διαρκώς.

8.5 Βαθμός διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού

8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Η χρήση των υποδομών του Τμήματος τελεί υπό την εποπτεία της Γενικής Συνέλευσης και της Κοσμητείας.

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Η χρήση του εξοπλισμού του Τμήματος τελεί υπό την εποπτεία της Γενικής Συνέλευσης και της Κοσμητείας.

8.6 Βαθμός διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Προβλέπεται σχετική δυνατότητα η οποία μόλις στο τέλος του εαρινού εξαμήνου εγκρίθηκε από το Πρυτανικό Συμβούλιο για το σύνολο του Ιδρύματος και αναμένεται το αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα η έναρξη υλοποίησης του.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών προβλέπεται κατανομή μετά από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. ή της Ε.Δ.Ε. και εφαρμόζεται ικανοποιητικά.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Προβλέπεται σχετική διαδικασία για τους πόρους των ΠΜΣ, αλλά σχετική ενημέρωση παρέχεται από τους Διευθυντές των Προγραμμάτων προς τη Γ.Σ.Ε.Σ ή την ΕΔΕ.

8.7 Συνοπτική αξιολόγηση ανά κριτήριο⁷

8.1 αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Το επίπεδο των υπηρεσιών που προσφέρονται κρίνεται ικανοποιητικό. Όμως, η περαιτέρω βελτίωσή του θα απαιτούσε την αντιμετώπιση του προβλήματος υποστελέχωσης που παρατηρούται.

8.2 υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Η λειτουργία των φοιτητικών εστιών αναμένεται να βελτιώσει σημαντικά το επίπεδο των παρεχόμενων υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας.

8.3 υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Γενική αξιολόγηση: Μέτρια

Σχόλιο: Διαπιστώνονται σημαντικές ελλείψεις, κυρίως σε κτηριακές υποδομές.

8.4 βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητικό

Σχόλιο: Το Τμήμα αξιοποιεί σε ικανοποιητικό επίπεδο τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών.

8.5 βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Γενική αξιολόγηση: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπό την επίβλεψη της Γενικής Συνέλευσης.

8.6 βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Γενική αξιολόγηση: Βαθμός διαφάνειας: Άριστος, αποτελεσματικότητα: Ικανοποιητική

Σχόλιο: Υπό την επίβλεψη της Γενικής Συνέλευσης.

⁷ Τέσσερις βαθμίδες: Ανεπαρκής, Μέτρια, Ικανοποιητική, Άριστη.

8.8 Γενικές Διαπιστώσεις – Συμπεράσματα

Καταβάλλεται ιδιαίτερα σημαντική προσπάθεια για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών προς τους φοιτητές και τους διδάσκοντες του Τμήματος. Η προσπάθεια αυτή έχει επικεντρωθεί στην ανάπτυξη σχετικών συστημάτων διοίκησης επιχειρήσεων. Όμως, περαιτέρω βελτίωση των υπηρεσιών αυτών απαιτεί καλύτερη στελέχωση και ανάπτυξη υποδομών. Στον τομέα των κτηριακών υποδομών παρουσιάζονται και οι σημαντικότερες ελλείψεις. Οι ελλείψεις αυτές έχουν διαπιστωθεί και σε προηγούμενη αξιολόγηση του Τμήματος, όμως δεν έχει καταστεί δυνατό να αντιμετωπιστούν.

9. Συμπεράσματα

9.1 Κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Στα θετικά σημεία του Τμήματος περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, τα εξής:

- Ο σύγχρονος και δυναμικός χαρακτήρας του Προγράμματος Σπουδών, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Η καλή και άμεση επικοινωνία και συνεργασία των μελών ΔΕΠ με τους φοιτητές.
- Η καλλιέργεια της έρευνας σε διεθνή, ανταγωνιστικά πλαίσια.
- Η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ και η ανάπτυξη συνεργασιών.
- Η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με τους τοπικούς ΚΠΠ φορείς.

Στις αδυναμίες του Τμήματος περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, τα εξής:

- Η έλλειψη υποδομών, κυρίως όσον αφορά τις κτηριακές εγκαταστάσεις.
- Το συνεχώς μεταβαλλόμενο θεσμικό και οικονομικό πλαίσιο.

9.2 Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία

Ορισμένες από τις ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων του Τμήματος είναι οι ακόλουθες:

- Τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από το Πρόγραμμα Σπουδών αναφορικά με την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων θα μπορούσαν να προσελκύσουν καλύτερης ποιότητας φοιτητές, εάν προβληθούν επαρκώς.
- Η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για την καλύτερη προβολή του Τμήματος.
- Η σημαντική ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για την προσέλκυση νέων ερευνητών με προοπτικές εξέλιξης για τη στελέχωση τόσο του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού όσο και για τη στελέχωση των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.

Στους κινδύνους που ενδεχομένως να αντιμετωπίσει στο μέλλον το Τμήμα περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, οι εξής:

- Η απρόβλεπτη μεταβολή του θεσμικού και του οικονομικού πλαισίου λειτουργίας.
- Η παρεμπόδιση της ανάπτυξης του Τμήματος, τόσο ερευνητικά, όσο και στα προγράμματα σπουδών που προσφέρει, λόγω της αδυναμίας ανάπτυξης των υποδομών του.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1 Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει τους παρακάτω άξονες:

- Η ολοκλήρωση και η Εφαρμογή του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης του Τμήματος.
- Η εφαρμογή Σχεδίου Προώθησης (Marketing Plan).
- Η ένταξή της στο πλαίσιο του συστήματος διασφάλισης ποιότητας που αναπτύσσεται σε ιδρυματικό επίπεδο.
- Η ανάπτυξη διαδικτυακής υποδομής σε ιδρυματικό επίπεδο, για αποθήκευση των δεδομένων από τη συμπλήρωση των δελτίων που γίνεται ηλεκτρονικά.
- Η συγκρότηση ηλεκτρονικής μορφής φόρμας των Ερωτηματολογίων Αξιολόγησης Διδασκόντων και Μαθημάτων του Τμήματος με χρήση εξειδικευμένου λογισμικού διαμόρφωσης στατιστικών.
- Ηλεκτρονικό σύστημα καταγραφής εξαμηνιαίου απολογισμού διδασκόντων.
- Ηλεκτρονικό σύστημα καταγραφής ερευνητικού και διδακτικού έργου των διδασκόντων.

10.2 Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος περιλαμβάνει κυρίως την ανάπτυξη των κτηριακών υποδομών και εγκαταστάσεων.

10.3 Προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Το Πανεπιστήμιο έχει επιμεληθεί μελέτης που αφορά την ανάπτυξη κτηριακών εγκαταστάσεων για την Περιφερειακή Μονάδα της Χίου στην περιοχή «Ταμπάκικα». Η τελική μελέτη εφικτότητας που εκπονείται από το ΕΜΠ θα δώσει την τελική απάντηση στο χρονίζον θέμα της ίδρυσης πανεπιστημιούπολης στην περιοχή «Ταμπάκικα».

10.4 Προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα είναι αντιπροσωπευτικά των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα περιφερειακά Πανεπιστήμια και κατά συνέπεια απαιτούν δράσεις συνολικής αντιμετώπισης των προβλημάτων αυτών. Στις απαιτούμενες δράσεις περιλαμβάνονται:

- Η χρηματοδότηση επενδύσεων σε υποδομές.
- Η υποστήριξη της εγκατάστασης και διαβίωσης των μελών ΔΕΠ στις παραμεθόριες περιοχές.
- Η ενίσχυση της κινητικότητας του προσωπικού και των φοιτητών των περιφερειακών Πανεπιστημίων.

- Η ενίσχυση του αυτόνομου και αυτοδιοίκητου χαρακτήρα των ΑΕΙ, καθώς και η αντιμετώπιση των γραφειοκρατικών εμποδίων που αντιμετωπίζει η λειτουργία και η ανάπτυξη των ΑΕΙ.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζουν τα στοιχεία που έχουν αντληθεί από το φοιτητολόγιο, από τις αξιολογήσεις των φοιτητών/φοιτητριών, από τον απολογισμό των διδασκόντων, από τα βιογραφικά σημειώματα των διδασκόντων και από τη βάση δεδομένων της γραμματείας.

Δυναμικό του Τμήματος

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2011- 2010	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006
Καθηγητές	Σύνολο*	2	2	2	2	2	2
	Από εξέλιξη	-	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις**	-	-	-	-	-	-
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο*	7	7	6	4	3	3
	Από εξέλιξη	-	1	2	1	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις**	-	-	-	-	-	-
Επικουροί Καθηγητές	Σύνολο*	10	11	9	12	13	11
	Από εξέλιξη	-	3	-	-	1	-
	Νέες προσλήψεις	-	-	-	-	1	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις**	1	-	1	-	-	-
Λέκτορες	Σύνολο*	3	3	5	4	4	6
	Νέες προσλήψεις	-	1	1	1	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις**	-	-	-	1	1	-
Μέλη ΕΕΔΠ	Σύνολο*	2	3	3	3	3	3
Διδάσκοντες επί συμβάσει***	Σύνολο*	8.5	9.5	8.5	8.5	8	7
ΕΤΕΠ εργαστηρίων	Σύνολο*	-	1	1	1	1	1
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο*	5	5	4	-	-	-

* Τα σύνολα αφορούν το δυναμικό του Τμήματος στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους.

** Δεν υπολογίζονται παραιτήσεις λόγω εξέλιξης.

*** Αναφέρεται σε αριθμό ετήσιων συμβάσεων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει σύμβαση μόνο για το χειμερινό εξάμηνο, τότε υπολογίζεται ως μισή σύμβαση)

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11-2. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2011-2010	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Προπτυχιακοί	87	81	82	43	55	57
Μεταπτυχιακοί*	197	178	174	142	158	140
Διδακτορικοί	87	101	95	73	56	63

*Δεν περιλαμβάνονται οι φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τον κύκλο μαθημάτων και εκπονούν τη διπλωματική τους εργασία.

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2011-2010	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	251	269	250	182	187	181
Μετεγγραφέντες στο Τμήμα (εισροές)	-	-	-	-	-	-
Μετεγγραφέντες πρωτοετείς σε άλλα Τμήματα (εκροές)	164	188	169	139	121	101
Κατατακτήριες εξετάσεις	7	5	1	-	2	1
Σύνολο	94	86	83	43	68	81

Πίνακας 11-4. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Κωδικός μαθήματος	Όνομα Μαθήματος	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό/Επιλογής	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Αξιολόγηση από φοιτητές/τριες (Ναι/Όχι)	Διδάσκοντες
1157	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	1	Υ			Μ. ΜΑΥΡΗ
1001	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	1	Υ			Δ. ΣΕΡΕΜΕΤΗΣ
1017	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	1	Υ			Ι. ΚΟΥΦΟΔΟΝΤΗΣ
1058	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Α	1	Υ			Β. ΜΥΛΩΝΗ
1075	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	1	Υ			Μ. ΣΑΛΑΜΟΥΡΑ
1022	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Α'	1	Υ			Ε. ΡΟΓΔΑΚΗ
1052	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ		Υ			Γ.

					ΤΣΑΤΣΑΡΩΝΗΣ-Γ. ΣΟΥΚΑΣ
1122	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Α'	2	Υ		Β. ΑΓΓΕΛΗΣ-Ε. ΓΑΚΗ
1002	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Α'	2	Υ		Α. ΓΚΟΤΣΙΑΣ
1018	ΧΡΗΣΗ & ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	2	Υ		Κ. ΚΟΥΤΣΙΚΟΣ
1124	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	2	Υ		Μ. ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ
1023	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Β'	2	Υ		Ε. ΡΟΓΔΑΚΗ
1059	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Β'	2	Υ		Κ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ
1052	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ	2			Γ. ΤΣΑΤΣΑΡΩΝΗΣ-Γ. ΣΟΥΚΑΣ
1123	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Β'	3	Υ		Β. ΑΓΓΕΛΗΣ-Ε. ΓΑΚΗ
1003	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Β'	3	Υ		Α. ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΣ
1125	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ	3	Υ		Μ. ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗΣ
1025	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ Ι	3	Υ		Μ. ΣΙΓΑΛΑ
1024	ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ Α'	3	Υ		Σ. ΖΟΥΝΤΑ
1054	ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Α'	3	Υ		Γ. ΤΣΑΤΣΑΡΩΝΗΣ Γ. ΣΟΥΚΑΣ
1055	ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Β'	3	Υ		Γ. ΤΣΑΤΣΑΡΩΝΗΣ Γ. ΣΟΥΚΑΣ
1067	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Α'	4	Υ		Α. ΣΑΜΙΤΑΣ
ΓΕ2041	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	4	Υ		Δ. ΣΕΡΕΜΕΤΗΣ
1006	ΑΣΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	4	Υ		Μ. ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗΣ
ΓΕ5704	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	4	Υ		Π. ΤΣΑΡΤΑΣ
1131	ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	4	Υ		Μ. ΜΠΕΚΙΑΡΗΣ

1054	ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Α'	4	Υ		Γ. ΤΣΑΤΣΑΡΩΝΗΣ Γ. ΣΟΥΚΑΣ
1055	ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Β'	4	Υ		Γ. ΤΣΑΤΣΑΡΩΝΗΣ Γ. ΣΟΥΚΑΣ
1076	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	5	Υ		Γ. ΒΑΛΙΡΗΣ
1008	ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	5	Υ		Μ. ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗΣ
ΓΕ5705	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	5	Υ		Ε. ΜΕΛΙΟΥ
1071	ΔΙΕΘΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	6	Υ		Α. ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ
1016	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	6	Υ		Μ. ΜΑΥΡΗ
1004	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	6	Υ		Δ. ΣΕΡΕΜΕΤΗΣ
1085	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	7	Υ		Β. ΜΥΛΩΝΗ
1126	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	7	Υ		Λ. ΜΑΡΟΥΔΑΣ
ΓΕ4748	ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	7	Υ		Ε. ΓΑΚΗ
ΓΕ4001	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΙΙ	8	Υ		Α. ΚΑΚΟΥΡΗΣ
ΓΕ4652	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΧΕΙΜ	ΥΚ		Κ. ΛΥΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟ Σ
1141	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Μ. ΣΑΛΑΜΟΥΡΑ
ΓΕ2035	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Ε. ΜΕΛΙΟΥ
1107	ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Μ. ΣΑΛΑΜΟΥΡΑ
1127	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Μ. ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ
ΓΕ4746	ΜΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Β. ΑΓΓΕΛΗΣ Μ. ΝΤΟΥΜΗ
1078	ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΧΕΙΜ	ΥΚ		Δ. ΛΑΓΟΣ
1138	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Θ. ΣΤΑΥΡΙΝΟΥΔΗΣ
1137	ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		ΔΕ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ
1143	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Α. ΓΚΟΤΣΙΑΣ
ΓΕ2040	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ	ΧΕΙΜ	ΥΚ		Θ.

					ΣΤΑΥΡΙΝΟΥΔΗΣ
1074	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Β'	ΧΕΙΜ	ΥΚ		Α. ΣΑΜΙΤΑΣ
1064	ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ	ΧΕΙΜ	ΥΚ		Μ. ΜΠΕΚΙΑΡΗΣ
1129	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Μ. ΜΠΕΚΙΑΡΗΣ
ΓΕ4740	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΡΓΩΝ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Α. ΚΑΚΟΥΡΗΣ
ΓΕ1176	ΤΡΑΠΕΖΙΚΟ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΑΚΟ ΔΙΚΑΙΟ/ ΔΙΚΑΙΟ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΑΣ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		ΔΕ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ
ΓΕ4739	ΔΙΟΙΚΗΣΗ LOGISTICS ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ ΑΛΥΣΙΔΑΣ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Μ. ΒΙΔΑΛΗΣ
1096	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	ΧΕΙΜ	ΥΚ		Σ. ΖΟΥΝΤΑ
ΟΙ3400	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΧΕΙΜ	ΥΚ		Δ. ΣΕΡΕΜΕΤΗΣ
ΓΕ5707	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ	ΧΕΙΜ	ΥΚ		Κ. ΚΟΥΤΣΙΚΟΣ
ΓΕ4742	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Κ. ΚΟΥΤΣΙΚΟΣ
1097	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Α. ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΣ
ΓΕ4741	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Ο. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗΣ
ΟΙ3500	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΧΕΙΜ	ΥΚ		Α. ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ
ΓΕ5706	ΘΕΩΡΙΑ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΠΑΙΓΝΙΩΝ	ΧΕΙΜ	ΕΚ		Β. ΑΓΓΕΛΗΣ Μ. ΜΑΥΡΗ
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΧΕΙΜ	ΕΕ		Κ. ΧΑΛΒΑΔΑΚΗΣ
ΓΕ4533	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΩΣ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΧΕΙΜ	ΕΕ		Π. ΜΙΧΑΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ
	ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ	ΧΕΙΜ	ΕΕ		ΔΕ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ
1063	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΧΕΙΜ	ΕΕ		ΔΕ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ
ΓΕ4738	ΠΡΟΣΟΜΙΩΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΧΕΙΜ	ΕΕ		Μ. ΒΙΔΑΚΗΣ
1090	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ-ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΧΕΙΜ	ΕΕ		ΔΕ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ
1119	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ	ΧΕΙΜ	ΕΕ		Α. ΓΚΟΤΣΙΑΣ
1092	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ	ΧΕΙΜ	ΕΕ		Μ.

	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ				ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ
ΓΕ2039	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΧΕΙΜ	ΕΕ		Β. ΑΓΓΕΛΗΣ
1140	ΕΡΕΥΝΑ ΑΓΟΡΑΣ	ΕΑΡ	ΥΚ		Ε. ΧΡΗΣΤΟΥ
1136	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	ΕΑΡ	ΥΚ		Κ. ΛΥΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΣ
ΓΕ3070	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΕΑΡ	ΥΚ		Μ. ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗΣ
ΔΕ2601	ΔΙΕΘΝΕΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	ΕΑΡ	ΕΚ		Κ. ΛΥΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΣ
ΓΕ4745	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ	ΕΑΡ	ΕΚ		Β. ΑΓΓΕΛΗΣ Μ. ΝΤΟΥΜΗ
1086	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	ΕΑΡ	ΕΚ		Μ. ΣΑΛΑΜΟΥΡΑ
ΓΕ4004	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΕΑΡ	ΕΚ		Ε. ΓΑΚΗ
1100	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	ΕΑΡ	ΕΚ		Μ. ΣΑΛΑΜΟΥΡΑ
ΓΕ4747	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	ΕΑΡ	ΕΚ		Μ. ΜΑΥΡΗ
ΟΙ3100	ΔΙΕΘΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ	ΕΑΡ	ΕΚ		Α. ΚΟΥΤΟΥΠΗΣ
1114	ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ Β'	ΕΑΡ	ΕΚ		Σ. ΖΟΥΝΤΑ
1132	ΧΡΗΜΑ- ΤΡΑΠΕΖΕΣ	ΕΑΡ	ΕΚ		Α. ΣΑΜΙΤΑΣ
1133	ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	ΕΑΡ	ΕΚ		Α. ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΣ
1109	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΕΑΡ	ΥΚ		Γ. ΒΑΛΙΡΗΣ
1149	ΔΙΕΘΝΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	ΕΑΡ	ΕΚ		ΔΕ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ
1161	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	ΕΑΡ	ΕΚ		Δ. ΛΑΓΟΣ
ΓΕ2040	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ	ΕΑΡ	ΥΚ		Θ. ΣΤΑΥΡΙΝΟΥΔΗΣ
1165	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	ΕΑΡ	ΕΚ		Α. ΚΑΚΟΥΡΗΣ
1108	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΕΑΡ	ΕΚ		Γ. ΒΑΛΙΡΗΣ
1060	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΕΑΡ	ΕΚ		Α. ΚΥΡΙΑΚΑΚΗ
ΓΕ4743	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	ΕΑΡ	ΥΚ		Ο. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗΣ Ι. ΚΟΥΦΟΔΟΝΤΗΣ

ΓΕ4744	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	ΕΑΡ	ΕΚ		Κ. ΚΟΥΤΣΙΚΟΣ
1130	ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΕΣ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΕΣ	ΕΑΡ	ΕΚ		Α. ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΣ
ΟΙ3200	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΟΜΙΛΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΕΑΡ	ΕΚ		Α. ΚΟΥΤΟΥΠΗΣ
ΟΙ3300	ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΕΑΡ	ΕΚ		Δ. ΣΕΡΕΜΕΤΗΣ
1062	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΕΑΡ	ΥΚ		Α. ΓΚΟΤΣΙΑΣ
	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	ΕΑΡ	ΕΕ		ΔΕ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ
ΓΕ0401	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΔΙΟΚΤΗΣΙΑ	ΕΑΡ	ΕΕ		Κ.ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ Σ. ΧΑΡΑΚΤΙΝΙΩΤΗΣ
ΓΕ5703	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	ΕΑΡ	ΕΕ		Δ. ΛΑΓΟΣ
ΓΕ2037	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΕΑΡ	ΕΕ		Π. ΜΙΧΑΛΑΚΟΠΟΥΛ ΟΥ
ΟΙ3600	ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗ ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	ΕΑΡ	ΕΕ		Ε. ΓΑΚΗ Μ. ΝΤΟΥΜΗ
ΓΕ2039	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΕΑΡ	ΕΕ		Β. ΑΓΓΕΛΗΣ
1063	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΕΑΡ	ΕΕ		Ν. ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥ ΛΟΣ
ΓΕ4749	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ	ΕΑΡ	ΕΕ		ΠΡΟΣ ΑΝΑΘΕΣΗ

Πίνακας 11-5. Επιδόσεις Φοιτητών στα Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010)

Κωδικός μαθήματος	Όνομα Μαθήματος	Φοιτητές που έχουν δηλώσει το μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις κανονικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην κανονική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις επαναληπτικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην επαναληπτικές εξετάσεις	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην επαναληπτική εξέταση
1157	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	202	92	43		27	13	
1001	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	193	117	58		58	19	
1017	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	137	86	26		54	27	
1058	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Α	94	74	42		19	3	
1075	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	193	117	58		73	39	
1022	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Α΄	175	95	1		92	21	
1052	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ	27	21	13		3	0	
1122	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Α΄	161	87	42		43	21	
1002	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Α΄	159	87	32		71	17	
1018	ΧΡΗΣΗ & ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	120	86	18		41	21	
1124	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	98	62	52		16	10	
1023	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Β΄	130	81	31		37	17	
1059	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Β΄	177	111	71		46	20	
1052	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ	13	8	4				
1123	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Β΄	138	71	43		28	20	
1003	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Β΄	118	28	17		23	11	
1125	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ	138	82	30		49	22	
1025	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ Ι	97	55	41		17	15	
1024	ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ Α΄	104	56	34		25	16	
1054	ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	165	69	13		41	12	

	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Α΄						
1055	ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Β΄	139	44	23		36	6
1067	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Α΄	126	41	31		45	19
ΓΕ2041	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	73	15	4		8	0
1006	ΑΣΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	119	63	24		36	16
ΓΕ5704	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	203	118	91		26	26
1131	ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	157	71	48		19	12
1054	ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Α΄	146	67	15			
1055	ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ Β΄	159	55	25			
1076	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	135	69	28		49	27
1008	ΕΜΠΟΡΙΚΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	124	79	45		43	13
ΓΕ5705	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	39	2	2		2	2
1071	ΔΙΕΘΝΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	121	72	91		38	25
1016	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	90	35	26		9	4
1004	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	133	69	23		48	11
1085	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	94	55	38		11	6
1126	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ	77	37	17		30	22
ΓΕ4748	ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	95	45	32		2	2
ΓΕ4001	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΙΙ	35	6	3		4	1
ΓΕ4652	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	46	24	16		5	4
1141	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	37	24	18		1	1
ΓΕ2035	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	56	38	18		12	8
1107	ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	42	20	15		5	4
1127	ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	55	25	24		2	2
ΓΕ4746	ΜΗ ΠΑΡΑΜΕΤΡΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	17	4	3		1	1
1078	ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	16	5	4		0	0
1138	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	43	23	20		5	2

1143	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	57	18	13		5	1
ΓΕ2040	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ	43	33	29		7	4
1074	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ Β'	49	19	3		8	6
1064	ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ	33	18	13		4	4
1129	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ	50	27	18		7	4
ΓΕ4740	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΡΓΩΝ	41	23	15		6	4
ΓΕ4739	ΔΙΟΙΚΗΣΗ LOGISTICS ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ ΑΛΥΣΙΔΑΣ	67	35	19		10	7
1096	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	33	20	14		9	6
ΟΙ3400	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	1	0	0			
ΓΕ5707	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ	31	8	7		3	0
ΓΕ4742	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	22	6	5		0	0
1097	ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	20	1	0		0	0
ΓΕ4741	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ	39	5	2			
ΟΙ3500	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	11	1	1		0	0
ΓΕ5706	ΘΕΩΡΙΑ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΠΑΙΓΝΙΩΝ	40	16	15		2	1
	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	87	75	73			
ΓΕ4533	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΩΣ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	1	0	0		0	0
ΓΕ4738	ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	32	9	9		2	1
1119	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΩΝ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ	30	5	2		1	1
1092	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ	28	1	1			
ΓΕ2039	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	9	1	1			
1140	ΕΡΕΥΝΑ ΑΓΟΡΑΣ	63	40	38		2	2
1136	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	17	9	8		3	1
ΓΕ3070	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	83	53	29		24	16
ΔΕ2601	ΔΙΕΘΝΕΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	30	13	13		2	2
ΓΕ4745	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ	31	9	6		2	0
1086	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ	49	37	37		1	1
ΓΕ4004	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	47	13	13			
1100	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΩΛΗΣΕΩΝ	22	9	6		3	3

ΓΕ4747	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ	27	9	9	0	0
ΟΙ3100	ΔΙΕΘΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ	51	31	27	7	6
1114	ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ Β'	91	53	34	25	12
1132	ΧΡΗΜΑ- ΤΡΑΠΕΖΕΣ	29	7	6	3	2
1133	ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	18	4	2	0	0
1109	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	36	21	18	3	3
1161	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ	29	14	9	4	4
ΓΕ2040	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	43	33	29	0	0
1165	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	22	6	6	4	4
1108	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	30	17	15	2	2
1060	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ	17	8	6	3	1
ΓΕ4743	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	22	7	4	2	2
ΓΕ4744	ΧΡΗΜΑΤΑΓΟΡΕΣ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΕΣ	24	5	5	3	3
1130	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΟΜΙΛΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	36	7	1	2	1
ΟΙ3200	ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	55	43	43	2	2
ΟΙ3300	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	5	2	2		
1062	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΙΔΙΟΚΤΗΣΙΑ	13	8	6	0	0
ΓΕ0401	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	5	2	0	2	0
ΓΕ5703	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	34	14	9	8	7
ΓΕ2037	ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗ ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	51	24	10	14	10
ΟΙ3600	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	9	1	1		
ΓΕ2039	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	3	0	0		
1063		73	39	31	13	13

Πίνακας 11-6. Συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Ποσοστό που συμμετείχε στην κανονική εξέταση	Ποσοστό που πέτυχε απ' όσους συμμετείχαν	Ποσοστό που συμμετείχε στην επαναληπτική εξέταση	Ποσοστό που πέτυχε απ' όσους συμμετείχαν

Πίνακας 11-7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (έτη) ⁸							Σύνολο
	5	6	7	8	9	10	Δεν έχουν αποφοιτήσει	
2000-2001	60	23	10	5	3	2	17	120
2001-2002	50	24	12	-	-	3	14	103
2002-2003	30	12	17	5	3	-	26	93
2003-2004	23	16	8	5	-	-	32	84
2004-2005	14	25	9	-	-	-	36	84
2005-2006	5	15	-	-	-	-	51	71

⁸ Κανονική διάρκεια σπουδών 4 έτη.

Πίνακας 11-8. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2005	5.26	56.84	36.84	1.05	6.89
2006	2.74	64.38	31.5	1.37	6.85
2007	5.55	55.5	38.9	-	6.88
2008	5.67	79.25	11.32	3.77	6.64
2009	10.42	66,67	22.92	-	6.63
2010	6.52	73.91	17.4	2.17	6.66
Σύνολο	6.03	66.10	26.48	1.30	

Πίνακες ΠΜΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών στη Διοίκηση Επιχειρήσεων - MBA»

Οι πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζουν τα στοιχεία που έχουν αντληθεί από το φοιτητολόγιο, από τις αξιολογήσεις των φοιτητών/φοιτητριών, από τον απολογισμό των διδασκόντων, από τα βιογραφικά σημειώματα των διδασκόντων και από τη βάση δεδομένων της γραμματείας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στη Διοίκηση Επιχειρήσεων - MBA

Πίνακας 11-9(α). Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)

Τίτλος ΜΠΣ:		« Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών στη Διοίκηση Επιχειρήσεων - MBA »				
		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Αιτήσεις (α+β)		104	98	73	146	205
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	14	15	18	15	32
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	90	83	55	131	173
Προσφερόμενες θέσεις		40	40	40	40	40
Εγγραφέντες		40	39	36	42	42
Απόφοιτοι		20	38	47	32	43

Πίνακας 11-10 (α). Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Τα στοιχεία αφορούν το 2010-2011)

Κωδικός μαθήματος	Όνομα Μαθήματος	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό/Επιλογή	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Αξιολόγηση από φοιτητές/τριες (Ναι/Όχι)	Διδάσκοντας
ΑΠ0001	Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Μαρούδας Λεωνίδας
ΑΠ0002	Οργανωσιακή Συμπεριφορά	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Μυλώνη Βαρβάρα
ΑΠ0003	Διοίκηση Οργανωσιακών Αλλαγών	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Μυλώνη Βαρβάρα
ΑΠ0004	Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Στογιαννίδου Μαριάνθη
ΑΠ0005	Θέματα Εργατικού Δικαίου	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Ρουμελιώτης Μιχαήλ
ΛΓ0001	Λογιστική	1	Υ	Επαρκής	Ναι	Ρογδάκη Ελένη
ΛΓ0002	Χρηματοοικονομική	1	Υ	Επαρκής	Ναι	Σάμιτας Αριστείδης – ανδρικόπουλος Ανδρέας

ΛΓ0003	Ελεγκτική Ι	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Μπεκιάρης Μιχαήλ
ΛΓ0004	Ελεγκτική ΙΙ	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Ρογδάκη Ελένη – Κουτούπης Ανδρέας
ΛΓ0005	Διοικητική Λογιστική	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Ζούντα Στέλλα
ΛΓ0006	Δίκαιο Συγχωνεύσεων και Εξαγορών	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Χαρακτινιώτης Στέφανος
ΛΓ0007	Οικονομική της Επιχείρησης	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Γκότσιας Απόστολος – Παπλής Αναστάσιος
ΠΛ0001	Συστήματα Πληροφοριών	1	Υ	Επαρκής	Ναι	Βαλίρης Γεώργιος
ΠΡ0001	Στατιστική και Θεωρία Αποφάσεων	1	Υ	Επαρκής	Ναι	Αγγελής Βασίλειος – Γάκη Ελένη – Μαύρη Μαρία
ΠΡ0002	Διοίκηση Επιχειρησιακών Λειτουργιών	1	Υ	Επαρκής	Ναι	Κακούρης Ανδρέας
ΠΡ0003	Διοίκηση Μάρκετινγκ	1	Υ	Επαρκής	Ναι	Λυμπερόπουλος Κων/νος
ΠΡ0004	Επιχειρησιακή Στρατηγική και Πολιτική	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Κωνσταντόπουλος Νικόλαος – Λίτινας Νικόλαος – Λαγούδης Ιωάννης
ΠΡ0005	Διοίκηση Επιχειρησιακών Λειτουργιών στον τομέα των υπηρεσιών	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Κουφοδόντης Ιάσωνας
ΠΡ0006	Επιχειρησιακή Έρευνα - Μάνατζμεντ	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Αγγελής Βασίλειος – Γάκη Ελένη – Μαύρη Μαρία
ΠΡ0007	Διοίκηση Ολικής Ποιότητας	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Κακούρης Ανδρέας
ΠΡ0008	Διοίκηση Logistics	2	Υ	Επαρκής (απουσία κατάλληλου λογισμικού)	Ναι	Βιδάλης Μιχαήλ
ΠΡ0009	Ανάλυση Βιομηχανικών Συστημάτων	2	Υ	Επαρκής	Ναι	Βιδάλης Μιχαήλ

Πίνακας 11-11 (α). Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010)

Κωδικός μαθήματος	Όνομα Μαθήματος	Φοιτητές που έχουν δηλώσει το μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις κανονικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην κανονική εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις επαναληπτικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην επαναληπτική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην επαναληπτική εξέταση
ΑΠ0001	Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού	14	14	10	8,25	4	3	6,16
ΑΠ0002	Οργανωσιακή Συμπεριφορά	14	14	11	7,18	3	3	5,5
ΑΠ0003	Διοίκηση Οργανωσιακών Αλλαγών	14	14	13	7,69	1	0	
ΑΠ0004	Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας	14	14	12	8,25	2	0	
ΑΠ0005	Θέματα Εργατικού Δικαίου	14	14	6	5,41	8	8	6,5
ΛΓ0001	Λογιστική	34	30	25	5,72	9	7	6,42
ΛΓ0002	Χρηματοοικονομική	34	28	20	6,5	14	14	6,07
ΛΓ0003	Ελεγκτική Ι	14	13	11	8,5	3	3	7,5
ΛΓ0004	Ελεγκτική ΙΙ	14	11	9	6,77	5	5	7,2
ΛΓ0005	Διοικητική Λογιστική	14	14	10	8,35	4	4	7,25
ΛΓ0006	Δίκαιο Συγχωνεύσεων και Εξαγορών	14	14	14	7,92	0	0	
ΛΓ0007	Οικονομική της Επιχείρησης	14	13	12	7,58	2	2	8,5
ΠΛ0001	Συστήματα Πληροφοριών	34	34	33	8,66	1	1	9
ΠΡ0001	Στατιστική και Θεωρία Αποφάσεων	34	34	18	6,53	16	16	6,08
ΠΡ0002	Διοίκηση Επιχειρησιακών Λειτουργιών	34	34	2	6,67	2	2	6,1
ΠΡ0003	Διοίκηση Μάρκετινγκ	34	34	33	7,74	1	1	9
ΠΡ0004	Επιχειρησιακή Στρατηγική και Πολιτική	34	34	13	7,84	21	21	8,5
ΠΡ0005	Διοίκηση Επιχειρησιακών Λειτουργιών στον τομέα των υπηρεσιών	6	6	5	8,74	1	1	7,8
ΠΡ0006	Επιχειρησιακή Έρευνα - Μάνατζμεντ	6	6	5	7,1	1	1	6,7
ΠΡ0007	Διοίκηση Ολικής Ποιότητας	6	6	6	7,9	0	0	
ΠΡ0008	Διοίκηση Logistics	6	6	5	7,6	1	1	6,8
ΠΡ0009	Ανάλυση Βιομηχανικών Συστημάτων	6	6	5	7,2	1	1	5,6

Πίνακας 11-12 (α). Συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010)

Ποσοστό που συμμετείχε στην κανονική εξέταση	Ποσοστό που πέτυχε απ' όσους συμμετείχαν
97%	76.8%

Πίνακας 11-13 (α). Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Τίτλος ΜΠΣ:	« Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών στη Διοίκηση Επιχειρήσεων - MBA»				
Έτος αποφοίτησης ⁹	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο απόφοιτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2006		16%	84%		7.45
2007		20%	76%	4%	7.66
2008		18%	78%	4%	7.45
2009		32%	68%		7.34
2010		18%	82%		7.35
2011		13%	65%	22%	7.85
Σύνολο					

⁹ Πρόκειται για ημερολογιακό έτος.

Πίνακες ΠΜΣ: «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού»

Οι πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζουν τα στοιχεία που έχουν αντληθεί από το φοιτητολόγιο, από τις αξιολογήσεις των φοιτητών/φοιτητριών, από τον απολογισμό των διδασκόντων, από τα βιογραφικά σημειώματα των διδασκόντων και από τη βάση δεδομένων της γραμματείας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο Σχεδιασμό, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού

Πίνακας 11-9 (β). Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΔΜΠΣ)

Τίτλος ΜΠΣ:		«Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού»				
		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Αιτήσεις (α+β)		108	51	80	78	134
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	5	5	7	6	15
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	103	46	73	72	119
Προσφερόμενες θέσεις		50	50	50	25	25
Εγγραφέντες		34	26	33	24	25
Απόφοιτοι		29	24	20	23	18

Πίνακας 11-10 (β). Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών 2010--11

Κωδικός μαθήματος	Όνομα Μαθήματος	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό /Επιλογής	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Αξιολόγηση από φοιτητές/τριες (Ναι/Όχι)	Διδάσκοντας
ΤΡ0031	Ποσοτικές Μέθοδοι	1	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Ντουμή Μ.
ΤΡ0001	Τουριστική Οικονομική	1	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Λαγός Δ.
ΤΡ0053	Νέες Τεχνολογίες στη Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων	1	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Δημητρίου Ν.
ΤΡ0002	Κοινωνιολογία του Τουρισμού	1	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Κυριακάκη Α.
ΤΡ0043	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στον Τουρισμό	2	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Σακελλαρίδης Ο. - Κουφοδόντης Ι.

ΤΡ0041	Τουριστικό Μάρκετινγκ	2	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Χρήστου Ε.
ΤΡ0032	Τουριστική Ανάπτυξη και Πολιτική	2	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Βαγιονής Ν.
ΤΡ0004	Γεωγραφία του Τουρισμού	1	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Τερκενλή Θ
ΤΡ0003	Ανθρωπολογία του Τουρισμού	1	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Νάζου Δ.
ΤΡ0008	Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Διαχείριση στον Τουρισμό	2	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Λαγός Δ. - Παρπαρης Α.
ΤΡ0029	Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας	1	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Στογιαννίδου Μ
ΤΡ0052	Ανάπτυξη και Διοίκηση Ειδικών και Εναλλακτικών Μορφών Τουρισμού	2	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Τσάρτας Π.
ΤΡ0050	Ελληνική Οικονομία και Τουρισμός	2	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Σταυρινούδης Θ.
ΤΡ0049	Περιφερειακή Ανάπτυξη και Τουρισμός	2	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Σπιλάνης Ι.
ΤΡ0056	Συμπεριφορά Καταναλωτή & Προώθηση Μάρκετινγκ για Επιχειρήσεις Φιλοξενίας	1	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Βιτουλαδίτη Ο.- Χρήστου Ε.
ΤΡ0057	Διοίκηση Λειτουργιών για Επιχειρήσεις Φιλοξενίας	1	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Σαβεριάδης Α.
ΤΡ0063	Στρατηγικό Μάνατζμεντ για Επιχειρήσεις Φιλοξενίας	1	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Σταυρινούδης Θ.
ΤΡ0059	Ηλεκτρονικό Επιχειρείν & Εμπόριο για Επιχειρήσεις Φιλοξενίας	2	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Σιγάλα Μ.
ΤΡ0060	Αρχές Χρηματοοικονομικής Διοίκησης Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων	2	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Μπεκιάρης Μ. Ανδρικόπουλος Α.
ΤΡ0062	Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων	2	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Σταυρινούδης Θ.
ΤΡ0058	Κανάλια Διανομής Τουριστικών Προϊόντων	2	Υποχρεωτικό	Επαρκής	Ναι	Κασσιανίδης Π.
ΤΡ0054	Οικονομική των Τουριστικών Επιχειρήσεων	1	Επιλογής	Επαρκής	Ναι	Σταυρινούδης Θ.
ΤΡ0055	Τουρισμός και Μεταφορές	1	Επιλογής	Επαρκής	Ναι	Παπαθεοδώρου Α.

ΤΡ0039	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	2	Επιλογής	Επαρκής	Ναι	Κουκούλας Σ.
ΤΡ0033	Το Πολιτισμικό Προϊόν στον Τουρισμό: από την Παραγωγή έως την Κατανάλωσή του	2	Επιλογής	Επαρκής	Ναι	Νάζου Δ.
ΤΡ0052	Ανάπτυξη και Διοίκηση Ειδικών και Εναλλακτικών Μορφών Τουρισμού	2	Επιλογής	Επαρκής	Ναι	Τσάρτας Π.
ΤΡ0064	Ποιότητα Υπηρεσιών Φιλοξενίας	2	Επιλογής	Επαρκής	Ναι	-

Πίνακας 11-11 (β). Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010)

Κωδικός μαθήματος	Όνομα Μαθήματος	Φοιτητές που έχουν δηλώσει το μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις κανονικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην κανονική ή εξέταση	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εναλλακτικές εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην εναλλακτική εξέταση	Μέσος όρος βαθμολογίας επιτυχόντων στην εναλλακτική ή εξέταση
TR0031	Ποσοτικές Μέθοδοι	40	36	19	5,8	17	16	5,6
TR0001	Τουριστική Οικονομική	32	31	23	6,2	9	9	6,5
TR0053	Νέες Τεχνολογίες στη Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων	32	32	22	6,5	9	9	6,4
TR0002	Κοινωνιολογία του Τουρισμού	32	32	32	8,4	-	-	-
TR0043	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στον Τουρισμό	35	32	31	7,1	2	2	6,2
TR0041	Τουριστικό Μάρκετινγκ	33	23	23	7,4	9	9	8,2
TR0032	Τουριστική Ανάπτυξη και Πολιτική	33	32	32	7,1	-	-	-
TR0004	Γεωγραφία του Τουρισμού	14	14	14	8,9	-	-	-
TR0003	Ανθρωπολογία του Τουρισμού	14	14	14	7,7	-	-	-
TR0008	Σχεδιασμός και Περιβαλλοντική Διαχείριση στον Τουρισμό	14	14	14	7,4	-	-	-
TR0029	Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας	16	13	13	8,2	2	2	7,7
TR0052	Ανάπτυξη και Διοίκηση Ειδικών και Εναλλακτικών Μορφών Τουρισμού	32	32	32	8,4	-	-	-
TR0050	Ελληνική Οικονομία και Τουρισμός	15	4	3	8,6	11	11	6,9
TR0049	Περιφερειακή Ανάπτυξη και Τουρισμός	14	14	12	6,9	-	-	-
TR0056	Συμπεριφορά Καταναλωτή & Προώθηση Μάρκετινγκ για Επιχειρήσεις Φιλοξενίας	18	18	18	7,5	-	-	-

ΤΡ0057	Διοίκηση Λειτουργιών για Επιχειρήσεις Φιλοξενίας	18	18	18	7	-	-	-
ΤΡ0063	Στρατηγικό Μάνατζμεντ για Επιχειρήσεις Φιλοξενίας	19	19	17	7,5	2	2	5
ΤΡ0059	Ηλεκτρονικό Επιχειρείν & Εμπόριο για Επιχειρήσεις Φιλοξενίας	18	18	15	8,2	3	3	8
ΤΡ0060	Αρχές Χρηματοοικονομικής Διοίκησης Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων	18	17	16	6,4	2	2	6,2
ΤΡ0062	Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων	18	16	16	7,6	2	2	7,7
ΤΡ0058	Κανάλια Διανομής Τουριστικών Προϊόντων	18	18	18	84	-	-	-
ΤΡ0054	Οικονομική των Τουριστικών Επιχειρήσεων	19	19	19	8,1	-	-	-
ΤΡ0055	Τουρισμός και Μεταφορές	13	13	13	7,4	-	-	-
ΤΡ0039	Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών	7	7	6	7,5	-	-	-
ΤΡ0033	Το Πολιτισμικό Προϊόν στον Τουρισμό: από την Παραγωγή έως την Κατανάλωσή του	7	7	7	9	-	-	-
ΤΡ0052	Ανάπτυξη και Διοίκηση Ειδικών και Εναλλακτικών Μορφών Τουρισμού	32	32	32	8,4	-	-	-
ΤΡ0064	Ποιότητα Υπηρεσιών Φιλοξενίας	-	-	-	-	-	-	-

Πίνακας 11-12 (β). Συγκεντρωτικά ποσοστά επιτυχίας Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (Τα στοιχεία αφορούν το 2009-2010)

Ποσοστό που συμμετείχε στην κανονική εξέταση	Ποσοστό που πέτυχε απ' όσους συμμετείχαν
92,6%	92,1%

Πίνακας 11-13 (β). Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Τίτλος ΜΠΣ:	«Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού»				
Έτος αποφοίτησης ¹⁰	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο απόφοιτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2006	-	1	22	-	7,51
2007	-	3	17	1	7,61
2008	-	2	10	1	7,44
2009	-	6	21	1	7,31
2010	-	8	14	-	7,18
2011	-	3	8	-	7,33
Σύνολο	0	23	92	3	7,39

Πίνακας 11-14. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2010	2009	2008	2007	2006	2005
Εγγραφέντες ¹¹	25	14	6	22	17	10
Απόφοιτοι ¹²	2	2	2	2	11	4
Ενεργοί	96	88	82	61	59	57

Πίνακας 11-15. Επιστημονικές δημοσιεύσεις και αναγνώριση επιστημονικού έργου

¹⁰ Πρόκειται για ημερολογιακό έτος.

¹¹ Οι εγγραφέντες αναφέρονται στο ακαδημαϊκό έτος, δηλ. εγγραφέντες 2008 εννοούνται του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009.

¹² Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο ημερολογιακό έτος που αφορά η στήλη.

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ
2010						
2009						
2008						
2007						
2006						
2005						
2004						
2003						
Σύνολο 2003-2010	46	247	468	71	631	
Σύνολο ανεξαρτήτου χρονολογίας						

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά
- Γ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων
- Δ: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Ε: Ετεροαναφορές¹³
- ΣΤ: Εκδόσεις πρακτικών επιστημονικών συνεδρίων

¹³ Δεν περιλαμβάνονται αναφορές από συν-συγγραφείς. Τα στοιχεία των ετεροαναφορών δίνονται με επιφύλαξη.

12. Παραρτήματα

Στην ενότητα αυτή παρατίθενται τα εξής:

- A)** Το Παράρτημα Α με το έντυπο της φόρμας ερωτηματολογίου αξιολόγησης διδασκόντων και μαθημάτων που διανέμεται στους φοιτητές προς συμπλήρωση.
- B)** Το Παράρτημα Β με τα απογραφικά δελτία που συμπληρώνουν οι διδάσκοντες στο τέλος κάθε εξαμήνου.
- Γ)** Το Παράρτημα Γ με αποτελέσματα ερωτηματολογίων φοιτητών κατά το διάστημα 2007-2010
- Δ)** Το Παράρτημα Δ με την παρουσίαση των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος.

12.1 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Υπόδειγμα του έντυπου ερωτηματολογίου που συμπληρώνουν οι φοιτητές για κάθε μάθημα χωριστά.

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ**

ΚΡΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

ΜΑΘΗΜΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ..... ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ

Καλείστε να συμπληρώσετε αυτό το έντυπο με προσοχή και ειλικρίνεια. Οι απαντήσεις πρέπει να είναι ΑΝΩΝΥΜΕΣ. Παρακαλούμε μη σχολιάζετε τις απαντήσεις με τους άλλους συναδέλφους σας. Σε κάθε ερώτηση επιλέξατε το πεδίο που είναι πλησιέστερο στην άποψή σας. Εάν θέλετε να εξηγήσετε περιληπτικά την άποψή σας, παρακαλείσθε να χρησιμοποιήσετε τον διαθέσιμο για κάθε ερώτηση χώρο ή να επισυνάψετε ένα φύλο χαρτί.

Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ!

I. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

1. Έτος πρώτης εγγραφής

2. Μέσος όρος βαθμολογίας μέχρι σήμερα

3. Ο αριθμός μαθημάτων αυτό το εξάμηνο που **α) προγραμματίζετε να περάσετε**

β) που χρωστάτε από περασμένα εξάμηνα

4. Πόσο συχνά παρακολούθησατε τις παραδόσεις του συγκεκριμένου μαθήματος;

- Όλες ή σχεδόν όλες (απουσίασα 1-3 φορές)
- Μάλλον συχνά (έλειψα λιγότερο από 6 φορές)
- Μάλλον σπάνια
- Δεν παρακολούθησα καθόλου
- Δεν ξέρω/δεν απαντώ

5. Τι βαθμό νομίζετε ότι θα πάρετε σε αυτό το μάθημα;

| Πάνω από πέντε

| Γύρω στη βάση

| Κάτω από τη

| Δεν ξέρω /δεν απαντώ

I. ΑΠΟΨΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ

6. Η προετοιμασία του/της διδάσκοντα/ουσας για το μάθημα ήταν:

- Πολύ καλή
- Αρκετά καλή
- Μέτρια
- Ανεπαρκής
- Δεν ξέρω/δεν απαντώ

7. Η στάση (συμπεριφορά) του/της διδάσκοντα/ουσας προς τους φοιτητές/τριες ήταν:

- Πολύ καλή
- Αρκετά καλή
- Μέτρια
- Κακή
- Δεν ξέρω/Δεν απαντώ

8. Το ενδιαφέρον που έδειξε ο/η διδάσκων/ουσα για τη διδασκαλία του μαθήματος ήταν:

- Πολύ μεγάλο
- Αρκετό
- Μέτριο
- Ανεπαρκές
- Δ.Ξ/Δεν απαντώ

10. Η ανταπόκριση σε ερωτήσεις και σχόλια στη διάρκεια του μαθήματος ήταν:

- Πολύ καλή
- Αρκετά καλή
- Μέτρια
- Ανεπαρκής
- Δ.Ξ/Δεν απαντώ

9. Η παρουσίαση και εξήγηση της ύλης του μαθήματος ήταν:

- Πολύ καλή
- Αρκετά καλή
- Μέτρια
- Ανεπαρκής
- Δ.Ξ/Δεν απαντώ

11. Η γενική σας άποψη για τον/την διδάσκοντα /ουσα είναι:

- Πολύ καλή
- Αρκετά καλή
- Μέτρια
- Κακή
- Δ.Ξ/Δεν απαντώ

12. Αξιολογήσατε σε ποιο βαθμό διαθέτει ο/η διδάσκων/ουσα τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

ΧΑΡΑΚΗΡΙΣΤΙΚΟ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ	ΑΡΚΕΤΑ	ΜΕΤΡΙΑ	ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΤΟ ΜΕΤΡΙΟ	ΔΕΝ ΞΕΡΩ ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ
Μεταδοτικότητα.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ενδιαφέρων τρόπος διδασκαλίας.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ίκανότητα ανάλυσης θεμάτων ευρύτερου ενδιαφέροντος.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνέπεια στις υποχρεώσεις του/της.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αντικειμενικότητα στην αξιολόγηση της απόδοσης....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αντιστοίχιση παιδαγωγικής πρακτικής και απαιτήσεων.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Είναι προσιτός/ή και ευγενής	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ενδιαφέρεται για τα φοιτητικά προβλήματα.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Ποιο θεωρείτε ότι είναι (α) το κύριο πλεονέκτημα και ποιο (β) το κύριο μειονέκτημά του/της ως πανεπιστημιακού (προσδιορίστε) α. Πλεονέκτημα.....

.....**β. Μειονέκτημα)...**

14. Η καθοδήγηση και ο σχολιασμός των εργασιών για το μάθημα

για το μάθημα ήταν:

- Πολύ ικανοποιητικά
- Επαρκή
- Μέτρια
- Ανεπαρκή
- Δεν ξέρω/Δεν απαντώ

15. Άποψη για το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εφόσον υπήρξε);

- Πολύ καλό
- Αρκετά καλό
- Μέτριο
- Κακό
- Δεν ξέρω/Δεν απαντώ

II. ΑΠΟΨΗ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

16. Ανταποκρίνεται το βασικό διδακτικό βοήθημα στις ανάγκες σας;

- Πολύ καλά
- Αρκετά
- Μέτρια
- Ανεπαρκώς
- Δεν ξέρω/Δεν απαντώ

20. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

- Πολύ
- Αρκετά
- Μέτρια
- Ελάχιστα/Καθόλου
- Δεν ξέρω/Δεν απαντώ

17. Κινητοποίησε το ενδιαφέρον σας το μάθημα;

- Πολύ
- Αρκετά
- Μέτρια
- Ελάχιστα/Καθόλου
- Δεν ξέρω/Δεν απαντώ

21. Ποιά η γενική άποψή σας για το μάθημα;

- Πολύ καλή
- Αρκετά καλή
- Μέτρια
- Κακή
- Δ.Ξ./Δεν απαντώ

18. Τηρήθηκε το ωράριο διδασκαλίας συγκριτικά με άλλα μαθήματα;

- Πολύ ικανοποιητικό
- Αρκετά καλό
- Μέτριο
- Κακό/κουραστικό
- Δεν ξέρω/Δεν απαντώ

19. ωράριο διδασκαλίας του;

- Πολύ ικανοποιητικό
- Αρκετά καλό
- Μέτριο
- Κακό/κουραστικό
- Δεν ξέρω/Δεν απαντώ

22. Αν διδάσκατε το μάθημα τι θα μπορούσατε να κάνετε για να καλύτερεύσετε την ποιότητα της παράδοσης ή συνολικά του μαθήματος;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

23. Θα προτείνετε σε συναδέλφους σας να συνεργαστούν με τον/την διδάσκοντα/ουσα; Τεκμηριώσατε την άποψή σας.

ΝΑΙ	ΟΧΙ
-----	-----

.....
.....
24. Θα προτείνετε σε συναδέλφους σας να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο μάθημα; Τεκμηριώσατε την άποψή σας.

ΝΑΙ	ΟΧΙ
-----	-----

.....
.....
25. Σχολιάστε ελεύθερα άλλα συναφή ζητήματα που θεωρείτε σημαντικά καθώς επίσης το παρόν ερωτηματολόγιο και αυτήν τη διαδικασία

12.2 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος

Το απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος χωριστά για καθένα από τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα. Για τη συμπλήρωση του δελτίου έχει αναπτυχθεί ειδική διαδικτυακή εφαρμογή. Παρακάτω παρουσιάζονται οι ερωτήσεις στις οποίες απαντά ο διδάσκων.

Διδακτέα Ύλη

1. Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή/επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;
2. Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα, και πώς το αντιμετωπίζετε;

Διδακτικά Βοηθήματα

3. Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα
4. Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;
5. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα/συγγράμματα;
6. Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;
7. Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος και τον τρόπο αξιολόγησής των φοιτητών

Επικοινωνία και Καθοδήγηση Φοιτητών

8. Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;
9. Με ποιο τρόπο μεταδίδετε στους φοιτητές την κουλτούρα του ερευνητή; (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας)
10. Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

11. Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

Αξιολόγηση επίδοσης φοιτητών στο μάθημα

12. Τρόποι αξιολόγησης

- 12.1. Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου
- 12.2. Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου
- 12.3. Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)
- 12.4. Εργασίες
- 12.5. Προφορική παρουσίαση εργασίας
- 12.6. Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις

13. Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης

- 14. Επιβλέπονται οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων;
- 15. Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) για την πρόδό τους κατά τη διάρκεια του εξαμήνου;
- 16. Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών; (π.χ. τους καλείτε να δούνε το γραπτό τους;)

Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

- 17. Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα (αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους)
- 18. Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα (αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους)
- 19. Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός των ωρών διεξαγωγής των εργαστηριακών μαθημάτων;
- 20. Σπουδαστήρια/Βιβλιοθήκη (αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους)
- 21. Χρησιμοποιείτε εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
- 22. Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι)
- 23. Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή; (Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις)

Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

24. Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών για τη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;
25. Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; Τι είδους; (π.χ. πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης)
26. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος; Πώς;
27. Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς; (π.χ. εξέταση σε υπολογιστή αντί γραπτής εξέτασης)
28. Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; (π.χ. χρήση e-mail)

12.2.1 Ατομικό απογραφικό δελτίο για τους διδάσκοντες του Τμήματος

Οι διδάσκοντες καταχωρούν τις δημοσιεύσεις τους, τις ετεροαναφορές, καθώς και άλλες ερευνητικές δραστηριότητες και διακρίσεις σε ειδική βάση δεδομένων, από όπου μπορούν να εξαχθούν στατιστικά στοιχεία. Συμπληρωματικά, υποβάλλουν και τα παρακάτω στοιχεία (επίσης σε ειδική διαδικτυακή εφαρμογή που έχει αναπτυχθεί γι' αυτόν το σκοπό).

- Προσωπικά στοιχεία
 - Ονοματεπώνυμο
 - Βαθμίδα
 - Ειδίκευση
 - Διεύθυνση
 - Τηλέφωνο
 - Δνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
 - Προσωπική ιστοσελίδα
- Σύντομο βιογραφικό
- Διδασκαλία μαθημάτων
- Ερευνητικά ενδιαφέροντα
- Έρευνα και Ανάπτυξη
- Συμμετοχή σε ακαδημαϊκά ανθρώπινα δίκτυα
- Διοικητικό έργο
- Δραστηριότητες αξιολόγησης έρευνας
- Συμμετοχή σε επαγγελματικές και επιστημονικές ενώσεις
- Συμμετοχή σε συμβουλευτικές και εξεταστικές επιτροπές υποψηφίων διδασκτόρων
- Επίβλεψη υποψηφίων διδασκτόρων
- Επίβλεψη διπλωματικών μεταπτυχιακών φοιτητών
- Οργάνωση συνεδρίων, συμμετοχή σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων και περιοδικών

12.2.2 Γενικό ερωτηματολόγιο έρευνας

Επιπλέον, σε εξαμηνιαία βάση οι διδάσκοντες καταχωρούν στοιχεία για τις ερευνητικές τους δραστηριότητες, με βάση του παρακάτω ερωτηματολόγιο, το οποίο, όπως και τα προηγούμενα, συμπληρώνεται διαδικτυακά.

Ερευνητικά έργα και προγράμματα

1. Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;
2. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;
3. Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Ερευνητικές υποδομές

4. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε
5. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων
6. Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού
7. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας
8. Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές
9. Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών
10. Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του
11. Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών
12. Έχετε ερευνητικές συνεργασίες (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;
13. Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα

Σύνδεση με την κοινωνία

14. Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο

12.2.3 Εξαμηνιαίος απολογισμός διδασκόντων του Τμήματος

Ο εξαμηνιαίος απολογισμός των διδασκόντων του Τμήματος συντάσσεται με ευθύνη της Γραμματείας σε συνεργασία με τους διδάσκοντες. Στον απολογισμό καταγράφονται τα παρακάτω στοιχεία:

- ο Επώνυμο
- ο Όνομα
- ο Βαθμίδα
- ο Κατηγορία απασχόλησης
- ο Διδακτικό έργο
- ο Ώρες διδασκαλίας
- ο Ημέρες παρουσίας στο Τμήμα
- ο Διδασκαλία σε άλλο Τμήμα του Π.Α ή άλλο ΑΕΙ
- ο Διοικητικό έργο
- ο Άλλο έργο
- ο Απόκλιση ωρών διδασκαλίας

12.3. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Στατιστική ανάλυση ερωτηματολογίων (ΤΔΕ και μεταπτυχιακών ΜΒΑ,ΣΔΠΤ) ακαδημαϊκών ετών 2007-2010

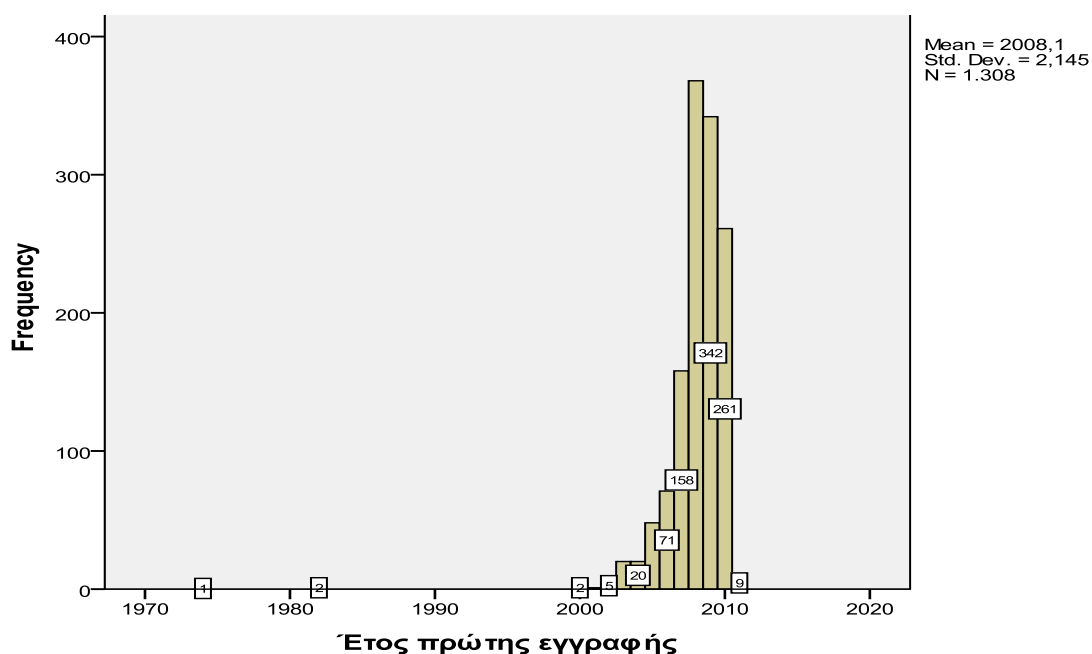
12.3.1 Ερωτηματολόγιο για ΤΔΕ ακαδημαϊκών ετών 2007-2010

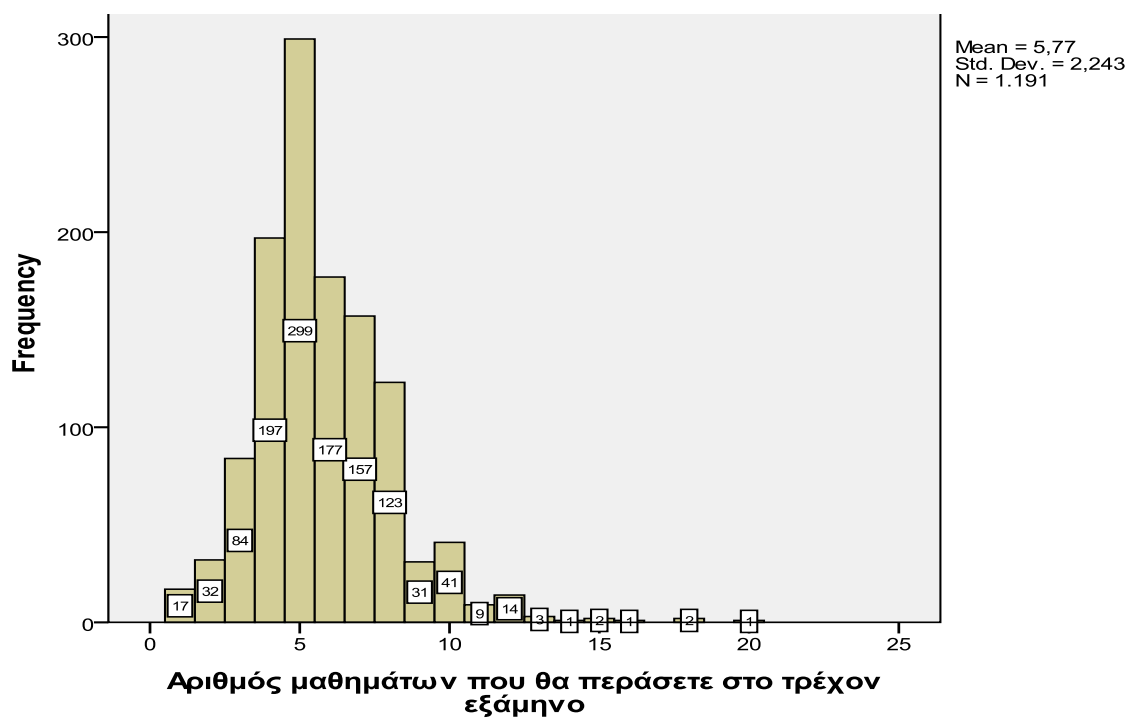
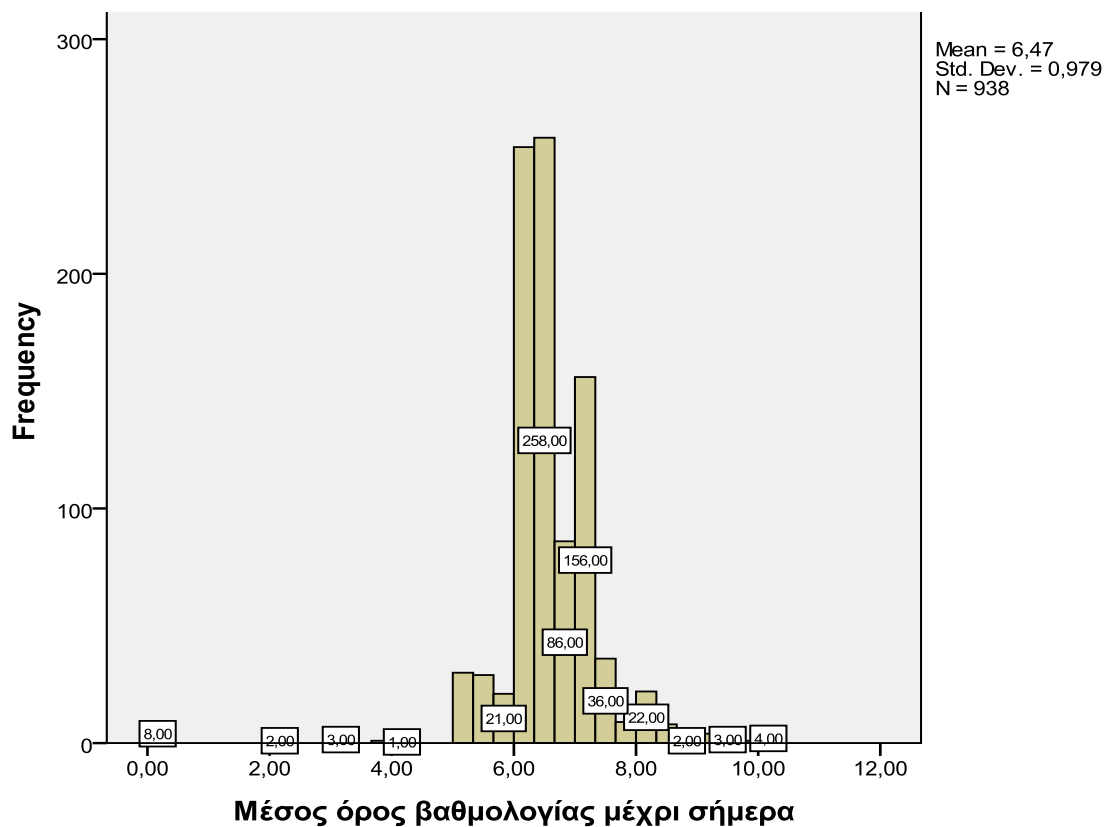
Στο μέρος αυτό παρουσιάζονται αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τα μαθήματα του ΠΠΣ του ΤΔΕ και την άποψη των φοιτητών για τους διδάσκοντες του τμήματος.

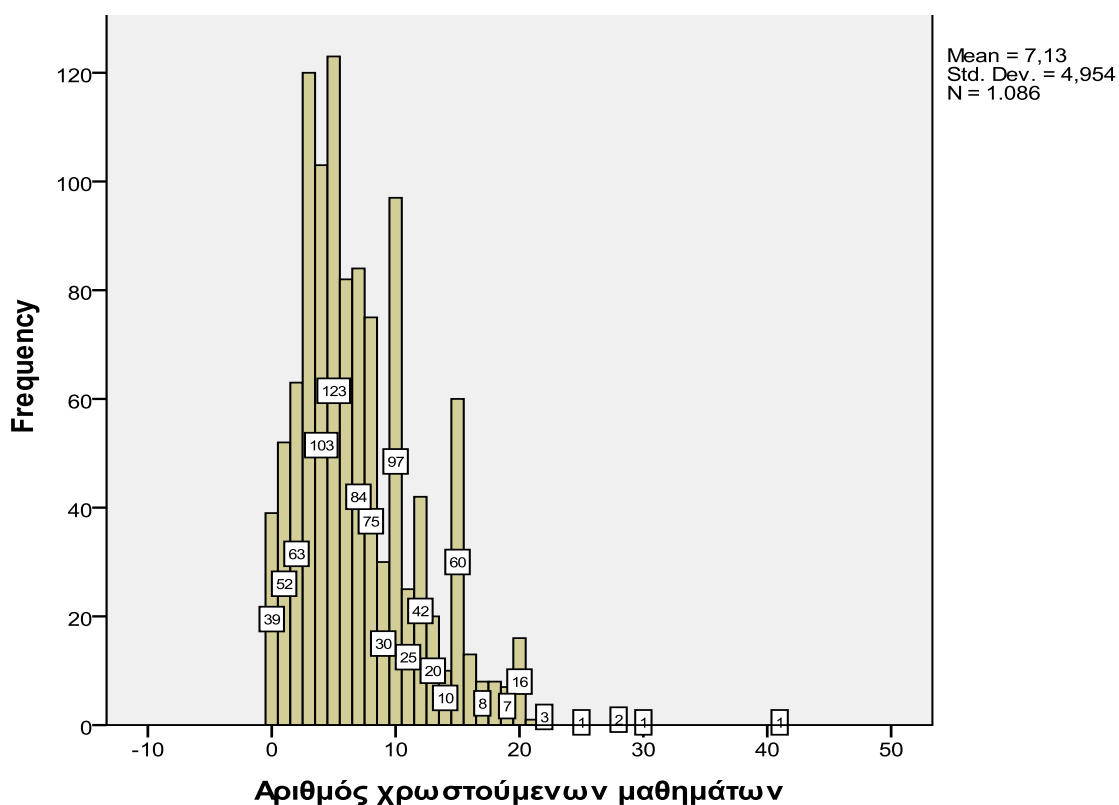
Ο Πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει περιγραφικά στατιστικά σχετικά με κάποια γενικά στοιχεία του ΠΠΣ που αφορούν στο έτος πρώτης εγγραφής, στη βαθμολογία, στον αριθμό μαθημάτων που υπολογίζουν οι φοιτητές να περάσουν και στον αριθμό των χρωστούμενων μαθημάτων.

Για καθεμιά από τις επιμέρους μεταβλητές παρουσιάζονται στη συνέχεια αντίστοιχα γραφήματα.

	Έτος πρώτης εγγραφής	Μέσος όρος βαθμολογίας μέχρι σήμερα	Αριθμός μαθημάτων που θα περάσετε στο τρέχον εξάμηνο	Αριθμός χρωστούμενων μαθημάτων
Έγκυρα	1308	938	1191	1086
Μέση τιμή	-	6,47	5,77	7,13
Ελάχιστη Τιμή	1974	0,00	1	0
Μέγιστη Τιμή	2011	10,00	20	41



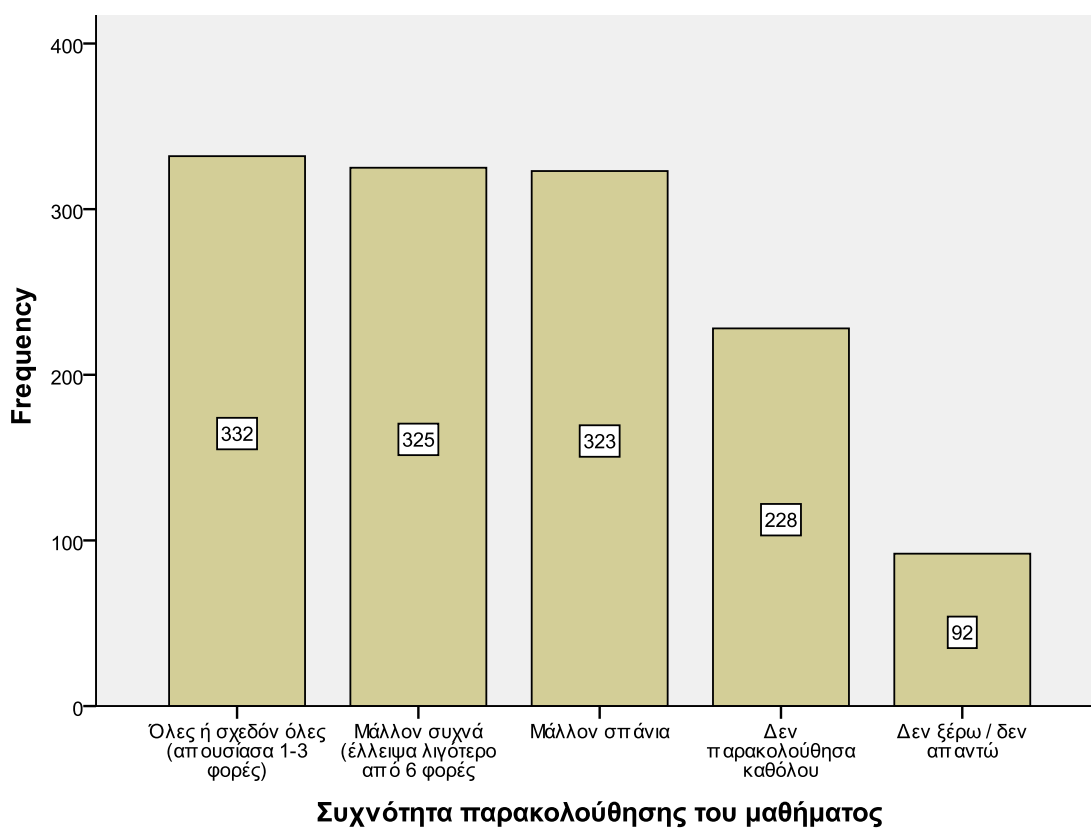




Στη συνέχεια παρουσιάζεται πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τη «**Συχνότητα παρακολούθησης μαθήματος**» και σχετικό γράφημα:

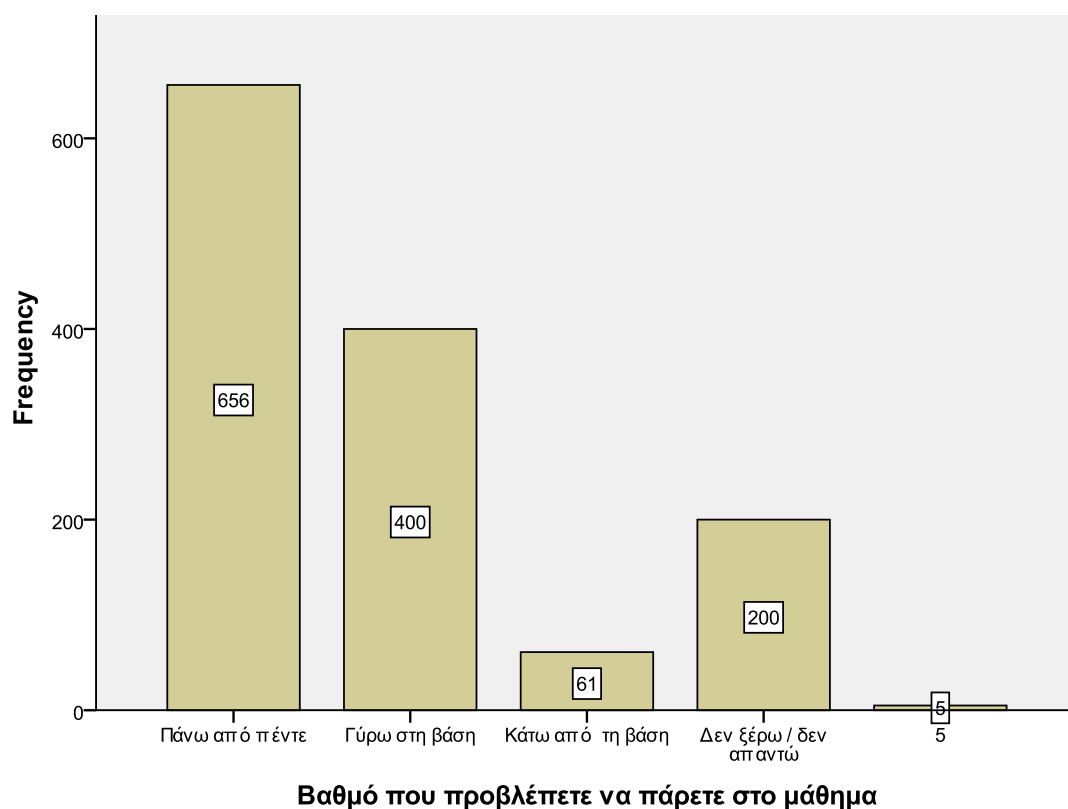
Συχνότητα παρακολούθησης μαθήματος

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Όλες ή σχεδόν όλες (απουσία 1-3 φορές)	332	25,5	25,5
Μάλλον συχνά (έλλειψα λιγότερο από 6 φορές)	325	25,0	50,5
Μάλλον σπάνια	323	24,8	75,4
Δεν παρακολούθησα καθόλου	228	17,5	92,9
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	92	7,1	100,0
Σύνολο	1300	100,0	



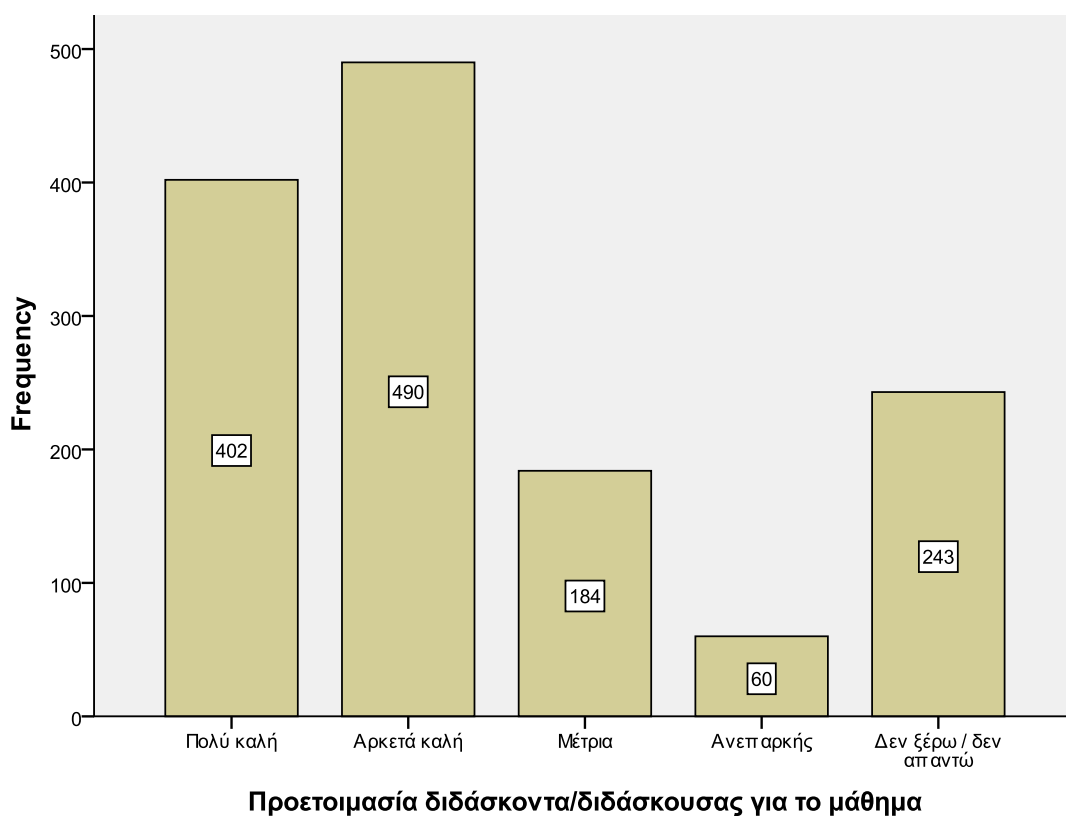
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το «**Βαθμό που προβλέπουν οι φοιτητές να πάρουν στο μάθημα**» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πάνω από πέντε	656	49,6	49,6
Γύρω στη βάση	400	30,3	79,9
Κάτω από τη βάση	61	4,6	84,5
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	205	15,1	99,6
Σύνολο	1322	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Προετοιμασία Διδάσκοντα/ Διδάσκουσας για το μάθημα» και σχετικό γράφημα:

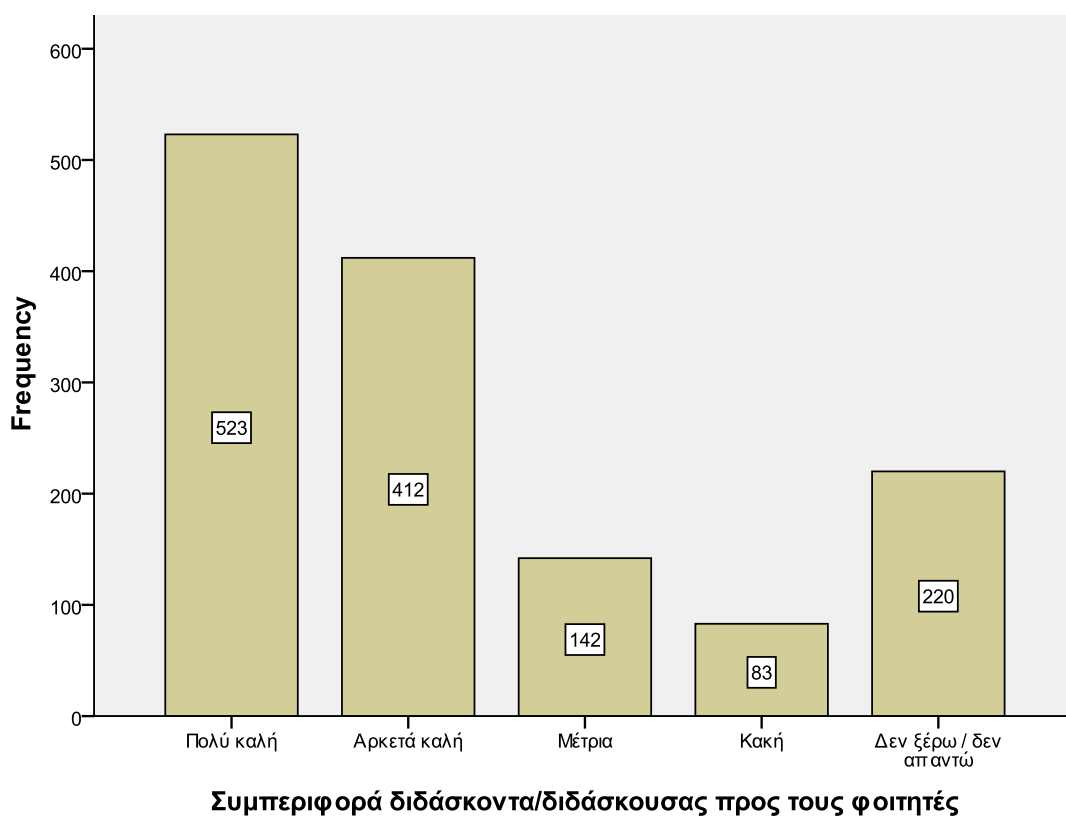
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	402	29,2	29,2
Αρκετά καλή	490	35,5	64,7
Μέτρια	184	13,3	78,0
Ανεπαρκής	60	4,4	82,4
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	243	17,6	100,0
Σύνολο	1379	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «**Συμπεριφορά διδάσκοντα/διδάσκουσας προς τους φοιτητές**» και σχετικό γράφημα:

Συμπεριφορά διδάσκοντα/διδάσκουσας προς τους φοιτητές

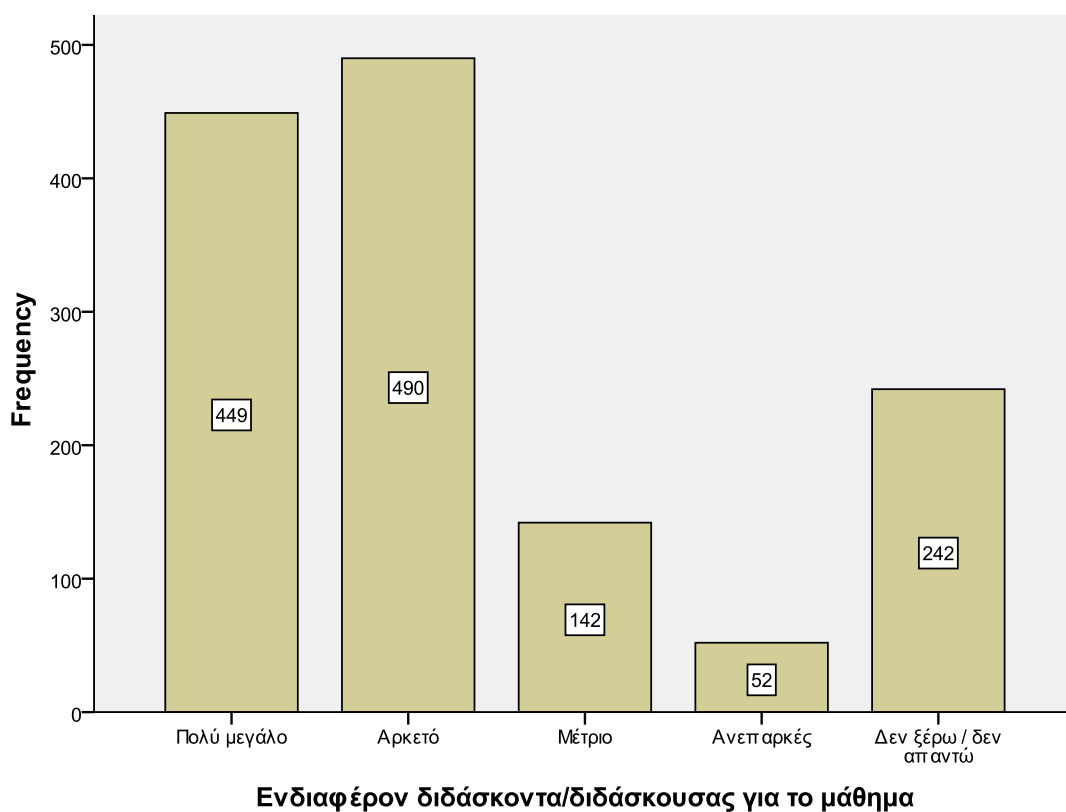
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	523	37,9	37,9
Αρκετά καλή	412	29,9	67,8
Μέτρια	142	10,3	78,0
Κακή	83	6,0	84,1
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	220	15,9	100,0
Σύνολο	1380	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το «**Ενδιαφέρον διδάσκοντα/διδάσκουσας για το μάθημα**» και σχετικό γράφημα:

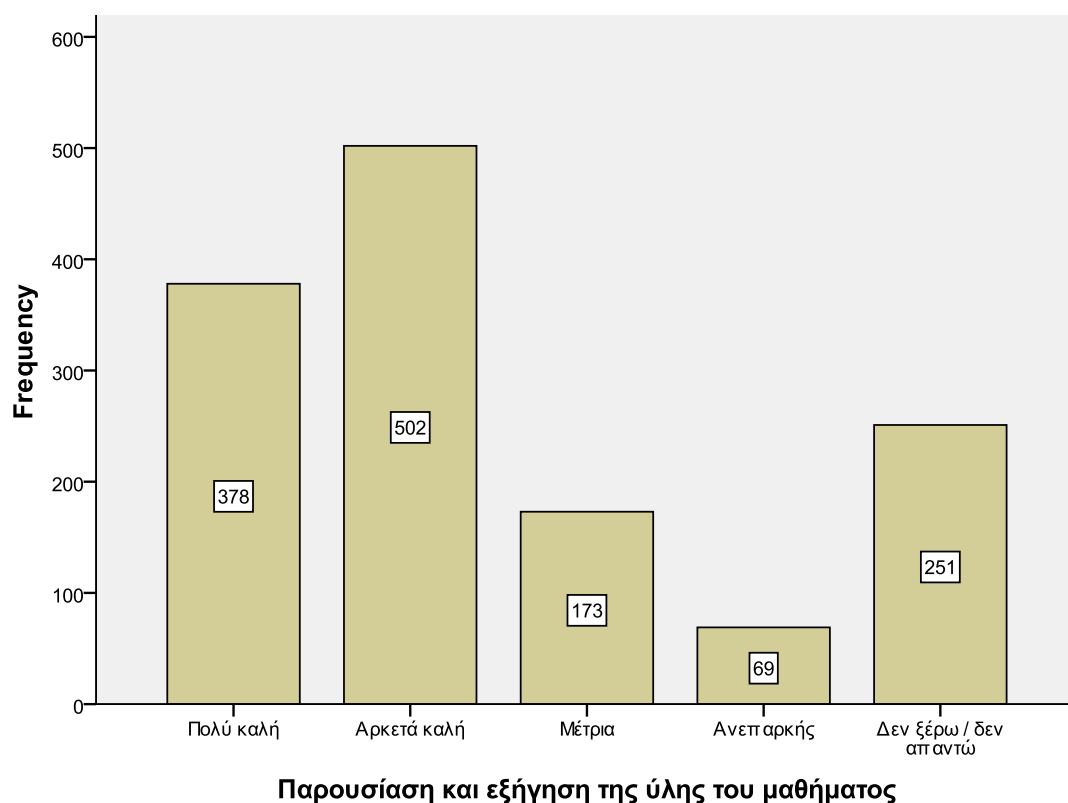
Ενδιαφέρον διδάσκοντα/διδάσκουσας για το μάθημα

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ μεγάλο	449	32,7	32,7
Αρκετό	490	35,6	68,3
Μέτριο	142	10,3	78,6
Ανεπαρκές	52	3,8	82,4
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	242	17,6	100,0
Σύνολο	1375	100,0	



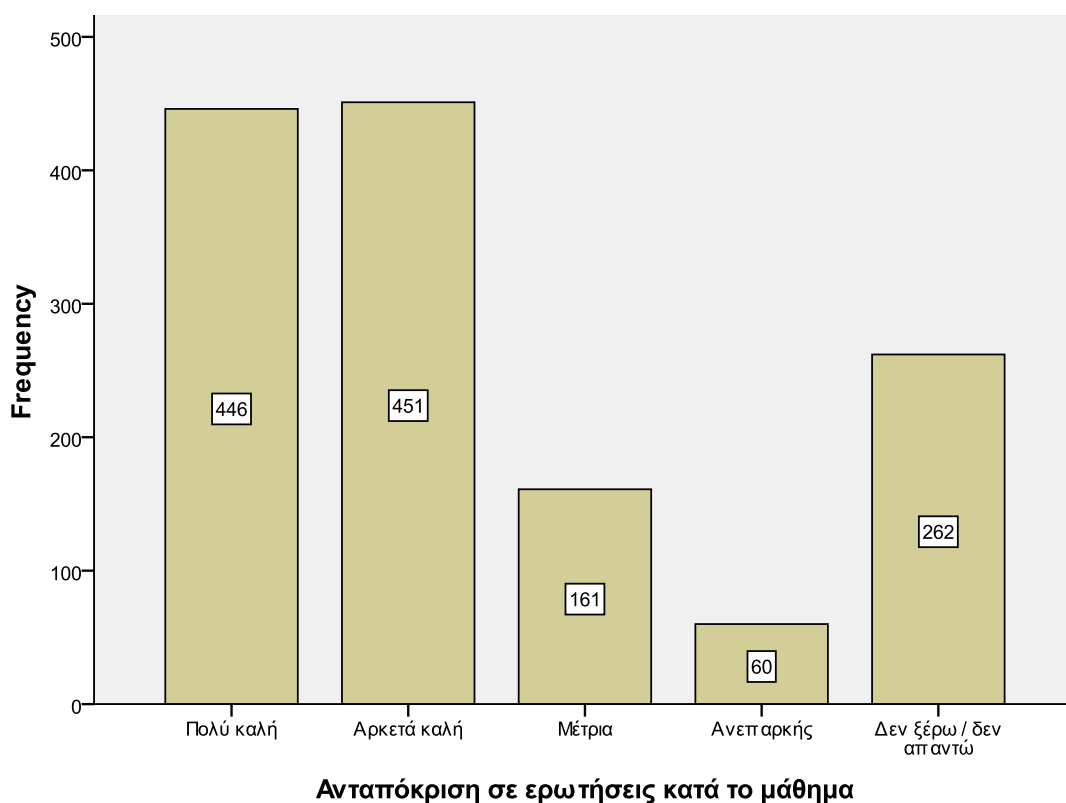
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Παρουσίαση και εξήγηση της ύλης του μαθήματος» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	378	27,5	27,5
Αρκετά καλή	502	36,6	64,1
Μέτρια	173	12,6	76,7
Ανεπαρκής	69	5,0	81,7
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	251	18,3	100,0
Σύνολο	1373	100,0	



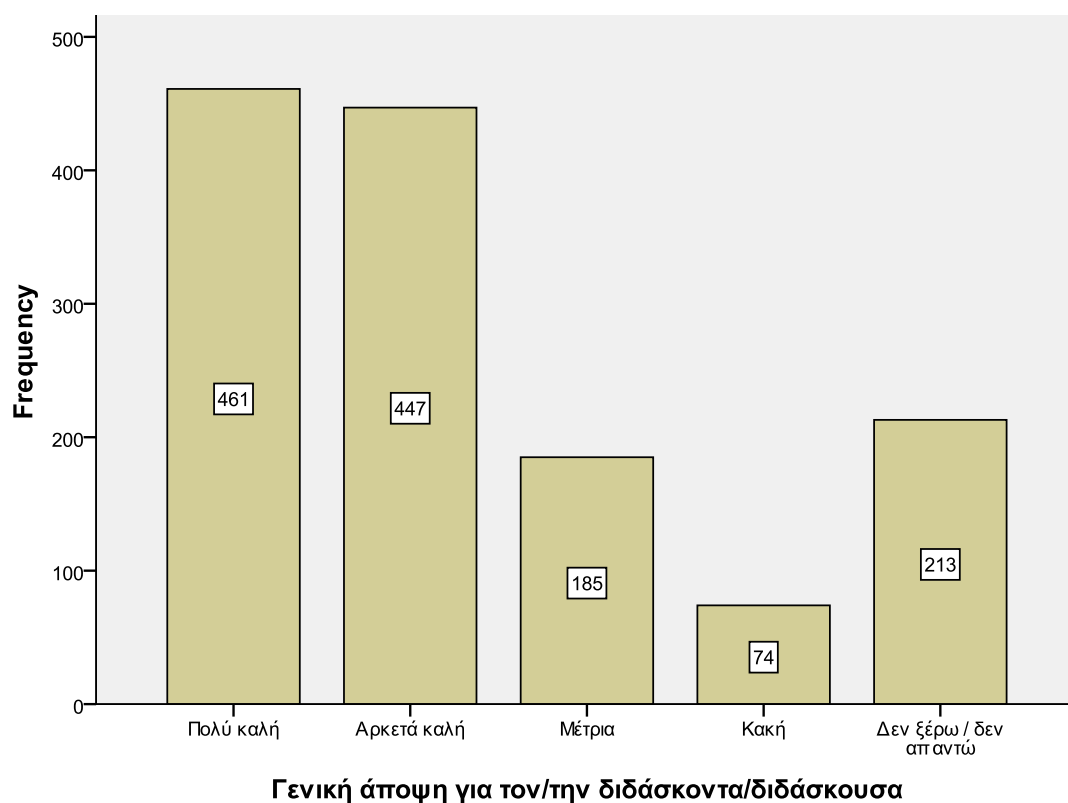
Ακολουθεί πίνακας συχνότητων σχετικά με την «Ανταπόκριση του διδάσκοντα σε ερωτήσεις κατά το μάθημα» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	446	32,3	32,3
Αρκετά καλή	451	32,7	65,0
Μέτρια	161	11,7	76,7
Ανεπαρκής	60	4,3	81,0
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	262	19,0	100,0
Σύνολο	1380	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Γενική άποψη για τον/την διδάσκοντα/ διδάσκουσα» και σχετικό γράφημα:

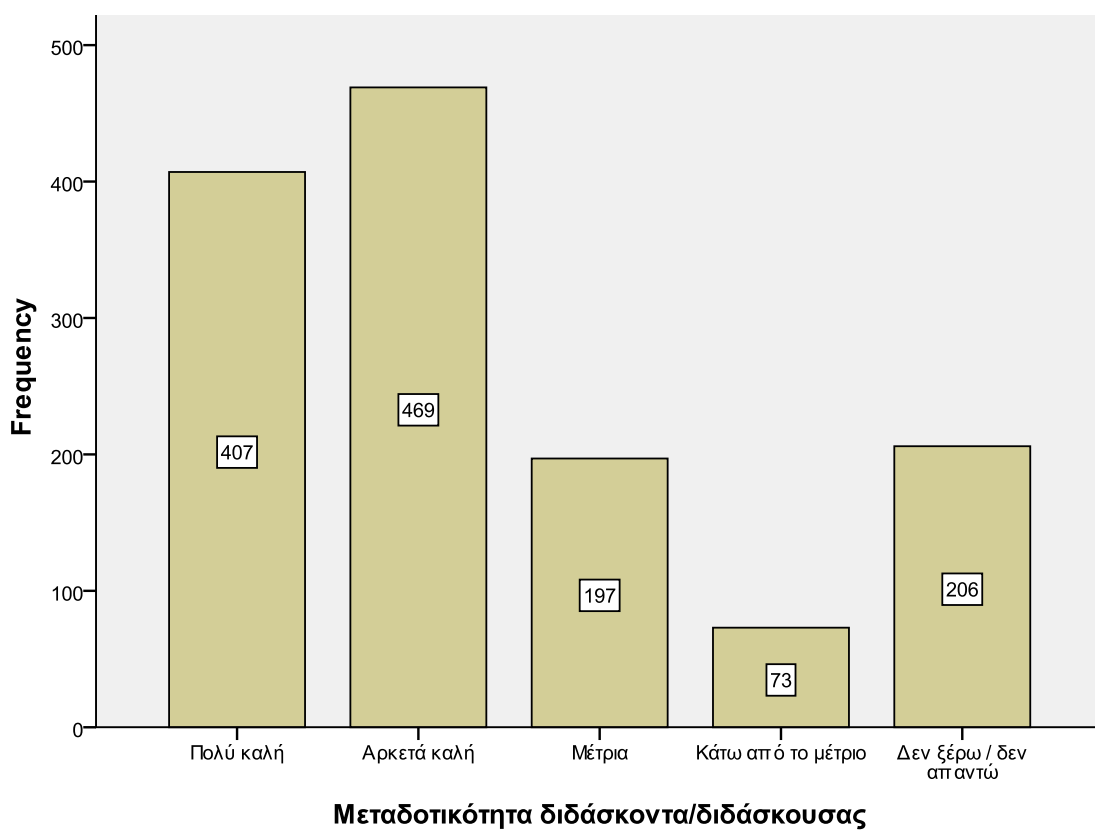
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	461	33,4	33,4
Αρκετά καλή	447	32,4	65,8
Μέτρια	185	13,4	79,2
Κακή	74	5,4	84,6
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	213	15,4	100,0
Σύνολο	1380	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τη «Μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας» και σχετικό γράφημα:

Μεταδοτικότητα διδάσκοντα/διδάσκουσας

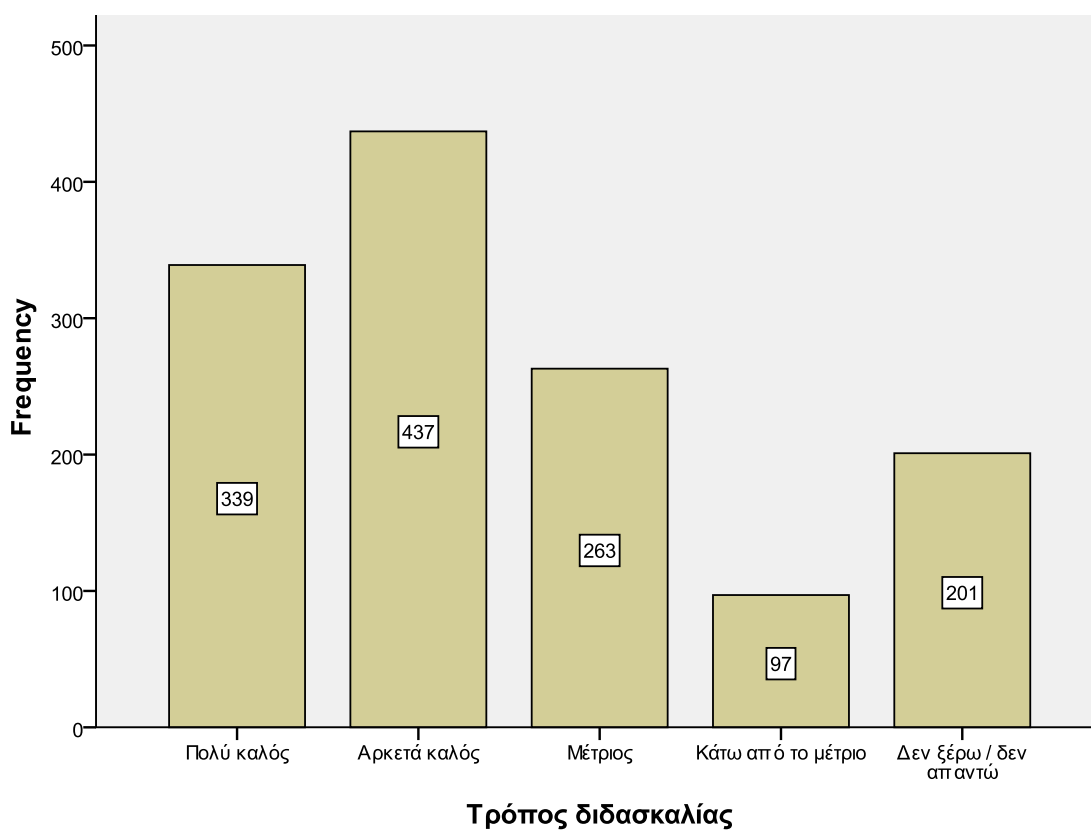
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	407	30,1	30,1
Αρκετά καλή	469	34,7	64,8
Μέτρια	197	14,6	79,4
Κάτω από το μέτριο	73	5,4	84,8
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	206	15,2	100,0
Σύνολο	1352	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τον «Τρόπο διδασκαλίας» και σχετικό γράφημα:

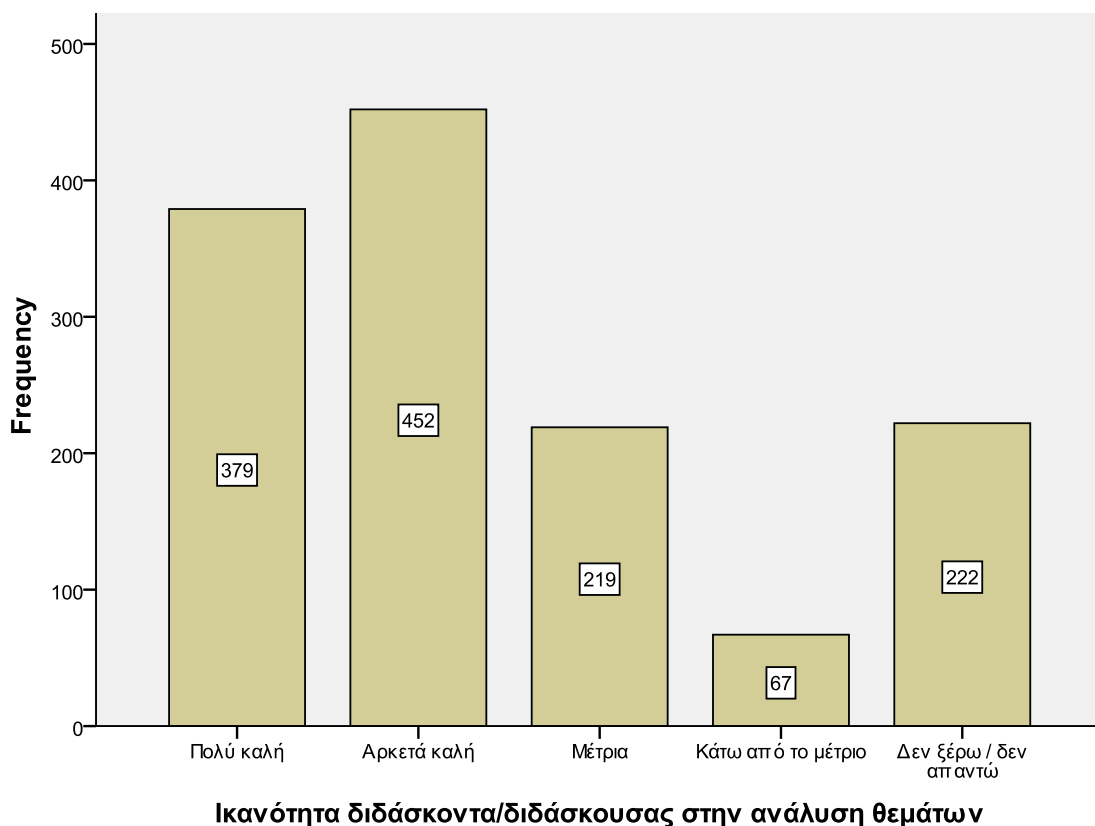
Τρόπος διδασκαλίας

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλός	339	25,4	25,4
Αρκετά καλός	437	32,7	58,0
Μέτριος	263	19,7	77,7
Κάτω από το μέτριο	97	7,3	85,0
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	201	15,0	100,0
Σύνολο	1337	100,0	



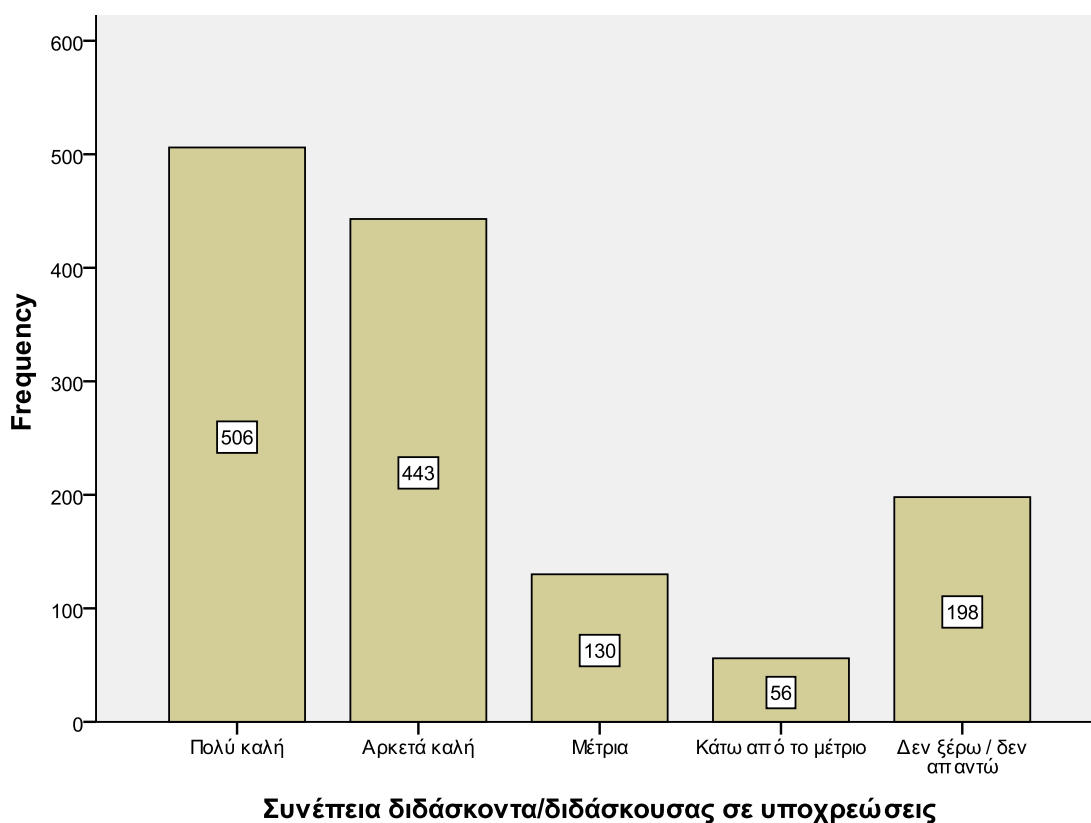
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «ικανότητα διδάσκοντα/διδάσκουσας στην ανάλυση θεμάτων» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	379	28,3	28,3
Αρκετά καλή	452	33,8	62,1
Μέτρια	219	16,4	78,4
Κάτω από το μέτριο	67	5,0	83,4
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	222	16,6	100,0
Σύνολο	1339	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Συνέπεια διδάσκοντα/διδάσκουσας σε υποχρεώσεις» και σχετικό γράφημα:

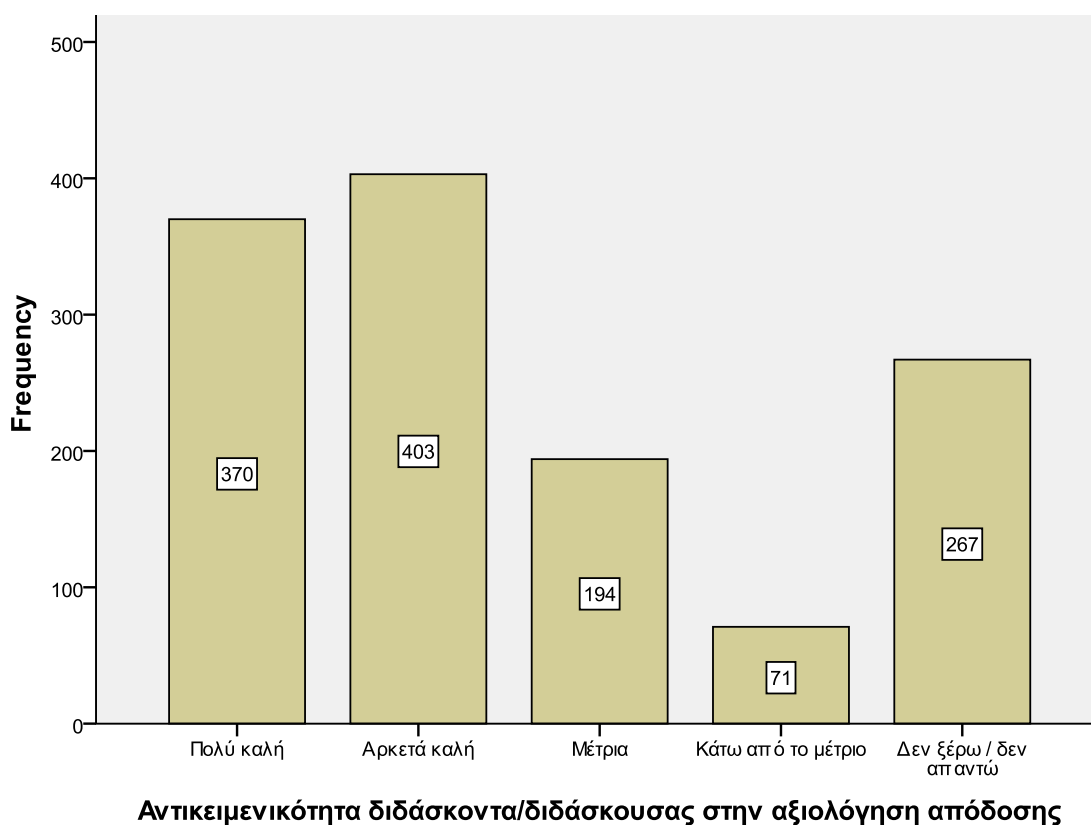
Συνέπεια διδάσκοντα/διδάσκουσας σε υποχρεώσεις			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	506	38,0	38,0
Αρκετά καλή	443	33,2	71,2
Μέτρια	130	9,8	80,9
Κάτω από το μέτριο	56	4,2	85,1
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	198	14,9	100,0
Σύνολο	1333	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «**Αντικειμενικότητα διδάσκοντα/διδάσκουσας στην αξιολόγηση απόδοσης**» και σχετικό γράφημα:

Αντικειμενικότητα διδάσκοντα/διδάσκουσας στην αξιολόγηση απόδοσης

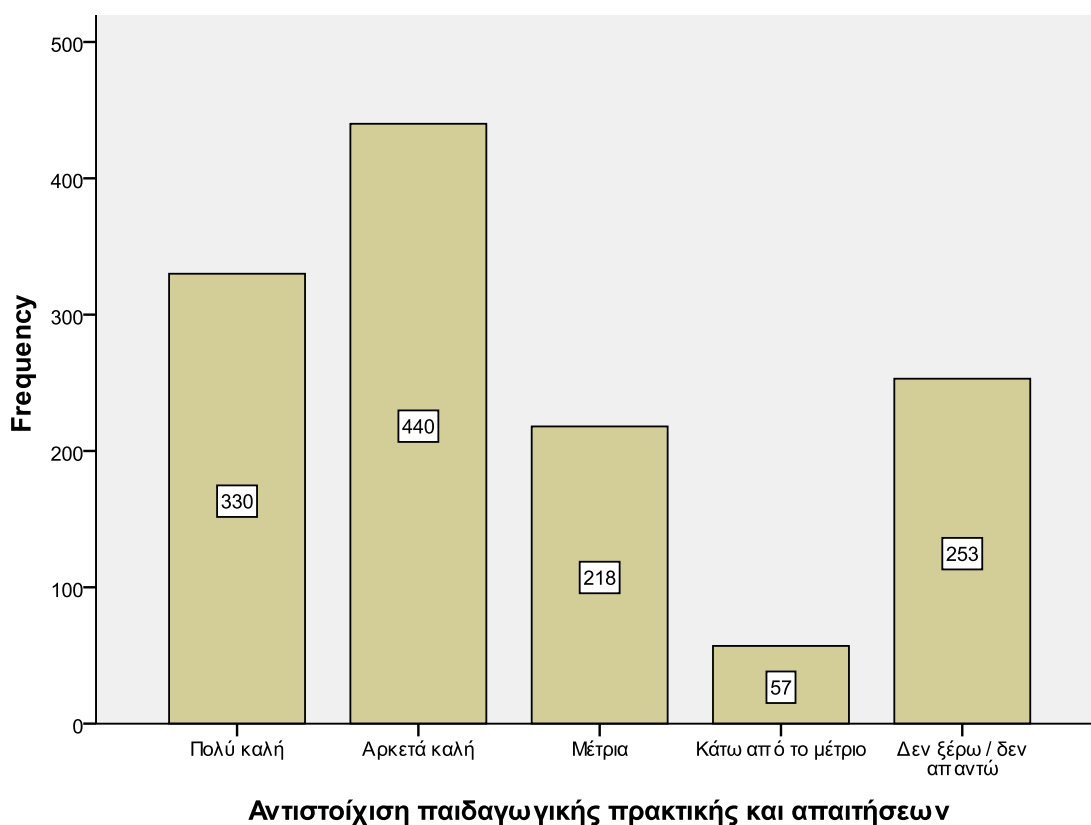
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	370	28,4	28,4
Αρκετά καλή	403	30,9	59,2
Μέτρια	194	14,9	74,1
Κάτω από το μέτριο	71	5,4	79,5
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	267	20,5	100,0
Σύνολο	1305	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Αντιστοίχιση παιδαγωγικής πρακτικής και απαιτήσεων» και σχετικό γράφημα:

Αντιστοίχιση παιδαγωγικής πρακτικής και απαιτήσεων

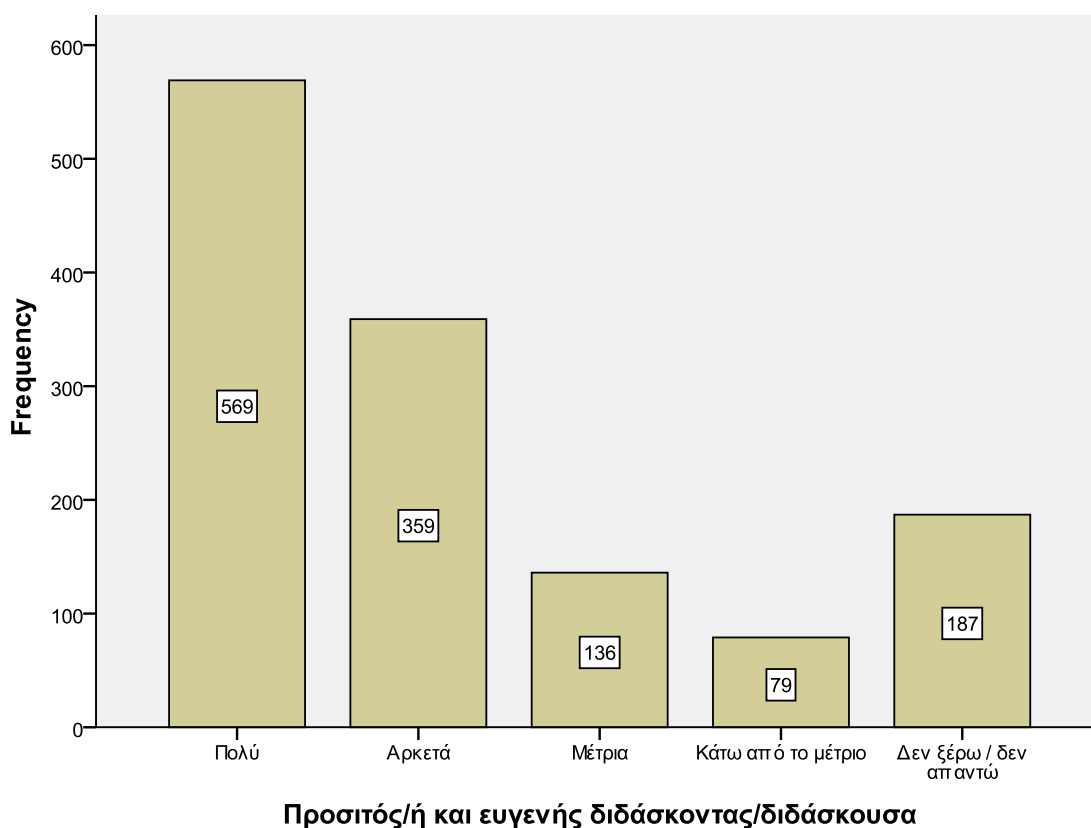
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	330	25,4	25,4
Αρκετά καλή	440	33,9	59,3
Μέτρια	218	16,8	76,1
Κάτω από το μέτριο	57	4,4	80,5
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	253	19,5	100,0
Σύνολο	1298	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το εάν είναι «Προσιτός/ή και ευγενής ο/η διδάσκοντας/διδάσκουσα» και σχετικό γράφημα:

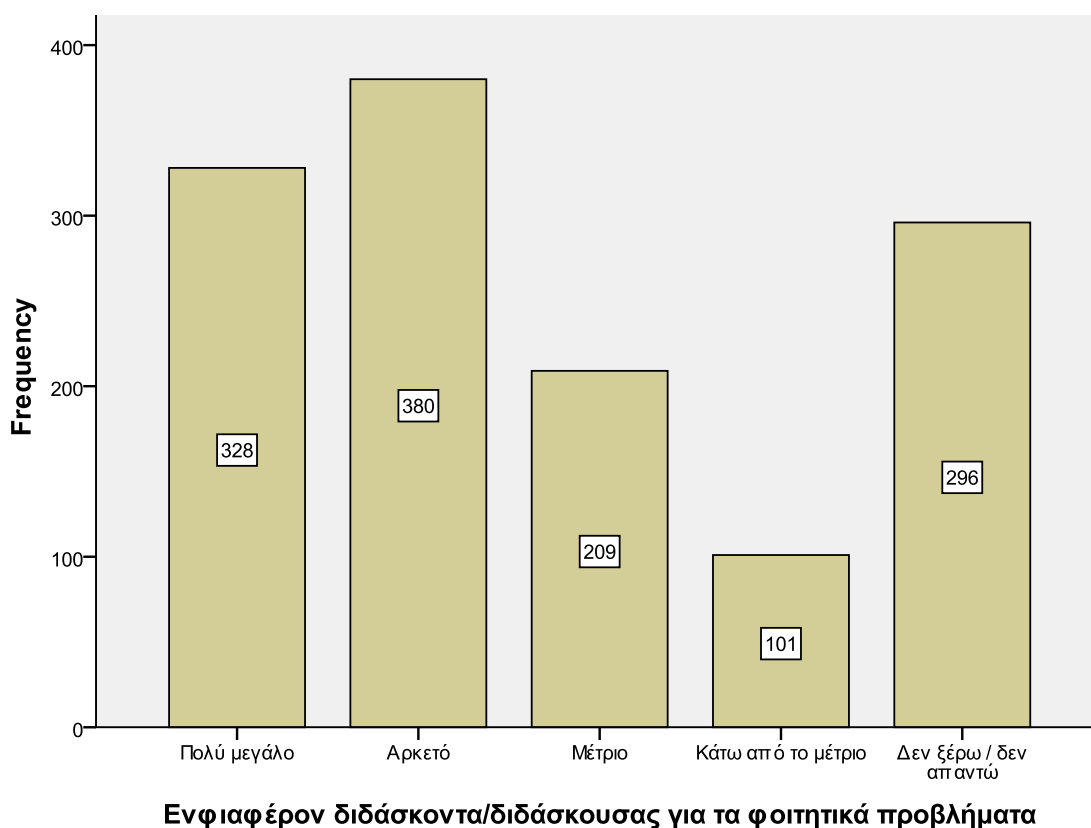
Προσιτός/ή και ευγενής διδάσκοντας/διδάσκουσα

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ	569	42,8	42,8
Αρκετά	359	27,0	69,8
Μέτρια	136	10,2	80,0
Κάτω από το μέτριο	79	5,9	85,9
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	187	14,1	100,0
Σύνολο	1330	100,0	



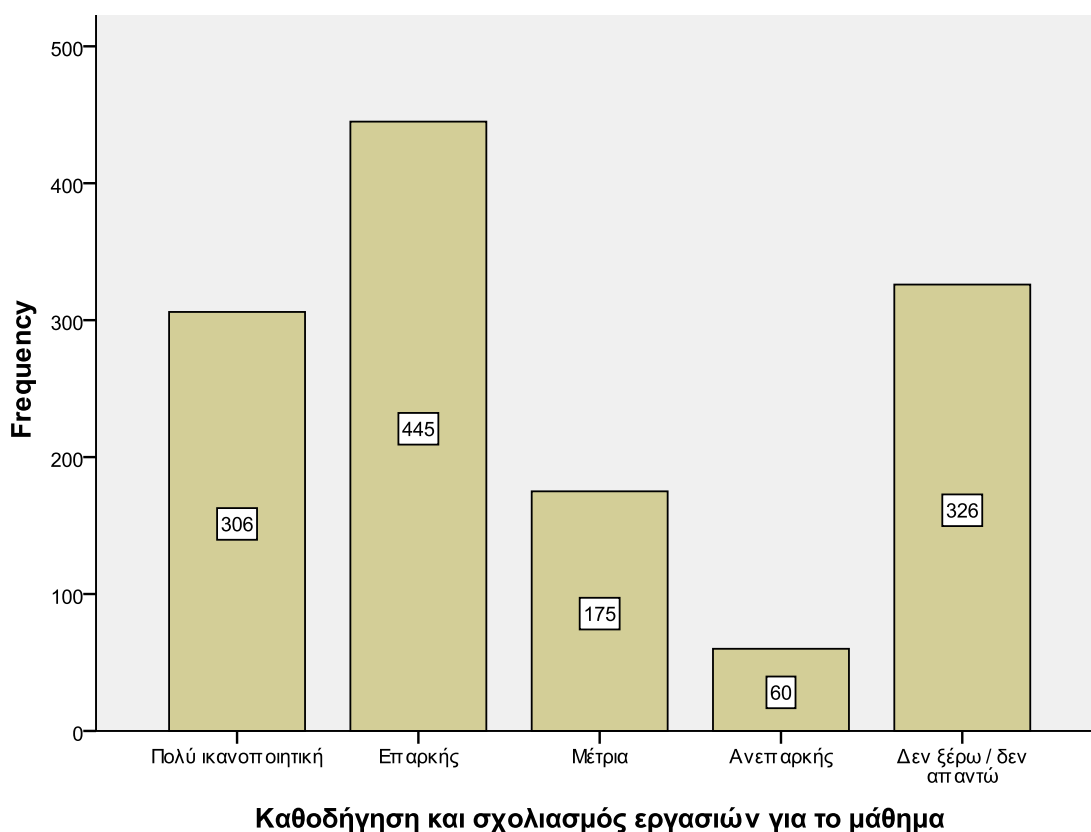
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το «**Ενδιαφέρον του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας για τα φοιτητικά προβλήματα**» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ μεγάλο	328	25,0	25,0
Αρκετό	380	28,9	53,9
Μέτριο	209	15,9	69,8
Κάτω από το μέτριο	101	7,7	77,5
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	296	22,5	100,0
Σύνολο	1314	100,0	



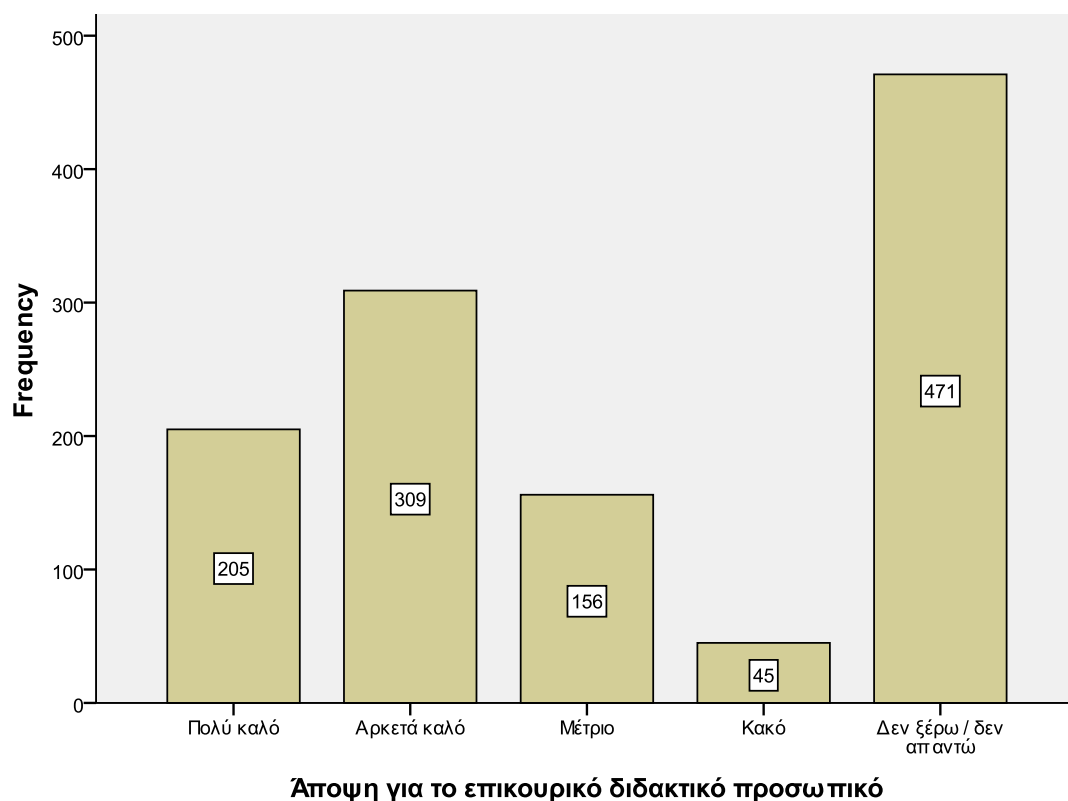
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Καθοδήγηση και σχολιασμός εργασιών για το μάθημα» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ ικανοποιητική	306	23,3	23,3
Επαρκής	445	33,9	57,2
Μέτρια	175	13,3	70,6
Ανεπαρκής	60	4,6	75,2
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	326	24,8	100,0
Σύνολο	1312	100,0	



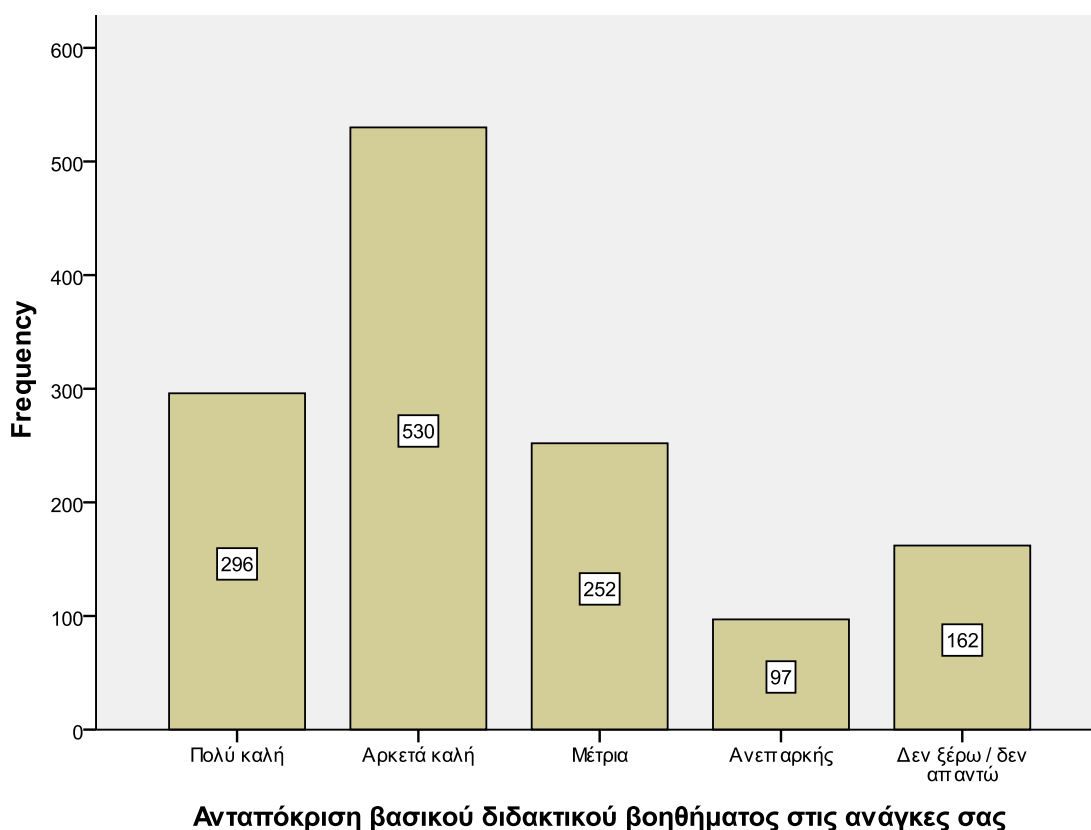
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Αποψη για το επικουρικό διδακτικό προσωπικό» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλό	205	17,3	17,3
Αρκετά καλό	309	26,1	43,3
Μέτριο	156	13,2	56,5
Κακό	45	3,8	60,3
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	471	39,7	100,0
Σύνολο	1186	100,0	



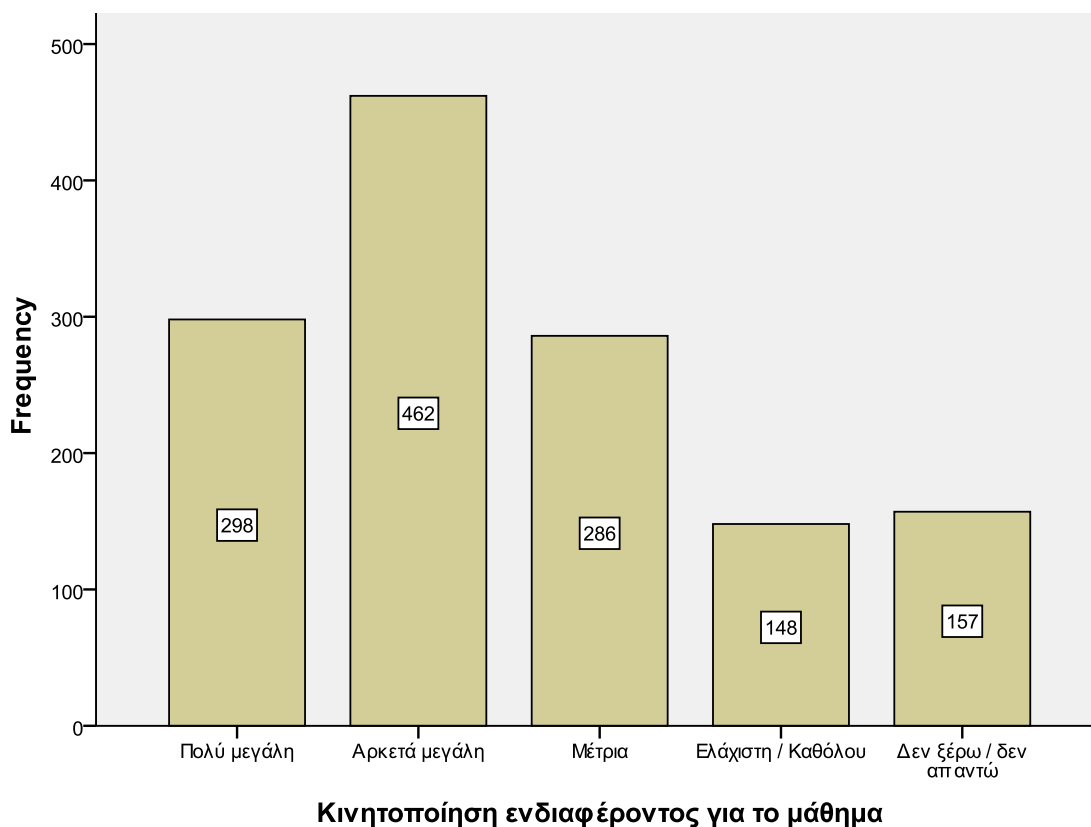
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Αναπόκριση βασικού διδακτικού βοηθήματος στις ανάγκες των φοιτητών» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	296	22,1	22,1
Αρκετά καλή	530	39,6	61,8
Μέτρια	252	18,8	80,6
Ανεπαρκής	97	7,3	87,9
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	162	12,1	100,0
Σύνολο	1337	100,0	



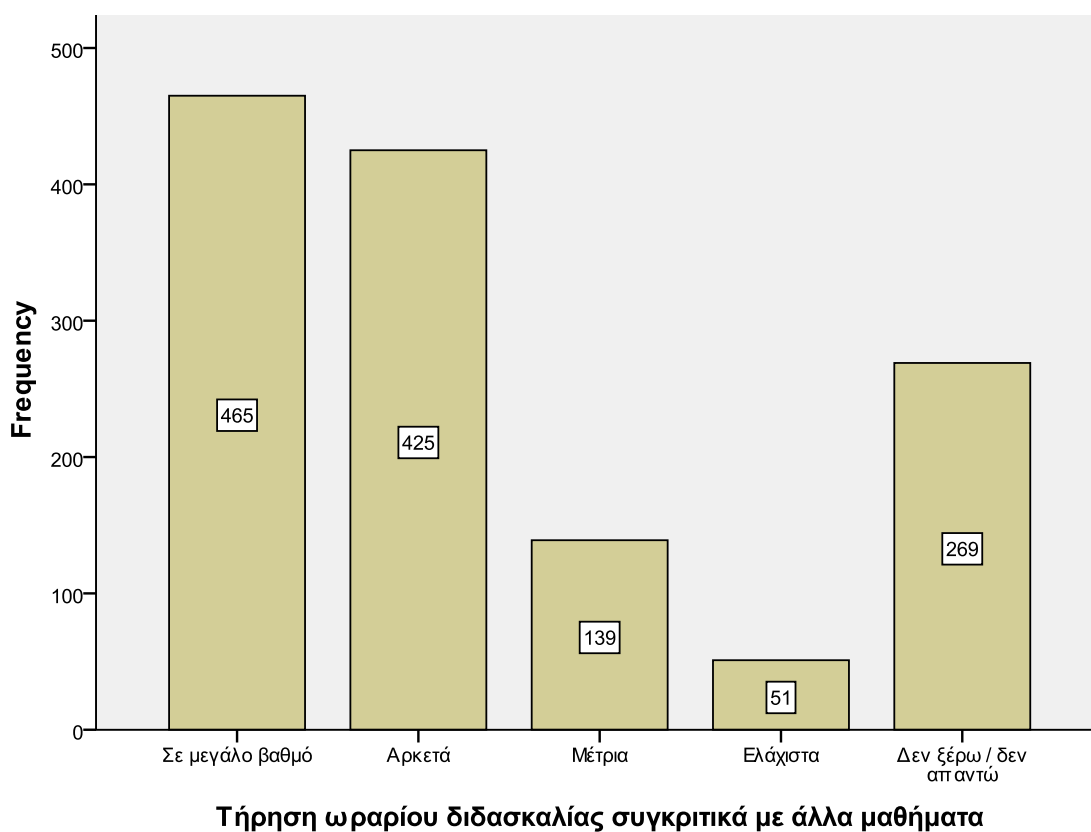
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Κινητοποίηση ενδιαφέροντος για το μάθημα» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ μεγάλη	298	22,1	22,1
Αρκετά μεγάλη	462	34,2	56,3
Μέτρια	286	21,2	77,4
Ελάχιστη / Καθόλου	148	11,0	88,4
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	157	11,6	100,0
Σύνολο	1351	100,0	



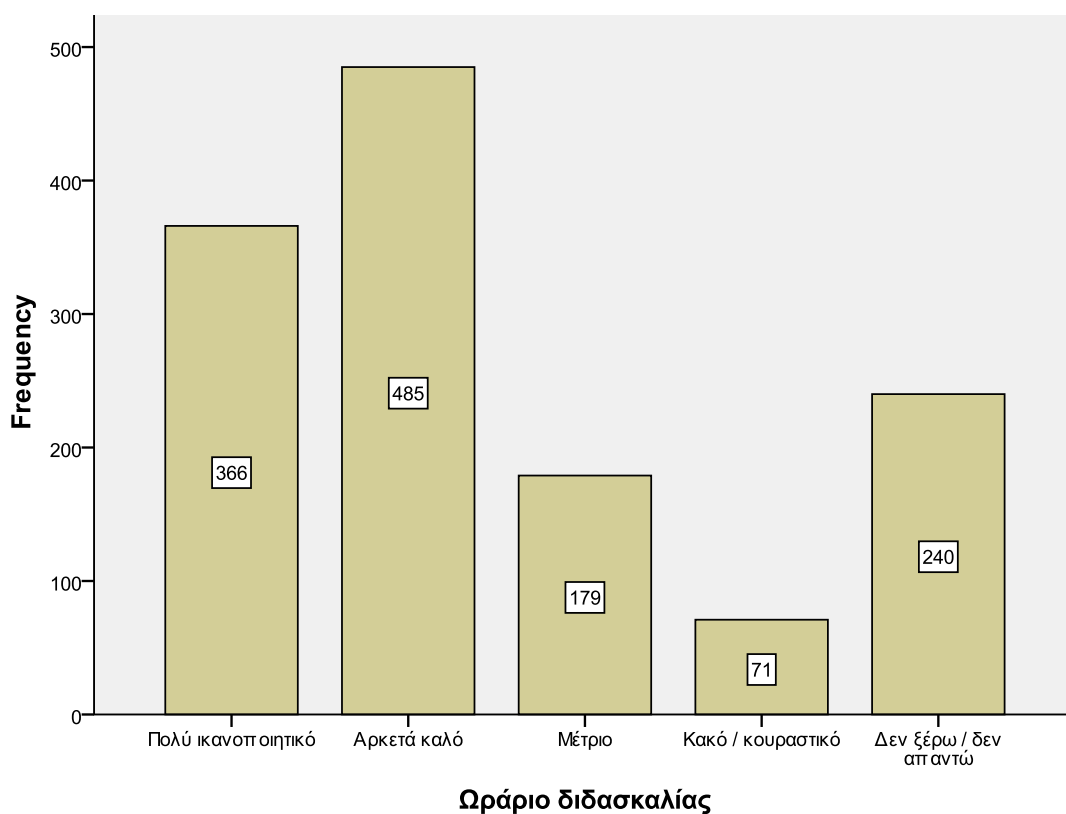
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Τήρηση του ωραρίου διδασκαλίας συγκριτικά με άλλα μαθήματα» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Σε μεγάλο βαθμό	465	34,5	34,5
Αρκετά	425	31,5	66,0
Μέτρια	139	10,3	76,3
Ελάχιστα	51	3,8	80,1
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	269	19,9	100,0
Σύνολο	1349	100,0	



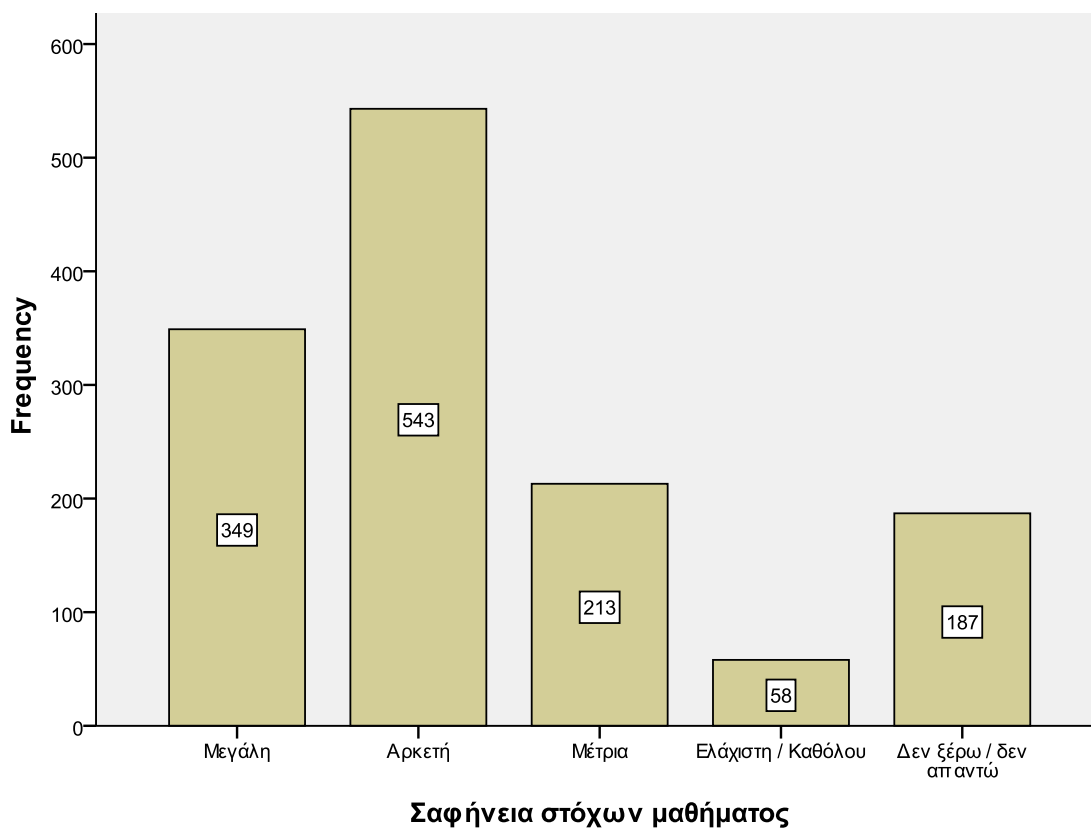
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το «**Ωράριο διδασκαλίας**» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ ικανοποιητικό	366	27,3	27,3
Αρκετά καλό	485	36,2	63,5
Μέτριο	179	13,3	76,8
Κακό / κουραστικό	71	5,3	82,1
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	240	17,9	100,0
Σύνολο	1341	100,0	



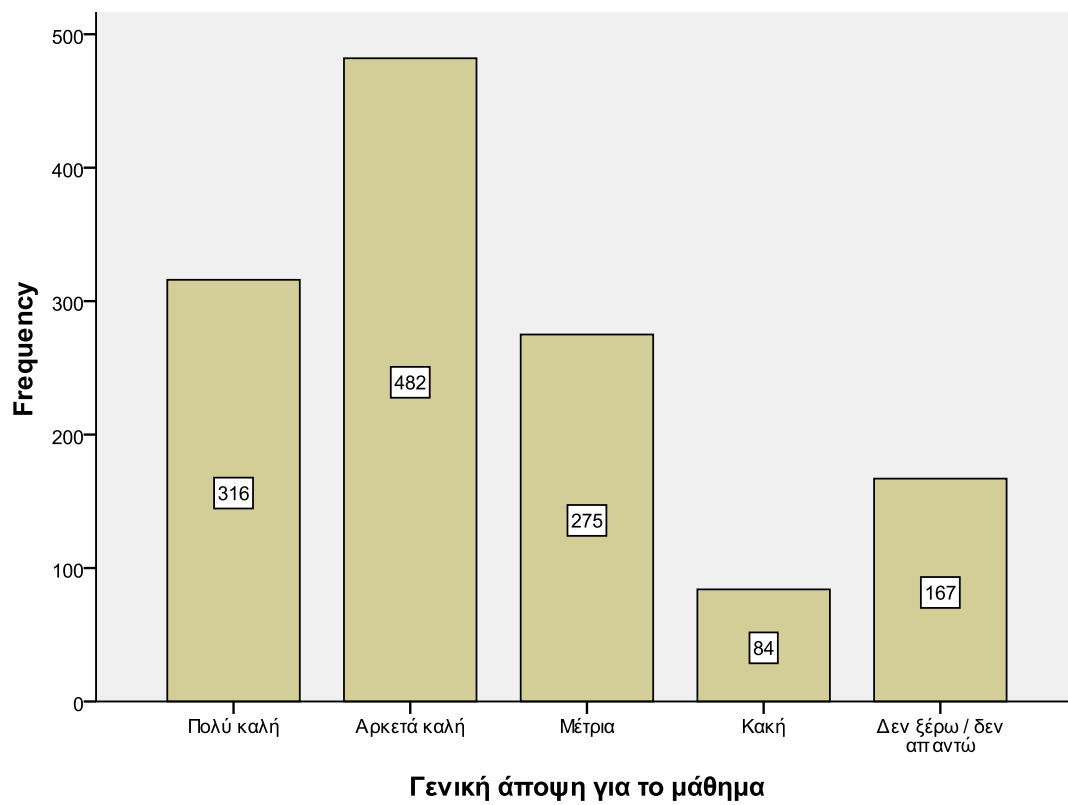
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Σαφήνεια στόχων μαθήματος» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μεγάλη	349	25,9	25,9
Αρκετή	543	40,2	66,1
Μέτρια	213	15,8	81,9
Ελάχιστη / Καθόλου	58	4,3	86,1
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	187	13,9	100,0
Σύνολο	1350	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Γενική άποψη για το μάθημα» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	316	23,9	23,9
Αρκετά καλή	482	36,4	60,3
Μέτρια	275	20,8	81,0
Κακή	84	6,3	87,4
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	167	12,6	100,0
Σύνολο	1324	100,0	



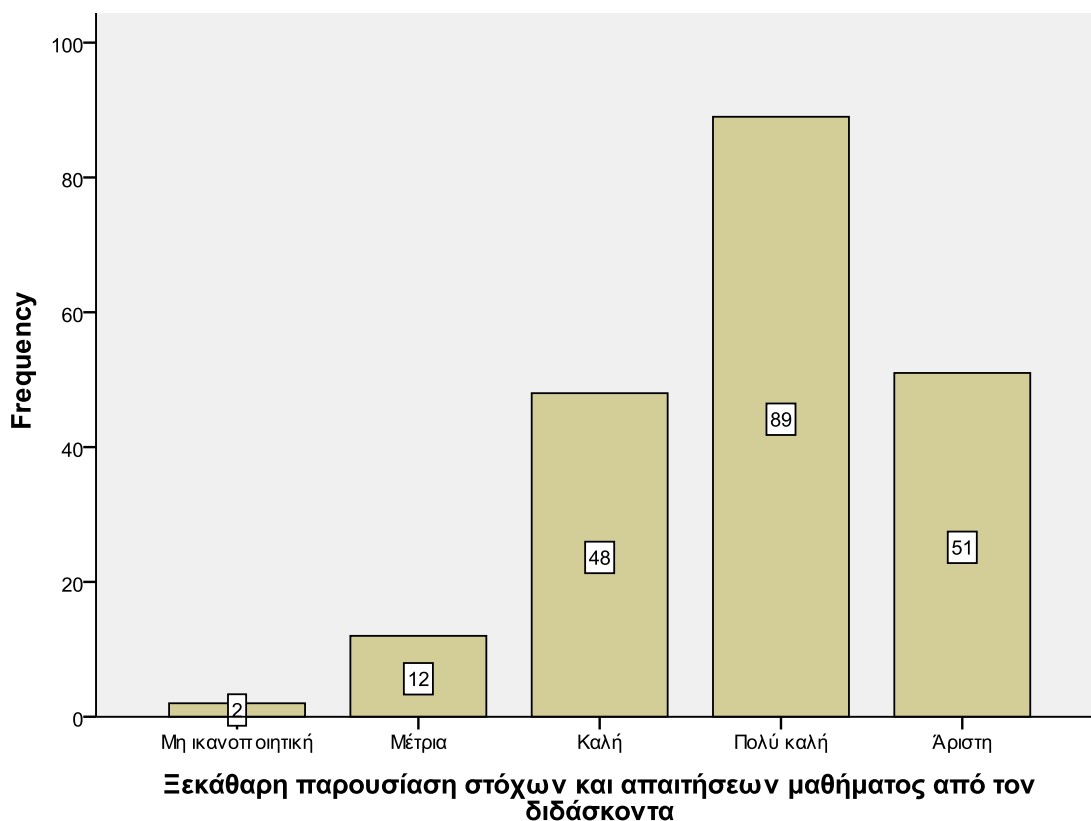
12.3.2 Ερωτηματολόγιο για MBA ακαδημαϊκών ετών 2007-2010

Στο μέρος αυτό παρουσιάζονται αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τα μαθήματα του MBA και την άποψη των φοιτητών για τους διδάσκοντες του τμήματος.

Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Ξεκάθαρη παρουσίαση στόχων και απαιτήσεων μαθήματος από τον διδάσκοντα» και σχετικό γράφημα:

Ξεκάθαρη παρουσίαση στόχων και απαιτήσεων μαθήματος από τον διδάσκοντα

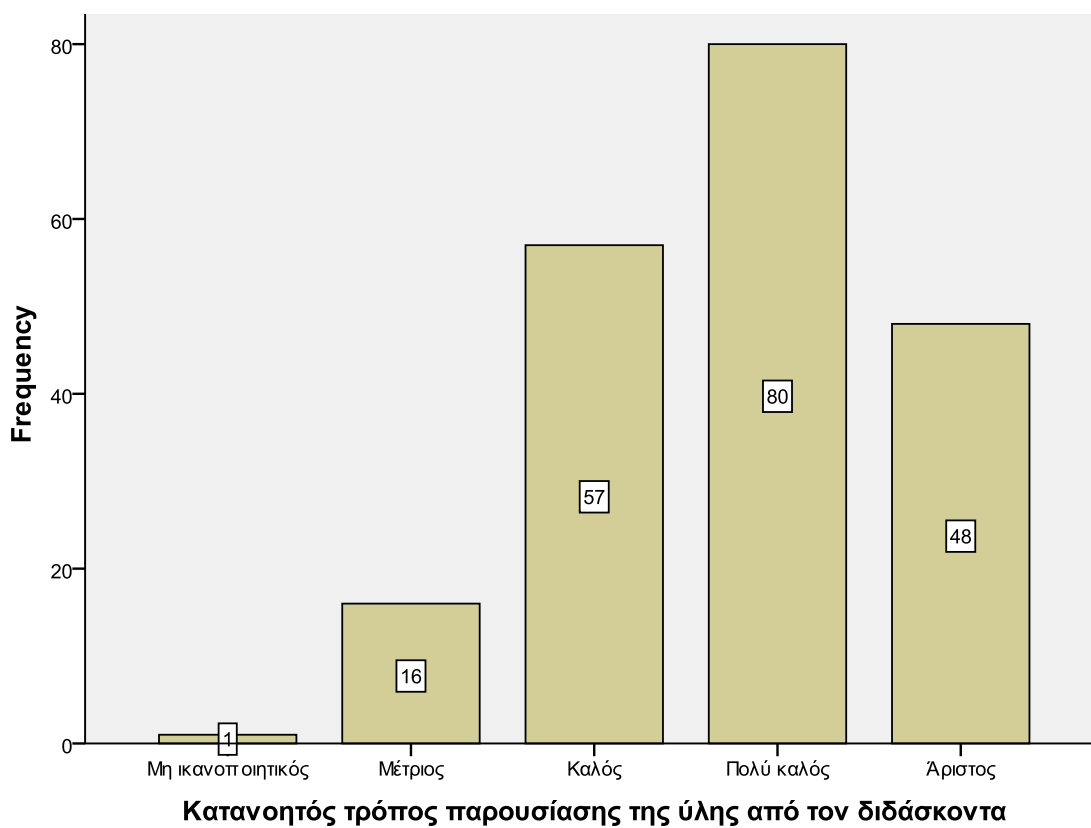
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	2	1,0	1,0
Μέτρια	12	5,9	6,9
Καλή	48	23,8	30,7
Πολύ καλή	89	44,1	74,8
Άριστη	51	25,2	100,0
Σύνολο	202	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το εάν είναι «Κατανοητός τρόπος παρουσίασης της ύλης από τον διδάσκοντα» και σχετικό γράφημα:

Κατανοητός τρόπος παρουσίασης της ύλης από τον διδάσκοντα

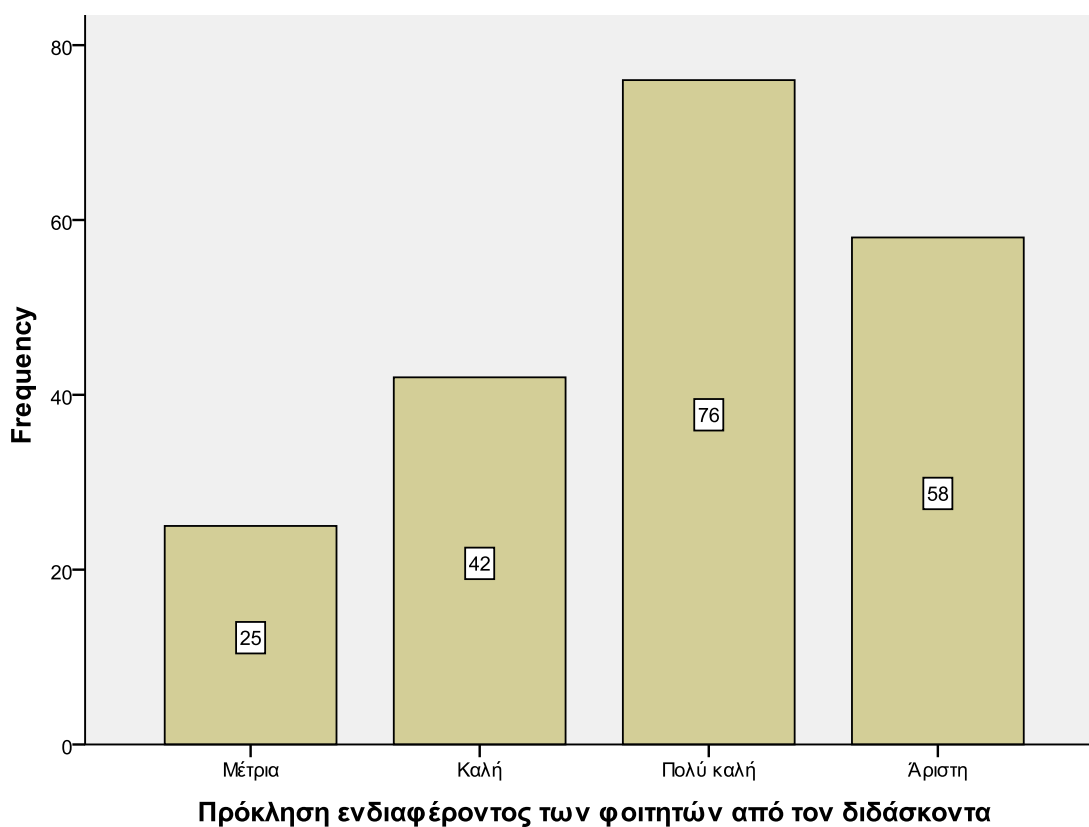
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητικός	1	,5	,5
Μέτριος	16	7,9	8,4
Καλός	57	28,2	36,6
Πολύ καλός	80	39,6	76,2
Άριστος	48	23,8	100,0
Σύνολο	202	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Πρόκληση του ενδιαφέροντος των φοιτητών από τον διδάσκοντα» και σχετικό γράφημα:

Πρόκληση ενδιαφέροντος των φοιτητών από τον διδάσκοντα

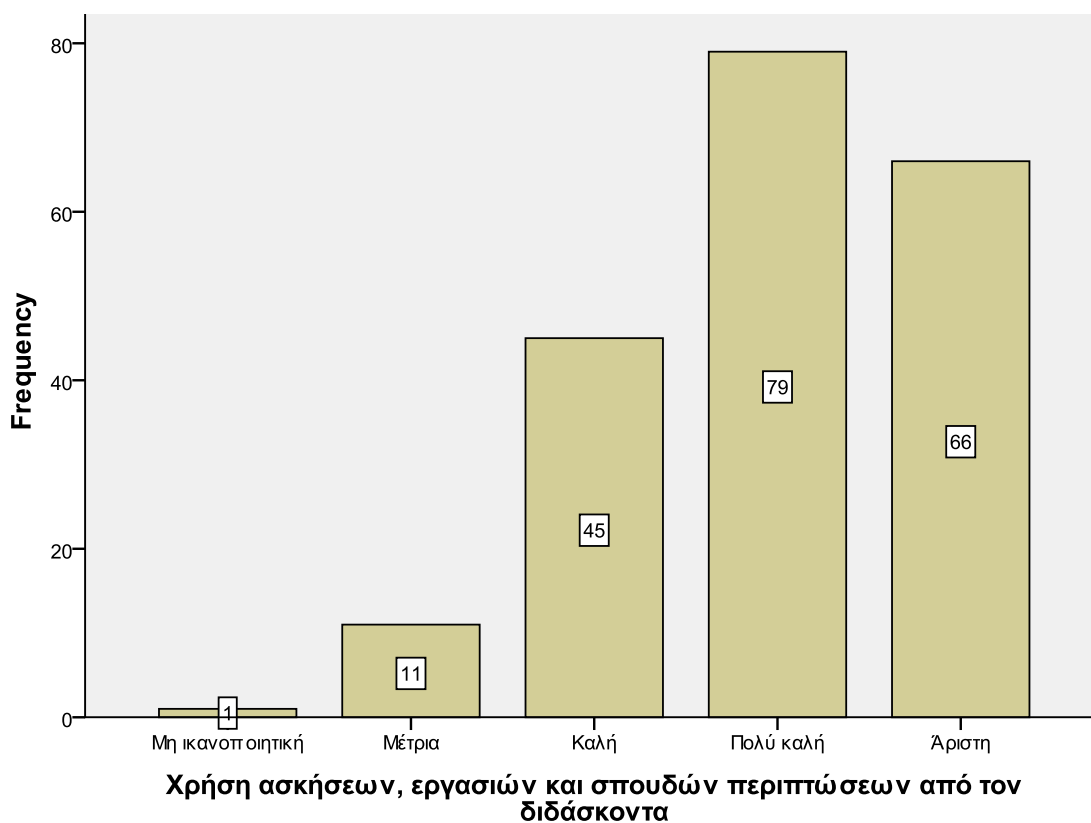
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μέτρια	25	12,4	12,4
Καλή	42	20,9	33,3
Πολύ καλή	76	37,8	71,1
Άριστη	58	28,9	100,0
Σύνολο	201	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τη «Χρήση ασκήσεων, εργασιών και σπουδών περιπτώσεων από τον διδάσκοντα» και σχετικό γράφημα:

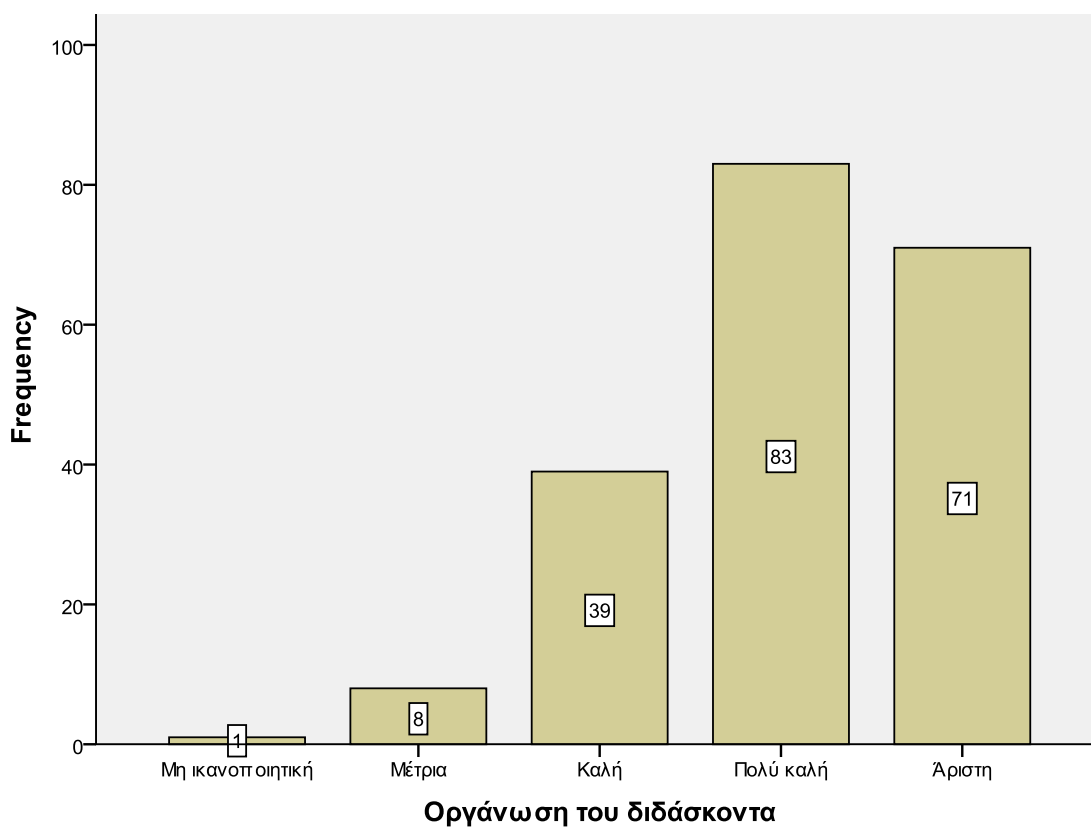
Χρήση ασκήσεων, εργασιών και σπουδών περιπτώσεων από τον διδάσκοντα

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	1	,5	,5
Μέτρια	11	5,4	5,9
Καλή	45	22,3	28,2
Πολύ καλή	79	39,1	67,3
Άριστη	66	32,7	100,0
Σύνολο	202	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Οργάνωση του διδάσκοντα» και σχετικό γράφημα:

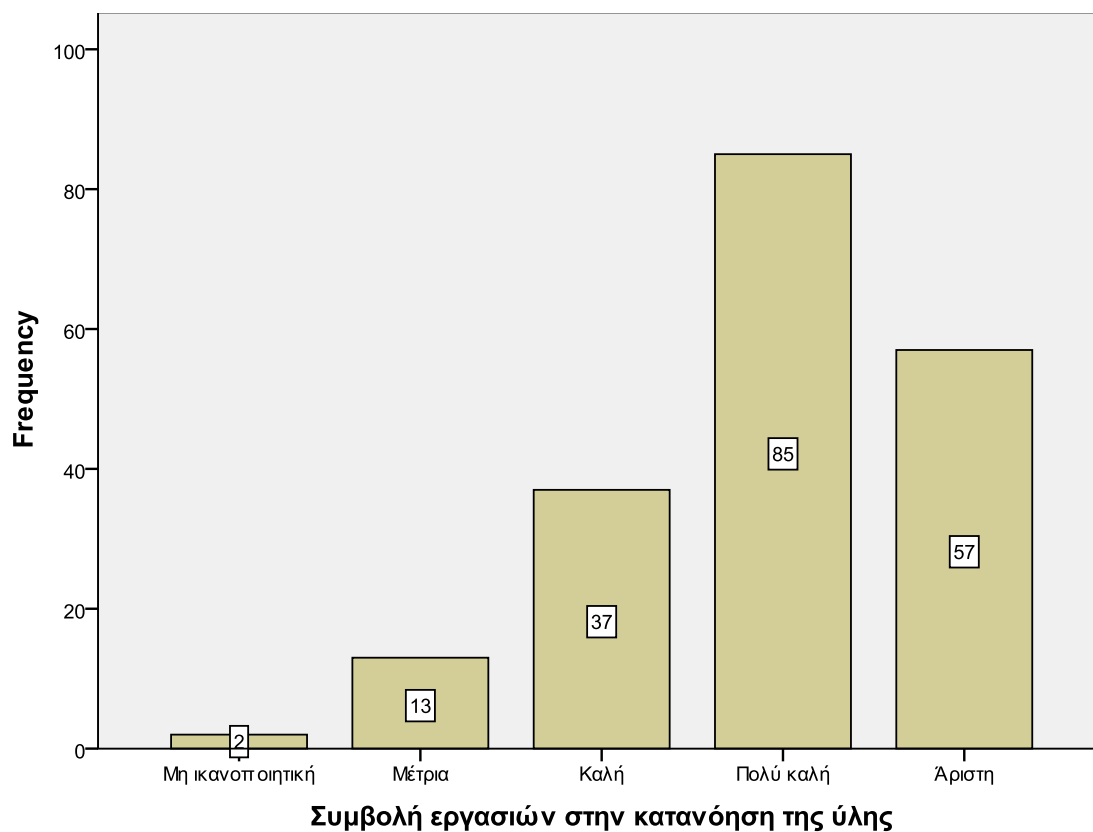
Οργάνωση του διδάσκοντα			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	1	,5	,5
Μέτρια	8	4,0	4,5
Καλή	39	19,3	23,8
Πολύ καλή	83	41,1	64,9
Άριστη	71	35,1	100,0
Σύνολο	202	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τη «Συμβολή εργασιών στην κατανόηση της ύλης» και σχετικό γράφημα:

Συμβολή εργασιών στην κατανόηση της ύλης

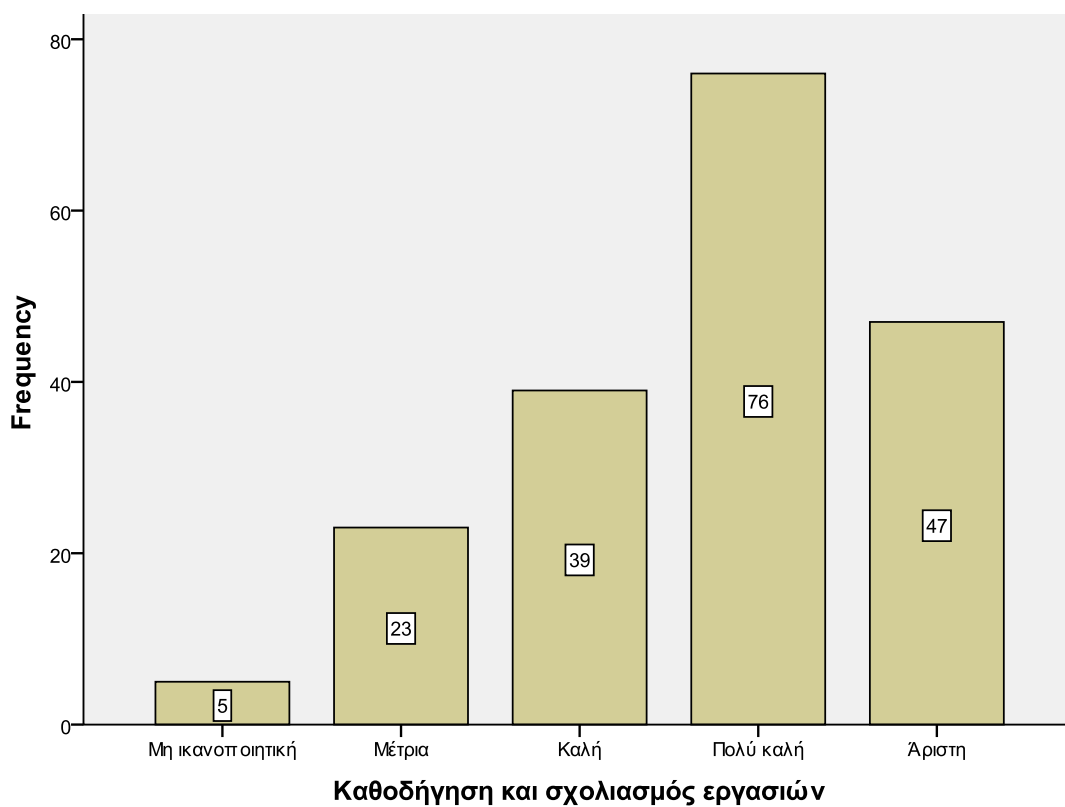
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	2	1,0	1,0
Μέτρια	13	6,7	7,7
Καλή	37	19,1	26,8
Πολύ καλή	85	43,8	70,6
Άριστη	57	29,4	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Καθοδήγηση και σχολιασμός εργασιών» και σχετικό γράφημα:

Καθοδήγηση και σχολιασμός εργασιών

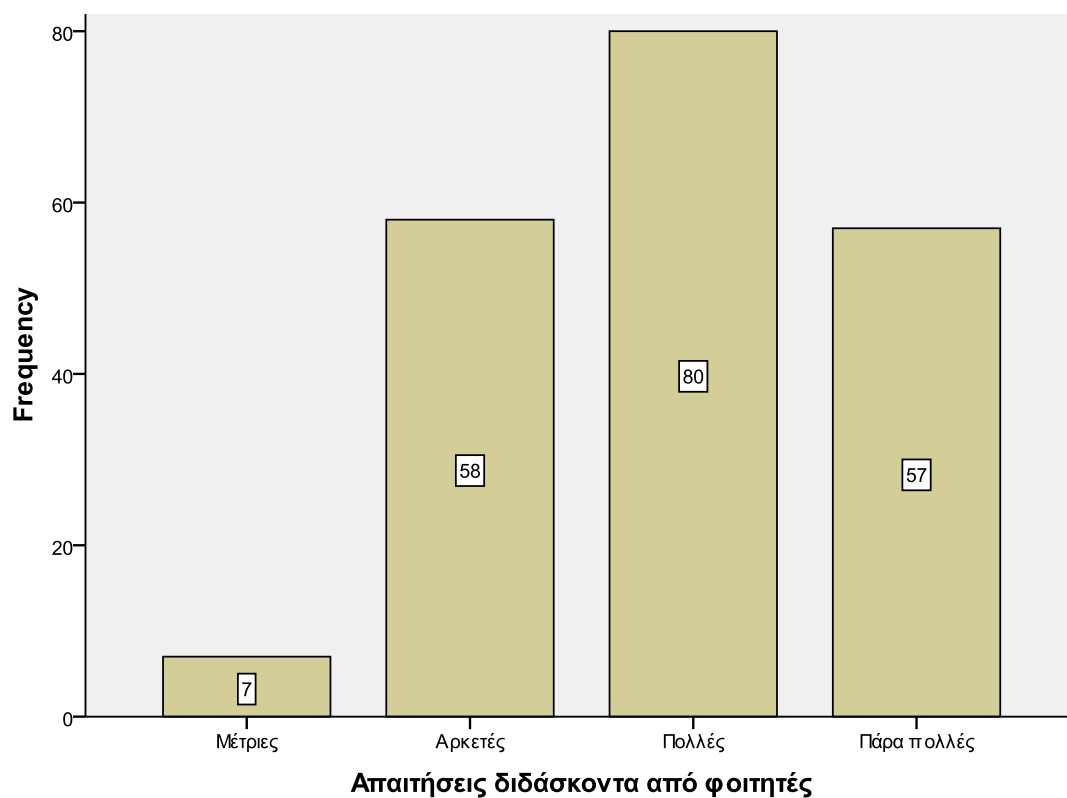
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	5	2,6	2,6
Μέτρια	23	12,1	14,7
Καλή	39	20,5	35,3
Πολύ καλή	76	40,0	75,3
Άριστη	47	24,7	100,0
Σύνολο	190	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τις «Απαιτήσεις διδάσκοντα από φοιτητές» και σχετικό γράφημα:

Απαιτήσεις διδάσκοντα από φοιτητές

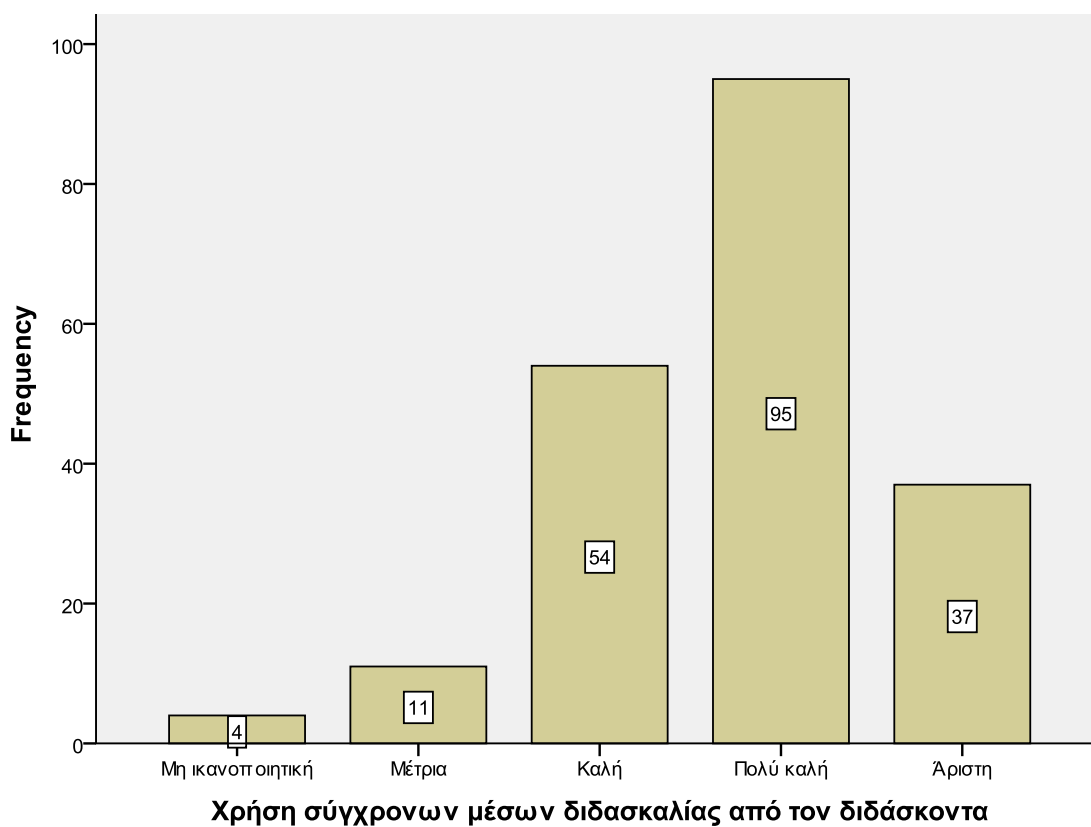
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μέτριες	7	3,5	3,5
Αρκετές	58	28,7	32,2
Πολλές	80	39,6	71,8
Πάρα πολλές	57	28,2	100,0
Σύνολο	202	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τη «Χρήση σύγχρονων μέσων διδασκαλίας από τον διδάσκοντα» και σχετικό γράφημα:

Χρήση σύγχρονων μέσων διδασκαλίας από τον διδάσκοντα

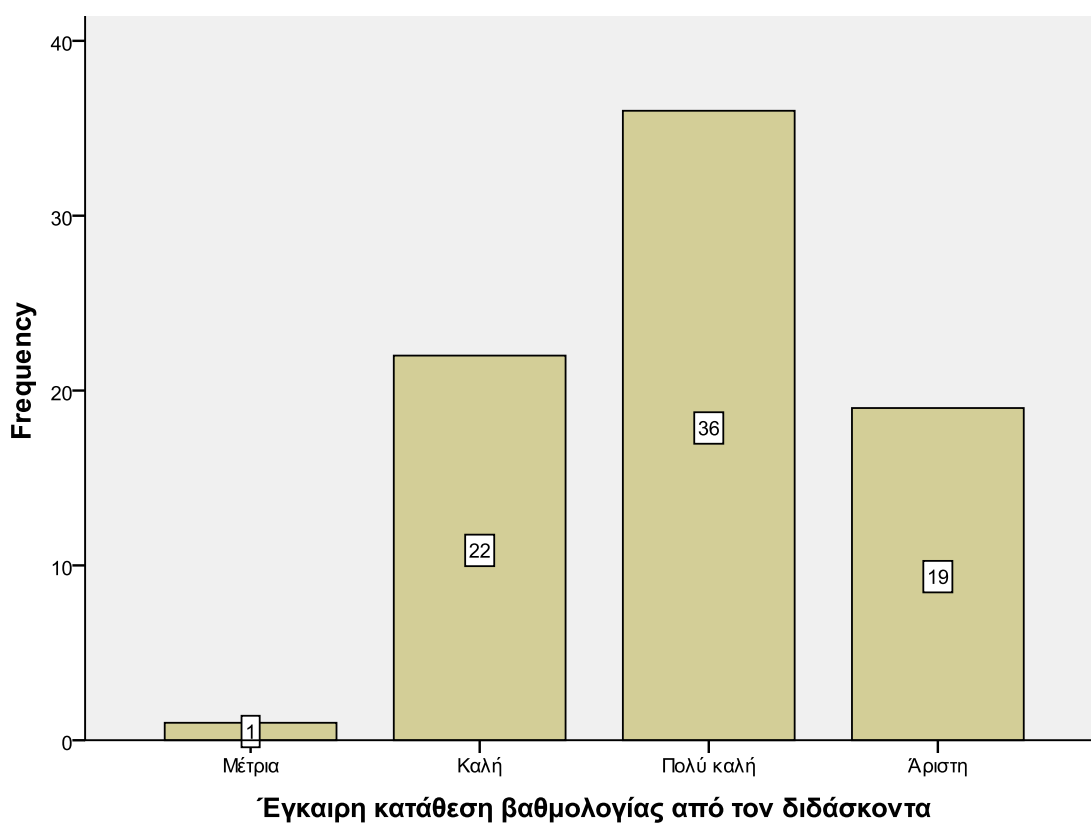
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	4	2,0	2,0
Μέτρια	11	5,5	7,5
Καλή	54	26,9	34,3
Πολύ καλή	95	47,3	81,6
Άριστη	37	18,4	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Έγκαιρη κατάθεση βαθμολογίας από τον διδάσκοντα» και σχετικό γράφημα:

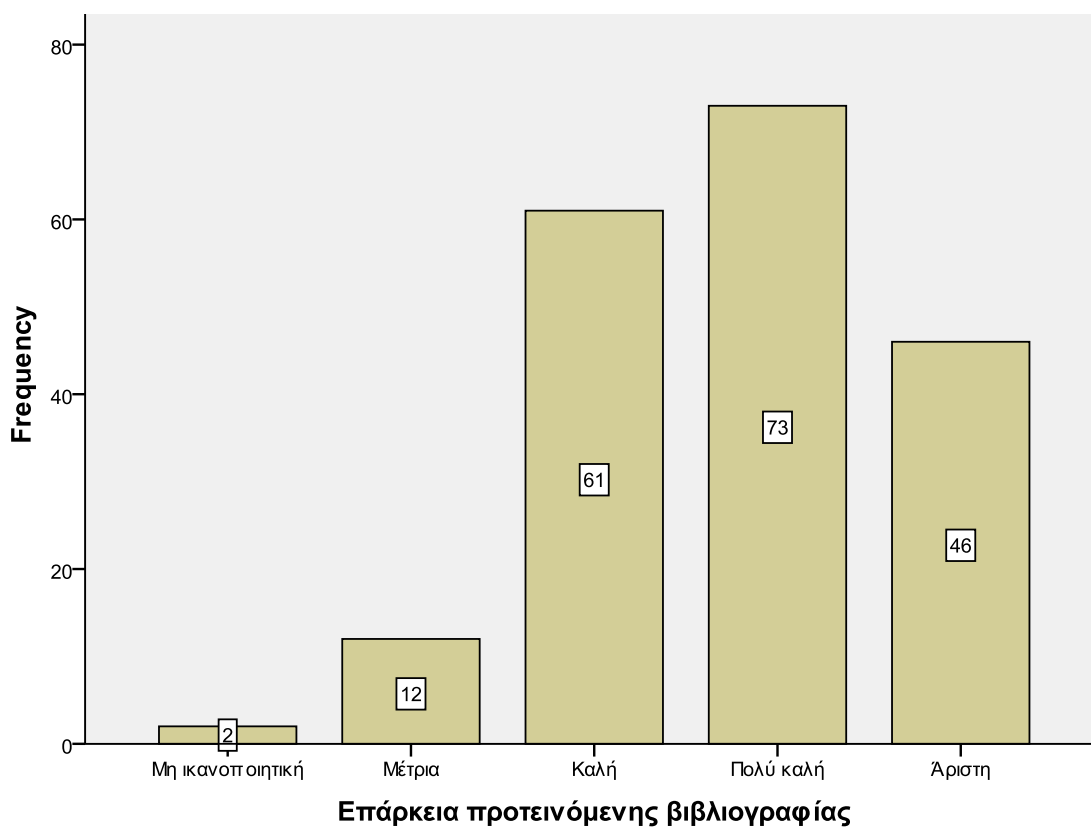
Έγκαιρη κατάθεση βαθμολογίας από τον διδάσκοντα

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μέτρια	1	1,3	1,3
Καλή	22	28,2	29,5
Πολύ καλή	36	46,2	75,6
Άριστη	19	24,4	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Επάρκεια προτεινόμενης βιβλιογραφίας» και σχετικό γράφημα:

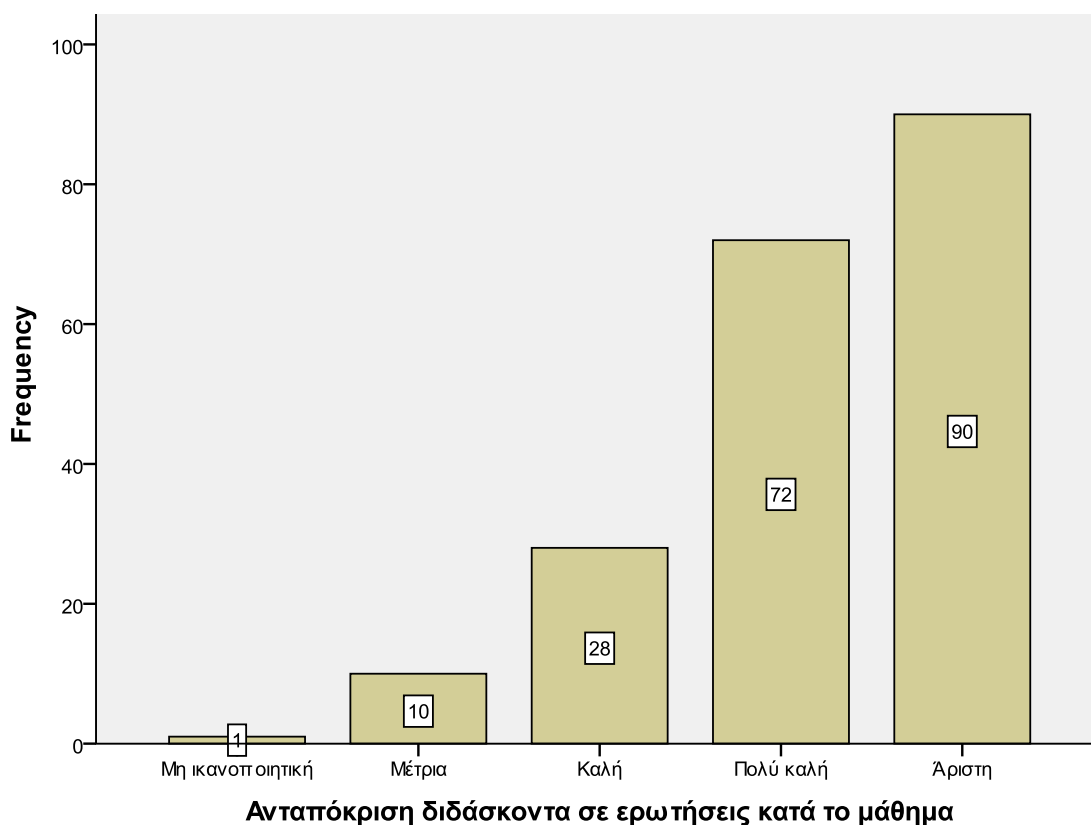
Επάρκεια προτεινόμενης βιβλιογραφίας			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	2	1,0	1,0
Μέτρια	12	6,2	7,2
Καλή	61	31,4	38,7
Πολύ καλή	73	37,6	76,3
Άριστη	46	23,7	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνότητων σχετικά με την «Αναπόκριση του διδάσκοντα σε ερωτήσεις κατά το μάθημα» και σχετικό γράφημα:

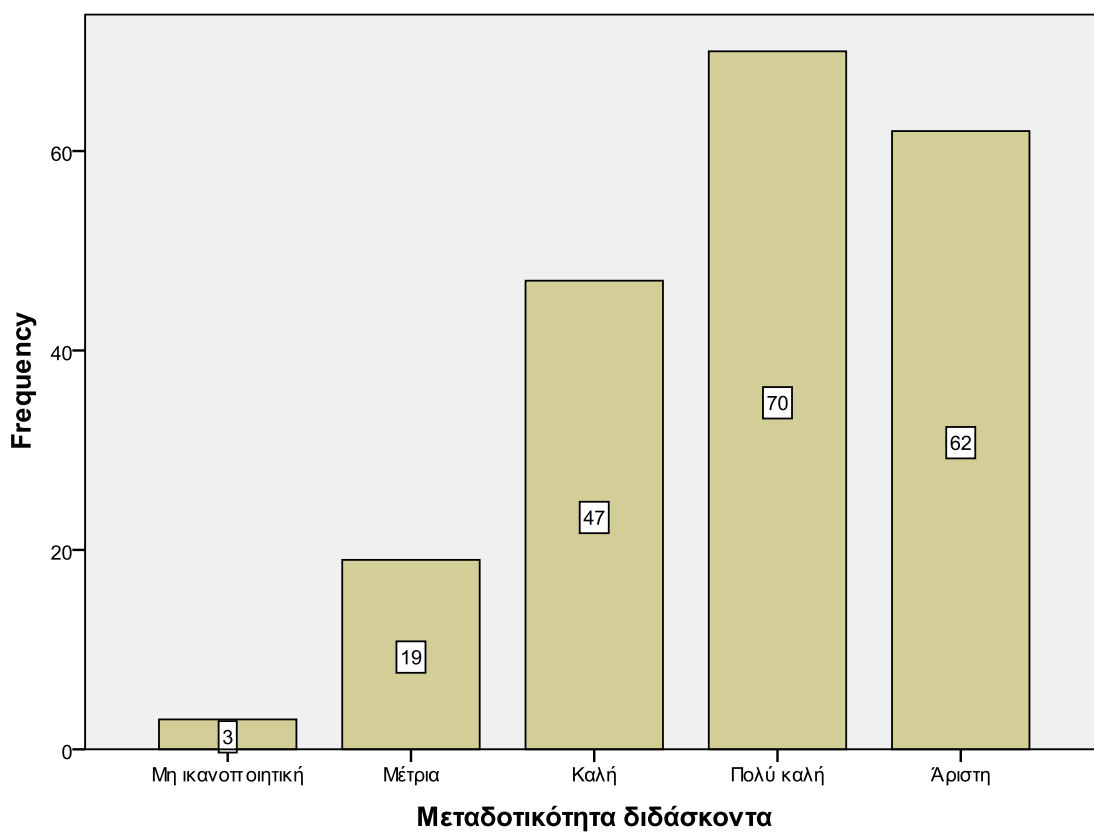
Αναπόκριση διδάσκοντα σε ερωτήσεις κατά το μάθημα

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	1	,5	,5
Μέτρια	10	5,0	5,5
Καλή	28	13,9	19,4
Πολύ καλή	72	35,8	55,2
Άριστη	90	44,8	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τη «Μεταδοτικότητα του διδάσκοντα» και σχετικό γράφημα:

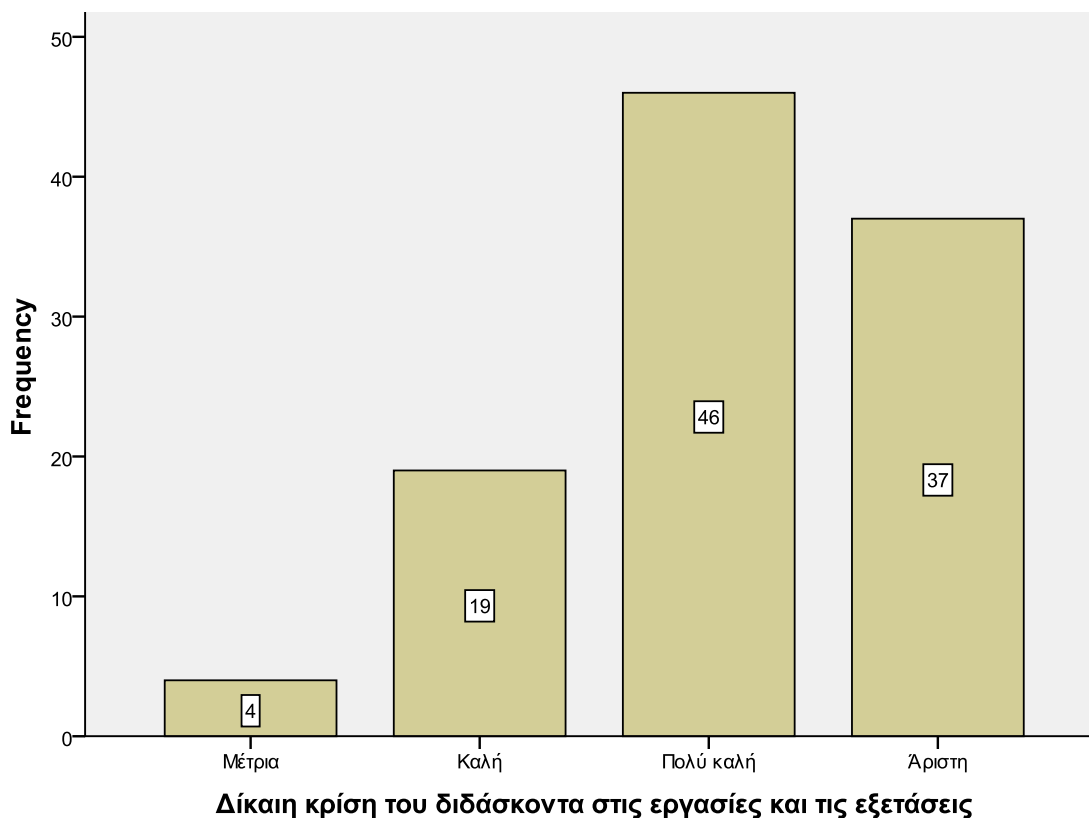
Μεταδοτικότητα διδάσκοντα			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	3	1,5	1,5
Μέτρια	19	9,5	10,9
Καλή	47	23,4	34,3
Πολύ καλή	70	34,8	69,2
Άριστη	62	30,8	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τη «Δίκαιη κρίση του διδάσκοντα στις εργασίες και τις εξετάσεις» και σχετικό γράφημα:

Δίκαιη κρίση του διδάσκοντα στις εργασίες και τις εξετάσεις

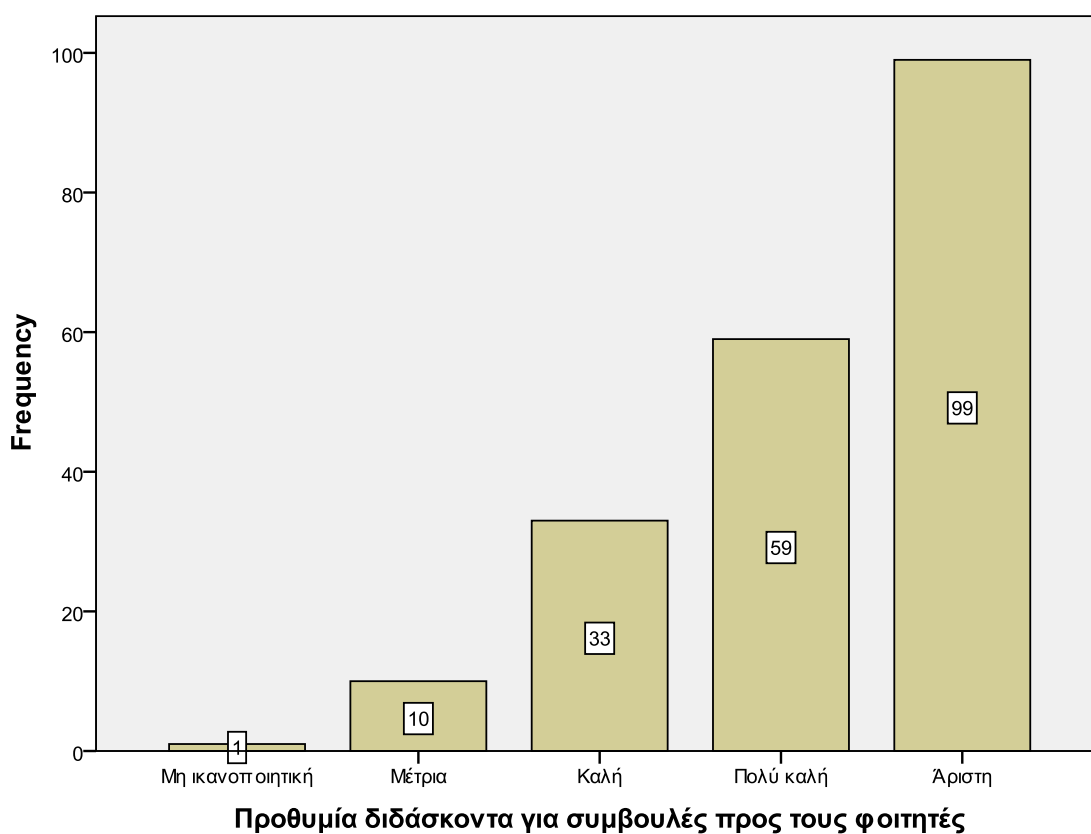
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μέτρια	4	3,8	3,8
Καλή	19	17,9	21,7
Πολύ καλή	46	43,4	65,1
Άριστη	37	34,9	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «**Προθυμία του διδάσκοντα για συμβουλές προς τους φοιτητές**» και σχετικό γράφημα:

