



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2009-10

ΡΟΔΟΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2009-10

Α. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ - 24 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (21 ΔΜ για όσους ακολουθήσουν την Γενική Κατεύθυνση στις νέες ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ)

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
YA0001	3	Θεωρίες Μάθησης: Βίωμα τρόπος ζωής και διαδικασία αναπαραγωγής των γνώσεων (Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό για όσους ακολουθήσουν τη Γενική Κατεύθυνση στις νέες Πρακτικές Ασκήσεις)	ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ Κ. ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ Α. Διδάσκ. 407/80
YA0003	3	Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία	ΡΕΛΛΟΣ Ν. Διδάσκ. 407/80
YA0004	3	Εισαγωγή στην Γνωστική Ψυχολογία	
YA0005	3	Σχολική Παιδαγωγική: Αξιολόγηση Μαθητικής Επίδοσης	
YA0006	3	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	ΣΟΦΟΣ Α. Διδάσκ. 407/80
YA0007	3	Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες της Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων	
YA0008	3	Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία	Διδάσκ. 407/80
YA0009	3	Η Παιδαγωγική Σχέση στη Διδασκαλία με Νέα Μέσα	Διδάσκ. 407/80

Β. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ-ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ - 24 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
YB0001	3	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Διδάσκ. 407/80
YB0002	3	Ιστορία Πολιτισμού	ΚΟΚΚΙΝΟΣ Γ.
YB0003	3	Η Ιστορία και η Διδακτική της	ΚΟΚΚΙΝΟΣ Γ.
YB0004	3	Φιλοσοφία της Παιδείας στον 20 Αιώνα	ΡΩΜΑΝΟΣ Κ.
YB0005	3	Συγκριτική Θεώρηση των Θρησκειών και της Θρησκευτικότητας: Θρησκευολογία	Διδάσκ. 407/80
YB0006	3	Μέθοδοι και Τεχνικές Κοινωνικής Έρευνας	ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ Η.
YB0007	3	Εκπαιδευτική Πολιτική	ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ Π.
YB0008	3	Η Διδασκαλία της Γεωγραφίας	Διδάσκ. 407/80

Γ. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ – ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ - 21 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
YΓ0001	3	Βασικές Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	Διδάσκ. 407/80
YΓ0003	3	Εισαγωγή στις Βάσεις και τις Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ Ε. ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ Κ.
YΓ0005	3	Πληροφορική Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση	ΛΙΑΡΑΚΟΥ Γ. ΧΙΟΝΙΔΟΥ Μ.
YΓ0006	3	Το θεωρητικό πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	
YΓ0007	3	Επίλυση Προβλήματος	Διδάσκ. 407/80
YΓ0008	3	Τεχνολογικές και Διδακτικές Καινοτομίες με τη Χρήση της Πληροφορικής: Εικονική Πραγματικότητα	
YΓ0010	3	Μαθηματική Εκπαίδευση και η Διδακτική τους με χρήση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και Εφαρμογές σε Ηλεκτρ. Εκπαιδευτικό Περιβάλλον	

**Δ . ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ – ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ – ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ
Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ - 24 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΥΔ0001	3	Βασικές Έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης – Νεοελληνική Γλώσσα	ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘ. Διδάσκ. 407/80
ΥΔ0002	3	Δομή της Νέας Ελληνικής Γλώσσας	ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ Γ.
ΥΔ0003	3	Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία. Θεωρία και Πράξη	
ΥΔ0004	3	Λαογραφία: Εισαγωγή στην Μελέτη του Λαϊκού Πολιτισμού. Ήθη και έθιμα	Διδάσκ. 407/80
ΥΔ0005	3	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία Ι	ΑΓΓΗΣ Θ.
ΥΔ0006	3	Γλωσσική Πολυμορφία και Μάθηση	ΣΚΟΥΡΤΟΥ Ε.
ΥΔ0007	3	Νεοελληνική Λογοτεχνία-Κυπριακή Λογοτεχνία (τέλη 19ου – Μέσα 20ου αιώνα)	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟΥ Λ. ΚΑΖΟΥΛΗΚΟΥΡΤΗ Β.
ΥΔ0008	3	Διδασκαλία Γλώσσας και Νέες Τεχνολογίες	

ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΚΑΥΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ - 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
(Μόνο μία από τις διδασκόμενες Γλώσσες)

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΥΞ0011	2	Γερμανικά Ι	ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ Θ.
ΥΞ0012	2	Γερμανικά Ι Ι	ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ Θ.
ΥΞ0013	2	Γερμανικά Ι Ι Ι	ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ Θ.
ΥΞ0021	2	Αγγλικά (Αγγλικά Ι)	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ Α.
ΥΞ0022	2	Αγγλικά (Αγγλικά Ι Ι)	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ Α.
ΥΞ0023	2	Αγγλικά (Αγγλικά Ι Ι Ι)	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ Α.
ΥΞ0031	2	Γαλλική Γλώσσα και Πολιτισμός Ι	Διδάσκ. 407/80
ΥΞ0032	2	Γαλλικά Γλώσσα και Πολιτισμός Ι Ι	Διδάσκ. 407/80
ΥΞ0033	2	Γαλλικά Γλώσσα και Πολιτισμός Ι Ι Ι	Διδάσκ. 407/80

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ - 9 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΥΣ0001	3	Θεατρική Αγωγή	Διδάσκ. 407/80
ΥΣ0002	3	Καλλιτεχνική εκπαίδευση εκπαιδευτικών και πολιτισμικές ταυτότητες	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ Μ. Διδάσκ. 407/80
ΥΣ0003	3	Δημιουργικές Μουσικές Δραστηριότητες	

ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ = 37

(ΥΑ=8 + ΥΒ=8 + ΥΓ=7 + ΥΔ=8 + ΥΣ=3) Χ 3 Δ.Μ = 102 ΔΜ + (ΥΞ=3) Χ 2 = 6 ΔΜ

ΣΥΝΟΛΟ: 108 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

ΕΡΕΥΝΕΣ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ - 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Ο/Η φοιτητής/τρια μετά από το Δ' εξάμηνο πρέπει να πάρει συνολικά δύο έρευνες στη διάρκεια των σπουδών του (και μόνο μία σε κάθε εξάμηνο), έτσι ώστε να συγκεντρώσει έξι διδακτικές μονάδες.

Οι υποχρεωτικά δηλούμενες έρευνες θα πρέπει να αφορούν διαφορετικό γνωστικό αντικείμενο (όχι από την ίδια ενότητα). Κάθε έρευνα παίρνει 3 διδακτικές μονάδες.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Από φέτος (2009-2010) πραγματοποιούνται συγχρόνως δυο διαφορετικές Πρακτικές Ασκήσεις. Ο/Η κάθε φοιτητής/τρια υποχρεούται να ακολουθήσει τη μία από τις δυο διαδικασίες Πρακτικής Άσκησης.

Στην πρώτη διαδικασία ο/η φοιτητής/τρια από το 6^ο εξάμηνο ξεκινά τις Πρακτικές Ασκήσεις των οποίων η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική και χωρίζονται σε τρεις φάσεις:

Α΄ ΦΑΣΗ 6^ο ΕΞΑΜΗΝΟ 3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΠΡ-Α	3	Ανάλυση διδακτικού πεδίου	ΡΕΛΛΟΣ Ν.

Προϋπόθεση για να συμμετάσχουν οι φοιτητές / φοιτήτριες στις Πρακτικές ασκήσεις της Α΄ Φάσης είναι να έχουν περατώσει με επιτυχία το αντίστοιχο Μάθημα:
ΥΑ0005 ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Β΄ ΦΑΣΗ 7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ 15 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΠΡ-Β1	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας	ΜΙΧΑΛΗΣ Α.
ΠΡ-Β2	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών	ΧΙΟΝΙΔΟΥ Μ.
ΠΡ-Β3	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Φυσικής	Διδάσκ. 407/80
ΠΡ-Β4	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας	Διδάσκ. 407/80
ΠΡ-Β5	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική με Νέα Μέσα	ΣΟΦΟΣ Α.

Προϋποθέσεις για να συμμετάσχουν οι φοιτητές/φοιτήτριες στις πρακτικές ασκήσεις της Β΄ φάσης:

- να έχουν περατώσει με επιτυχία την Α΄ Φάση
- να έχουν πάρει όλες τις υποχρεωτικές διδακτικές μονάδες των αντικειμένων:
ΥΔ0001, ΥΓ0003, ΥΓ0001, ΥΒ0003, ΥΓ0007, ΥΑ0007.

Γ΄ ΦΑΣΗ 8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ 12 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΠΡ-Γ1	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας	ΜΙΧΑΛΗΣ Α.
ΠΡ-Γ2	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ Ε.
ΠΡ-Γ3	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Φυσικής	Διδάσκ. 407/80
ΠΡ-Γ4	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας	Διδάσκ. 407/80

Προϋπόθεση για να συμμετάσχουν οι φοιτητές/φοιτήτριες στις πρακτικές ασκήσεις της Γ΄ Φάσης:

- να έχουν περατώσει με επιτυχία τη Β΄ φάση.

ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΣΤΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ: 30

Η δεύτερη διαδικασία Πρακτικής Άσκησης, που άρχισε να λειτουργεί για πρώτη φορά απ' αυτήν την ακαδημαϊκή χρονιά και που οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν αντί της κλασσικής διαδικασίας, περιγράφεται αναλυτικά αμέσως παρακάτω:

Σύντομη Περιγραφή του Φυσικού Αντικειμένου της (χρηματοδοτούμενης)
Πρακτικής Άσκησης
του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το προτεινόμενο χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων, αποτελεί επέκταση της, μη χρηματοδοτούμενης, Πρακτικής Άσκησης που διεξάγεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και περιγράφηκε ήδη παραπάνω.

Θεωρώντας ότι η πρακτική άσκηση αποτελεί ένα σημαντικό μέρος της Ανώτατης Εκπαίδευσης, καθώς και έναν τρόπο σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη που συμβάλλει τόσο στην καλύτερη αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, όσο και στην ευκολότερη και επωφελέστερη ένταξη των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, αποσκοπούμε στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός νέου προγράμματος Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του Τμήματος, το οποίο θα στοχεύει:

A – Σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία:

1. στην ενίσχυση, διεύρυνση και αναβάθμιση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών,
2. στην παροχή προπτυχιακών σπουδών που να συνδέονται με τις πραγματικές ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας,
3. στην ουσιαστικότερη αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης μέσα από τη διαδικασία της επαγγελματικής επιστημονικής εξάσκησης,
4. στην καλλιέργεια ευνοϊκών συνθηκών για τη δημιουργική σύγκλιση διαφορετικών επιστημονικών κλάδων και στην ενθάρρυνση της αυτενέργειας και της επαγγελματικής επινοητικότητας των ασκουμένων,
5. στον εμπλουτισμό της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών, υπό την μορφή που αυτή διεξάγεται έως τώρα στο ΠΤΔΕ, δηλαδή στη διεύρυνση της πρακτικής άσκησης και σε άλλες Εφαρμοσμένες Διδακτικές, που αναφέρονται σε πολλά και νέα αντικείμενα που εντάσσονται στο Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΔΕ από τη σκοπιά σύγχρονων παιδαγωγικών αντιλήψεων και εξελίξεων, όπως αυτές διαμορφώνονται με βάση τις αρχές του διεπιστημονικότητας (π.χ. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Παιδική Λογοτεχνία, Πολιτική Αγωγή, Πληροφορική, Διγλωσσία κλπ.)
6. στην ενσωμάτωση των νέων τάσεων και στην εξυπηρέτηση των αναγκών της αγοράς εργασίας και της ζήτησης για συγκεκριμένες ειδικότητες και δεξιότητες των αποφοίτων του ΠΤΔΕ.

B – Σε σχέση με τον επαγγελματικό προσανατολισμό:

1. στην παροχή δυνατότητας διερεύνησης των κατευθύνσεων επαγγελματικής απασχόλησης καθώς και των σχετικών παραγωγικών δραστηριοτήτων,
2. στην απόκτηση μιας πρώτης εμπειρίας – προϋπηρεσίας, σχετικής με το επάγγελμα και στον εμπλουτισμό του βιογραφικού των αποφοίτων μας,
3. στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών του Τμήματος μας με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου, καθώς και με τις εργασιακές σχέσεις και το ύψος των απολαβών, όπως αυτές διαμορφώνονται στην ελληνική και ευρωπαϊκή πραγματικότητα, με αποτέλεσμα την ευκολότερη ένταξη στο παραγωγικό σύστημα της χώρας,
4. στην ανάδειξη των δεξιοτήτων των ασκουμένων και στην ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης,
5. στην πιθανή πρόσληψη των αποφοίτων σε φορείς –πέρα από τους εκπαιδευτικούς φορείς– που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

Γ – Σε σχέση με την προώθηση των σχέσεων μεταξύ εκπαίδευσης / αγοράς εργασίας

1. στην ομαλότερη μετάβαση των φοιτητών/τριών από το χώρο της προετοιμασίας τους στο χώρο της παραγωγής, των επιχειρήσεων και των οργανισμών,

- στη δημιουργία ενός διαύλου αμφίδρομης μετάδοσης πληροφοριών, μεταξύ του Τμήματος και των σχετικών φορέων, ώστε να διευκολύνεται η περαιτέρω συνεργασία στη σύμβαση για δημιουργία μηχανισμών παρακολούθησης και διάγνωσης των μεταβαλλόμενων αναγκών της αγοράς εργασίας σε επιστημονικό δυναμικό. Βασική προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο νέο πρόγραμμα Π.Α. αποτελεί η επιτυχής ολοκλήρωση του πρώτου επιπέδου του ισχύοντος μοντέλου Π.Α. που διεξάγεται ήδη στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης με το μάθημα «Σχολική Παιδαγωγική».

1. Εξάμηνη Πρακτική Άσκηση κατά το 7^ο εξάμηνο που περιλαμβάνει:

- τρίμηνη πρακτική άσκηση σε φορείς (1 μήνας σε δημόσιο σχολείο και 2 μήνες σε εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς φορείς (όπως: ερευνητικά ινστιτούτα, ιστορικά αρχεία, Πινακοθήκες, Μουσεία, βιβλιοθήκες, εκδοτικοί οίκοι, εταιρείες παραγωγής εκπαιδευτικού λογισμικού). Η πρακτική άσκηση σε δημόσια δημοτικά σχολεία μπορεί να πραγματοποιηθεί από τις 11 Σεπτεμβρίου μέχρι τις 11 Οκτώβρη. Με αυτό τον τρόπο οι φοιτητές θα γνωρίσουν τους μαθητές των τάξεων και θα είναι σε θέση να σχεδιάσουν πιο εστιασμένα, παιδαγωγικά και διδακτικά, τις πρακτικές του επόμενου εξαμήνου. Επίσης, οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν ενεργά όλες τις εργασίες της σχολικής μονάδας, να συμμετέχουν σε δραστηριότητες παιδαγωγικού σχεδιασμού και να ευαισθητοποιηθούν σε παιδαγωγικά και σε εκπαιδευτικά θέματα, π.χ. σχολική βιβλιοθήκη, συμμετοχή στην οργάνωση του ετήσιου παιδαγωγικού σχεδιασμού και των παιδαγωγικών συμβουλίων, οργάνωση συναντήσεων με τους γονείς κ.α. Οι πρακτικές ασκήσεις σε πολιτισμικούς, ερευνητικούς και ιδιωτικούς φορείς μπορούν να ξεκινήσουν ήδη κατά τη διάρκεια των εαρινών διακοπών του τελευταίου έτους ή και να πραγματοποιηθούν κατά το 7^ο και 8^ο εξάμηνο, αλλά σε κάθε περίπτωση πριν την εφαρμογή των διδασκαλιών κατά το 8^ο εξάμηνο.

- Πρακτική Άσκηση για το σχολιασμό των διδασκαλιών και την εκπόνηση σχεδίων μαθημάτων στις προσφερόμενες διδακτικές Γλώσσας, Μαθηματικών, Ιστορίας, Φυσικής, Παιδαγωγικής των Μέσων (το τελευταίο, ως αυτόνομο διδακτικό αντικείμενο στην ευέλικτη ζώνη, στα ολοήμερα ή σε σχέση με κάποιο άλλο μάθημα του σχολικού προγράμματος) με στόχο την άσκηση των φοιτητών στην ικανότητα διδακτικού σχεδιασμού. Ένα από τα προσφερόμενα μαθήματα πρέπει να σχεδιαστεί με διεπιστημονική/διαθεματική προσέγγιση.

2. Πρακτική Άσκηση κατά το 8^ο εξάμηνο σε σχολική μονάδα ή σε άλλους φορείς, που έχουν και μια παιδαγωγική διάσταση, επιλέγοντας μεταξύ τριών κατευθύνσεων

Οι φοιτητές θα μπορούν να επιλέξουν μεταξύ των παρακάτω 3 κατευθύνσεων:

1. της Ανθρωπιστικής, 2. της Θετικής, και 3. της Γενικής. Κάθε κατεύθυνση προσφέρει τουλάχιστον 4 μαθήματα και κάθε φοιτητής πρέπει να πάρει **υποχρεωτικά** για μεν την **Ανθρωπιστική Κατεύθυνση Γλώσσα και Ιστορία**, για δε τη **Θετική Κατεύθυνση Φυσική και Μαθηματικά** και στη συνέχεια να επιλέξει **ένα** από τα προσφερόμενα μαθήματα εντός της κατεύθυνσης. Στη **Γενική Κατεύθυνση** πρέπει να πάρει **υποχρεωτικά Γλώσσα, Ιστορία, Φυσική, Μαθηματικά**). Και στις τρεις κατευθύνσεις εντάσσεται η «Παιδαγωγική των Μέσων», ως αυτόνομο διδακτικό αντικείμενο στην ευέλικτη ζώνη, στα ολοήμερα ή σε σχέση με κάποιο άλλο μάθημα του σχολικού προγράμματος. Ανάλογα με τις οργανωτικές δυνατότητες, οι φοιτητές θα πραγματοποιήσουν, για κάθε μάθημα, 8 διδασκαλίες, π.χ.:

Ανθρωπιστική: Γλώσσα, Ιστορία και Διγλωσσία ή Παιδική Λογοτεχνία (στο μάθημα της Γλώσσας) ή Πολιτική Αγωγή (στο μάθημα της Ιστορίας) ή Θρησκευολογία ή Γεωγραφία στα αντίστοιχα μαθήματα του σχολικού προγράμματος.

Θετική: Μαθηματικά, Φυσική και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση ή Πληροφορική

Γενική: Γλώσσα, Ιστορία, Μαθηματικά, Φυσική και Παιδαγωγική των Μέσων (από το 2010-2011) σε σχέση με κάποιο άλλο μάθημα ή αυτόνομο στην ευέλικτη ζώνη, στο ολοήμερο.

Το νέο πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων αποτυπώνεται στον παρακάτω πίνακα:

6 ^ο Εξάμηνο		
Ανάλυση διδακτικού πεδίου (3)		
Γενική	Θετική	Ανθρωπιστική
7^ο Εξάμηνο Γλώσσα (3 ΔΜ) Ιστορία (3 ΔΜ) Μαθηματικά (3 ΔΜ) Φυσική (3 ΔΜ)	7^ο Εξάμηνο Γλώσσα (3 ΔΜ) Ιστορία (3 ΔΜ) Μαθηματικά (3 ΔΜ) Φυσική (3 ΔΜ)	7^ο Εξάμηνο Γλώσσα (3 ΔΜ) Ιστορία (3 ΔΜ) Μαθηματικά (3 ΔΜ) Φυσική (3 ΔΜ)
8^ο Εξάμηνο Γλώσσα (3 ΔΜ) Ιστορία (3 ΔΜ) Μαθηματικά (3 ΔΜ) Φυσική (3 ΔΜ) Παιδαγωγική των Μέσων (3 ΔΜ)	8^ο Εξάμηνο Μαθηματικά (3 ΔΜ) Φυσική (3 ΔΜ) Μάθημα Επιλογής από την Ενότητα Γ (3 ΔΜ) Παιδαγωγική των Μέσων (3 ΔΜ)	8^ο Εξάμηνο Γλώσσα (3) Ιστορία (3) Μάθημα Επιλογής από την Ενότητα Α ή Β (3 ΔΜ) Παιδαγωγική των Μέσων (3 ΔΜ)
Σύνολο: 30 Δ.Μ.	Σύνολο: 27 Δ.Μ.	Σύνολο: 27 Δ.Μ.

Οι της Γενικής Κατεύθυνσης, απαλλάσσονται του υποχρεωτικού μαθήματος «Θεωρίες Μάθησης: Βίωμα, τρόπος ζωής και διαδικασία αναπαραγωγής των γνώσεων» το οποίο υποχρεούνται να πάρουν ως επιλεγόμενο (κατ' επιλογήν υποχρεωτικό). Όσοι/ες το έχουν ήδη πάρει, το αντιστοιχούν με ένα μάθημα επιλογής της ίδιας ενότητας.

Α. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ – 12 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΕΑ0001	3	Θεωρητική Προσέγγιση της Οικογένειας	ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ Α.
ΕΑ0003	3	Επιστημολογία και Διδακτική	ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ Κ.
ΕΑ0014	3	Το Υποκείμενο και η Γνώση	ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ Κ.
ΕΑ0028	3	Διαδικασίες απόκτησης της γλώσσας από το παιδί	Διδάσκ. 407/80
ΕΑ0032	3	Μοντέλα αλληλεπίδρασης - Οικογένεια και Σχολείο	ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ Α.
ΕΑ0036	3	Ειδική Αγωγή II	Διδάσκ. 407/80
ΕΑ0045	3	Ηλεκτρονικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Διδασκαλίας	ΣΟΦΟΣ Α.
ΕΑ0047	3	Μαθησιακές δυσκολίες και Δυσλεξία	
		Αξιολόγηση και εκπαιδευτική παρέμβαση	Διδάσκ. 407/80
ΕΑ0048	3	Εφαρμογές της Σχολικής Ψυχολογίας στο σχολείο	Διδάσκ. 407/80
ΕΑ0051	3	Ειδική Αγωγή: Οικογένεια και σχολείο	Διδάσκ. 407/80
ΕΑ0052	3	Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:	
		Εντοπισμός και αντιμετώπιση	Διδάσκ. 407/80
ΕΑ0053	3	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	Διδάσκ. 407/80
ΕΑ0054	3	Ψυχολογία των κινήτρων	Διδάσκ. 407/80
ΕΑ0055	3	Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης I	Διδάσκ. 407/80
ΕΑ0056	3	Επικοινωνία και Διαδικασία της Μάθησης	
		με τις Νέες Τεχνολογίες στο Σύγχρονο Σχολείο	Διδάσκ. 407/80
ΕΓ0057	3	Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης II	Διδάσκ. 407/80
ΕΑ0058	3	Ειδικά θέματα στη μελέτη των μαθησιακών δυσκολιών	Διδάσκ. 407/80

**Β. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ
Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΟΥΣ**

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ – 12 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΕΒ0003	3	Εισαγωγή στην αισθητική	ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ Σ.
ΕΒ0008	3	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Τέχνης και της Κουλτούρας	ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ Σ.
ΕΒ0026	3	Μέθοδοι και Τεχνικές κοινωνικής έρευνας II	ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ Η.
ΕΒ0029	3	Εισαγωγή στη μεθοδολογία των δημοσκοπήσεων	ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ Η.
ΕΒ0030	3	Βιοφιλοσοφικές Αρχές της Παιδείας	ΡΩΜΑΝΟΣ Κ.
ΕΒ0041	3	Ιστορία της Εκπαίδευσης	ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ Π.
ΕΒ0044	3	Ανθρωπολογικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις της θρησκείας	Διδάσκ. 407/80
ΕΒ0047	3	Κινηματογράφος: Ιστορία, Πολιτική, Εκπαίδευση	ΚΟΚΚΙΝΟΣ Γ.& ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ Π.
ΕΒ0048	3	Κοινωνική Ψυχολογία	Διδάσκ. 407/80
ΕΒ0049	3	Η μάθηση και η διδασκαλία με χάρτες	Διδάσκ. 407/80
ΕΒ0052	3	Πολυπολιτισμική κοινωνία και ο ρόλος της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης	Διδάσκ. 407/80
ΕΒ0054	3	Κοινωνιολογία της Θρησκείας	Διδάσκ. 407/80
ΕΒ0055	3	Παιδαγωγικές σπουδές - Ιστορία, Παρόν, Προοπτικές	ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ Π.
ΕΒ0056	3	Διδακτική των Θρησκειών με χρήση Νέων Τεχνολογιών	Διδάσκ. 407/80
ΕΒ0057	3	Ιδεολογικές χρήσεις της Ιστορίας και Δημόσια Ιστορία	ΚΟΚΚΙΝΟΣ Γ.
ΕΒ0058	3	Ελληνική Μεταπολεμική Ιστορία, 1949-1974	ΚΟΚΚΙΝΟΣ Γ.
ΕΒ0059	3	Εκπαίδευση. Η δημόσια πρόσληψή της: Τύπος, Λογοτεχνία, Κινηματογράφος, Θέατρο, Τέχνη	ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ Π.
ΕΒ0060	3	Αρχαίοι Έλληνες Φιλόσοφοι I (Σεμινάριο)	ΡΩΜΑΝΟΣ Κ.
ΕΒ0061	3	Αρχαίοι Έλληνες Φιλόσοφοι II (Σεμινάριο)	ΡΩΜΑΝΟΣ Κ.

**Γ. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ - ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ
Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ**

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ – 12 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΕΓ0002	3	Εισαγωγή στις Βάσεις και Βασικές Έννοιες Μαθηματικών II	ΧΙΟΝΙΔΟΥ Μ.
ΕΓ0003	3	Εισαγωγή στην Πληροφορική II	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ Κ.
ΕΓ0013	3	Περιβάλλοντα Προγραμματισμού	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ Κ.
ΕΓ0014	3	Περιβαλλοντικά ζητήματα	ΛΙΑΡΑΚΟΥ Γ.
ΕΓ0016	3	Διδακτικές τεχνικές για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	ΛΙΑΡΑΚΟΥ Γ.
ΕΓ0017	3	Μαθηματική Εκπαίδευση και η Διδακτική τους με χρήση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον II	Διδάσκ. 407/80
ΕΓ0029	3	Πληροφορική και εφαρμογές της στην Εκπαίδευση I	Διδάσκ. 407/80
ΕΓ0030	3	Πληροφορική και εφαρμογές της στην Εκπαίδευση II	Διδάσκ. 407/80
ΕΓ0031	3	Διδακτική των Μαθηματικών I	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ Ε.
ΕΓ0032	3	Αντιλήψεις μαθητών για φαινόμενα Φ.Ε. και διδακτική τους διαχείριση στην Α'θμια Εκπαίδευση	Διδάσκ. 407/80

Δ. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ - ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ Ψ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ – 12 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΕΔ0003	3	Η Ελληνική ως ξένη γλώσσα	ΑΓΓΗΣ Θ.
ΕΔ0004	3	Λογοτεχνία και παιδική λογοτεχνία	ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ Γ.
ΕΔ0012	3	Εισαγωγή στο παιδικό μυθιστόρημα επιστημονικής φαντασίας	ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ Γ.
ΕΔ0013	3	Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική (αντιπαραθετική) ανάλυση	ΑΓΓΗΣ Θ.
ΕΔ0020	3	Σωστή χρήση της ελληνικής γλώσσας – Γλωσσικά λάθη	ΜΙΧΑΛΗΣ Α.
ΕΔ0021	3	Ανάπτυξη και διδασκαλία λεξιλογίου	Διδάσκ. 407/80
ΕΔ0022	3	Παιδαγωγικά της Λαογραφίας	Διδάσκ. 407/80.
ΕΔ0023	3	Η διάχυση του Αισώπειου Μύθου στην Ευρώπη	Διδάσκ. 407/80
ΕΔ0024	3	Το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό	Διδάσκ. 407/80
ΕΔ0025	3	Λαϊκή λογοτεχνία: Τα είδη	Διδάσκ. 407/80
ΕΔ0026	3	Μάθηση μέσω προφορικού, γραπτού λόγου	ΣΚΟΥΡΤΟΥ Ε.
ΕΔ0027	3	Εργαστήριο δημιουργικής ανάγνωσης και γραφής: η δύναμη του αναγνώστη	ΣΚΟΥΡΤΟΥ Ε.
ΕΔ0028	3	Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας. Σταθμοί στην ποίηση και την πεζογραφία.	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟΥ Λ.

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ – 6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΕΣ0011	3	Εκπαιδευτικές Εφαρμογές Τέχνης και Πολιτιστικής Κληρονομιάς	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ Μ.
ΕΣ0002	3	Δημιουργική και Συνθετική Εργασία στην καλλιτεχνική εκπαίδευση	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ Μ.
ΕΣ0022	3	Ρυθμικός Λόγος και Μελοποιημένη Ποίηση	Διδασκ. 407/80
ΕΣ0023	3	Παιδικό Τραγούδι και Ενεργητική Μουσική Ακρόαση	Διδασκ. 407/80
ΕΣ0021	3	Η ορθοφωνία στο Θέατρο και στην Εκπαίδευση	Διδασκ. 407/80
ΕΣ0024	3	Θεατρική παιδεία και πρακτική στην εκπαίδευση	Διδασκ. 407/80

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

- Α' ΕΝΟΤΗΤΑ (ΥΑ) 24 ΔΜ (21 ΔΜ για όσους ακολουθήσουν την Γενική Κατεύθυνση στις Π.Α.)
- Β' ΕΝΟΤΗΤΑ (ΥΒ) 24 Δ.Μ.
- Γ' ΕΝΟΤΗΤΑ (ΥΓ) 21 Δ.Μ.
- Δ' ΕΝΟΤΗΤΑ (ΥΔ) 24 Δ.Μ.
- ΞΕΝΗ – ΓΛΩΣΣΑ (ΥΞ) 6 Δ.Μ
- ΟΜΑΔΑ-ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΥΣ) 9 Δ.Μ
- ΕΡΕΥΝΕΣ (Ρ) 6 Δ.Μ
- ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ (ΠΡ) 30 Δ.Μ (33 ΔΜ για όσους ακολουθήσουν την Γενική Κατεύθυνση στις Π.Α.)
- ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ – ΕΝΟΤΗΤΑΣ Α (ΕΑ) 12 Δ.Μ
- ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ - ΕΝΟΤΗΤΑΣ Β (ΕΒ) 12 Δ.Μ
- ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ - ΕΝΟΤΗΤΑΣ Γ (ΕΓ) 12 Δ.Μ
- ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ - ΕΝΟΤΗΤΑΣ Δ (ΕΔ) 12 Δ.Μ
- ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ - ΟΜ-ΕΙΔ-ΜΑΘ (ΕΣ) 6 Δ.Μ

ΣΥΝΟΛΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ 198

ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

- ❖ Υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΑ, ΥΒ, ΥΓ, ΥΔ, ΥΣ)
- ❖ Επιλεγόμενα Ενότητας (ΕΑ, ΕΒ, ΕΓ, ΕΔ, ΕΣ)
- ❖ Πρακτικές Ασκήσεις (ΠΡ – Α)
- ❖ Πρακτικές Ασκήσεις (ΠΡΑΚ-Β1, ΠΡΑΚ-Β2, ΠΡΑΚ-Β3, ΠΡΑΚ-Β4, ΠΡΑΚ-Β5)
- ❖ Πρακτικές Ασκήσεις (ΠΡΑΚ – Γ1, ΠΡΑΚ – Γ2, ΠΡΑΚ – Γ3, ΠΡΑΚ – Γ4)
- ❖ Έρευνες (ΡΑ, ΡΒ, ΡΓ, ΡΔ, ΡΣ)
- ❖ Ξένη Γλώσσα (ΥΞ)
- ❖ Διπλωματική Εργασία (ΔΕ)
- ❖ Τα Επιλεγόμενα μαθήματα (ΕΑ, ΕΒ, ΕΓ, ΕΔ) πρέπει να είναι 4 μαθήματα ανά ενότητα. 12 διδακτικές μονάδες σε κάθε ενότητα ή 48 διδακτικές μονάδες συνολικά. Στα Επιλεγόμενα της Ομάδας Ειδικών Μαθημάτων πρέπει να συγκεντρώσει 6 διδακτικές μονάδες.
- ❖ Η Διπλωματική Εργασία (6 Διδακτικές Μονάδες) μπορεί να καλύψει μαθήματα Επιλογής Ομάδας Ειδικών Μαθημάτων (ΕΣ). Το θέμα της Διπλωματικής Εργασίας και η τριμελής επιτροπή που εποπτεύει ψηφίζεται στη Γ.Σ. του Τμήματος. Η εργασία θα παρουσιάζεται σε ακροατήριο πριν από τη λήξη της εξεταστικής και θα παραδίδεται εγκαίρως σε τρία αντίτυπα (δύο στη βιβλιοθήκη και ένα στον/ην Εποπτεύοντα/ουσα Καθηγητη/τρια).



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παιδαγωγικό Τμήμα
Δημοτικής Εκπαίδευσης



Γραβюра του 1826 των W. Wallis και W.H. Burleigh: VIEWS FROM HEIGHTS NEAR SIR SIDNEY SMITH'S VILLA.

**Οι Προπτυχιακές και Μεταπτυχιακές Σπουδές
στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
του Πανεπιστημίου Αιγαίου**

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2008 - 2009

Ρόδος, Φθινόπωρο 2008



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
2008-2009

Οι Προπτυχιακές και Μεταπτυχιακές Σπουδές
στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
του Πανεπιστημίου Αιγαίου

ΡΟΔΟΣ, Φθινόπωρο 2008

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

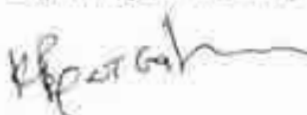
Πρόλογος.....	4
Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου	5
Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.....	7
Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	8
Πανεπιστημιακή Μονάδα Ρόδου.....	11
Η Διοίκηση του Πανεπιστημίου Αιγαίου.....	12
Υποδομή Υποστήριξης Σπουδών στα Πανεπιστήμια Αιγαίου.....	14
Φοιτώντας στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου	19
Συνεχίζοντας τις Σπουδές στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου.....	23
Οι Φοιτητές	26
Η Έρευνα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου.....	27
Ακαδημαϊκά Προγράμματα και Διεθνείς Συνεργασίες	28
Υποστηρίζοντας τις Σπουδές στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου	30
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.....	31
Πρόγραμμα Σπουδών.....	37
Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών	47
Περιγραφές Υποχρεωτικών Μαθημάτων	51
Περιγραφή Επιλεγόμενων Μαθημάτων	82
Σύντομα Βιογραφικά Διδασκόντων.....	106
Χρήσιμες Πληροφορίες και Κανονισμοί	122
Χρήσιμες Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις	132
Τηλεφωνικός Κατάλογος	132

Πρόλογος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης άρχισε τη λειτουργία του το 1986 και ήταν το πρώτο Τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου που λειτουργήσε στη Ρόδο. Την πρώτη χρονιά λειτουργίας του οι φοιτητές και φοιτήτριες ήταν 33, ενώ οι διδάσκοντες έφταναν μόλις τους 10. Από τότε μέχρι σήμερα έχουν αλλάξει πολλά, όπως μπορεί να συμπεράνει κανείς από την εικόνα που του παρέχει ο Οδηγός Σπουδών που έχει στα χέρια του. Η εικόνα του σήμερα που καταγράφεται στον Οδηγό Σπουδών αποσκοπεί στο να προσφέρει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες μας, που αρχίζουν τώρα τις σπουδές τους, μια πρώτη επίσημη πληροφόρηση, αναγκαία για την ακαδημαϊκή ζωή στο τμήμα. Είναι επιπλέον ένα χρήσιμο βοήθημα και για τους υπόλοιπους φοιτητές και φοιτήτριές μας, αφού περιλαμβάνει και τις όποιες αλλαγές έχουν προκύψει από την περασμένη ακαδημαϊκή χρονιά. Είναι τέλος ο καθρέφτης του τμήματός μας για κάθε ενδιαφερόμενο και κυρίως για όλους και όλες εκείνες που θέλουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Ως διδάσκοντες επιθυμούμε οι φοιτητές και οι φοιτήτριές μας, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, να είναι, όσο γίνεται καλύτερα ενημερωμένοι και ενημερωμένες για τη σημερινή κατάσταση στο τμήμα μας, ώστε να μπορούμε όλοι μαζί, διδάσκοντες, φοιτητές, μεταπτυχιακοί, διοικητικοί και λοιπό προσωπικό, να βελτιώνουμε τις λειτουργίες του συνεχώς.

Από αυτή τη θέση θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους τους συναδέλφους που συνέταξαν και δημιούργησαν αυτή την έκδοση, τον Παναγιώτη Κιμουρτζή, τον Αλιβίζο Σοφό, τη Λιαράκου Γεωργία, τον Μιχάλη Αθανάσιο και ιδιαίτερα την πτυχιούχο μας και αυτήν την ακαδημαϊκή χρονιά μεταπτυχιακή μας φοιτήτρια Ιουλιέττα Παντελή. Στη δική τους εργασία στηρίχτηκε η έκδοση του Οδηγού Σπουδών 2008-2009.

Ο Πρόεδρος
του Παιδαγωγικού Τμήματος
Δημοτικής Εκπαίδευσης



Βρατσάλης Κώστας
Αναπληρωτής Καθηγητής

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου

ΙΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Η ίδρυση του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ιστορικά, έχει τις ρίζες της στα 1918, όταν, στο ευρύτερο πλαίσιο των εθνικών και οικονομικών ανακατατάξεων που ακολούθησαν την ανακωχή του Μούδρου (17/30 Οκτώβρη 1918), η Ελλάδα εξουσιοδοτείται από το Συμβούλιο των Τεσσάρων Μεγάλων Δυνάμεων, τον Απρίλιο του 1919, να καταλάβει στρατιωτικά την περιοχή της Σμύρνης. Τότε, ο καθηγητής του Πανεπιστημίου του Βερολίνου, Κωνσταντίνος Καραθεοδωρή προτείνει την ίδρυση νέου Πανεπιστημίου. Ενόψει, επομένως, της οριστικοποίησης των κυριαρχικών δικαιωμάτων της Ελλάδας επί της -Ζώνης της Σμύρνης-, ο διαπρεπής μαθηματικός υποβάλλει, στις 20 Οκτωβρίου του 1919, πρόταση με τίτλο -Σχέδιον περί ιδρύσεως νέου πανεπιστημίου εν Ελλάδι, υποβληθέν εις την ελληνικήν Κυβέρνησιν-. Προτείνει την ίδρυση Ιωνικού Πανεπιστημίου Βασιζόμενος στην επέκταση της ελληνικής επικράτειας και στο δεδομένο ότι ο ελληνικός κόσμος είναι διαμεσολαβητής του αλαβικού και τουρκο-αραβικού κόσμου και του κόσμου της Δύσης. Ο διεθνούς κύρους επιστήμονας θεωρεί ότι η Αθήνα, ως το μαγαδικό κέντρο παιδείας του Ελληνισμού, δεν επαρκεί πλέον για τις ανάγκες του, ιδιαίτερα ως προς το ανατολικό του σκέλος. Προτείνει δε τρεις πιθανές έδρες για την ίδρυση του νέου Πανεπιστημίου: τη Σμύρνη, τη Θεσσαλονίκη και τη Χίο, με ισχυρά για την καθεμία πόλη συνηγορούντα κριτήρια επιλογής. Το Ιδρυτικό Διάταγμα του Πανεπιστημίου Σμύρνης εκδίδεται την 1η Δεκεμβρίου του 1920 από την Ύπατη Αρμοστεία της Ελλάδας. Επίσημος οργανωτής διορίζεται ο Κωνσταντίνος Στ. Καραθεοδωρή. Τα πρώτα σχέδια προβλέπουν ίδρυση Σχολών που θα σχετίζονται με την αξιοποίηση της περιοχής, ως νευραλγικού σημείου για τον υπερπόντιο ελληνισμό, ενώ στην τελική πορεία των εργασιών το Πανεπιστήμιο κρίνεται εφάμιλλο των μεγάλων ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων. Παρόλα αυτά, δεν μπόρεσε ποτέ να λειτουργήσει λόγω της Μικρασιατικής καταστροφής.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου αποτελεί συνέχεια του οράματος του Κωνσταντίνου Καραθεοδωρή. Επανιδρύθηκε το 1984 και είναι ένα από τα νεότερα Πανεπιστήμια στην Ελλάδα. Σήμερα, σχεδόν μια εικοσαετία μετά, έχοντας ολοκληρώσει τη δεύτερη φάση ανάπτυξης του, με 16 Τμήματα, 15 Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών και 1 Πρόγραμμα Σπουδών Επιλογής, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου κατατάσσεται ανάμεσα στα μεγαλύτερα Πανεπιστήμια της χώρας. Διοικητική έδρα του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι η Μυτιλήνη, ενώ οι Σχολές και τα Τμήματά του λειτουργούν σήμερα στις ακόλουθες νησιωτικές πόλεις: Μυτιλήνη, Χίος, Καρλόβασι Σάμου, Ρόδος και Ερμούπολη, συγκροτώντας ένα Πανεπιστήμιο - Δίκτυο που καλύπτει όλους τους Νομούς του Αιγαίου.

Κύριο χαρακτηριστικό των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι η ανάπτυξη νέων γνωστικών αντικειμένων, συνήθως διεπιστημονικών, τα οποία ανταποκρίνονται τόσο στις ανάγκες της σύγχρονης ελληνικής και παγκόσμι-

ας κοινωνίας, όσο και στις απαιτήσεις και προσδοκίες των φοιτητών του για σπουδές υψηλής επιστημονικής αξίας, σε συνδυασμό με άριστες προοπτικές επαγγελματικής ανάδειξης.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου αναπτύσσεται με μεθοδικότητα, επιμονή και υπομονή, σύμφωνα με τα Στρατηγικά Σχέδια και τα Πενταετή Προγράμματα Ανάπτυξης του. Στα προγράμματα αυτά αποτυπώνονται οι αποκτημένες εμπειρίες τόσο ως προς δυσκολίες λειτουργίας Πανεπιστημιακών Τμημάτων σε ακριτικό νησιά, όσο και ως προς την επικοινωνία μέσα σε ένα Πανεπιστημιακό δίκτυο που λειτουργεί κάτω από τις ιδιαίτερες συνθήκες του Ελληνικού Αρχιπελάγους. Οι εμπειρίες αυτές είναι που οδήγησαν το Πανεπιστήμιο Αιγαίου να είναι το πρώτο Ελληνικό Πανεπιστήμιο που έχει πλήρως εντάξει τις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών στην καθημερινή του πρακτική, υλοποιώντας έτσι, στο βαθμό που του αναλογεί, την Κοινωνία της Πληροφορίας.

Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Πανεπιστημιακή Μονάδα Ρόδου

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής & του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
- Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών

Πανεπιστημιακή Μονάδα Λέσβου

Σχολή Κοινωνικών Επιστημών

- Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας
- Τμήμα Γεωγραφίας
- Τμήμα Κοινωνιολογίας
- Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας

Σχολή Περιβάλλοντος

- Τμήμα Περιβάλλοντος
- Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας

Πανεπιστημιακή Μονάδα Χίου

Σχολή Επιστημών της Διοίκησης

- Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων
- Τμήμα Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών
- Τμήμα Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης

Πανεπιστημιακή Μονάδα Σάμου

Σχολή Θετικών Επιστημών

- Τμήμα Μαθηματικών
- Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων
- Τμήμα Στατιστικής και Αναλογιστικών-Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών

Πανεπιστημιακή Μονάδα Σύρου

- Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων

Πανεπιστημιακή Μονάδα Λήμνου

Έχει αποφασιστεί η ίδρυση Τμήματος και θα λειτουργήσει στο προσεχές μέλλον

Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

- Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών

Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού

- Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό
- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Φύλο και Νέα Εκπαιδευτικά και Εργασιακά Περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας
- Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων

Τμήμα Περιβάλλοντος

- Περιβαλλοντική Πολιτική και Διαχείριση
- Θεοφράστειο Π.Μ.Σ. "Περιβαλλοντική και Οικολογική Μηχανική"
- Γεωργία και Περιβάλλον

Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας

- Κοινωνική και Ιστορική Ανθρωπολογία
- Γυναίκες και Φύλα: Ανθρωπολογικές και Ιστορικές προσεγγίσεις

Τμήμα Γεωγραφίας

- Γεωγραφία και Σχεδιασμός στην Ευρώπη και τη Μεσόγειο

Τμήμα Επιστημών της Θάλασσας

- Διαχείριση Παράκτιων Περιοχών

Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας

- Πολιτισμική Πληροφορική

Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων

- Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Διοίκησης Επιχειρήσεων
- Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού

Τμήμα Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών

- Ναυτιλία, Μεταφορές και Διεθνείς Εμπόριο

Τμήμα Μαθηματικών

- Μαθηματική Μοντελοποίηση στις Φυσικές Επιστήμες και στις Σύγχρονες Τεχνολογίες

Τμήμα Μηχανικών Πληροφοριακών
και Επικοινωνιακών Συστημάτων

- Τεχνολογίες και Διοίκηση Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων

Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων

- Σχεδίαση Διαδραστικών και Βιομηχανικών Προϊόντων και Συστημάτων

Πειραματικά σχολεία

Σκοπός των Πειραματικών Σχολείων είναι η προαγωγή της ψυχοπαιδαγωγικής και της εκπαιδευτικής έρευνας και η πρακτική άσκηση των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Α.Ε.Ι. και του εκπαιδευτικού προσωπικού της περιοχής στην οποία ανήκουν.

Τα Πειραματικά Σχολεία διοικητικά υπάγονται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του νομού στην περιοχή του οποίου λειτουργούν.

Επιστημονικά εποπτεύονται από το Επαρκτικό Συμβούλιο του οικείου Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ή Νηπιαγωγών που αποτελείται από τον Επόπτη και δύο αναπληρωτές Επόπτες, μέλη ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος ειδικότητας των Επιστημών της Αγωγής που ορίζονται με τους αναπληρωτές τους από τη Γενική Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος.

Στα Πειραματικά Σχολεία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο ανήκουν:

- 1^ο 6/θέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ρόδου
- 2^ο 6/θέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ρόδου
- 3/θέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ρόδου
- 2/θέσιο Ειδικά Πειραματικό Σχολείο Ρόδου

Επόπτης του Συμβουλίου:

Αλιβίζος Σοφός, Επίκουρος Καθηγητής, Τηλέφωνο: 22410-99224

Αναπληρωτές Επόπτες:

Ελένη Σκούρτου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τηλέφωνο και φαξ: 22410-99223

Νικόλας Ρέλλος, Επίκουρος Καθηγητής, Τηλέφωνο: 22410- 99228

Διδασκαλείο «Αλέξανδρος Δελμούζος»

1. Ίδρυση του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης Π.Τ.Δ.Ε. - Ένταξη

Το Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.) του Π.Τ.Δ.Ε. ιδρύθηκε πρόσφατα και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2001-02 με το νόμο 2327 και το Π.Δ. 221 (Φ.Ε.Κ. 191/4-9-2000) και φέρει το όνομα "Αλέξανδρος Δελμούζος", σε ένδειξη τιμής για τον αείμνηστο παιδαγωγό και αγωνιστή της επικράτησης της προοδευτικής αγωγής και του δημοτικισμού στη χώρα μας, ο οποίος έζησε και δραστηριοποιήθηκε κυρίως στις αρχές του Κ' αιώνα, ως καθη-

γητής του περιήφρου "Παρθεναγωγείου του Βόλου".

Το Δ.Δ.Ε. "Αλέξανδρος Δελμούζος" εντάσσεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το οποίο έχει την ευθύνη για την οργάνωση και τη λειτουργία του. Στα πλαίσια αυτά, το Π.Τ.Δ.Ε. έχει τη δυνατότητα να συνεργάζεται με άλλα τμήματα και άλλα Πανεπιστήμια για την επίτευξη των σκοπών του Διδασκαλείου.

Το Διδασκαλείο έχει έδρα του την πόλη της Ρόδου. Στεγάζεται στο κτίριο στο οποίο στεγαζόταν παλαιότερα η Παιδαγωγική Ακαδημία Ρόδου, στην Πλατεία Ι. Ζιγδή.

2. Σκοπός και Επιδιώξεις του Διδασκαλείου.

Σκοπός του Διδασκαλείου "Αλέξανδρος Δελμούζος" είναι η μετεκπαίδευση και εξειδίκευση του εκπαιδευτικού προσωπικού της προσχολικής αγωγής.

Στα πλαίσια αυτά το Διδασκαλείο επιδιώκει:

1. Να παρακολουθεί τις εξελίξεις στον τομέα των επιστημών και ειδικότερα των επιστημών της αγωγής και της εκπαιδευτικής τεχνολογίας.
2. Να προάγει την έρευνα, την παραγωγή και τη μετάδοση γνώσεων και εμπειριών που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας.
3. Να παρέχει τις απαραίτητες πρόσθετες γενικές και ειδικές γνώσεις και δεξιότητες, που εξασφαλίζουν την ελεύθερη και ισοτιμη επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία των εκπαιδευτικών της σχολικής αγωγής.

3. Δικαίωμα Συμμετοχής - Τίτλοι Σπουδών

Σύμφωνα με το νόμο 2327/95, δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής για μετεκπαίδευση στο Διδασκαλείο, έχουν οι εκπαιδευόμενοι δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης που έχουν συμπληρώσει πέντε (5) χρόνια εκπαιδευτικής υπηρεσίας και δεν έχουν περισσότερα από είκοσι πέντε (25) χρόνια εκπαιδευτικής υπηρεσίας. Στην παραπάνω υπηρεσία συμπεριλαμβάνεται και εκείνη που έχει ο εκπαιδευτικός και ως ανάπληρωτής στη δημόσια εκπαίδευση.

Η επιλογή των εκπαιδευτικών για φοίτηση στο Δ.Δ.Ε. γίνεται από το ΥΠ.Ε.Π.Θ. με γραπτές εξετάσεις, σύμφωνα με τις διατάξεις της Υπουργικής Απόφασης, που προβλέπεται από το άρθρο 9 παρ. 5 περίπτ. Β' του νόμου 2327/95.

Η φοίτηση στο Δ.Δ.Ε. είναι υποχρεωτική και κατά τη διάρκεια της φοίτησης οι μετεκπαιδευόμενοι απαλλάσσονται από τα διδακτικά και διοικητικά τους καθήκοντα.

Πανεπιστημιακή Μονάδα Ρόδου

Η Πανεπιστημιακή Μονάδα της Ρόδου φιλοξενεί τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών η οποία περιλαμβάνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και το Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών. Περιλαμβάνει επίσης τις διοικητικές υπηρεσίες της Σχολής και των Τμημάτων, τη Βιβλιοθήκη (παράρτημα της κεντρικής Βιβλιοθήκης). Η σχολή στεγάζεται σε δύο μεγάλα διώροφα κτίρια (Κλεόβουλος και Κάμειρος) που φιλοξενούν αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκες και γραφεία διδασκόντων, ενώ ένα νέο κτίριο ενοικιάζεται για την πλήρη κάλυψη των λειτουργικών αναγκών της Σχολής.

Η πόλη της Ρόδου είναι από τις πλουσιότερες πόλεις της Ελλάδας σε φυσική και δομημένη ομορφιά, ιστορία, πολιτισμό και δραστηριότητες. Βρίσκεται στο βόρειο άκρο του νησιού της Ρόδου και αποτελεί την πρωτεύουσα του Νομού Δωδεκανήσου. Το μεσαιωνικό τμήμα της πόλης, με το εντυπωσιακό οχυρωματικό τείχος, διατηρεί αναλλοίωτο το μεσαιωνικό του χαρακτήρα και έχει αναγνωρισθεί ως Μνημείο Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς. Σήμερα, αποτελεί ένα ζωντανό κομμάτι της σύγχρονης πόλης, όπου αναπτύσσονται εμπορικές, τουριστικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες, ενώ περιλαμβάνει και κατοικημένες περιοχές. Στο σύγχρονο τμήμα της πόλης κυριαρχεί η κοσμοπολίτικη ατμόσφαιρα ενός σύγχρονου τουριστικού θέρετρου, με επιβλητικά δημόσια κτίρια, μεγάλους και άνετους δρόμους με δένδροστοιχίες, πάρκα, παραλίες και ένα πλούσιο και πολυσύχναστο εμπορικό κέντρο.

Το νησί της Ρόδου, με έκταση 1398 τετραγωνικά χιλιόμετρα αποτελεί το μεγαλύτερο νησί της Δωδεκανήσου, στο οποίο ζουν πάνω από 100.000 κάτοικοι. Το ήπιο και γλυκό κλίμα, η καταγάλανη θάλασσα και οι καταπληκτικές παραλίες, μαζί με τις ανέσεις της μοντέρνας ζωής, κάνουν τη Ρόδο έναν από τους πιο κοσμοπολίτικους και τουριστικά αναπτυσσόμενους προορισμούς της Ελλάδας.

Μια προσειρά σαν ραχοκοκαλιά σχηματίζεται κατά μήκος του νησιού, με ψηλότερες κορυφές το Βουνό Αττάβυρος, ύψους 1215μ., τον Αρταμύτη, ύψους 850μ. και τον Προφήτη Ηλία, ύψους 800μ. Ήμερα, καταπράσινα μικρά οροπέδια, γραφικοί κολπίσκοι, παραδοσιακά χωριά και η μοναδική κοιλάδα των πεταλούδων συνθέτουν το όμορφο και ενδιαφέρον περιβάλλον του νησιού.

Η Ρόδος συνδέεται αεροπορικώς με την Αθήνα, τη Θεσσαλονίκη, το Ηράκλειο και άλλα νησιά του Αιγαίου. Συνδέεται, επίσης, ακτοπολικώς με τον Πειραιά, τη Θεσσαλονίκη, τα υπόλοιπα Δωδεκάνησα και άλλα νησιά του Αιγαίου.

Η Διοίκηση του Πανεπιστημίου Αιγαίου

1. Όργανα του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η Διοίκηση του Παν/μίου ασκείται από τη Σύγκλητο, το Πρυτανικό Συμβούλιο και τον Πρύτανη.

Πρυτανικές Αρχές

Πρύτανης:

Καθηγητής Ανδρέας Ι. Τρούμπης

Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού:

Αν. Καθηγητής Κωνσταντίνος Α. Ζώρας

Αντιπρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης:

Καθηγήτρια Χρυσή Γ. Βιτσιλάκη

Αντιπρύτανης Φοιτητικών Θεμάτων και Εξωτερικών Υποθέσεων:

Καθηγήτης Ιωάννης Θ. Γκιάλας

Σύγκλητος

Η Σύγκλητος απαρτίζεται από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου, τους τρεις Αντιπρυτάνεις, τους Κοσμητάρχες των Σχολών, τους Προέδρους των Τμημάτων και του Π.Σ.Ε., εκπροσώπους των Αναπληρωτών Καθηγητών, των Επίκουρων Καθηγητών και των Λεκτόρων, εκπροσώπους των Φοιτητών των Τμημάτων, εκπροσώπους των Μεταπτυχιακών Φοιτητών, εκπρόσωπο των μελών Ε.Ε.Δ.Ι.Π., των μελών Ε.Τ.Ε.Π. και του Διοικητικού Προσωπικού. Οι Πρόεδροι και οι εκπρόσωποι των φοιτητών των μη αυτοδυναμίων τμημάτων συμμετέχουν στη Σύγκλητο χωρίς δικαίωμα ψήφου. Επίσης, συμμετέχουν, εφόσον προσκληθούν, εκπρόσωπος του ενιαίου συλλόγου διδασκόντων, εκπρόσωπος των φοιτητών του Π.Σ.Ε. και ο Νομικός Σύμβουλος του Πανεπιστημίου.

Το Πρυτανικό Συμβούλιο

Το Πρυτανικό Συμβούλιο αποτελείται από τον Πρύτανη, τους τρεις Αντιπρυτάνεις, εκπρόσωπο των φοιτητών και εκπρόσωπο του Διοικητικού Προσωπικού. Στις συνεδριάσεις του προσκαλείται να παρευρίσκεται και ο Νομικός Σύμβουλος του Πανεπιστημίου.

Ο Πρύτανης

Ο Πρύτανης εκπροσωπεί και διευθύνει το Πανεπιστήμιο, συγκαλεί το Πρυτανικό Συμβούλιο και τη Σύγκλητο και μεριμνά για την υλοποίηση των αποφάσεών τους. Στο έργο του αυτό συνεπικουρείται από τους τρεις Αντιπρυτάνεις.

2. Διοικητικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Οι διοικητικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου διαρθρώνονται ως εξής:

- i. Γενική Διεύθυνση Διοικητικής Υποστήριξης
- ii. Γενική Διεύθυνση Τεχνικής Υποστήριξης Προγραμματισμού και Δικτύων
- iii. Γραμματεία της Συγκλήτου
- iv. Γραμματεία του Πρυτανικού Συμβουλίου
- v. Γραμματείες Σχολών
- vi. Γραμματείες Τμημάτων
- vii. Γραφείο Πρυτανείας
- viii. Γραφείο Ελέγχου Ποιότητας

3. Διεύθυνση Περιφερειακής Διοικητικής Υποστήριξης Ρόδου

Στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου λειτουργούν Περιφερειακές Διοικητικές Διευθύνσεις που εδρεύουν σε κάθε νησί -πλην της Λέσβου-, όπου υπάρχει Τμήμα ή Σχολή του Πανεπιστημίου Αιγαίου και συγκεκριμένα, στη Χίο, Σάμο, Ρόδο και Σύρο. Οι Περιφερειακές Διευθύνσεις περιλαμβάνουν:

- Το Περιφερειακό Τμήμα Δημοσίων Διεθνών Σχέσεων & Δημοσιευμάτων
- Το Περιφερειακό Τμήμα Διοικητικών Υποθέσεων
- Το Περιφερειακό Τμήμα Οικονομικών Υποθέσεων
- Τις Γραμματείες Σχολών
- Τις Γραμματείες Τμημάτων

Περιφερειακή Διεύθυνση Ρόδου:

Προϊσταμένη: Γεωργία Βασιλάκη

Τηλ.: 22410 99002

email: vasilaki@rhodes.aegean.gr

Υποδομή Υποστήριξης Σπουδών στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Κάθε Τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου διαθέτει όλη την απαραίτητη και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή για την υποστήριξη του Προγράμματος Σπουδών του. Ταυτόχρονα, οι παρεχόμενες υπηρεσίες τόσο σε κεντρικό όσο και σε περιφερειακό επίπεδο, όπως η Βιβλιοθήκη, η Διεύθυνση Πληροφορικής και Επικοινωνιών (που μέσω του ΑΙΓΑΙΟ-NET συνδέει και δικτυώνει όλους τους χρήστες του Πανεπιστημίου Αιγαίου) και το Γραφείο Διασύνδεσης προσφέρουν στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Πανεπιστημίου πρόσβαση στη σύγχρονη γνώση και πληροφορία, αλλά και σύνδεση με την αγορά εργασίας.

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Αιγαίου (<http://www.lib.aegean.gr>)

Προϊσταμένη: Έλλη Βλάχου
Τηλ: 22510 36063
e-mail: ellie@aegean.gr

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Αιγαίου ιδρύθηκε ταυτόχρονα με το Πανεπιστήμιο το 1984. Η χωροθέτηση των Σχολών και των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου σε πέντε νησιά καθόρισε τη διάρθρωση και τη φυσιογνωμία της Βιβλιοθήκης, η οποία και προσέλαβε τη μορφή δικτύου Βιβλιοθηκών, με Παραρτήματα στα νησιά στα οποία λειτουργούν μονάδες του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Από την έναρξη της λειτουργίας της (1986) η Βιβλιοθήκη ανταποκρίθηκε με επιτυχία στην πρόκληση του συγκερασμού των αντίρροπων τάσεων, πρόκληση που επιβάλλει η γεωγραφική διασπορά των παραρτημάτων της και η ανάγκη ύπαρξης μίας ενιαίας Υπηρεσίας Βιβλιοθήκης, με κοινή πολιτική σε θέματα Βιβλιοθηκονομίας και επεξεργασίας του υλικού, όπως και σε θέματα στρατηγικής, σχεδιασμού και ανάπτυξης.

Προς αυτήν την κατεύθυνση συνέβαλε ιδιαίτερα, πέρα από την οργανωτική δομή της βιβλιοθήκης, και η χρήση αυτοματοποιημένου συστήματος διαχείρισης, το οποίο λειτουργεί σε περιβάλλον δικτύου, με κεντρική εγκατάσταση στην Μυτιλήνη.

Η έδρα της Βιβλιοθήκης και η Κεντρική Υπηρεσία της βρίσκονται στη Μυτιλήνη, ενώ παραρτήματά της λειτουργούν, εκτός από τη Μυτιλήνη, στη Χίο, τη Σάμο, τη Ρόδο και τη Σύρο.

Η συλλογή της βιβλιοθήκης αποτελείται από 81.823 τόμους βιβλίων και 714 συνδρομές έντυπων επιστημονικών περιοδικών, συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα των 4 Σχολών και των 17 (? ή 16) Τμημάτων του Πανεπιστημίου. Στις βασικές αυτές κατηγορίες υλικού πρέπει να προστεθούν και οι εξής ειδικές συλλογές:

- Συλλογή οπτικοακουστικών μέσων
- Βάσεις δεδομένων
- Εκδόσεις της Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσίας
- Διδακτορικές διατριβές.

Η συλλογή παρακολουθεί τη σύγχρονη βιβλιογραφία και περιλαμβάνει ελληνικά, αγγλικά, γαλλικά και γερμανικά βιβλία. Το υλικό ταξινομείται με το δεκαδικό σύστημα ταξινόμησης DEWEY, καταλογογραφείται σύμφωνα με τους Αγγλοαμερικανικούς κανόνες καταλογογράφησης 2 και η θεματική ταξινόμηση γίνεται βάσει των θεματικών επικεφαλίδων της Βιβλιοθήκης του Κογκρέσου.

Τα τεκμήρια που συγκροτούν τη συλλογή της Βιβλιοθήκης είναι καταχωρημένα στον on-line κατάλογο της Βιβλιοθήκης (Online Public Access Catalogue). Η αναζήτηση τους μπορεί να γίνει μέσω ειδικών τερματικών εγκατεστημένων στο χώρο της Βιβλιοθήκης, καθώς και από οποιοδήποτε άλλο χώρο εργασίας που έχει πρόσβαση στην ιστοσελίδα της Βιβλιοθήκης. Η ταξιθέτηση του υλικού γίνεται σε βιβλιοστάσια ανοικτής πρόσβασης.

Προσφερόμενες Υπηρεσίες

Σύμφωνα με τον Κανονισμό λειτουργίας της, η Βιβλιοθήκη λειτουργεί ως δανειστική για όλα τα μέλη της Ακαδημαϊκής Κοινότητας, ενώ παρέχεται δυνατότητα χρήσης της και σε όλους τους ενδιαφερόμενους μελετητές. Απαραίτητη προϋπόθεση για την ενεργοποίηση του δικαιώματος του δανεισμού είναι η κατοχή κάρτας μέλους Βιβλιοθήκης, η οποία εκδίδεται από τη Βιβλιοθήκη, μετά την υποβολή σχετικής αίτησης από κάθε ενδιαφερόμενο.

Εσωτερικός Διαδανεισμός

Μέσω διαδανεισμού, οι χρήστες οιοδήποτε Παραρτήματος της Βιβλιοθήκης μπορούν να δανειστούν υλικό από τα υπόλοιπα Παραρτήματα.

Παραγγελία άρθρων

Οι χρήστες της Βιβλιοθήκης μπορούν να καταθέτουν στο οικείο Παράρτημα αιτήσεις παραγγελίας άρθρων περιοδικών τα οποία δεν υπάρχουν στη Βιβλιοθήκη. Η Βιβλιοθήκη, ως μέλος του Εθνικού Δικτύου Βιβλιοθηκών «ΕΡΜΗΣ» του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης, προωθεί on line τη σχετική παραγγελία σε άλλες Βιβλιοθήκες - μέλη του Δικτύου και παραλαμβάνει το παραγγελθέν υλικό ταχυδρομικά ή μέσω fax σε επείγουσες περιπτώσεις.

Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες

Το δίκτυο της Βιβλιοθήκης παρέχει στους χρήστες τη δυνατότητα εύκολης πρόσβασης στον ενιαίο κατάλογο της Βιβλιοθήκης, στις βάσεις δεδομένων της (Science Citation Index, Premier, Books in Print κ.α.), στις βάσεις της HEALink (Wilson Web και OCLC), καθώς και στα ηλεκτρονικά περιοδικά της Βιβλιοθήκης και τους διαθέτες της HEALink. Η δυνατότητα αυτή παρέχεται μέσα από την ιστοσελίδα της Βιβλιοθήκης στο Διαδίκτυο.

Διεύθυνση Πληροφορικής και Επικοινωνιών

Προϊστάμενος: Παναγιώτης Παπαχίου
e-mail: pnp@aegean.gr
Τηλ: 22510-36041 36049

Η Διεύθυνση Πληροφορικής και Επικοινωνιών υπάγεται στη Γενική Διεύθυνση Τεχνικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στόχος της είναι η ανάπτυξη, λειτουργία και συντήρηση της υπολογιστικής και δικτυακής υποδομής (δίκτυα φωνής και δεδομένων) για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών αναγκών του Πανεπιστημίου. Έδρα έχει τη Μυτιλήνη (Λέσβος) και διαθέτει Περιφερειακά Τμήματα σε όλες τις Πανεπιστημιακές Μονάδες και τα Γραφεία του Πανεπιστημίου (Χίο, Σάμο, Ρόδο, Σύρο και Αθήνα).

Η Διεύθυνση Πληροφορικής και Επικοινωνιών με το Κέντρο Δικτύων ΑΙΓΑΙΟ-NET αναλαμβάνει το σύνολο των υποχρεώσεων που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του δικτύου τηλεματικής του Πανεπιστημίου Αιγαίου, δηλαδή την τήρηση των προδιαγραφών ενιαίας δομημένης καλωδιακής υποδομής, την εγκατάσταση και λειτουργία του ενεργού εξοπλισμού και την ανάπτυξη, εγκατάσταση και συντήρηση των υπηρεσιών του τηλεφωνικού δικτύου και του δικτύου δεδομένων. Είναι υπεύθυνη για τον συνεχή ανασχεδιασμό και αναβάθμιση του δικτύου τηλεματικής, σύμφωνα με τις τεχνολογικές εξελίξεις και τις τεχνοοικονομικές δυνατότητες, στο πλαίσιο της γενικότερης πολιτικής που χαράσσει η Σύγκλητος του Ιδρύματος.

Οι υπηρεσίες που παρέχονται από τη Διεύθυνση Πληροφορικής και Επικοινωνιών -σε συνδυασμό με το Κέντρο Δικτύων (ΑΙΓΑΙΟ-NET)- στους χρήστες της Ακαδημαϊκής Κοινότητας (προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, διδακτικό, ερευνητικό και διοικητικό προσωπικό) περιλαμβάνουν:

- Σύνδεση με το Διαδίκτυο (Internet) μέσω του Πανεπιστημιακού Διαδικτύου (GUnet)
- Παροχή τηλεφωνικών υπηρεσιών
- Παροχή βασικών δικτυακών υπηρεσιών: ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail - web - mail), απομακρυσμένη πρόσβαση μέσω τηλεφωνικού δικτύου (dial-up), φιλοξενία δικτυακών τόπων (web hosting), voice-mail, υπηρεσίες καταλόγου (directory services).
- Υπηρεσία υποστήριξης και αρωγής χρηστών (Help Desk)
- Υπηρεσία κοστολόγησης τηλεφωνικών κλήσεων
- Υπηρεσίες Τηλεδιάσκεψης (tele-conferencing) και Τηλεκπαίδευσης (tele-education)
- Υποστήριξη των εφαρμογών της Γενικής Διεύθυνσης Διοικητικών Υπηρεσιών (Οικονομική Υπηρεσία, Γραμματείς κλπ)

Η Διεύθυνση Πληροφορικής και Επικοινωνιών λαμβάνει όλα τα δυνατά μέτρα για την ασφαλή λειτουργία του δικτύου δεδομένων και φωνής. Συγκεκριμένα διασφαλίζει, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, και τις αποφάσεις της Συγκλήτου:

- Το απόρρητο της διακινούμενης πληροφορίας από υποκλοπές.

- Την αποθηκευμένη πληροφορία.
- Την ακεραιότητα των συστημάτων των κόμβων του δικτύου από μη εξουσιοδοτημένη πρόσβαση.

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου

<http://www.aegean.gr/career> Τηλ.: 22510 36117 -8, 36175

Το Γραφείο Διασύνδεσης είναι ένας θεσμός που έκανε την εμφάνισή του στο χώρο των Ελληνικών Πανεπιστημίων με κύριο στόχο τη διασύνδεση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με την Αγορά Εργασίας, την Παραγωγή και την Οικονομία γενικότερα. Άρχισε να λειτουργεί ως πρόγραμμα του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. Ι ενταγμένο στο Β' Κ.Π.Σ., και συνεχίζει τη λειτουργία του στο πλαίσιο του Γ' Κ.Π.Σ.

Μέσα από το θεσμό του Γραφείου Διασύνδεσης παρέχεται η ευκαιρία, αφενός στους οικονομικούς φορείς να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν τις δυνατότητες των αποφοίτων των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης και αφετέρου στους φοιτητές και αποφοίτους να ενημερωθούν για τις ανάγκες των ελληνικών εργοδοτικών φορέων σε επιστημονικό και τεχνολογικό προσωπικό, καθώς και για τις τάσεις στην αγορά εργασίας.

Στόχος του Γραφείου Διασύνδεσης είναι η παροχή συμβουλευτικών και ειδικότερων υπηρεσιών, προκειμένου οι φοιτητές να προσεγγίσουν ομαλά τη μελλοντική τους σταδιοδρομία και να αναζητήσουν εργασία εναρμονισμένη με τις γνώσεις που αποκόμισαν από τις σπουδές τους.

Στην προσπάθεια να εξυπηρετηθούν όσο καλύτερα γίνεται τα Μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας προβλέπεται η συμμετοχή των στελεχών του Γραφείου Διασύνδεσης σε Ημερίδες και Συνέδρια στην Ελλάδα και το Εξωτερικό, ενώ προσφέρονται οι παρακάτω υπηρεσίες:

- Ενημέρωση των φοιτητών / τριών σε θέματα μεταπτυχιακών σπουδών και υποτροφιών τόσο στην Ελλάδα, όσο και στο εξωτερικό.
- Προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών σε θέματα αναζήτησης εργασίας, όπως σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, συνοδευτικής επιστολής, καθώς και συμβουλές για προσωπικές συνεντεύξεις.
- Τράπεζα Δεδομένων με βιογραφικά των αποφοίτων του Πανεπιστημίου
- Διοργάνωση ημερίδων και σεμιναρίων, όπου παρουσιάζονται θέματα ειδικού ενδιαφέροντος από μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας και στελέχη επιχειρήσεων
- Πληροφόρηση των τελειόφοιτων / απόφοιτων για τις διαθέσιμες θέσεις εργασίας και ενημέρωση για την οικονομική δραστηριότητα των επιχειρήσεων
- Πληροφόρηση των επιχειρήσεων και των οργανισμών για τους διαθέσιμους αποφοίτους των ΑΕΙ, καθώς και για τις ειδικότητές τους.

Γίνεται προσπάθεια, ώστε οι περισσότερες από τις παραπάνω δραστηριότητες να συμπεριλαμβάνονται και στην Ηλεκτρονική Σελίδα του Γραφείου Διασύνδεσης, η οποία συνεχώς ανανεώνεται. Στόχος είναι να δοθεί η δυνατότητα στον απομακρυσμένο χρήστη να ενημερώνεται ή να έρχεται σε επαφή με το Γραφείο

Διασύνδεσης από οποιοδήποτε σημείο του Ελλαδικού Χώρου ή του Εξωτερικού.

Επιπλέον, το Γραφείο Διασύνδεσης αναπτύσσει τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Διεξαγωγή έρευνας με θέμα: «Η Επαγγελματική Αποκατάσταση και Εξέλιξη των Αποφοίτων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου».
- Καθημερινή παρακολούθηση των Αγγελιών και Δημοσιεύσεων του Αθηναϊκού και Επαρχιακού Τύπου.
- Καταγραφή των Αποφοίτων των Τμημάτων σε Data Base και προσπάθεια της όσο τον δυνατόν συχνότερης επαφής μαζί τους, μέσω της αποστολής Περιοδικών Εκδόσεων (Newsletters) του Γραφείου.
- Έκδοση τεσσάρων ενημερωτικών Φυλλαδίων Συμβουλευτικής με θέματα: «Σύνταξη Βιογραφικού Σημειώματος», «Συνέντευξη Επιλογής», «Συνοδευτική Επιστολή» και «Συστατική Επιστολή».
- Διεξαγωγή Πιλοτικής Έρευνας με εκατό (100) εταιρείες και ανάπτυξη επαφών με τις εταιρείες αυτές με στόχο την ανεύρεση Θέσεων Εργασίας και Πρακτικής Άσκησης.
- Ανεξάρτητη επαφή με άλλες εταιρείες, οι οποίες ζητούν άμεσα αποφοίτους για πρόσληψη.
- Διοργάνωση σεμιναρίων Πληροφορικής για τους πρωτοετείς φοιτητές και ημερίδων με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος, όπως «Μεταπτυχιακές σπουδές στην Ευρώπη και στην Αμερική και η αναγνώριση τους στην Ελλάδα».
- Διοργάνωση Ημερών Καριέρας (Career Days). Ο πρώτος κύκλος περιλαμβάνει συνεντεύξεις αποφοίτων που αναζητούν εργασία με υποψηφίους εργοδότες, ενώ ο δεύτερος κύκλος αφορά στη συλλογή βιογραφικών σημειωμάτων.



Φοιτώντας στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Εγγραφή των φοιτητών

Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που ανακοινώνεται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, καθορίζεται η προθεσμία εγγραφής των εισαγόμενων στα τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η εγγραφή των ατόμων που ανήκουν σε ειδικές κατηγορίες (σοβαρές ασθένειες, αθλητές, αλλοδαποί, ομογενείς, Κύπριοι), όπως και οι κατατάξεις και οι μετεγγραφές στα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, γίνονται σύμφωνα με τις αντίστοιχες διατάξεις της ισχύουσας νομοθεσίας.

Ακροατές

Ως ακροατής μπορεί να εγγραφεί οποιοσδήποτε έχει συμπληρώσει το 17ο έτος της ηλικίας του και έχει πάρει έγγραφη άδεια από έναν τουλάχιστον καθηγητή, τα μαθήματα του οποίου θέλει να παρακολουθήσει. Ως ακροατές μπορούν να παρακολουθούν μαθήματα αλλοδαποί φοιτητές, που έρχονται στην Ελλάδα για ορισμένο χρόνο παραμονής και δεν επιθυμούν να εγγραφούν ως κανονικοί φοιτητές.

Έναρξη - λήξη διδασκαλίας μαθημάτων

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνο και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον 13 πλήρεις διδακτικές εβδομάδες. Το χειμερινό εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το εαρινό το πρώτο δεκαπενθήμερο του Φεβρουαρίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου για κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Παρακολούθηση και επιλογή μαθημάτων

Κάθε φοιτητής υποχρεούται, πριν από την έναρξη των μαθημάτων κάθε εξαμήνου, να δηλώσει στη Γραμματεία Σπουδών του Τμήματός του, σε ειδικό έντυπο, τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει. Τα μαθήματα διακρίνονται σε Υποχρεωτικά, κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά και Προαιρετικά. Τα Υποχρεωτικά μαθήματα αποσκοπούν να προσφέρουν στους φοιτητές μια κοινή και ενιαία βάση, η οποία θεωρείται απαραίτητη για την επιστημονική τους κατάρτιση. Τα κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα αποβλέπουν στην εμβάθυνση σε επιμέρους θέματα και προβλήματα της σχετικής επιστήμης και στην εξοικείωση των φοιτητών με την ερευνητική διαδικασία. Ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει συγκεκριμένα κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα, είτε ελεύθερα, είτε από ορισμένες κατηγορίες μαθημάτων, που προσφέρονται από τους διάφορους τομείς, κατευθύνσεις ή κύκλους μαθημάτων των Προγραμμάτων Σπουδών. Πολλά από αυτά τα μαθήματα προαπαιτούν την επιτυχή παρακολούθηση των αντίστοιχων

υποχρεωτικών μαθημάτων. Τέλος, τα Προαιρετικά Μαθήματα (ή Μαθήματα Επιλογής) προσφέρουν στο φοιτητή τη δυνατότητα να παρακολουθήσει αντικείμενα που ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα.

Πτυχιακή Εργασία

Η Πτυχιακή ή Διπλωματική Εργασία αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση πτυχίου στα περισσότερα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η εργασία αυτή εκτελείται κατά τη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου σπουδών. Το θέμα της εργασίας επιλέγεται σε συνεργασία με ένα διδάσκοντα του Τμήματος, ο οποίος είναι και ο επιβλέπων καθηγητής. Μετά την ολοκλήρωση και συγγραφή της εργασίας, ο φοιτητής την υποστηρίζει ενώπιον τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, η οποία αποτελείται από διδάσκοντες σχετικών με το θέμα της εργασίας γνωστικών αντικειμένων. Η τριμελής αυτή επιτροπή είναι υπεύθυνη και για τη βαθμολόγηση της Διπλωματικής Εργασίας.

Μέθοδοι Διδασκαλίας

Οι μέθοδοι διδασκαλίας των μαθημάτων καθορίζονται από το διδάσκοντα, ανάλογα με τη φύση του μαθήματος. Τις παραδόσεις τις αναλαμβάνει το επιστημονικό προσωπικό των τμημάτων με στόχο να κατευθυνθούν οι σπουδαστές στην κατανόηση της διδακτέας ύλης και την απόκτηση κοινού επίπεδου προσέγγισης του διδασκόμενου αντικειμένου. Οι παραδόσεις, επομένως, στοχεύουν περισσότερο στη διευκόλυνση και ενεργοποίηση της ατομικής προσπάθειας, και όχι αναγκαστικά στην παροχή όλων των γεγονότων ή απαντήσεων. Τα σεμινάρια οργανώνονται από τον υπεύθυνο διδάσκοντα του συγκεκριμένου μαθήματος με αντικείμενο τη διερεύνηση ειδικών θεμάτων και λειτουργούν είτε συμπληρωματικά ως προς τη διδασκαλία, είτε αποτελούν παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών και των διδασκόντων, είτε είναι εισηγήσεις προσκεκλημένων επιστημόνων και ειδικών. Τα φροντιστήρια, τα εργαστήρια και οι πρακτικές ασκήσεις γίνονται υπό την επίβλεψη του υπεύθυνου καθηγητή με στόχο την εξάσκηση των φοιτητών σε πρακτικές εφαρμογές της θεωρητικής γνώσης. Οι φοιτητές, ανεξάρτητα από το τμήμα στο οποίο φοιτούν, είναι υποχρεωμένοι να εκπονούν διάφορες εργασίες, να συμπληρώνουν εργαστηριακές εκθέσεις ή ακόμα να συμμετέχουν σε έρευνες, δραστηριότητες που προϋποθέτουν έντονη μελέτη, βιβλιογραφική έρευνα και εξοικείωση με τους υπολογιστές.

Αξιολόγηση φοιτητών - Εξετάσεις

Οι μέθοδοι αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών εξαρτώνται από τη φύση του αντικείμενου που σπουδάζουν. Ωστόσο, όλες οι μέθοδοι περιλαμβάνουν ένα συνδυασμό γραπτής ή προφορικής εξέτασης και αξιολόγησης της εργαστηριακής επίδοσης και των γραπτών εργασιών που ολοκληρώνονται κατά τη διάρκεια του έτους. Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών αποσκοπεί στο να εξεταστεί ο βαθμός αφομοίωσης της παρεχόμενης γνώσης κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η απομνημόνευση πληροφοριών θα πρέπει πλέον να συνδυάζεται με την ικανότητα του φοιτητή να κατανοεί και να χρησιμοποιεί γεγονότα, έννοιες και πληροφορίες, προκειμένου να διατυπώνει τα δικά του επιχειρήματα και συμπεράσματα.

Κάθε μάθημα εξετάζεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις στο τέλος κάθε εξαμήνου ή με συγγραφή και παρουσίαση εργασιών κατά τη διάρκειά του ή με κάποιο συνδυασμό αυτών. Ο υπεύθυνος καθηγητής του μαθήματος αποφασίζει και τον τρόπο εξέτασής του, ενώ η προετοιμασία των φοιτητών για τις τελικές εξετάσεις γίνεται με τη βοήθεια του βασικού εγχειριδίου του μαθήματος, των σημειώσεων και της βιβλιογραφίας που υποδεικνύει ο διδάσκων.

Σε περίπτωση αποτυχίας σε ένα ή περισσότερα μαθήματα, προβλέπεται δεύτερη εξεταστική μέσα στο ίδιο ακαδημαϊκό έτος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής οφείλει να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν μάθημα, ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα είτε να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα, είτε να το αντικαταστήσει με κάποιο άλλο.

Πτυχίο

Ο φοιτητής οποιουδήποτε Τμήματος του Ιδρύματος ανακηρύσσεται πτυχιούχος, εφόσον έχει ολοκληρώσει το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος στο οποίο φοιτά. Για να γίνει αυτό, θα πρέπει να έχει συμπληρώσει συγκεκριμένο αριθμό εξαμήνων φοίτησης, να έχει περατώσει επιτυχώς συγκεκριμένο αριθμό μαθημάτων, καθώς και την πτυχιακή εργασία ή διπλωματική (όπου αυτή είναι υποχρεωτική), και να έχει εξασφαλίσει τον ελάχιστο απαραίτητο αριθμό διδακτικών μονάδων. Όλα τα παραπάνω καθορίζονται από την Γενική Συνέλευση κάθε Τμήματος και περιγράφονται στους Κανονισμούς Σπουδών των αντίστοιχων Τμημάτων.

Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του πτυχίου καθορίζεται ενιαία για όλα τα ΑΕΙ της χώρας σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Φ141/Β3/2166 (ΦΕΚ 308 τ.Β' 18.6.1987). Αποτελεί το σταθμικό μέσο όρο των βαθμών που συγκέντρωσε ο φοιτητής σε όλα τα απαραίτητα μαθήματα. Εάν ο φοιτητής συγκεντρώνει περισσότερες από τις απαιτούμενες ελάχιστες διδακτικές μονάδες, μπορεί, με αίτησή του, να ζητήσει την εξαίρεση του βαθμού κάποιων μαθημάτων από τον υπολογισμό του γενικού βαθμού του πτυχίου του. Ο γενικός βαθμός που απονέμεται στο φοιτητή και αναγράφεται στο πτυχίο του ορίζεται στη βάση της κλίμακας: «καλώς» (βαθμός ίσος ή μικρότερος του 6.50), «λίαν καλώς» (βαθμός από 6.50 έως 8.50) και «άριστα» (βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 8.50), ενώ ο επακριβής βαθμός σημειώνεται με δύο δεκαδικά ψηφία.

Η απονομή των πτυχίων γίνεται σε ειδική τελετή η οποία οργανώνεται με τη λήξη των εξεταστικών περιόδων, σε ημερομηνίες που καθορίζονται από το Πρυτανικό Συμβούλιο του Πανεπιστημίου.

Θερινή Πρακτική Άσκηση

Σε πολλά Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου εφαρμόζεται ο θεσμός της Θερινής Πρακτικής Άσκησης (Θ.Π.Α.) των φοιτητών. Κάθε Τμήμα συνεργάζεται με διάφορους φορείς (Ιδιωτικές επιχειρήσεις, δημόσιους οργανισμούς, Ο.Τ.Α, Ινστιτούτα, Ερευνητικά Κέντρα, κ.λ.π.), οι οποίοι προσφέρουν θέσεις εργασίας στους φοιτητές για δύο μήνες το καλοκαίρι. Στόχος της Θ.Π.Α είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις πραγματικές συνθήκες εργασίας στον επαγγελματικό στίβο, να χρησιμοποιήσουν τις θεωρητικές γνώσεις που αποκτούν κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους και να διευκολυνθούν στον επαγγελματικό

τους προσανατολισμό. Παράλληλα, με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας μεταξύ του διδακτικού προσωπικού του Πανεπιστημίου και των παραγωγικών φορέων, ενώ δίνεται η δυνατότητα στους φορείς και τις επιχειρήσεις να γνωρίσουν το αντικείμενο και το επίπεδο σπουδών, όπως παρέχεται στα διάφορα Τμήματα, αλλά και να προσφέρουν θέσεις εργασίας στους αποφοίτους.

Η Θ.Π.Α αποτελεί προαιρετικό μάθημα, στο τέλος του οποίου οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να συντάξουν μια Τεχνική Έκθεση, η οποία και βαθμολογείται. Για κάθε φοιτητή, ορίζονται υπεύθυνοι, ένας διδάσκων του Τμήματος και ένα μέλος της επιχείρησης ή του φορέα υποδοχής. Οι δύο αυτοί υπεύθυνοι καθορίζουν το αντικείμενο ενασχόλησης του φοιτητή κατά τη διάρκεια της Θ.Π.Α και του παρέχουν όλες τις αναγκαίες πληροφορίες.

Σύμβουλος Σπουδών

Ο Σύμβουλος Σπουδών παρέχει στους φοιτητές την αναγκαία συμπαράσταση, ώστε να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις που επιβάλλει η φοίτησή τους στο Πανεπιστήμιο. Η συμπαράσταση αυτή εκδηλώνεται με την παρακολούθηση των ιδιαίτερων ενδιαφερόντων του/της φοιτητή/τριας, έτσι ώστε η επιστημονική και επαγγελματική του εξειδίκευση να εναρμονίζεται βαθμιαία με την προσωπικότητα και τις δυνατότητές του/της. Ο Σύμβουλος Σπουδών ακόμη συνδράμει τους φοιτητές σε δυσκολίες ή προβλήματα που ανακύπτουν στο πλαίσιο της φοιτητικής τους ζωής.

Κάθε μέλος του διδακτικού προσωπικού μπορεί να οριστεί ως Σύμβουλος Σπουδών για έναν αριθμό φοιτητών, που δε υπερβαίνει τους 15. Για τους φοιτητές στο 1ο και στο 2ο εξάμηνο των σπουδών τους, ο Σύμβουλος Σπουδών ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Οι υπόλοιποι φοιτητές επιλέγουν το Σύμβουλό τους ελεύθερα, με σχετική δήλωση που υποβάλλουν στην αρχή του χειμερινού εξαμήνου μαζί με το έντυπο δήλωσης των μαθημάτων τους. Στα καθήκοντα του Συμβούλου Σπουδών περιλαμβάνονται και τα εξής:

- Παρακολούθηση των κλίσεων του φοιτητή και καθοδήγηση προς τους τομείς που του ταιριάζουν
- Παροχή βοήθειας για τη σύνθεση του προγράμματος των σπουδών του/της
- Παροχή πληροφοριών και υποδείξεων για επαγγελματικό προσανατολισμό
- Παροχή πληροφοριών και βοήθειας για μεταπτυχιακές σπουδές, υποτροφίες και σπουδές στο εξωτερικό
- Παροχή πληροφοριών και συμβουλών για παρακολούθηση σεμιναρίων, συνεδρίων, ερευνητικών προγραμμάτων και εξωπανεπιστημιακών μαθημάτων
- Διευκόλυνση των επαφών του φοιτητή με τις πανεπιστημιακές αρχές, όταν αυτό κρίνεται σκόπιμο.