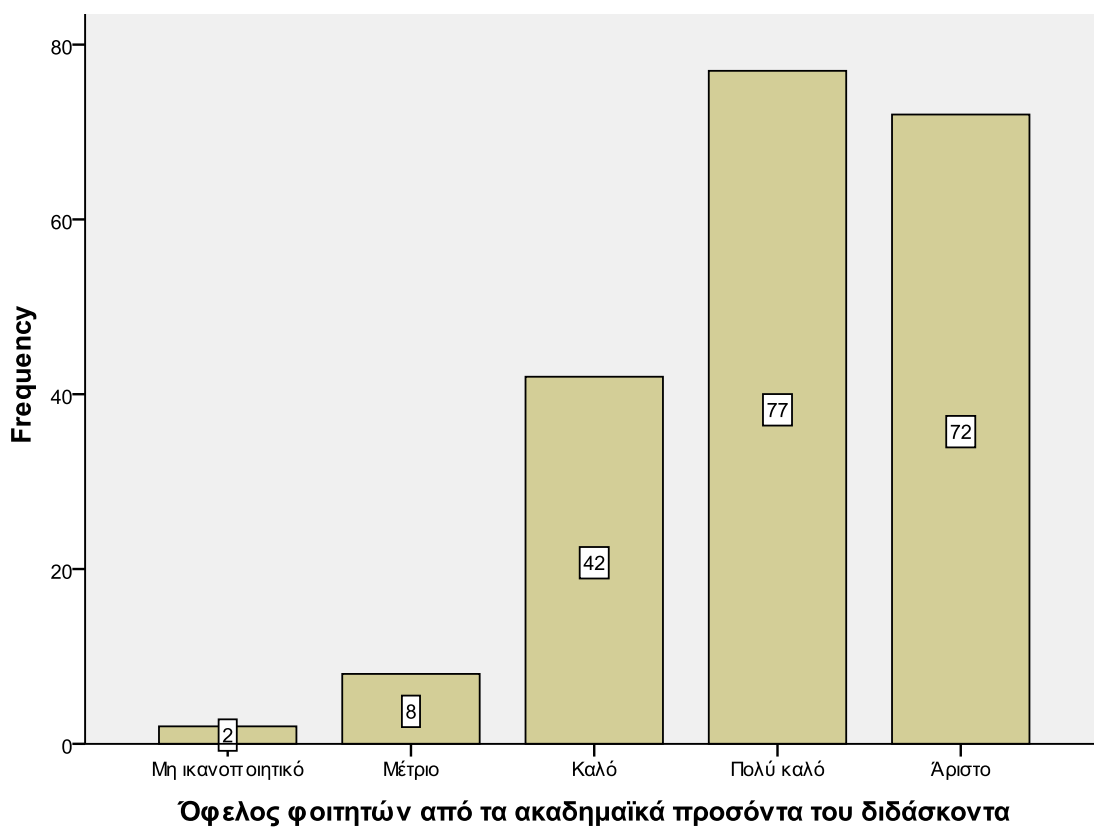
Προθυμία διδάσκοντα για συμβουλές προς τους φοιτητές

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	1	,5	,5
Μέτρια	10	5,0	5,4
Καλή	33	16,3	21,8
Πολύ καλή	59	29,2	51,0
Άριστη	99	49,0	100,0
Σύνολο	202	100,0	



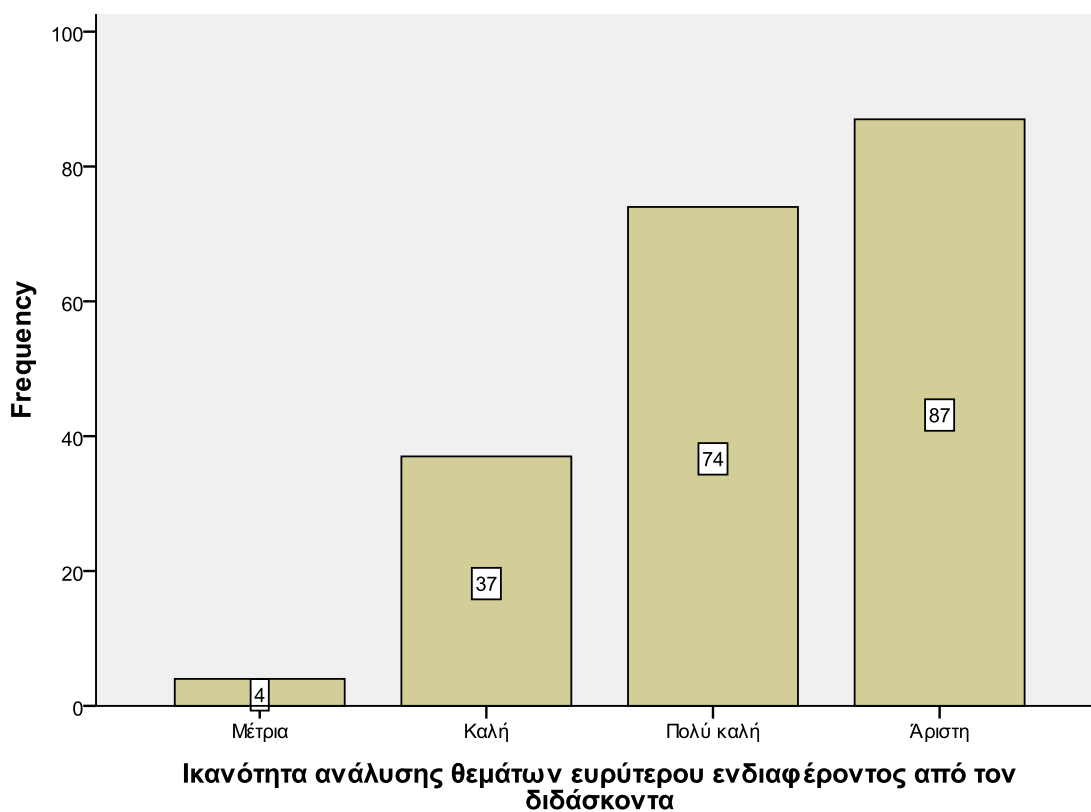
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το «Όφελος των φοιτητών από τα ακαδημαϊκά προσόντα του διδάσκοντα» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητικό	2	1,0	1,0
Μέτριο	8	4,0	5,0
Καλο	42	20,9	25,9
Πολύ καλό	77	38,3	64,2
Άριστο	72	35,8	100,0
Σύνολο	201	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «**Ικανότητα ανάλυσης θεμάτων ευρύτερου ενδιαφέροντος από τον διδάσκοντα**» και σχετικό γράφημα:

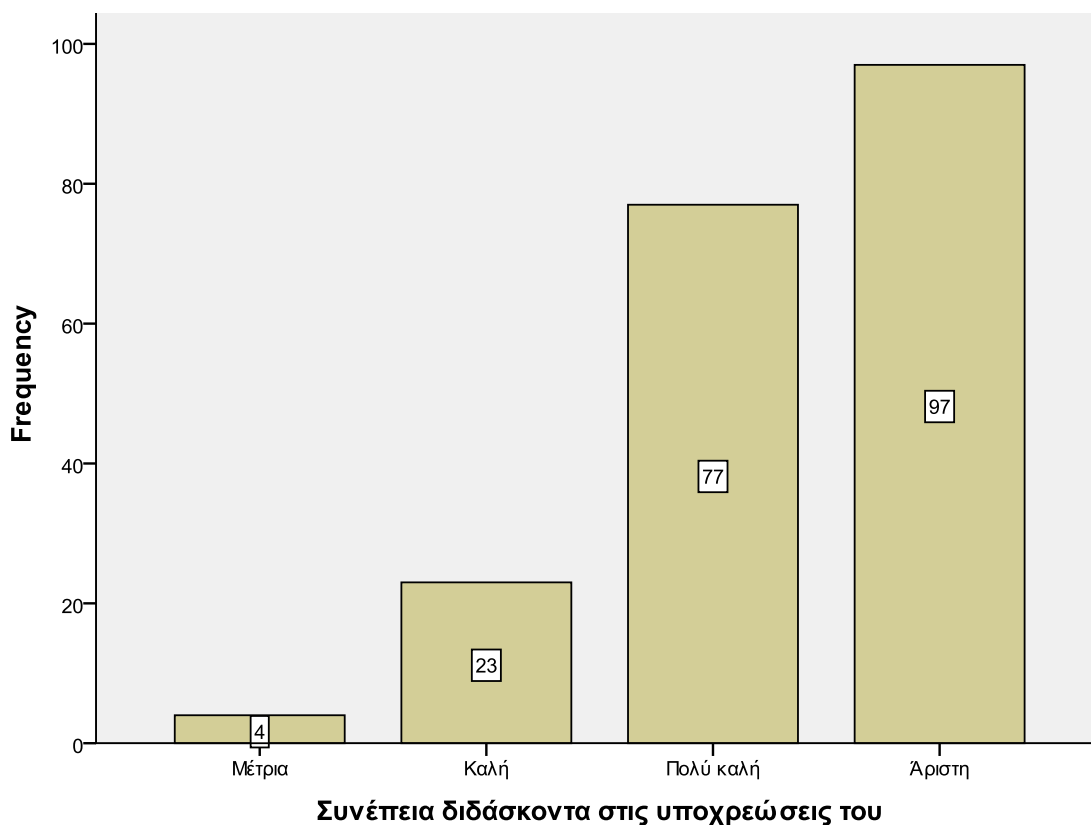
Ικανότητα ανάλυσης θεμάτων ευρύτερου ενδιαφέροντος από τον διδάσκοντα			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μέτρια	4	2,0	2,0
Καλή	37	18,3	20,3
Πολύ καλή	74	36,6	56,9
Άριστη	87	43,1	100,0
Σύνολο	202	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τη «Συνέπεια του διδάσκοντα στις υποχρεώσεις του» και σχετικό γράφημα:

Συνέπεια διδάσκοντα στις υποχρεώσεις του

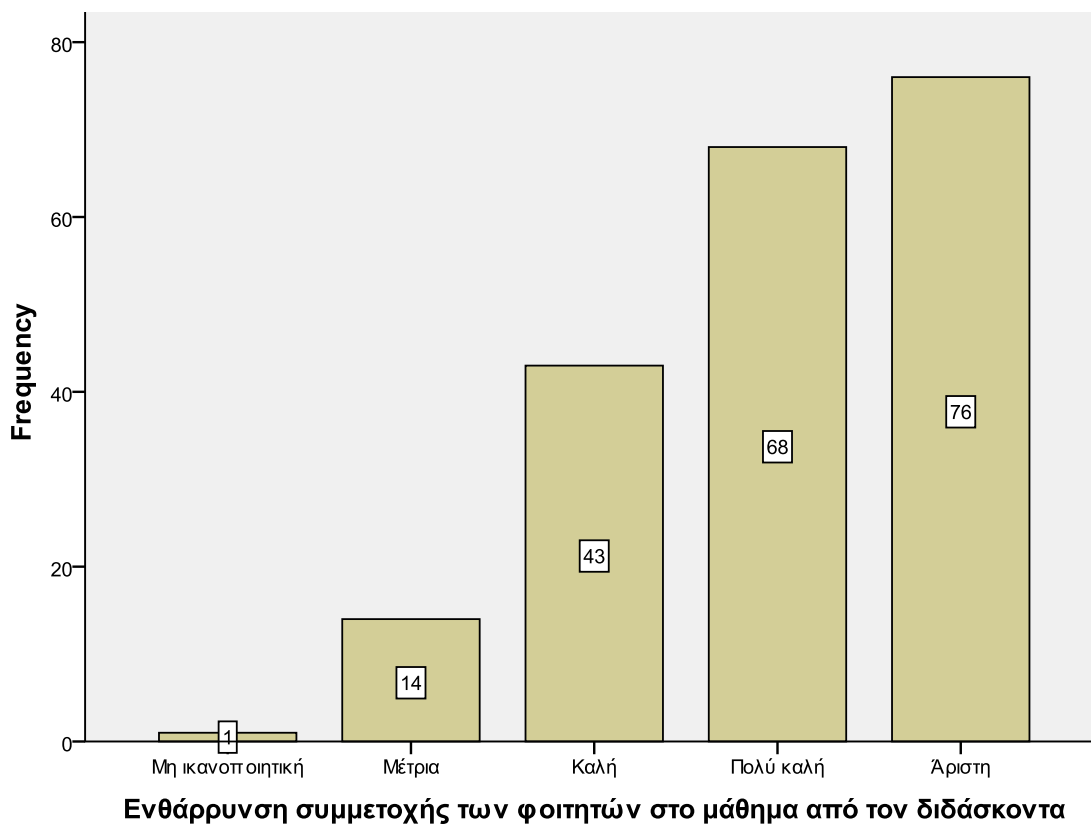
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μέτρια	4	2,0	2,0
Καλή	23	11,4	13,4
Πολύ καλή	77	38,3	51,7
Άριστη	97	48,3	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Ενθάρρυνση συμμετοχής των φοιτητών στο μάθημα από τον διδάσκοντα» και σχετικό γράφημα:

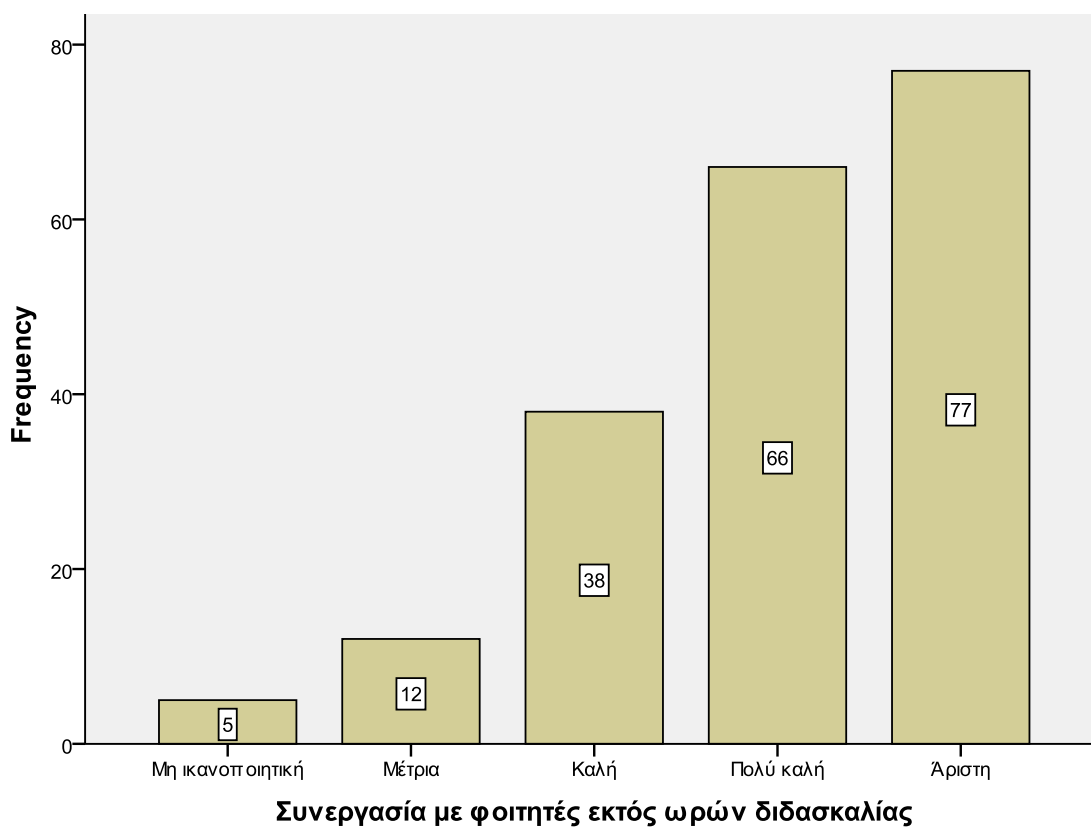
Ενθάρρυνση συμμετοχής των φοιτητών στο μάθημα από τον διδάσκοντα

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	1	,5	,5
Μέτρια	14	6,9	7,4
Καλή	43	21,3	28,7
Πολύ καλή	68	33,7	62,4
Άριστη	76	37,6	100,0
Σύνολο	202	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τη «Συνεργασία του διδάσκοντα με φοιτητές εκτός ωρών διδασκαλίας» και σχετικό γράφημα:

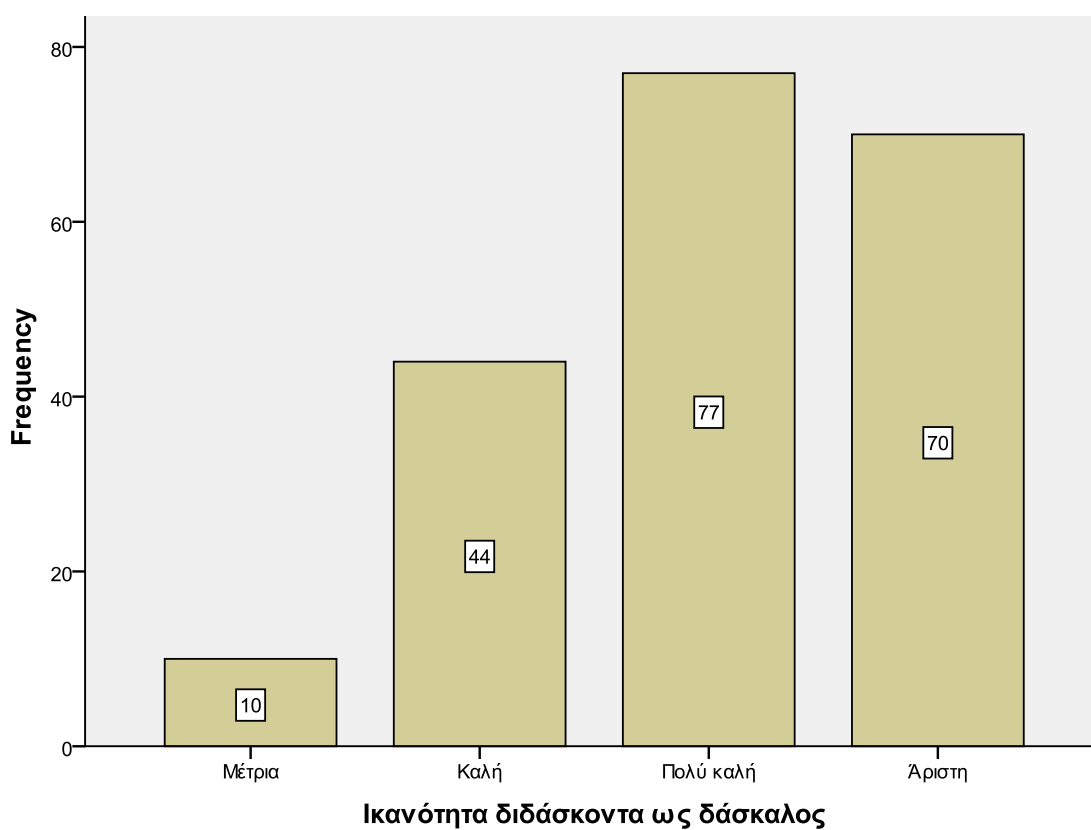
Συνεργασία με φοιτητές εκτός ωρών διδασκαλίας			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μη ικανοποιητική	5	2,5	2,5
Μέτρια	12	6,1	8,6
Καλή	38	19,2	27,8
Πολύ καλή	66	33,3	61,1
Άριστη	77	38,9	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Ικανότητα του διδάσκοντα ως δάσκαλος» και σχετικό γράφημα:

Ικανότητα διδάσκοντα ως δάσκαλος

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μέτρια	10	5,0	5,0
Καλή	44	21,9	26,9
Πολύ καλή	77	38,3	65,2
Άριστη	70	34,8	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	

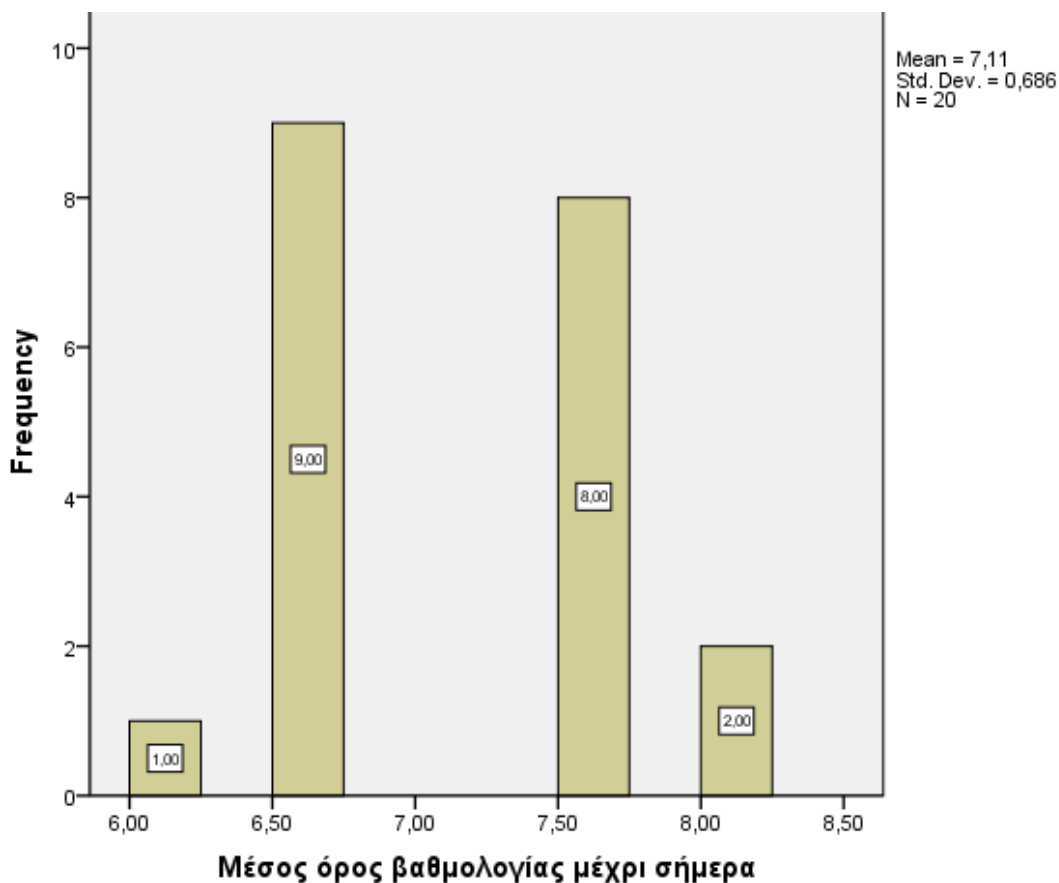


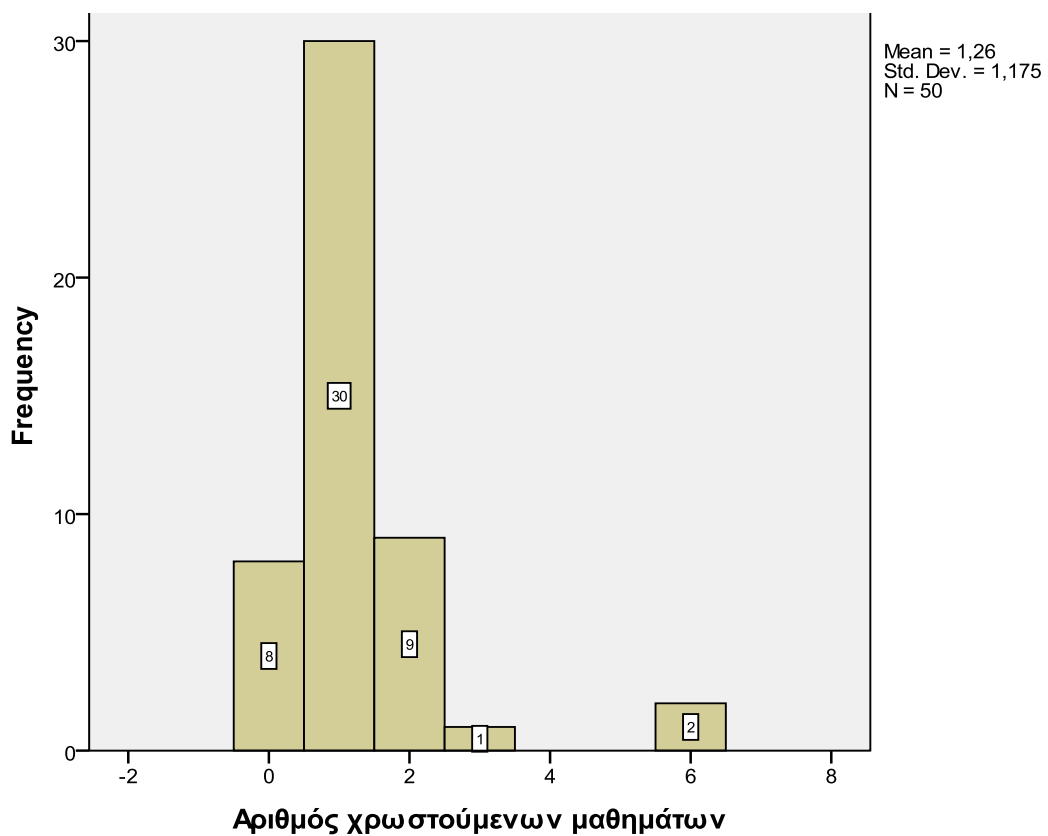
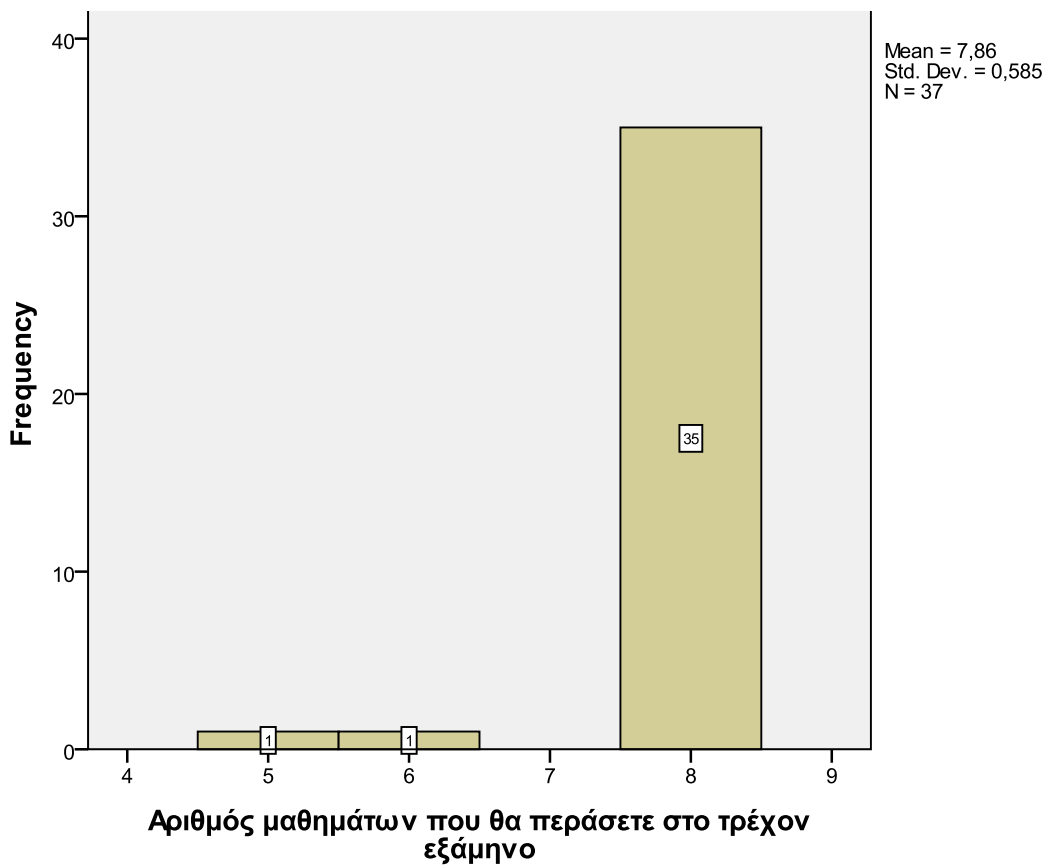
12.3.3 Ερωτηματολόγιο για ΣΔΠΤ ακαδημαϊκών ετών 2007-2010

Στο μέρος αυτό παρουσιάζονται αναλυτικά στοιχεία σχετικά με τα μαθήματα του ΣΔΠΤ και την άποψη των φοιτητών για τους διδάσκοντες του τμήματος.

Ο Πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει περιγραφικά στατιστικά σχετικά με κάποια γενικά στοιχεία του ΜΠΣ που αφορούν στη βαθμολογία, στον αριθμό μαθημάτων που υπολογίζουν οι φοιτητές να περάσουν και στον αριθμό των χρωστούμενων μαθημάτων. Για καθεμιά από τις επιμέρους μεταβλητές παρουσιάζονται στη συνέχεια αντίστοιχα γραφήματα.

	Μέσος όρος βαθμολογίας μέχρι σήμερα	Αριθμός μαθημάτων που θα περάσετε στο τρέχον εξάμηνο	Αριθμός χρωστούμενων μαθημάτων
Έγκυρα	20	37	50
Μέση Τιμή	7,10	7,86	1,26
Ελάχιστη Τιμή	6,00	5	0
Μέγιστη Τιμή	8,00	8	6

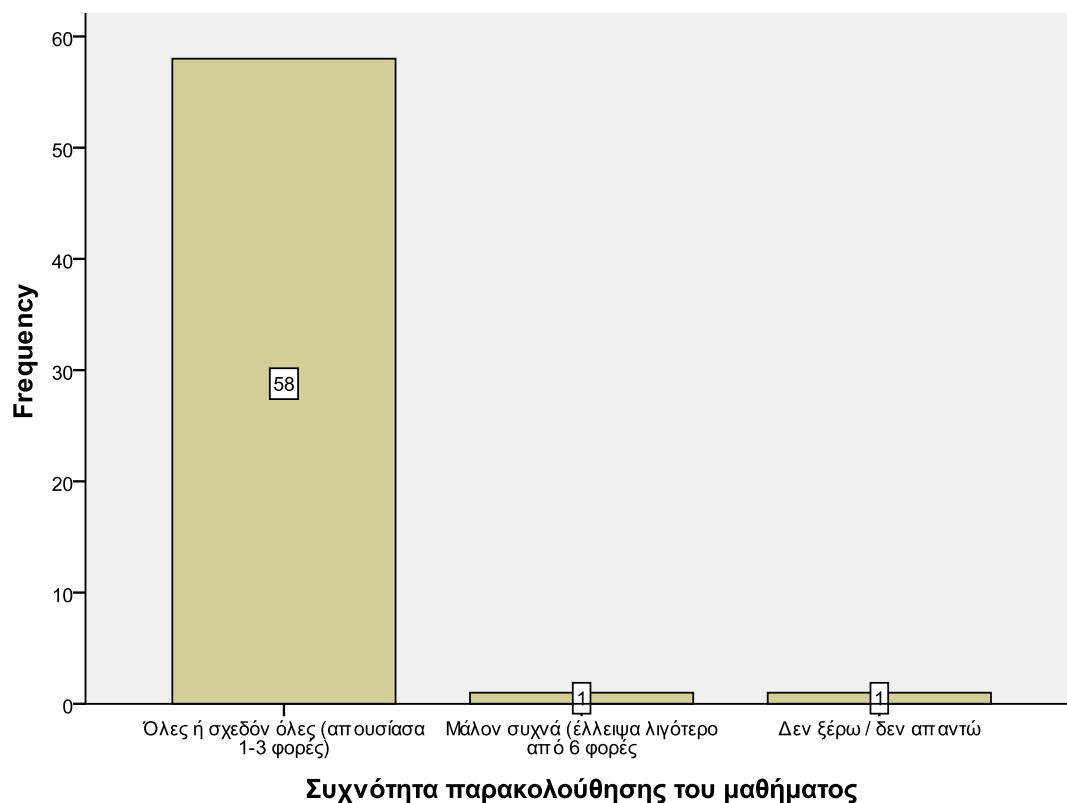




Στη συνέχεια παρουσιάζεται πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τη «**Συχνότητα παρακολούθησης μαθήματος**» και σχετικό γράφημα:

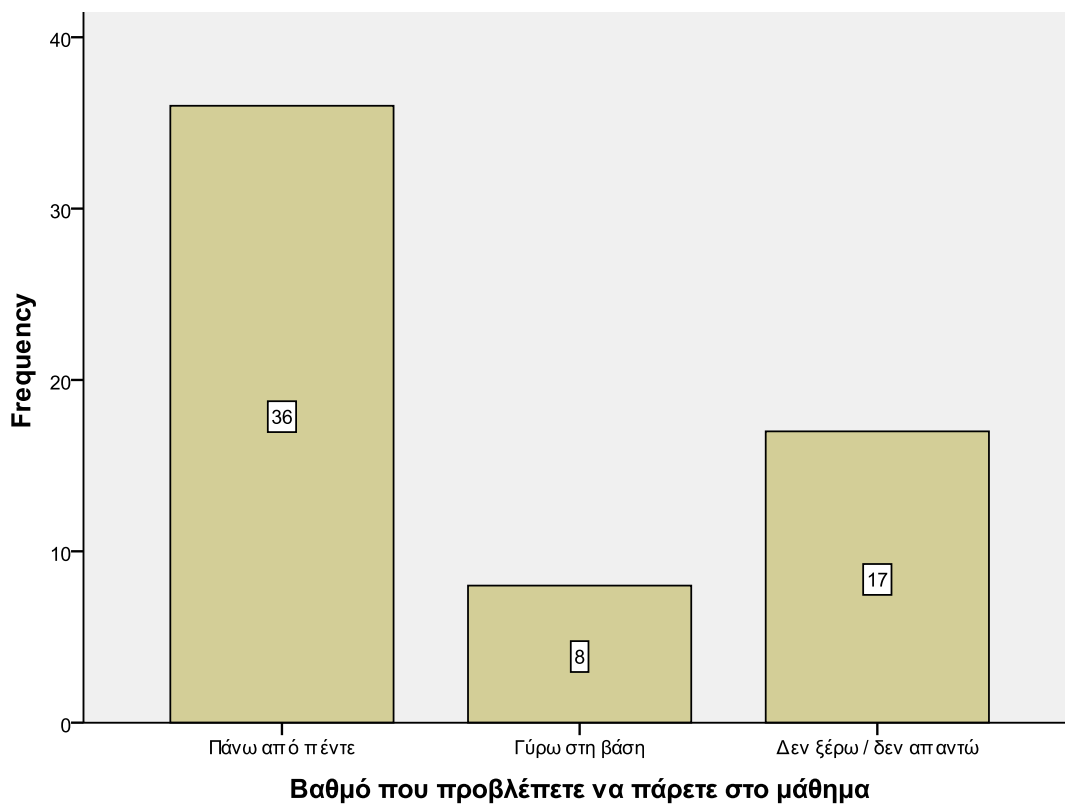
Συχνότητα παρακολούθησης του μαθήματος

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Όλες ή σχεδόν όλες (απουσίασα 1-3 φορές)	58	96,7	96,7
Μάλον συχνά (έλλειψα λιγότερο από 6 φορές)	1	1,7	98,3
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	1	1,7	100,0
Σύνολο	60	100,0	



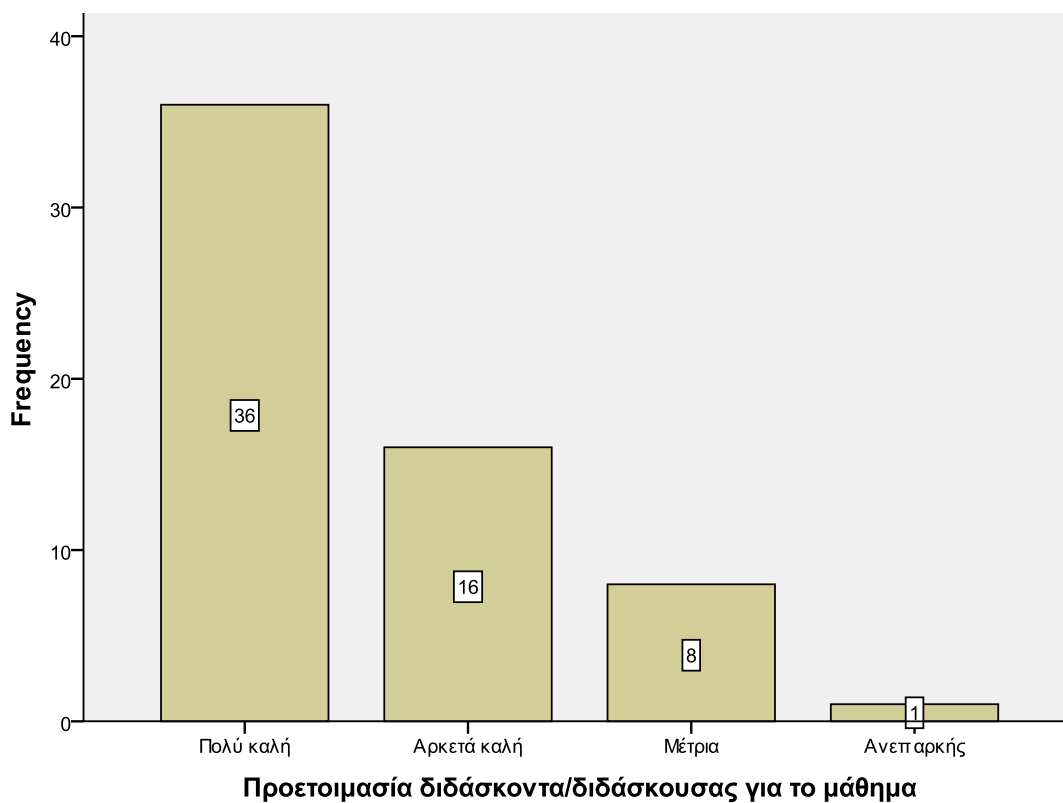
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το «Βαθμό που προβλέπουν οι φοιτητές να πάρουν στο μάθημα» και σχετικό γράφημα:

Βαθμό που προβλέπετε να πάρετε στο μάθημα			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πάνω από πέντε	36	59,0	59,0
Γύρω στη βάση	8	13,1	72,1
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	17	27,9	100,0
Σύνολο	61	100,0	



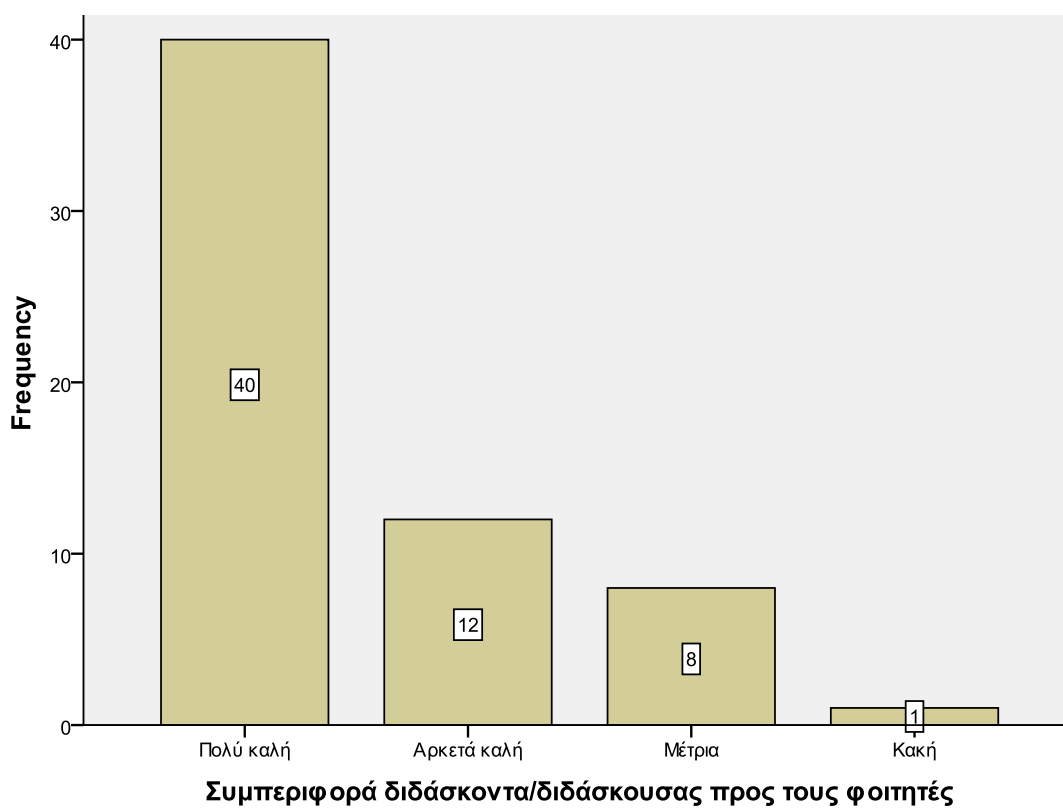
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Προετοιμασία Διδάσκοντα/ Διδάσκουσας για το μάθημα» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	36	59,0	59,0
Αρκετά καλή	16	26,2	85,2
Μέτρια	8	13,1	98,4
Ανεπαρκής	1	1,6	100,0
Σύνολο	61	100,0	



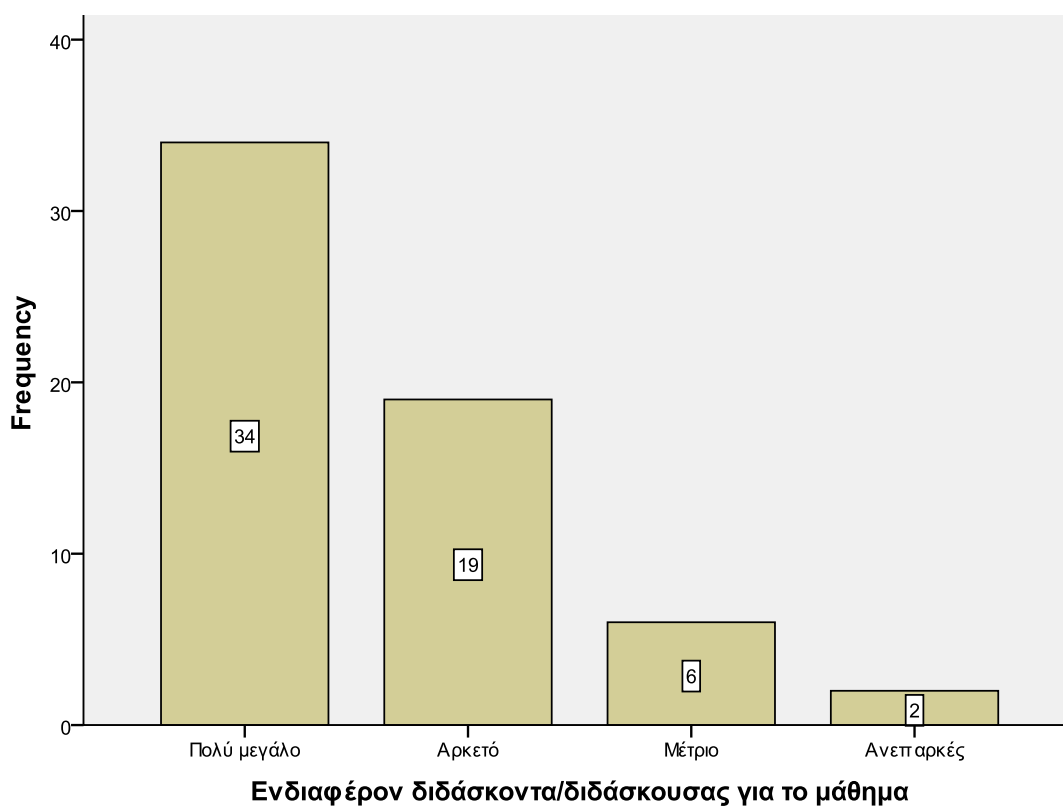
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Συμπεριφορά διδάσκοντα/διδάσκουσας προς τους φοιτητές» και σχετικό γράφημα:

Συμπεριφορά διδάσκοντα/διδάσκουσας προς τους φοιτητές			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	40	65,6	65,6
Αρκετά καλή	12	19,7	85,2
Μέτρια	8	13,1	98,4
Κακή	1	1,6	100,0
Σύνολο	61	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το «**Ενδιαφέρον διδάσκοντα/διδάσκουσας για το μάθημα**» και σχετικό γράφημα:

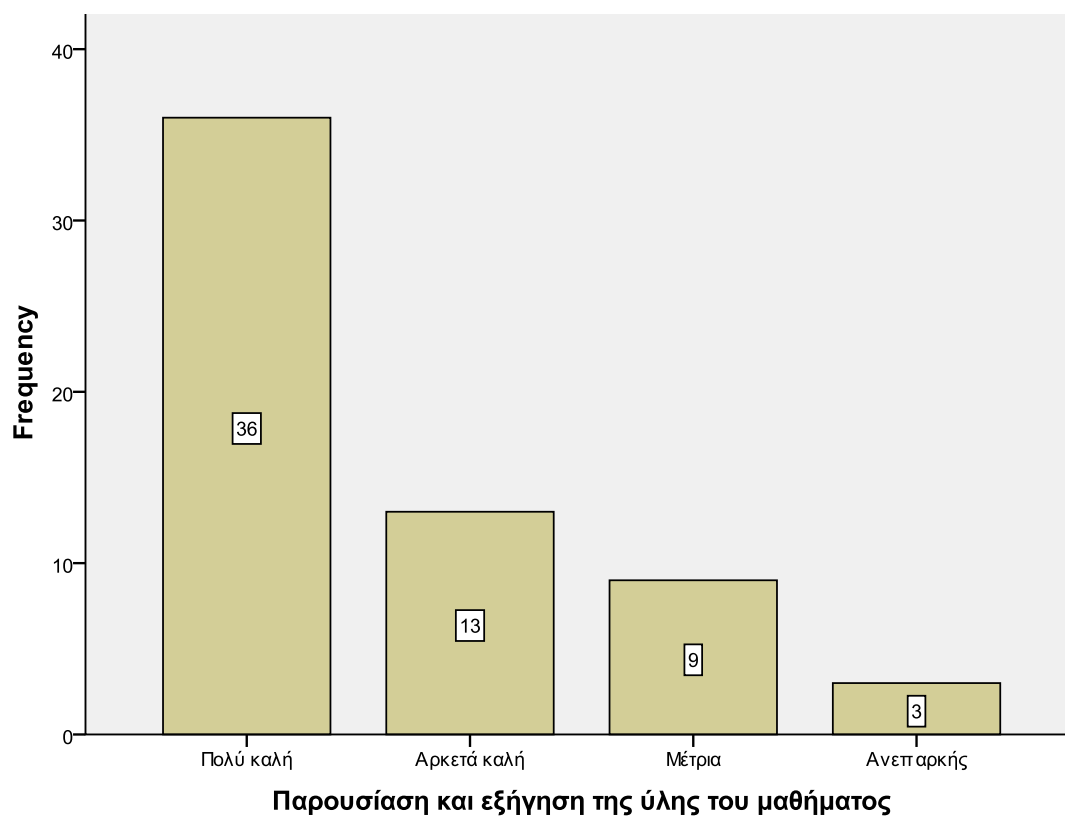
Ενδιαφέρον διδάσκοντα/διδάσκουσας για το μάθημα			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ μεγάλο	34	55,7	55,7
Αρκετό	19	31,1	86,9
Μέτριο	6	9,8	96,7
Ανεπαρκές	2	3,3	100,0
Σύνολο	61	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Παρουσίαση και εξήγηση της ύλης του μαθήματος» και σχετικό γράφημα:

Παρουσίαση και εξήγηση της ύλης του μαθήματος

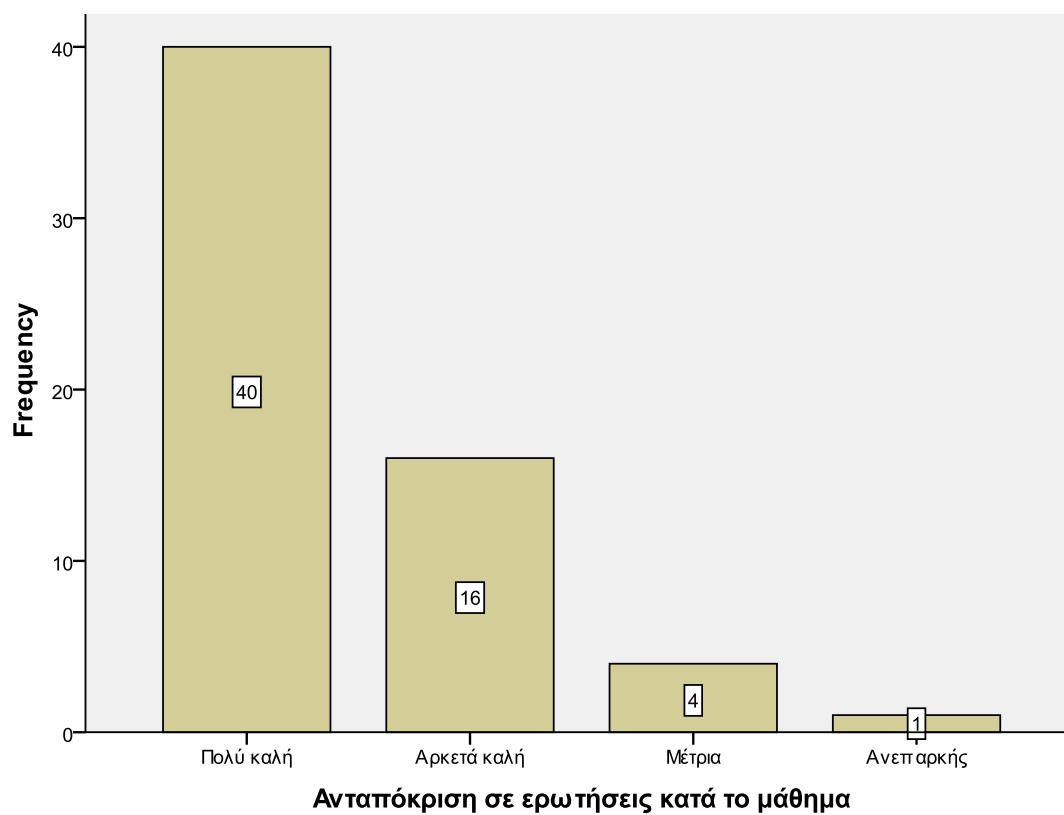
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	36	59,0	59,0
Αρκετά καλή	13	21,3	80,3
Μέτρια	9	14,8	95,1
Ανεπαρκής	3	4,9	100,0
Σύνολο	61	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Αναπόκριση σε ερωτήσεις κατά το μάθημα» και σχετικό γράφημα:

Αναπόκριση σε ερωτήσεις κατά το μάθημα

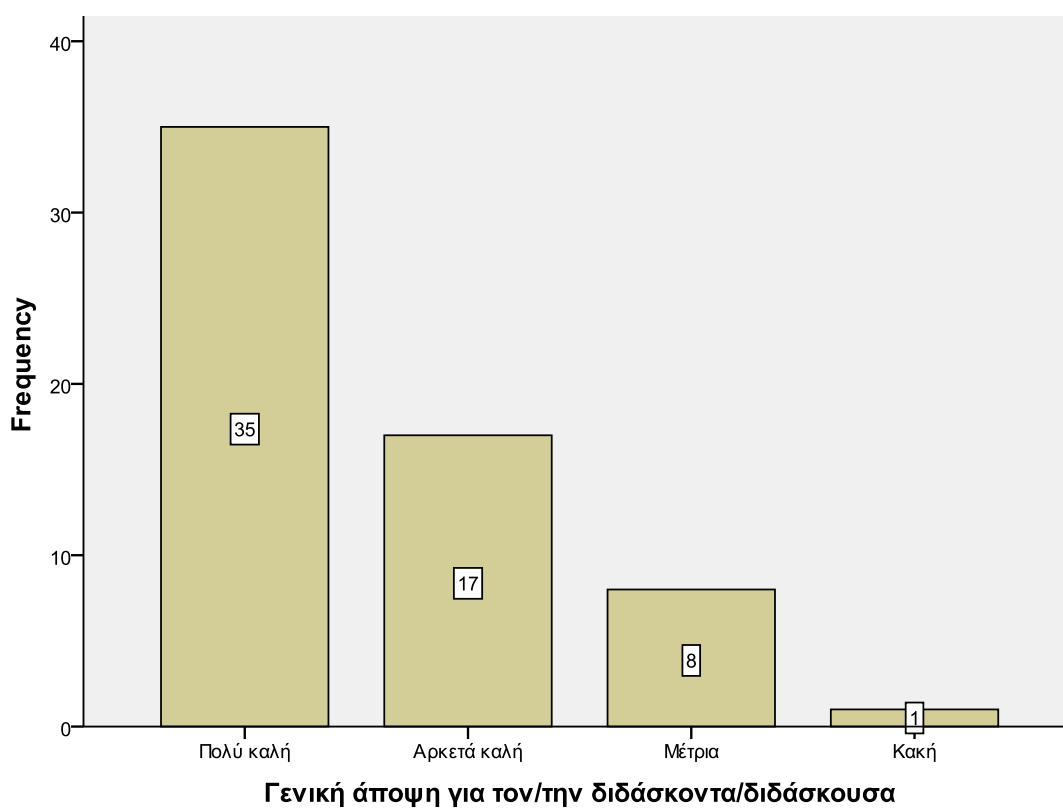
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	40	65,6	65,6
Αρκετά καλή	16	26,2	91,8
Μέτρια	4	6,6	98,4
Ανεπαρκής	1	1,6	100,0
Σύνολο	61	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Γενική άποψη για τον/την διδάσκοντα/διδάσκουσα» και σχετικό γράφημα:

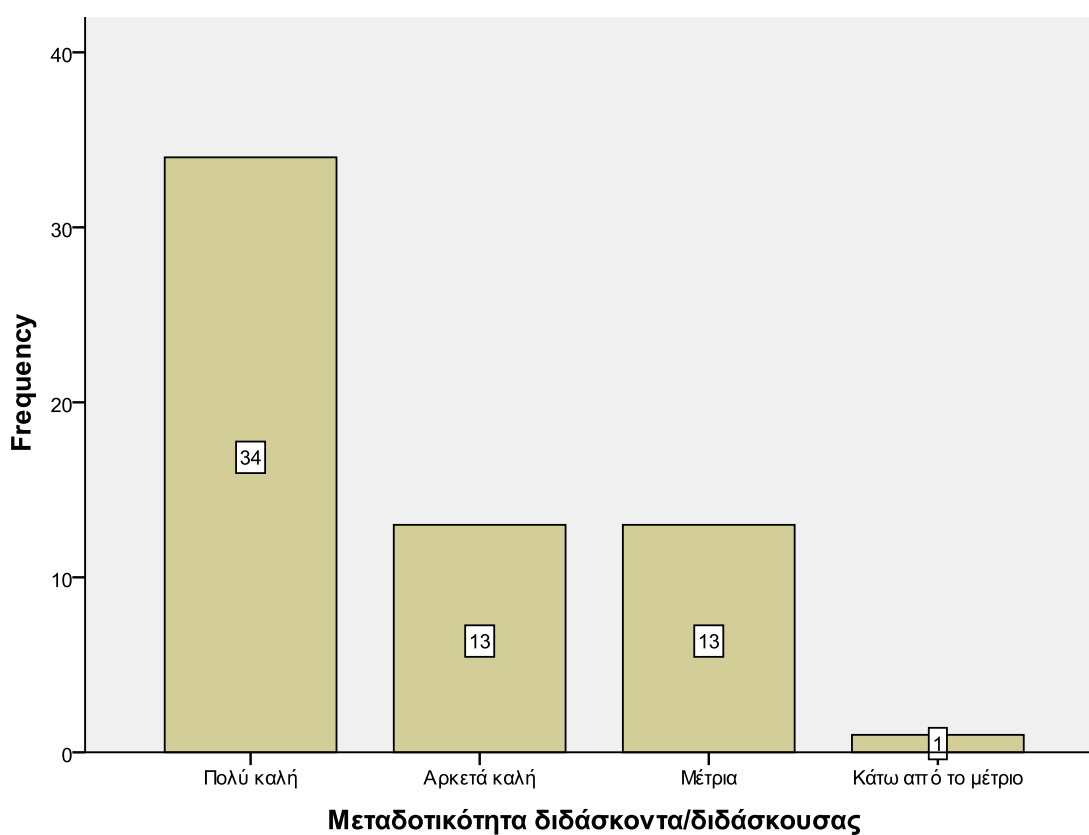
Γενική άποψη για τον/την διδάσκοντα/διδάσκουσα

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	35	57,4	57,4
Αρκετά καλή	17	27,9	85,2
Μέτρια	8	13,1	98,4
Κακή	1	1,6	100,0
Σύνολο	61	100,0	



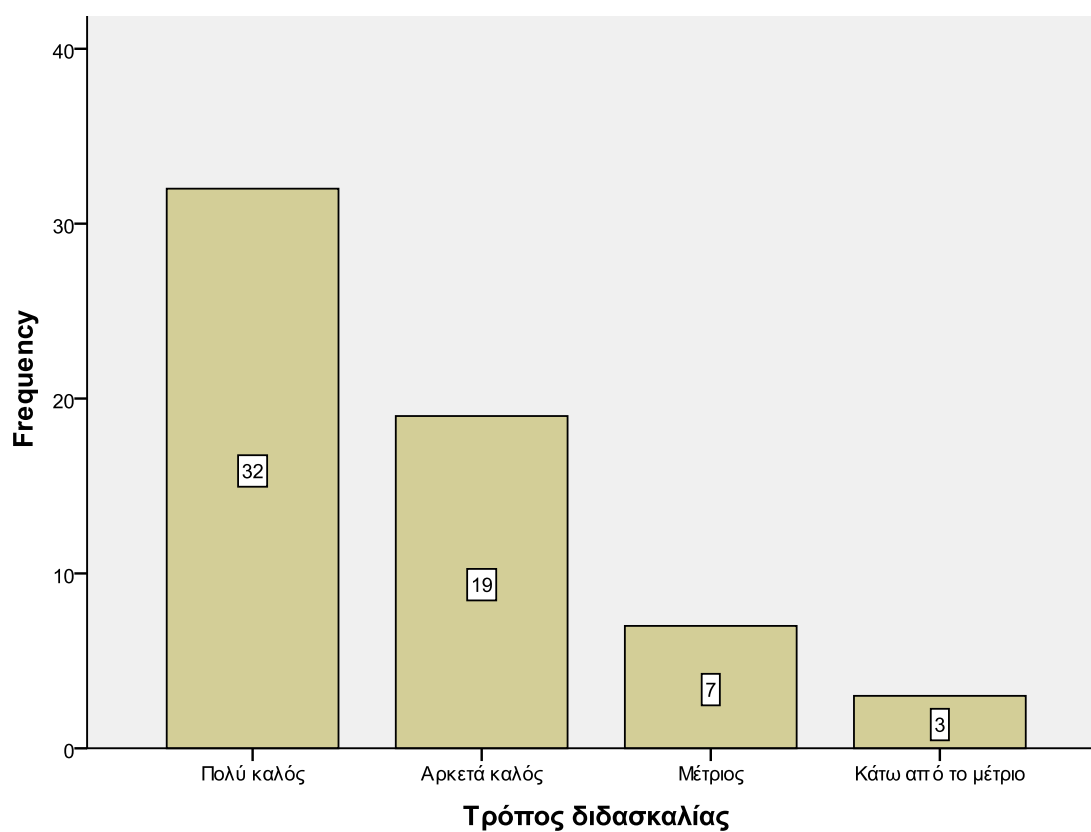
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τη «Μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας» και σχετικό γράφημα:

Μεταδοτικότητα διδάσκοντα/διδάσκουσας			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	34	55,7	55,7
Αρκετά καλή	13	21,3	77,0
Μέτρια	13	21,3	98,4
Κάτω από το μέτριο	1	1,6	100,0
Σύνολο	61	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με τον «**Τρόπο διδασκαλίας**» και σχετικό γράφημα:

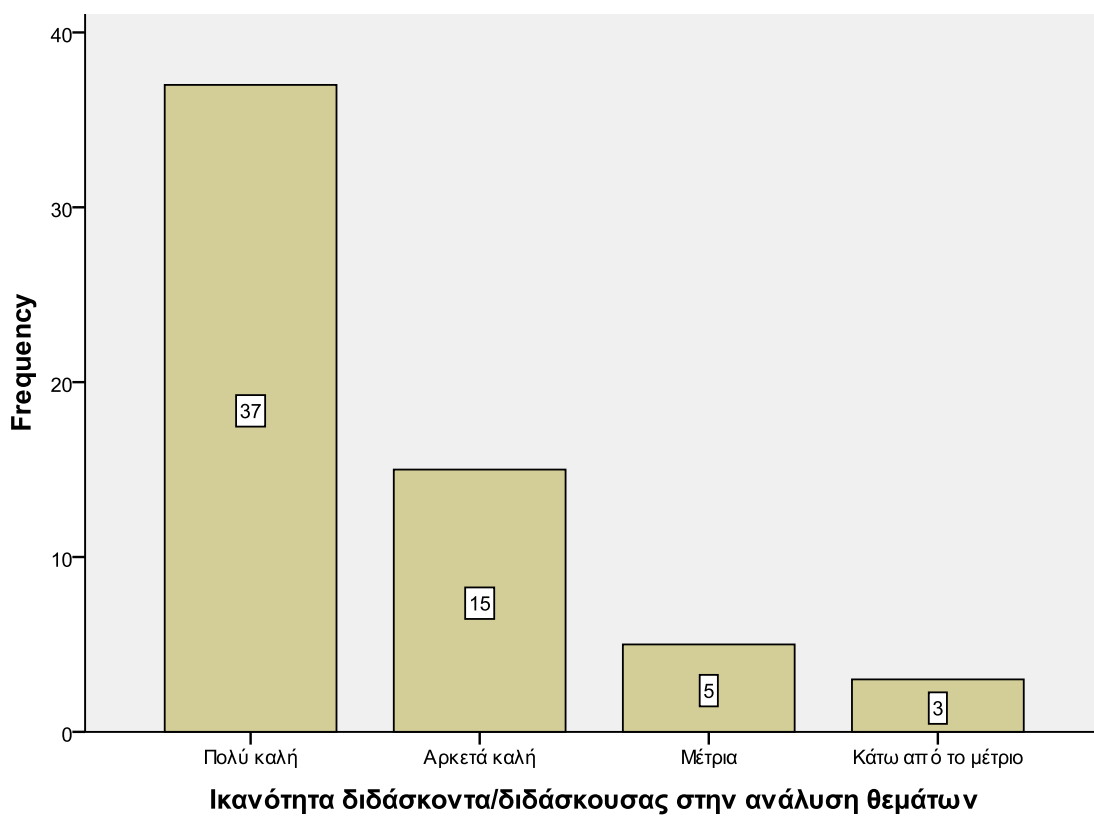
Τρόπος διδασκαλίας			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλός	32	52,5	52,5
Αρκετά καλός	19	31,1	83,6
Μέτριος	7	11,5	95,1
Κάτω από το μέτριο	3	4,9	100,0
Σύνολο	61	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «**Ικανότητα διδάσκοντα/διδάσκουσας στην ανάλυση θεμάτων**» και σχετικό γράφημα:

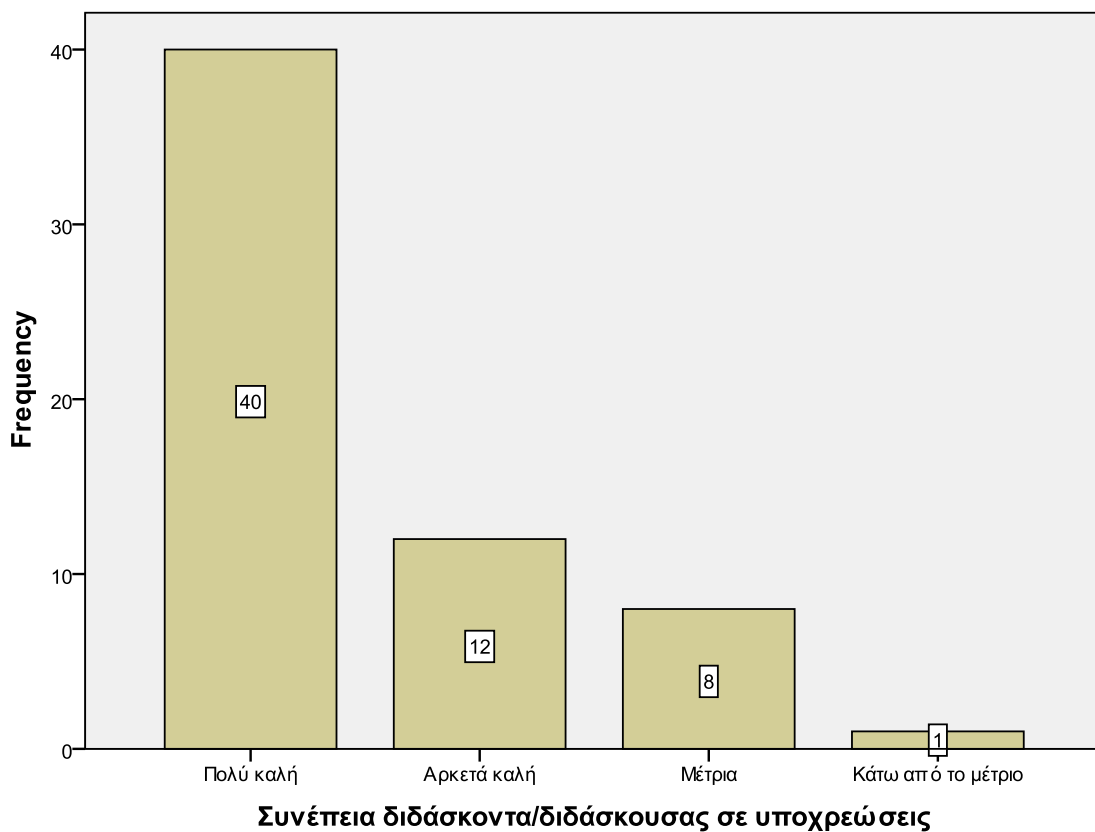
Ικανότητα διδάσκοντα/διδάσκουσας στην ανάλυση θεμάτων

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	37	61,7	61,7
Αρκετά καλή	15	25,0	86,7
Μέτρια	5	8,3	95,0
Κάτω από το μέτριο	3	5,0	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



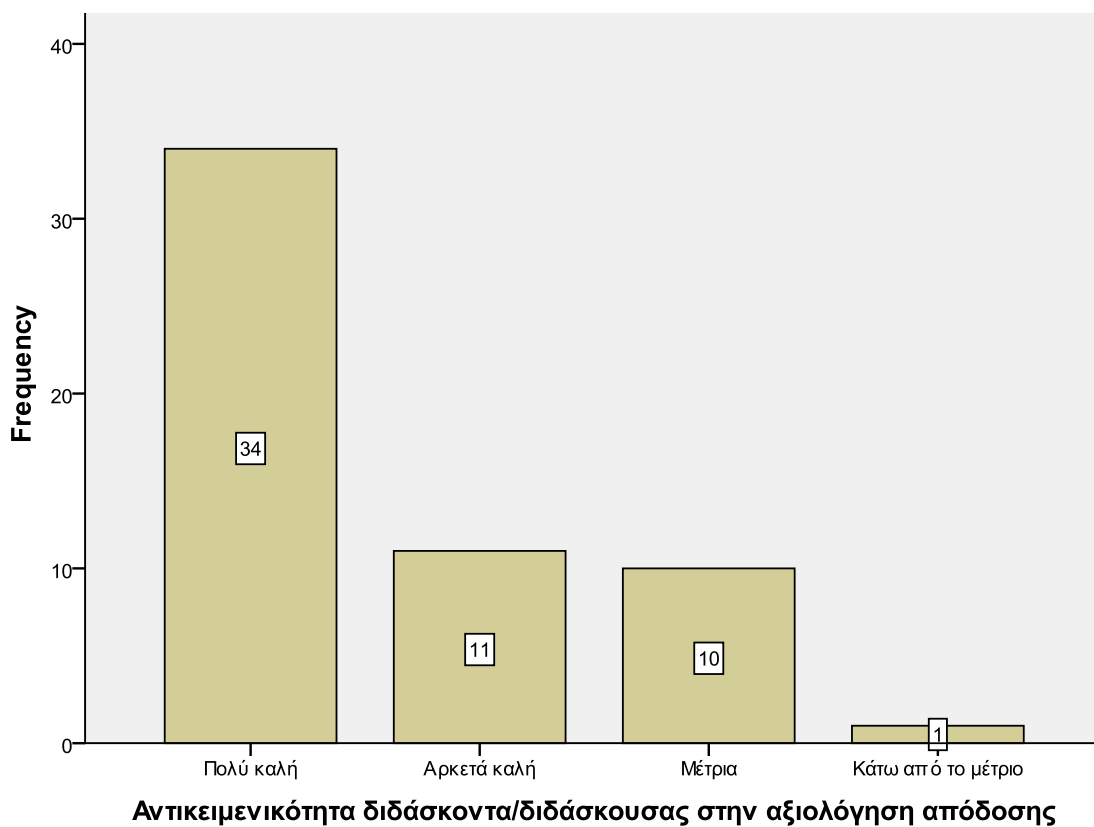
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Συνέπεια διδάσκοντα/διδάσκουσας σε υποχρεώσεις» και σχετικό γράφημα:

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	40	65,6	65,6
Αρκετά καλή	12	19,7	85,2
Μέτρια	8	13,1	98,4
Κάτω από το μέτριο	1	1,6	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «**Αντικειμενικότητα διδάσκοντα/διδάσκουσας στην αξιολόγηση απόδοσης**» και σχετικό γράφημα:

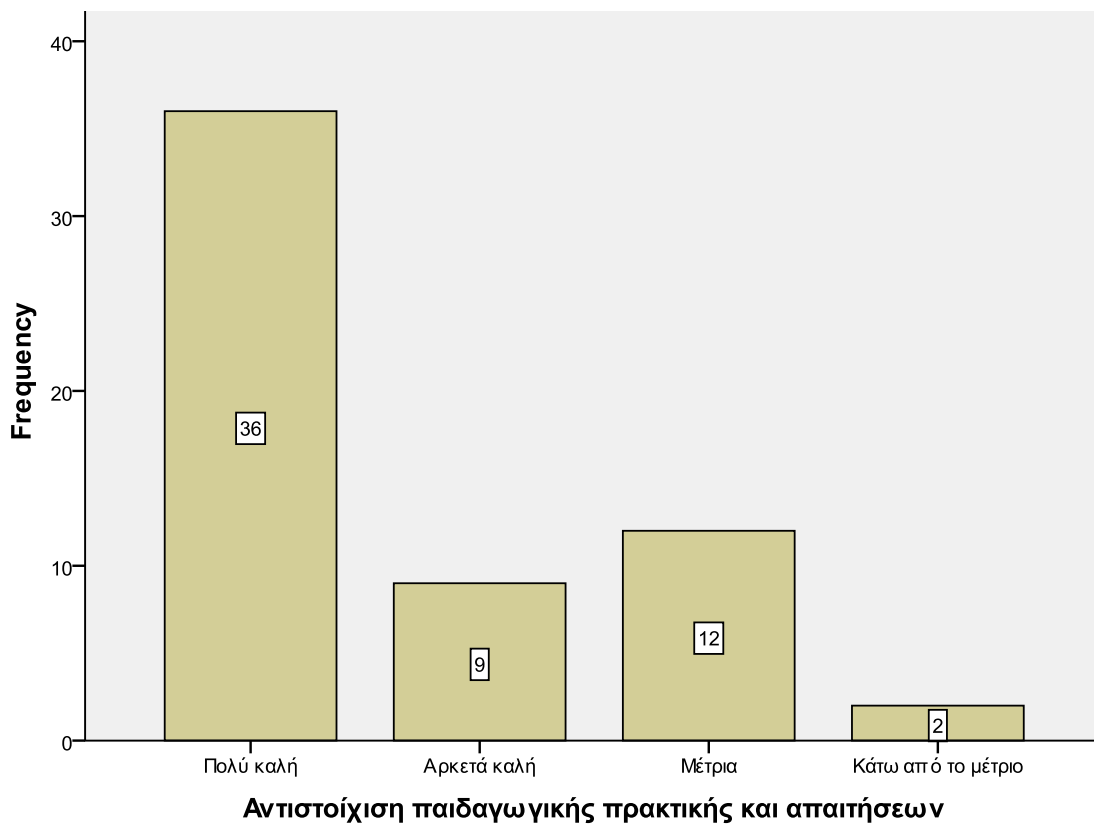
Αντικειμενικότητα διδάσκοντα/διδάσκουσας στην αξιολόγηση απόδοσης			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	34	60,7	60,7
Αρκετά καλή	11	19,6	80,4
Μέτρια	10	17,9	98,2
Κάτω από το μέτριο	1	1,8	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Αντιστοίχιση παιδαγωγικής πρακτικής και απαιτήσεων» και σχετικό γράφημα:

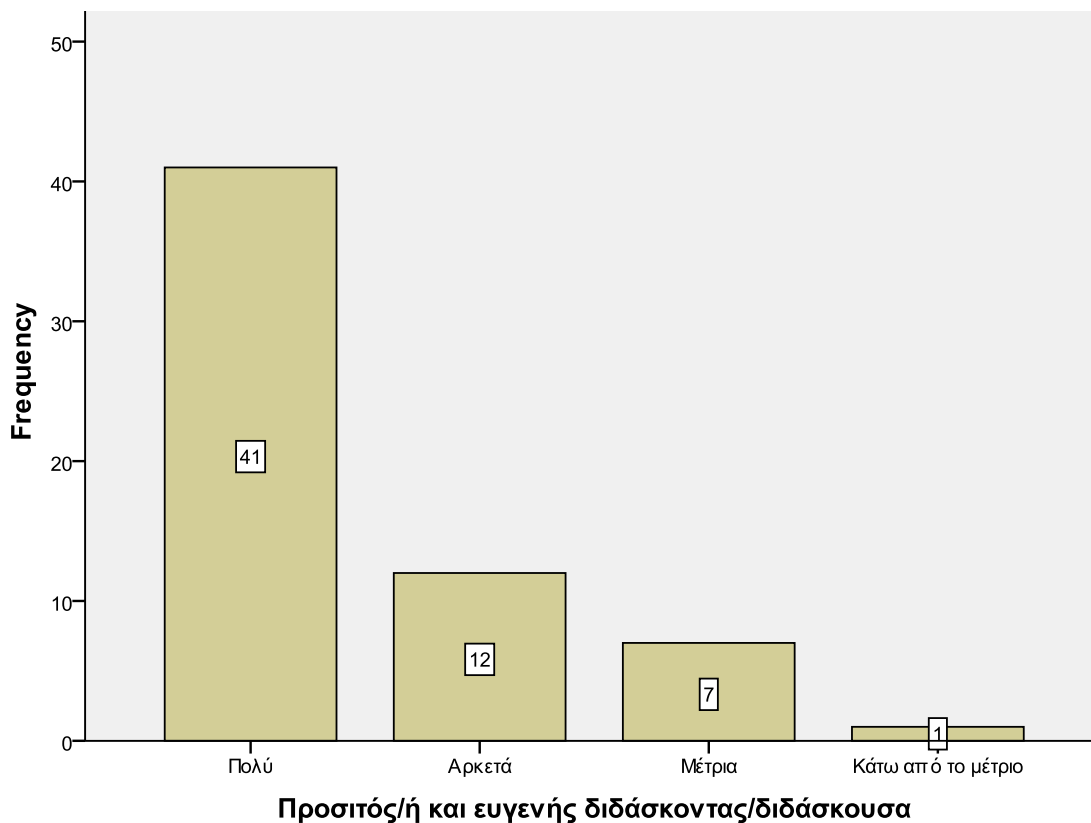
Αντιστοίχιση παιδαγωγικής πρακτικής και απαιτήσεων

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	36	61,0	61,0
Αρκετά καλή	9	15,3	76,3
Μέτρια	12	20,3	96,6
Κάτω από το μέτριο	2	3,4	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



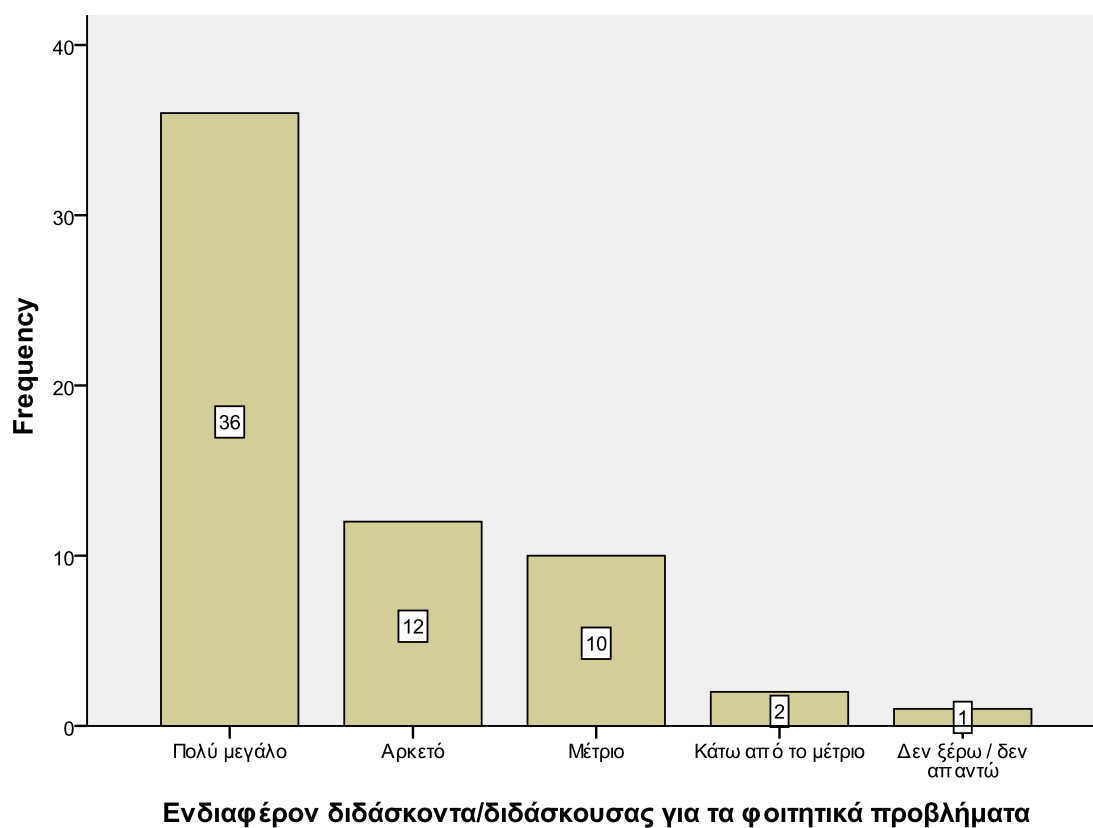
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το εάν είναι «Προσιτός/ή και ευγενής ο/η διδάσκοντας/ διδάσκουσα» και σχετικό γράφημα:

Προσιτός/ή και ευγενής διδάσκοντας/διδάσκουσα			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ	41	67,2	67,2
Αρκετά	12	19,7	86,9
Μέτρια	7	11,5	98,4
Κάτω από το μέτριο	1	1,6	100,0
Σύνολο	Σύνολο	100,0	



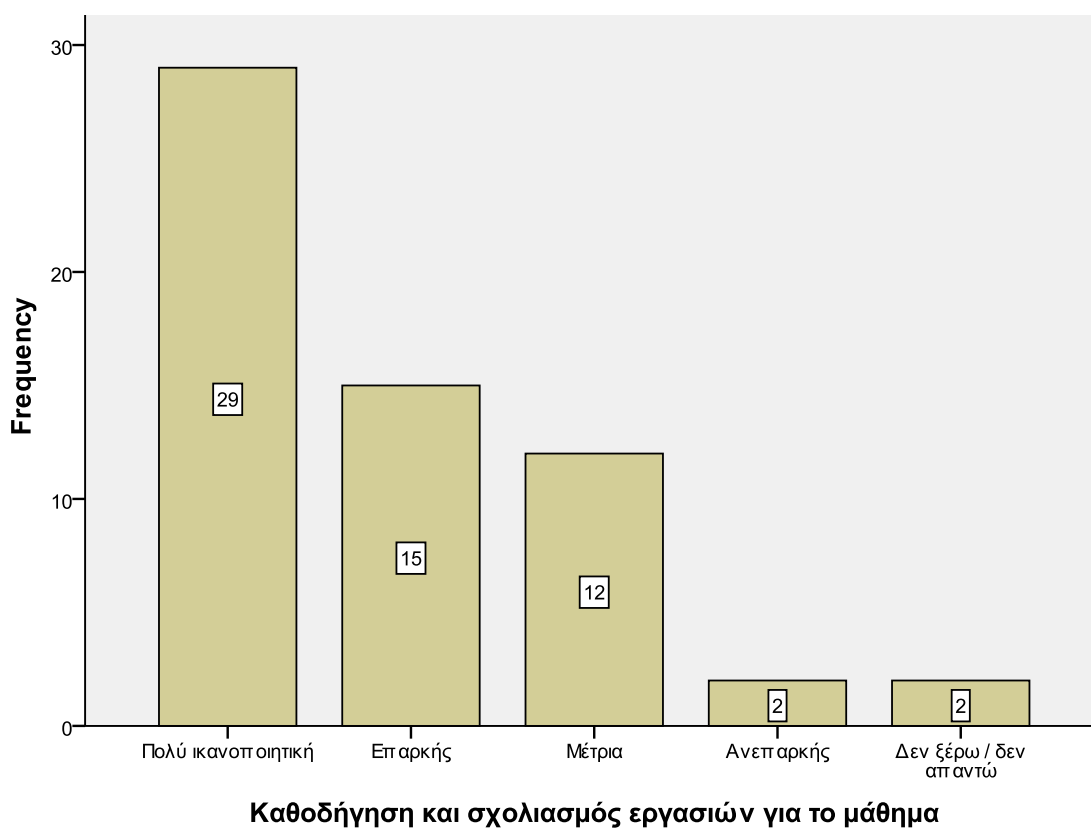
Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το «**Ενδιαφέρον του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας για τα φοιτητικά προβλήματα**» και σχετικό γράφημα:

Ενδιαφέρον διδάσκοντα/διδάσκουσας για τα φοιτητικά προβλήματα			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ μεγάλο	36	59,0	59,0
Αρκετό	12	19,7	78,7
Μέτριο	10	16,4	95,1
Κάτω από το μέτριο	2	3,3	98,4
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	1	1,6	100,0
Σύνολο	61	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Καθοδήγηση και σχολιασμός εργασιών για το μάθημα» και σχετικό γράφημα:

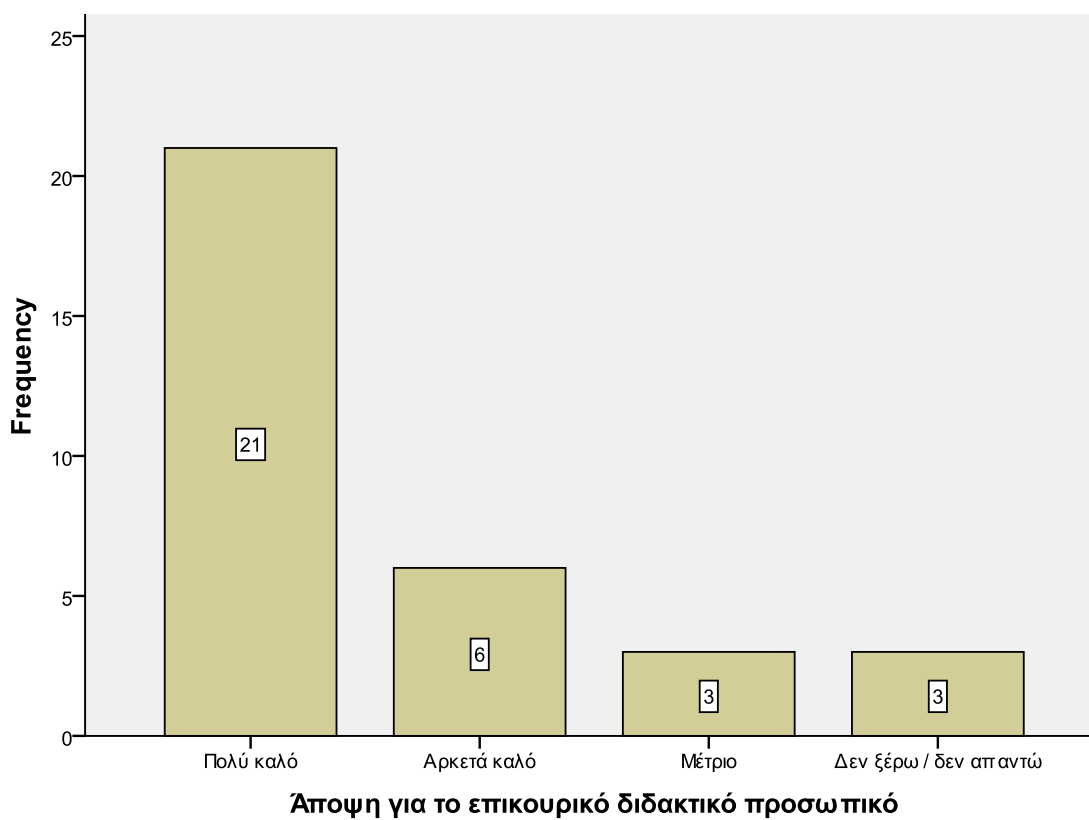
Καθοδήγηση και σχολιασμός εργασιών για το μάθημα			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ ικανοποιητική	29	48,3	48,3
Επαρκής	15	25,0	73,3
Μέτρια	12	20,0	93,3
Ανεπαρκής	2	3,3	96,7
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	2	3,3	100,0
Σύνολο	60	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Αποψη για το επικουρικό διδακτικό προσωπικό» και σχετικό γράφημα:

Άποψη για το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

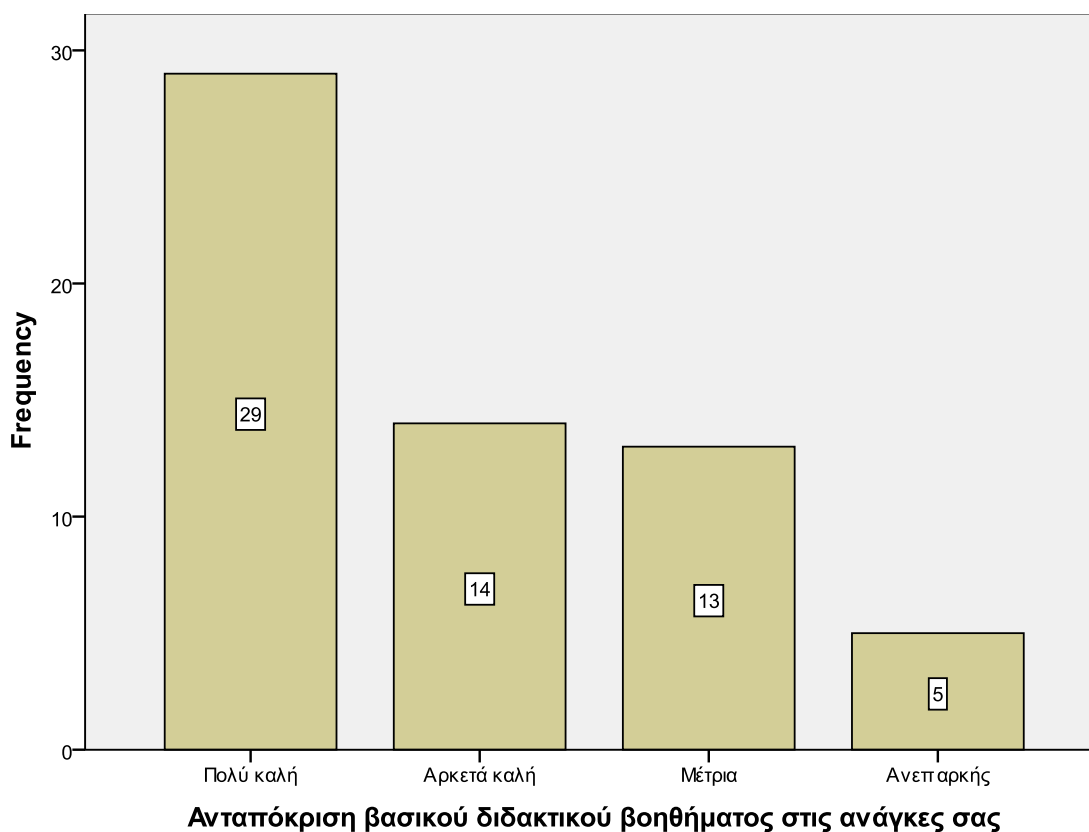
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλό	21	63,6	63,6
Αρκετά καλό	6	18,2	81,8
Μέτριο	3	9,1	90,9
Δεν ξέρω / δεν απαντώ	3	9,1	100,0
Σύνολο	33	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Ανταπόκριση βασικού διδακτικού βοηθήματος στις ανάγκες των φοιτητών» και σχετικό γράφημα:

Ανταπόκριση βασικού διδακτικού βοηθήματος στις ανάγκες σας

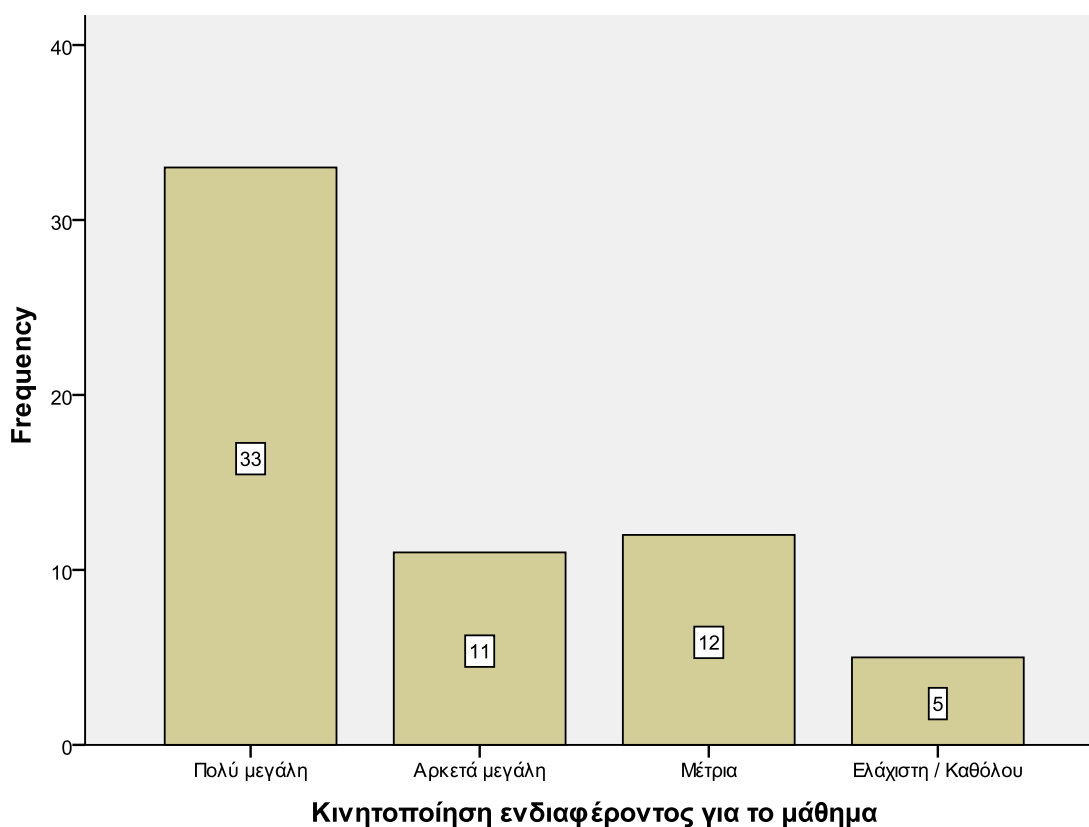
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	29	47,5	47,5
Αρκετά καλή	14	23,0	70,5
Μέτρια	13	21,3	91,8
Ανεπαρκής	5	8,2	100,0
Σύνολο	61	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Κινητοποίηση ενδιαφέροντος για το μάθημα» και σχετικό γράφημα:

Κινητοποίηση ενδιαφέροντος για το μάθημα

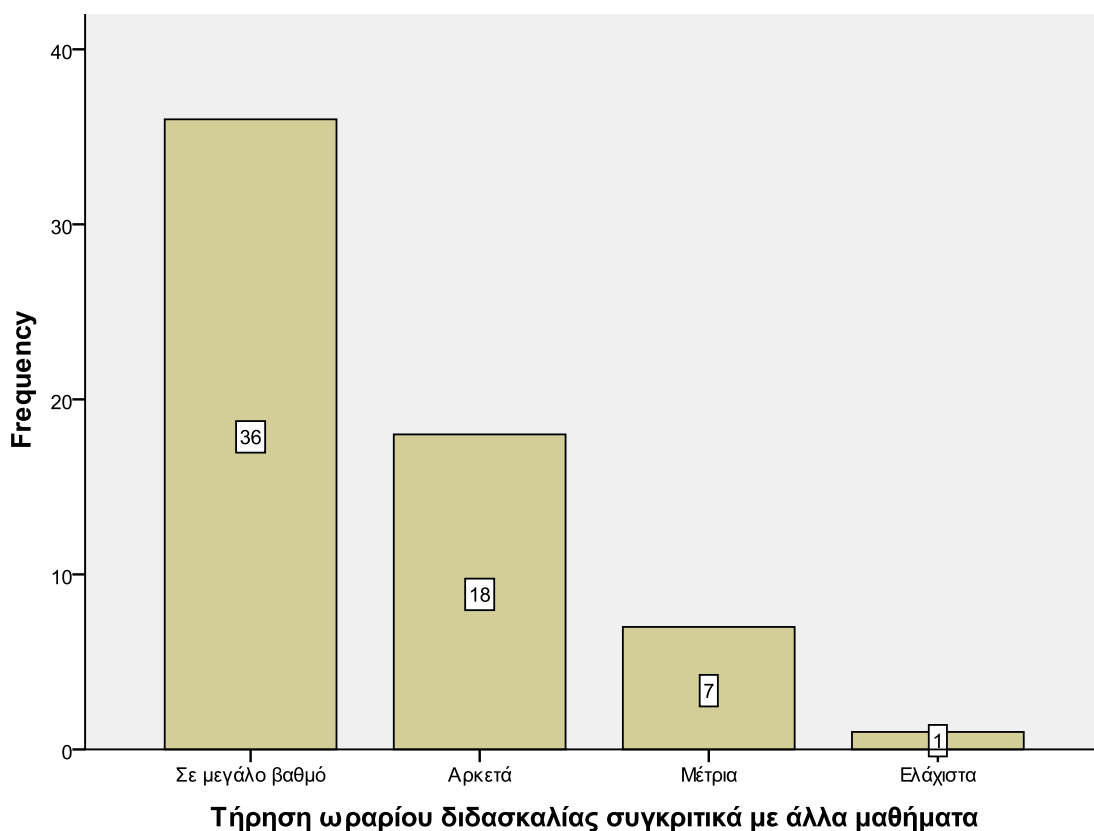
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ μεγάλη	33	54,1	54,1
Αρκετά μεγάλη	11	18,0	72,1
Μέτρια	12	19,7	91,8
Ελάχιστη / Καθόλου	5	8,2	100,0
Σύνολο	61	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Τήρηση του ωραρίου διδασκαλίας συγκριτικά με άλλα μαθήματα» και σχετικό γράφημα:

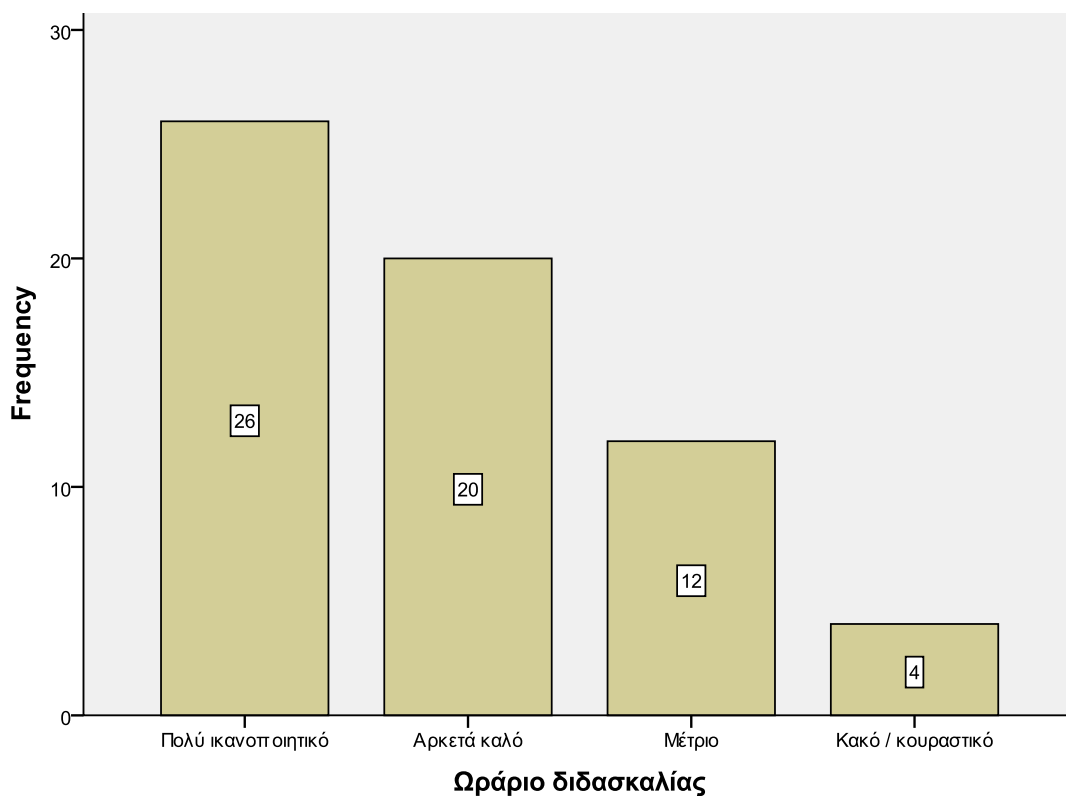
Τήρηση ωραρίου διδασκαλίας συγκριτικά με άλλα μαθήματα

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Σε μεγάλο βαθμό	36	58,1	58,1
Αρκετά	18	29,0	87,1
Μέτρια	7	11,3	98,4
Ελάχιστα	1	1,6	100,0
Σύνολο	62	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με το «**Ωράριο διδασκαλίας**» και σχετικό γράφημα:

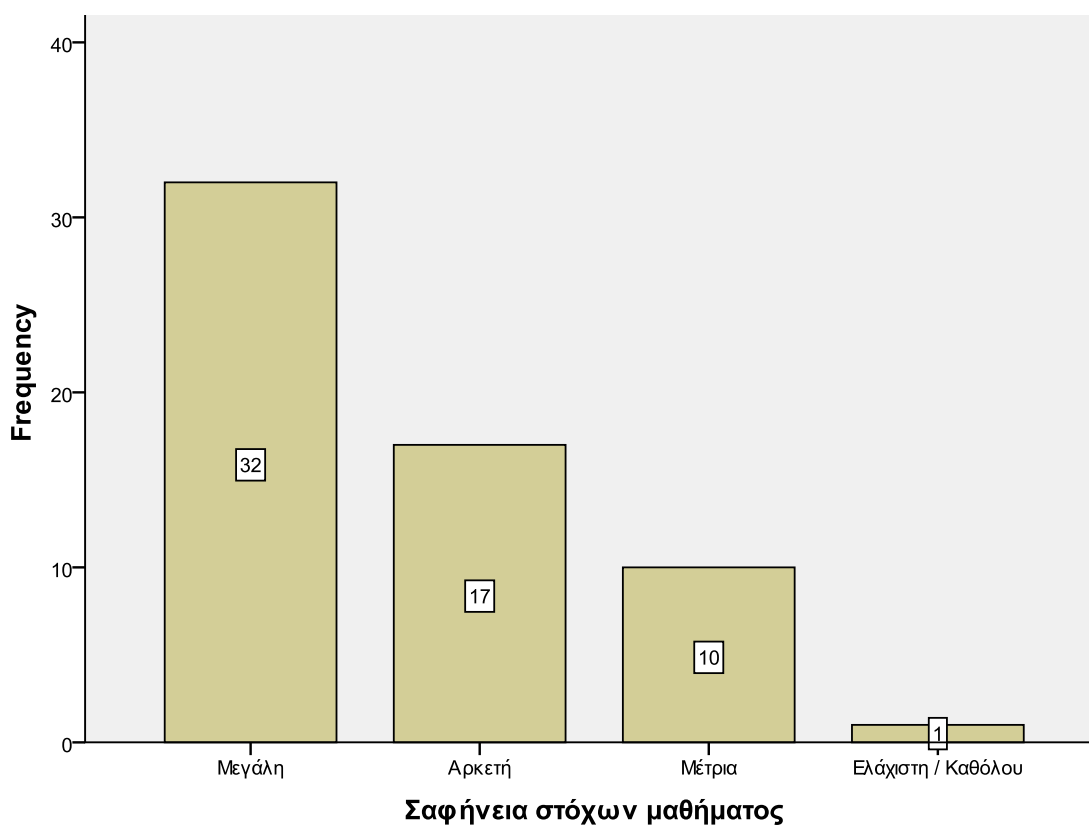
Ωράριο διδασκαλίας			
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ ικανοποιητικό	26	41,9	41,9
Αρκετά καλό	20	32,3	74,2
Μέτριο	12	19,4	93,5
Κακό / κουραστικό	4	6,5	100,0
Σύνολο	62	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Σαφήνεια στόχων μαθήματος» και σχετικό γράφημα:

Σαφήνεια στόχων μαθήματος

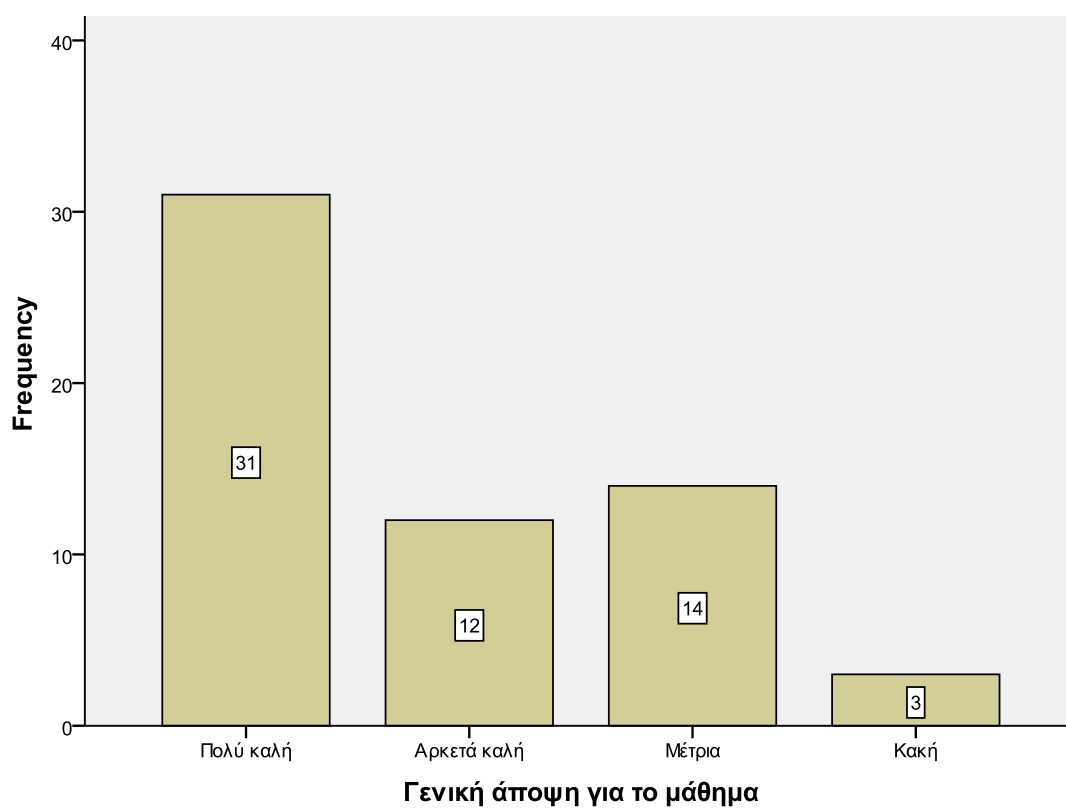
	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Μεγάλη	32	53,3	53,3
Αρκετή	17	28,3	81,7
Μέτρια	10	16,7	98,3
Ελάχιστη / Καθόλου	1	1,7	100,0
Σύνολο	60	100,0	



Ακολουθεί πίνακας συχνοτήτων σχετικά με την «Γενική άποψη για το μάθημα» και σχετικό γράφημα:

Γενική άποψη για το μάθημα

	Συχνότητα	Σχετική Συχνότητα	Αθροιστική Συχνότητα
Πολύ καλή	31	51,7	51,7
Αρκετά καλή	12	20,0	71,7
Μέτρια	14	23,3	95,0
Κακή	3	5,0	100,0
Σύνολο	60	100,0	



12.4 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ

Παρουσίαση των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος

Εργαστήριο Τουριστικών Ερευνών και Μελετών (ΕΤΕΜ) Πανεπιστημίου Αιγαίου

ΦΕΚ Ίδρυσης Εργαστηρίου	Τεύχος Β, ΦΕΚ 1212/26.11.1998
Διεύθυνση	Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Μιχάλων 8, 82100
Ηλεκτρονική Διεύθυνση	www.chios.aegean.gr/tourism
Διευθυντής Εργαστηρίου	Καθηγητής Πάρις Τοάρτας
E-mail	etem@emt.aegean.gr
Τηλέφωνο	22710 35321, 35322
Fax	22710 35399

ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ

Το Εργαστήριο Τουριστικών Ερευνών και Μελετών, ιδρύθηκε το 2000 και ανήκει στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου και εδρεύει στην πόλη της Χίου.

ΣΤΟΧΟΙ

Οι δραστηριότητες του Εργαστηρίου Τουριστικών Ερευνών και Μελετών περιλαμβάνουν:

- Τη διεύρυνση της εκπαίδευσης και της ερευνητικής δραστηριότητας πάνω σε ζητήματα που αφορούν την επιστήμη του τουρισμού, η οποία διδάσκεται στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Σπουδών «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού» του ίδιου τμήματος.
- Οι τομείς του ερευνητικού ενδιαφέροντος του ΕΤΕΜ είναι οι παρακάτω:
 1. Διοίκηση του Τουρισμού και Τουριστικών Προορισμών
 2. Μάνατζμεντ Τουριστικών Επιχειρήσεων
 3. Τουριστική Ανάπτυξη και Σχεδιασμός
 4. Τουριστική Οικονομία
 5. Περιβάλλον και Τουρισμός
 6. Κοινωνιολογία του Τουρισμού
 7. Πληροφορική, Ηλεκτρονικό Επιχειρείν και Τουρισμός
 8. Τουριστικό Μάρκετινγκ
 9. Τουριστική Εκπαίδευση
 10. Φιλοξενία και Αερομεταφορές

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Βασική αποστολή και σκοπός του ΕΤΕΜ είναι η κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών τόσο του Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού» όσο και του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, πάνω σε ζητήματα και δραστηριότητες του τουριστικού κλάδου.

ΣΤΟΧΟΙ

- Η συνεργασία με Ελληνικούς και διεθνείς ακαδημαϊκούς οργανισμούς και ερευνητικά κέντρα με κοινά ενδιαφέροντα και δραστηριότητες.
- Η επαφή και η συνεργασία με επιστημονικό προσωπικό (ακαδημαϊκούς, ερευνητές, ειδικούς συμβούλους του τουρισμού κ.α.) εξειδικευμένο σε θέματα τουρισμού.
- Η διοργάνωση διεπιστημονικών διαλέξεων, σεμιναρίων, συνεδρίων, ημερίδων και επιστημονικών εκδηλώσεων που σχετίζονται με τον τουρισμό.
- Η συνεχής ενημέρωση και δημοσίευση των στόχων και των σκοπών του εργαστηρίου.
- Οι τακτικές προσκλήσεις και επισκέψεις διακεκριμένων Ελλήνων και ξένων επιστημόνων στο πλαίσιο των ερευνητικών και εκπαιδευτικών ενδιαφερόντων και αναγκών του ΕΤΕΜ.
- Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιωτικούς φορείς, ιδρύματα και πάσης φύσεως οργανισμούς που καλύπτονται από το πεδίο δράσης του ΕΤΕΜ.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ

Το ερευνητικό προσωπικό του ΕΤΕΜ έχει συνάψει επαγγελματικές και ερευνητικές διατμηματικές συνεργασίες με διεθνείς και Ελληνικούς τουριστικούς φορείς και οργανισμούς. Ορισμένοι από αυτούς περιλαμβάνονται ενδεικτικά στους παρακάτω:

- Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών
- Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
- Πάντειον Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
- Fairleigh Dickinson University, Η.Π.Α.
- University of Surrey, Μεγάλη Βρετανία
- University of Strathclyde, Μεγάλη Βρετανία
- University of Hertfordshire, Μεγάλη Βρετανία
- University of Nottingham, Μεγάλη Βρετανία

- Free University of Bozen-Bolzano, Ιταλία
- Υπουργείο Τουριστικής Ανάπτυξης
- Υπουργείο Ανάπτυξης
- Υπουργείο Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων
- Ελληνικός Οργανισμός Τουρισμού
- Σύλλογος Ελληνικών Τουριστικών Επιχειρήσεων (ΣΕΤΕ)
- Σύνδεσμος εν Ελλάδι Τουριστικών και Ταξιδιωτικών Γραφείων (ΗΑΤΤΑ)
- Σύνδεσμος Ελλήνων Επαγγελματιών Οργανωτών Συνεδρίων (ΗΑΡCΟ)
- Ξενοδοχειακό Επιμελητήριο Ελλάδος
- Ελληνική Αεροπορική Ένωση
- Εθνικό Δίκτυο Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΔΕΤ)
- Tourism Society, Μεγάλη Βρετανία
- AACO (Arab Air Carriers Organisation)
- AIEST (International Association of Scientific Experts in Tourism)
- ATLAS (Association for Tourism and Leisure Education)
- ATRS (Air Transport Research Society)
- BATER (Balkan Association for Tourism Education & Research)
- EuroCHRIE (European Council on Hotel, Restaurant & Institutional Education)
- German Aviation Research Society
- IATA (International Air Transport Association)
- I-CHRIE (International Council on Hotel, Restaurant & Institutional Education)
- TTRA (Travel & Tourism Research Association)
- WLRA (World Leisure Research Association)

ΚΥΡΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΤΟΥ ΕΤΕΜ:

- Τουριστική Ανάπτυξη
- Περιβάλλον και Τουρισμός
- Διαχείριση Τουριστικών Προορισμών
- Μάνατζμεντ Τουριστικών Επιχειρήσεων
- Εναλλακτικές μορφές Τουρισμού
- Τουριστικό Μάρκετινγκ
- Δια-δικτυακή Εκπαίδευση στον Τουρισμό
- Διοίκηση, Πολιτική και Σχεδιασμός του Τουρισμού
- Τουρισμός και Πολιτισμός
- Τουριστική Οικονομία
- Ανθρωπολογία του Τουρισμού
- Τοπική και Περιφερειακή Τουριστική Ανάπτυξη
- Συνεργατικά Δίκτυα στον Τουρισμό
- Ηλεκτρονικό Εμπόριο και Τουρισμός

- Πρωτοβουλίες και Δράσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τον Τουρισμό
- Τουριστική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
- Αειφορική Τουριστική Ανάπτυξη
- Διοίκηση Φιλοξενίας
- Μεταφορές στον Τουρισμό και Αερομεταφορές
- Νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στον Τουρισμό

ΠΙΝΑΚΕΣ (1 & 2) ΜΕ ΕΡΓΑ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΥΛΟΠΟΙΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΤΕΜ

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΥΛΟΠΟΙΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΤΕΜ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

1	2007-2008	Πρόγραμμα του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας (ΙΠΕ) της Κύπρου με τίτλο «Ψηφιακό Επιχειρηματικό Πλαίσιο για την Προώθηση Υπηρεσιών Οικολογικού και Πολιτιστικού Τουρισμού στην Κύπρο» αναφορικά με τμήμα του έργου που έχει αναληφθεί από την εταιρεία Business Architects Consultancy.
2	2007-2008	Πρόγραμμα που έχει αναλάβει το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ) με τίτλο: «Δημιουργία Ψηφιακών Εφαρμογών και Εργαλείων για την Ανάπτυξη του Αθλητικού Τουρισμού στην Κύπρο».
3	2007-2008	Κοινοτικό Πρόγραμμα SEMSON (South Eastern Mediterranean Spatial Observatory Network) του Ινστιτούτο Αστικού Περιβάλλοντος και Ανθρώπινου Δυναμικού (ΙΑΠΑΔ) του Παντείου Πανεπιστημίου.
4	2007 - 2008	Ομάδα Εργασίας Β1 για τη διερεύνηση του θεσμικού πλαισίου τουριστικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα, στα πλαίσια του Forum Τουριστικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του Υπουργείου Τουριστικής Ανάπτυξης.
5	2006-2008	MESST Μεσογειακό πρότυπο για τον αειφόρο τουρισμό. INTERREG III B σε συνεργασία με ΔΕΤΑΠ Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου, ΕΟΤ, ΚΟΤ και 4 διεθνείς εταίρους
6	2006-2007	Επιμέτρηση και συγκριτική ανάλυση των κοινωνικών επιπτώσεων του Τουρισμού σε τοπικές κοινωνίες σε Κύπρο και Ελλάδα. ΕΚΚΕ-Πανεπιστήμιο Αιγαίου-Cyprus College
7	2006-2007	Προσδιορισμός και ανάπτυξη μοντέλων διοίκησης μικρομεσαίων επιχειρήσεων ξενοδοχειακών και επισιτιστικών επιχειρήσεων. Αξιολόγηση της επαγγελματικής και ακαδημαϊκής κατάρτισης των εργαζομένων στην Κύπρο. ΕΚΚΕ
8	2006-2007	Πρόγραμμα Always Tourism της Κοινοτικής Πρωτοβουλίας EQUAL που υλοποιείται σε συνεργασία με τον ΗΑΤΤΑ με συγχρηματοδότηση του

		Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου και του Υπουργείου Απασχόλησης & Κοιν. Προστασίας.
11	2006-2007	Κοινοτικό Πρόγραμμα TEMPUS (Trans-European Mobility Scheme for University Studies) που υλοποιείται σε συνεργασία με το ΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Το πρόγραμμα στοχεύει στην προώθηση της κινητικότητας των εργαζομένων στην Ευρώπη μέσα από κατάλληλες δράσεις στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
12	2006-2007	Κατασκευή της μεγαλύτερης μέχρι σήμερα βάσης δεδομένων για την ανάπτυξη του τουρισμού στην Ελλάδα στο χρονικό πλαίσιο 1925-1999 και με δυνατότητα συνεχούς παρακολούθησης και επέκτασης. Φορέας: Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Αιγαίου.
13	2006-2007	Ομάδα Εργασίας Α1 για τη διερεύνηση του θεσμικού πλαισίου τουριστικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ελλάδα, στα πλαίσια του Forum Τουριστικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του Υπουργείου Τουριστικής Ανάπτυξης.
14	2006-2007	Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα MEDOCC «Προώθηση της Αειφόρου Ανάπτυξης». Μεσογειακό παρατηρητήριο για τον βιώσιμο τουρισμό INTERREG III B σε συνεργασία με Αναπτυξιακή Γρεβενών και 4 διεθνείς εταίρους
15	2006-2007	Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “Innovation for Sustainable Tourism and Services in the South Aegean – ISTOS” σε συνεργασία με το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Δωδεκανήσου και τέσσερις διεθνείς εταίρους
16	2006-2007	Μαστίχα Χίου και Καταναλωτές: Πολλαπλές και Αμφισβητούμενες Σημασίες, Πρακτικές και Ταυτότητες
17	2005-2006	Ερευνητικό πρόγραμμα, SINNER_GI (Strengthening International Research on Geographical Indications: from research foundation to consistent policy), Co-ordinator: Bertil SYLVANDER, INRA, Χρηματοδότηση Ευρωπαϊκή Επιτροπή, FP6
18	2004-2007	Διεθνές Ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα TEMPUS – MEDA (CD-JEP-31084-2003) μεταξύ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων), του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων), του Polytechnic Institute of Beja (School of Technology and Marketing) της Πορτογαλίας, του Alexandria University (Faculty of Tourism and Hospitality) της Αιγύπτου, του Tishreen University (Faculty of Economics) της Συρίας, και του Lebanese University (Faculty of Tourism and Hotel Management) του Λιβάνου. Τίτλος προγράμματος: “Enhancing regional academic cooperation in the Mediterranean: development of postgraduate studies in tourism and hospitality”.
19	2004 -	Ερευνητικό Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «HERMES» (Harnessing

	2006	Employment, Regional Mobility and Entrepreneurship in Southeastern Europe) σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Αστικού Περιβάλλοντος και Ανθρώπινου Δυναμικού (ΙΑΠΑΔ) του Παντείου Πανεπιστημίου. Το πρόγραμμα στοχεύει στην ενδυνάμωση της απασχόλησης, της περιφερειακής κινητικότητας και της επιχειρηματικότητας στην νοτιοανατολική Ευρώπη (Ελλάδα, Τουρκία, Βουλγαρία και Κύπρος).
20	2004 - 2006	Πρόγραμμα «ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ» Ενίσχυση Έρευνας Ομάδων στα Πανεπιστήμια. Η γυναικεία εργασία στις ατομικές, οικογενειακές και συνεταιριστικές επιχειρήσεις στον Τουρισμό: Οι περιπτώσεις της Μυκόνου και της Λέσβου - Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
21	2003- 2006	Διεθνές Ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα TEMPUS – CARDS (CD-JEP-17121-2002) μεταξύ του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων), του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων), του University of Strathclyde (Scottish Hotel School) της Μεγάλης Βρετανίας, του Lahti Polytechnic (School of Tourism & Hospitality Management) της Φιλανδίας, του University of Bitola (Faculty of Tourism) της Π.Γ.Δ.Μ., του University Fan Noli (Department of Marketing & Tourism) της Αλβανίας, του University of Novi Sad (Faculty of Natural Sciences, Department of Geography & Tourism) της Σερβίας-Μαυροβουνίου, και του University of Rijeka (Faculty of Tourism and Hospitality Management) της Κροατίας. Τίτλος προγράμματος: “Advanced regional cooperation in Southeastern Europe: development of postgraduate curriculum for tourism and hospitality studies”
22	2003- 2006	Διακρατικό ερευνητικό πρόγραμμα TEMPUS - PHARE (CD-JEP-17212-2002) μεταξύ του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων), του Lahti Polytechnic (Department of Tourism & Hospitality) Finland, του University of Strathclyde (Scottish Hotel School) United Kingdom, του University of Bitola (Faculty of Tourism) F.Y.R.O.M., του University Fan Noli (Department of Marketing) Albania, του University of Novi Sad (Department of Geography & Tourism) Serbia & Montenegro, και του University of Rieka (Faculty of Tourism & Hospitality) Croatia. Θέμα: «Αναμόρφωση και αναβάθμιση μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στον τουρισμό και την διοίκηση φιλοξενίας».
23	2003- 2006	Ερευνητικό πρόγραμμα «Βιώσιμη Ανάπτυξη Νησιωτικού Χώρου», στο πλαίσιο του ΠΕΝΕΔ (ΓΓΕΤ) με συγχρηματοδότηση του Υπουργείου Αιγαίου και της Αναπτυξιακής Εταιρείας Οινουσσών – Αιγαίου,
24	2002 - 2005	Πρόγραμμα «ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ: ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΒΑΣΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ» - Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
25	2003-	Διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα μελέτης της χρήσης και αξιοποίησης των

	2004	τεχνολογιών επικοινωνίας και πληροφόρησης από μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις, <i>“The use of the Information Systems by Small Business. Project participants include academic and consultant professionals from: Australia, Germany, Brazil, Greece, UK, Canada, New Zealand, USA, Slovenia, Denmark, India, Norway, South Africa, Italy, UAE, Portugal, Israel, South Korea.</i>
26	2002 - 2004	Πρόγραμμα : Democratic Participation in Urban Governance (DEMOS) - Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
27	2001- 2004	Διεθνές Ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα TEMPUS – CARDS (CD-JEP-15007-2000) μεταξύ του T.E.I. Θεσσαλονίκης (Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων), του Hame Polytechnic (Tourism Development Programme) της Φιλανδίας, του University of Strathclyde (Scottish Hotel School) της Μεγάλης Βρετανίας, του University of Bitola (Faculty of Tourism) της Π.Γ.Δ.Μ., του University Fan Noli (Department of Marketing) της Αλβανίας, του University Aleksander Xhuvani (Department of Economics) της Αλβανίας, και του University Ismail Qemal (Department of Marketing) της Αλβανίας. Τίτλος προγράμματος: “Enhancing regional cooperation in Southeastern Europe: curriculum updating and adoption for tertiary-level tourism and hospitality courses”.
28	2002- 2004	Ερευνητικό πρόγραμμα «QUALITEST: Measurement Tools and Methods Needed for Monitoring the Quality of Tourist Destinations and Services – Indicators & Benchmarking», Χρηματοδότηση Ευρωπαϊκή Επιτροπή
29	2002- 2003	Research project <i>“Exploring the Digital Divide in Low Cost Air Travel”</i> funded under the Research & Development Fund of the Univeristy of Strathclyde.
30	2002- 2003	Διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα PHARE (98/MACo2/02/007, <u>Component 5</u>) "Vocational Training Improvement in the Border Region" στην Π.Γ.Δ.Μ., σε συνεργασία με την LDK Consultants, Engineers and Planners, Athens, Greece.
31	2002- 2003	Διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα PHARE (98/MACo2/02/007, <u>Component 2</u>) "Pelister Tourism Development Study" στην Π.Γ.Δ.Μ., σε συνεργασία με την LDK Consultants, Engineers and Planners, Athens, Greece.
32	2002- 2003	Περιφερειακό Πρόγραμμα Καινοτομιών Περιφέρειας Βορείου Αιγαίου «ΝΑΙΑΣ» σε συνεργασία με το Επιμελητήριο Λέσβου και την Περιφέρεια Βορείου Αιγαίου που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Υπουργείο Ανάπτυξης
33	2000 - 2003	Πρόγραμμα : Ανάπτυξη ηγετικών και διοικητικών προσόντων ιδιοκτητών και στελεχών μικρών και μεσαίων επιχειρήσεων (Κοινοτική Πρωτοβουλία LEONARDO DA VINCI) - Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

34	2001-2003	Διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα μελέτης της χρήσης και αξιοποίησης του Internet για την τουριστική εκπαίδευση, σε συνεργασία με το Border Technicon Polytecnic της Νότιας Αφρικής και του University of Strathclyde της Μεγάλης Βρετανίας.
35	2001-2002	Διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Conservational International, titled “ <i>Environmental practices in tourism hotspots: barriers of adoption and policy implications</i> ” και co-coordinated από το Cornell University.
36	1996 - 2002	Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το ΥΠΕΘΟ του ΙΑΑΚ του ΕΚΚΕ σε συνεργασία με το Γαλλικό Ινστιτούτο και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τίτλος: «Κοινωνικός και οικονομικός Άτλας της Ελλάδας»
37	2000-2001	Διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα PHARE – Cross-Border Cooperation (OOSPF-13) “Integrated development of the village Malovishta in terms of tourism development and cultural & ecological preservation” στην Π.Γ.Δ.Μ.
38	2000-2001	Ερευνητικό έργο «Έρευνα για τη δημιουργία δεικτών νησιωτικότητας – Δημιουργία βάσης δεδομένων Ελληνικών Νησιών», Υπουργείο Αιγαίου
39	1999-2001	Ερευνητικό Πρόγραμμα «EMPOST-NET: Emerging Paradigm of Sustainable Tourism – A network perspective», Συντονιστής: International Institute for Industrial Environmental Economics (IIIEE), Lund University, Χρηματοδότης Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Ερευνητικό Πρόγραμμα «Περιβάλλον και Κλιματική Αλλαγή»
40	2001-2000	Ερευνητικό πρόγραμμα Cultural Tourism Research Project του European Association for Tourism & Leisure Education (ATLAS) στα πλαίσια χρηματοδότησης από την XXII Διεύθυνση της Ευρωπαϊκής Διεύθυνσης.
41	2001	«Πρόγραμμα Αξιοποίησης Περιουσίας Ελληνικού Οργανισμού Τουρισμού, Έργο: Μελέτη Νέων Τεχνολογιών στον Τουρισμό», Κλαδική μελέτη που εκπονήθηκε για λογαριασμό της FUJI BANK και αποτελεί τμήμα των παρεχόμενων προς την Ε.Τ.Α. Α.Ε υπηρεσιών στο πλαίσιο της αξιοποίησης της ακίνητης περιουσίας του Ε.Ο.Τ.
42	1998 - 2000	Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από τον ΕΟΤ το οποίο πραγματοποιήθηκε στο ΕΚΚΕ. Τίτλος: «Εσωτερικός τουρισμός: τάσεις και προοπτικές».
43	1997 - 2000	Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το ΥΠΕΧΩΔΕ. Τίτλος: «Συμβολή Προγραμμάτων Αστικού Τουρισμού στην Ανάπτυξη-Ανάπλαση Ιστορικών Κέντρων: η περίπτωση της Αθήνας».
44	1997 - 2000	Ερευνητικό πρόγραμμα. Τίτλος: «Οικογενειακές στρατηγικές απασχόλησης και αυτοαπασχόλησης στον Τουριστικό Τομέα της Χίου».
45	1997 - 2000	Ερευνητικό πρόγραμμα το οποίο χρηματοδοτείται στα πλαίσια του ΕΠΕΑΚ. Τίτλος: «Προσδιορισμός των αναγκών των χρηστών του

		γραφείου διασύνδεσης-σταδιοδρομίας του Πανεπιστημίου του Αιγαίου».
46	1996-2000	Εκπόνηση του «Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης Ν.Λέσβου», Χρηματοδότηση Υπουργείο Εσωτερικών, Πρόγραμμα ΕΑΠΤΑ
47	1996 - 2000	Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το ΥΠΕΧΩΔΕ του ΙΑΑΚ του ΕΚΚΕ σε συνεργασία με το τμήμα Αρχιτεκτονικής του ΕΜΠ. Τίτλος: «Παραθεριστική κατοικία στην Ελλάδα».
48	1999	Ερευνητικό έργο «Ανάπτυξη Νησιωτικού Χώρου», ΥΠΕΘΟ
49	1998-1999	Ερευνητικό πρόγραμμα TEMPUS - PHARE (CME-03112-97) μεταξύ του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων), του Leeds Metropolitan University (Faculty of Cultural and Education Studies) της Μεγάλης Βρετανίας και του University of Bitola (Faculty of Tourism) της Π.Γ.Δ.Μ.
50	1998-1999	DIME Project: « <i>The diffusion and application of multimedia in the tourism and hospitality industries; its implications for employment</i> ». Production of a report and of a field research work conducted at the University of Surrey for the DIME project (Defining Multimedia for Employment) funded under the ESF initiative (ADAPT programme – E.U. funded).
51	1997 - 1999	Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από τον Οργανισμό Ρυμοτομικού Σχεδίου και Προστασίας Περιβάλλοντος Αθήνας σε συνεργασία με τον Τομέα Πολεοδομίας - Χωροταξίας του ΕΜΠ. Τίτλος: «Διερεύνηση των δυνατοτήτων αειφορικής (βιώσιμης) ανάπτυξης και χωροθέτησης του Τομέα του Τουρισμού στην Αττική».
52	1997-1998	Εκπόνηση έρευνας με θέμα «Για την εκπόνηση δεικτών που χαρακτηρίζουν την νησιωτικότητα», Υπουργείο Αιγαίου
53	1995-1998	Ερευνητικό πρόγραμμα “Ανάπτυξη μεθοδολογίας για τη δημιουργία πλαισίου αναπτυξιακού σχεδιασμού σε μειονεκτικά νησιά του Αιγαίου”, Χρηματοδότης: Υπουργείο Αιγαίου
54	1990 - 1998	Ερευνητικό πρόγραμμα το οποίο συγχρηματοδοτήθηκε από τον ΕΟΤ και το ΕΚΚΕ. Τίτλος: «Ο τουρισμός ως παράγοντας κοινωνικής αλλαγής».
55	1996-1998	Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Πρόγραμμα Regional Innovation Strategies (RIS) για την ανάπτυξη καινοτόμων ειδικών μορφών τουρισμού στην Περιφέρεια της Στερεάς Ελλάδας την περίοδο 1996-1998, στα πλαίσια του Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΠΙΑ) του Παντείου Πανεπιστημίου
56	1996-1997	Ερευνητικό και τεχνολογικό πρόγραμμα Ελλάδα-Γαλλίας (Πλάτων) με θέμα “Συγκριτική μελέτη των μικρονησιωτικών οικοσυστημάτων στη Γαλλία και στην Ελλάδα στο πλαίσιο ολοκληρωμένης διαχείρισης των οικονομικών, ανθρώπινων και περιβαλλοντικών πόρων” σε συνεργασία με το Εργαστήριο Geosystemes του Πανεπιστημίου Bretagne Occidental, χρηματοδότηση ΓΓΕΤ

57	1995-1997	Εκπόνηση έρευνας με θέμα «Σχέδιο Ολοκληρωμένης Τουριστικής Ανάπτυξης Ορεινής Επαρχίας Πλωμαρίου», Συμβούλιο Περιοχής 5 ^{ης} Εδαφικής Περιφέρειας Λέσβου
58	1996	Έρευνα "Τουριστική εκπαίδευση και πρόσβαση στην αγορά εργασίας στην Ελλάδα", 1996 Φορέας: ΙΝΕ (Ινστιτούτο Εργασίας).
59	1992-1995	Δικτύου EURISLES (κοινοτικό πρόγραμμα RECITE) για τη δημιουργία πιλοτικής βάσης δεδομένων των νησιών της ΕΕ
60	1991 - 1994	Ερευνητικό πρόγραμμα το οποίο ανατέθηκε από το ΚΕΓΜΕ (κοινοτική πρωτοβουλία NOW) και χρηματοδοτήθηκε από την Ε.Ε. Τίτλος: «Αποτίμηση της λειτουργίας των γυναικείων αγροτουριστικών συνεταιρισμών».
61	1991 - 1994	Ερευνητικό πρόγραμμα του Κέντρου Κοινωνικής Μορφολογίας και Κοινωνικής Πολιτικής της ΠΑΣΠΕ το οποίο χρηματοδοτήθηκε από την Ε.Ε. και τη Γ.Γ. Ισότητας. Τίτλος: « Η γυναικεία απασχόληση στον τουριστικό τομέα: διερεύνηση της αγοράς εργασίας και επισήμανση προοπτικών».
62	2002-2003	European Collaborative Research Project "Learning Destinations". Participants of the project are: University of Strathclyde (project director), ETOUR, Sweden (Project Secretary), Centre for Regional and Tourism Research, Denmark, Finnish Network for Tourism Studies, Finland, Queen Margaret University College, Scotland, Karlstad University, Sweden (National project coordinators), Centre for Regional and Tourism Research, Denmark, Finnish Network for Tourism Studies, Finland, Lillehammer College, Norway, ETOUR, European Tourism Research Institute, Sweden, Dalarna College, Sweden.
63	1998-2000	European Project "Competitiveness and employment promotion in the tourist agencies sector through the employees and the entrepreneurs adaptation in the new working requirements of the tourist field".
64	1998	Ερευνητικό πρόγραμμα Aegean DOLPHIN (από απόσταση εκπαίδευση). Επεξεργασία εκπαιδευτικού υλικού, εκπαίδευση – επίβλεψη τμήματος των εκπαιδευομένων.
65	2006-2007	Πρόγραμμα του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας (ΙΠΕ) της Κύπρου με τίτλο «Ψηφιακό Επιχειρηματικό Πλαίσιο για την Προώθηση Υπηρεσιών Οικολογικού και Πολιτιστικού Τουρισμού στην Κύπρο» αναφορικά με τμήμα του έργου που έχει αναληφθεί από την εταιρεία Business Architects Consultancy.
66	2006-2007	Πρόγραμμα του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας (ΙΠΕ) της Κύπρου με τίτλο «Προσδιορισμός και Ανάπτυξη Μοντέλων Διοίκησης Μικρομεσαίων Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επιχειρήσεων. Αξιολόγηση της Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Κατάρτισης των Εργαζομένων στην

Κύπρο» αναφορικά με τμήμα του έργου που έχει αναληφθεί από το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ).

ΠΙΝΑΚΑΣ 2

ΜΕΛΕΤΕΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ

1	2008	Συνεργασία του Ινστιτούτου Τοπικής Αυτοδιοίκησης με το ΕΤΕΜ (Εργαστήριο Τουριστικών Ερευνών και Μελετών του Πανεπιστημίου Αιγαίου) για τη δημιουργία "Οδηγού καλής Πρακτικής" (Best practice) με τίτλο: "Τουρισμός Υπαίθρου και Τοπική Αυτοδιοίκηση", ο οποίος θα απευθύνεται στους Δήμαρχους, τους Συμβούλους των Δημοτικών Επιτροπών Τουρισμού και τα στελέχη των Αναπτυξιακών Εταιριών των Δήμων. Σκοπός είναι η ενημέρωση των Δημοτικών Αρχόντων για τις δυνατότητες τοπικής ανάπτυξης μέσω του τουρισμού της υπαίθρου, καθώς και η διαμόρφωση πολιτικών και στρατηγικών στο πλαίσιο της Δ' Προγραμματικής περιόδου.
2	2008	Συνεργασία της Εταιρείας Τουριστικής και Οικονομικής Ανάπτυξης Αθηνών Αναπτυξιακή Ανώνυμη Εταιρεία Ο.Τ.Α. (Ε.Τ.Ο.Α.Α. Α.Α.Ε. Ο.Τ.Α.) και του Πανεπιστημίου Αιγαίου/Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας, για την εκπόνηση του έργου: Καταστατική Μελέτη Αθηναϊκού Τουρισμού – από την Προ-Ολυμπιακή στη Μετά-Ολυμπιακή Περίοδο: Η επίδραση των Ολυμπιακών Αγώνων στον Αθηναϊκό Τουρισμό και η υφιστάμενη κατάσταση, οι στρατηγικές προτεραιότητες, οι προοπτικές-προκλήσεις και οι επόμενες δράσεις για την επόμενη 5ετία (2008 -2012).
3	2007	13. Μελέτη «Δημιουργία Τουριστικού Παρατηρητηρίου στον Ν.Χίου», Χρηματοδότηση Ν.Α. Χίου, Ιανουάριος
4	2006	14. Μελέτη «Δημιουργία Τουριστικού Παρατηρητηρίου στον Ν.Σάμου», Χρηματοδότηση Ν.Α. Σάμου, Ιανουάριος
5	2005	15. Μελέτη «Marketing Plan και σχέδιο δράσης τουριστικής προβολής της Περιφέρειας Β.Αιγαίου», Ανάδοχος Planet Α.Ε, Χρηματοδότηση ΠΕΠ Β.Αιγαίου Αύγ. – Δεκεμ.
6	2004 2005	- Σ. Φωτίου, Α. Μέξα, Π. Τσάρτας, Κ. Παρπαϊρης, Α. Μιχαηλίδης, Α. Θεοχάρους, «Μελέτη υπολογισμού της Φέρουσας Ικανότητας και εκτίμησης δυνατότητας ανάπτυξης ολοκληρωμένου τουριστικού προϊόντος

		για τις περιοχές της υπαίθρου», Αναθέτουσα Αρχή: Γραφείο Προγραμματισμού Κύπρου
7	2004	Σ. Φωτίου, Π. Τσάρτας, Β. Κουρκουτά, «Κατευθυντήριες γραμμές για τα σχέδια διαχείρισης επισκεπτών σε περιοχές εφαρμογής της Κ.Π. LEADER+». ΒΑC Α.Ε. – Υπηρεσία Διαχείρισης Κ.Π. LEADER+. Σελ. 142
8	2002-2003	Γ. Ζαχαράτος, Π. Τσάρτας, Δ. Λαγός σε συνεργασία με ΟΜΑΣ Ε.Π.Ε., Α. Κοτζαμπόπουλο, Μελέτη Τουριστικής Ανάπτυξης Περιφέρειας Πελοποννήσου.
9	2002-2003	Γ. Ζαχαράτος, Π. Τσάρτας, Γ. Διονυσοπούλου σε συνεργασία με ΟΜΑΣ ΕΠΕ-ΕΤΑΜ, Μελέτη Τουριστικής Ανάπτυξης Περιφέρειας Κρήτης.
10	2002-2003	Γ. Ζαχαράτος, Π. Τσάρτας, Γ. Σπυλάνης, Θ. Σταυρινούδης σε συνεργασία με SALFO, ENVIPLAN, Μελέτη Τουριστικής Ανάπτυξης Περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου.
11	2002	Εκπόνηση μελέτης του ΕΟΤ σχετικής με την τουριστική ανάπτυξη της Περιφέρειας Πελοποννήσου, Αθήνα.
12	2001-2002	Γ. Ζαχαράτος, Π. Τσάρτας, Σ. Ζαγκότση, Α. Κυριακάκη, Δ. Γκούβης κ.α. Μελέτη για την απασχόληση στον Τουρισμό (Υποκλάδοι Ξενοδοχείων, Πρακτορείων, Εστίασης), ΣΕΤΕ.
13	2001	Ζαχαράτος Γ., Τσάρτας Π., Λαγός Δ., Διονυσοπούλου Π, Θαλάσσιος τουρισμός, CSF ΑΕ.-Ε.Τ.Α. Α.Ε.
14	2001	Ζαχαράτος Γ., Τσάρτας Π., Λαγός Δ. Γκρίμπα Ε., Επαγγελματικός τουρισμός, CSF ΑΕ. -Ε.Τ.Α. Α.Ε.
15	2001	Ζαχαράτος Γ., Τσάρτας Π., Λαγός Δ. Χαμάκος Γ., Θεματικός τουρισμός, CSF ΑΕ. -Ε.Τ.Α. Α.Ε.
16	2001	Ζαχαράτος Γ., Τσάρτας Π., Λαγός Δ., Μάστορα Κ., Θερμαλιστικός – Ιαματικός τουρισμός, CSF ΑΕ. -Ε.Τ.Α. Α.Ε.
17	2001	Ζαχαράτος Γ., Τσάρτας Π., Λαγός Δ., Σταυρινούδης Θ, Τουρισμός Αλλοδαπών, CSF ΑΕ. -Ε.Τ.Α. Α.Ε.
18	2001	Ζαχαράτος Γ. , Τσάρτας Π., Λαγός Δ. Τσιλιμπώκος, Κ.Κυριακάκη Α., Γκούβης Δ., Εσωτερικός τουρισμός, CSF ΑΕ. -Ε.Τ.Α. Α.Ε.
19	2001	Τσάρτας Π., Λαγός Δ. Γκούβης Δ., Χειμερινός τουρισμός, CSF ΑΕ. -Ε.Τ.Α. Α.Ε.
20	2001	Τσάρτας Π., Λαγός Δ., Ζαγκότση Σ., Πολιτιστικός τουρισμός, CSF ΑΕ. -Ε.Τ.Α. Α.Ε.
21	2001	Τσάρτας Π., Λαγός Δ. Κυριακάκη Α., Οικοτουρισμός τουρισμός, CSF ΑΕ. -Ε.Τ.Α. Α.Ε.
22	2001	Τσάρτας Π., Λαγός Δ., Τριχάς Ν., Νέες τεχνολογίες και τουρισμός, CSF ΑΕ. -Ε.Τ.Α. Α.Ε.
23	2000-2001	Μελέτη του ΣΕΤΕ (Σύνδεσμος Ελληνικών Τουριστικών Επιχειρήσεων) «Μελέτη για την απασχόληση στον Τουρισμό και ιδιαίτερα στους

		υποκλάδους της Ξενοδοχείας και Εστίασης Πρακτορείων».
24	1999	Π. Τσάρτας, Ι. Σταματιάδης, σε συνεργασία με Integration, Δυνατότητες απασχόλησης επαναπατριζόμενων Ποντίων γυναικών στον Τουριστικό Τομέα, Κοινοτική Πρωτοβουλία HORIZON.
25	1999	Μελέτη "Διερεύνηση δυνατοτήτων αειφορικής (βιώσιμης) ανάπτυξης και χωροθέτησης του τομέα τουρισμού στην Αττική" ΟΡΣΑ-ΕΜΠ, Αθήνα, σελ.310.
26	1999	Διερεύνηση του τουριστικού εκπαιδευτικού συστήματος των Κρατικών Σχολών Τουριστικών Επαγγελματιών ΣΤΕ Φορέας ΣΤΕ
27	1999	Δ. Οικονόμου, Π. Τσάρτας σε συνεργασία με ΥΠΟΔΟΜΗ, Μελέτη Ανάπτυξης Ορεινής Πελοποννήσου, ΥΠΕΘΟ.
28	1997-1999	Πρωτογενή έρευνα "Τουρισμός και τοπική παραγωγή στον Ν. Δωδ/σου". Φορέας: Αναπτυξιακή Δωδ/σου (ΑΝ.ΔΩ).
29	1997	Τ. Αδαμακόπουλος, Π. Τσάρτας, Δ. Καραγιάννης, κ.ά , <i>Μελέτη ανάπτυξης ορεινού τουρισμού στο νομό Φωκίδας</i> , Α και Β φάση, ΕΕΤΑΑ- Νομαρχία Φωκίδας, σελ. 270.
30	1997	Λ. Βασενχόβεν, Ηλ. Κορλιούρος, Π. Τσάρτας, Κ. Χατζημπίρος, κ.ά. <i>Τοπική ανάπτυξη, ανάδειξη τοπικών πόρων και προστασία φυσικού και ιστορικού Περιβάλλοντος: η περιοχή της Βόνιτσας, Τοπικό αναπτυξιακό πρόγραμμα περιοχής Βόνιτσας</i> , ΕΜΠ-Δήμος Βόνιτσας, σελ. 310.
31	1997	Γ. Ζαχαράτος, Δ. Κούτουλας, Β. Κατσίκη, Π. Τσάρτας, <i>Αναλυτική Μελέτη για την Τουριστική Πολιτική της Νομαρχίας Αθηνών</i> , σελ. 210.
32	1995 – 1996.	16. Μελέτη της απονομής οικολογικού σήματος στις τουριστικές υπηρεσίες, Χρηματοδότης Ευρωπαϊκή Ένωση-ΥΠΕΧΩΔΕ-ΑΣΑΟΣ
33	1995	Γ. Ζαχαράτος, Γ. Δραγασάκης, Π. Τσάρτας, Ε. Μανώλογλου, Γ. Γούλατης, κ. ά., <i>Διερεύνηση των δυνατοτήτων και μορφών τουριστικής συνεργασίας με τη Ρωσία και άλλες χώρες της πρώην ΕΣΣΔ</i> , Κέντρο Έρευνας και Τεκμηρίωσης-Infogroup, Αθήνα, σ. 283.
34	1995	Γ. Ζαχαράτος, Π. Κομίλης, Π. Τσάρτας, Ρ. Καλοκάρδου, κ.ά., <i>Τουριστική ανάπτυξη του νομού Αιτωλοακαρνανίας</i> , ΤΕΔΚ νομού Αιτωλοακαρνανίας (κοινοτική πρωτοβουλία Euroform), σελ. 300.
35	1994 1995	- Μελέτη "Αεροπορική σύνδεση Ελληνικών Νησιών" που εκπονήθηκε από το Διεθνές Ερευνητικό Κέντρο Ανατολικής Μεσογείου για τις Μεταφορές (ΔΕΚΑΜΜ) για λογαριασμό της Συνδιάσκεψης Επιμελητηρίων Ελληνικών Νησιών.
36	1994	Γ. Ζαχαράτος, Π. Τσάρτας, Α. Κρητικός, κ.ά, <i>Μελέτη σκοπιμότητας ίδρυσης Σχολής Τουριστικής Εκπαίδευσης για την ανάδειξη στελεχών σε Βαλκανικές και Ανατολικές χώρες</i> , 8ΟΤ- Ανάδοχος Planet Integration, Αθήνα, σελ. 197.

1994 37	Γ. Ζαχαράτος, Π. Τσάρτας, Α. Κρητικός, κ.ά, <i>Σύγκριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και διαδικασιών πιστοποίησης προσόντων στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την ανάδειξη επαγγελματικών ειδικοτήτων στον τομέα του τουρισμού</i> , Διεύθυνση Εκπαίδευσης ΕΟΤ-Ανάδοχος Planet Integration, Αθήνα, σελ. 380.
1994 38	Γ. Ζαχαράτος, Π. Τσάρτας, Α. Κρητικός, κ.ά, <i>Διερεύνηση σκοπιμότητας ίδρυσης ειδικών σχολών τουριστικής εκπαίδευσης (αγροτικός, ορεινός, θρησκευτικός, πολιτιστικός τουρισμός)</i> , Διεύθυνση Εκπαίδευσης ΕΟΤ-Ανάδοχος Planet Integration, Αθήνα, σελ. 219.
1993 39	Π. Τσάρτας, Μ. Θανοπούλου, <i>Αποτίμηση της λειτουργίας των γυναικείων αγροτουριστικών συνεταιρισμών</i> , ΚΕΓΜΕ (πρόγραμμα Now), Αθήνα, σελ. 180.
1993 40	Α. Ανυφαντή, Σ. Βαρβαρέσος, Γ. Ζαχαράτος, Π. Κομίλης, Ρ. Καλοκάρδου, Μ. Χατζηνικολάου, Π. Τσάρτας, Χ. Πετρέας, Α. Χριστίδου, « <i>Τουρισμός</i> » Β' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης, ΠΟΞ-ΕΛΑΝΕΤ, Αθήνα, σελ. 135.
1993 41	Γ. Ζαχαράτος, Π. Τσάρτας, Δ. Τσιφόρος, κ.ά, <i>Ειδική χωροτακτική μελέτη παράκτιας ζώνης Ιονίου πελάγους νομών Πρεβέζης και Θεσπρωτίας</i> , Αθήνα, τομ. Α και Β, σελ. 540.
1992 42	Γ. Ζαχαράτος, Ρ. Καλοκάρδου, Τ. Κομίλης, Π. Τσάρτας, Ε. Χατζηνικολάου, <i>Η χρονομεριστική μίσθωση στην Ευρώπη και την Ελλάδα</i> , ΕΤΒΑ, Αθήνα, σελ. 500.
1991 43	Γ. Σπιλάνης, Π. Τσάρτας, Π. Μπουμπάρης, , <i>Πρόγραμμα Ανάπτυξης Πολιτιστικού Τουρισμού στη Χίο</i> , ΕCTARC-ΤΕΔΚ Χίου, Ελληνικά - Αγγλικά, σελ. 100.
1991 44	Τσεκούρας και συνεργάτες, Ρ. Καλοκάρδου, Κ. Κραντονέλλης, Π. Τσάρτας, <i>Μεταβολή του προτύπου μαζικού τουρισμού: Νέες Μορφές Τουρισμού</i> , ΕΤΒΑ, Αθήνα, σελ. 500.
1990 45	Μελέτη της εταιρείας συμβουλευτικών υπηρεσιών Planet σε συνεργασία με το ΕΤΕΜ αναφορικά με την εκπόνηση στρατηγικού σχεδίου τουριστικής ανάπτυξης του Νομού Κέρκυρας για λογαριασμό του Κερκυραϊκού Οργανισμού Τουρισμού (ΚΕΟΤ).
1989-1990 46	17. Μελέτη "Ανάπτυξη πολιτιστικού τουρισμού στη Χίο" που εκπονήθηκε για λογαριασμό της ΤΕΔΚ Χίου στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος διαπεριφερειακής συνεργασίας ΡΕΕ.,

**Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων
Πανεπιστημίου Αιγαίου**

ΦΕΚ Ίδρυσης Εργαστηρίου	Τεύχος Β, ΦΕΚ 1285, 11/09/2003
Διεύθυνση	Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Μιχάλων 8, 82100
Ηλεκτρονική Διεύθυνση	http://qmlab.ba.aegean.gr/
Διευθυντής Εργαστηρίου	Αναπλ. Καθηγητής Οδυσσέας Σακελλαρίδης
E-mail	qmlab@chios.aegean.gr
Τηλέφωνο	22710 35186, 35184
Fax	22710 35189

Το Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων ιδρύθηκε το Σεπτέμβριο του 2003 στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Βασικός στόχος του είναι η επιστημονική έρευνα και η ανάπτυξη μεθόδων και τεχνικών που μπορούν να συμβάλλουν στην αποτελεσματική διοίκηση των σύγχρονων οργανισμών, οι οποίοι λειτουργούν σε ένα μεταβαλλόμενο επιχειρηματικό περιβάλλον.