Συνεχίζοντας τις σπουδές στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Οι Μεταπτυχιακές Σπουδές αποτελούν ένα σημαντικό κεφάλαιο στην ακαδημαϊκή δραστηριότητα του Π.Τ.Δ.Ε. και η παρακολούθησή τους οδηγεί στην απόκτηση είτε

- Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις «Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» είτε/και
- Διδακτορικού Διπλώματος (Δ.Δ.)

Η απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης προϋποθέτει την παρακολούθηση μονοετούς κύκλου μαθημάτων και τη συγγραφή της Διπλωματικής Εργασίας (12 πλήρεις μήνες φοίτησης). Η υποψηφιότητα των ενδιαφερομένων υποβάλλεται με αίτηση τους στη Γραμματεία, καθώς και με την κατάθεση των απαιτούμενων πιστοποιητικών, ενώ η διαδικασία επιλογής τους περιλαμβάνει γραπτές εξετάσεις στα Παιδαγωγικά, στην Πληροφορική και σε μία ξένη γλώσσα (Αγγλικά, Γαλλικά ή Γερμανικά) εφόσον οι ενδιαφερόμενοι δεν έχουν αναγνωρισμένο πτυχίο ξένης γλώσσας καθώς επίσης και συνέντευξη. Κατ' έτος εισάγονται 25 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Η απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος προϋποθέτει την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής, πρωτότυπης δηλαδή επιστημονικής εργασίας, η οποία συμβάλλει στην πρόοδο της επιστημονικής γνώσης στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο. Η ελάχιστη διάρκεια εκπόνησης της διατριβής είναι τρία (3) και η μέγιστη έξι (6) χρόνια, κατά τη διάρκεια των οποίων ο υποψήφιος διδάκτωρ καλείται να αποκτήσει, να ερμηνεύσει και να παράγει επιστημονική γνώση. Η κατοχή σχετικού Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης από τον υποψήφιο διδάκτορα αποτελεί βασική προϋπόθεση αποδοχής του στο Π.Τ.Δ.Ε. Σε ειδικές περιπτώσεις, είναι δυνατό να γίνουν δεκτοί υποψήφιοι διδάκτορες εκτός των οργανωμένων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Βασικοί Στόχοι Προγράμματος

Σκοπός του ΠΜΣ είναι η εξειδίκευση των πτυχιούχων και η έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής με εμβάθυνση στην εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών. Επιμέρους στόχοι του Μ.Δ.Ε. είναι η ανάπτυξη νέων θέσεων για τις νέες τεχνολογίες, τις επιπτώσεις τους στην εκπαίδευση, τις φιλοσοφικές και θεωρητικές απόψεις σχετικά με τις τρέχουσες εκπαιδευτικές θεωρίες και την κατανόηση του

τρόπου με τον οποίο επηρεάζουν την σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα. Η μελέτη των παραπάνω θεμάτων θα γίνεται σφαιρικά, αλλά και μέσα από πρακτικές που θα δώσουν μια ρεαλιστική διάσταση στις γνώσεις του απόφοιτου του ΠΜΣ. Οι πρακτικές αυτές θα είναι δεξιότητες στη χρήση, αλλά και στρατηγικές για την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, με επιδίωξη την αναβάθμιση του πτυχιούχου ως εκπαιδευτικού αλλά και ως επαγγελματία σε αντίστοιχους τομείς απασχόλησης.

Πρόγραμμα Σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009

- Στο 1^ο εξάμηνο διδάσκονται όλα τα μαθήματα του βασικού κύκλου και από δύο μαθήματα από τα προαναφερόμενα του 2^{ου} και 3^{ου} κύκλου που ορίζει η ΓΣΕΣ μετά από πρόταση της ΣΕ πριν την έναρξη των μαθημάτων του 1^{ου} εξαμήνου. Ο/Η ΜΦ υποχρεούται να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα του βασικού κύκλου και από ένα ή και δύο μαθήματα από κάθε κύκλο η από έναν κύκλο αντίστοιχα.
- Στο 2^ο εξάμηνο παρακολουθεί τα υπόλοιπα 4 μαθήματα που του υπολείπονται.
- Η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική και ο ανώτερος επιτρεπόμενος αριθμός απουσιών ανά μάθημα είναι τρεις (3).

Βασικός Κύκλος Υποχρεωτικών Μαθημάτων

- 1.1. Γλώσσα και εκπαίδευση
- 1.2. Μαθηματικά και Εφαρμογές τους στη Εκπαίδευση
- 1.3. Νέες Τεχνολογίες με έμφαση στην από Απόσταση Εκπαίδευση
- 1.4. Παιδαγωγική των Μέσων

Κύκλος Ειδίκευσης Θεωρητικών - Σεμιναριακών Μαθημάτων (Ο/Η ΜΦ επιλέγει τρία (3) από τα παρακάτω)

- 2.1. Γλωσσική πολυμορφία, προφορικότητα και γραπτός λόγος στο διαδίκτυο
- 2.2. Η φιλοσοφία των Νέων Τεχνολογιών
- 2.3. Νέες Τεχνολογίες και Πολιτισμός
- 2.4. Οι Φυσικές Επιστήμες και οι Νέες Τεχνολογίες
- 2.5. Νέες σχέσεις γνώσεων: προσομοίωση και μάθηση Γνωστική Ψυχολογία
- 2.6. Επαγγέλματα και Νέες Τεχνολογίες
- 2.8. Η Παιδική Λογοτεχνία στην κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας

Κύκλος Ειδίκευσης Εφαρμοσμένων Μαθημάτων
(Ο/Η ΜΦ επιλέγει τρία (3) από τα παρακάτω)

- 3.1. Σχεδιασμός προγράμματος περιβαλλοντικής αγωγής με τη χρήση πολυμέσων
- 3.2. Λαϊκός πολιτισμός και Νέες Τεχνολογίες
- 3.3. Διοίκηση και Οικονομία στην Εκπαίδευση
- 3.4. Συνεργατική μάθηση και Τεχνολογία
- 3.5. Έρευνα στην εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών
- 3.6. Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών για τη διαμόρφωση διανοητικών δεξιοτήτων στο μάθημα της Ιστορίας
- 3.7. Θέματα μαθηματικών, διδακτικής τους και εκπαιδευτικής μηχανικής σε περιβάλλον πολυμέσων
- 3.8. Διδασκαλία δεύτερης γλώσσας στο διαδίκτυο
- 3.9. Ειδικά Θέματα Εκπαίδευσης με Χρήση Νέων Τεχνολογιών

Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διατριβής Ειδίκευσης (Thesis)

Για τη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης ο/η ΜΦ υποχρεούται να παρακολουθήσει συνολικά δέκα (10) μαθήματα, όπως ορίζονται παραπάνω και να εκπονήσει στο δεύτερο εξάμηνο Μεταπτυχιακή Διατριβή Ειδίκευσης (Thesis) που κυμαίνεται μεταξύ 18.000 και 20.000 λέξεων στις οποίες δεν συμπεριλαμβάνονται σχήματα και πίνακες.

Δίδακτρα

Για την παρακολούθηση του ΠΜΣ ο/η ΜΦ καταβάλουν δίδακτρα που ανέρχονται σε 1.800 €.



Οι Φοιτητές

Στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, από την ίδρυσή του μέχρι και σήμερα, δραστηριοποιούνται πάμπολλες φοιτητικές ομάδες που προάγουν τον πολιτισμό και τον αθλητισμό στα ακριτικά νησιά του Αρχιπελάγους και αναπτύσσουν την ελεύθερη έκφραση και τον αυτοσχεδιασμό.

Η σύσταση αυτών των ομάδων έχει να κάνει, αφενός με την ανάγκη των νέων ανθρώπων να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από τις καλές τέχνες και αφετέρου με τη (σχετική) έλλειψη ανάλογων δράσεων στις τοπικές κοινωνίες. Τέτοιες πρωτοβουλίες αναπτύσσονται σε όλες τις Σχολές του Πανεπιστημίου.

Στη Ρόδο δραστηριοποιείται, πέραν της αθλητικής ομάδας του ποδοσφαίρου και της καλαθοσφαίρισης, και ομάδα τσε κβο ντο. Τις καλές τέχνες θεραπεύουν οι ομάδες θεάτρου, με δύο διαφορετικές παραστάσεις το χρόνο, η χορωδία και η κινηματογραφική ομάδα, με εβδομαδιαίες προβολές και αφιερώματα σε σημαντικούς σκηνοθέτες.

Αξίζει να σημειωθεί ο ραδιοφωνικός σταθμός, που εκπέμπει 24 ώρες το εικοσιτετράωρο και διαθέτει στούντιο ηχογράφησης. Γνωστό για τις ποιοτικές του παραστάσεις είναι και το χορευτικό συγκρότημα των φοιτητών.

Γενικότερα, οι σύλλογοι φοιτητών διοργανώνουν συνέδρια, ημερίδες, ομιλίες και προβολές σε σχέση με θέματα που ενδιαφέρουν τα τμήματά τους. Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων, πολλοί σημαντικοί άνθρωποι των τεχνών και των γραμμάτων έχουν επισκεφτεί τα νησιά όπου λειτουργούν τμήματα του Πανεπιστημίου.

Κορυφαία στιγμή της πολιτιστικής παρουσίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι η πολιτιστική εβδομάδα. Κάθε χρόνο συγκεντρώνονται σε διαφορετικό νησί όλες οι ομάδες, για να γνωριστούν καλύτερα, να μιλήσουν για τα κοινά τους προβλήματα, ως μέλη της ίδιας πανεπιστημιακής κοινότητας.

Εκτός από την παροχή σύγχρονης ποιοτικής εκπαίδευσης, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου επικεντρώνει τις δραστηριότητές του και στην καλλιέργεια και προαγωγή της βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας. Η σύνδεση με Ελληνικά και ξένα Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα και Επιχειρήσεις, τα άρτια εξοπλισμένα εργαστήρια, η υψηλή ποιότητα του ερευνητικού και επιστημονικού προσωπικού έχουν οδηγήσει στα εξαιρετικά αποτελέσματα που το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει να επιδείξει στον τομέα αυτόν.

Η ερευνητική πολιτική του ιδρύματος συνίσταται στην υποστήριξη κάθε ερευνητικής πρωτοβουλίας. Πρόκειται για μια πολιτική η οποία υποστηρίχτηκε από όλες τις Διοικήσεις του Πανεπιστημίου Αιγαίου και αφενός μεν έδωσε τη δυνατότητα σε όλο το προσωπικό του Πανεπιστημίου που ασχολείται με την έρευνα να αναπτύξει ερευνητικές πρωτοβουλίες, αφετέρου δε οδήγησε στη δημιουργία θυλάκων γνωστικών αντικειμένων, που αποτέλεσαν σημεία ανάπτυξης της έρευνας και καταξίωσης του Πανεπιστημίου στο διεθνή ερευνητικό χώρο. Οι επιστημονικές περιοχές έντονης ερευνητικής δραστηριότητας στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου περιλαμβάνουν τις επιστήμες και τεχνολογίες περιβάλλοντος, τις κοινωνικές επιστήμες, τις οικονομικές επιστήμες και την επιστήμη της διοίκησης, τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών, τα μαθηματικά και τη μαθηματική φυσική, τις ανθρωπιστικές επιστήμες και τις επιστήμες της εκπαίδευσης.

Επιπλέον, η έρευνα στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου συνέβαλε σημαντικά και στην επίλυση προβλημάτων τοπικής κλίμακας, συνδέοντας έτσι τη λειτουργία του Πανεπιστημίου με τις τοπικές κοινωνίες των νησιών, τα οποία υποδέχονται τα διάφορα Τμήματά του. Παράλληλα, συνέβαλε στη δημιουργία επιστημονικού δυναμικού υψηλής στάθμης, που μπορεί να συμβάλλει ουσιαστικά στο χώρο της έρευνας, της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και της παραγωγικής διαδικασίας.

Ταυτόχρονα, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου στην ανάπτυξη της δραστηριότητάς του δε θα μπορούσε να αγνοήσει τη σημασία της βασικής έρευνας. Δεδομένου ότι οι διατιθέμενοι πόροι για τη βασική έρευνα είναι περιορισμένοι, το ίδιο το Πανεπιστήμιο έχει χρηματοδοτήσει πολλά ερευνητικά έργα μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Την ευθύνη της διαμόρφωσης ολοκληρωμένης πρότασης προς τη Σύγκλητο με θέμα την ερευνητική πολιτική του Πανεπιστημίου, αλλά και την ευθύνη υλοποίησης της πολιτικής αυτής, έχει η Επιτροπή Ερευνών. Στις αρμοδιότητες της Επιτροπής Ερευνών συμπεριλαμβάνεται και η διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων. Στο πλαίσιο αυτό, η Γραμματεία του Ειδικού Λογαριασμού Έρευνας (Ε.Λ.Ε.) ενημερώνει το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό Πανεπιστημίου για ενδεχόμενες πηγές χρηματοδότησης, ενθαρρύνει την υποβολή προτάσεων για συγκεκριμένα προγράμματα έρευνας, κατευθύνει και καθοδηγεί το προσωπικό του Πανεπιστημίου ως προς τις διαδικασίες χρηματοδότησης και την εξεύρεση των σχετικών πόρων.



Ακαδημαϊκά Προγράμματα και Διεθνείς Συνεργασίες

Το πρόγραμμα Socrates - Erasmus

Το πρόγραμμα Socrates είναι το πρόγραμμα δράσης της Ευρωπαϊκής Κοινότητας στον εκπαιδευτικό τομέα. Η δράση Erasmus, που λειτουργεί στο πλαίσιο του Socrates, ενεργοποιείται ειδικότερα στο επίπεδο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και την ενίσχυση της ευρωπαϊκής της διάστασης.

Το Erasmus περιλαμβάνει μια σειρά από δράσεις, με κυριότερη και πλέον διαδεδομένη την κινητικότητα διδασκόντων και φοιτητών ανάμεσα σε συνεργαζόμενα ευρωπαϊκά ΑΕΙ. Άλλες δράσεις του προγράμματος είναι η οργάνωση και υλοποίηση εντατικών προγραμμάτων σπουδών σε συνεργασία με ευρωπαϊκά ΑΕΙ, η πιστοποίηση του Ευρωπαϊκού Συστήματος μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων (ECTS), η δημιουργία θεματικών δικτύων, κ.ά. Κοινή συνισταμένη όλων των δράσεων του Erasmus είναι η συστηματική μέριμνα για την ενθάρρυνση της διακρατικής ακαδημαϊκής συνεργασίας, η οποία επιτυγχάνεται μέσω της προώθησης της ευρωπαϊκής κινητικότητας και, κυρίως, με την ενίσχυση της ακαδημαϊκής αναγνώρισης των σπουδών και των ακαδημαϊκών τίτλων σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου συμμετέχει δυναμικά στο πρόγραμμα Erasmus από το 1990. Το 2003, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή του απένειμε τον Πανεπιστημιακό Χάρτη Erasmus.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, από τα πρώτα χρόνια της λειτουργίας του μέχρι σήμερα, έχει οικοδομήσει ένα ευρύ δίκτυο διεθνών συνεργασιών (πάνω από εκατό διμερείς συμφωνίες Erasmus) και δίνει ένα σημαντικό "παρών" στην Ευρωπαϊκή Συνεργασία μέσω της ακαδημαϊκής κινητικότητας φοιτητών και διδασκόντων, καθώς και μέσω της ενεργοποίησης εντατικών και διεθνών προγραμμάτων σπουδών, στα οποία συμμετέχει είτε ως ίδρυμα-διοργανωτής είτε ως πανεπιστήμιο-εταίρος. Τη διοικητική στήριξη του προγράμματος Erasmus έχει το Γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών, που λειτουργεί στη Μυτιλήνη εξυπηρετώντας τις ανάγκες των Τμημάτων, του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών σε όλες τις πανεπιστημιακές μονάδες του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Κινητικότητα Φοιτητών και Διδασκόντων

Η κινητικότητα φοιτητών και διδασκόντων με υποτροφία Erasmus πραγματοποιείται μέσω διμερών συμφωνιών σε επίπεδο Τμημάτων, τις οποίες συνάπτει το Πανεπιστήμιο Αιγαίου με τα συνεργαζόμενα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Φοιτητές και διδάσκοντες, με την οικονομική ενίσχυση του Εθνικού Φορέα (ΙΚΥ), έχουν τη δυνατότητα να μεταβούν για ορισμένο χρονικό διάστημα σε πανεπιστήμια της Ε.Ε., καθώς και σε πανεπιστήμια των επιλέξιμων συνδεδεμένων χωρών (Βουλγαρία, Ρουμανία). Η κινητικότητα των διδασκόντων πραγματοποιείται στο πλαίσιο παροχής διδακτικού έργου και η διάρκειά της κυμαίνεται από μία έως δύο εβδομάδες, με τη δέσμευση πραγματοποίησης διαλέξεων οκτώ

τουλάχιστον διδακτικών ωρών ανά εβδομάδα στο πανεπιστήμιο υποδοχής.

Η κινητικότητα φοιτητών αναφέρεται σε όλα τα επίπεδα σπουδών, προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικού διπλώματος.

Η προβλεπόμενη διάρκεια μετακίνησης και διαμονής στο ή στα πανεπιστήμια υποδοχής κυμαίνεται από τρεις έως δώδεκα μήνες. Ο κάθε φοιτητής μπορεί να πάρει υποτροφία Erasmus μόνο μια φορά για όλη τη διάρκεια των σπουδών του.

Οι φοιτητές οι οποίοι ενδιαφέρονται να μετακινηθούν στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus, πρέπει να απευθύνονται στο γραφείο Ακαδημαϊκών Προγραμμάτων και Διεθνών Συνεργασιών, που συντονίζει την κινητικότητα σε κεντρικό επίπεδο. Επίσης, οφείλουν να έρθουν σε επαφή με τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματός τους, για να καταρτίσουν από κοινού το πρόγραμμα μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν στο ή στα πανεπιστήμια υποδοχής.

Εισερχόμενοι φοιτητές Erasmus

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, συνεχίζοντας μια μακρόχρονη παράδοση φιλοξενίας και υποστήριξης των ξένων φοιτητών, δέχεται στο πλαίσιο του προγράμματος φοιτητές από ξένα Ευρωπαϊκά ιδρύματα, μεριμνώντας για την ενσωμάτωσή τους στα προγράμματα σπουδών των Τμημάτων του. Παρέχει στους εισερχόμενους φοιτητές του υποστήριξη πληροφόρησης και οργάνωσης, πρόσβαση στις βιβλιοθήκες και στα εργαστήριά του, μαθήματα διδασκαλίας της Ελληνικής γλώσσας, σίτιση και στέγαση και οικονομικές διευκολύνσεις όμοιες με αυτές που απολαμβάνουν οι δικοί του φοιτητές.

Το Σύστημα Διδακτικών Μονάδων ECTS.

Το ECTS, τμήμα του προγράμματος Socrates/Erasmus, είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων. Κύριος στόχος του ECTS είναι η αναγνώριση των ακαδημαϊκών προγραμμάτων στο πλαίσιο της Ε.Ε και η μεταφορά των διδακτικών μονάδων από το πανεπιστήμιο υποδοχής στο οικείο πανεπιστήμιο. Με τον τρόπο αυτό εξασφαλίζονται ακαδημαϊκά οι μετακινούμενοι φοιτητές που επιλέγουν να πραγματοποιήσουν ένα τμήμα των σπουδών τους σε πανεπιστήμια της Ευρώπης. Παράλληλα, διευκολύνει την ενσωμάτωση των μετακινούμενων φοιτητών στο κανονικό πρόγραμμα σπουδών των ξένων πανεπιστημίων και εγγυάται τη διαφάνεια στην απόδοση των διδακτικών μονάδων που προκύπτουν από την περίοδο φοίτησης στο εξωτερικό. Για την εφαρμογή του ECTS απαιτείται η Συμφωνία Εκμάθησης (Learning Agreement), η οποία συνάπτεται μεταξύ του φοιτητή, του ιδρύματος προέλευσης και του ιδρύματος υποδοχής. Η Συμφωνία αυτή γίνεται με την επίβλεψη του υπεύθυνου καθηγητή και συνοδεύει την αίτηση συμμετοχής του φοιτητή στο πρόγραμμα Erasmus.



Υποστηρίζοντας τις Σπουδές στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου

1. Στέγαση Φοιτητών

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου μεριμνά για τη στέγαση των φοιτητών του σε όλες τις Πανεπιστημιακές Μονάδες. Στη Χίο λειτουργεί φοιτητική εστία και ταυτόχρονα μισθώνονται και δωμάτια σε ξενοδοχείο. Στη Μυτιλήνη, στη Σάμο και στη Ρόδο μισθώνονται επιπλωμένα δωμάτια σε ξενοδοχεία. Στη Σύρο παρέχεται στεγαστικό επίδομα στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους. Οι φοιτητές οι οποίοι διαμένουν στην εστία ή στα μισθωμένα δωμάτια δεν έχουν καμιά οικονομική επιβάρυνση. Οι προϋποθέσεις παροχής δωρεάν στέγασης, τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής καθορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

2. Σίτιση Φοιτητών

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου μεριμνά για τη σίτιση των φοιτητών του σε όλες τις Πανεπιστημιακές Μονάδες. Στη Σάμο, στη Χίο και στη Ρόδο οι φοιτητές σιτίζονται σε Πανεπιστημιακά εστιατόρια. Στη Μυτιλήνη και στη Σύρο οι φοιτητές σιτίζονται σε εστιατόρια που έχουν επιλεγεί κατόπιν διαγωνισμού. Οι προϋποθέσεις παροχής δωρεάν σίτισης καθώς και τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής καθορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

3. Υγειονομική Περίθαλψη

Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν, με αίτησή τους και, εφόσον δεν καλύπτονται από άλλον ασφαλιστικό φορέα, την ιατροφαρμακευτική κάλυψη του Πανεπιστημίου, η οποία αντιστοιχεί με την κάλυψη του Δημοσίου.

4. Πανεπιστημιακά Συγγράμματα

Για όλα τα μαθήματα που προσφέρονται σε κάθε εξάμηνο σπουδών από τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου διανέμονται δωρεάν πανεπιστημιακά συγγράμματα ή σημειώσεις στους φοιτητές.

5. Φοιτητικό Εισιτήριο

Όλοι οι φοιτητές του Πανεπιστημίου Αιγαίου παίρνουν το Ειδικό Δελτίο Εισιτηρίου, το οποίο ισχύει για ένα έτος και ανανεώνεται με την εγγραφή των φοιτητών στο επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Με αυτό δικαιούνται έκπτωσης (μειωμένο εισιτήριο) στα αστικά και υπεραστικά μέσα μεταφοράς.

6. Υποτροφίες

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) χορηγεί κάθε χρόνο υποτροφίες και βραβεία επίδοσης και εισαγωγής στους φοιτητές από το 1ο έως το 3ο έτος, καθώς και βραβείο στους αριστεύσαντες πτυχιούχους. Ο αριθμός των φοιτητών που δικαιούνται ανά τμήμα την υποτροφία καθορίζεται αναλογικά με τον αριθμό των φοιτητών ανά έτος. Υποτροφίες επίσης δίνονται στους αριστεύσαντες πτυχιούχους από κοινωνικούς φορείς, την τοπική αυτοδιοίκηση και φυσικά πρόσωπα, κατά την τελετή απονομής πτυχίων.



Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

<http://www.rhodes.aegean.gr/ptde>

Πρόεδρος:

Βρατσάλης Κώστας
Τηλ.: 2241099201
bratsal@rhodes.aegean.gr

Προϊσταμένη Γραμματείας:

Κατσαρά Σμαρούλα
Τηλ.: 22410 99200 -210 -211
e-mail: tde@rhodes.aegean.gr
Δημοκρατίας 1, 85100, ΡΟΔΟΣ

Κτίρια: Κλεόβουλος και Κάμειρος

Φυσιογνωμία του Τμήματος

Το σύνολο των διδασκομένων επιστημονικών αντικειμένων στο Τμήμα, συνθέτει ένα διεπιστημονικό πλαίσιο μεθόδου και κατανόησης της παιδαγωγικής διαδικασίας, που βασίζεται στην πολυμέρεια των γνώσεων και στο συνδυασμό θεωρίας και πρακτικής. Υπό το πρίσμα αυτό, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου διαμορφώνουν στον τετραετή κύκλο σπουδών τους εξειδικευμένη επιστημονική κατάρτιση και επαγγελματική ηθική.

Οι απόφοιτοι του Τμήματος θα αποκτήσουν επιστημονικές, διδακτικές και γενικότερα διανοητικές μεθόδους και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν αφενός να κατανοήσουν την κοινωνική λειτουργία των επιστημών και των εκπαιδευτικών μηχανισμών και αφετέρου να προσδιορίσουν τις συντεταγμένες των επιστημών της αγωγής και να ασκήσουν τις δυνατότητες που τους παρέχουν, ώστε να αγωνίζονται για μαθησιακές συνθήκες που θα καταστήσουν δυνατή την καλλιέργεια και την πνευματική συγκρότηση όλων των παιδιών χωρίς διάκριση φυλής, έθνους, θρησκείας και κοινωνικής τάξης.

Ιδιαίτερο βάρος δίνεται στη διδασκαλία νέων διδακτικών αντικειμένων, (π.χ. περιβαλλοντική αγωγή, δίγλωσση εκπαίδευση, χρήση νέων τεχνολογιών), στην μεθοδολογία έρευνας και σε σύγχρονες προσεγγίσεις σε εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα.

Το Τμήμα στον Ελληνικό Ακαδημαϊκό χώρο

Το πρόγραμμα σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου προσπαθεί να εξασφαλίσει ακαδημαϊκή ποιότητα, παρέχοντας σε θεωρητικό επίπεδο τις βάσεις που χρειάζεται ο σύγχρονος εκπαιδευτικός της Α'βάθμιας εκπαίδευσης στα κύρια γνωστικά αντικείμενα των

ανθρωπιστικών, κοινωνικών και θετικών επιστημών.

Καλύπτει όλο το φάσμα των επιστημών της αγωγής, από την παιδαγωγική θεωρία και τις θεωρίες μάθησης, έως την κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και την κλινική και γνωστική ψυχολογία. Καλύπτει επίσης τις ανθρωπιστικές, τις κοινωνικές και τις θετικές επιστήμες, δίνοντας όμως έμφαση σε εκείνα τα γνωστικά πεδία που επικεντρώνονται στη λεγόμενη «διδασκτική μετατόπιση» των επιστημονικών γνώσεων, δηλαδή στη μετατροπή τους σε αντικείμενα του σχολικού προγράμματος (Διδασκτική της Γλώσσας, Διδασκτική των Μαθηματικών, Διδασκτική της Φυσικής, Διδασκτική της Ιστορίας).

Το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ανταποκρινόμενο στις διαρκώς μεταβαλλόμενες παραμέτρους της εκπαίδευσης, συνδυάζει την εμπειριστατωμένη και κριτική γνώση στα πεδία των ανθρωπιστικών, κοινωνικών και θετικών επιστημών με νέα γνωστικά αντικείμενα όπως οι νέες τεχνολογίες, η δίγλωσση εκπαίδευση, η περιβαλλοντική εκπαίδευση κ.α. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε νέες μεθοδολογικές προσεγγίσεις πάνω σε εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών εντάσσει νέα γνωστικά αντικείμενα στο βαθμό που αυτό υπαγορεύεται από τα ερευνητικά δεδομένα. Η προσέγγιση μεγάλου φάσματος επιστημονικών πεδίων παρέχει τη δυνατότητα συγκρότησης περισσότερων, αλλά ισότιμων ως προς το αποτέλεσμα, συνθέσεων ατομικού προγράμματος σπουδών, οι οποίες θα ανταποκρίνονται στις ατομικές κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών - φοιτητριών στο πλαίσιο γενικών κατευθύνσεων.

Προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου ανταποκρίνεται στις ανάγκες της Α/Βάθμιας εκπαίδευσης της χώρας, γεγονός που αποδεικνύεται από το μεγάλο αριθμό πτυχιούχων που επιτυγχάνει με την πρώτη προσπάθεια στις εξετάσεις του Α.Σ.Ε.Π. Στο πλαίσιο του θεσμού των ολοήμερων σχολείων, οι πτυχιούχοι του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης τα τελευταία χρόνια εντάσσονται στο σύνολό τους στο εκπαιδευτικό δυναμικό της Α/Βάθμιας εκπαίδευσης. Παρά το γεγονός ότι πολλοί πτυχιούχοι του Τμήματος έχουν επιλεγεί για τη στελέχωση άλλων - εκτός Εκπαίδευσης - δημόσιων Υπηρεσιών και ιδιωτικών επιχειρήσεων, η μεγάλη «αγορά εργασίας» παραμένει η Α/Βάθμια Εκπαίδευση.

Δομή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Στο τμήμα λειτουργούν οι τομείς*:

- Α' Τομέας Παιδαγωγικών Επιστημών και Ψυχολογίας
- Β' Τομέας Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών και της Διδασκτικής τους
- Γ' Τομέας Θετικών Επιστημών - Νέων Τεχνολογιών και της Διδασκτικής τους
- Δ' Τομέας Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Λαογραφίας

* Προς το παρόν άτυπα.

Τα Εργαστήρια

Αποστολή όλων των Εργαστηρίων του Τμήματος είναι:

- Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου σε θέματα που σχετίζονται με τα αντικείμενα των εργαστηρίων.
- Η συνεργασία με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής
- Η οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

Αξίζει να επισημανθεί ότι ήδη λειτουργεί άτυπα το Εργαστήριο Κοινωνικής και Ιστορικής Έρευνας, ενώ προωθείται η τυπική θεσμοθέτησή του.

Εργαστήριο Γλωσσολογίας

Το Εργαστήριο Γλωσσολογίας εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στο γνωστικό αντικείμενο της γλώσσας. Ειδικότερα το εργαστήριο έχει ως αντικείμενο δραστηριότητας:

- την περιγραφή και ανάλυση της κοινής νεοελληνικής γλώσσας με βάση τον προφορικό και το γραπτό λόγο
- τη συγκέντρωση διαλεκτικού υλικού για την κατάρτιση ειδικού «Διαλεκτολογικού Αρχείου», με σκοπό τη δημιουργία του γλωσσικού άτλαντα της Δωδεκανήσου
- τη μελέτη της διγλωσσίας στη Ρόδο και τη δίγλωσση εκπαίδευση γενικά και
- τη διδακτική της νεοελληνικής γλώσσας.

Εργαστήριο Καλλιτεχνικής Παιδείας

Το Εργαστήριο Καλλιτεχνικής Παιδείας εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες σε θέματα τέχνης, κουλτούρας, επικοινωνίας και πολιτιστικής πολιτικής, καθώς και στα αντικείμενα: Ιστορία Τέχνης, Εισαγωγή στην Αισθητική, Ανθρωπολογία και Τέχνη, Κοινωνιολογία και Φιλοσοφία της Τέχνης και της Κουλτούρας, Πολιτισμικά μοντέλα, θέματα σύγχρονης πολιτισμικής θεωρίας κτλ.

Εργαστήριο Μαθηματικών, Διδακτικής και Πολυμέσων

Το Εργαστήριο Μαθηματικών, Διδακτικής και Πολυμέσων εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα αντικείμενα των Μαθηματικών, της Διδακτικής και των εφαρμογών τους και ειδικότερα στην εκπαίδευση και κατάρτιση των φοιτητών του Τμήματος στη χρήση πολυμέσων, νέων μεθόδων και τεχνολογιών. Τα ανωτέρω γνωστικά αντικείμενα αναφέρονται:

- στη βασική έρευνα σε σύγχρονους τομείς της μαθηματικής επιστήμης
- στις εφαρμογές των Μαθηματικών σε νέες τεχνολογίες μετάδοσης της γνώσης
- στην τεχνολογία μαθηματικής εκπαίδευσης από απόσταση με συστήματα ανοικτά και ευέλικτα
- στην ανάπτυξη μαθηματικών εφαρμογών σε περιβάλλοντα πολυμέσων και ιδεατής πραγματικότητας σε ειδικούς τομείς εκπαίδευσης και κατάρτισης και
- στην ανάπτυξη υλικού μάθησης και διάδοσης των εφαρμογών των Μαθηματικών για ειδικές ομάδες χρηστών.

Η Έρευνα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Παρακάτω αναφέρονται τομείς στους οποίους διεξάγεται έρευνα στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης:

- Έρευνα στον τομέα των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση.
- Έρευνα στον τομέα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της αντισταθμιστικής διαπαιδαγώγησης για παιδιά παλιννοστούντων επαναπατριζόμενων και αλλοδαπών μεταναστών.
- Έρευνα στο πεδίο της συγκριτικής ανάλυσης γλωσσών και της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, καθώς και της διδακτικής της γλώσσας.
- Έρευνα στο πεδίο της λαϊκής παράδοσης με προφορικές μαρτυρίες και της παιδικής λογοτεχνίας.
- Έρευνα στο πεδίο της τοπικής ιστορίας με έμφαση στις προφορικές μαρτυρίες της περιόδου της Ιταλοκρατίας στα Δωδεκάνησα.
- Έρευνα στο πεδίο των Μαθηματικών και της Διδακτικής τους.
- Έρευνα στο πεδίο της Παιδαγωγικής των Μέσων με σημείο αναφοράς την ένταξη των Νέων Μέσων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και την προώθηση της μιντιακής ικανότητας των μαθητών.

Βασικό πλαίσιο της έρευνας που διεξάγεται στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι η διερεύνηση των στάσεων των μαθητών απέναντι στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

Στόχοι και αντικείμενο του Παιδαγωγικού Τμήματος

Δημοτικής Εκπαίδευσης

Στόχοι του Προγράμματος σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι:

Να προσφέρει σύγχρονες, καινοτόμες και ευέλικτες σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής, προσαρμοσμένες στις ευρύτερες επιστημονικές, κοινωνικές και επαγγελματικές ανάγκες.

Να καλλιεργήσει στους φοιτητές και μελλοντικούς δασκάλους πνεύμα ελεύθερης αναζήτησης της γνώσης, συλλογικής προσπάθειας και δημοκρατικής συμπεριφοράς.

Να συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη της ανθρωπιστικής παιδείας, το σεβασμό των ανθρώπινων δικαιωμάτων, όπως επίσης στην κοινωνική και οικολογική ευαισθητοποίηση των αυριανών δασκάλων και πολιτών.

Από τη σκοπιά αυτή επιδιώκει ειδικότερα:

Να τους καταστήσει φορείς βελτίωσης της κοινωνικής ζωής και της εξισορροπημένης ανάπτυξης του τόπου τους.

Να καλλιεργήσει στους φοιτητές του το αίσθημα της ατομικής και συλλογικής ευθύνης απέναντι στα κοινωνικά προβλήματα και τις κοινωνικές ανισότητες.

Να συμβάλει στην καλλιέργεια πνεύματος φιλίας και συνεργασίας και στην προώθηση της αλληλοκατανόησης και της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών.

Να τους δώσει τα εφόδια για την ανάπτυξη της αυτενέργειας, της προσωπικότητας έκφρασης και της κριτικής ικανότητας των μαθητών τους.

Παράλληλα το Τμήμα επιδιώκει:

Την εκπαίδευση και εμπάθυνση στις βασικές έννοιες όλων των συνιστωσών της Εκπαίδευσης.

Τη θεμελίωση της θεωρίας μέσα από την πειραματική εμπέδωση που παρέχουν τα εργαστήρια και την πρακτική εξάσκηση σε συνθήκες σχολείου.

Την ενημέρωση στα σύγχρονα θέματα και προβλήματα της Παιδείας.

Την καλή προετοιμασία του φοιτητή για τυχόν συνέχιση των σπουδών του σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Σε μεταπτυχιακό επίπεδο, την υποστήριξη ερευνών διεθνούς κύρους, σε συνεργασία με άλλα ιδρύματα και Πανεπιστήμια.

Την κατάρτιση στη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή και άλλων σύγχρονων εργαλείων εκπαίδευσης.

Σπουδάζοντας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1986. Το πρόγραμμα σπουδών του έχει στόχο να παρέχει τις βάσεις και τη μέθοδο που χρειάζεται ο σύγχρονος εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στα κύρια γνωστικά αντικείμενα των ανθρωπιστικών, κοινωνικών και θετικών επιστημών. Καλύπτει όλο το φάσμα των επιστημών της αγωγής, από την παιδαγωγική θεωρία και τις θεωρίες μάθησης, έως

την κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και την κλινική και γνωστική ψυχολογία. Καλύπτει επίσης τις ανθρωπιστικές, τις κοινωνικές και τις θετικές επιστήμες, δίνοντας, όμως, έμφαση σε εκείνα τα γνωστικά πεδία που επικεντρώνονται στη λεγόμενη "διδασκτική μετατόπιση" των επιστημονικών γνώσεων, δηλαδή στη μετατροπή τους σε αντικείμενα του σχολικού προγράμματος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. (Διδασκτική της Γλώσσας, Διδασκτική των Μαθηματικών, Διδασκτική της Φυσικής, Διδασκτική της Ιστορίας).

Τα υποχρεωτικά μαθήματα, που εκφράζουν την φιλοσοφία του Τμήματος κατα-
νέμονται σε τέσσερις τομείς γνωστικών αντικειμένων:

Α'	Ενότητα:	Ψυχολογία και Παιδαγωγικές Επιστήμες
Β'	Ενότητα:	Κοινωνικές - Ανθρωπιστικές Επιστήμες & η Διδασκτική τους
Γ'	Ενότητα:	Θετικές Επιστήμες - Νέες Τεχνολογίες & η Διδασκτική τους
Δ'	Ενότητα:	Ελληνική Γλώσσα - Λογοτεχνία - Λαογραφία & η Διδασκτική τους

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (24 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΥΑ0001	3	Θεωρίες Μάθησης (Βίωμα τρόπος ζωής και διαδικασία αναπαραγωγής των γνώσεων)	ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ Κ.
ΥΑ0003	3	Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία	ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ Α.
ΥΑ0004	3	Εισαγωγή στην Γνωστική Ψυχολογία	ΛΥΠΟΥΡΛΗ Ε.
ΥΑ0005	3	Σχολική Παιδαγωγική: Αξιολόγηση Μαθητικής Επίδοσης	ΡΕΛΛΟΣ Ν./ ΔΙΑΚΟΓΕΩΡΓΙΟΥ Α.
ΥΑ0006	3	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ Α.
ΥΑ0007	3	Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες της Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων	ΣΟΦΟΣ Α.
ΥΑ0008	3	Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία	ΤΣΕΣΜΕΛΗ Σ.
ΥΑ0009	3	Η Παιδαγωγική Σχέση στη Διδασκαλία με Νέα Μέσα	ΚΑΡΑΚΙΖΑ ΤΣ.

Β. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ-ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (24 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΥΒ0001	3	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	ΚΟΙΛΑΚΟΣ Ν.
ΥΒ0002	3	Ιστορία Πολιτισμού	ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ Σ.
ΥΒ0003	3	Η Ιστορία και η Διδακτική της	ΚΟΚΚΙΝΟΣ Γ.
ΥΒ0004	3	Φιλοσοφία της Παιδείας στον 20 Αιώνα	ΡΩΜΑΝΟΣ Κ.
ΥΒ0005	3	Συγκριτική Θεώρηση των Θρησκειών και της Θρησκευτικότητας: Θρησκευιολογία	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ Π.
ΥΒ0006	3	Μέθοδοι και Τεχνικές Κοινωνικής Έρευνας	ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ Η.
ΥΒ0007	3	Εκπαιδευτική Πολιτική	ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ Π.
ΥΒ0008	3	Η Διδασκαλία της Γεωγραφίας	(Διδάσκ. 407/80)

**Γ. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ - ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (24 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)**

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΥΓ0001	3	Βασικές Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	ΨΥΧΑΡΗΣ Σ.
ΥΓ0002	3	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	ΣΚΟΥΜΙΟΣ Μ.
ΥΓ0003	3	Εισαγωγή στις Βάσεις και τις Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ Ε.
ΥΓ0004	3	Διδακτική των Μαθηματικών Ι	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ Ε.
ΥΓ0005	3	Πληροφορική Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ Κ.
ΥΓ0006	3	Το θεωρητικό πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	ΛΙΑΡΑΚΟΥ Γ.
ΥΓ0007	3	Επίλυση Προβλήματος	ΧΙΟΝΙΔΟΥ Μ.
ΥΓ0008	3	Τεχνολογικές και Διδακτικές Καινοτομίες με τη Χρήση της Πληροφορικής: Εικονική Πραγματικότητα	ΦΩΚΙΔΗΣ Ε.
ΥΓ0009	3	Η Παιδαγωγική σχέση στη διδασκαλία με νέα μέσα	ΚΑΡΑΚΙΖΑ Τ.
ΥΓ0010	3	Μαθηματική Εκπαίδευση και η Διδακτική τους με χρήση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και Εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον	ΒΑΝΔΟΥΛΑΚΗΣ Ι.

**Δ . ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ - ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ - ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (21 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)**

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΥΔ0001	3	Βασικές Έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης - Νεοελληνική Γλώσσα	ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘ.
ΥΔ0002	3	Δομή της Νέας Ελληνικής Γλώσσας	ΘΩΜΟΥ Π.
ΥΔ0003	3	Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία. Θεωρία και Πράξη	ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ Γ.
ΥΔ0004	3	Λαογραφία: Εισαγωγή στην Μελέτη του Λαϊκού Πολιτισμού. Ήθη και έθιμα	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ Γ.
ΥΔ0005	3	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία Ι	ΑΓΓΗΣ Θ.
ΥΔ0006	3	Γλωσσική Πολυμορφία και Μάθηση	ΣΚΟΥΡΤΟΥ Ε.
ΥΔ0007	3	Νεοελληνική Λογοτεχνία-Κυπριακή Λογοτεχνία (Τέλη 19ου - Μέσα 20ου αιώνα)	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟΥ Λ.

ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ) Μόνο μία από τις διδασκόμενες Γλώσσες

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΥΞ0011	2	Γερμανικά Ι	ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ Θ.
ΥΞ0012	2	Γερμανικά Ι Ι	ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ Θ.
ΥΞ0013	2	Γερμανικά Ι Ι Ι	ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ Θ
ΥΞ0021	2	Αγγλικά (Αγγλικά Ι)	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ Α. / ΚΑΖΟΥΛΗ Β.
ΥΞ0022	2	Αγγλικά (Αγγλικά Ι Ι)	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ Α. / ΚΑΖΟΥΛΗ Β.
ΥΞ0023	2	Αγγλικά (Αγγλικά Ι Ι Ι)	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ Α. / ΚΑΖΟΥΛΗ Β
ΥΞ0003	2	Γαλλική Γλώσσα και Πολιτισμός Ι	ΜΑΑΡΟΥΦΗ Λ.
ΥΞ0003	2	Γαλλικά Γλώσσα και Πολιτισμός Ι Ι	ΜΑΑΡΟΥΦΗ Λ
ΥΞ0003	2	Γαλλικά Γλώσσα και Πολιτισμός Ι Ι Ι	ΜΑΑΡΟΥΦΗ Λ

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (9 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΥΣ0001	3	Θεατρική Αγωγή	ΚΛΑΔΑΚΗ Μ.
ΥΣ0002	3	Καλλιτεχνική εκπαίδευση εκπαιδευτικών και πολιτισμικών ταυτοτήτων	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ Μ.
ΥΣ0003	3	Δημιουργικές Μουσικές Δραστηριότητες	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗΣ Γ.

ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ = 37
(ΥΑ=8 + ΥΒ=8 + ΥΓ=8 + ΥΔ=7 + ΥΣ=3) Χ 3 Δ.Μ + (ΥΞ=3) Χ 2 =
108 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

ΕΡΕΥΝΕΣ
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

Ο/Η φοιτητής / τρια μετά από το Δ' εξάμηνο πρέπει να πάρει συνολικά δύο έρευνες στη διάρκεια των σπουδών του (και μόνο μία σε κάθε εξάμηνο), έτσι ώστε να συγκεντρώσει έξι διδακτικές μονάδες.

Οι υποχρεωτικά δηλούμενες έρευνες θα πρέπει να αφορούν διαφορετικό γνωστικό αντικείμενο (όχι από την ίδια ενότητα). Κάθε έρευνα παίρνει 3 διδακτικές μονάδες.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Ο/Η φοιτητής /τρια από το 6^ο εξάμηνο ξεκινά τις πρακτικές ασκήσεις των οποίων η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική και χωρίζονται σε τρεις φάσεις:

Α΄ ΦΑΣΗ 6^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΠΡ-Α	3	Ανάλυση διδακτικού πεδίου	ΡΕΛΛΟΣ Ν. / Διδασκ. 407

Προϋπόθεση για να συμμετάσχουν οι φοιτητές / φοιτήτριες στις Πρακτικές ασκήσεις της Α΄ Φάσης είναι να έχουν περατώσει με επιτυχία το αντίστοιχο Μάθημα:

ΥΑ0005 ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ)

Β΄ ΦΑΣΗ 7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (15 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΠΡΑΚ-Β1	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας	ΜΙΧΑΛΗΣ Α.
ΠΡΑΚ-Β2	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών	ΧΙΟΝΙΔΟΥ Μ. / Διδασκ. 407
ΠΡΑΚ-Β3	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Φυσικής	ΣΚΟΥΜΙΟΣ Μ.
ΠΡΑΚ-Β4	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας	ΚΟΚΚΙΝΟΣ Γ. / Διδασκ. 407
ΠΡΑΚ-Β5	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική με Νέα Μέσα	ΣΟΦΟΣ Α.

Προϋπόθεση για να συμμετάσχουν οι φοιτητές / φοιτήτριες στις πρακτικές ασκήσεις της Β΄ φάσης.

- να έχουν περατώσει με επιτυχία την Α΄ Φάση
- να έχουν πάρει όλες τις υποχρεωτικές διδακτικές μονάδες των αντικειμένων:

ΥΔ0001, ΥΓ0003, ΥΓ0001, ΥΒ0003, ΥΓ0007, ΥΑ0007.

Γ΄ ΦΑΣΗ 8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ
(12 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΠΡΑΚ-Γ1	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας	ΜΙΧΑΛΗΣ Α.
ΠΡΑΚ-Γ2	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ Ε.
ΠΡΑΚ-Γ3	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Φυσικής	ΨΥΧΑΡΗΣ Σ. / Διδασκ. 407
ΠΡΑΚ-Γ4	3	Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας	Διδασκ. 407/80

Προϋπόθεση για να συμμετάσχουν οι φοιτητές / φοιτήτριες στις πρακτικές ασκήσεις της Γ΄ Φάσης

- να έχουν περατώσει με επιτυχία την Β΄ φάση.

**Α. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
(ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ)**

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΕΑ0003	3	Επιστημολογία και Διδακτική	ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ Κ.
ΕΑ0014	3	Το Υποκείμενο και η Γνώση	ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ Κ.
ΕΑ0001	3	Θεωρητική Προσέγγιση της Οικογένειας	ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ Α.
ΕΑ0032	3	Μοντέλα αλληλεπίδραση - Οικογένεια και Σχολείο	ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ Α.
ΕΑ0045	3	Ηλεκτρονικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Διδασκαλίας	ΣΟΦΟΣ Α.
ΕΑ0051	3	Ειδική Αγωγή: Οικογένεια και σχολείο	ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ Α.
ΕΑ0052	3	Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Εντοπισμός και αντιμετώπιση	ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ Α.
ΕΑ00047	3	Μαθησιακές δυσκολίες και Δυσλεξία Αξιολόγηση και εκπαιδευτική παρέμβαση	ΤΣΕΣΜΕΛΗ Σ.
ΕΑ0048	3	Εφαρμογές της Σχολικής Ψυχολογίας στο σχολείο	ΤΣΕΣΜΕΛΗ Σ.
ΕΑ0028	3	Διαδικασίες απόκτησης της γλώσσας από το παιδί	ΛΥΠΟΥΡΛΗ Ε.
ΕΑ0053	3	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ΛΥΠΟΥΡΛΗ Ε.
ΕΑ0054	3	Ψυχολογία των κινήτρων	ΛΥΠΟΥΡΛΗ Ε.

Β. ΕΝΟΤΗΤΑ:
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΟΥΣ
(ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ)

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
EB0003	3	Εισαγωγή στην αισθητική	ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ Σ.
EB0008	3	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Τέχνης και της Κουλτούρας	ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ Σ.
EB0058	3	Ελληνική Μεταπολεμική Ιστορία, 1949-1974	ΚΟΚΚΙΝΟΣ Γ.
EB0057	3	Ιδεολογικές χρήσεις της Ιστορίας και Δημόσια Ιστορία	ΚΟΚΚΙΝΟΣ Γ.
EB0030	3	Βιοφιλοσοφικές Αρχές της Παιδείας	ΡΩΜΑΝΟΣ Κ.
EB0026	3	Μέθοδοι και Τεχνικές κοινωνικής έρευνας II	ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ Η.
EB0029	3	Εισαγωγή στη μεθοδολογία των δημοσκοπήσεων	ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ Η.
EB0041	3	Ιστορία της Εκπαίδευσης	ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ Π.
EB0055	3	Παιδαγωγικές σπουδές - Ιστορία, Παρόν, Προοπτικές	ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ Π.
EB 0044	3	Ανθρωπολογικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις της θρησκείας	ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ Π.
EB0049	3	Η μάθηση και η διδασκαλία με χάρτες	ΔΕΝ ΘΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΤΟ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2008-09
EB0048	3	Κοινωνική Ψυχολογία	ΚΟΙΛΑΚΟΣ Ν.
EB0052	3	Πολυπολιτισμική κοινωνία και ο ρόλος της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης	ΚΟΙΛΑΚΟΣ Ν.

Γ. ΕΝΟΤΗΤΑ:
ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ - ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ
(ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ)

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΕΓ00031	3	Διδακτική των Μαθηματικών Ι	ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ Ε.
ΕΓ0003	3	Εισαγωγή στην Πληροφορική ΙΙ	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ Κ.
ΕΓ0013	3	Περιβάλλοντα Προγραμματισμού	ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ Κ.
ΕΓ0014	3	Περιβαλλοντικά ζητήματα	ΛΙΑΡΑΚΟΥ Γ.
ΕΓ0016	3	Διδακτικές τεχνικές για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	ΛΙΑΡΑΚΟΥ Γ.
ΕΓ0002	3	Εισαγωγή στις Βάσεις και Βασικές Έννοιες Μαθηματικών ΙΙ	ΧΙΟΝΙΔΟΥ Μ. / Διδασκ. 407
ΕΓ0017	3	Μαθηματική Εκπαίδευση και η Διδακτική τους με χρήση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον ΙΙ	ΒΑΝΔΟΥΛΑΚΗΣ Ι.
ΕΓ0023	3	Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης Ι	ΚΑΡΑΚΙΖΑ Τ.
ΕΓ0026	3	Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης ΙΙ	ΚΑΡΑΚΙΖΑ Τ.
ΕΓ0025	3	Επικοινωνία και Διαδικασία της Μάθησης με τις Νέες Τεχνολογίες στο Σύγχρονο Σχολείο	ΚΑΡΑΚΙΖΑ Τ.

**Δ. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ - ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ
(ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ)**

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΕΔ0020	3	Σωστή χρήση της ελληνικής γλώσσας - Γλωσσικά λάθη	ΜΙΧΑΛΗΣ Α.
ΕΔ0026	3	Μάθηση μέσω προφορικού, γραπτού λόγου	ΣΚΟΥΡΤΟΥ Ε.
ΕΔ0027	3	Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης: Η δύναμη του αναγνώστη	ΣΚΟΥΡΤΟΥ Ε.
ΕΔ0013	3	Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική (αντιπαραθετική) ανάλυση	ΑΓΓΗΣ Θ.
ΕΔ0003	3	Η Ελληνική ως ξένη γλώσσα	ΑΓΓΗΣ Θ.
ΕΔ0004	3	Λογοτεχνία και παιδική λογοτεχνία	ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ Γ.
ΕΔ0024	3	Γλωσσική διδασκαλία και διαχείριση λεξιλογίου στα νέα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού	ΘΩΜΟΥ Π.
ΕΔ0025	3	Λαϊκή λογοτεχνία: Τα είδη	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ Γ.
ΕΔ0022	3	Παιδαγωγικά της Λαογραφίας	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ Γ.
ΕΔ0023	3	Η διάχυση του Αισώπειου Μύθου στην Ευρώπη	ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ Γ.
ΕΔ0028	3	Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας. Σταθμοί στην ποίηση και την πεζογραφία.	ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟΥ Λ.

**ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
(ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ)**

Κωδ	ΔΜ	Μάθημα	Διδάσκοντες
ΕΣ0011	3	Εκπαιδευτικές Εφαρμογές Τέχνης και Πολιτιστικής Κληρονομιάς	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ Μ.
ΕΣ0002	3	Δημιουργική και Συνθετική Εργασία στην καλλιτεχνική εκπαίδευση	ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ Μ.
ΕΣ00022	3	Ρυθμικός Λόγος και Μελοποιημένη Ποίηση	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗΣ Γ.
ΕΣ00023	3	Παιδικό Τραγούδι και Ενεργητική Μουσική Ακρόαση	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗΣ Γ.
ΕΣ0021	3	Η ορθοφωνία στο Θέατρο και στην Εκπαίδευση	ΚΛΑΔΑΚΗ Μ.
ΕΣ0024	3	Θεατρική παιδεία και πρακτική στην εκπαίδευση	ΚΛΑΔΑΚΗ Μ.
ΕΕ0087	3	Φυσική αγωγή με έμφαση στην παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου	ΖΑΡΩΤΗΣ Γ.

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

Α' ΕΝΟΤΗΤΑ	ΥΑ	24 Δ.Μ.
Β' ΕΝΟΤΗΤΑ	ΥΒ	24 Δ.Μ.
Γ' ΕΝΟΤΗΤΑ	ΥΓ	24 Δ.Μ.
Δ' ΕΝΟΤΗΤΑ	ΥΔ	21 Δ.Μ.
ΞΕΝΗ - ΓΛΩΣΣΑ	ΥΞ	6 Δ.Μ
ΟΜΑΔΑ-ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΥΣ	9 Δ.Μ
ΕΡΕΥΝΕΣ	Ρ	6 Δ.Μ
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ΠΡ	30 Δ.Μ
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ - ΕΝΟΤΗΤΑΣ Α	ΕΑ	12 Δ.Μ
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ - ΕΝΟΤΗΤΑΣ Β	ΕΒ	12 Δ.Μ
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ - ΕΝΟΤΗΤΑΣ Γ	ΕΓ	12 Δ.Μ
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ - ΕΝΟΤΗΤΑΣ Δ	ΕΔ	12 Δ.Μ
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ - ΟΜ-ΕΙΔ-ΜΑΘ	ΕΣ	3 Δ.Μ
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΕ	3 Δ.Μ

* Τα παραπάνω ισχύουν για τα έτη εισαγωγής 2008-2009.
Ο/Η φοιτητής/φοιτήτρια περνώντας από όλα τα στάδια συγκεντρώνει 198 διδακτικές μονάδες και ορκίζεται πτυχιούχος.

ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

- * Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ)
 - * Επιλεγόμενα Ενότητας (ΕΑ, ΕΒ, ΕΓ, ΕΔ, ΕΣ)
 - * Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)
 - * Πρακτικές Ασκήσεις (ΠΡ - Α)
 - * Πρακτικές Ασκήσεις
(ΠΡΑΚ-Β1, ΠΡΑΚ-Β2, ΠΡΑΚ-Β3, ΠΡΑΚ-Β4, ΠΡΑΚ-Β5)
 - * Πρακτικές Ασκήσεις (ΠΡΑΚ - Γ1, ΠΡΑΚ - Γ2, ΠΡΑΚ - Γ3, ΠΡΑΚ - Γ4)
 - * Έρευνες (ΡΑ, ΡΒ, ΡΓ, ΡΔ, ΡΣ)
 - * Ξένη Γλώσσα (ΥΞ)
 - * Διπλωματική Εργασία (ΔΕ)
- Τα Επιλεγόμενα μαθήματα κάθε ενότητας πρέπει να είναι 4 μαθήματα, (3) τουλάχιστον από το τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και (1) μάθημα του τμήματος ΤΕΠΑΕΣ. Σύνολο διδακτικών μονάδων 12 από κάθε ενότητα.
 - Επιλεγόμενα της κάθε ενότητας (ΕΑ, ΕΒ, ΕΓ, ΕΔ, ΕΣ) μπορούν να καλύψουν μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ).
 - Οι Έρευνες (ΡΑ, ΡΒ, ΡΓ, ΡΔ, ΡΣ) μπορούν να καλύψουν μαθήματα από τα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ).
 - Η Διπλωματική Εργασία (5 Διδακτικές Μονάδες) μπορεί να καλύψει μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ). Η Διπλωματική Εργασία θα παρουσιάζεται σε ακροατήριο πριν από τη λήξη της εξεταστικής και θα παραδίδεται εγκαίρως σε τρία αντίτυπα (δύο στη βιβλιοθήκη και ένα στον/ην Εποπτεύοντα/ουσα Καθηγητή/τρια).

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α' εξάμηνο		i) Υποχρεωτικά μαθήματα		
α/α	(ΚΜ)	Μάθημα	Δ.Μ.	Διδάσκοντες
1	ΥΑ0005	Σχολική Παιδαγωγική: Έλεγχος μάθησης-Αξιολόγηση Μαθητικής Επίδοσης	3	Ρέλλος Ν.
2	ΥΓ0003	Εισαγωγή στις Βάσεις και Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών	3	Αυγερινός Ε.
3	ΥΓ0005	Πληροφορική Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση	3	Τσολακίδης Κ.
4	ΥΔ0001	Βασικές έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης - Νεοελληνική Γλώσσα	3	Μιχάλης Α.
5	ΥΑ0007	Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων	3	Σοφός Α.
6	ΥΑ0003	Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία	3	Τσαμπαρλή Α.
7	ΥΞ....	Αγγλικά, Ι- Γαλλικά, Γερμανικά (επιλογή μίας εκ των 3 γλωσσών)	2	Πολεμικού/Καζούλλη (Αγγλικά) Μααρούφη Λ. (Γαλ.) Μπερζαμάνη Θ. (Γερμ.)

ii) Τρία (3) από τα επιλεγόμενα μαθήματα με κωδικό ΕΑ..., ΕΒ..., ΕΓ..., ΕΔ..., ΕΕ...ΕΣ...
Σύνολο δραστηριοτήτων: 10
Διδακτικές Μονάδες: 29

Β' Εξάμηνο (2)		i) Υποχρεωτικά μαθήματα		
α/α	(ΚΜ)	Μάθημα	Δ.Μ.	Διδάσκοντες
1	ΥΒ0003	Η Ιστορία και η Διδακτική της	3	Κόκκινος Γ.
2	ΥΑ0001	Θεωρίες μάθησης: Βίωμα τρόπος ζωής και διαδικασία αναπαραγωγής των γνώσεων	3	Βρατσάλης Κ.
3	ΥΔ0002	Δομή της Νέας Ελληνικής Γλώσσας	3	407/80
4	ΥΑ0006	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	3	407/80
5	ΥΓ0001	Βασικές έννοιες των Φυσικών Επιστημών τους και η Διδακτική τους	3	Ψυχάρης Σ.
6	ΥΓ0007	Επίλυση Προβλήματος	3	Χιονίδου Μ.
7	ΥΞ....	Αγγλικά, ΙΙ- Γαλλικά ΙΙ, Γερμανικά ΙΙ (επιλογή μίας εκ των 3 γλωσσών)	2	Πολεμικού/Καζούλλη Μααρούφη Λ. Μπερζαμάνη Θ.

ii) Τρία (3) από τα επιλεγόμενα μαθήματα με κωδικό ΕΑ..., ΕΒ..., ΕΓ..., ΕΔ..., ΕΕ...ΕΣ...
Σύνολο δραστηριοτήτων: 10
Διδακτικές Μονάδες: 29

Γ' Εξάμηνο (3)*i) Υποχρεωτικά μαθήματα*

α/α	(ΚΜ)	Μάθημα	Δ.Μ.	Διδάσκοντες
1	ΥΒ0002	Ιστορία Πολιτισμού	3	Φιοραβάντες Σπ.
2	ΥΔ0003	Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία Θεωρία και Πράξη	3	Παπαντωνάκης Γ.
3	ΥΓ0006	Το θεωρητικό πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	3	Λιαράκου Γ.
4	ΥΓ0002	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	3	Διδασκ. 407/80
5	ΥΔ0005	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία	3	Αγγής Θ.
6	ΥΒ0006	Μέθοδοι και Τεχνικές Κοινωνικής Έρευνας	3	Αθανασιάδης Η.
7	ΥΞ....	Αγγλικά III - Γαλλικά III, - Γερμανικά III	-	Πολεμικού/Καζούλλη Μααρούφη Λ. Μπερζαμάνη Θ.

ii) Τρία (3) από τα επιλεγόμενα μαθήματα με κωδικό ΕΑ..., ΕΒ..., ΕΓ..., ΕΔ..., ΕΕ...ΕΣ..

Σύνολο δραστηριοτήτων : 10

Διδακτικές Μονάδες : 27

Δ' Εξάμηνο (4)*i) Υποχρεωτικά μαθήματα*

α/α	(ΚΜ)	Μάθημα	Δ.Μ.	Διδάσκοντες
1	ΥΒ0004	Η Φιλοσοφία της Παιδείας	3	Ρωμανός Κ.
2	ΥΒ0007	Εκπαιδευτική Πολιτική	3	Κιμουρτζής Π.
3	ΥΒ0001	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	3	Διδασκ. 407/80
4	ΥΣ0003	Δημιουργικές Μουσικές Δραστηριότητες	3	Διδασκ. 407/80
5	ΥΑ0004	Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία	3	Διδασκ. 407/80
6	ΥΔ0004	Λαογραφία	3	Διδασκ. 407/80
7	ΥΞ....	Αγγλικά III, Γαλλικά III, Γερμανικά III	2	Πολεμικού/Καζούλλη Μααρούφη Λ. Μπερζαμάνη Θ.

ii) Τρία (3) από τα επιλεγόμενα μαθήματα με κωδικό ΕΑ..., ΕΒ..., ΕΓ..., ΕΔ..., ΕΕ...ΕΣ..

Σύνολο δραστηριοτήτων 10

Διδακτικές Μονάδες: 29

Ε' Εξάμηνο (5)**i) Υποχρεωτικά μαθήματα**

α/α	(ΚΜ)	Μάθημα	Δ.Μ.	Διδάσκοντες
2	ΥΔ0006	Γλωσσική Πολυμορφία και Μάθηση	3	Σκούρτου Ε.
3	ΥΣ0002	Καλλιτεχνική Εκπαίδευση	3	Καμπουροπούλου Μ.
4	ΥΒ0005	Συγκριτική Θεώρηση των Θρησκειών: Θρησκειολογία	3	Διδασκ. 407/80
5	ΥΓ0010	Μαθηματική Εκπαίδευση και η Διδακτική τους με χρήση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και Εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον	3	Διδασκ. 407/80
6	ΥΔ0007	Εισαγωγή στη Νεοελληνική Λογοτεχνία της Κύπρου	3	Διδασκ. 407/80

- II) Τέσσερα (4) από τα επιλεγόμενα μαθήματα με κωδικό ΕΑ, ΕΒ, ΕΓ, ΕΔ, ΕΕ, ΕΣ
 III) Μία Έρευνα (Προαπαιτούμενο το υποχρεωτικό του διδάσκοντος).
 Κάθε φοιτητής θα πρέπει κατά την διάρκεια των 8 εξαμήνων να παρακολουθήσει δύο έρευνες. Οι δύο έρευνες που θα εντάξει ο κάθε φοιτητής στο ατομικό του πρόγραμμα θα πρέπει να προέρχονται από διαφορετικό κύκλο ερευνών και εφόσον έχει περάσει το μάθημα του διδάσκοντος. Πχ. μία έρευνα με κωδικό ΡΑ...., και μια άλλη με κωδικό ΡΒ, ή ΡΓ, ή ΡΔ, ή ΡΣ

Σύνολο δραστηριοτήτων: 10
Διδακτικές Μονάδες: 30

ΣΤ' Εξάμηνο (6)**i) Υποχρεωτικά μαθήματα**

α/α	(ΚΜ)	Μάθημα	Δ.Μ.	Διδάσκοντες
1	ΥΣ0001	Θεατρική αγωγή	3	Διδασκ. 407/80
2	ΥΑ0008	Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία	3	Διδασκ. 407/80
3	ΥΑ009	Η Παιδαγωγική Σχέση στη Διδασκαλία με Νέα Μέσα	3	Διδασκ. 407/80
4	ΥΒ0008	Διδασκαλία της γεωγραφίας	3	Διδασκ. 407/80
5	ΥΓ0008	Τεχνολογικές και Διδακτικές Καινοτομίας με τη Χρήση της Πληροφορικής: Εικονική Πραγματικότητα	3	Διδασκ. 407/80

- i) Τρία (3) επιλεγόμενα μαθήματα με κωδικό ΕΑ, ΕΒ..., ΕΓ..., ΕΔ..., ΕΕ ..., ΕΣ
 ii) Μία Έρευνα
 Πρακτικές Α' φάσης (προϋπόθεση για να συμμετέχει ένας φοιτητής στις Πρακτικές Ασκήσεις Α' είναι να έχει επιτύχει στο μάθημα «Σχολική Παιδαγωγική ΥΑ005»

Σύνολο δραστηριοτήτων: 10
Διδακτικές Μονάδες: 30

Ζ' Εξάμηνο (7)

Πρακτικές Ασκήσεις Β' Φάσης .(B1 , B2 , B3 , B4, B5)

- i) Απαραίτητη προϋπόθεση για να συμμετέχει ένας φοιτητής στις ανωτέρω Πρακτικές είναι να έχει επιτύχει στις Πρακτικές Ασκήσεις Α' Φάσης (Ρέλλος Νικόλαος).
- ii) Προϋπόθεση αποτελεί η επιτυχής εξέταση στα προαπαιτούμενα μαθήματα των πρακτικών. Αυτά είναι:
 - Βασικές Έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης - Νεοελληνική γλώσσα
 - Εισαγωγή στις Βάσεις και Βασικές Έννοιες των Μαθηματικών
 - Βασικές Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και η διδακτική τους
 - Η Ιστορία και η διδακτική της
 - Εισαγωγή στις βασικές Έννοιες της Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων
 - Επίλυση προβλήματος
- iii) Εφτά(7) από τα επιλεγόμενα μαθήματα με κωδικό ΕΑ...,ΕΒ...,ΕΓ...,ΕΔ...,ΕΕ...ΕΣ

Σύνολο δραστηριοτήτων: 12

Διδακτικές Μονάδες: 36

Η' Εξάμηνο (8)

- i) Πρακτικές Ασκήσεις Γ' φάσης (Γ1 , Γ2, Γ3 ,Γ4)
Απαραίτητη προϋπόθεση αποτελεί η επιτυχία στις πρακτικές Ασκήσεις Β' φάσης
- ii) Οχτώ (8)από τα επιλεγόμενα μαθήματα με κωδικό ΕΑ, ΕΒ,ΕΓ,ΕΔ,ΕΕ,ΕΣ

Σύνολο δραστηριοτήτων: 12

Διδακτικές Μονάδες: 36

• Από τους κύκλους των κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών μαθημάτων θα πρέπει κάθε φοιτητής να εντάξει στο ατομικό του πρόγραμμα:

ΕΑ : 4 μαθήματα x 3 δ.μ το καθένα. Σύνολο δ.μ= 12

ΕΒ : 4 μαθήματα x 3 δ.μ το καθένα. Σύνολο δ.μ = 12

ΕΓ : 4 μαθήματα x 3 δ.μ το καθένα. Σύνολο δ.μ = 12

ΕΔ : 4 μαθήματα x 3 δ.μ το καθένα. Σύνολο δ.μ = 12

ΕΣ : 1 μάθημα x 3 δ.μ .Σύνολο δ.μ = 3. (Ομάδα ειδικών μαθημάτων).

ΕΕ : 1μάθημα x 3 δ.μ το καθένα. Σύνολο δ.μ = 3

[Σε περίπτωση που ο φοιτητής επιλέξει να εκπονήσει διπλωματική εργασία, απαλλάσσεται από την υποχρέωση να εντάξει στο ατομικό του πρόγραμμα 5 διδακτικές μονάδες από τα ΕΕ (Ελεύθερης Επιλογής)].

ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

(ΥΑ) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (24 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

ΥΑ0001

ΔΜ 3

ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ

Θεωρίες Μάθησης: Βίωμα, τρόπος ζωής και διαδικασία αναπαραγωγής των γνώσεων

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές/τριες στις θεωρίες εκείνες που προσεγγίζουν τη μάθηση από τη σκοπιά των κοινωνικών επιστημών. Γι' αυτό το λόγο επιλέγονται θεωρίες που επιχειρούν μια συνολική εικόνα της κοινωνικής πραγματικότητας (π.χ. η θεωρητική προσέγγιση των Berger και Luckmann επικεντρωμένη κυρίως στη θεωρία τους για την κοινωνικοποίηση αλλά και για τα δύο είδη γνώσης: κοινωνική και ειδική γνώση) παράλληλα με την κριτική που έχει ασκηθεί σε τέτοιου είδους θεωρητικές προσεγγίσεις (όπως για παράδειγμα η θεωρητική προσέγγιση του Foucault όσον αφορά στα ζητήματα συγκρότησης του υποκειμένου και στα ζητήματα των γνώσεων).

Το κεντρικό ερώτημα γύρω από το οποίο γίνονται οι παρουσιάσεις των διαφόρων θεωρητικών αντιλήψεων είναι: τι είδους γνώσεις πρέπει να διδάσκονται στο σχολείο και σε ποιες διαδικασίες μάθησης στηρίζεται αυτή η επιλογή των γνώσεων.

Η συζήτηση επικεντρώνεται σε μια σύνδεση βασικών εννοιών στον Marx, στον Wittgenstein, στον Foucault και στον Althusser, στο πλαίσιο μιας προβληματικής που θεωρεί τη γνώση ως προϊόν μιας παραγωγικής διαδικασίας.

Ένας από τους βασικούς στόχους του μαθήματος είναι να γίνει κατανοητό το γιατί το ερώτημα «πώς μαθαίνουμε;» παραμένει μέχρι σήμερα ένα ανοιχτό ζήτημα.

Προτείνεται σε φοιτητές μετά το Γ' εξάμηνο φοίτησής τους.

ΥΑ0003

ΔΜ 3

ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία

Το μάθημα πραγματεύεται την έννοια της προσαρμογής και τις κύριες νοσολογικές κατηγορίες της ανθρώπινης συμπεριφοράς.

Συγκεκριμένα γίνεται αναφορά στα εξής:

- Ιστορική αναδρομή της έννοιας της ψυχικής ασθένειας από την αρ-

χαιότητα έως σήμερα.

- Παρουσίαση των βασικών θεωρητικών θέσεων των βασικών σχολών στο πλαίσιο της Κλινικής Ψυχολογίας (Ψυχανάλυση, Συμπεριφορισμός, Συστημική θεώρηση).
- Στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αναγνωρίσουν τη δυσλειτουργική συμπεριφορά των μαθητών, ώστε να είναι σε θέση να την αντιμετωπίσουν επιτυχώς.

ΥΑ0004

ΔΜ 3 ΛΥΠΟΥΡΛΗ ΕΛΕΝΗ

Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία

Το μάθημα αυτό στοχεύει:

- στην παρουσίαση της ιστορίας και των θεωρητικών απόψεων της γνωστικής ψυχολογίας,
- στη μελέτη των πιο σημαντικών γνωστικών λειτουργιών (αντίληψη, προσοχή, μνήμη, συλλογιστική και σκέψη, γλώσσα), καθώς και θεωριών σχετικά με την οργάνωση και αναπαράσταση των γνώσεων,
- στην κατανόηση της πειραματικής μεθοδολογίας που χρησιμοποιούν οι γνωστικοί ψυχολόγοι, και
- στην εξοικείωση των φοιτητών με τα μεθοδολογικά και δεοντολογικά θέματα που απασχολούν τη Γνωστική Ψυχολογία.

ΥΑ0005

ΔΜ 3 ΡΕΛΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

Σχολική Παιδαγωγική

Ι. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική-Αξιολόγηση μαθητικής επίδοσης
Κατευθυντήριοι στόχοι:

Έννοια και αντικείμενο της Παιδαγωγικής
Παιδαγωγική και Αξιολόγηση

Επιμέρους στόχοι:

- Κλάδοι της Παιδαγωγικής
- Μέθοδοι έρευνας της Παιδαγωγικής
- εννοιολογικός προσδιορισμός της αξιολόγησης
- Μορφές αξιολόγησης-Είδη αξιολόγησης
- Κριτήριο της επίδοσης
- Λειτουργίες της αξιολόγησης με ιδιαίτερη έμφαση στην παιδαγωγική λειτουργία και τη σημασία αυτής για εκπαιδευτικό, μαθητή, γονέα
- Εσωτερική - εξωτερική διαφοροποίηση
- Υποκειμενικές τάσεις αξιολόγησης
- Στόχοι μάθησης (προσδιορισμός, τριμερής διάκριση στόχων)

- Γνωστική ταξινόμια του Bloom
- Νέες μορφές εξέτασης (Τεστ)
- Διάφορες ασκήσεις ελέγχου μάθησης

Εξετάσεις: Γραπτές

ΥΑ0006 ΔΜ 3 ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ

Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή

Η ειδική αγωγή αποτελεί αίτημα και πρόκληση του σύγχρονου εκπαιδευτικού κόσμου και ταυτόχρονα συνιστά έναν ιδιαίτερα σημαντικό διεπιστημονικό κλάδο της παιδαγωγικής επιστήμης. Στόχος της παράδοσης είναι η εισαγωγή και η εξοικείωση των φοιτητών με τις επιστήμες της ειδικής αγωγής. Η φιλοσοφία που ακολουθείται στηρίζεται στην αρχή της δημιουργίας ενός «Σχολείου για Όλους», το οποίο θα βασίζεται στην ισότιμη και λειτουργική ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Συγκεκριμένα, θα μελετηθούν οι ακόλουθοι θεματικοί άξονες:

- Εισαγωγικές έννοιες και γενικές αρχές ειδικής αγωγής.
- Αναπηρία: ορισμός και κατηγοριοποίηση των ειδικών αναγκών. Ανάπηρος και κοινωνία. Η αναπηρία μέσα από διάφορες σκοπιές και θεωρητικά μοντέλα.
- Ειδική αγωγή: φιλοσοφία, σκοπός και επιδιώξεις. Σύντομη ιστορική ανασκόπηση και θεμελιωτές της ειδικής αγωγής. Θεσμική και νομοθετική οργάνωση της ειδικής αγωγής. Η ειδική αγωγή στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες.
- Εντοπισμός, αξιολόγηση και διάγνωση των ειδικών αναγκών.
- Εκπαιδευτικά και υποστηρικτικά προγράμματα για παιδιά σχολικής ηλικίας με ειδικές ανάγκες - σύγχρονες τάσεις: ένταξη, ενσωμάτωση, ένα σχολείο για όλους. Εκπαιδευτικές μονάδες ειδικής αγωγής. Αναλυτικό πρόγραμμα και στόχοι. Ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού. Κατάρτιση και εφαρμογή εξατομικευμένων προγραμμάτων για μαθητές με ειδικές ανάγκες.
- Αναπηρία και πλέγματα στήριξης: οικογένεια, επαγγελματίες, εθελοντές.

ΥΑ0007 ΔΜ 3 ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ

Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες της Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων

Η Παιδαγωγική των Μέσων ως επιστημονικού κλάδου περιλαμβάνει όλους τους τομείς στους οποίους ο ρόλος των μέσων αποκτά παιδα-

γωγική αξία για την ανάπτυξη του ανθρώπου, την αγωγή, την μάθηση καθώς επίσης και για την εκπαίδευση ενηλίκων (επιμόρφωση, μετεκπαίδευση).

Στο μάθημα γίνεται μια εισαγωγή σε βασικές κατηγορίες της Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων. Ενδεικτικά παρουσιάζονται παρακάτω μερικές θεματικές ενότητες:

1. Παιδαγωγική, ιστορική εξέλιξη και πεδίο αντικειμένου
2. Βασικές κατηγορίες της Παιδαγωγικής (Εκπολιτισμός, Κοινωνικοποίηση, Αγωγή, Κοινωνική μάθηση, Μάθηση, Μόρφωση, Παιδεία, Συμπεριφορά και Δράση)
3. Η σχέση της Παιδαγωγικής με την Παιδαγωγική των Μέσων
4. Παιδαγωγική των Μέσων - ιστορική εξέλιξη και θεωρητικά μοντέλα
5. Πεδία αντικειμένου της Παιδαγωγικής των Μέσων
6. Θεωρίες των Μέσων
7. Αγωγή των Μέσων και σχεδιασμός διδασκαλίας
8. Διδακτική των Μέσων
9. Μελέτη των Μέσων
10. Κοινωνικοποίηση των Μέσων

Οι εργασίες του σεμιναρίου θα συστηματοποιηθούν σε τρεις φάσεις: Κατά την πρώτη φάση οι φοιτητές εισάγονται με ενεργό τρόπο στο θεωρητικό πλαίσιο του γνωστικού αντικειμένου και εργάζονται πάνω σε βασικές έννοιες, θεωρητικές προσεγγίσεις, κατηγορίες στόχων κ.α., στη δεύτερη φάση χρησιμοποιούν τις αποκτηθείσες γνώσεις και οικοδομούν πάνω σε αυτές δημιουργώντας σχέδια εργασίας και διδασκαλίας με τις ΤΠΕ σε συνδυασμό με τις κατηγορίες στόχων της Αγωγής των Μέσων (Media Education), ενώ στην τρίτη φάση οι φοιτητές διερευνούν το γνωστικό πεδίο συνεξετάζοντας και άλλες παραμέτρους όπως, μοντέλα οργάνωσης της διδασκαλίας με Νέα Μέσα, παράγοντες αποδοχής των Νέων Τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς, εργαλεία ηλεκτρονικής διδασκαλίας κ.α.

Η σεμιναριακή οργάνωση του μαθήματος προσφέρεται, έτσι ώστε οι φοιτητές, μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους σε δοκιμασίες, ασκήσεις, ομάδες εργασίας, παρουσιάσεις, γραπτές εργασίες, μικροδιδασκαλίες κ.α., να αποκτήσουν ικανότητες και δεξιότητες ως προς την επιστημονική εργασία στο συγκεκριμένο αντικείμενο.

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού οι φοιτητές θα εργάζονται σε επιμέρους δραστηριότητες (ατομικά ή και εταιρικά) τα αποτελέσματα των οποίων θα παρουσιάζουν στην ολομέλεια. Για την τελική αξιολόγηση θα συνεκτιμηθούν οι επιμέρους εργασίες και θα πραγματοποιηθούν προφορικές εξετάσεις.

Στο συγκεκριμένο μάθημα θα δοθούν τα ακόλουθα συγγράματα:

- Kron, F. Σοφός Α (2007): Διδακτική των Μέσων. Νέα Μέσα στο πλαίσιο διδακτικών και μαθησιακών διαδικασιών, Αθήνα: Gutenberg
- Luhmann Niklas (2008): Η πραγματικότητα των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας, Αθήνα: Μεταίχμιο
- David Buckingham (2008): Εκπαίδευση στα ΜΜΕ, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Ντένις ΜακΚουεϊλ - Σβεν Βινταλ (2007): Μοντέλα Επικοινωνίας, Ηράκλειο: Καστανιώτη

ΥΑ0008

ΔΜ 3

ΤΣΕΣΜΕΛΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ

Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία

Η Σχολική Ψυχολογία αποτελεί κλάδο της εφαρμοσμένης ψυχολογίας που παρέχει υπηρεσίες σε μαθητές κάθε ηλικίας, καθώς και σε εκπαιδευτικούς και γονείς που ζητούν βοήθεια για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς και επίδοσης των παιδιών στα πλαίσια του σχολείου. Στο γνωστικό αυτό αντικείμενο θα συζητηθούν εισαγωγικές έννοιες της σχολικής ψυχολογίας και θα αναπτυχθούν τα κυριότερα θέματα που διαπραγματεύεται η επιστήμη αυτή σήμερα. Ειδικότερα, οι κύριες θεωρίες για τη μάθηση, τις διδακτικές προσεγγίσεις, την επίδοση, τα κίνητρα μάθησης και το μαθησιακό περιβάλλον. Η ψυχοεκπαιδευτική αξιολόγηση σε όλους τους τομείς ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στο σχολείο. Ο ρόλος της πρωτογενούς και δευτερογενούς πρόληψης στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα. Η δυνατότητα παρεμβάσεων σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Η εκπαίδευση, επιμόρφωση και ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών σε θέματα μάθησης και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων. Η συνεργασία εκπαιδευτικών λειτουργών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και σχολικού ψυχολόγου με σκοπό την όσο το δυνατόν άρτια εξυπηρέτηση των αναγκών όλων των παιδιών του σχολείου.

ΥΑ0009

ΔΜ 3

ΚΑΡΑΚΙΖΑ ΤΣΑΜΠΙΚΑ

Η παιδαγωγική σχέση στη διδασκαλία με Νέα Μέσα

Η παιδαγωγική σχέση, ορισμοί και θεωρητικές προσεγγίσεις. Οι συνιστώσες της παιδαγωγικής σχέσης σε συνάρθρωση: γνωστική, κοινωνική, συγκινησιακή, επικοινωνιακή, άδηλη. Το πλαίσιο της σχολικής τάξης, ιστορικές διαδρομές. Το σύγχρονο πλαίσιο της σχολικής τάξης. Από τον μαυροπίνακα και τα εποπτικά μέσα στις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας. Η εξέλιξη στη μεταβολή της παιδαγω-

γικής σχέσης. Παράγοντες και δράσεις στην μεταβολή: αλφαριθμητισμός στα μέσα, πληροφορικός αλφαριθμητισμός, το διαδίκτυο και οι νέες γνωστικές πηγές, εικόνα και λόγος, η αναδιάταξη του σχολικού χρόνου, οι νέοι δρόμοι μάθησης, οι ομαδικές δράσεις, η διαθεματικότητα. Οι κοινωνικές δεξιότητες στο νέο περιβάλλον, η αναγκαιότητα για αυτορυθμιζόμενη μάθηση και η παιδαγωγική σχέση. Η αποτελεσματικότητα της χρήσης των νέων μέσων ως συνάρτηση της παιδαγωγικής επένδυσης.

B. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΟΥΣ

(ΥΒ) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (24 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

ΥΒ0001 ΔΜ 3 ΚΟΙΛΑΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ

Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

Παρουσιάζεται η αμφίδρομη σχέση μεταξύ κοινωνίας και εκπαίδευσης, ιστορικά και ιδιαίτερα στη σημερινή εποχή. Οι βαθμίδες της εκπαίδευσης αντιπαραβάλλονται με τον ταξικό καταμερισμό εργασίας και την ιεραρχία των επαγγελμάτων. Από τη σκοπιά αυτή συσχετίζεται η ιστορική γένεση των βασικών δομών του Πανεπιστημίου (Universitas) με τον πρωταρχικό ρόλο του για την εξειδίκευση, κυρίως, όμως, για την περιχαράκωση και προστασία των επιστημονικών επαγγελμάτων από τους μηχανισμούς της αγοράς. Η θεωρητική παρουσίαση της αντιπαραθέσης μεταξύ των κεντρικών θέσεων περί της «αναπαραγωγής» ή αντίθετα της «κινητικότητας» μέσω της εκπαίδευσης, συμπληρώνεται με μια πρώτη εξοικείωση των φοιτητών με τη συλλογή και ερμηνεία στατιστικών και ερευνητικών στοιχείων.

ΥΒ0002 ΔΜ 3 ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ ΒΑΣΙΛΗΣ

Ιστορία Πολιτισμού

Στο μάθημα αυτό γίνεται μία εισαγωγή στη σύγχρονη πολιτισμική θεωρία, αποσαφηνίζονται οι έννοιες πολιτισμός και κουλτούρα, διαφαίνονται οι σχέσεις τέχνης - κουλτούρας - επικοινωνίας - ιδεολογίας - κοινωνίας και δίδεται έμφαση στα προβλήματα μεθοδολογίας που σχετίζονται με τη φιλοσοφία της κουλτούρας.

Τα δύο αυτά εξαμηνιαία μαθήματα δίδονται εναλλάξ με τα μαθήματα Ιστορία Τέχνης II και Ιστορία Πολιτισμού II.

Η Ιστορία και η διδακτική της

Σε διεθνές επίπεδο ο προβληματισμός για τη σχολική ιστορία έχει ως επίκεντρο τη δυνατότητα αντιστοιχίας του σύγχρονου επιστημολογικού και ιστοριογραφικού προβληματισμού με τη διδακτική πράξη του σχολείου. Αυτό σημαίνει ότι καταβάλλεται προσπάθεια ανταπόκρισης του πεδίου της παραγωγής της γνώσης με το πεδίο της μαζικής αναπαραγωγής της. Στην προοπτική αυτή, συγκροτείται η σχολική επιστήμη της ιστορίας, που επιχειρεί να συνδυάσει την απόκτηση ιστορικών γνώσεων με τη διαμόρφωση γνωστικών δεξιοτήτων και την άρθρωση κριτικής σκέψης. Ενδιαφέρει δηλαδή, όχι μόνο το γνωστικό περιεχόμενο αλλά και οι τρόποι πρόσληψής και δεξίωσής του, αφού πρώτα μελετηθεί η στερεοτυπική -συχνά- ιστορική σκέψη που έχουν διαμορφώσει οι μαθητές από μηχανισμούς και θεσμούς εκτός σχολείου κατά τη διαδικασία της κοινωνικοποίησής τους. Από την άποψη του γνωστικού περιεχομένου και του ιδεολογικού ιστού που υποβαστάζει τα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά εγχειρίδια, αξίζει να επισημάνουμε ότι έχει ήδη προ πολλού ξεπεραστεί η εθνοκεντρική διάσταση της ιστορίας και η εμμονή στο θετικιστικό - ιστορικιστικό παράδειγμα της ταύτισης της ιστορίας με τα διπλωματικά, πολιτικά και στρατιωτικά γεγονότα. Ο ρόλος της σχολικής ιστορίας δεν είναι πλέον η κατασκευή ανελαστικών και περιχαρακωμένων συλλογικών ταυτοτήτων ούτε η δόμηση σχημάτων συνέχειας που συγκροτούν τον εθνικό εαυτό αποκλείοντας τις εθνικές αντιθέσεις και το Άλλο, αλλά η διαμόρφωση κριτικών ικανοτήτων και γνωστικών δεξιοτήτων, η μύηση στην ηθική του σεβασμού και της κατανόησης της διαφοράς, η γνωριμία με τον Άλλο, το Άλλοτε και το Αλλού, αλλά ταυτόχρονα, και η εξοικείωση των μαθητών με τον μεθοδολογικό και διανοητικό εξοπλισμό της ιστορικής επιστήμης.

Φιλοσοφία της Παιδείας στον 20 αιώνα

Στο μάθημα αυτό θα μελετηθεί η Φιλοσοφία της Ζωής και η συμβολή της στην Παιδεία. Θα γίνει λόγος για τον αμερικανικό Προγραμματισμό, τον Υπαρξισμό και τα μεταπολεμικά ρεύματα της Φιλοσοφίας της Παιδείας.

Συγκριτική θεώρηση των θρησκειών και της θρησκευτικότητας- Θρησκειολογία

Το θρησκευτικό φαινόμενο δεν έπαψε να ανατροφοδοτεί τον ανθρώπινο στοχασμό, εδώ και χιλιάδες χρόνια, λόγω της οικουμενικότητάς του και της ποικιλομορφίας του. Η συγκριτική μελέτη του θρησκευτικού φαινομένου μέσα στην ιστορία του πολιτισμού, μας δίνει τη δυνατότητα να κατανοήσουμε τις συνέπειες που έχει για τις δραστηριότητες του ανθρώπου και τη λειτουργία του κοινωνικού ιστού.

Ιδιαίτερα σήμερα, όπου το μάθημα των θρησκευτικών σε μια σύγχρονη διαπολιτισμική κοινωνία τείνει να ξεπεράσει τον κατηχητικό - ομολογιακό του χαρακτήρα, η γνώση των θεμελιωδών αρχών των επί μέρους θρησκειών ως πολιτιστικών μορφωμάτων καθίσταται απαραίτητη για τον εκπαιδευτικό. Στόχος παραμένει πάντοτε ο διάλογος μεταξύ των ποικίλων θρησκειών, προκειμένου: από τη μια μεριά να επιτευχθεί η αποφυγή του θρησκευτικού φανατισμού που απειλεί την ελευθερία μας, ενώ από την άλλη, να δρομολογηθεί η δημιουργική ενσωμάτωση της θρησκευτικής ετερότητας, στα πλαίσια του πλουραλισμού και της διαπολιτισμικής συνθετότητας.

Στο μάθημα αυτό επιχειρείται η μεθοδολογική διερεύνηση της πολυσημίας του όρου Θρησκειολογία, ενώ παράλληλα εξετάζονται σημαντικότερες όψεις του θρησκευτικού φαινομένου, που διατρέχουν τις περισσότερες θρησκείες, όπως ο διαχωρισμός του κοινωνικού χώρου σε «ιερό» και σε «βέβηλο», οι ανορθολογικές επιβιώσεις του «ιερού», αλλά και η πολιτική λειτουργία της θρησκείας. Επίσης εξετάζονται οι βασικές θρησκευτικές αντιλήψεις αρχαίων και σύγχρονων θρησκειών, όπως Ζωροαστρισμός, Μανδαϊσμός, Κινέζικα θρησκευόμενα, Ιουδαϊσμός, Ινδουισμός, Βουδισμός, Χριστιανισμός, Ισλάμ. Η διερεύνηση αυτή συμπεριλαμβάνει και τους τρόπους που ο σύγχρονος άνθρωπος αντιλαμβάνεται το θρησκευτικό φαινόμενο στα πλαίσια της αθρησκευτικότητας, της αντιθρησκευτικότητας, αλλά και της παραθρησκευτικότητας.

Μέθοδοι και Τεχνικές Κοινωνικής Έρευνας

Στοιχεία ιστορίας της στατιστικής. Πληθυσμός-δείγμα-μεταβλητές. Κατανομές συχνοτήτων. Γραφικές παραστάσεις. Πίνακες διπλής εισόδου. Παράμετροι θέσης. Παράμετροι διασποράς. Συσχέτιση ποσοτικών μεταβλητών. Χρονολογικές σειρές.

Εκπαιδευτική Πολιτική

Η εκπαίδευση του μέλλοντος πλάθεται από τις τρέχουσες διεργασίες στους διεθνείς οργανισμούς και ενώσεις και από τις προσλήψεις των διεργασιών αυτών από τις επιμέρους κρατικές κοινωνίες. Η Εκπαίδευση έτσι, έλαβε και θα λαμβάνει πολλαπλές μορφές, τέτοιες που θα την καθιστούν μία αδιάκοπη και εναλλασσόμενη διαδικασία. Οσοδήποτε ρευστή όμως και αν καθίσταται η δομή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όσοδήποτε εκτεταμένο αίσθημα αποδιοργάνωσης και εξέγερσης και αν προκαλεί, υπάρχουν δύο πράγματα που παραμένουν αναλλοίωτα στον τρόπο μελέτης των εκπαιδευτικών φαινομένων. Τα συνοψίζει ο Pierre Bourdieu, σημειώνοντας ότι «πρέπει να ξανασκεφτούμε τις αρχές πάνω στις οποίες μπορεί να οικοδομηθεί ένα όσο το δυνατόν πιο δημοκρατικό εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο θα είναι προσαρμοσμένο στις απαιτήσεις του παρόντος και, την ίδια στιγμή, ικανό να απαντήσει στις προκλήσεις του μέλλοντος». Έτσι, έχουμε μία έντονη προτροπή να αξιοποιούμε την ιστορική μας γνώση για τα διαρκή φαινόμενα που διαμόρφωσαν τις παροντικές συνθήκες στην εκπαίδευση και ταυτοχρόνως να δοκιμάζουμε νέες εκπαιδευτικές πολιτικές, με σκοπό να δημιουργούμε υψηλά γνωστικά αποτελέσματα σε συνδυασμό με εκτεταμένα κοινωνικά αποτελέσματα. Βεβαίως, κυριαρχική θέση μέσα στη διεθνή εκπαιδευτική συζήτηση, έχει και η διάδραση μεταξύ εκπαίδευσης και οικονομίας.

Το μάθημα έχει τρεις άξονες: Πρώτος άξονας είναι το κράτος και οι πολλαπλές μορφές, ιδιότητες και λειτουργίες του. Δεύτερος άξονας είναι η εκπαίδευση. Τρίτος άξονας είναι η επιστήμη και η γνώση. Και κομβικό σημείο ανάμεσα στην εκπαίδευση από τη μία πλευρά και την επιστήμη και τη γνώση από την άλλη, είναι η ανώτατη εκπαίδευση.

Η διδασκαλία της Γεωγραφίας (Δε δίνεται στο α' Εξ. 2008-09)

Στο πλαίσιο του μαθήματος «Η Διδασκαλία της Γεωγραφίας» αναπτύσσονται τα ακόλουθα θέματα:

- Γενικές αρχές της Διδακτικής της Γεωγραφίας. Το περιεχόμενο της Σχολικής Γεωγραφίας, οι στόχοι και οι μέθοδοι διδασκαλίας.
- Τα στάδια χωρικής ανάπτυξης με βάση τη θεωρία του Piaget και πιο σύγχρονες απόψεις.
- Η ανάπτυξη της ικανότητας ανάγνωσης, ανάλυσης και ερμηνείας των χαρτών και άλλων χωρικών αναπαραστάσεων.
- Η καλλιέργεια των γεωγραφικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, η ανάπτυξη γεωγραφικής σκέψης και η αξιοποίηση της γεωγραφι-

- κής γνώσης για την κατανόηση, ερμηνεία και αλληλοσυσχέτιση των γεωγραφικών φαινομένων.
- Η μελέτη της Γης ως ουράνιο σώμα, η μαθηματική της έκφραση, οι κινήσεις που εκτελεί και τα φαινόμενα που αυτές δημιουργούν και επηρεάζουν.
 - Η εξέλιξη της αντίληψης του ανθρώπου για τη Γη μέσα από την ιστορία των χαρτών και της γεωγραφίας.
 - Εισαγωγή στις εφαρμογές της σύγχρονης τεχνολογίας - Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών, η Γεωγραφία μέσα από το διαδίκτυο - στο δημοτικό σχολείο.

Γ. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ - ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ

(24 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

ΥΓ0001

ΔΜ 3 ΨΥΧΑΡΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ

Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και η διδακτική τους

Η θεματολογία που αναπτύσσεται στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος είναι η εξής:

Η αναγκαιότητα της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών και η σύνδεσή τους με την κοινωνία. Η επιστημονική μέθοδος και οι διαδικασίες της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και διασύνδεση της Θεωρίας του Piaget με συγκεκριμένα παραδείγματα από το χώρο των Φυσικών Επιστημών. Οι θεωρίες μάθησης και η διασύνδεσή τους με τις Φυσικές Επιστήμες.

Για την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας και μέσα στο πλαίσιο της Διδακτικής πρακτικής χρησιμοποιούνται συγκεκριμένα εργαλεία, τα οποία μπορούν να συμβάλουν στην αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Αυτά τα εργαλεία μπορούν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο οποιασδήποτε θεωρίας μάθησης και εντάσσονται στη γενικότερη στρατηγική μιας διδασκαλίας.

ΥΓ0002

ΔΜ 3 ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ

Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

Σε διεθνές επίπεδο υπάρχει έντονος προβληματισμός για τις έννοιες

των Φυσικών Επιστημών και το πώς τις αντιλαμβάνονται οι μαθητές. Ειδικότερα τα θέματα που αναπτύσσονται είναι τα εξής:

A) η ανίχνευση των πρωτογενών αντιλήψεων των μαθητών (ώστε η διδασκαλία να εστιασθεί στους μαθητές)

B) η διερεύνηση της αντίστασης ορισμένων εννοιών περισσότερο από τις άλλες

ανά γνωστικό αντικείμενο

Γ) η επαλήθευση των υποθέσεων για την προέλευση πρωτογενών αντιλήψεων

των μαθητών

Δ) η αξιολόγηση των διδακτικών παρεμβάσεων στη διδακτική πρακτική μέσα

στη σχολική τάξη

E) η επιβεβαίωση υποθέσεων για τις θεωρίες μάθησης

ΣΤ) οι συλλογισμοί των μαθητών για την επίλυση προβλημάτων.

ΥΓ0003

ΔΜ 3

ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ

Εισαγωγή στις βασικές έννοιες των Μαθηματικών Ι

- Αναδρομή και εμπέδωση στοιχειωδών βασικών εννοιών από την Αριθμητική.
- Μέθοδοι και πρακτικές επίλυσης προβλημάτων με χρήση των τεσσάρων πράξεων: Πρακτικές Εφαρμογές στα Μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου.
- Στοιχεία Μαθηματικής Λογικής και Προτασιακού Λογισμού.
- Στοιχεία Θεωρίας Συνόλων: πρακτικές Εφαρμογές στα Μαθηματικά του Δημοτ. Σχολείου.
- Διατεταγμένα ζεύγη, καρτεσιανό γινόμενο, είδη σχέσεων, βασικά γραφήματα σχέσεων και συναρτήσεων: πρακτικές Εφαρμογές στα Μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου. Χρήση Η/Υ και πολυμέσων.
- Στοιχεία Θεωρίας Αριθμών: οι Φυσικοί αριθμοί. Η σκέψη του παιδιού και η έννοια του αριθμού. Πρακτικές Εφαρμογές και δραστηριότητες στα Μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου.
- Στοιχεία Συνδυαστικής, Στατιστικής και Πιθανοτήτων.

Αξιολόγηση: Προαιρετικές Εργασίες και Πρόοδοι από το Εργαστήριο Μαθηματικών και της Διδακτικής τους ή/και γραπτή εξέταση.

Ενδεικτικό εξάμηνο παρακολούθησης: 1^ο

Πληροφορική Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση

Στοιχεία περί υπολογιστών και πληροφορικής. Συσκευές, διατάξεις και μέθοδοι. Περιβάλλον επικοινωνίας με γραφικά. Βασικές διεργασίες. Επεξεργασία κειμένου (Word). Λογιστικά φύλλα (EXCEL). Πρόγραμμα παρουσίασης (Power Point). Εισαγωγή στο διαδίκτυο: χρήση και εφαρμογές. Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση.

Το θεωρητικό πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές το εννοιολογικό και μεθοδολογικό πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Αρχικά αναλύονται οι βασικές έννοιες του περιβάλλοντος, της φύσης, της οικολογίας, του περιβαλλοντικού ζητήματος και της αειφορίας, έννοιες που προσδιορίζουν την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την διαφοροποιούν από άλλα γνωστικά πεδία. Στη συνέχεια εξετάζονται τα πρόδρομα εκπαιδευτικά κινήματα, οι στόχοι, οι αρχές και τα χαρακτηριστικά της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης έτσι, όπως διαμορφώθηκαν μέσα από διεθνείς διασκέψεις και συνέδρια. Τέλος παρουσιάζονται το θεσμικό της πλαίσιο και τα μοντέλα ένταξής της στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα.

Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά

Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να ενισχύσει τις δεξιότητες των φοιτητών/τριών στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων. Τα προβλήματα θα προέρχονται και από διαθεματικά θέματα από την Αρχιτεκτονική και την Τέχνη, την Οικονομία, την Οικολογία, την Ψυχολογία, την Αρχαιολογία κ.α. ώστε να έχουν σημασία και νόημα για τους/τις εκπαιδευόμενους.

Οι θεματικές περιοχές του μαθήματος θα είναι οι παρακάτω:

1. Τι ορίζεται ως μαθηματικό πρόβλημα
2. Θεωρίες επίλυσης προβλήματος
3. Διδασκαλία της επίλυσης προβλήματος
4. Γιατί είναι σημαντική η διαδικασία επίλυσης προβλήματος
5. Ατομικές διαφορές στην επίλυση προβλήματος
6. Τι κερδίζουν οι μαθητές/τριες με την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων
7. Αξιολόγηση της λύσης προβλήματος
8. Έρευνα σε μαθήτριες/τές για τον προσδιορισμό διαδικασιών επίλυσης μαθηματικών προβλημάτων.

Τεχνολογικές και διδακτικές καινοτομίες με τη χρήση της Πληροφορικής - Εικονική Πραγματικότητα

Τα κινούμενα τρισδιάστατα γραφικά και ειδικότερα η Εικονική Πραγματικότητα (Ε.Π.) θεωρούνται τεχνολογικές εξελίξεις που μπορούν να προσφέρουν σημαντική υποστήριξη στις νέες αντιλήψεις που διαμορφώνονται σχετικά με τη μάθηση και την εκπαίδευση. Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη μίας κατά το δυνατό ολοκληρωμένης αντίληψης για τις τεχνολογίες αιχμής και κυρίως της Ε.Π. και των δυνατοτήτων της να υποστηρίξει αποτελεσματικά τη μαθησιακή διαδικασία. Το μάθημα προσεγγίζει το αντικείμενο θεωρητικά, αλλά στο μεγαλύτερο βαθμό πρακτικά με εμπράγματα δραστηριότητες. Αναλύεται ο όρος, οι κατηγορίες, το λογισμικό και το ευρύ φάσμα εφαρμογών της Ε.Π. Το ενδιαφέρον εστιάζεται στις εκπαιδευτικές εφαρμογές Ε.Π. και τη θεωρητική τεκμηρίωση που παρέχεται από τις σημαντικότερες θεωρίες μάθησης. Στο πρακτικό σκέλος, το μάθημα αποσκοπεί -μέσω της διδασκαλίας και της χρήσης ανάλογου προγράμματος- οι φοιτητές να αποκτήσουν μία σφαιρική αντίληψη για το θέμα και την ικανότητα να αναπτύσσουν οι ίδιοι εφαρμογές Ε.Π., μέσω της υλοποίησης και της εξέτασης συγκεκριμένων παιδαγωγικών σεναρίων. Θα μπορούν έτσι να διακρίνουν τα βήματα που απαιτούνται από τη σύλληψη ως την υλοποίηση μίας εφαρμογής, τις διάφορες τεχνικές που χρησιμοποιούνται και να εντοπίζουν τα κρίσιμα σημεία που αφορούν την κατασκευή εικονικών περιβαλλόντων για χρήση από τους μαθητές.

Μαθηματική Εκπαίδευση και η Διδακτική τους με χρήση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον

Το μάθημα παρουσιάζει μια επισκόπηση της εξέλιξης ορισμένων βασικών εννοιών των μαθηματικών και της φιλοσοφίας των μαθηματικών. Σκοπός του μαθήματος είναι να δείξει στους φοιτητές ότι στην καρδιά της ανάπτυξης της μαθηματικής επιστήμης βρίσκονται ορισμένα μεγάλα προβλήματα που η λύση τους συχνά επιτεύχθηκε μετά από προσπάθειες πολλών αιώνων και να συμβάλλει στη διαμόρφωση μίας ιδέας ιστορικής προοπτικής της μαθηματικής εξέλιξης και των θεμελίων των μαθηματικών, καθώς και της αλληλεπίδρασης των μαθηματικών σε άλλες σφαίρες της ανθρώπινης πνευματικής δραστηριότητας. Στο μάθημα υποδεικνύονται επίσης τρόποι (παραδοσιακοί και μη) αξιοποίησης της ιστορίας και της φιλοσοφίας των μαθηματικών στη διδασκαλία των μαθηματικών.

Δ. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ - ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ

(ΥΔ) ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (24 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

ΥΔ0001

ΔΜ 3 ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

Βασικές έννοιες της Γλωσσικής Επιστήμης-Νεοελληνική Γλώσσα

Στη σύγχρονη εκπαιδευτική πράξη, είναι απαραίτητο ο δάσκαλος της γλώσσας να είναι εξοικειωμένος με τη γλωσσολογική θεωρία και τα πορίσματα της γλωσσικής επιστήμης για τις μεθόδους περιγραφής και ανάλυσης των γλωσσικών επιπέδων. Σε διεθνές επίπεδο, η διδακτική της γλώσσας τόσο ως μητρικής, όσο και ως ξένης, έχει στηριχθεί σε συγκεκριμένες γλωσσολογικές θεωρίες και μεθόδους ανάλυσης, τις οποίες έχει εφαρμόσει στη διδακτική πρακτική. Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές διδάσκονται τους βασικούς όρους της γλωσσολογικής επιστήμης, η γνώση των οποίων είναι απαραίτητη, για να διδάξουν αποτελεσματικά τη γλώσσα στο Δημοτικό Σχολείο:

- Η έννοια της γλώσσας ως δομής στοιχείων και συστήματος επικοινωνίας.
- Λόγος (εσωτερική και αφηρημένη πλευρά της γλώσσας) και ομιλία (εφαρμογή του λόγου στην επικοινωνία), συγχρονία και διαχρονία, συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις, γλωσσικό σημείο, σημαίνον και σημαινόμενο, γλωσσικές αξίες, αντιθετικότητα και οικονομία της γλώσσας ως συστήματος, γλωσσικός σχετικισμός και γλωσσικά καθολικά, γραπτός και προφορικός λόγος.
- Φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, σημασιολογία, πραγματολογία: η έννοια του φθόγγου, του φωνήματος, του μορφήματος, της φράσης, της πρότασης, του κειμένου, της μακροδομής, των γλωσσικών σημασιών, της συνωνυμίας και της αντωνυμίας, των γλωσσικών πράξεων, του επιτονισμού.
- Βασικές αρχές της θεωρίας του δομισμού, του λειτουργισμού, της γενετικής - μετασχηματιστικής σύνταξης, της επικοινωνιακής προσέγγισης και άλλων θεωριών (συσχετιστική γραμματική, γραμματική φραστικής δομής) και εφαρμογές τους στη διδακτική πράξη.
- Οι έννοιες της ρύθμισης, της περιγραφής, της ερμηνείας.
- Γεωγραφικές και κοινωνικές γλωσσικές ποικιλίες.
- Οι βασικές θεωρίες της γλωσσικής απόκτησης.
- Οι έννοιες της γλωσσικής αλλαγής και του γλωσσικού δανεισμού.
- Επίσης, ο δάσκαλος της ελληνικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση είναι απαραίτητο να είναι εξοικειωμένος με τα πορίσματα της σύγχρονης γλωσσολογικής επιστήμης για τις βασικές φωνολογικές, μορφολογικές και συντακτικές δομές του συστήμα-

τος της ελληνικής γλώσσας. Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού οι φοιτητές διδάσκονται τις κύριες δομές του συστήματος της Νέας Ελληνικής, όπως προκύπτουν από τις αναλύσεις της σύγχρονης γλωσσολογίας:

- Φωνολογικό σύστημα της ελληνικής γλώσσας (φθόγγοι και φωνήματα, δίφθογγοι, τονισμός, μορφοφωνολογικά φαινόμενα, επιτονισμός).
- Γραφικό σύστημα και στίξη.
- Μορφολογικές δομές ουσιαστικού, επιθέτου, αντωνυμιών, προσδιοριστών, αριθμητικών, ρήματος και επιρρήματος, παρεπόμενα ουσιαστικού (γένος, αριθμός, πτώση) και ρήματος (έγκλιση - τροπικότητα, φωνή - διάθεση).
- Συντακτικές λειτουργίες των παραπάνω δομών (ονοματική, ρηματική, επιρρηματική, προθετική φράση).
- Προτασιακές και κειμενικές δομές, λειτουργική προοπτική προτάσεως (θεματοποίηση, σχόλιο, εστίαση).

ΥΔ0002

ΔΜ 3

ΘΩΜΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ

Δομή της Νέας Ελληνικής Γλώσσας

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια περιγραφική ανάλυση της Νέας Ελληνικής γλώσσας. Παρουσιάζει τα κύρια χαρακτηριστικά της δομής της γλώσσας εστιάζοντας στα ακόλουθα επίπεδα ανάλυσης: φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη και σημασιολογία. Εξετάζονται θέματα όπως: φθόγγοι-φωνήματα-γραφήματα, επιτονισμός, κλίση ρήματος και ονόματος, πτώση, συμφωνία, ποιόν ενέργειας, μεταβατικότητα.

ΥΔ0003

ΔΜ 3

ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία. Θεωρία και Πράξη

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να συλλάβουν το περιεχόμενο της Παιδικής Λογοτεχνίας, να τους ενημερώσει για τις επιμέρους κατηγορίες των παιδικών και νεανικών κειμένων (είδη παιδικού-νεανικού βιβλίου) και τα χαρακτηριστικά τους (εικονοβιβλία, μύθοι, παραμύθια, ιστορίες, διηγήματα, μυθιστορήματα, ποίηση, βιβλία γνώσεων, κουκλοθέατρο, θέατρο σκιών, παιδικά περιοδικά), καθώς επίσης και για τους τρόπους με τους οποίους προσεγγίζουμε τα παιδικά κείμενα. Για το λόγο αυτό θα προσπαθήσουμε να προσεγγίσουμε τα ακόλουθα κείμενα της ελληνικής παιδικής και νεανικής λογοτεχνίας:

- Άλκη Ζέη, *Μωβ ομπρέλα*,
- Ν. Τζώρτζογλου, *Εδώ Σελήνη* (μυθιστόρημα επιστημονικής

- φαντασίας),
- Γ. Θεοτοκάς, *Αργώ* (θα προσεγγίσουμε ένα απόσπασμα του έργου συγκριτικά με το σχετικό απόσπασμα του Γ. Κονδυλάκη από τον *Πατούχα*,
- Μαρούλα Κλιάφα, *Ένα δένδρο στην αυλή μας* και
- Π. Καλιότσος, *Πατέρας και γιος*.
- Μ. Κοντολέων, *Δομήνικος* (παραμυθικό μυθιστόρημα) του.

ΥΔ0004

ΔΜ 3 ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

Λαογραφία: Εισαγωγή στην μελέτη του λαϊκού Πολιτισμού

Λαϊκός πολιτισμός είναι μία ιδιαίτερη μορφή δημιουργίας ενός λαού (δηλαδή μιας οποιασδήποτε ομάδας ανθρώπων που μοιράζεται έναν τουλάχιστον κοινό συνδετικό παράγοντα, ο οποίος μπορεί να είναι η εθνικότητα, η θρησκεία, το επάγγελμα, η συγγένεια κ.ά.) και αναφέρεται σε αρκετές εκατοντάδες μορφές ή είδη που περιλαμβάνουν το μύθο, το παραμύθι, το θρύλο, το τραγούδι, την παροιμία, το αίνιγμα, το χορό, τα έθιμα, τις δοξασίες, τα παιχνίδια, τις χειρονομίες, τη διατροφή, την ενδυμασία κ.ά. Το μάθημα «Λαογραφία, εισαγωγή στη μελέτη του λαϊκού πολιτισμού» διαρθρώνεται σε τρεις ενότητες: Στην πρώτη ενότητα, γίνεται μία εισαγωγή στις βασικές μεθοδολογικές και θεωρητικές προσεγγίσεις της λαογραφικής επιστήμης. Στη δεύτερη ενότητα εξετάζονται οι σημαντικότερες μορφές του λαϊκού πολιτισμού και ο ρόλος τους στη ζωή τόσο των παραδοσιακών, όσο και των σύγχρονων κοινωνιών. Ιδιαίτερο βάρος δίνεται στη μελέτη της ελληνικής προφορικής παράδοσης ως έκφρασης πολλαπλών πτυχών της λαϊκής ζωής και καθημερινότητας. Στην τρίτη ενότητα, προσεγγίζονται θέματα διδασκαλίας του λαϊκού πολιτισμού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Η προσέγγιση μας λαμβάνει υπόψη την συνολική ιστορία ζωής ενός λαϊκού πολιτισμού σε μία κοινωνία, αρχίζοντας από την ανακάλυψη και τον ορισμό του, την έρευνα πεδίου, τη διατήρηση και την ανάλυσή του και φτάνοντας έως τη δεύτερη ζωή του: την ανακύκλωση και την εφαρμογή του, την αναβίωση και την εμπορική χρήση του, τις πολιτισμικές και πολιτικές λειτουργίες του, τη σχέση του με τις εθνικές, κοινωνικές και τοπικές ταυτότητες.

ΥΔ0005

ΔΜ 3 ΑΓΓΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ

Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία

Περιεχόμενο μαθήματος: Γίνεται αναφορά στους διαφόρους κλάδους της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας (Linguistique appliquée / applied

linguistics / Angewandte Sprachwissenschaft) ως συνοπτικού όρου των διαφόρων εφαρμογών της Γενικής Γλωσσολογίας σε σχετικούς τομείς της πρακτικής. Οι υποδιαιρέσεις της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας που εξετάζονται εκ περιτροπής σε κάθε εξάμηνο είναι:

- 1) Παιδαγωγική Γλωσσολογία
- 2) Συντήρηση της γλώσσας
- 3) Μετακωδικοποίηση
- 4) Θεραπεία της γλώσσας
- 5) Μαζική επικοινωνία

ΥΔ0006

ΔΜ 3

ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ

Γλωσσική και Πολιτισμική Πολυμορφία στο Σχολείο

Εισαγωγή στη θεωρία και πράξη της διγλωσσίας με αναφορές σε συγκεκριμένα παραδείγματα δίγλωσσης ανάπτυξης και μάθησης σε συνθήκες γλωσσικής ετερότητας.

Η προσέγγιση ακολουθεί το σχήμα από το μάκρο -στο μικρο- επίπεδο, από την περιγραφή στην ανάλυση και, τέλος, στη συγκεκριμενοποίηση του φαινομένου της διγλωσσίας και της σχέσης του με τη μάθηση στα πλαίσια “σεναρίων”, όπου οι φοιτητές καλούνται να αξιολογήσουν συγκεκριμένες περιπτώσεις, να προτείνουν παιδαγωγικές παρεμβάσεις και να αιτιολογήσουν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα των παρεμβάσεων αυτών. Οι φοιτητές καλούνται επίσης να διαβάσουν κριτικά και να αξιολογήσουν συγκεκριμένα ερευνητικά πορίσματα με εργαλεία που θα τους δοθούν.

Οι φοιτητές θα μάθουν να εξερευνούν σχετικές βάσεις δεδομένων και ιστοσελίδες με προσφερόμενα υλικά.

ΥΔ0007

ΔΜ 3

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟΥ ΛΟΥΙΖΑ

Εισαγωγή στη Νεοελληνική Λογοτεχνία της Κύπρου

Στόχος αυτού του μαθήματος είναι, κυρίως, ένα γραμματολογικό σχεδιάσμα της λογοτεχνικής παραγωγής της Κύπρου, από το 1878 έως το 1960. Πρόθεσή μας είναι να αναδείξουμε τις θεματικές και γλωσσικές ιδιαιτερότητες της εγχώριας λογοτεχνικής παραγωγής, ενταγμένης στο ιστορικο-κοινωνικό πλαίσιο.

Οι σταθμοί της Νεοελληνικής λογοτεχνίας της Κύπρου θα διερευνηθούν σε συνάρτηση με τα λογοτεχνικά ρεύματα, τη θεωρία και την κριτική αλλά και τις φυσικές της ρίζες, την ευρύτερη Νεοελληνική λογοτεχνία, για να φανούν συγκλίσεις και αποκλίσεις. Δομικό στοιχείο του μαθήματος, ως εκ τούτου, θα είναι η διερεύνηση της σχέσης ανάμεσά τους, σχέση η οποία θα αναδειχθεί με αφορμή τις συνομιλίες των

λογοτεχνών, μέσα από έναν διακειμενικό διάλογο, όσον αφορά στο ύφος και τη θεματολογία και θα αναδειχθεί ο ρόλος που διαδραμάτισε η ευρύτερη Νεοελληνική λογοτεχνία στη διαμόρφωση και εξέλιξη της τοπικής λογοτεχνικής δημιουργίας.

ΥΔ0008

ΔΜ 3 ΚΟΥΡΤΗ-ΚΑΖΟΥΛΛΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ

Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση (Θα δοθεί σε επόμενο εξάμηνο)

Η διγλωσσία ορίζεται ως η εναλλακτική χρήση δύο ή περισσότερων γλωσσών από το ίδιο το άτομο. Το μάθημα εξετάζει τη διγλωσσία σε μικρο-επίπεδο (η διγλωσσία ως ατομικό φαινόμενο) και σε μακρο-επίπεδο (η διγλωσσία ως κοινωνικό φαινόμενο). Αρχικά, περιγράφονται τα βασικά χαρακτηριστικά της διγλωσσίας και εξετάζονται θέματα όπως: τα αίτια εμφάνισης, η διάδοση του φαινομένου στην Ελλάδα και τον κόσμο καθώς και οι προσανατολισμοί και οι απόψεις σχετικά με τη διγλωσσία και τις γλώσσες. Εξετάζονται θέματα ορολογίας όπως η *πρώτη / μητρική γλώσσα*, η *δεύτερη γλώσσα* και η *ξένη γλώσσα* και τέλος οι *γλωσσικές δεξιότητες / γλωσσική ικανότητα*. Στη συνέχεια, η διγλωσσία εξετάζεται ως ατομικό φαινόμενο μέσα από συγκεκριμένα ερευνητικά πεδία όπως: η ηλικία, η γλωσσική επάρκεια (δηλ. η ικανότητα γλωσσικής έκφρασης), η νοητική οργάνωση, το γλωσσικό περιβάλλον, το κοινωνιο-πολιτισμικό περιβάλλον, η στάση και η αντιμετώπιση και οι πολιτισμικές ταυτότητες. Οι ενότητες αυτές προσεγγίζονται θεωρητικά και πρακτικά μέσα από το προφίλ δίγλωσσων ατόμων. Η διγλωσσία εξετάζεται επίσης ως κοινωνικό φαινόμενο. Στην περίπτωση αυτή γίνονται αναφορές στη διγλωσσία ανά τον κόσμο καθώς και σε θέματα γλώσσας και εθνικής ταυτότητας. Τέλος, γίνεται αναφορά στη δίγλωσση εκπαίδευση με παραδείγματα από εφαρμογές σε άλλες χώρες και από προγράμματα στην ελληνική εκπαίδευση.

ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

ΥΞ0001 ΔΜ 6 ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ ΘΩΜΑΗ

Γερμανικά

Γερμανικά 1, Γερμανικά 2, Γερμανικά 3

Σκοπός του μαθήματος της γερμανικής γλώσσας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, δεδομένων των δύο (2) ωρών διδασκαλίας, εβδομαδιαίως, είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές που δήλω-

σαν τα γερμανικά ως κατ' επιλογήν υποχρεωτική ξένη γλώσσα (σε επίπεδο αρχαρίων), σε έξι (6) εξάμηνα, με γνώσεις που αντιστοιχούν σε επίπεδο Zertifikat.

Επιθυμητός στόχος ανάλογα με την επάρκεια γνώσεων στη γλώσσα, είναι να εμπλουτίσουν και να εμβαθύνουν οι φοιτητές τις γνώσεις τους, ώστε να διαβάζουν γερμανικά κείμενα των παιδαγωγικών επιστημών και να ελέγχουν την αντίστοιχη βιβλιογραφία.

ΥΞ0002 ΔΜ 6 ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ - ΚΟΥΡΤΗ ΚΑΖΟΥΛΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ

Αγγλικά

ΑΓΓΛΙΚΑ I

Σκοπός του μαθήματος είναι να μπορέσουν οι φοιτητές να χρησιμοποιήσουν βασικές γραμματικές και συντακτικές δομές για την κατανόηση κειμένων στα αγγλικά (Reading Comprehension) και για την παραγωγή λόγου, γραπτού (writing) και προφορικού (speaking).

Επίπεδο γλώσσας Pre-Intermediate.

ΑΓΓΛΙΚΑ II

Σκοπός του μαθήματος είναι να μπορέσουν οι φοιτητές να χρησιμοποιήσουν γραμματικές και συντακτικές δομές για την κατανόηση κειμένων στα αγγλικά (Reading Comprehension) και για την παραγωγή λόγου, γραπτού (writing) και προφορικού (speaking).

Επίπεδο γλώσσας Intermediate.

ΑΓΓΛΙΚΑ III

Στο πρώτο εξάμηνο της διδασκαλίας σκοπός του μαθήματος είναι να μπορέσουν οι φοιτητές να χρησιμοποιήσουν βασικές γραμματικές και συντακτικές δομές για την κατανόηση κειμένων στα αγγλικά (Reading Comprehension) και για την παραγωγή λόγου, γραπτού (writing) και προφορικού (speaking).

Επίπεδο γλώσσας Upper-Intermediate.

Στο δεύτερο εξάμηνο της διδασκαλίας σκοπός του μαθήματος είναι να μπορέσουν οι φοιτητές να αναλύσουν κείμενα της Βρετανικής και Αμερικανικής λογοτεχνίας μέσα από σύντομες ιστορίες και μέσα από κείμενα του αγγλόφωνου Τύπου, βασισμένοι στις δομές και τα γλωσσικά φαινόμενα των προηγούμενων επιπέδων.

ΥΞ0003 ΔΜ 6 ΜΑΑΡΟΥΦΗ ΛΑΤΙΦΑ

Γαλλικά

Επίπεδο I (Α' εξάμηνο και Β' εξάμηνο): Διδασκαλία των βασικών δομών της γραμματικής - Επικοινωνιακή προσέγγιση.

Επίπεδο II (Α' εξάμηνο και Β' εξάμηνο): Διδασκαλία των βασικών δομών της γραμματικής - Επικοινωνιακή προσέγγιση (με αυξημένες απαιτήσεις).

Επίπεδο III (Α' εξάμηνο και Β' εξάμηνο): Υψηλό επίπεδο γραμματικών δομών και λεξιλογίου. Αυθεντικά επίκαιρα κείμενα από το γαλλικό Τύπο. Λογοτεχνία και πολιτισμός.

Σεμιναριακό μάθημα: Κείμενα νεοελληνικής λογοτεχνίας και μετάφραση στη γαλλική γλώσσα. (Το μάθημα αυτό απευθύνεται στους φοιτητές/τριες οι οποίοι/ες παρακολουθούν το επίπεδο III και είναι εξεταζόμενο).

Μέθοδοι και στόχοι του μαθήματος

Η μέθοδος που ακολουθείται είναι η διδακτική πρακτική που δεν προσαρμόζεται απαραίτητα στις απαιτήσεις των κλασικών εγχειριδίων, αλλά στην «ταυτότητα» των φοιτητών /τριών και τα ζητούμενα του κοινωνικού μαθησιακού τους χώρου, με τις ιδιομορφίες του καθώς και με τις ειδικές αναπτυξιακές τους ανάγκες.

Οι στόχοι μας είναι καταρχάς επικοινωνιακοί. Αυτό σημαίνει ότι οι φοιτητές δε θα μάθουν απλά γλωσσικούς τύπους, αλλά θα ανακαλύψουν τη σχέση της μορφής και του είδους του λόγου ανάλογα με τις συνθήκες που το προκαλούν και με το σκοπό που υπηρετεί.

Προσπάθειά μας είναι επίσης να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις για να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες ελεύθερα τις δεξιότητές τους και να κατακτήσουν τη γαλλική γλώσσα, που θα τους οδηγήσει στην εμπειριστατωμένη έρευνα, αφού έτσι θα μπορούν να έχουν πρόσβαση στη γαλλική βιβλιογραφία. Η ξένη γλώσσα είναι το εργαλείο - κλειδί για την εμπάθυνση στη μάθηση και την έρευνα.

Απαλλάσσονται του μαθήματος οι πτυχιούχοι γαλλικών τμημάτων και οι κάτοχοι του DALF.

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (9 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ)

ΥΣ0001

ΔΜ 3 ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ

Θεατρική Αγωγή - Ορθοφωνία

Η Θεατρική Αγωγή αποτελεί ένα σύστημα θεατρικής εκπαίδευσης και αγωγής που μέσα από πολλούς και διαφορετικούς επικοινωνιακούς κώδικες φέρνει σε επαφή τους εκπαιδευόμενους με τον κόσμο και τις

αρχές του θεάτρου. Ως παιδαγωγικό αντικείμενο και ως μέσο έκφρασης, επικοινωνίας και αίσθησης, το θέατρο αφορά πολλαπλές θεματικές και στόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας: την προφορική γλώσσα, τη σχέση του με το χώρο μέσω της κίνησης, την κειμενική επεξεργασία και συγγραφή, την καλλιέργεια της φαντασίας και την ατομική και συλλογική ενεργοποίηση. Ειδικότερα, η θεατρική παιδεία είτε με τη μορφή πρακτικής άσκησης είτε με τη μορφή παιχνιδιού (θεατρικό παιχνίδι), είτε με πιο σύνθετους κώδικες θεατρικής επικοινωνίας, όπως είναι η παράσταση, κάνει πιο οικεία τη θεατρική γλώσσα μέσα από τη συμβολοποίηση του σώματος, του λόγου, του χώρου και του χρόνου. Το γνωστικό αντικείμενο της *Θεατρικής Αγωγής* περιλαμβάνει τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

1. Γλωσσολογική, σημειολογική και επικοινωνιακή ανάλυση του θεάτρου
2. Βασικές θεωρίες για το θέατρο
3. Παιδικό θέατρο: ιδιαιτερότητα, είδη, μορφές, τρόποι έκφρασης
4. Η ιστορία του παιδικού θεάτρου στον ελλαδικό χώρο
5. Δραματικό κείμενο: μορφολογικά χαρακτηριστικά
6. Ιδιαιτερότητες και θεματολογία του δραματικού κειμένου για παιδιά
7. Δραματουργική ανάλυση κειμένων
8. Θεατρο-παιδαγωγικά προγράμματα: Στόχοι, θεματολογία και σύνδεση με το σχολικό πρόγραμμα.

ΥΣ0002

ΔΜ 3 ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

Καλλιτεχνική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Πολιτισμικών Ταυτοτήτων

Στο μάθημα προσεγγίζονται δύο κατευθύνσεις. Η θεωρητική κατεύθυνση:

- Οι βασικές έννοιες της τέχνης,
- Ο σκοπός, η σημασία της καλλιτεχνικής εκπαίδευσης,
- Οι τεχνικές της δημιουργικής μάθησης σε σχέση με την τέχνη,
- Μοντέλα δημιουργικής - βιωματικής διδασκαλίας.

Η πρακτική κατεύθυνσης: Εικαστικές εφαρμογές με διάφορες τεχνικές.

ΥΣ0003

ΔΜ 3 ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ

Δημιουργικές Μουσικές Δραστηριότητες

Πρόκειται για μια σειρά μαθημάτων μέσα από τα οποία προσεγγίζονται βασικές μουσικές έννοιες που κρίνεται ότι είναι καλό να γνωρίζουν τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου,

Οι προτάσεις αφορούν το «Ρυθμό», τη «Μουσική Ακρόαση» και το

«Τραγούδι», απευθύνονται δε, σε σπουδαστές που δεν έχουν απαραίτητως μουσικές γνώσεις.
Σκοπός αυτών των μαθημάτων είναι η λειτουργία της Μουσικής -κυρίως- κατά τη διάρκεια άλλων μαθημάτων και δραστηριοτήτων (Διαθεματική φιλοσοφία).

ΣΥΝΟΛΟΝ ΥΠ/ΚΩΝ ΜΑΘΗΜ=36
(ΥΑ=8-ΥΒ=8-ΥΓ=8-ΥΔ=8-ΥΕ=1-ΥΣ=3)=111 ΔΙΔ/ΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Α΄ ΦΑΣΗ (6^ο ΕΞΑΜΗΝΟ)

ΔΜ 3 ΡΕΛΛΟΣ ΝΙΚΟΣ

Ανάλυση του Διδακτικού Πεδίου

Κατευθυντήριο στόχος του γνωστικού αντικείμενου είναι η σύζευξη διδακτικής θεωρίας και πράξης με απώτερη επιδίωξη τη δημιουργία στους φοιτητές ενός πλούσιου ρεπερτόριου διδακτικής συμπεριφοράς, ώστε να αποφεύγεται «αύριο» προσκόλλησή τους σε μια και μοναδική μέθοδο διδασκαλίας. Επιδιώκεται ακόμη η εξοικείωση των φοιτητών με το μελλοντικό πεδίο δραστηριότητάς τους, ήτοι τη σχολική τάξη. Ως εκ τούτου το γνωστικό αντικείμενο εμπεριέχει δύο διαστάσεις: τη θεωρητική και πρακτική διάσταση.

- **Θεωρητική διάσταση**

Επιδιώκεται να υπηρετηθεί με διαλέξεις του διδάσκοντος, επίκεντρο των οποίων είναι η διδασκαλία (ανθρωπολογικές και κοινωνικο-πολιτιστικές προϋποθέσεις αυτής, δομικά στοιχεία της διδασκαλίας, κοινωνικές μορφές διδασκαλίας, διάφορα συστήματα ανάλυσης γλωσσικής συμπεριφοράς στη διδασκαλία, στο πεδίο αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικού-μαθητών, μη γλωσσικά ερεθίσματα στη διδασκαλία ή η γλώσσα του σώματος στη διδασκαλία, διάφορα διδακτικά μοντέλα, σχεδιασμός της διδασκαλίας-ενδεικτικό σχέδιο διδασκαλίας, συστηματική παρατήρηση της διδασκαλίας - δόμηση του πρωτοκόλλου καταγραφής της διδασκαλίας, αξιολόγηση της διδασκαλίας.)

- **Πρακτική διάσταση**

Επιδιώκεται με μεθοδικά οργανωμένες επισκέψεις στα διάφορα σχολεία -συμπεριλαμβανομένων και νηπιαγωγείων- με σκοπό να γνωρίσουν οι φοιτητές "επί τόπου" την οργάνωση και λειτουργία της

σχολικής μονάδας και να κάνουν -σύμφωνα με την προηγηθείσα στις παραδόσεις θεωρητική κατάρτισή τους- συστηματική παρακολούθηση και καταγραφή της διδασκαλίας. Η συστηματική παρακολούθηση και καταγραφή της διδασκαλίας αποτυπώνονται στη μορφή πρωτοκόλλου, το οποίο παραδίδεται προ των γραπτών εξετάσεων και συναξιολογείται.

Οι επισκέψεις των φοιτητών στα σχολεία πραγματοποιούνται για μεν το Χειμερινό Εξάμηνο από 5 έως 15 Δεκεμβρίου, για δε το Εαρινό Εξάμηνο από 10 έως 20 Μαΐου.