Μέλη του εργαστηρίου είναι:

- Οι διδάσκοντες των ποσοτικών μαθημάτων (Μαθηματικά, Στατιστική, Επιχειρησιακή Έρευνα) του Τμήματος.
- Επιστημονικοί συνεργάτες και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος με ερευνητικό ενδιαφέρον και εμπειρία στις ποσοτικές μεθόδους και τις εφαρμογές τους.

Το Εργαστήριο συνεργάζεται επίσης, κατά περίπτωση, με άλλους διδάσκοντες του Τμήματος αλλά και της Σχολής Επιστημών της Διοίκησης, των οποίων τα γνωστικά αντικείμενα καλύπτουν τους τομείς της Διοίκησης Επιχειρήσεων, Οικονομικών, Χρηματοοικονομικών και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών.

Τα ερευνητικά πεδία του Εργαστηρίου είναι:

- Στατιστική Ανάλυση
- Λήψη Αποφάσεων
- Περιφερειακή Ανάλυση

Κατά την πενταετή περίοδο της λειτουργίας του, το Εργαστήριο έχει αναπτύξει έντονη ερευνητική δραστηριότητα, σε επίπεδο τόσο βασικής, όσο και εφαρμοσμένης έρευνας και έχει συμμετάσχει σε αρκετά ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα. Στα πλαίσια αυτά έχει συμμετάσχει στην ανάπτυξη πρωτότυπων μεθοδολογιών και τεχνικών υπολογισμού της ελκυστικότητας περιοχών και περιφερειών, στο σχεδιασμό και υλοποίηση του πλαισίου του ηλεκτρονικού χώρου εργασίας και στη διαμόρφωση του θεωρητικού σχεδίου της αποδοχής προϊόντων σε φυσική και ηλεκτρονική μορφή. Κατά το διάστημα αυτό έχουν δημοσιευτεί πάνω από 20 εργασίες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, ενώ βρίσκονται υπό εξέλιξη περίπου 30

εργασίες, κάποιες από τις οποίες έχουν παρουσιαστεί σε διεθνή και εθνικά συνέδρια. Τέλος, το Εργαστήριο έχει συμμετάσχει στη διοργάνωση δύο διεθνών και ενός εθνικού συνεδρίου.

Συνοψίζοντας, μπορούμε να πούμε ότι το Εργαστήριο είναι ένας χώρος έντονης ερευνητικής δραστηριότητας, που δίνει τη δυνατότητα σε πολλούς νέους επιστήμονες από διαφορετικές γνωστικές περιοχές να συνεργαστούν για να μελετήσουν και να επιλύσουν προβλήματα της διοίκησης των επιχειρήσεων.

Πεδία Έρευνας και Παροχής Υπηρεσιών

- Στατιστική Ανάλυση
 - Δημιουργία Βάσεων Δεδομένων
 - Επιμόρφωση στελεχών επιχειρήσεων και ομάδων πληθυσμού σε θέματα Στατιστικής

- Περιφερειακή Ανάλυση
 - Συμβολή των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην περιφερειακή ανάπτυξη.
 - Συμβολή του τουρισμού στην περιφερειακή ανάπτυξη

- Λήψη Αποφάσεων
 - Εναλλακτικά Δίκτυα Τραπεζικών Συναλλαγών
 - Η χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών από παιδιά ηλικίας 10-15 ετών

Μέλη του Εργαστηρίου

Διδάσκοντες

- Δρ. Αγγελής Βασίλης, Καθηγητής Ποσοτικών Μεθόδων, Επιστημονικός Υπεύθυνος του Εργαστηρίου
- Δρ. Μαύρη Μαρία, Λέκτορας Ποσοτικών Μεθόδων
- Δρ. Γάκη Ελένη, Λέκτορας Ποσοτικών Μεθόδων στη Χωρική Ανάλυση
- Δρ. Ντουμή Μαρία, Διδάσκουσα Ποσοτικών Μεθόδων (Π.Δ.407/80)

Επιστημονικοί Συνεργάτες

- Δρ. Αλεξόπουλος Ανδρέας
- Δρ. Αντιβάρης Νίκος
- Δρ. Αποστόλου Μανόλης
- Δρ. Βαφόπουλος Μιχάλης
- Δρ. Κουφοδόντης Ιάσων
- Δρ. Κωνσταντάς Γεώργιος

- Δρ. Μονιούκας Φώτης
- Δρ. Σαλαμούρα Μαρία
- Δρ. Τριχάς Νίκος

Υποψήφιοι Διδάκτορες

- Αλεξανδροπούλου Διονυσία
- Αργυροπούλου Χρυσάνθη
- Μακρίδη Λίζα
- Τσόκα Ιωάννα

Ενεργά Προγράμματα & Δραστηριότητες Εργαστηρίου

- *Πρόγραμμα IKYDA (2004-2006) σε συνεργασία με το εργαστήριο IPIΣ*
Στόχος του προγράμματος αυτού, που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Freiburg, ήταν η συγκριτική ανάλυση των δυνατών/αδύνατων σημείων, ευκαιριών/απειλών και γενικότερα των προοπτικών ανάπτυξης τουριστικών προορισμών στην Ελλάδα και στη Γερμανία. Προς το σκοπό αυτό αναπτύχθηκε ένα μοντέλο εντοπισμού των παραμέτρων που αποτελούν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα για κάθε περιοχή και προσδιορισμού των δυνατοτήτων ανάπτυξης της. Στο πλαίσιο του παραπάνω έργου, το Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων παρείχε την τεχνογνωσία του για τον εντοπισμό και την ποσοτικοποίηση των παραγόντων που συμβάλλουν στην ανάπτυξη μιας περιοχής, καθώς και στη δημιουργία ενός μοντέλου υπολογισμού της ελκυστικότητας της.
- *MESST (ARCHIMED): Μεσογειακό Πρότυπο για τον Αειφορικό Τουρισμό (2005-2007) σε συνεργασία με το εργαστήριο ETEM*
Στόχος του προγράμματος αυτού ήταν η δημιουργία ενός προτύπου πιστοποίησης τουριστικών προορισμών και επιχειρήσεων, που αφορούσε το σύνολο των τουριστικών δραστηριοτήτων (μεταφορά-μετακίνηση, διαμονή, διασκέδαση, κλπ.). Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού, το Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων παρείχε την τεχνογνωσία του, για το σχεδιασμό των απαραίτητων ερωτηματολογίων που χρησιμοποιήθηκαν στις έρευνες πεδίου, τον καθορισμό των δειγμάτων, την κωδικοποίηση των απαντήσεων και το σχεδιασμό της βάσης δεδομένων.
- *Εκπόνηση Επιχειρησιακού Σχεδίου Δήμου Μεσσαπίων (2008)*
Στα πλαίσια του έργου αυτού το Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων ολοκλήρωσε τα ακόλουθα παραδοτέα:
 - Συγκέντρωση Στοιχείων και καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης στο Δήμο Μεσσαπίων
 - Επεξεργασία, ανάλυση και αξιολόγηση των στοιχείων

- Καθορισμός στόχων στρατηγικού προγράμματος και ανάλυση τους σε Άξονες, Μέτρα και Δράσεις
- Εκπόνηση Επιχειρησιακού Προγράμματος του Δήμου Μεσσαπίων

- *Εκπόνηση Επιχειρησιακού Σχεδίου Δήμου Ληλαντίων (2008)*

Στα πλαίσια του έργου αυτού το Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων ολοκλήρωσε τα ακόλουθα παραδοτέα:

 - Συγκέντρωση Στοιχείων και καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης στο Δήμο Ληλαντίων
 - Επεξεργασία, ανάλυση και αξιολόγηση των στοιχείων
 - Καθορισμός στόχων στρατηγικού προγράμματος και ανάλυση τους σε Άξονες, Μέτρα και Δράσεις
 - Εκπόνηση Επιχειρησιακού Προγράμματος του Δήμου Ληλαντίων

- *Εκπόνηση Μελέτης Βιωσιμότητας του Μουσείου Χριστιανικής Τέχνης της Ιεράς Μητρόπολης Μεσσηνίας (2009)*

Στα πλαίσια του έργου αυτού το Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων ολοκλήρωσε τα ακόλουθα παραδοτέα:

 - Καταγραφή της Υφιστάμενης Κατάστασης στο χώρο του θρησκευτικού τουρισμού στην Ελλάδα
 - Διερεύνηση του Εξωτερικού Περιβάλλοντος του Μουσείου
 - Ανάλυση Βιωσιμότητας του Μουσείου
 - Συμπεράσματα-Προτάσεις

- *Εκπόνηση Μελετών Βιωσιμότητας επτά Βυρσοδεψείων στη Βιομηχανική Περιοχή Σίνδου (2011)*

Στα πλαίσια του έργου αυτού το Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων ολοκλήρωσε τα ακόλουθα παραδοτέα:

 - Καταγραφή της Υφιστάμενης Κατάστασης στο χώρο της κατεργασίας δέρματος στην Ελλάδα και στο εξωτερικό
 - Διερεύνηση του Εξωτερικού Περιβάλλοντος των βυρσοδεψείων
 - Ανάλυση Βιωσιμότητας των βυρσοδεψείων
 - Συμπεράσματα-Προτάσεις

- *Εκπόνηση Επιχειρησιακού Σχεδίου Δήμου Αντιπάρου (2011). Σε εξέλιξη*

Στα πλαίσια του έργου αυτού το Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων θα ολοκληρώσει τα ακόλουθα παραδοτέα:

 - Συγκέντρωση Στοιχείων και καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης στο Δήμο Αντιπάρου
 - Επεξεργασία, ανάλυση και αξιολόγηση των στοιχείων

- ο Καθορισμός στόχων στρατηγικού προγράμματος και ανάλυση τους σε Άξονες, Μέτρα και Δράσεις
- ο Εκπόνηση Επιχειρησιακού Προγράμματος του Δήμου Αντιπάρου
- *Εκπόνηση μελέτης σύστασης και βιωσιμότητας Δημοτικής Επιχείρησης Ύδρευσης Αποχέτευσης (Δ.Ε.Υ.Α.) του Δήμου Αντιπάρου (2011). Σε εξέλιξη*
Στα πλαίσια του έργου αυτού το Εργαστήριο Ποσοτικών Μεθόδων θα ολοκληρώσει τα ακόλουθα παραδοτέα:
 - ο Εκπόνηση μελέτης βιωσιμότητας της Δ.Ε.Υ.Α. του Δήμου Αντιπάρου
 - ο Σύσταση
 - ο Οργάνωση-Αντικείμενο-Αρμοδιότητες
 - ο Εκπόνηση επιχειρησιακού σχεδίου δράσης της Δ.Ε.Υ.Α. του Δήμου Αντιπάρου

Δημοσιεύσεις

Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά

1. Vafopoulos, M. and Angelis, V. (2010) A business model for the Grid e-workspace, *International Journal of Applied Systemic Studies* , 3 (4), pp. 356-365.
2. Antivachis, N.A. and Angelis, V.A. (2010) Knowledge management in a polarized environment, *International Journal of Applied Systemic Studies*, 3(4), pp. 423-435.
3. Angelis, V.A, Dimaki, C., Psarakis, S. and Virras, I. (2010) Measuring the Effect of Financial Incentives of a Region's Development. A Statistical Process Control Approach *International Journal of Applied Systemic Studies* (to appear).
4. Dimaki, K., Angelis, V. and Gaki, E. (2010). Regional Development and Income Inequality. *The Journal of Management Sciences and Regional Development*. ((to appear)
5. Dimaki, K., Angelis, V. and Gaki, E. (2010). Regional Development and Income Inequality. *The Journal of Management Sciences and Regional Development*, (to appear)
6. Mavri, M., Angelis, V., (2009). Forecasting the growth of e - tourism sector. The case study of Mediterranean countries, *Tourismos: an international multidisciplinary journal of tourism*, 4 (3), pp. 113-125.
7. Bovolos, T., Dimaki, K., Angelis, V. & Mavri, M. (2009) Measuring Sustainable Regional Development: A Theoretical Framework, *Studies in Regional and Urban Planning*, 12, pp. 3-24.
8. Bovolos, T., Dimaki, K., Angelis, V. & Mavri, M. (2009) Measuring Sustainable Regional Development: An Application to the case of Greece. *The Journal of Management Sciences and Regional Development*, (to appear).

9. Karkazis, I., Angelis, V., Mavri, M., Chalimourda, Ch., (2009). Optimal development of supply centers in Germany and their regional geo-economic impact *The Journal of Management Sciences and Regional Development*, (to appear).
10. Kondakis, M., Dimaki, K., Angelis, V. (2009) Selecting the Optimum Path for a Region's Development. *Studies in Regional and Urban Planning*, 12, pp. 65-86.
11. Koufodontis, N.I., Gaki, E., (2009) Transforming Tourist Services into Experiences, *Studies in Regional & Urban Planning*, Issue 12, December 2009, pp 87-110.
12. Gaki, E., Angelis, V., Dimaki, K. (2009). Spatial Discontinuity and Ways to Overcome it, *The Journal of Management Sciences and Regional Development*, (to appear).
13. Alexandropoulou, D., Angelis, V. and Mavri, M. (2009) 'Knowledge Management and Higher Education: Present State and Future Trends', *International Journal of Knowledge and Learning*, Vol. 5 Issue 2 (to appear).
14. Gaki, E., Angelis, V. (2008) 'Overcoming Spatial Discontinuity by Enhancing Communication Continuity', *Studies in Regional & Urban Planning*, issue 11, 2008 (to appear).
15. Mavri, M., Angelis, V., Ioannou, G., Gaki, E., Koufodontis, I. (2008) 'A Two Stage Dynamic Credit Scoring Model Based on Customer's Profile and Time Horizon', *Journal of Financial Services Marketing*, 13,(1), pp.17-27.
16. Vafopoulos, M. and Angelis, V. (2008) 'A business model for the Grid e-workspace', *International Journal of Applied Systemic Studies* (to appear).
17. Salamoura, M., Angelis, V., Kehagias, J., Lymperopoulos, C. (2008) 'Investigating the "New Product Acceptance Function: the Quality – Accessibility Relationship', *Managing Service Quality*, Vol.18: No.5, pp.425-441.
18. Konstantopoulos, N., Stavrinoudis, T. and Doumi, M. (2008) 'The Interdependency of Business Beliefs and Management Attitudes in the Greek Tourism Market', *Studies in Regional and Urban Planning*, issue 11, (to appear).
19. Antivachis, N., A., Angelis, V.A., and Konstantas G. (2007) 'BPR as a Mediating Mechanism for the Enhancement of the Customer-Organization Bond', *International Journal of Applied Systemic Studies*, (to appear).
20. Ioannou, G. and Mavri, M. (2007) 'PERFORMANCE-NET: A decision support system for branch network redesign'. *Omega* 35(2), pp. 190-201.
21. Karkazis, J. and Doumi, M. (2007) 'The Network – Bases Geo –Economic Gravity Centers of Greece', *Middle East Forum*, Issue 6, pp 37-58.
22. Antivachis, N.A. and Angelis, V.A. (2007) 'Network Organization: A System Exegesis', *International Journal of Applied Systemic Studies*, Vol. 1, No. 1, 2007, pp 32-48.
23. Antivachis, N.A., Konstantas, G. and Angelis, V.A. (2007) 'Workflows Coordination in Novel Organizational Forms', *International Journal of Applied Systemic Studies*, Vol. 1, No. 2, 2007, pp.208-229.
24. Mavri, M. and Ioannou, G. (2006) 'Consumers perspectives on online banking services', *International Journal of Consumer Studies* 30(2), pp. 552-560.

25. Angelis, V.A., Kondakis, M., Dimaki, C. and Angelis-Dimakis, A. (2005) 'The Role of Environment in a Region's Sustainable Development', *The Journal of Management Sciences and Regional Development*, Issue 5, 2005, pp.219-243.
26. Angelis, V.A., Lymperopoulos, C. and Dimaki K. (2005) 'Customers' Perceived Value for Private and State Controlled Hellenic Banks', *Journal of Financial Services Marketing*, Volume 9, No 4, 2005, pp 360-374.
27. Angelis, V.A, Dimaki and C., Virras, I. (2005) 'The Use of Survival Analysis Techniques in Studying Regional Development Issues', *The Journal of Management Sciences and Regional Development*, Issue 5, 2005, pp.187-218.
28. Vafopoulos, M., Angelis, V.A., Platis, A. (2005) 'HyperClustering: from Digital Divide to GRID e-workspace', In Zanasi, A., Brebbia, C.A. and Ebecken, N. (eds), *DataMining VI: DataMining, Text Mining and Their Business Applications*, WIT Transactions on Information & Communication Technologies, 2005, Vol. 34, pp. 311-321.
29. Angelis, V.A., Kehagias, J. and Rigopoulou, Ir. (2004) 'The Influence of the Brand Name to Brand's Success', *European Research Studies Journal*, Vol VI, Issue 3-4, pp 257-280.
30. Tsakonas, A., Angelis, V.A., Karkazis, I. and Dounias, G. (2004) 'An Evolutionary System for Neural Logic Networks Using Genetic Programming and Indirect Encoding', *Int. Journal of Applied Logic*, Special Issue on Neural-Symbolic Systems, Volume 2, Issue 3, September 2004, Pages 349-379.

Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων (με κριτές)

1. Γάκη, E., Κουφοδόντης, N.I., Αγγελής, B., (2011), Η επίδραση της κρίσης στις περιφερειακές ανισότητες: Συγκριτική μελέτη επιλεγμένων ευρωπαϊκών χωρών, Ελληνική Εταιρεία Περιφερειακής Επιστήμης (ERSA-GR), 9ο Εθνικό Συνέδριο «Περιφερειακή Ανάπτυξη και Οικονομική Κρίση: Διεθνής Εμπειρία και Ελλάδα», 6-7 Μαΐου 2011, Αθήνα
2. Dimaki, K., Angelis, V. and Mavri, M. (2010). A Bank's Specific Image and its use as a theoretical framework for implementing CRM applications, *17th International Annual EUROMA Conference*, Managing Operations in Service Economics, 6-9 June 2010. Porto, Portugal.
3. Dimaki, K., Angelis, V. and Mavri, M. (2010). The Use of Survival Analysis Techniques in studying a Bank's Attractiveness, *EURO: 24rd European Conference on Operational Research*, 11-14 July 2010, Lisbon, Portugal.
4. Mavri, M., Angelis, V. and Dimaki, K. (2010). Improving a Bank's Quality of Products & Services and its Attractiveness by using systems & tools from manufacturing operations, *EURO: 24rd European Conference on Operational Research*, 11-14 July 2010, Lisbon, Portugal.
5. Angelis, V. et al (2010). Optimal development of a national supply system in Germany and its geo-economic impact on the states and regions of it *EURO: 24rd European Conference on Operational Research*, 11-14 July 2010, Lisbon, Portugal.

6. Dimaki, K., Angelis, V. and Mavri, M. (2010). Identifying Clusters of European Regions Based on Their Economic and Social Characteristics, *50th Congress of the European Regional Science Association*, “Sustainable Regional Growth and Development in the Creative Knowledge Economy”, 19-23 August, Jönköping, Sweden.
7. Mavri, M., Angelis, V. and Dimaki, K. (2010). The Impact of Educational Aspects in Regional Development, *50th Congress of the European Regional Science Association*, “Sustainable Regional Growth and Development in the Creative Knowledge Economy”, 19-23 August, Jönköping, Sweden.
8. Kondakis, M., Dimaki, K. and Angelis, V. (2010). Selecting the Optimum Path of a Region’s Sustainable Development, *50th Congress of the European Regional Science Association*, “Sustainable Regional Growth and Development in the Creative Knowledge Economy”, 19-23 August, Jönköping, Sweden.
9. Dimaki, K., Angelis, V. and Mavri, M. (2010). A Bank’s Image as a Measure of Attractiveness, *ELASM, 3rd Publishing Workshop for Non-Native English Researchers in Operations Management*, October 20-21, Vicenza, Italy.
10. Gaki, E., Angelis, V., Dimaki, K., (2010), Alternative Ways of Overcoming a Region’s Spatial Discontinuity, *50th Anniversary European Congress of the Regional Science Association International*, 19th – 23rd August 2010, Jönköping, Sweden.
11. Koufodontis, I., Alexopoulos, A., Gaki, E., (2010), European Regional Policy and Development in Greece: Do Statistics Justify the Investments?, *50th Anniversary European Congress of the Regional Science Association International*, 19th – 23rd August 2010, Jönköping, Sweden
12. Dimaki, K., Angelis, V., Gaki, E., (2010), Regional Development and Income Distribution, The Case of Greece, *50th Anniversary European Congress of the Regional Science Association International*, 19th – 23rd August 2010, Jönköping, Sweden
13. Mavri, M. and Angelis, V. (2009) Forecasting the growth of e - tourism sector. The case study of Mediterranean countries, *Proceedings, «4th International Scientific Conference “Planning for the Future - Learning from the Past: Contemporary Developments in Tourism, Travel & Hospitality”*, 3-5 April, Rhodes Island, Greece (Proceedings on the Conference Site).
14. Mavri, M., Dimaki, K. and Angelis, V. (2009) The Role of a Bank’s Internal Processes in Improving its Performance, *Proceedings, 5th National & International HSSS Conference "From Systemic Thinking to Systems Design and Systems Practice"*, 24-27 June, Xanthi, Greece.
15. Angelis, V. (2009) The Image of a Region: A Tool for its Sustainable Development, *Proceedings, 5th National & International HSSS Conference "From Systemic Thinking to Systems Design and Systems Practice"*, 24-27 June, Xanthi, Greece (to appear).
16. Mavri, M., Angelis, V. and Dimaki, K. (2009) Bank customers' switching behaviour: a proposed framework for its analysis and quantification, *Proceedings, 16th International Annual EurOMA Conference «Implementation - realizing Operations Management knowledge»*, Göteborg, Sweden.

17. Mavri, M., Angelis, V. and Dimaki, K. (2009) Measuring Bank Customer Behaviour, Proceedings Volume of the EURO-INFORMS: 23rd European Conference on Operational Research "OR creating competitive advantage", 5-8 July 2009, Bonn, Germany, pp.277 (Book of Abstracts).
18. Doumi, M., Angelis, V. and Dimaki, K. (2009) Tourism as a Driving Force for the Development of Islands and Isolated Regions, Proceedings, 49th Congress of the European Regional Science Association, "Territorial cohesion of Europe and integrative planning", 25-29 August, Lodz, Poland.
19. Mavri, M., Angelis, V. and Dimaki, K. (2009) Classification of European countries based on their present state & development prospects, Proceedings, 49th European Congress of the Regional Science Association International, "Territorial cohesion of Europe and integrative planning", 25-29 August, Lodz, Poland.
20. Alexopoulos, A., Gaki, E., Angelis, V., Dimaki, K. (2009). Information and Communication Technologies as Means of Bridging Regional Inequalities, 49th European Conference of the Regional Science Association International, "Territorial Cohesion and Integrative Planning" 25th – 29th August 2009, Łódź, Poland..
21. Koufodontis, N.I., Gaki, E., (2009), Transforming tourist services into experiences through destination management virtual organizations, EuroCHRIE 2009 Annual Conference, 22nd - 24th October 2009, HAAGA-HELIA University of Applied Sciences, Helsinki, Finland
22. Salamoura, M. and Angelis, V., (2008), 'The Image of the Tourism Product: theoretical approach and applications', Proceedings, 26th EuroCHRIE Congress 'Building a Legacy, Living the Dream: 2020 Vision for Hospitality and Tourism', Dubai, October 11-14 (Proceedings on CD-ROM).
23. Gaki E., Angelis V.A., Mavri M. and Koufodontis I., (2008), 'Island Regions: Measuring their Prospects of Development', Proceedings, AICIS 2nd Annual Conference 'Islands of Competence: Branding Identities in a Globalized World' Mariehamn, Aland Islands, Finland. (Proceedings on the [Conference Site](#)).
24. Koufodontis I., Angelis V.A., Gaki, E. and Mavri M. (2008) 'Enhancing the Tourism Image and Creating Identity and Branding for Island Regions Development', Proceedings, AICIS 2nd Annual Conference "Islands of Competence: Branding Identities in a Globalized World" Mariehamn, Aland Islands, Finland. (Proceedings on the [Conference Site](#)).
25. Mavri, M., Angelis, V., Gaki, E. and Koufodontis, I. (2008) 'Greek Islands: Classification based on their development prospects'. Proceedings, AICIS 2nd Annual Conference 'Islands of Competence: Branding Identities in a Globalized World' Mariehamn, Aland Islands, Finland. (Proceedings on the [Conference Site](#)).
26. Angelis, V., Mavri, M., Gaki, E. and Koufodontis, I. (2007) 'The Role of Universities on Regional Development. Proceedings, Regional Studies Association International Conference: Regions in Focus', Lisbon, 2-5 April 2007 (Proceedings on the [Regional Studies Association's Site](#)).

27. Gaki, E., Angelis, V., Koufodontis, I. and Mavri, M. (2007) 'The Impact of ICTs on Regional Development, *Regional Studies Association International Conference: Regions in Focus*', Lisbon, 2-5 April 2007 (Proceedings on the [Regional Studies Association's Site](#)).
28. Koufodontis, I., Angelis, V., Mavri, M. and Gaki, E. (2007), 'Tourism and Regional Development, *Proceedings, Regional Studies Association International Conference: Regions in Focus*', Lisbon, 2-5 April 2007 (Proceedings on the [Regional Studies Association's Site](#)).
29. Koufodontis, I., Angelis, V., Gaki, E. and Mavri, M. (2007), 'Network Organizations and Potential Effects in Development of Island and Isolated Regions', *Proceedings, 47th Congress of the European Regional Science Association (ERSA), "Local Governance and Sustainable Development"*, Paris, 2007 (Proceedings on the [Conference Site](#)).
30. Mavri, M., Angelis, V., Ioannou, G., Gaki, E. and Koufodontis, I. (2007) 'A two stage credit scoring model based on multivariate adaptive regression splines and survival analysis' *Proceedings of the EURO-INFORMS: 22nd european conference on operational research "OR creates bridges"*, pp.135 (Prague, Czech Republic).
31. Monioulas, F., Stavrinoudis, T. and Angelis, V. (2007) 'Students' Satisfaction from the Postgraduate Courses Offered at the University of Aegean Business School: Ways of Measurement and Suggestion for its Improvement', *Proceedings, 1st Biannual International Conference in "Strategic Developments in Services Marketing"*, Chios Island, September 27-29 (Proceedings on CD-ROM).
32. Papathanassiou-Zuhrt D., Sakellaridis O. and Doumi M. (2007) 'The convergence process between demand and supply side planning: Planning for Visitor Access at World Heritage Site "NEA MONI" in Chios, Greece', *Proceedings, Advances in Tourism Economics 2007*, Portugal 6-7 April 2007, (Proceedings on CD-ROM).
33. Papathanassiou-Zuhrt, D., Sakellaridis, O., Doumi, M., Tsimitakis, M. and Thomaidis, N. (2007) 'Promoting a non-exchangable destination image the tourism cluster in the prefecture of Drama, Greece and its final product "Ecstasy"', *Proceedings, 1st Biannual International Conference in "Strategic Developments in Services Marketing"*, Chios Island, September 27-29 (Proceedings on CD-ROM).
34. Papathanassiou-Zuhrt, D., Karipis, K., Doumi, M. and Sakellaridis, O. (2007) 'Applying the interpretive planning process to promote local heritage in peripheral areas: Serving the visitor in the Highlands of Nafpaktia', Greece. *Proceedings, Advances in Tourism Economics 2007*, Portugal, April 2007, (Proceedings on CD-ROM).
35. Angelis V. A. and Gaki E. (2006) 'The Effect of a Region's Location on its Development', *Proceedings, 46th Congress of the European Regional Science Association (ERSA), "Enlargement, Southern Europe & the Mediterranean"*, Volos, 2006 (Proceedings on CD-ROM).
36. Sakellarides, O., Angelis, V.A., Dounias, G., and Koufodontis, I. (2006) 'Low-Cost Broadband Connections: A Key Factor for SME Virtual Organizations', *Proceedings,*

- 46th Congress of the European Regional Science Association (ERSA), "Enlargement, Southern Europe & the Mediterranean", Volos, 2006 (Proceedings on CD-ROM).
37. Angelis, V., Kehagias, J. and Salamoura, M. (2006) 'Investigating New Product Acceptance: evidence from Greece', *Proceedings, Academy of Marketing Conference*, Middlesex University Business School, London, July 4-6 (Proceedings on CD-ROM).
38. Angelis, V. A., Gaki, E. and Antivachis, N. (2006) 'Regions, Regional Problems and Regional Policy in the Enlarged EU', *Proceedings, International Conference "Shaping EU Regional Policy: Economic, Social and Political Pressures"*, Leuven, Belgium, 8-9 June 2006 (Proceedings on the [Regional Studies Association's Site](#)).
39. Papathanasiou-Zuhrt, D., Sakellaridis, O. and Doumi, M. (2006) 'A Supply Side Destination Information and Marketing System (DIMS): Clustering Tourism Businesses at Emerging Destinations. The Case of Epirus, Greece', *Proceedings, Mediterranean Conference on Information Systems (MCIS'06)*, pp. 99-111 Venice – Italy 5 – 9 October.
40. Dourmas, G., Nikitakos, N., Lambrou, M. and Doumi, M. (2006) 'A Methodology for Rating and Ranking Internet Business Electronic Services', *Proceedings, 2nd International Conference on EU-East and South Asia Trade, Investment, Logistics and E-Business*, Chios Island-Greece October 2006, pp 36-49, 9-11.
41. Angelis, V. and Antivachis, N. (2005) 'The Network Imperative: The Case of Small Firms in Greece', *Proceedings, International Conference: Managing Global Trends and Challenges in a Turbulent Economy*, Chios, 13-15 October 2005 (to appear).
42. Apostolou, E. and Angelis, V. (2005) 'Teams at Work: The Role of Job Design as a Synergy Mediating Mechanism', *Proceedings, International Conference: Managing Global Trends and Challenges in a Turbulent Economy*, Chios, 13-15 October 2005 (to appear).
43. Vafopoulos, M., Angelis, V.A. and Platis, A. (2005) 'HyperClustering: from Digital Divide to GRID e-workspace', In Zanasi, A., Brebbia, C.A. and Ebecken, N. (eds), *DataMining VI: DataMining, Text Mining and Their Business Applications*, WIT Transactions on Information & Communication Technologies, 2005, Vol. 34, pp. 311-321.

Κεφάλαια σε βιβλία - Δημοσιεύσεις σε συλλογικούς τόμους με κριτές

1. Alexandropoulou, D. Angelis, V. and Mavri, M., (2008), "A Critical Review of the impact of Knowledge Management on Higher Education", in Lytras, M, Carroll, J. , Damiani, E., Tennyson , R., Avison, D. Vossen, G, and Ordonez de Pablos (eds), "*The Open Knowledge Society, A computer Science and Information Systems Manifesto*", Springer, pp 416-421.

2. Angelis, V., Gaki, E., (2008), A Region's Location as one of the Key Factors that Affect its Development, in Coccossis H. & Psycharis Y. (eds), *Regional Analysis and Policy: the Greek Experience*, Springer , Contributions to Economics Series pp 179-190.
3. Antivachis, N. A. and Angelis, V. A., (2006), Stakeholders' Saliency: Determination and Prioritization, in Angelis, V. and Maroudas, L. (eds) *Economic Systems Development Policies and the Enterprise Strategies in the Age of Globalization*. Essays in honor of Prof. S. Babanasis. University of the Aegean, Papazissis Publishers, Athens 2006, pp. 537-560.
4. Angelis, V. A. , Lymperopoulos, C., & Dimaki, A., (2005), «Η αξιολόγηση των ελληνικών τραπεζών από τους πελάτες της λιανικής τραπεζικής», *Μελέτες προς τιμήν του καθηγητή Στυλλιανού Σαραντίδη*, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πειραιάς 2005, σ. 3-23.

Βιβλία

1. Αγγελής Β. και Δημάκη Κ. (2011) Στατιστική, Τόμος Α' Περιγραφική Στατιστική και Στατιστική Συμπερασματολογία, Εκδόσεις Σοφία.
2. Αγγελής Β. και Δημάκη Κ., (2009), *Στατιστική για τη Διοίκηση των Επιχειρήσεων*, Εκδόσεις ΕΑΠ.
3. Αγγελής Β., (2009), *Γραμμικός Προγραμματισμός*, Εκδόσεις ΕΑΠ.
4. Αγγελής, Β. και Μαρούδας, Λ., (επιμέλεια έκδοσης), (2006), *Οικονομικά Συστήματα, Αναπτυξιακές Πολιτικές και Στρατηγικές των Επιχειρήσεων στην εποχή της Παγκοσμιοποίησης. Μελέτες προς τιμήν του Καθηγητή Στέργιου Μπαμπανάση*, Πανεπιστήμιο Αιγαίου-Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2006.

Διοργάνωση Διεθνών Συνεδρίων

- 20 Εθνικό Συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Συστημικών Μελετών, «Συστημικές Προσεγγίσεις σε Δίκτυο Επιχειρήσεων – Οργανισμών: Οικονομικές & Κοινωνικές Διαστάσεις», Χίος, Μάιος 2006.
- Επιστημονικό Συνέδριο για τα 25 χρόνια λειτουργίας του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων, 20-22.10. 2011.

Εξοπλισμός (Υλικό/Λογισμικό)

- 2 Σταθμοί εργασίας MS-Windows Παλμογράφοι
- Laser Εκτυπωτής
- Πολυμηχάνημα (Fax, Scanner, εκτυπωτής)
- Minitab

Συνεργαζόμενοι Φορείς

1. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών
2. Πανεπιστήμιο Πειραιώς
3. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
4. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο
5. Παρατηρητήριο για την Κοινωνία της Πληροφορίας
6. Ινστιτούτο Τοπικής Αυτοδιοίκησης
7. Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης
8. European Management Association
9. Regional Studies Association
10. Ελληνική Εταιρεία Συστημικών Μελετών
11. Ελληνική Εταιρεία Επιχειρησιακών Ερευνών
12. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία

Ερευνητικό εργαστήριο « IRIS»

Πανεπιστημίου Αιγαίου

ΦΕΚ Ίδρυσης Εργαστηρίου	
Διεύθυνση	Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Μιχάλων 8, 82100
Ηλεκτρονική Διεύθυνση	qmlab@chios.aegean.gr
Διευθυντής Εργαστηρίου	Αναπλ. Καθηγητής Οδυσσέας Σακελλαρίδης
E-mail	qmlab@chios.aegean.gr
Τηλέφωνο	22710 35186, 35184
Fax	22710 35189

Το IRIS είναι ένα ερευνητικό εργαστήριο του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων. Δραστηριοποιείται στη χρήση των ΤΠΕ στην πολυμορφική εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση. Επίσης ερευνά θέματα σημασιολογικού ιστού καθώς και ζητήματα τουριστικού σχεδιασμού της προσφοράς και διαχείρισης κληρονομιάς με επίκεντρο τον επισκέπτη. Το IRIS αποτελεί το ελληνικό κέντρο εμπειρογνομοσύνης για τη διεθνική ποιοτική διαχείριση και στην ερμηνεία κληρονομιάς.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ (ΩΣ LEADER ή PARTNER) ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. 2006 -2007: The IRIS Research Laboratory, UoA, HYDRORIZONS 1: Planning and Implementing a Destination Information Marketing and Management Systems for the tourism cluster A of the Prefecture of Ioannina, Funding C.I Leader+, Budget 12.000 €
2. 2006 -2007: The IRIS Research Laboratory, UoA, HYDRORIZONS 2: Planning and Implementing a Destination Information Marketing and Management Systems for the tourism cluster B of the Prefecture of Ioannina, Funding C.I Leader+, Budget 17.000 €
3. 2006: The IRIS Research Laboratory, UoA, The DELIGHT Project : Distance and e-Learning in Heritage Interpretation (DELIGHT: Distance E-Learning Interpretation Course on Greek Heritage Tourism)
4. 2006-2008 The IRIS Research Laboratory, UoA, TransInterpret II«Transnational Quality Management in Heritage Interpretation». Funding C.I. Leader +: Strand 2. Measure 2.2. Transnational Cooperations Lead Partner LAG Suedschwarzwald and University of Freiburg. the Hellenic Regional Competent Centre and 16 Local Authority Groups in Germany, Italy, Switzerland, Spain and Greece. Budget 780.000 Euros
5. 2006: The IRIS Research Laboratory, UoA Project Title: “Society of the Friends. Oaths and Secrets in Western Greece. A historical heritage trail through the Revolution in 1821.” A tourism development plan to introduce domestic and foreign visitors to the centers that

have prepared the Revolution of 1821 and established the modern State. Lead Partner: Development Agency of Aetolia. Funding C.I. Leader + 2006-2008, Strand 2. Measure 2.1 : Trans-regional Cooperation : Budget 63.500 Euros

6. 2004-2006: The IRIS Research Laboratory, UoA “IKYDA 2004-2006”A comparative analysis of strengths and weaknesses, threats and unexploited heritage potential at tourism destinations”, Joint project of the Universities of Freiburg and of the Aegean, Programme Ikyda For The Promotion Of The Exchange And Scientific Cooperation Between Greece And Germany, IKY, DAAD. Budget 20.000 €
7. 2003-2005 The IRIS Research Laboratory, UoA “International Exchanges in Tourism Destination Planning and Management. Socrates Intensive Program”; Lead Partner University of Venice Ca’ Foscari
8. 2002-2004 Laboratory of Heritage Management, UoA Mediterranean Network for Unified Distance Learning University and Continuous Vocational Training Level, EUMEDIS-503, MED NET’U, EC, 2004 Webpage: www.uninettuno.it/nettuno/index.htm Coordinator: Consorzio NETTUNO (Network per l’Universita Ovunque NETTUNO) Funding: EUMEDIS-503, EC, 2002-04
9. 2001-2003 Laboratory of Cultural Heritage, UoA Project Title: Drystone Constructions in Thrace, the Aegean and Cyprus (Study, Documentation and Website Construction) Website: www.xerolithic.org Coordinator: University of Cyprus Funding: Ministry of Agriculture and the Environment, Cyprus, Partners: Laboratory of Cultural Heritage, UoA, Department of Cultural Technology and Communication, UoA, Institute of Cultural and Educational Technology, Thrace
10. 2001-2003 Laboratory of Heritage Management, UoA Project Title: Ethnoarchaeological and Archaeolecological Research of the deserted islands in the Prefecture of Dodecanese. Website: www.aegean.gr/culturaltec/ethnolog/ethnolog1.html Coordinator: Laboratory of Heritage Management, Funding: Ministry of the Aegean
11. 2004: Laboratory of Cultural Heritage Documentation, UoA “Circumnavigatio” Scientific Research, Documentation and Digitization of the tangible cultural heritage in North Aegean” National Funding, Information Society
12. 2002-2004 Laboratory of Cultural Heritage Documentation, UoA – Euromed Heritage II – Fortification Systems in the Mediterranean

13. 2002: Laboratory of Heritage Management, UoA, “Feasibility Study for the Development of a European Center for Cultural Heritage Information and Communication” Funding Ministry of the Aegean
14. Laboratory of Cultural Heritage Documentation, UoA “Information Systems for the promotion and management of the music tradition in the Aegean Sea”
15. 2000-2002 Laboratory of Heritage Management, UoA “ Drystone constructions - European Cultural Heritage Culture” Webpage: www.aegean.gr/culturaltec/activitiesa_gr.htm Coordinator: Universitat Rovira I Virgili Funding Culture 2000
16. 2001 Laboratory of Heritage Management, UoA, “Windmills of Lesvos: Digitization of the photographic and slide archive of Dr. M. Axiotis”, Coordination Dr. G. Pavlogeorgatos, Funding: Ministry of the Aegean
17. 2000 : Laboratory of Heritage Management, UoA “Socrates Thematic Network: A Philosophy for Europe »Webpage www.urbino-europa.net/ Coordinator : university of Urbino, Italy Funding:EU, The Socrates Programme
18. 1997-2000 The Iris Research Laboratory, UoA The Iris Research Laboratory “Aegean DOLPHIN” (Distance and Open Learning Programs in Hellenic Interactive Networks): Distance and Open Learning Programs for Hellenic Instruction Network, EPEAEK National Funding
19. 1997-2000 The Iris Research Laboratory, UoA, University of Pireaus and University of Macedonia: EPEAEK«Upgrading and Digitization of the Pre- Graduate Curriculum », EPEAEK National Funding
20. 1995-2000 ΕΠΕΑΕΚ II «Upgrading and Digitization if the Curriculum in the department of Business Planning, UoA » EPEAEK National Funding (01/09/02-31/08/05)

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

- Papathanassiou-Zuhrt, D., and Sakellaridis, Od. "Hydrorizons": A Supply Side Destination Information and - Marketing System. A Self-Governance Planning Process in Epirus, Greece; ERSA: Paris, France, 2007
- Papathanassiou-Zuhrt, D., and Sakellaridis, Od. Trans-regional co-operations in Western Greece: Synergies between tourism planning and local self-governance; ERSA: Paris, France, 2007

- Papathanassiou-Zuhrt, D., Sakellaridis, Od., Tsimitakis, E., and Doumi. M. Promoting a non-exchangeable destination image: the tourism cluster formation in the prefecture of Drama; The University of the Aegean, Greece and the University of Glasgow, Scotland: Chios, Greece, 2007
- Papathanassiou-Zuhrt, D., Sakellaridis, Od., and Doumi. M. The convergence process in between demand and supply side: Planning for Visitor Access at World Heritage Site "NEA MONI" in Chios, Greece; Istituto Piaget: Vila Nova de Santo Andre, Portugal, 2007
- Papathanassiou-Zuhrt, D., Sakellaridis, Od., Karipis, K. and Doumi. M. Applying the interpretive planning process to promote local heritage in peripheral areas: Serving the visitor in the Highlands of Nafpaktia, Greece; Istituto Piaget: Vila Nova de Santo Andre, Portugal, 2007
- Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea and Sakellaridis, Odysseas: Transinterpret II: Transnational Quality Management in heritage Interpretation within the framework of C.I. Leader+. The case of Greece, 46th European Congress of the Regional Science, Volos, 30th August- 03 September
- Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea and Sakellaridis Odysseas: Cognitive Processing of Information with Tourism Value: Improving Visitor Accessibility at World Heritage Site Nea Moni in Chios, Greece Val de Loire patrimoine mondial " FREQUENTER LE PATRIMOINE : ACCESSIBILITÉ, PRATIQUES, GESTION", Université Angers 25-29 Septembre 2006
- Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea, Sakellaridis, Odysseas, Doumis, Maria: "A supply side Destination Information and Marketing system (DIMS): clustering tourism businesses at emerging destinations. the case of Epirus, Greece". Mediterranean Conference on Information Systems (MCIS) Venice 05-09 October 2006
- Papathanassiou-Zuhrt et al. "Creating Quality Visitor Experiences: A Best Practice Management Case at The Palazzo Giustiniani in Chios, Greece", Paper Presented at the ICOMOS DEMHIST ANNUAL WORKSHOP 2006 Managing The Past For The Future. Sustaining Historic House Museums In The 21st Century, Valetta, Malta, 10th – 13th October
- Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea and Sakellaridis Odysseas: Cognitive Processing of Information with Tourism Value: Improving Visitor Accessibility at World Heritage Site Nea Moni in Chios, Greece Val de Loire patrimoine mondial " FREQUENTER LE PATRIMOINE : ACCESSIBILITÉ, PRATIQUES, GESTION", Université Angers 25-29 Septembre 2006

- Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea and Sakellaridis, Odysseas: "Best Practices in Heritage Management at regional level: Visitor centered Heritage Interpretation. A joint project of the Universities Freiburg i. Br. and of the Aegean" 24th Eurochrie International Conference, Thessaloniki 25-28 October
- Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea and Sakellaridis, Odysseas: "Cognitive processing of information with tourism value: managing leisure time for non-captive audiences at world heritage site Nea Moni of Chios" 24th Eurochrie International Conference, Thessaloniki 25-28 October
- Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea and Sakellaridis, Odysseas: "Design and Delivery Model of a Distance E-Learning Course in Heritage Interpretation: the DELIGHT Project (Distance E-Learning Interpretation course on Greek Heritage Tourism) Paper presented at the Eurochrie International Conference, Paris 26-30 October 2005
- Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea and Sakellaridis, Odysseas: "Creating heritage tourism attractors at community level: an action framework for sustainable tourism uses in post-olympic Greece" Paper presented at the Eurochrie International Conference, Paris 26-30 October 2005
- Papathanassiou-Zuhrt Dorothea and Od. Sakellaridis, " IKYDA 2004-2006: "Heritage Interpretation. A comparative analysis of strengths and weaknesses, threats and unexploited heritage potential at tourism destinations. A joint project of the Universities Freiburg i. Br. and of the Aegean" Tagung Deutsch-Griechische Forschung 2005, 13. – 14. Oktober 2005, Berlin
- Papathanassiou-Zuhrt , D. , Lehnes, P. Sakellaridis, D. and Glawion, R. "Transnational Quality Management in Heritage Interpretation. The case of Greece", Tagung Deutsch-Griechische Forschung 2005, 13. – 14. Oktober 2005, Berlin
- Papathanassiou-Zuhrt, D. and Sakellaridis, Od.: "The Heritage Entrepreneur:(g)local strategies to embrace heritage, deliver the experience, safeguard the place" in Conference Proceedings Chios 13-15 October 2005 "Managing global trends and challenges in a turbulent economy" Department of Business Administration, University of the Aegean, Chios, 13-15 October 2005
- Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea: "Quality Heritage Management in a recreational Learning Environment in Sokrates Intensive Program "Tourism planning and management: the dilemma between intensive and low density development" Department of Planning and Regional Development, University of Thessaly, Volos , 16-27 May 2005

- Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea and Sakellaridis, Odysseas: “Heavily visited cultural destinations. Is IT a solution to sustainable visitor management?” in: "International Cultural Tourism: management, implications and cases". Eds: M. Sigala and D. Lesli Butterworth Heinemann, 2005 2004
- Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea and Sakellaridis, Odysseas: “Heavily visited cultural destinations. Is IT a solution to sustainable visitor management?” in: "International Cultural Tourism: management, implications and cases". Eds: M. Sigala and D. Lesli Butterworth Heinemann. Expected release date October 2004.
- Euromed Heritage: Papathanassiou-Zuhrt Dorothea and Sakellaridis, Odysseas: “Scio, urbs Nobilissima. Tourism Uses of the Fortified City, 2004
- Papathanassiou-Zuhrt Dorothea and Sakellaridis, Odysseas 2nd International Scientific Conference of the Interdepartmental Postgraduate Program for Planning, Administration and Tourism Policy, University of the Aegean, Papathanassiou-Zuhrt Dorothea and Sakellaridis, Odysseas: “Contribution of the Information Technologies to Sustainable Management of Tourism Destinations”, 2004
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Επιστημών της Διοίκησης, ΔΠΜΣ Τουρισμού. Πτυχιακή εργασία «Εμπράγματη Πολιτιστική κληρονομιά: Θέλητρα, Ερμηνεία, Διαχείριση», 2004
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Επιστημών της Διοίκησης, ΔΠΜΣ Τουρισμού «Περιφερειακό και Τοπικό Μάρκετινγκ Τουριστικού Προορισμού: Epirus: Hospitality is everybody’s business», 2004
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Επιστημών της Διοίκησης, ΔΠΜΣ Τουρισμού «Scio, urbs nobilissima: Τουριστική ανάδειξη της περικλειστης πόλης της Χίου», 2003
- 18th ITSC: Papathanassiou-Zuhrt, Dorothea and Sakellaridis, Odysseas: “Clifftop Monasteries of Meteora – Cultural Link in between Classical and Medieval Heritage”, 2003
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Επιστημών της Διοίκησης, ΔΠΜΣ Τουρισμού « Διεθνής Τουρισμός – Τοπικό Περιβάλλον», 2003
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Επιστημών της Διοίκησης, ΔΠΜΣ Τουρισμού «Πρότυπα Τουριστικής Ανάπτυξης από τη Δυτική Ευρώπη και τη Μεσόγειο», 2003
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Επιστημών της Διοίκησης, ΔΠΜΣ Τουρισμού «Το παλατάκι Ιουστινιάνη στο Κάστρο της Χίου», 2003.