Προβλέπεται μια (1) ημέρα παρακολούθησης σε νηπιαγωγείο και τέσσερις ημέρες (4) παρακολουθήσεων σε δημοτικά σχολεία, ήτοι: Μία (1) ημέρα παρακολούθησης σε Α' τάξη (από όλους ανεξαιρέτως τους φοιτητές), 1 ημέρα παρακολούθησης σε Β' τάξη, 1 ημέρα παρακολούθησης σε Γ' ή Δ' τάξη και 1 ημέρα παρακολούθησης σε Ε' ή ΣΤ' τάξη.

- Εξετάσεις: Γραπτές

Β' ΦΑΣΗ (4^ο Έτος, Α' εξάμηνο)

ΠΡΑΚ-B1 ΔΜ 3 ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

Εφαρμοσμένη Διδακτική της Γλώσσας

Από τους πλέον βασικούς στόχους του Δημοτικού Σχολείου είναι η αποτελεσματική διδασκαλία της γλώσσας. Η σωστή και αποτελεσματική χρήση των γλωσσικών δομών και η δυνατότητα επικοινωνίας σε κάθε περίπτωση είναι στοιχείο απαραίτητο στη σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας και των διαρκώς αυξανόμενων επικοινωνιακών αναγκών. Συνεπώς, αφού τα θεμέλια της γλωσσικής επάρκειας και της γλωσσικής επίγνωσης τίθενται στο Δημοτικό Σχολείο, η αναγκαιότητα της σωστής γλωσσικής διδασκαλίας είναι αναμφισβήτητη. Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού οι φοιτητές διδάσκονται:

- Τους στόχους του γλωσσικού μαθήματος στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών του σχολικού, λειτουργικού και κριτικού γραμματισμού (γλωσσική και επικοινωνιακή ικανότητα, βασικό λεξιλόγιο, διευρυμένος επικοινωνιακός κώδικας, γλωσσική επίγνωση, παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου κάθε κειμενικού τύπου).
- Το βραχυπρόθεσμο, μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος.
- Μοντέλα και τρόπους διδασκαλίας της γραμματικής (γραμματικό-δομιστικό, λειτουργικό, επικοινωνιακό / μέσω κανόνων, μέσω προτασιακών παραδειγμάτων, μέσω κειμένων, μέσω επικοινωνι-

ακών δραστηριοτήτων) και του λεξιλογίου (σε συνταγματικό και παραδειγματικό επίπεδο, στη συγχρονική και διαχρονική διάσταση).

- Τα είδη των γλωσσικών ασκήσεων (προτασιακές, κειμενικές, μετασχηματιστικού τύπου συμπλήρωσης, επιλογής, δημιουργικές).
- Πρότυπα διδασκαλίας της παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου (διαδικαστικά και κειμενοκεντρικά μοντέλα παραγωγής λόγου κλπ), ανάλογα με τους στόχους του πομπού και τον αποδέκτη του κειμένου, το κειμενικό είδος και την καταστασιακή περίπτωση.
- Πρότυπα διδασκαλίας της ανάγνωσης και της γραφής, όπως και της ορθογραφίας.
- Τη χρήση των οπτικών και ακουστικών μέσων.
- Τα είδη των γλωσσικών δραστηριοτήτων επικοινωνιακού τύπου που εφαρμόζονται κατά τη διάρκεια του γλωσσικού μαθήματος, όπως και το ρόλο του διδάσκοντα και του μαθητή, την αποτελεσματική διαμόρφωση της τάξης, τη χρήση του σχολικού εγχειριδίου κατά τη γλωσσική διδασκαλία.
- Σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών στο γλωσσικό μάθημα. Μορφές των τεστ αξιολόγησης.

Προϋπόθεση για τη συμμετοχή των φοιτητών στις πρακτικές ασκήσεις της Β΄ Φάσης στο μάθημα της Γλώσσας είναι:

α) η επιτυχής συμμετοχή τους στις πρακτικές ασκήσεις της Α΄ Φάσης και

β) η επιτυχής συμμετοχή τους στις εξετάσεις των μαθημάτων *Βασικές έννοιες της γλωσσικής επιστήμης - Νέα Ελληνική Γλώσσα*.

Εφόσον οι φοιτητές έχουν δοκιμαστεί επιτυχώς στις παραπάνω δραστηριότητες και πληρούν τις παραπάνω προϋποθέσεις, κατά τη διάρκεια των πρακτικών ασκήσεων της φάσης αυτής υποχρεούνται να παρακολουθήσουν δύο δίωρες διδασκαλίες του γλωσσικού μαθήματος σε Δημοτικά Σχολεία της Ρόδου σε καθορισμένη ημερομηνία, μετά από συνεννόηση με την αποσπασμένη από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση εκπαιδευτικό του Τομέα Γλώσσας και με το δάσκαλο της τάξης. Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της παρακολούθησης των διδασκαλιών παρατηρούν τους στόχους, το περιεχόμενο, τη μέθοδο και την πορεία της διδασκαλίας, στοιχεία τα οποία αξιολογούν βάσει των διδακτικών και παιδαγωγικών κριτηρίων που τέθηκαν σε συνεργασία με τον διδάσκοντα (χρήση κατάλληλων μεθόδων, τήρηση του σχεδιασμού, ανταπόκριση των μαθητών, κλίμα τάξης, αλληλοσεβασμός μαθητών και διδασκόντων, εξατομίκευση της μάθησης, διαμαθητικός διάλογος, πειθαρχία, σωστή κατανομή και αξιοποίηση του χρόνου, επίτευξη στόχων, αντιμετώπιση προβλημάτων και λεπτός χειρισμός μαθησιακών δυσκολιών, χιούμορ του διδάσκοντος, μεθοδολογική συνέπεια κλπ). Οι φοιτητές θα βαθμολογηθούν βάσει της επίδοσής τους στις εξετάσεις του μαθήματος *Εφαρμοσμένη Διδασκαλία της Γλώσσας* (ο τρόπος αξιολόγησης καθορίζεται από τον διδάσκοντα).

Εφαρμοσμένη διδακτική των Μαθηματικών

Στο μάθημα αυτό οι φοιτήτριες/τές μέσα σε περιβάλλοντα ατομικής ή ομαδοσυνεργατικής μάθησης, κατασκευάζουν τη γνώση τους με τη βοήθεια βιωματικών μαθηματικών καταστάσεων, με στόχο την εξοικείωση και επάρκεια τους στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Συγκεκριμένα ασχολούνται με θέματα τα οποία αναφέρονται στους παρακάτω τομείς: α) Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΠΣ) (Φιλοσοφία-Επιστημολογία της Μαθηματικής Εκπαίδευσης), Διαθεματικά Προγράμματα Σπουδών (ΔΠΣ) του Δημοτικού και Γυμνασίου (σκοποί, διδακτική μεθοδολογία, διαθεματικές δραστηριότητες, αξιολόγηση) β) Διδακτικά και μαθησιακά μοντέλα (π.χ μοντέλα Driver-Oldman, Beck κτλ)- Σχεσιοδυναμική της τάξης γ) Ανάπτυξη διδακτικών προσεγγίσεων στα μαθήματα τα οποία θα παρακολουθήσουν στις διδασκαλίες στα σχολεία, ώστε οι φοιτητές/τριες να μπορούν να δώσουν ευκαιρίες στα παιδιά να κατανοήσουν με εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις τις μαθηματικές έννοιες και να τις χρησιμοποιήσουν στην αντιμετώπιση πραγματικών προβλημάτων της καθημερινότητας τους δ) Επίλυση προβλημάτων προσθετικού, πολλαπλασιαστικού τύπου και «ανοικτών-κλειστών» προβλημάτων και ε) Κατασκευή και Πρόταση δικών τους δραστηριοτήτων οι οποίες αφορούν τις διδακτικές προσεγγίσεις, τις οποίες παρακολούθησαν στο σχολείο, με βάση τα κριτήρια μιας σύγχρονης διδασκαλίας.

Γενικά για τις πρακτικές ασκήσεις Β' Φάσης στα Μαθηματικά

Αναφορικά με τις «Πρακτικές Ασκήσεις Β' φάσης στα Μαθηματικά» των φοιτητών/τριών στα Δημοτικά Σχολεία της Ρόδου, διευκρινίζεται ότι προσφέρονται σε αμφότερα τα εξάμηνα -χειμερινό και εαρινό.

ΕΡΓΑΣΙΑ Β' ΦΑΣΗΣ (Πρωτόκολλο)

Κάθε φοιτητής/-τρια, μετά το τέλος των παρακολουθήσεών του, υποχρεούται να καταθέσει στους/στις αποσπασμένους εκπαιδευτικούς και πριν από 2 εβδομάδες το λιγότερο από την ημέρα των εξετάσεων, Έργασία (Πρωτόκολλο) με χαρακτηριστικά τα οποία ορίζονται στην αρχή του μαθήματος σε ειδικό έντυπο από τη διδάσκουσα.

Εφαρμοσμένη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να παρακολουθήσουν μαθήματα που αφορούν στη (α) διδα-

σκαλία των Φυσικών Επιστημών (έννοιες και φαινόμενα, στοχοθεσία, διδακτικές στρατηγικές, διαδικασίες αξιολόγησης), (β) πειραματική διδασκαλία (συνοδεύεται από εργαστηριακές ασκήσεις) και (γ) πραγματοποίηση Πρακτικής Άσκησης σε Δημοτικά Σχολεία. Η Πρακτική Άσκηση περιλαμβάνει παρατήρηση διδασκαλιών, ανάληψη διδακτικών καθηκόντων στα μαθήματα «Μελέτη Περιβάλλοντος» και «Ερευνώ και Ανακαλύπτω» και εκπόνηση εργασίας που συμπεριλαμβάνει τα αποτελέσματα της καταγραφής της παρατήρησης, τα σχέδια των διδασκαλιών, το παραγόμενο διδακτικό υλικό και την αξιολόγηση των διδασκαλιών.

ΠΡΑΚ-Β4 ΔΜ 3 ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας Ι

Αναφορικά με τις «Πρακτικές Ασκήσεις Ιστορίας» των φοιτητών στα Δημοτικά Σχολεία της Ρόδου, διευκρινίζεται ότι σε αμφότερα τα εξάμηνα -χειμερινό και εαρινό- προσφέρονται και οι δύο φάσεις των Πρακτικών (Β' και Γ'), υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

α. οι φοιτητές/-τριες να έχουν περάσει επιτυχώς τις «Πρακτικές Ασκήσεις Α' Φάσης», που αφορούν το μάθημα «Σχολική Παιδαγωγική» και εποπτεύονται από τον λέκτορα κ. Ρέλλο.

β. δεν μπορεί ένας φοιτητής να δηλώσει στο ίδιο εξάμηνο και τις δύο επόμενες φάσεις των Πρακτικών: δηλαδή και τη Β' και τη Γ' για το ίδιο μάθημα (π.χ. Ιστορία).

γ. μπορεί, ωστόσο, αν έχει περάσει ήδη σε παρελθόντα εξάμηνα τις Πρακτικές Α' Φάσης, (κ. Ρέλλος) καθώς και τις Πρακτικές Β' Φάσης σε κάποιο από τα συναφή προς τις Πρακτικές μαθήματα, π.χ. Ιστορία (κ. Κόκκινος), να δηλώσει ήδη από το α' εξάμηνο του τρέχοντος ακαδ. έτους, δηλ. το χειμερινό, τις Πρακτικές Γ' Φάσης του μαθήματος αυτού, αντί να περιμένει να το δώσει το εαρινό εξάμηνο.

δ. ένας φοιτητής μπορεί να δηλώσει και να αποπερατώσει τις Πρακτικές του (Β' και Γ' Φάση) σε ένα μάθημα (π.χ. Ιστορία), ακόμη κι αν καθυστερεί με τις Πρακτικές σε κάποιο άλλο (π.χ. Μαθηματικά).

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ

Κάθε φοιτητής/-τρια, μετά το πέρας των παρακολουθήσεών του, υποχρεούται να καταθέσει στη γραμματοθυρίδα του υπεύθυνου καθηγητή (κ. Γ. Κόκκινου), που βρίσκεται στο ισόγειο, δίπλα στη Γραμματεία του Π.Τ.Δ.Ε., ή στο «Εργαστήριο Ιστορίας» (στους αποσπασμένους βοηθούς), και εντός 3 εβδομάδων μετά την ολοκλήρωση των παρακολουθήσεών του, Πρωτόκολλο με χαρακτηριστικά που επεξηγούνται στους φοιτητές από τον διδάσκοντα.

Εφαρμοσμένη διδακτική με Νέα Μέσα

Ο όρος των «Νέων Μέσων» προσεγγίζεται στη βιβλιογραφία με ποικίλους τρόπους. Στο πλαίσιο της πρακτικής χρησιμοποιείται ο όρος πραγματιστικά, για να περιγράψουμε κατά πρώτο λόγο τη διδασκαλία και τη μάθηση με την υποστήριξη του ηλεκτρονικού υπολογιστή, του διαδικτύου και των υπηρεσιών του, επειδή στον τρόπο αυτό εργασίας αποδίδεται εξέχουσα σημασία στο πλαίσιο του σύγχρονου διαλόγου σχετικά με την εκπαίδευση και τη μόρφωση. Τα Νέα Μέσα μπορούν να καταστούν αντικείμενο θεώρησης με γνώμονα τέσσερις διαφορετικές δομικές διαστάσεις. Πρόκειται για τις διαστάσεις α. της τεχνολογίας, β. του περιεχομένου, γ. της σχέσης και δ. της διαμεσολάβησης. Στο επίκεντρο της πρακτικής βρίσκεται η διάσταση της διαμεσολάβησης λαμβάνοντας υπόψη βασικά στοιχεία των άλλων διαστάσεων. Η πρακτική άσκηση πραγματεύεται μεταξύ άλλων:

- τις κατηγορίες μιντιακής στοχοθεσίας για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- το σχεδιασμός διδασκαλίας που στηρίζεται σε κλασσικά και νέα μέσα με στόχο τη προώθηση της μιντιακής ικανότητας των μαθητών
- τη χρήση επιλεγμένων ελευθέρων διαδικτυακών εφαρμογών στη διδασκαλία
- την υλοποίηση της διδασκαλίας με τη μέθοδο της μικροδιδακλίας
- την αξιολόγηση του διδακτικού σχεδιασμού και της διαδικασίας

Προϋπόθεση για τη συμμετοχή των φοιτητών στις πρακτικές ασκήσεις της Β' φάσης είναι

1. η επιτυχή συμμετοχή τους στις πρακτικές ασκήσεις της Α' φάσης και
2. η επιτυχής συμμετοχή τους στις εξετάσεις του υποχρεωτικού μαθήματος «Εισαγωγή στις βασικές Έννοιες της παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής των Μέσων»

Ανάλογα με τις οργανωτικές δυνατότητες, οι φοιτητές μπορούν να παρακολουθήσουν σχέδια εργασίας με Νέα Μέσα στη διδασκαλία σε Δημοτικά Σχολεία της Ρόδου σε καθορισμένη ημερομηνία και μετά από συνεννόηση με τον εκπαιδευτικό της τάξης.

Η βαθμολόγηση των φοιτητών θα γίνει βάσει του σχεδίου διδασκαλίας που θα εκπονήσουν οι φοιτητές, των μικροδιδακταλίων που θα πραγματοποιηθούν στην ολομέλεια με την ενεργή συμμετοχή των άλλων φοιτητών ή /και διδασκαλιών που θα πραγματοποιηθούν σε σχολεία της Ρόδου και της τήρησης ενός παιδαγωγικού ημερολογίου.

Προϋπόθεση για να συμμετάσχουν οι φοιτητές / φοιτήτριες στις πρακτικές ασκήσεις της Β΄ Φάσης:

- να έχουν περατώσει με επιτυχία την Α΄ Φάση
- να έχουν πάρει όλες τις υποχρεωτικές διδακτικές μονάδες των αντικειμένων: ΥΔ0001, ΥΓ0003, ΥΓ0001, ΥΒ0003, ΥΓ0007, ΥΑ0007.

Γ΄ ΦΑΣΗ (4^ο Έτος, Β΄ εξάμηνο)

ΠΡΑΚ-Γ1

ΔΜ 3

ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

Εφαρμοσμένη Διδασκαλία της Γλώσσας

Κατά τη διάρκεια των πρακτικών ασκήσεων της φάσης αυτής, οι φοιτητές καλούνται να διδάξουν οι ίδιοι καθορισμένες ενότητες του μαθήματος της Γλώσσας σε συγκεκριμένες τάξεις και καθορισμένες ημερομηνίες. Οι ημερομηνίες και οι τάξεις καθορίζονται σε συνεργασία με την αποσπασμένη από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση εκπαιδευτικό του Τομέα Γλώσσας. Σκοπός των πρακτικών ασκήσεων Γ΄ Φάσης είναι να εφαρμόσουν οι φοιτητές έμπρακτα όσα διδάχθηκαν στο πλαίσιο του μαθήματος *Εφαρμοσμένη Διδασκαλία της Γλώσσας*. Για να διευκολυνθούν οι φοιτητές, κατά τη διάρκεια των πρακτικών ασκήσεων της φάσης αυτής γίνονται από τον διδάσκοντα υποδειγματικές διδασκαλίες σε συγκεκριμένες ενότητες του γλωσσικού μαθήματος, τις οποίες παρακολουθούν οι φοιτητές.

Η βαθμολόγηση των φοιτητών στις πρακτικές ασκήσεις της φάσης αυτής γίνεται με κριτήρια:

1. Την παρουσία τους στη σχολική αίθουσα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και την εκπλήρωση των στόχων που έχουν καθοριστεί και οι οποίοι σε μεγάλο βαθμό ταυτίζονται με τα κριτήρια αξιολόγησης του δασκάλου της τάξης που οι φοιτητές παρακολούθησαν κατά τη διάρκεια των πρακτικών ασκήσεων της προηγούμενης φάσης (αν υπάρχει επίτευξη διδακτικών στόχων, αν είναι ευχάριστη η διδασκαλία, αν επιτυγχάνεται πρόκληση ενδιαφέροντος μαθητών με κατάλληλες τεχνικές, αν η παρουσίαση του μαθήματος γίνεται με μεθοδολογική συνέπεια, αν γίνεται χρήση των κατάλληλων μεθόδων, υλικών και σωστή κατανομή του χρόνου, αν υπάρχει πειθαρχία στην τάξη, αν επιτελείται ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες, αν η παραγωγή γνώσης επιτυγχάνεται από όλους τους μαθητές ανάλογα με τις δυνατότητές τους, αν η ολοκλήρωση του μαθήματος γίνεται με φυσικότητα, αν υπάρχει επιτυχής αντιμετώπιση αιφνίδιων προβλημάτων και κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις, αν γίνεται ανάθεση των κατάλληλων εργασιών, αν ο δάσκαλος έχει ρόλο συντονιστή και ενθαρρύνει τους μαθητές στη διατύπωση των αποριών και των απόψεών τους, αν

αναγνωρίζει και χειρίζεται με λεπτότητα τις μαθησιακές δυσκολίες και τα λάθη τους, αν ευνοεί το διαμαθητικό διάλογο και δίνει το λόγο σε όλους τους μαθητές κλπ).

2. Από το σχέδιο μαθήματος των ενοτήτων που θα κληθούν να διδάξουν, το οποίο διαμορφώνουν οι φοιτητές εφαρμόζοντας όσα διδάσκονται στο πλαίσιο του μαθήματος και σε συνεργασία με την αποσπασμένη από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση εκπαιδευτικό του Τομέα Γλώσσας. Το σχέδιο μαθήματος περιλαμβάνει:

- Ταυτότητα της διδασκαλίας: σχολείο, τάξη, τμήμα, ημερομηνία, διδακτική ώρα, διάρκεια μαθήματος.
- Αντικείμενο διδασκαλίας - περιεχόμενο μαθήματος (τι διδάσκεται κατά τη διάρκεια της συγκεκριμένης διδακτικής ώρας).
- Στόχοι διδασκαλίας (τι επιδιώκει να πετύχει ο φοιτητής μέσω της διδασκαλίας του: συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητες).
- Περιγραφή των φάσεων διδασκαλίας (π.χ. επανάληψη προηγούμενων, ενδεικτικός έλεγχος εργασιών, αφόρμηση, παρουσίαση, επισήμανση και συστηματική κατάταξη του νέου στοιχείου, άσκηση στη χρήση του νέου στοιχείου, εμπέδωση, επέκταση, κλείσιμο της διδασκαλίας, εργασίες που δόθηκαν στους μαθητές για το σπίτι). Κατά την περιγραφή των φάσεων διδασκαλίας αναλύονται και οι μέθοδοι διδασκαλίας της συγκεκριμένης ενότητας και δικαιολογείται η επιλογή τους αντί κάποιων άλλων μεθόδων.
- Δραστηριότητες - χρήση οπτικοακουστικών μέσων: περιγράφονται όλες οι διδακτικές δραστηριότητες που εφαρμόζονται από το φοιτητή και αναφέρονται όλα τα οπτικά και ακουστικά εποπτικά μέσα διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται και, επιπρόσθετα, δικαιολογείται η χρήση τους.
- Διάταξη της αίθουσας διδασκαλίας: περιγράφεται ο τρόπος διάταξης της αίθουσας και αιτιολογείται η επιλογή του συγκεκριμένου τύπου διάταξης.

Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών II

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού πραγματοποιείται η γ' φάση της πρακτικής εξάσκησης των φοιτητών στη διδασκαλία των Μαθηματικών με επιστημονική παρατήρηση διδασκαλιών και διδακτική παρέμβαση. Στόχος του κάθε μαθήματος είναι η θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών στις μεθόδους διδακτικής παρατήρησης, η εμβάθυνση και οι τεχνικές των Μαθηματικών που λειτουργούν ως γνωστικά εργαλεία στη διδακτική πράξη, η ανάλυση και μελέτη επικοινωνιακών χαρακτηριστικών επιστημονικών δραστηριοτήτων και ο σχεδιασμός συγκεκριμένων καταστάσεων προβληματισμού προσαρμοσμένων στη σχολική πραγματικότητα.

Εφαρμοσμένη Διδακτική της Φυσικής

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές ασκούνται στην κατασκευή πειραματικών διατάξεων και πειραμάτων τόσο στο φυσικό εργαστήριο όσο και σε εργαστήριο με χρήση λογισμικών (προσομοιώσεις-αισθητήρες).

Επίσης πραγματοποιούν επισκέψεις σε σχολεία όπου αναλαμβάνουν τη διδασκαλία μαθημάτων και στη συνέχεια αναλαμβάνουν τη συγγραφή πρωτοκόλλων.

Επίσης κατά τη διάρκεια του μαθήματος παρουσιάζουν - διαχωρισμένοι σε ομάδες- τη διδασκαλία θεματικών ενοτήτων σε συμφοιτητές τους.

Εφαρμοσμένη Διδακτική της Ιστορίας II

α. Οι φοιτητές θα διδάξουν τέσσερα μαθήματα Ιστορίας: δύο σε μικρή τάξη (Γ' ή Δ') και δύο σε μεγάλη τάξη (Ε' ή ΣΤ').

β. Οι διδασκαλίες κάθε φοιτητή/-τριας θα γίνουν στη χρονική περίοδο που έχει οριστεί για κάθε ομάδα, σύμφωνα με τον αναρτημένο κατάλογο στον Πίνακα Ανακοινώσεων του «Εργαστηρίου Ιστορίας».

γ. Κάθε φοιτητής θα συνεννοηθεί με τον αρμόδιο δάσκαλο της τάξης για το πρόγραμμα των διδασκαλιών του (το οποίο δεν θα πρέπει να παρεκκλίνει από το ωρολόγιο πρόγραμμα του Σχολείου), και θα το προσκομίζει εγκαίρως -οπωσδήποτε πριν την έναρξη των διδασκαλιών του- στους υπεύθυνους του «Εργαστηρίου Ιστορίας».

δ. Οι φοιτητές/-τριες θα πρέπει να έχουν προετοιμάσει και να έχουν μαζί τους, για να το επιδείξουν στον υπεύθυνο του «Εργαστηρίου Ιστορίας» που θα παρακολουθήσει το μάθημά τους:

i. το προσχέδιο διδασκαλίας τους,

ii. τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας που θα χρησιμοποιήσουν στο μάθημα,

iii. τις ασκήσεις αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες θα πρέπει να είναι πρωτότυπες και όχι αντιγραμμένες από το σχολικό εγχειρίδιο.

2. ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ

Κάθε φοιτητής/-τρια, μετά το πέρας των διδασκαλιών του, υποχρεούται να συντάξει και να καταθέσει στο «Εργαστήριο Ιστορίας» Πρωτόκολλο το οποίο θα περιλαμβάνει:

α. τα προσχέδια των 4 διδασκαλιών του,

β. κατάλογο επιστημονικής βιβλιογραφίας για την Ιστορία και τη Διδακτική της, η οποία να είναι σύγχρονη και ενημερωμένη (ΠΡΟΣΟΧΗ! από τον εν λόγω κατάλογο αποκλείονται: τα σχολικά εγχειρίδια Ιστο-

ρίας, οι χρηστικές Εγκυκλοπαίδειες, βιβλία μη ιστορικών),
γ. τέσσερις εικονικές διδασκαλίες, υπό μορφή αναλυτικού σχεδιασμού
μαθήματος, με θέματα που ορίζει κάθε φορά ο διδάσκων (προσχέδια
- ανάλυση διδασκαλίας - εποπτικά μέσα - ασκήσεις - Βιβλιογραφία
ενότητας).

Προϋπόθεση, για να συμμετάσχουν οι φοιτητές / φοιτήτριες στις πρακτικές
ασκήσεις της Γ΄ Φάσης είναι να έχουν περατώσει με επιτυχία την Β΄ Φάση.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Αναπληρωτής Καθηγητής

ΕΑ0003 Επιστημολογία και Διδακτική

Παρουσιάζονται οι διαφορετικές επιστημολογικές προσεγγίσεις στην οικοδόμηση των επιστημονικών θεωριών και συζητούνται οι επιπτώσεις αυτών των προσεγγίσεων στα παιδαγωγικά.

Η διδασκαλία επικεντρώνεται κυρίως στα ζητήματα που προκύπτουν κατά την παρουσίαση των επιστημονικών θεωριών με βάση τις έννοιες συνέχεια / ασυνέχεια, παρατήρηση / θεωρία, ορθολογισμός / σχετικισμός. Η συζήτηση γύρω από αυτές τις έννοιες οργανώνεται με αναφορές στους τρόπους οικοδόμησης των αναλυτικών προγραμμάτων και στις διαδικασίες μάθησης που προϋποτίθενται.

Προτείνεται σε φοιτητές των τελευταίων εξαμήνων.

ΕΑ0014 Το Υποκείμενο και η Γνώση

Διερευνάται η σχέση του υποκειμένου με τις γνώσεις. Οι γνώσεις που εμφανίζονται με τη μορφή «αντικειμένων», προτάσεων που έχουν αποσπασθεί από τη συνάφεια της εκφοράς τους και φαίνονται να είναι αυτόνομες, να διαθέτουν νόημα και αξία από μόνες τους, είναι υποστασιοποιημένες μορφές δραστηριοτήτων, συγκεκριμένων σχέσεων και άρα συνεπάγονται την ιδέα του υποκειμένου, της δραστηριότητάς του, της σχέσης αυτού του υποκειμένου με τον εαυτό του και τους άλλους.

ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

ΕΑ0001 Θεωρητική Προσέγγιση της Οικογένειας

Το μάθημα πραγματεύεται τη λειτουργία της οικογενειακής ομάδας μέσα από τα υπάρχοντα θεωρητικά μοντέλα: το συστημικό, το δομικό και το αναπτυξιακό. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο συστημικό μοντέλο και στη θεωρία της επικοινωνίας της σχολής του Palo Alto. Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζεται ο κύκλος ζωής της οικογένειας, με ιδιαίτερη έμφαση στο στάδιο της οικογένειας με παιδιά σχολικής ηλικίας.

ΕΑ0032 Μοντέλα αλληλεπίδραση - Οικογένεια και Σχολείο

Το μάθημα πραγματεύεται τα θεωρητικά μοντέλα που στόχο έχουν να κατανοήσουν τη σχέση ανάμεσα στην οικογένεια και το σχολείο. Επιχειρείται μια ιστορική αναδρομή των μοντέλων (από γραμμικά-αιτιοκρατικά σε κυκλικά- συστημικά). Στόχος του μαθήματος είναι όχι μόνο η κατανόηση της λειτουργίας του σχολείου και της οικογένειας ως συστήματα αλλά και η αλληλεπίδραση τους με άλλα συστήματα (κοινότητα) και την ευρύτερη κοινωνία. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στους τύπους γονικής εμπλοκής στην εκπαιδευτική διαδικασία του παιδιού.

ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ Επίκουρος Καθηγητής

ΕΑ0045 Ηλεκτρονικά Περιβάλλοντα Μάθησης και Διδασκαλίας

Τη ραγδαία εξάπλωση των Νέων Μέσων αποτυπώνουν ενδεικτικά διάφορα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, όπως π.χ. το πρόγραμμα "Schule ans Netz" και το «Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο» στο πλαίσιο των οποίων παρέχεται δωρεά σύνδεση στο διαδίκτυο σε όλες τις σχολικές μονάδες στη Γερμανία. Αυτή η εξέλιξη δημιουργεί από τη μία μεριά νέες ευκαιρίες αλλά επίσης και νέους προβληματισμούς στη σχολική πράξη. Εν ολίγοις μπορεί να διατυπωθεί η θέση, ότι η εισαγωγή των Νέων Μέσων στην εκπαίδευση δεν επιφέρει αυτόματα μια καλύτερευση των μαθησιακών διαδικασιών και την εκπλήρωση της παιδαγωγικής στοχοθεσίας. Η θεωρητική και πρακτική ικανότητα των εκπαιδευτικών και των φοιτητών αποτελούν τη πιο σπουδαία προϋπόθεση για την επαγγελματική χρήση των Νέων Μέσων στη διδασκαλία.

Το σεμινάριο στοχεύει στην προώθηση και ανάπτυξη της διδακτικής ικανότητας των φοιτητών στα νέα μέσα. Οι συμμετάσχοντες έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν και να δοκιμάσουν διδασκαλίες που βασίζονται στη χρήση των Νέων Μέσων (online και offline). Μερικά από τα θέματα που θα αναλυθούν στο πλαίσιο του σεμιναρίου είναι:

- Τυπολογία λογισμικών και εργασία με επιλεγμένα λογισμικά
- Κριτήρια αξιολόγησης λογισμικών
- Παιδαγωγική αξιολόγηση εκπαιδευτικών λογισμικών στη διδασκαλία
- Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας
- Παρουσίαση μικροδιδασκαλιών

ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

ΕΑ0051 Ειδική Αγωγή: Οικογένεια και σχολείο

Η ειδική αγωγή συνιστά ένα σημαντικό τομέα της σύγχρονης παιδαγωγικής με πολυδιάστατο πεδίο θεωρητικών και ερευνητικών προβληματισμών, αλλά και πρακτικών εφαρμογών. Στόχος της παράδοσης είναι η εξέταση της συνθήκης της ειδικής ανάγκης μέσα σε δύο σημαντικά εμπλεκόμενα συστήματα: την οικογένεια και το σχολείο. Ειδικότερα

εξετάζονται:

- Ειδική αγωγή, οικογένεια, σχολείο: εννοιολογικοί προσδιορισμοί
- Θεωρητικά μοντέλα της οικογένειας παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Η οικογένεια ως σύστημα: γονικότητα, σχέσεις αδελφών, παιδί με ειδικές ανάγκες, τύπος ζεύγους, ευρύτερο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον
- Αλληλεπίδραση σχολείου και οικογένειας: θεωρητικές και πρακτικές εφαρμογές
- Νομοθετική υποστήριξη των οικογενειών στην εκπαίδευση
- Εμπόδια και προτάσεις για λειτουργική συνεργασία σχολείου και οικογένειας.

ΕΑ0052 Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Εντοπισμός και αντιμετώπιση

Η ειδική αγωγή είναι ένας τομέας που εξελίσσεται δυναμικά και έχει ως στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στα πλαίσια αυτής της παράδοσης εξετάζονται τα βασικά και τα συνήθη συνοδευτικά χαρακτηριστικά καθώς και η εκπαιδευτική αντιμετώπιση μαθητών με:

- Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία)
- Προβλήματα λόγου και ομιλίας
- Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες
- Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας
- Ιδιαίτερες δυνατότητες (χαρισματικοί μαθητές)
- Νοητική ανεπάρκεια ή ανωριμότητα
- Αυτισμός και άλλες διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές
- Σωματικά και κινητικά προβλήματα
- Αισθητηριακά προβλήματα όρασης ή/και ακοής
- Πολλαπλές αναπηρίες
- Προβλήματα υγείας

ΤΣΕΣΜΕΛΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

ΕΑ00047 Μαθησιακές δυσκολίες και Δυσλεξία: Αξιολόγηση και εκπαιδευτική παρέμβαση

Μια από τις σημαντικότερες δυσκολίες σχολικής επίδοσης που καλείται να αντιμετωπίσει η Σχολική Ψυχολογία σήμερα στα πλαίσια της διεπιστημονικής προσέγγισης είναι οι Μαθησιακές δυσκολίες. Εκτιμάται ότι το 10% του σχολικού πληθυσμού αντιμετωπίζει προβλήματα στην ανάγνωση, γραφή και ορθογραφία, και μαθηματικά (Αναστασίου, 1998). Στην Ελλάδα οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ανέρχονται περίπου στο 56% (σύμφωνα με την πιο πρόσφατη απογραφή του ΥΠΕΠΘ, Βλ. Λαμπροπούλου, 2003), ενώ κατηγορίες μαθητών με άλλα γνωστικά

ή ψυχοκοινωνικά προβλήματα δεν υπερβαίνουν το 15%. Η πλειοψηφία (80%) των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες παραμένουν ακόμη χωρίς διάγνωση και ψυχοεκπαιδευτική υποστήριξη (Σακκάς, 2002). Στόχος του μαθήματος είναι η θεωρητική θεμελίωση για τις σύγχρονες τάσεις στο χώρο των Μαθησιακών δυσκολιών και της δυσλεξίας καθώς και για τις κύριες αντιλήψεις που διατρέχουν την διάγνωση, πρόληψη και ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση τους.

ΕΑ0048 Εφαρμογές της Σχολικής Ψυχολογίας στο σχολείο

Ένας ουσιαστικός στόχος της Σχολικής Ψυχολογίας είναι η έμπρακτη εφαρμογή μοντέλων με στόχο την άμεση ή μακροπρόθεσμη λύση των προβλημάτων που αναφέρονται στο σχολικό πλαίσιο. Το γνωστικό αυτό αντικείμενο ασχολείται με την ανάλυση μοντέλων παρέμβασης σχετικά με τις κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σήμερα. Ειδικότερα, τεχνικές και μέθοδοι αντιμετώπισης προβλημάτων στην τάξη, τεχνικές παρέμβασης σε ήπιες διαταραχές μάθησης στα πλαίσια της συνεργατικής μάθησης, εφαρμογές γνωστικο-συμπεριφορικών μεθόδων στη διαχείριση κρίσεων, μοντέλα προσαρμογής σε δυσκολίες εξωστρεφούς συμπεριφοράς (π.χ., επιθετικότητα, διαταρακτική συμπεριφορά) καθώς και σε δυσκολίες σχετικά με την εσωτερικευμένη συμπεριφορά (π.χ., άγχος, φοβίες και συστολή). Προγράμματα πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης. Μοντέλα συνεργασίας υπηρεσιών υγείας και σχολείου.

ΛΥΠΟΥΡΛΗ ΕΛΕΝΗ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

ΕΑ0028 Διαδικασίες απόκτησης της γλώσσας από το παιδί

Στο πλαίσιο της Γνωστικής Ψυχολογίας και της Ψυχογλωσσολογίας μελετάται η διαδικασία της παραγωγής και κατανόησης του λόγου καθώς και η διαδικασία απόκτησης της γλώσσας από τα παιδιά. Τα ερμηνευτικά μοντέλα (συμπεριφορικό, βιολογικό, γνωστικό) της ανάπτυξης της γλώσσας σε σχέση με τις θεωρίες ερμηνείας της γλωσσικής επεξεργασίας. Γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών ως προς το φωνολογικό, γραμματικό (συντακτικό - μορφολογικό), σημασιολογικό και πραγματολογικό επίπεδο του γλωσσικού συστήματος. Οι απαραίτητοι παράγοντες για την κατανόηση και παραγωγή της γλώσσας από τα παιδιά σε συσχετισμό πάντα με την αντιληπτική και παραγωγική επεξεργασία της γλώσσας από τους ενήλικες.

ΕΑ 0053 Εισαγωγή στην ψυχολογία

Το μάθημα προσδιορίζει το αντικείμενο της ψυχολογίας ως επιστήμης της ανθρώπινης συμπεριφοράς και παρουσιάζει τις βασικές ερευνητικές μεθόδους της. Παρουσιάζονται οι τομείς της ψυχολογίας και οι βασικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία (βιολογική, συμπεριφορική, γνω-

στική). Ανάλυση των διαδικασιών της ανάπτυξης των παιδιών, των βασικών κοινωνικοψυχολογικών διαδικασιών καθώς και των βασικών γνωστικών λειτουργιών.

ΕΑ0054 Ψυχολογία των κινήτρων

Ορισμός και είδη κινήτρων. Κίνητρα και συμπεριφορά. Φυσιολογικά και βιολογικά κίνητρα. Θεωρητικά μοντέλα κινήτρων: ψυχαναλυτικό, ανθρωπιστικό, συμπεριφορικό. Τα κίνητρα ως χαρακτηριστικά προσωπικότητας. Η θεωρία του κινήτρου επίτευξης και του κινήτρου αποφυγής της αποτυχίας. Η ανάπτυξη του κινήτρου επίτευξης στα παιδιά. Γνωστικές θεωρίες: Θεωρία του πεδίου του Lewin, θεωρίες γνωστικής συνέπειας, θεωρίες αιτιολογικού προσδιορισμού. Εφαρμογές θεωριών αιτιολογικού προσδιορισμού στην εκπαίδευση.

ΚΑΡΑΚΙΖΑ ΤΣΑΜΠΙΚΑ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

ΕΓ0023 Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης I

Σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση. Δια Βίου μάθηση και Τηλεκπαίδευση. Τι είναι τα συστήματα διαχείρισης της μάθησης. Πεδία εφαρμογής και χρήσης. Η οικοδόμηση ενός σύγχρονου περιβάλλοντος διαχείρισης μάθησης: όροι και προϋποθέσεις.

Οι σύγχρονες πλατφόρμες διαχείρισης της μάθησης. Επίδειξη βασικών συστημάτων.

ΕΓ0026 Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης II

Το σύστημα διαχείρισης μάθησης moodle. Ο φοιτητής ως απλός χρήστης, ως σπουδαστής και ως κατασκευαστής μαθημάτων. Κατασκευή προσωπικών εργασιών των φοιτητών, κατά τις οποίες μια επιλεγμένη διδακτική ενότητα από τα σχολικά εγχειρίδια του δημοτικού σχολείου οργανώνεται ως πλήρες μάθημα θεματικής, εβδομαδιαίας ή κοινωνικής μορφής στο περιβάλλον της πλατφόρμας.

ΕΓ0025 Επικοινωνία και Διαδικασία της Μάθησης με τις Νέες Τεχνολογίες στο Σύγχρονο Σχολείο

Η έννοια της Επικοινωνίας στη σχολική τάξη. Διατομική επικοινωνία, διομαδική επικοινωνία, η σχολική τάξη - ομάδα. Η οργάνωση της σχολικής τάξης στο σύγχρονο τεχνολογικό περιβάλλον: Μορφές οργάνωσης και μεταβολές της επικοινωνίας και του επικοινωνιακού πλέγματος. Ο δάσκαλος ως πόλος επικοινωνίας στο συμβατικό και στο σύγχρονο περιβάλλον. Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής στη σχολική τάξη ως πόλος και εργαλείο επικοινωνίας. Επικοινωνία και διαδικασία μάθησης σύμφωνα με τις υπάρχουσες θεωρητικές προσεγγίσεις. Μεταβολές στη σχέση επικοινωνίας και μάθησης στο νέο τεχνολογικό περιβάλλον. Οι νέοι τρόποι να μαθαίνουμε: μαθαίνω πώς να μαθαίνω. Σύγχρονες τεχνικές διδασκαλίας και προετοιμασία μαθήματος στο σύγχρονο σχολείο των νέων μέσων.

B. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΟΥΣ

ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Καθηγητής

Γνωστικό Αντικείμενο: Φιλοσοφία της Τέχνης και του Πολιτισμού
Σπουδές: Πτυχίο Φιλοσοφίας - Πανεπιστήμιο Παρίσι 8, Μεταπτυχιακό Φιλοσοφίας - Πανεπιστήμιο Παρίσι 1, Διδακτορικό Φιλοσοφίας - Πανεπιστήμιο Παρίσι 1.

ΕΒ0003 Εισαγωγή στην αισθητική

Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού εξετάζεται συστηματικά η γένεση του μοντέρνου φαινομένου στην τέχνη και στη θεωρία, η εμφάνιση στη συνέχεια του μεταμοντερνισμού και η αντιπαράθεση τέλος του μοντερνισμού-μεταμοντερνισμού.

ΕΒ 0008 Εισαγωγή στη φιλοσοφία της Τέχνης και της Κουλτούρας
Με βάση το έργο της Σχολής της Φραγκφούρτης γίνεται προσπάθεια κατανόησης των εννοιών κρίση της τέχνης, της κουλτούρας και της ιδεολογίας και διερευνώνται όλες οι κοινωνικές και θεωρητικές προκείμενες του προβλήματος στον 20ό αιώνα.

ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Αναπληρωτής Καθηγητής

ΕΒ0058 Ελληνική μεταπολεμική ιστορία, 1949-1974

Σε αυτό το σεμιναριακού και εργαστηριακού χαρακτήρα μάθημα, που είναι επικεντρωμένο στην ελληνική μεταπολεμική ιστορία (1945 / 1949-1974), χωρίς, ωστόσο, να παραλείπει -όπου αυτό είναι απαραίτητο- τη συγκριτική αναλυτική και ερμηνευτική προοπτική (βαλκανική, μεσογειακή, ευρωπαϊκή και παγκόσμια διάσταση των ιστορικών δρωμένων), οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με τα σημαντικότερα ιστορικά γεγονότα και ερμηνευτικά προβλήματα της περιόδου, θα ασκηθούν στη μεθοδολογία προσέγγισής τους, θα προβούν στην επισκόπηση της ελληνόγλωσσης βιβλιογραφίας και θα μνηθούν στην εκπόνηση μικρών ερευνητικών ή συνθετικών εργασιών. Επίκεντρο του προβληματισμού θα αποτελέσουν ο Εμφύλιος Πόλεμος, οι θεσμικές παρεκκλίσεις της λεγόμενης «καχεκτικής» ελληνικής δημοκρατίας, η προσέγγιση των σημαντικότερων κοινωνικών προβλημάτων και η επισήμανση των έντονων ταξικών ανισοτήτων της ελληνικής κοινωνίας, το Κυπριακό Πρόβλημα, η εντεινόμενη ροπή εκτροπής από την κοινοβουλευτική νομιμότητα, το ιδεολογικο-πολιτικό πρόταγμα της ένταξης στην Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα και, τέλος, η επισκόπηση της πολιτισμικής και ειδικότερα της διανοητικής και καλλιτεχνικής σφαίρας και η διευρυνόμενη παρουσία της νεολαίας

στα κοινωνικο-πολιτικά και στα διανοητικά δρώμενα. Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η πολυπρισματική και πολυεπίπεδη κριτική γνώση να αντικαταστήσει την πολλαπλά διαπιστωμένη άγνοια ή την ιδεολογικοποιημένη γνώση της σύγχρονης και ειδικότερα της μεταπολεμικής ιστορίας, η οποία χαρακτηρίζει όχι μόνο τους φοιτητές αλλά και τους εκπαιδευτικούς. Η πολυπρισματική, πολυεπίπεδη και κριτική ιστορική γνώση αποτελεί προϋπόθεση για την κατανόηση της ιστορικής δυναμικής, αλλά, συνάμα, και για την άσκηση της ιδιότητας του πολίτη, όπως και για την ορθή πολιτική κοινωνικοποίηση των παιδιών και των νέων.

ΕΒ0057 Ιδεολογικές χρήσεις της Ιστορίας και Δημόσια Ιστορία

Το μάθημα βασίζεται σε μια οδυνηρή διαπίστωση: οι ιστορικοί, κύριοι υπεύθυνοι για την προγραμματική ή λανθάνουσα ιδεολογικοποίηση της ιστορικής γνώσης και ερμηνείας, από τις πρώτες δεκαετίες του 19^{ου} αιώνα έως περίπου τη δεκαετία του 1980, ως εκ του ρόλου τους ως μοναδικών και αποκλειστικών παραγωγών, διαμορφωτών, διαχειριστών και γενικότερα ρυθμιστών της πολυσύνθετης σχέσης των νεωτερικών κοινωνιών με το παρελθόν τους (ιστοριογραφία, εθνικό αφήγημα, κρατική ιδεολογία, σχολικός μηχανισμός, εθνικές επέτειοι, δημόσιες τελετές κ.λπ) έχουν απωλέσει πλέον τη μοναδικότητα και την αποκλειστικότητα της οργάνωσης και αξιολόγησης της ιστορικής επικοινωνίας. Η απώλεια αυτή έγινε ιδιαίτερος ορατή μετά: α) την κατάρρευση των καθεστώτων του «υπαρκτού σοσιαλισμού», β) την επίγνωση των πρωτόγνωρων τραγικών επιπτώσεων της Ιστορίας του 20ού αιώνα και της αποσιώπησης καίριων, επίμαχων και τραυματικών διαστάσεων των ιστορικών δρωμένων, γ) την αμφισβήτηση του θετικισμού-εμπειρισμού ως επιστημολογικού παραδείγματος στην ιστορική επιστήμη και δ) τον επιτεινόμενο εκδημοκρατισμό της ιστοριογραφικής παραγωγής, που προέκυψε από τον πολλαπλασιασμό των εστιών παραγωγής και διακίνησης ιστορικού λόγου. Τα μεγάλα κανονιστικά αφηγήματα, αλλά και οι δεσμευτικές αρχές, που προσδιόριζαν, από τις απαρχές της επιστημονικής θεσμοποίησης της Ιστορίας ως τις μέρες μας, τις προϋποθέσεις και τα εχέγγυα δημιουργίας και αξιολόγησης της ιστορικής γνώσης, υποχώρησαν λοιπόν μπροστά στον πληθωρισμό των αξιακών προταγμάτων, εννοιών και μεθόδων, στην αύξουσα δυναμική των εναλλακτικών αφηγημάτων και στην ανάπτυξη της Δημόσιας Ιστορίας· φαινόμενα που οπωσδήποτε παραπέμπουν γενετικά στον κατακερματισμό του κοινωνικού σώματος στις σύγχρονες μαζικές δημοκρατίες και πολυπολιτισμικές κοινωνίες, στην ανάσχεση του δεσπόμενου χαρακτήρα της ομοιογενούς εθνικής κοινότητας, στην πρόταξη της μνήμης, του τραυματικού βιώματος και της ταυτότητας, στη σχάση του δεσμευτικού ιστορικού νοήματος και στη γενίκευση της ιστορικής επικοινωνίας με τη χρήση νέων εργαλείων παραγωγής και διακίνησης της ιστορικής γνώσης και σκέψης (Διαδίκτυο). Οι σποραδικοί αλλά εντεινόμενοι συμβολικοί πόλεμοι για τα σχολικά εγχειρίδια

της Ιστορίας σε όλο τον κόσμο δεν αποτελούν παρά μια από τις γνωστότερες εκφάνσεις αυτού του φαινομένου. Είναι προφανές ότι η τυραννία της κανονιστικότητας της μοναδικής ιστορικής αλήθειας, που χαρακτήριζε τις Δυτικές κοινωνίες έως το τελευταίο τέταρτο περίπου του 20ού αιώνα, τείνει να παραχωρήσει τη θέση της στην τυραννία της ριζικής σχετικοποίησης του ιστορικού νοήματος στις σύγχρονες μετανεωτερικές κοινωνίες. Υπό το πρίσμα αυτό, το μάθημα θα είναι μια απόπειρα ευαισθητοποίησης των φοιτητών και των φοιτητριών στα προβλήματα που θέτει η ιστορική επικοινωνία στον σύγχρονο πολυκεντρικό κόσμο.

ΡΩΜΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Αναπληρωτής Καθηγητής

ΕΒ0030 Βιοφιλοσοφικές αρχές της Παιδείας

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ Αναπληρωτής Καθηγητής

ΕΒ0026 Μέθοδοι και Τεχνικές κοινωνικής έρευνας II

Η έννοια της πιθανότητας. Στοιχεία συνδυαστικής ανάλυσης. Κατανομές πιθανοτήτων. Συνεχείς και διακριτές κατανομές. Κανονική κατανομή. Τυποποιημένη κανονική κατανομή. Πίνακες κανονικής κατανομής. Κατανομή χ^2 . Διωνυμική κατανομή. Διαστήματα εμπιστοσύνης. Έλεγχος υποθέσεων. Έλεγχος χ^2 .

ΕΒ 0029 Εισαγωγή στη μεθοδολογία των δημοσκοπήσεων

Η έννοια της δημοσκόπησης της κοινής γνώμης. Μέθοδοι δημοσκόπησης και συγκρότησης δειγμάτων. Συγκέντρωση και κωδικοποίηση των στοιχείων. Στατιστική ανάλυση των ευρημάτων. Ερμηνεία των αποτελεσμάτων. Εφαρμογή πρακτικών των δημοσκοπήσεων.

ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Επίκουρος Καθηγητής

ΕΒ0041 Ιστορία της Εκπαίδευσης

Η εκπαίδευση, εκτός από παρόν, έχει και παρελθόν. Παρελθόν, το οποίο σε σημαντικό βαθμό διαμορφώνει το εκπαιδευτικό παρόν. Η γνώση του εκπαιδευτικού παρελθόντος μας είναι πολύτιμη. Δεν μας δείχνει απλώς πώς από ένα απώτερο παρελθόν φθάσαμε στην τωρινή εκπαιδευτική κατάσταση. Δεν μας δίνει απλώς ερεθίσματα σκέψης για το παρόν. Μας δίνει επιπλέον μια δυνατότητα στοχαστικής και κριτικής αυτοένταξης στο σημαντικό μέρος του κοινωνικού σύμπαντος το οποίο υπηρετούμε: την εκπαίδευση. Και ακόμη, μία αυξημένη δυνατότητα να καταλάβουμε την ιδεολογική δύναμη των εκπαιδευτικών συστημάτων. Από το σημείο αυτό, που είναι η κατανόηση του κυμαινόμενου (έντονου έως εξαιρετικά καθοριστικού) ρόλου που διαδραμάτισε η εκπαίδευση στο παρελθόν, διανοίγεται ένα ευρύτατο φάσμα ερωτημάτων και αντίστοιχων επιλογών, που συνδέονται με τα

θέματα της σύγχρονης Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Στο μάθημα δίνεται έμφαση στη σύγκριση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με τα αντίστοιχα άλλων κρατών (με έμφαση στα δυτικο-ευρωπαϊκά, από τα οποία άλλωστε υπήρξαν και οι εντονότερες επιρροές κατά τους δύο προηγούμενους αιώνες).

EB0055 Παιδαγωγικές σπουδές - Ιστορία, Παρόν, Προοπτικές
Η αναβάθμιση των Παιδαγωγικών Σπουδών σε διεθνές επίπεδο, σταθερά μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, αποτέλεσε μία ριζική-κρίσιμη εξέλιξη για τα εκπαιδευτικά συστήματα. Είχαν προηγηθεί πολλαπλοί, άλλοτε έντονοι και άλλοτε ηπιότεροι, μετασχηματισμοί των διδασκαλικών σπουδών. Είναι κρίσιμο για την/τον σύγχρονη/ο μελλοντική/ό δασκάλα/δάσκαλο να γνωρίζει τις εξελίξεις που σημειώθηκαν τόσο στο περιεχόμενο σπουδών, όσο και στον τρόπο άσκησης του διδασκαλικού επαγγέλματος. Μπορεί με τον τρόπο αυτόν να σχηματίσει μία καλά συγκροτημένη αντίληψη για τις νέου τύπου απαιτήσεις που συνεπάγονται οι σύγχρονες εκπαιδευτικές εξελίξεις. Κι αυτό γιατί μέσα από τις συγκρίσεις στο χρόνο, ξεπηδούν καίρια ερωτήματα. Η προσπάθεια να απαντηθούν τα ερωτήματα αυτά, συνοδεύει την/τον δασκάλα/δάσκαλο αέναα στη ζωή του, καθώς αποτελεί σταθερή παράμετρο της φοιτητικής και, μετέπειτα, της επαγγελματικής δραστηριότητάς της/του.

Άλλωστε, βρισκόμαστε σε μία εποχή, κατά την οποία πολλοί, διαφορετικοί τύποι δασκάλου/ας υπηρετούν στα σχολεία. Αποτέλεσμα των μεγάλων αλλαγών που επήλθαν στις σπουδές για το διδακτικό επάγγελμα κατά την τελευταία 25ετία (στην Ελλάδα η βασικότερη αλλαγή σημειώθηκε στα μέσα της δεκαετίας του 1980, όταν οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες αντικαταστάθηκαν από πανεπιστημιακά Τμήματα), η ανάμειξη αυτή δημιουργεί και την αντίστοιχη ανομοιογένεια στην σύνθεση του διδακτικού σώματος. Διανύουμε επομένως μία μεταβατική περίοδο, με όλες τις δυσκολίες που αυτό συνεπάγεται. Υπάρχουν λοιπόν δύο ζητήματα. Το πρώτο, είναι να αντιμετωπιστεί στην παρούσα φάση η ποικιλότητα μορφωτικών και κριτικών ικανοτήτων που έχουν οι σημερινοί δάσκαλοι. Το δεύτερο είναι να πλασθούν νέοι δάσκαλοι, με περισσότερο εκσυγχρονισμένα και ομογενοποιημένα τα επιστημονικά τους εφόδια.

ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

EB 0044 Ανθρωπολογικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις της θρησκείας

Η εποχή της νεωτερικότητας χαρακτηρίστηκε ως «εκκοσμικευμένη», με την έννοια της απαλλαγής των ιδεολογικοπολιτικών και κοσμολογικών αντιλήψεων από τους θρησκευτικούς επικαθορισμούς. Ωστόσο η παρουσία της θρησκείας εξακολουθεί να αποτελεί ένα σημαντικό παράγοντα προσδιορισμού του περιεχομένου των ανθρωπολογικών

αναπαραστάσεων, ιδιαίτερα στην εποχή της μετανεωτερικότητας. Η ύπαρξη άλλωστε των νέων θρησκευτικών ομάδων και η διαπλοκή της θρησκείας με φαινόμενα, όπως η βία, ο ρατσισμός, η ξενοφοβία, ο φονταμενταλισμός κ.α. μας οδηγεί στη μελέτη του θρησκευτικού φαινομένου, μέσα από την ίδια τη θρησκευτική συμπεριφορά, με γνώμονα την κοινωνιολογική διερεύνηση.

Στο μάθημα αυτό προσεγγίζονται βασικές όψεις της θρησκευτικής συμπεριφοράς, οι οποίες χαρακτηρίζουν την προσωπικότητα του ανθρώπου. Τα ερωτήματα που απασχολούν μια ανθρωπολογική διερεύνηση της θρησκείας είναι: Ο άνθρωπος πιστεύει για να είναι ελεύθερος ή πιστεύει για να υποτάσσεται σε δεσμεύσεις; Πόσο η θρησκευτική πίστη του καθενός είναι συνέπεια της ελευθερίας του και πόσο της αυταρχικότητάς του; Γιατί ο άνθρωπος πίσω από την «επίσημη» θρησκευτική του πίστη, έχει δημιουργήσει την προσωπική του θρησκεία, η οποία προσδιορίζει τη συμπεριφορά του και τον χαρακτήρα του, ανεξάρτητα από το εάν πιστεύει σε κάποιον Θεό ή όχι; Ποια είναι τα χαρακτηριστικά εκείνα γνωρίσματα που κάνουν μια θρησκεία αυταρχική και βίαιη; Σε ποιο βαθμό στο σύγχρονο κόσμο θεϊστές και μη θεϊστές, είναι δεσμοί μιας εξαρτημένης από είδωλα πίστης, στην οποία υποχρεούνται να υποτάσσονται; Τελικά ο άνθρωπος θα μπορέσει να απελευθερωθεί από τις δεσμεύσεις που αλλοτριώνουν τον χαρακτήρα του και οι θρησκείες από τον αυταρχισμό τους;

ΚΟΙΛΑΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

ΕΒ0048 Κοινωνική ψυχολογία

Η Κοινωνική Ψυχολογία, ως τομέας των επιστημών που μελετά τους τρόπους αλληλεπίδρασης των ατόμων και αντίληψης του κοινωνικού τους περιγύρου, δίνει έμφαση στην απαραίτητη για την κοινωνική μας παρουσία γνώση γύρω από: τον εαυτό και την σκέψη μας για τους άλλους, το πεδίο των στενών σχέσεων και την έλξη, τα φύλα και την κοινωνική τους συμπεριφορά, την ομαδική συμπεριφορά και την αντικοινωνική δράση, την διαμόρφωση στάσεων και την αλλαγή τους, και την προκατάληψη και την διαμόρφωση στερεοτυπικών πεποιθήσεων. Η Κοινωνική Ψυχολογία υπογραμμίζει το γεγονός ότι η σκέψη και δράση των ατόμων επηρεάζεται από την πραγματική και φαντασιακή, έμμεση και άμεση παρουσία των άλλων.

ΕΒ0052 Πολυπολιτισμική κοινωνία και ο ρόλος της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Το νέο αυτό γνωστικό αντικείμενο, αφυπνίζει τους ανθρώπους σχετικά με την πολιτισμική πολυμορφία του κόσμου και την πολυπλοκότητα των ερμηνειών του, βοηθώντας τους να αναπτύξουν ευρέως το δυναμικό τους μέσω μιας ισχυρής αίσθησης αυτοεκτίμησης. Εντός αυτού του πλαισίου, η ενίσχυση των ανθρωπιστικών προταγμάτων της ανοιχτής διάθεσης απέναντι στους άλλους, της διανοητικής πε-

ριέργειας και καλλιέργειας και του ενδιαφέροντος για τους άλλους, συναντά και ενθαρρύνει την διεπιστημονική αποκωδικοποίηση των πολυπολιτισμικών ερεθισμάτων.

Γ. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ - ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ

ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ Καθηγητής

ΕΓ00031 Διδακτική των Μαθηματικών Ι

Στο μάθημα αυτό αναπτύσσονται και συζητούνται θέματα, όπως:

- Οι σκοποί και οι στόχοι της διδασκαλίας των Μαθηματικών γενικά και ειδικότερα στο Δημοτικό Σχολείο.
- Οι μεταβολές και οι σύγχρονες τάσεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης: περιεχόμενο και προσέγγιση.
- Οι ταξινομίες των διδακτικών στόχων με παραδείγματα από τα Μαθηματικά (Bloom και Romberg-Wilson).
- Πώς οι μαθητές μαθαίνουν Μαθηματικά.
- Προγραμματισμός της διδασκαλίας των Μαθηματικών.
- Μέθοδοι διδασκαλίας των Μαθηματικών γενικά και ειδικότερα της «Επίλυσης προβλημάτων».
- Η διαδικασία αξιολόγησης στα Μαθηματικά: τι, πώς και γιατί αξιολογούμε.
- Η διδασκαλία ειδικών θεμάτων από τα Μαθηματικά του Δημοτικού.

Αξιολόγηση: Προαιρετικές Εργασίες και Πρόοδοι από το Εργαστήριο Μαθηματικών και της Διδακτικής τους ή/και γραπτή εξέταση.

ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Επίκουρος Καθηγητής

ΕΓ0003 Εισαγωγή στην Πληροφορική ΙΙ

Σχεδιασμός ιστοσελίδων. Θέματα και παράμετροι στο σχεδιασμό ιστοσελίδων. Εκόνα και ήχος. Βασικά για την επεξεργασία εικόνας. Βασικά για την επεξεργασία ήχου. Εργαλεία για την επεξεργασία της εικόνας και του ήχου. Ερωτηματολόγια στο διαδίκτυο. Λογισμικό για αυτοαξιολόγηση. Εκπαιδευτικές εφαρμογές.

ΕΓ0013 Περιβάλλοντα Προγραμματισμού

Βάσεις δεδομένων. Γενικές ιδέες και χαρακτηριστικά. Microsoft Access. Πίνακες, Πεδία, Χειρισμός πινάκων, Σύνδεση πινάκων, Ερωτήματα, Φόρμες, Εκθέσεις. Εκπαιδευτικές Εφαρμογές στο σχολείο.

ΕΓ0014 Περιβαλλοντικά ζητήματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τα σημαντικότερα περιβαλλοντικά ζητήματα που αντιμετωπίζει ο σύγχρονος κόσμος. Ζητήματα όπως η ρύπανση, η υποβάθμιση των φυσικών πόρων, το φαινόμενο του θερμοκηπίου, η τρύπα του όζοντος, οι διάφορες όψεις του ενεργειακού ζητήματος κ.ά, αναλύονται σε όλες τις διαστάσεις τους, συζητούνται οι αιτίες και τα αποτελέσματα ενώ αναζητούνται τρόποι αντιμετώπισής τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εξέταση τοπικών περιβαλλοντικών ζητημάτων μέσα από έρευνες που υλοποιούν οι ίδιοι οι φοιτητές στο πλαίσιο ομαδικών εργασιών.

ΕΓ0016 Διδακτικές τεχνικές για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές εξοικειώνονται με βασικές διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, όπως το παιχνίδι ρόλων, η καρτογράφηση εννοιών, η δομημένη συζήτηση, το θεατρικό παιχνίδι, η μελέτη περίπτωσης, τα περιβαλλοντικά παιχνίδια, το δίλημμα, ο περιβαλλοντικός έλεγχος κ.ά. Οι φοιτητές, εργαζόμενοι σε ομάδες, ασκούνται στις τεχνικές αυτές χρησιμοποιώντας ως θεματολογία σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα.

ΧΙΟΝΙΔΟΥ- ΜΟΣΚΟΦΟΓΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Επίκουρη Καθηγήτρια

ΕΓ0002 Εισαγωγή στις Βάσεις και Βασικές Έννοιες Μαθηματικών II

Στο μάθημα αυτό αντικείμενο πραγμάτευσης είναι θέματα τα οποία αναφέρονται στις βάσεις και στις βασικές έννοιες της Γεωμετρίας. Οι φοιτητές/τριες εργαζόμενοι κυρίως σε ομάδες και εκπονώντας εργασίες σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο αντιμετωπίζουν τα παρακάτω θέματα της Γεωμετρίας και της Διδακτικής τους: 1. Σύντομη ιστορική αναδρομή από τη Γεωμετρία των Βαβυλωνίων έως σήμερα 2. Αξιωματική θεμελίωση Γεωμετριών - Η διδασκαλία της Ευκλείδειας Γεωμετρίας - Επίπεδα Van Hiele 3. Γεωμετρία και νοητική ανάπτυξη 4. Τα στοιχεία του τριγώνου. Το αξίωμα των παραλλήλων 5. Πολύγωνα - Κύκλος 6. Ανάλογα ευθύγραμμα Τμήματα - Θεωρήματα Θαλή, Πυθαγόρα.

7. Γεωμετρικοί μετασχηματισμοί - Εμβαδά - Κύκλος - Γεωμετρικά στερεά.

ΒΑΝΔΟΥΛΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

ΕΓ0017 Μαθηματική Εκπαίδευση και η Διδακτική τους με χρήση της Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον II

Το μάθημα παρουσιάζει μια επισκόπηση της εξέλιξης ορισμένων βασικών εννοιών των μαθηματικών και της φιλοσοφίας των μαθηματικών.

Σκοπός του μαθήματος είναι να δείξει στους φοιτητές ότι στην καρδιά της ανάπτυξης της μαθηματικής επιστήμης βρίσκονται ορισμένα μεγάλα προβλήματα που η λύση τους συχνά επιτεύχθηκε μετά από προσπάθειες πολλών αιώνων και να συμβάλλει στη διαμόρφωση μιας ιδέας ιστορικής προοπτικής της μαθηματικής εξέλιξης και των θεμελίων των μαθηματικών, καθώς και της αλληλεπίδρασης των μαθηματικών σε άλλες σφαίρες της ανθρώπινης πνευματικής δραστηριότητας. Στο μάθημα υποδεικνύονται επίσης τρόποι (παραδοσιακοί και μη) αξιοποίησης της ιστορίας και της φιλοσοφίας των μαθηματικών στη διδασκαλία των μαθηματικών.

ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

ΦΩΚΙΔΗΣ ΜΑΝΟΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

ΕΓ 00029 Πληροφορική και εφαρμογές στην Εκπαίδευση I

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιαστούν οι φοιτητές με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες από το χώρο της χρήσης, της παραγωγής και της αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού. Στο θεωρητικό σκέλος ο παραπάνω στόχος επιτυγχάνεται μέσω της γενικής επισκόπησης, της κατηγοριοποίησης, της συστηματικής μελέτης των διαφόρων εφαρμογών της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση και της σύγκρισης τόσο μεταξύ τους όσο και με τις συμβατικές μορφές διδασκαλίας, υπό το πρίσμα των κυριότερων θεωριών μάθησης. Στο πρακτικό σκέλος που αποτελεί και το σημαντικότερο μέρος του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την ανάπτυξη ολοκληρωμένων εφαρμογών. Μέσω της εργασίας με αυτά, της υλοποίησης και της εξέτασης συγκεκριμένων παιδαγωγικών σεναρίων, αναμένεται: α) να κατανοήσουν γιατί η τεχνολογία και ειδικότερα η Πληροφορική έχει ένα ευρύ φάσμα εφαρμογών στην Εκπαίδευση, β) να αντιληφθούν τη σημασία κρίσιμων παραμέτρων όπως ο τρόπος παρουσίασης του γνωστικού αντικείμενου και του περιβάλλοντος διεπαφής, γ) να διακρίνουν τα βήματα που απαιτούνται από τη σύλληψη ως την υλοποίηση και δ) να είναι σε θέση να εντάσσουν στην καθημερινή διδακτική πρακτική τους εφαρμογές της Πληροφορικής.

ΕΓ 0030 Πληροφορική και εφαρμογές στην Εκπαίδευση II

Οι εκπαιδευτικές εφαρμογές της Πληροφορικής κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών, εμπλουτίζουν και διευκολύνουν τη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, το φάσμα της εφαρμογής τους περιλαμβάνει το σύνολο των διδακτικών αντικειμένων. Είναι λοιπόν ένα σημαντικό διδακτικό εργαλείο, στην αξιοποίηση του οποίου πρέπει να εμβαθύνουν οι φοιτητές. Βασικός στόχος του μαθήματος είναι, μέσω της ανάπτυξης απλών εφαρμογών, να διερευνηθούν τρόποι με τους οποίους μπορούν

αυτές να ενταχθούν στη διδακτική διαδικασία. Το αντικείμενο δεν εξετάζεται αποκλειστικά μόνο από την πλευρά της ανάπτυξης των εφαρμογών από ειδικούς στον τομέα ή/και τους εκπαιδευτικούς. Εξετάζεται και από την πλευρά της ανάπτυξης των εφαρμογών από τους ίδιους τους μαθητές. Αυτό επιτυγχάνεται με τη χρήση object oriented-point and click multimedia authoring tools, καταρρίπτοντας παράλληλα την αντίληψη ότι η ανάπτυξη των εφαρμογών της Πληροφορικής απαιτεί ιδιαίτερη εξειδίκευση και γνώσεις προγραμματισμού.

Δ. ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ - ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ

ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Λέκτορας

ΕΔ 0020 Σωστή χρήση της ελληνικής γλώσσας - Γλωσσικά λάθη
Ένας από τους βασικούς στόχους του γλωσσικού μαθήματος είναι η καλλιέργεια της γλωσσικής ικανότητας των μαθητών και ο περιορισμός των γλωσσικών λαθών τόσο σε μορφοσυντακτικό και σημασιολογικό, όσο και σε επικοινωνιακό επίπεδο. Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με την έννοια του γλωσσικού λάθους και τις κατηγοριοποιήσεις του. Γίνεται, επίσης, προσπάθεια να αντιληφθούν οι φοιτητές την ανατροφοδοτική λειτουργία του γλωσσικού λάθους ως μέσου διαπίστωσης από το δάσκαλο της προόδου, των προβλημάτων, αλλά και του τρόπου σκέψης των μαθητών.

Επιπρόσθετα, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις σύγχρονες μεθόδους ανάλυσης του γλωσσικού λάθους (error analysis), εξακρίβωσης των αιτιών του (π.χ. άγνοια από τον ομιλητή συγκεκριμένης δομής ή των χαρακτηριστικών ορισμένου κειμενικού τύπου, αδιαφάνεια του γλωσσικού συστήματος κλπ) και διαπίστωσης της βαρύτητάς του. Τέλος, γίνεται ανάλυση των μεθόδων διόρθωσης των γλωσσικών λαθών τόσο σε γραπτό, όσο και σε προφορικό επίπεδο (αυτοδιόρθωση, διόρθωση από τους συμμαθητές, διόρθωση από το διδάσκοντα, διόρθωση καθ' ομάδες μαθητών κλπ), ανάλογα με τη διδακτική περίσταση, το ηλικιακό και γνωστικό επίπεδο των μαθητών της συγκεκριμένης τάξης του Δημοτικού, το είδος, την αιτία και τη βαρύτητα του λάθους.

Επίσης, διδάσκονται στους φοιτητές οι "προβληματικές" δομές της ελληνικής γλώσσας, τις οποίες οι φυσικοί ομιλητές χρησιμοποιούν κατά κανόνα λανθασμένα στο λόγο τους, όπως και τα πιο συνηθισμένα λάθη των μαθητών βάσει στατιστικών δεδομένων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο ρόλο της διαδικασίας της γλωσσικής αλλαγής στη "γέννηση" ενός γλωσσικού λάθους και στη δημιουργία ασάφειας στις συγκεκριμένες δομές του γλωσσικού συστήματος.

ΕΔ0026 Μάθηση μέσω προφορικού, γραπτού λόγου

Στο μάθημα αυτό ακολουθούμε την ανάπτυξη του γραπτού λόγου (ή γραμματισμού ή εγγραμματοσύνης) εστιάζοντας στην ιστορική εμφάνιση της αλφαβητικής γραφής, της τυπογραφίας και των νέων τεχνολογιών.

Ένα κεντρικό ζήτημα είναι η συμπληρωματική / ανταγωνιστική σχέση προφορικότητας και γραφής και η επαναδιαπραγμάτευση αυτής της σχέσης σε ηλεκτρονικό ή πολυμεσικό περιβάλλον (πολυγραμματισμοί)

Θα γίνουν εκτενείς αναφορές στους τρόπους με τους οποίους οργανωνόταν η παραγωγή νοήματος και η μετάδοση γνώσης στις μη αλφαβητισμένες, προϊστορικές κοινωνίες. Βασικό παράδειγμα οργάνωσης / μετάδοσης γνώσης αποτελούν εδώ τα Ομηρικά έπη και ιδιαίτερα η Οδύσσεια. Επίσης θα αναλυθούν διεξοδικά οι τρόποι με τους οποίους, με την εισαγωγή του Αλφαβήτου στην προκλασική Ελλάδα, ακυρώνονται (;) παλιοί τρόποι μάθησης, εισάγονται νέοι και πώς ο θεσμός του σχολείου γίνεται ο κατεξοχήν θεσμός σχεδιασμού μιας γραμμικής εισαγωγής στη γραφή (αλφαβητισμός) και ανάπτυξης του γραπτού λόγου. Τέλος, θα γίνουν αναφορές στην «κοινωνία της γνώσης» σήμερα και στις επιταγές / προκλήσεις για την οργάνωση / μετάδοση γνώσης σε περιβάλλον νέων τεχνολογιών, όπου το γραπτό κείμενο αλλάζει μορφή ή συνυπάρχει με οπτικά / ακουστικά σήματα, κίνηση στο χώρο, συγχρονική και ασύγχρονη επικοινωνία κλπ.

ΕΔ0027 Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης: Η δύναμη του αναγνώστη

Αρχική μας υπόθεση είναι ότι κείμενο είναι οτιδήποτε λέγεται ή γράφεται ή δημιουργείται και εμπεριέχει νόημα (Halliday). Γίνεται έτσι φανερό ότι το κείμενο δεν ταυτίζεται και δεν εξαντλείται αποκλειστικά με το γραπτό κείμενο. Αυτό που χαρακτηρίζει απαραίτητα το κείμενο είναι το νόημα. Το νόημα που παράγει ο δημιουργός και το νόημα που προσδίδει σ' αυτό ο αποδέκτης.

Μας ενδιαφέρει η σχέση ανάμεσα στον παραγωγό κειμένου (π.χ. συγγραφέα, ομιλητή, καλλιτέχνη), στο κείμενο το ίδιο (π.χ. γραπτό, προφορικό, εικαστικό κείμενο) και τον αποδέκτη του κειμένου (π.χ. ακροατή, αναγνώστη, θεατή).

Με παράδειγμα το γραπτό κείμενο (συγγραφή / ανάγνωση) θα εστιάσουμε στη σχέση συγγραφέα - κειμένου - αναγνώστη. Θα πειραματιστούμε με ανάγνωση και νοηματοδότηση νέων κειμένων και (επ)ανάγνωση και (επα)νοηματοδότηση κειμένων που είχαμε διαβάσει παλιότερα και είχαν νόημα για μας.

Επίσης, στην 'κεντρική ιδέα' του συγγραφέα θα αντιπαραθέσουμε τις δικές μας 'κεντρικές ιδέες' και θα προχωρήσουμε στη δημιουργία κειμένων για να τους προσδώσουμε νόημα.

Ζητούμενο της εργασίας μας είναι να ερευνήσουμε τις δυνατότητες που έχουμε ως αναγνώστες να επενεργήσουμε στο αρχικό κείμενο με την παραγωγή αναγνώσεων / κειμένων.

Θα συνεργαστούμε με συγγραφείς αλλά και με άλλους δημιουργούς, θεωρητικούς και εκπαιδευτικούς, που ασχολούνται με τη δημιουργική ανάγνωση / γραφή.

ΑΓΓΗΣ ΘΕΩΔΩΡΟΣ Λέκτορας

ΕΔ0013 Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική (αντιπαραθετική) ανάλυση

Προϋπόθεση: προηγούμενη παρακολούθηση του υποχρεωτικού μαθήματος «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία» και βασική προϋπόθεση για την έρευνα «Συγκριτική Ανάλυση Γερμανικής/Αγγλικής/Γαλλικής/Ιταλικής-Νεοελληνικής Γλώσσας» (ΔΜ 3, ΡΔ0004)

«Όποιος αρχίζει να γνωρίζει τη γραμματική βρίσκει στους τύπους και τους νόμους τις ξερές αφαιρέσεις, τυχαίους κανόνες, γενικά μια μεμονωμένη ποσότητα προσδιορισμών που δείχνουν μόνο την αξία και τη σημασία αυτού που υπάρχει στην άμεση έννοια της η γνώση δεν αναγνωρίζει σ' αυτές αρχικά τίποτε άλλο παρά μόνο αυτές.

Όποιος αντίθετα κατέχει μια γλώσσα και συγχρόνως γνωρίζει άλλες γλώσσες σε σύγκριση μ' αυτήν, αυτός πρώτα μπορεί να αισθανθεί μέχρι τα νύχια της ψυχής του το πνεύμα και τη μόρφωση ενός λαού στη γραμματική της γλώσσας του οι ίδιοι κανόνες και τύποι έχουν τώρα ζωντανή αξία. Μπορεί μέσω της γραμματικής να αναγνωρίσει την έκφραση του πνεύματος γενικά, τη λογική». (Από την «Εισαγωγή στην Επιστήμη της Λογικής» του Hegel (1, 39, έκδοση αγγλικά Lasson). Βλ. Th. Aggis (1986), Ε. Καβάκα (2001:41 επ., 46-55)

Με βάση την αντιπαραβολική ανάλυση (Contrastive Analysis / contrastive linguistics / Kontrastive Analyse / Kontrastive Linguistik / Kontrastive Grammatik / Pädagogische Grammatik / linguistique compare) και με τη βοήθεια της σχετικής βιβλιογραφίας θα γνωρίσουμε θεωρητικά την υποπεριοχή αυτή της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και τις γνώσεις μας αυτές θα τις χρησιμοποιήσουμε στη συγκριτική έρευνα που θα επιχειρήσουμε αργότερα προσπαθώντας να συγκρίνουμε τις γλώσσες Νεοελληνική / Γερμανική / Αγγλική / Γαλλική / Ιταλική. Στόχος μας θα είναι η εύρεση συγλίσεων και αποκλίσεων της γραμματικής των παραπάνω γλωσσών.

Μέσω της σύγκρισης των γλωσσών θα διαφανεί η ποικιλία των γλωσσικών δομών.

Η θεώρησή μας θα είναι αυστηρώς συγχρονική.

ΕΔ0003 Η Ελληνική ως ξένη γλώσσα

Περιεχόμενο μαθήματος η Ελληνική ως Ξένη Γλώσσα διδάσκεται στο Πανεπιστήμιο της Θεσσαλονίκης για Αλλοδαπούς φοιτητές και συγκεκριμένα στο Σχολείο Νεοελληνικής Γλώσσας εδώ και δεκαετίες. Από

το 1976, όταν η «Δημοτική Γλώσσα» καθιερώθηκε ως επίσημη γλώσσα της εκπαίδευσης και της διοίκησης, οι ειδικοί ασχολήθηκαν με τη διδασκαλία της Νεοελληνικής ως πρώτης (ή μητρικής γλώσσας). Ο παραμελημένος τομέας της γλωσσικής διδασκαλίας έπρεπε να μπει σε σωστές βάσεις για να ξεπεραστούν οι εγγενείς δυσλειτουργίες του. Στα τέλη της δεκαετίας του 1980, όπου έχουμε το φαινόμενο του μαζικού επαναπατρισμού πολλών Ελλήνων από διάφορες χώρες - κυρίως από Δημοκρατίες της πρώης Ε.Σ.Σ.Δ., έγινε αισθητή η ανάγκη της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης (ή ξένης) γλώσσας.

Σ' αυτό συνέβαλε επίσης:

1. Η αύξηση του αριθμού των αλλοδαπών φοιτητών που σπουδάζουν στην Ελλάδα.
2. Η παράλληλη αύξηση των ξένων που διαμένουν στην Ελλάδα.
3. Ο απόδημος ελληνισμός σε χώρες όπως η Γερμανία, η Αυστραλία, οι Η.Π.Α και άλλες.
4. Η πλήρης ένταξη της χώρας μας στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα.

Με βάση πρόσφατες εργασίες θα επιχειρηθεί η θεωρητική προσέγγιση της εκμάθησης του δεύτερου κώδικα επικοινωνίας. Μετά θα εστιάσουμε την προσοχή μας στην Ελληνική ως δεύτερη (ή ξένη) γλώσσα και στα ιδιαίτερα προβλήματα που παρουσιάζει στην πράξη.

ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Επίκουρος Καθηγητής

ΕΔ0015 Το παιδί στη λογοτεχνία των ενηλίκων

Με τη διδασκαλία του μαθήματος αυτού επιδιώκουμε να χαρτογραφήσουμε την παρουσία του παιδιού στη λογοτεχνία για ενηλίκους και συγκεκριμένα στην ποίηση. Ειδικότερα, διερευνούμε την παρουσία του παιδιού στην ποίηση του Γιάννη Ρίτσου, του Οδ. Ελύτη, του Νικηφόρου Βραττάκου και του Τάσου Λειβαδίτη. Στην περίπτωση του Γιάννη Ρίτσου διερευνούμε την παρουσία του παιδιού στο συνολικό έργο του ποιητή και, ακολούθως, μελετούμε τις τέσσερις συλλογές που προσεγγίζουν περισσότερο την «παιδική» ποίηση με βάση το μοντέλο A.J. Greimas. Μάλιστα, επειδή παρακολουθούμε την ποίηση σε στίχους που δεν έχουν γραφεί ειδικά για παιδιά, καταγράφουμε το ρόλο του παιδιού μέσα στο «φυσικό» κοινωνικό χώρο του με τις ευχάριστες και δυσάρεστες στιγμές. Με την προσέγγιση αυτή αποδίδουμε σφαιρικότερα την εικόνα του παιδιού στην ποίηση του Γιάννη Ρίτσου, η αντιμετώπιση του οποίου αποδεικνύει και τις ανθρωπιστικές αξίες που χαρακτηρίζουν την ποίησή του. Με τον ίδιο τρόπο εργαζόμαστε και στην ποίηση των Οδ. Ελύτη, Νικηφόρου Βραττάκου και Τάσου Λειβαδίτη.

ΕΔ0012 Εισαγωγή στο παιδικό μυθιστόρημα επιστημονικής φαντασίας
Η επιστημονική φαντασία στην Ελλάδα είναι ένα είδος εντελώς παραμελημένο, κυρίως γιατί μέχρι πρότινος οι περισσότεροι το θεωρούσαν παραλογοτεχνία. Μόνο στις ιστορίες της ελληνικής Παιδικής Λογοτε-

χνίας ή σε άρθρα σχετικά με τη θεματολογία την ελληνικής παιδικής λογοτεχνίας αναφέρεται -και μάλιστα- εντελώς αδρομερώς. Με τη διδασκαλία μας αυτή, λοιπόν, εξετάζουμε τις απαρχές του φανταστικού, το ρόλο της φαντασίας σε ένα κείμενο, τις κατηγορίες κειμένων φαντασίας, το χαρακτήρα των κειμένων της επιστημονικής φαντασίας, τη λειτουργικότητα των κειμένων αυτών. Επίσης, επιχειρούμε να ορίσουμε την επιστημονική φαντασία και να κατηγοριοποιήσουμε τα κείμενα της ελληνικής παιδικής φαντασίας, να αναφερθούμε στην ελληνική παραγωγή των κειμένων της κατηγορίας αυτής και να διερευνήσουμε τον παιδαγωγικό χαρακτήρα τους. Τέλος, προσεγγίζουμε με βάση τη θεωρία της λογοτεχνίας κείμενα της ελληνικής παιδικής επιστημονικής φαντασίας και καταλήγουμε σε κάποια συμπεράσματα.

ΕΔ0004 Λογοτεχνία και παιδική λογοτεχνία

Στο μάθημα αυτό επιχειρούμε να μελετήσουμε την Παιδική Λογοτεχνία σε σχέση με τη Λογοτεχνία για ενήλικες. Με τη μέθοδο της σύγκρισης εντοπίζουμε στοιχεία σύγκλισης και διαφοράς. Επισημαίνουμε τα βασικά χαρακτηριστικά της Παιδικής Λογοτεχνίας, τα οποία τη διαφοροποιούν από τη Λογοτεχνία για ενήλικους, και αναφερόμαστε στους κυριότερους εκπροσώπους της, σε με σύντομη ιστορική εξέταση της πορείας της στον ελληνικό χώρο. Ακολουθώντας, αναφερόμαστε στις τάσεις που χαρακτηρίζουν την ελληνική Παιδική Λογοτεχνία και στα στοιχεία τα οποία είναι χρήσιμο να εξετάζουν οι μέλλοντες εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά τη μελέτη και τη διδασκαλία της Παιδικής Λογοτεχνίας στην τάξη προκειμένου για τη διδασκαλία ολόκληρου λογοτεχνικού κειμένου (θέμα, δομή, χαρακτήρες, πλοκή, ύφος, τόνος/διάθεση και εικονογράφηση). Τέλος, αναφερόμαστε στη συμβολή της Παιδικής Λογοτεχνίας στη γλωσσική ανάπτυξη, στην πνευματική εξέλιξη, στην ανάπτυξη της προσωπικότητας, στην κοινωνική και ηθική βελτίωση του παιδιού και στην αισθητική ανάπτυξη και στη δημιουργική εξέλιξή του.

ΘΩΜΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

ΕΔ0021 Ανάπτυξη και διδασκαλία λεξιλογίου

Το μάθημα στοχεύει στο να παρουσιάσει βασικά ζητήματα που αφορούν το Νοητικό Λεξικό και την κατάκτηση, αναπαράσταση και ανάκληση των λεξικών μονάδων στη γλώσσα. Στοχεύει σε μια εισαγωγή στο πώς αναπτύσσεται το λεξιλόγιο της ελληνικής με επέκταση και εμβάθυνση στη λεξική γνώση καθώς και στη δομή του λεξιλογίου αυτού. Μας απασχολούν επίσης ζητήματα οργάνωσης της διδασκαλίας λεξιλογίου: η επιλογή, παρουσίαση και εμπέδωση συγκεκριμένου λεξιλογίου, οι στρατηγικές αντιμετώπισης άγνωστου λεξιλογίου, το λεξιλόγιο σε σχέση με τις γλωσσικές δεξιότητες.

ΕΔ0024 Γλωσσικό μάθημα και διαχείριση λεξιλογίου στα νέα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού

Το μάθημα ασχολείται με την εξέταση γλωσσικών θεμάτων για τα οποία γίνεται λόγος στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για την Ελληνική Γλώσσα. Τέτοια ζητήματα είναι: *κειμενικά είδη, οργάνωση κειμένου, ύφος, αναφορικός-κατευθυντικός λόγος (Κειμενογλωσσολογία), ετυμολογικά, σημασιολογικά πεδία, ανάπτυξη λεξιλογίου (θεωρία Λεξικού και Λεξιλογίου), γλωσσικές πράξεις (Πραγματολογία)*. Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση των θεμάτων αυτών και η διερεύνησή τους στα σχολικά εγχειρίδια.

ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

ΕΔ0025 Λαϊκή λογοτεχνία: Τα είδη

Η λαϊκή λογοτεχνία αποτελεί ένα είδος και φαινόμενο εξελισσόμενο μέσα στο χρόνο και, ως τέτοιο απασχολεί τη λαογραφία όχι μόνο ως λογοτεχνικό, αλλά και ως κοινωνικό και ιστορικό γεγονός.

Όπως και τα άλλα είδη της λαϊκής τέχνης, αποσκοπεί στην ικανοποίηση συλλογικότερων αναγκών. Διακρίνεται σε διάφορα είδη, που ποικίλλουν, ανάλογα προς την εκάστοτε λειτουργία και τη μορφή που παίρνουν.

Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος εξετάζονται, μεταξύ άλλων:

- Τα είδη της λαϊκής λογοτεχνίας.
- Η μορφή, το περιεχόμενο και η λειτουργία καθενός από αυτά, μέσα από παραδείγματα.
- Συγκριτική εξέταση μεταξύ των ειδών αλλά και των υποκατηγοριών τους.
- Προτάσεις για παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίησή τους.

ΕΔ0022 Παιδαγωγικά της λαογραφίας

Η σχέση της λαογραφικής και της παιδαγωγικής επιστήμης είναι αυτονόητη: οι εκδηλώσεις και τα φαινόμενα που εξετάζει η πρώτη, λόγω, καταρχάς, του παραδοσιακού και συλλογικού χαρακτήρα τους, προσφέρονται για παιδαγωγική αξιοποίηση. Η ομάδα αποδέχεται και συντηρεί κάτι που και ωφέλιμο γι' αυτήν είναι αλλά συνάμα και τερπνό.

Ειδικότερα, η λαογραφία είναι από τις πρώτες επιστήμες που ενέταξαν στο ερευνητικό τους πεδίο το παιδί και όσα σχετίζονται με αυτό. Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος εξετάζονται, μεταξύ άλλων:

- Οι λόγοι που οδήγησαν αρχικά στην ανάπτυξη των λαογραφικών μελετών, στην Ευρώπη και, έπειτα, στην Ελλάδα.
- Η έννοια του λαού και η λειτουργία της λαϊκής παράδοσης στην παραδοσιακή αλλά και τη σύγχρονη κοινωνία.

- Απόψεις για τη θέση του παιδιού στην κοινωνία, άλλοτε και σήμερα.
- Το παιδί στη λαϊκή παράδοση.
- Προτάσεις παιδαγωγικής αξιοποίησης λαογραφικών ειδών.
- Σχέση Λαογραφίας και Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο ρόλος των δασκάλων.
- Προγράμματα και προτάσεις διδασκαλίας του λαϊκού πολιτισμού.

ΕΔ0023 Η διάχυση του Αισώπειου Μύθου στην Ευρώπη

Ο μύθος ζώων αποτελεί συνέπεια της ενασχόλησης του ανθρώπου με τα ζώα, αναπόσπαστο κομμάτι της ιστορίας του. Πρόκειται για ένα είδος με ύφος ενίοτε ειρωνικό, σατιρικό αλλά και ρεαλιστικό συνάμα. Τα θέματά του προέρχονται από τα διδάγματα της καθημερινής ζωής.

Η παιδαγωγική αλλά και η καλλιτεχνική αξία του μύθου ζώων επαληθεύονται με την παγκόσμια διάδοση αλλά και αξιοποίησή του.

Με την προσθήκη του 'επιμυθίου', ενός σύντομου επιγραμματικού κειμένου, που χαρακτηρίζει το μύθο ζώων ως είδος, οι διάφοροι μυθοποιοί και ερμηνευτές των μύθων αυτών επιχείρησαν να καταστήσουν αμεσότερο στον αναγνώστη το παιδαγωγικό μήνυμα του μύθου. Η προσπάθεια αυτή αντιμετώπισε θετική αλλά και αρνητική υποδοχή. Κοινό όμως στοιχείο υπήρξε η αποδοχή του μύθου ζώων από το παιδικό κοινό, με αποτέλεσμα το είδος αυτό να αποτελεί ένα χρησιμότερο παιδαγωγικό εργαλείο στα χέρια του παιδαγωγού.

Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος εξετάζονται, μεταξύ άλλων:

- Η παρουσία των ζώων στις αφηγήσεις αλλά και τη ζωή του ανθρώπου.
- Το είδος του μύθου ζώων. Ιστορική εξέλιξη και διαχρονική πορεία.
- Η σχέση του μύθου ζώων με άλλα είδη της λαϊκής λογοτεχνίας.
- Ο Αίσωπος και ο Βίος του. Η ρήξη με το καθιερωμένο πρότυπο φιλοσόφου.
- Οι συμβολισμοί που απορρέουν μέσα από το μύθο ζώων αλλά και από το πρόσωπο του ίδιου του Αισώπου.
- Η παιδαγωγική διάσταση του είδους στο παρελθόν.
- Μερικοί σημαντικοί σταθμοί στη διάδοση του μύθου ζώων στην Ευρώπη.
- Η διδακτική αξιοποίηση στη σχολική πράξη.

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΙΔΟΥ ΛΟΥΙΖΑ Λέκτορας

ΕΔ0028 Ιστορία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας . Σταθμοί στην ποίηση και την πεζογραφία (I).

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με την ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας και μια πρώτη μύηση σε

σημαντικούς λογοτέχνες μιας παλαιότερης φάσης της. Η διαμόρφωση της νεοελληνικής λογοτεχνίας πραγματοποιείται σε βάθος χρόνου, από τον 12ο αιώνα περίπου και εξής, αλλά η εντονότερη έντυπη παρουσία της εμφανίζεται κυρίως από τα χρόνια της Κρητικής Αναγέννησης, και επιτείνεται στα χρόνια του Νεοελληνικού Διαφωτισμού, με τους προδρόμους του Σολωμού.

Ως εκ τούτου, θα μας απασχολήσει ιδιαίτερα η περίοδος, η οποία ξεκινά με τη λογοτεχνική ακμή της Κρήτης, από τα τέλη του 16ου αιώνα και εντεύθεν, και θα ολοκληρωθεί με τη Γενιά του 1880, με κορυφαία μορφή τον Κωστή Παλαμά (στην ποίηση) και τους Γεώργιο Βιζυηνό και Αλέξανδρο Παπαδιαμάντη (στην πεζογραφία). Αυτό δεν σημαίνει ότι το τμήμα αυτό αποκόπτεται από όσα προηγήθηκαν και στα οποία θα γίνει μνεία, ώστε να περάσουμε ομαλά στην περίοδο που μας ενδιαφέρει στο παρόν στάδιο.

Έτσι θα προσεγγίσουμε, με ενδεικτικά αποσπάσματα κορυφαίους δημιουργούς και αντιπροσωπευτικά έργα της Κρητικής Αναγέννησης (Χορτάσης, Κορνάρος), της Επτανησιακής Σχολής (Κάλβος, Σολωμός, Βαλαωρίτης), των Φαναριωτών και της Αθηναϊκής Σχολής του ρομαντισμού και της Γενιάς του 1880 (Νέας Αθηναϊκής Σχολής).

ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ - ΣΑΒΒΑΪΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Λέκτορας

ΕΣ0011 Εκπαιδευτικές Εφαρμογές Τέχνης και Πολιτιστικής Κληρονομιάς

Διαθεματική προσέγγιση της πολιτιστικής κληρονομιάς με άξονα την τέχνη. Ευαισθητοποίηση σε θέματα διατήρησης, ανάδειξης και ανάπλασης πολιτιστικών χώρων. Σχεδιασμός νέων πολιτιστικών προτάσεων που συνδυάζουν τις παραδοσιακές εκφράσεις με τις νέες τεχνολογίες.

ΕΣ0002 Δημιουργική και Συνθετική Εργασία στο μάθημα των Καλλιτεχνικών

Κεντρικός άξονας του μαθήματος είναι η προσέγγιση πάνω στην ιστορία της τέχνης και στα κινήματα αυτής.

Ο σκοπός είναι οι φοιτητές να δημιουργούν θεματικές ενότητες βασιζόμενοι σε διάφορες καλλιτεχνικές εφαρμογές.

ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

ΕΣ0022 Ρυθμικός Λόγος και Μελοποιημένη Ποίηση

Κέντρο του μαθήματος αυτού είναι η Μελοποιημένη Ποίηση.

Εν προκειμένω, η ανθρωπιστική διάσταση της φυσικής παιδαγωγικής πραγματώνεται μέσα από τη προσέγγιση του έργου μεγάλων Ελλήνων ποιητών (Ελύτης, Ρίτσος, Σεφέρης, Γκάτσος και άλλοι) και σημαντι-

κών συνθετών (Θεοδωράκης, Χατζιδάκις, Ξαρχάκος κ.α.).

Οι προτάσεις είναι προσαρμοσμένες στις ανάγκες του Δημοτικού Σχολείου και εκτός της Μελοποιημένης Ποίησης παρέχουν ερεθίσματα προσέγγισης του «Λόγου» σε συνάρτηση με το στοιχείο του ρυθμού.

ΕΣ0023 Παιδικό Τραγούδι και Ενεργητική Μουσική Ακρόαση

Το παιδικό τραγούδι και η ενεργητική ακρόαση μουσικών έργων από το παγκόσμιο ρεπερτόριο, κατάλληλων για παιδιά, είναι τα αντικείμενα αυτού του μαθήματος.

Η ιδιαιτερότητα βρίσκεται όμως στο ότι -εν προκειμένω- τραγούδι και μουσική ακρόαση, συνδέονται με τη διερεύνηση παγκόσμια αποδεκτών αξιών όπως: σεβασμός στη διαφορετικότητα, ανθρώπινα δικαιώματα, συναισθηματική νοημοσύνη, περιβάλλον κ.α.

ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

ΕΣ0021 Η ορθοφωνία στο Θέατρο και στην Εκπαίδευση

Το μάθημα έχει ως πρωταρχικό σκοπό την αγωγή του προφορικού λόγου μέσα από τα κύρια στοιχεία της Φωνητικής Επιστήμης. Ειδικότερα βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι μέσα από το συγκερασμό της Φωνητικής και της ορθοφωνίας - άρθρωσης και προφοράς να προετοιμάσει τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες της ορθής φώνησης στη σχολική πράξη και στην πρόκληση της υποκριτικής τέχνης στο θέατρο (σχολικό ή μη). Η διδασκαλία περιλαμβάνει ασκήσεις πάνω στην ορθή - φώνηση, δηλαδή στην παραγωγή και εκφορά του λόγου, στην αγωγή του λόγου, (απαγγελία, τονικότητα και ύφος), σε τεχνικές αναπνοής, παραγωγής του ήχου, στον εντοπισμό των φυσικών ηχείων του σώματος, και τέλος στην ορθοφωνική εκφορά του λόγου (φωνή, άρθρωση, φθόγγοι, φωνήματα, φωνολογικοί κανόνες, ορθοέπεια).

ΕΣ0024 Θεατρική παιδεία και πρακτική στην εκπαίδευση

Η θεατρική παιδεία αποτελεί τη δημιουργική διαδικασία, μέσα από την οποία το παιδί έρχεται σε επαφή με την πολλαπλότητα της θεατρικής δράσης. Στόχος της είναι να συμβάλλει στην ισόρροπη ανάπτυξη του διανοητικού, ψυχικού και αισθητικού δυναμικού των παιδιών. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της θεωρητικής και κυρίως της πρακτικής επαφής με την τέχνη του θεάτρου, η οποία δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να παρακολουθούν ως θεατές, να συμμετάσχουν ως συντελεστές, να αυτενεργούν ως δημιουργοί και να βιώνουν ως ηθοποιοί, το θεατρικό δρώμενο. Για το λόγο αυτό, το μάθημα επικεντρώνεται τόσο στη θεωρητική κατάρτιση όσο και στην πρακτική εφαρμογή της δραματικής τέχνης στην εκπαίδευση και ειδικότερα στη λειτουργία του θεατρικού παιχνιδιού ως μέσου για τη διδασκαλία άλλων γνωστικών αντικειμένων της σχολικής ύλης, βάσει των αρχών της βιωματικής μάθησης.

ΕΕ0087 Φυσική αγωγή με έμφαση στην παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου

Η κοινωνία μας βρίσκεται σε μία διαρκή μεταβολή, η οποία αφορά σε όλους τους τομείς της ζωής του ανθρώπου. Η σημασία της εργασίας και του ελεύθερου χρόνου, των δύο κεντρικών πεδίων της ζωής, παρουσίασε μία σημαντική αλλαγή. Οι αιτίες είναι φανερές: η αλλοτρίωση της εργασίας, η αυξανόμενη ευημερία του ανθρώπου εξαιτίας της εργασίας, καθώς και η μεταβολή των παραδοσιακών κοινωνικών αξιών είχε ως αποτέλεσμα να αποδοθεί μεγαλύτερη σημασία στον ελεύθερο χρόνο. Η άθληση, ως ένα υποσύστημα του ελεύθερου χρόνου, δεν μένει ανεπηρέαστη από αυτές τις αλλαγές και φαίνεται να απεικονίζει τις ευρύτερες κοινωνικές καταστάσεις. Νέα είδη άθλησης προέκυψαν και αποτελούν μόδα, ικανοποιούν ανάγκη για διασκέδαση, εμπειρία, περιπέτεια και απόλαυση, αλλά και για φροντίδα της υγείας. Η έντονη έλλειψη σωματικής δραστηριότητας -συχνά σε συνδυασμό με κακή διατροφή- οδηγεί σε εντυπωσιακή αύξηση των καλούμενων «ασθενειών του πολιτισμού», ιδιαίτερα στις βιομηχανικές χώρες. Σε αυτές ανήκουν, ειδικότερα, εκτός από τις καρδιοκυκλοφορικές παθήσεις και οι παθήσεις μεταβολισμού του σακχάρου και του λίπους, καθώς και παθήσεις του μυοσκελετικού συστήματος. Η έλλειψη σωματικής δραστηριότητας θεωρείται βέβαιος παράγοντας κινδύνου. Από αυτές τις παθήσεις πλήττονται ολοένα και συχνότερα παιδιά και νέοι. Η ικανοποίηση στη ζωή συσχετίζεται στο βιολογικό τομέα με μία αντικειμενική κατάσταση της υγείας, στον ψυχολογικό τομέα με μία θετική υποκειμενική κατάσταση της υγείας, με το να νιώθει κανείς θετικά τον εαυτό του και με ενεργητικότητα. Στον κοινωνικοψυχολογικό και στον κοινωνιολογικό τομέα η κοινωνική ολοκλήρωση συνδέεται (συναρτάται) με την ικανοποίηση από τη ζωή. Από την πλευρά του ο αθλητισμός επηρεάζει θετικά αυτούς τους παράγοντες και, επομένως, και σε σχέση με τη συνιστώσα «ικανοποίηση από τη ζωή» μπορεί να συνεισφέρει ως ένα βαθμό στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων. Η ποιότητα ζωής, ο ελεύθερος χρόνος, η συμμετοχή στην κοινωνική ζωή και ευημερία, όλα αυτά έχουν πολλά ονόματα και πολλά πρόσωπα. Ο ελεύθερος χρόνος περιέχει ένα μεγάλο αριθμό δραστηριοτήτων και συνδέεται με πολλούς θεσμικούς δεσμούς και υπηρεσίες μίας κοινωνίας. Ο ελεύθερος χρόνος δεν είναι μόνο διασκέδαση, αναψυχή και παύση της εργασίας, παρά και εκπαίδευση, πολιτική και κοινωνική ενασχόληση καθώς και συμπεριφορά ως προς την υγεία, τα μέσα ενημέρωσης, την πολιτική και τον αθλητισμό. Οι περισσότεροι άνθρωποι στις σύγχρονες κοινωνίες του κόσμου θεωρούν τον ελεύθερο χρόνο σημαντικό για αυτούς και για τη ζωή τους, την ανάπτυξη και την αυτοπραγμάτωσή τους. Σε σχέση με αυτά προέκυψε η έννοια «Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου». Με τον όρο αυτό εννοείται η θεωρία των προβλημάτων και διεργασιών της αγωγής και της εκπαίδευσης που

καθορίζονται από τον πραγματικά ελεύθερο χρόνο. Η Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου προσπαθεί να προσφέρει στο επιμέρους άτομο εναλλακτικές λύσεις έναντι της αναγκαστικής κατανάλωσης που εξαπλώνεται από ομάδες διαφορετικών συμφερόντων.

ΕΕ0088 Φυσική αγωγή παιδιών με ειδικές ανάγκες

Η κοινωνία μας άργησε να ευαισθητοποιηθεί στα πολλαπλά και πολυδιάστατα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες. Οι προτεραιότητες της κοινωνίας ήταν άλλες, και η ανακούφιση των παιδιών με ειδικές ανάγκες ήταν υπόθεση της οικογένειας και των οικείων προσώπων. Το ζήτημα όμως έχει κοινωνικό χαρακτήρα. Τα παιδιά με ειδικές ανάγκες έχουν τα ίδια δικαιώματα για εκπαίδευση - όπως όλοι, έτσι ώστε να μπορούν με δικές τους δυνάμεις να γίνουν παραγωγικές και δημιουργικές μονάδες, να προσφέρουν στην κοινωνία, και να απολαμβάνουν ισότιμα

με τα άλλα μέλη της τους καρπούς της προσφοράς τους.

Η ειδική φυσική αγωγή αφορά παιδιά με φυσικές ή /και νοητικές αναπηρίες,

ορθοπεδικά και προβλήματα υγείας, καθώς και παιδιά με ψυχικές ασθένειες. Ως επί μέρους κλάδος της φυσικής αγωγής αποβλέπει στην διατήρηση και ανάπτυξη της φυσικής και πνευματικής υγείας, την απόκτηση κινητικών δεξιοτήτων και ανάπτυξη φυσικών ικανοτήτων, στην ψυχαγωγία και αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, και στην κοινωνικοποίηση του ατόμου. Ο ρόλος της ειδικής φυσικής αγωγής είναι σημαντικός και πολυδιάστατος γιατί συμβάλλει στην ανεξαρτητοποίηση του παιδιού από την οικογένεια και από την ίδια του την αναπηρία, εφ' όσον το εφοδιάζει με ικανότητες φυσικές και κινητικές. Τέλος το βοηθά στο να αποκαταστήσει την αξιοπρέπειά του, πράγμα το οποίο διευκολύνει την κοινωνική του ένταξη.

ΣΥΝΤΟΜΑ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Μαθηματικά - Διδακτική Μαθηματικών και Επιμόρφωση
Phd 1989, University at Davis, USA, και Πολυτεχνική Σχολή ΑΠΘ. Σπουδές στο Μαθηματικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο University of California at Davis, USA, και στην Πολυτεχνική Σχολή ΑΠΘ.

Πεδία έρευνας: Μη-Γραμμική Ανάλυση και εφαρμογές, Εγκλεισμοί Εξέλιξης, Θεωρία Βέλτιστου Ελέγχου-Βελτιστοποίηση και εφαρμογές στη Μαθηματική Οικονομία, Ντετερμινιστικές και Στοχαστικές Διαφορικές Εξισώσεις, Διδακτική των Μαθηματικών, Διδακτική της Ανάλυσης, Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών στη Διδακτική των Μαθηματικών.

ΦΙΟΡΑΒΑΝΤΕΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Καθηγητής

Γνωστικό Αντικείμενο: Φιλοσοφία της Τέχνης και του Πολιτισμού

Σπουδές: Πτυχίο Φιλοσοφίας - Πανεπιστήμιο Παρίσι 8, Μεταπτυχιακό Φιλοσοφίας - Πανεπιστήμιο Παρίσι 1, Διδακτορικό Φιλοσοφίας - Πανεπιστήμιο Παρίσι 1.

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ Αναπληρωτής Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Μέθοδοι και Τεχνικές της Κοινωνικής Έρευνας
Πτυχίο Μαθηματικών, Πανεπιστημίου Αθηνών - D.E.A. και Διδακτορικό Στατιστικής Πανεπιστημίου Paris VI - Licence, Maîtrise και D.A.E Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Paris VIII - Licence Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Paris VIII

Διετέλεσε Επιστημονικός συνεργάτης UNESCO, Ερευνητής Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, Καθηγητής Ευρωπαϊκού Σχολείου Βρυξελλών, Διδάσκων στο Ιόνιο Πανεπιστήμιο.

ΒΡΑΤΣΑΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Αναπληρωτής Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Θεωρίες Μάθησης και Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών
Σπούδασε στην Αγγλία, τη Γερμανία και την Ελλάδα Κοινωνιολογία και Παιδαγωγικά. Ασχολείται με τις Θεωρίες Μάθησης από τη σκοπιά των Κοινωνικών Επιστημών, με ζητήματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και οικοδόμησης των γνώσεων.

ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Αναπληρωτής Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Η Ιστορία και η Διδακτική της

Ο Γιώργος Κόκκινος είναι απόφοιτος του Τμήματος Ιστορίας-Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το 1983 έλαβε μετα-

πτυχιακό δίπλωμα D.E.A. στη Βυζαντινή και Νεότερη Ελληνική Ιστορία από το Πανεπιστήμιο Paris I-Panthéon-Sorbonne. Από το 1987 έως το 1997 εργάστηκε στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Το 1994 ανακηρύχθηκε διδάκτωρ του Τμήματος Ιστορίας -Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών (βαθμός:άριστα).Από το 1994 είναι συνεργάτης του Γενικού Γραμματέα της Βουλής των Ελλήνων και του Ιδρύματος για τη Δημοκρατία και τον Κοινοβουλευτισμό, συμμετέχοντας στην οργάνωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και στην υλοποίηση του εκδοτικού τους προγράμματος.

Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα συμπεριλαμβάνονται: Επιστημολογία και Διδακτική της Ιστορίας, Ιστορία της Ιστοριογραφίας, Ιστορία των Πολιτικών Ιδεών, Ιστορία της Εκπαίδευσης, Ιστορία της Σωματικής Αγωγής και των αντιλήψεων για το σώμα, Κοινωνική Ιστορία, Πολιτική Ιστορία.

ΡΩΜΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Αναπληρωτής Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Φιλοσοφία της Παιδείας

Σπούδασε Liberal Arts and Philosophy στις ΗΠΑ με υποτροφία Fullbright. Εν συνεχεία στη Γερμανία, όπου έλαβε το διδακτορικό του δίπλωμα από το Πανεπιστήμιο της Χαϊδελβέργης στη Φιλοσοφία (επίσης, δευτερευόντως στις πολιτικές επιστήμες). Έχει διδάξει στο Πανεπιστήμιο του Kassel / Γερμανία και σε αμερικανικά κολέγια πανεπιστημιακού επιπέδου (Maryland, Schiller College, University of La Verne). Δημοσιεύσεις: στη γερμανική, αγγλική και ελληνική γλώσσα.

ΣΚΟΥΡΤΟΥ ΕΛΕΝΗ Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Γνωστικό αντικείμενο: Γλωσσική και Πολιτισμική Πολυμορφία στο Σχολείο
Η Ελένη Σκούρτου είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου. Βασικές σπουδές στις «Επιστήμες Αγωγής» στο Πανεπιστήμιο Johann-Wolfgang-Goethe της Φραγκφούρτης / Γερμανία και διατριβή στο ίδιο Πανεπιστήμιο. Θέμα της διατριβής: «Αμφιλεγόμενα Ζητήματα του Μοντέλου της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης σε μια Προοπτική Διατήρησης των Γλωσσών», με αξιολογητές από τις «Επιστήμες Αγωγής» και την «Κοινωνιογλωσσολογία». Η Ελένη Σκούρτου διδάσκει σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, ερευνά και δημοσιεύει στις γνωστικές περιοχές: Διγλωσσία, Δίγλωσση εκπαίδευση, Προφορικότητα, Γραπτός λόγος και πολυγραμματισμοί, Διδασκαλία δεύτερης γλώσσας, Γλώσσα και διδασκαλία γλώσσας σε ηλεκτρονικό περιβάλλον.

ΤΣΑΜΠΑΡΛΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Γνωστικό αντικείμενο: Κλινική Ψυχολογία

Η κ. Τσαμπαρλή είναι Διδάκτωρ Κλινικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Grenoble II.

Η διδασκαλία της επικεντρώνεται κυρίως στα ζητήματα που αφορούν την ψυχοπαθολογία του ατόμου και της οικογένειας.

ΚΙΜΟΥΡΤΖΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Εκπαιδευτική Πολιτική

Απόφοιτος του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης της Σχολής Νομικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αθηνών. Διδάκτορας του ίδιου Τμήματος (2001), με θέμα διατριβής: Πανεπιστήμιο Αθηνών 1837-1860: Οι πρώτες γενεές των διδασκόντων.

Εκλογή (2003) από την Γενική Συνέλευση της Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (Paris) σε θέση προσκεκλημένου καθηγητή.

Διευθυντής του Ιστορικού Αρχείου (2001-2005). Προηγουμένως: συμμετοχή στην επιστημονική και θεσμική οργάνωση του Ι.Α (1988-1991) & Επιστημονικός Υπεύθυνος του Ι.Α (1991-2001).

Διδακτικό έργο (2001-04), μεταπτυχιακό και προπτυχιακό, στο Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Ερευνητικά πεδία: Εκπαιδευτική Πολιτική (ελληνική και συγκριτική) - Ιστορία της εκπαίδευσης και των επιστημών - Θεωρία, πολιτική των κρατικών θεσμών - Ιστορία των ιδεών.

ΛΙΑΡΑΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ Επίκουρη Καθηγήτρια

Γνωστικό αντικείμενο: Φυσικό Περιβάλλον και Περιβαλλοντική Αγωγή

Μετά την ολοκλήρωση των σπουδών της στο Φιλοσοφικό, Παιδαγωγικό και Ψυχολογικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών, η Γεωργία Λιαράκου απέκτησε DEA και Doctorat στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Πανεπιστήμιο Rene Descartes (Paris V). Διετέλεσε Υπεύθυνη Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του ελληνικού τμήματος της διεθνούς Περιβαλλοντικής Οργάνωσης WWF και έχει συμμετάσχει σε πολλά ευρωπαϊκά προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εντάσσονται η εκπαίδευση για την αειφορία, οι διάφορες μορφές εκπαίδευσης που στοχεύουν στην κοινωνική αλλαγή και οι αντιλήψεις μαθητών και εκπαιδευτικών γύρω από περιβαλλοντικά ζητήματα.

ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Λογοτεχνία (με έμφαση στην Παιδική Λογοτεχνία)

Ο Γεώργιος Δ. Παπαντωνάκης είναι πτυχιούχος της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών και Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Για πολλά χρόνια υπηρέτησε στη Μέση Εκπαίδευση σε θέση διδακτικού και συμβουλευτικού προσωπικού και από το 2000 διδάσκει ως μέλος ΔΕΠ στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου *Λογοτεχνία και Παιδική Λογοτεχνία*. Είναι ιδρυτικό μέλος της Εταιρείας Νεοελληνικής Διαλεκτολογίας. Υπήρξε μέλος του Δ.Σ. του Διεθνούς Κέντρου Λογοτεχνών και Μεταφραστών Κύματα των Τριών θαλασσών (Δ.Κ.Λ.Μ.), μέλος της συντακτικής επιτροπής του περιοδικού «Ροδιακά Γράμματα». Έχει εκδώσει τις αυτοτελείς μελέτες: *Η μορφολογία της σαχτουρικής μεταμόρφωσης*. Διδακτορική διατριβή. Αθήνα: Νεφέλη, 2000. 2. *Πίνακας Λέξεων των εκδομένων ποιημάτων του Μίλτου*

Σαχτούρη. Αθήνα: Οδυσσέας. 1995, 3. Εισαγωγή στην παιδική ποίηση του Γιάννη Ρίτσου. Αθήνα: Οδυσσέας, Αθήνα 1996. 4. Η παιδική ηλικία του ήλιου. Αθήνα: Πατάκης, Αθήνα: 1997, 5. Κώδικες και αφηγηματικά προγράμματα σε κείμενα της Παιδικής Λογοτεχνίας. Αθήνα: Πατάκης, 2000, 6. Εισαγωγή στο παιδικό μυθιστόρημα επιστημονικής φαντασίας, Αθήνα: Κέδρος, 2002. 7. Πίνακες χρωμάτων στην ποίηση νεοελλήνων ποιητών. Αθήνα: Οδυσσέας, 2007. Μελέτες και άρθρα του έχουν δημοσιευθεί επανειλημμένως σε ξένα και ελληνικά περιοδικά όπως, *New Review of Children's Literature and Librarianship*, *Bookbird*, *Etude Helleniques/Hellenic Studies*, *Estudios Neogriegos* Η λέξη, *Γράμματα και Τέχνες*, *Θέματα Λογοτεχνίας*, *Εντευκτήριο*, *Ελίτροχος*, *Πόρφυρας*, *Νέα Παιδεία*, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, *Ακτή* (Λευκωσίας), κ.ά.

ΣΟΦΟΣ ΑΛΙΒΙΖΟΣ Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική με έμφαση στην Παιδαγωγική των Μέσων. Ο Λοΐζος Σοφός σπούδασε Παιδαγωγικές Επιστήμες στην Ιταλία, Ελλάδα και Γερμανία. Το 1996 ανακηρύχθηκε διδάκτωρ του Τμήματος Φιλοσοφία/ Παιδαγωγική του Johannes Gutenberg-Universität.

Από το 1996 μέχρι το 1998 εργάστηκε ως Διδάσκων με σύμβαση (Lehrbeauftragter) σε γερμανικά πανεπιστήμια (Frankfurt, Mainz, Wiesbaden, Landau-Koblenz). Από το 1998 μέχρι το 2004 εργάστηκε ως επιστημονικός συνεργάτης στην Παιδαγωγική Σχολή του Johannes Gutenberg Πανεπιστημίου στο Mainz στα επιστημονικά πεδία: Γενική Παιδαγωγική, Παιδαγωγική των Νέων Μέσων, Διδακτική των Μέσων, Σχολική Παιδαγωγική. Από το 1998 ήταν παράλληλα επιστημονικός σύμβουλος στον οργανισμό της κεντρικής διοίκησης των 16 υπουργείων Νεότητας και Κοινωνικών των ομοσπονδιακών κρατιδίων της Γερμανίας για την Προστασία των Νέων στο διαδίκτυο συμμετέχοντας στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών, στην εκπαίδευση φοιτητών και στην οργάνωση ερευνητικών προγραμμάτων.

Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα συμπεριλαμβάνονται: Επιστημολογία της Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγική Μέσων, Θεωρίες, Μοντέλα και Σχέδια Δράσης της Διδακτικής, Διδακτική Μέσων, Θεωρίες μάθησης, Παιδαγωγική Ανθρωπολογία - Νευροβιολογία, Θεωρίες Μέσων, Διδασκαλία σε περιβάλλον Διαδικτύου, Θεωρίες επιρροής και προστασία νέων στο Διαδίκτυο (ρατσισμός, πορνογραφία, προσηλυτισμός).

ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικό Αντικείμενο: Πληροφορική - Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση Σπουδές στη Βρετανία στο Πανεπιστήμιο του Dundee (BSc Hnrs, MSc, PhD) με ειδικότητα Ηλεκτρονικός Μηχανικός. Έχει ασχοληθεί με τηλεπισκόπηση, εφαρμογές της Πληροφορικής, μηχανογράφηση των Ο.Τ.Α. και προγράμματα επιμόρφωσης. Οργάνωσε τα εργαστήρια των Παιδαγωγικών Τμημάτων και είναι ο υπεύθυνος της ομάδας πληροφορικής και συντονιστής του δικτυακού κόμβου της Ρόδου.

Γνωστικό αντικείμενο: Μαθηματικά και η διδακτική τους στην εκπαίδευση
Η Χιονίδου-Μοσκοφόγλου Μαρία είναι απόφοιτος του Μαθηματικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει εργαστεί στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο Υπουργείο Παιδείας, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και σε Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια και Πανεπιστήμια του Λονδίνου, κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής της. Στο Λονδίνο επίσης, έκανε μεταπτυχιακά μαθήματα στη Μεθοδολογία Έρευνας και στη Διάκριση των δύο Φύλων στην Εκπαίδευση, όπως επίσης και έρευνα σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Από το 1994 είναι συνεργάτης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στην υλοποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών των Μαθηματικών και στην παραγωγή σχολικών εγχειριδίων και CD-Rom στα Μαθηματικά. Είναι εθνική αντιπρόσωπος της IOWME, διεθνούς οργάνωσης των γυναικών μαθηματικών για την μαθηματική εκπαίδευση. Στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα συμπεριλαμβάνονται: Η Επιστημολογία και Διδακτική των Μαθηματικών, Η Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, η Ατομική Χρήση των Μαθηματικών, Το Διδακτικό Υλικό, Το Φύλο σε σχέση με τη Μαθηματική Εκπαίδευση και η Μεθοδολογία και Μέθοδοι Ποιοτικής Έρευνας.

Στο συγγραφικό της έργο περιλαμβάνονται επιστημονικά άρθρα στους παραπάνω τομείς και έχει πάρει μέρος σε επιστημονικά συνέδρια και διακρατικές επιστημονικές συναντήσεις. Είναι επίσης συγγραφέας και επιστημονική υπεύθυνος σε σχολικά εγχειρίδια.

ΑΓΓΗΣ ΘΕΩΔΩΡΟΣ Λέκτορας

Γνωστικό αντικείμενο: Εφαρμοσμένη γλωσσολογία με έμφαση στη Διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών και τη Μετακωδικοποίηση
Σπούδασε στη Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ (Υποτροφία Ι.Κ.Υ.). Έκανε Μεταπτυχιακές σπουδές στην Φιλοσοφική Σχολή του Παν/μίου Konstanz Γερμανίας (τομέας Γλωσσολογίας) (1984-86). Αναγορεύτηκε διδάκτορας Φιλοσοφίας (με ειδίκευση στη Γλωσσολογία) στις 7 Φεβρουαρίου 1986. Δίδαξε στο Δημοκρήτειο Πανεπιστήμιο Θράκης 1975-95. Από το Δεκέμβριο του 1995 διδάσκει στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

ΚΑΜΠΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ - ΣΑΒΒΑΪΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Λέκτορας

Γνωστικό αντικείμενο: Καλλιτεχνική Εκπαίδευση και Δημιουργική Σκέψη στο Δημοτικό Σχολείο
Σπουδές - Τίτλοι Σπουδών
1967. Αποφοίτηση από το Καζούλειο Εξατάξιο Θηλέων Γυμνάσιο Ρόδου.
1971. Πτυχίο Σχολής Καλών Τεχνών (Τμήμα Διακοσμητικής Ζωγραφικής) από την «Accademia di Belle Arti», Lecce (Corso di Decorazione Pittorica)

της πόλης Λέτσε Ιταλίας.

1986. Ισοτιμία (Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α.) του πτυχίου με το αντίστοιχο της Ανώτατης Σχολής Καλών Τεχνών του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

1998. Διδακτορικό στη Φιλοσοφική Σχολή του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Τμήμα Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας, με θέμα διατριβής «Καλλιτεχνική εκπαίδευση και Δημιουργική σκέψη στο δημοτικό σχολείο».

ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Λέκτορας

Γνωστικό αντικείμενο: Νεοελληνική Γλώσσα και η Διδακτική της Σπούδασε Φιλολογία με ειδίκευση στη Γλωσσολογία στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο, ειδικεύτηκε στη Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας ως μητρικής. Εκπόνησε τη διδακτορική του διατριβή στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών με θέμα "Μάθηση και διδασκαλία της γραμματικής: Γλωσσολογικοί και Ψυχοπαιδαγωγικοί όροι" και βαθμολογήθηκε με άριστα. Με υποτροφία του ΙΚΥ εκπόνησε μεταδιδακτορική έρευνα με θέμα το γλωσσικό λάθος και τις στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντί του. Πεδία των επιστημονικών ενδιαφερόντων του αποτελούν μεταξύ άλλων η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως μητρικής στη συγχρονική και τη διαχρονική της διάσταση, το γλωσσικό λάθος και η ανάλυσή του βάσει των σύγχρονων μεθόδων της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, η γλωσσική αλλαγή, τα πρότυπα διδασκαλίας της γραμματικής, του λεξιλογίου και της παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Έχει παρουσιάσει δημοσιεύσεις σχετικές με τα γνωστικά αντικείμενα των ενδιαφερόντων του στα περιοδικά Διαβάζω, Γλώσσα, Παιδαγωγικός Λόγος, έχει εκθέσει τις επιστημονικές του απόψεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια εφαρμοσμένης γλωσσολογίας και παιδαγωγικής, ενώ έχει συμμετάσχει και σε συλλογικούς τόμους που αφορούν στη γλωσσική διδασκαλία (Γλώσσα και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση: εκδ. Ιδρύματος Γουλανδρή - Χορν - Αθήνα 2001, Γλωσσική Επάρκεια: εκδ. Γρηγόρη - Αθήνα 2002).

Δίδαξε επί σειρά ετών στην ιδιωτική Μέση Εκπαίδευση, στα ΤΕΙ Ηπείρου (Τμήμα Λογοθεραπείας) και την τελευταία πενταετία προσφέρει τις υπηρεσίες του στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου ως Λέκτορας με γνωστικό αντικείμενο τη "Νέα Ελληνική Γλώσσα και τη Διδακτική της").

ΡΕΛΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Επίκουρος Καθηγητής

Γνωστικό αντικείμενο: Σχολική Παιδαγωγική

Σπουδές: Αποφοίτησε από την Παιδαγωγική Ακαδημία Λαμίας και σπούδασε Παιδαγωγικά-Φιλοσοφία-Ιστορία στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Köln Γερμανίας, (Magister Artium, Μ.Α. Παιδαγωγικά). Τελείωσε τη διδακτορική του διατριβή στη Θεωρητική Σχολή του Πανεπιστημίου Innsbruck, (Dr.Ph.)

Γνωστικό αντικείμενο: Νεοελληνική Λογοτεχνία - Νεοελληνική λογοτεχνία της Κύπρου

Η Λουίζα Χριστοδουλίδου σπούδασε στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στη συνέχεια πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές στη Σορβόννη:

-MAITRISE στη Νεοελληνική Λογοτεχνία (Université de Paris Sorbonne-Paris IV).

-D.E.A. στη Νεοελληνική Λογοτεχνία (Université de Paris Sorbonne - Paris IV).

-DOCTORAT στη Νεοελληνική Λογοτεχνία (Université de Paris-Sorbonne Paris IV).

Τα επιστημονικά της ενδιαφέροντα εστιάζουν στη Νεοελληνική λογοτεχνία της Κύπρου, την ευρύτερη Νεοελληνική Λογοτεχνία, την έντεχνη ποίηση στην κυπριακή διάλεκτο, τη θεωρία της λογοτεχνίας, τις αναπαραστάσεις των μύθων στη λογοτεχνία, το μυθιστόρημα με ιστορικό υπόβαθρο, την Αφηγηματολογία και τη Γαλλοφωνία. Έχει λάβει μέρος σε πολλά συνέδρια με εισήγηση και εργασίες της έχουν δημοσιευθεί σε συλλογικούς τόμους και περιοδικά στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Γνωστικό αντικείμενο: Φυσικές επιστήμες και η Διδακτική τους

Ο Σαράντος Ψυχάρης εκπόνησε τη Διδακτορική Διατριβή του (Ph.D) στην περιοχή Computational Physics(1985-1988) στο Πανεπιστήμιο της Γλασκώβης. Τίτλος Διατριβής: «Topological Properties of Gauge Fields on a Lattice» με σκοπό την επίλυση μοντέλων προσομοίωσης της Κβαντικής Χρωμοδυναμικής με χρήση Η/Υ. Βαθμός Άριστα.

Είναι Πτυχιούχος του Τμήματος Φυσικής (Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών-1983). Κατέχει επίσης Μεταπτυχιακό δίπλωμα από το Τμήμα Πληροφορικής και Επικοινωνιών της Σχολής Θετικών Επιστημών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στην κατεύθυνση: «Νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών».

Το ερευνητικό - συγγραφικό του έργο εστιάζεται στα εξής θέματα:

1. Τις εκπαιδευτικές τεχνολογίες με χρήση γλωσσών προγραμματισμού όπως Java, Visual Basic, Fortran, XML, C++, MatLab, ModSim κλπ. και προγραμμάτων όπως Flash Macromedia, PowerPoint, Dreamweaver, Director, Inspiration, Interactive Physics Modelus κλπ. για τη δημιουργία εφαρμογών σε επίπεδο Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι εφαρμογές πραγματοποιούνται με τη χρήση του Η/Υ με σκοπό τη διερεύνηση γνωστικών λειτουργιών που αναπτύσσονται με τη χρήση των εφαρμογών και την αποτελεσματικότητά τους στη Διδακτική Πρακτική.

2. Τη χρήση της τεχνολογίας Monte Carlo και των αλγορίθμων Metropolis και Lapczos για την προσομοίωση φαινομένων σε πραγματικό χρόνο και την αριθμητική επίλυση μοντέλων. Τα μοντέλα αυτά τα χρησιμοποιώ, τόσο

για την διερεύνηση των διαδικασιών μάθησης, αλλά και για προσομοιώσεις φυσικών φαινομένων, καταστάσεων κινδύνου, θεωρία παιγνίων κλπ.

3. Με θέματα σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών.

ΒΑΝΔΟΥΛΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Διδάσκων, (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Μαθηματική Εκπαίδευση και διδακτική τους με χρήση Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών και Εφαρμογές σε Ηλεκτρονικό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον

Σπουδές:

1980-1986: Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Μαθηματικών, Δίπλωμα στα Μαθηματικά.

1986-1991: Πανεπιστήμιο Μ.Β. Λομονόσοφ Μόσχας, Ph.D. (Phys. & Math.)

Στην Ιστορία των Μαθηματικών και της Λογικής. Μάρτιος - Μάϊος

1996: Ρωσική Ακαδημία Επιστημών, Ινστιτούτο Ιστορίας της Επιστήμης και Τεχνολογίας, Μόσχα. Μεταδιδακτορική έρευνα.

1996-1997: Centre Nationale de la Recherche Scientifique, Παρίσι. Μεταδιδακτορική έρευνα.

ΔΙΑΚΟΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΡΧΟΝΤΟΥΛΑ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Σχολική Παιδαγωγική

Η Αρχοντούλα Α. Διακογεωργίου είναι απόφοιτος της Ραλλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας του Πειραιά με υπότροφία του Ι. Κ. Υ.. Το 1993 πήρε πτυχίο από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Υπηρέτησε σε πολλά Δημοτικά Σχολεία της Ρόδου.

Το 1992 - 1996 και το 2002 - 2006 αποσπάστηκε στο Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Αιγαίου για τις Πρακτικές Ασκήσεις των φιοτητάν στο γλωσσικό μάθημα.

Τον Ιούλιο του 2000 π'ηρε διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας του Παντείου Πανεπιστημίου Αθηνών. Θέμα της διδακτορικής διατριβής είναι : «Από την Πατριδογνωσία στη Μελέτη του Περιβάλλοντος». Έλαβε μέρος σε πολλά συνέδρια και έχει δημοσιεύσει σε έγκριτα περιοδικά. Τα ενδιαφέροντα της εστιάζονται στη μελέτη των σχολικών εγχειριδίων από πλευράς περιεχομένου και Διδακτικής Μεθοδολογίας. Έχει ασχοληθεί με τη συμβολή των σχεδίων εργασίας στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας.

ΘΩΜΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Νεοελληνική Γλώσσα

Σπούδασε Φιλολογία στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Έχει μεταπτυχιακό τίτλο ειδικεύσεως στη Γλωσσολογία από το Τμήμα Φιλολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης και Master of Arts in Applied Linguistics από το Department of Linguistics, Πανεπιστήμιο Reading της Αγγλίας. Εκπόνησε τη διδακτορική διατριβή της

στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης με υποτροφία από το Ι.Κ.Υ. Ο τίτλος της διδακτορικής διατριβής είναι «Λεξι(λογι)κές συνάψεις (lexical collocations) στη Νέα Ελληνική ως ξένη γλώσσα». Η έρευνά της εστιάζεται σε ζητήματα περιγραφής του Λεξικού της Νέας Ελληνικής καθώς και στην ανάπτυξη και διδασκαλία λεξιλογίου. Έχει συμμετάσχει στη συγγραφή πολλών διδακτικών εγχειριδίων για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα και έχει διδάξει πολλά χρόνια την ελληνική ως ξένη στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Το ακαδημαϊκό έτος 2007-8 δίδαξε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

ΚΑΡΑΚΙΖΑ ΤΣΑΜΠΙΚΑ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Πολυμέσα

Από το 1984, οπότε πήρα το δίπλωμά μου από το τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχ/κών Η/Υ του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου μέχρι το 1992 εργάσθηκα ως Μηχανικός Πληροφορικής, τηλεπικοινωνιακός μηχανικός και ως τεχνική σύμβουλος στον ιδιωτικό τομέα. Είμαι κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού διπλώματος στην Επικοινωνία του Τμήματος Επικοινωνίας και Μ.Μ.Ε. του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Από το 1992, αλλάζοντας τον επιστημονικό (δημοσιεύσεις, συνέδρια) και επαγγελματικό προσανατολισμό μου, ασχολήθηκα κυρίως με την παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων μέσων στην εκπαίδευση. Έχω υπηρετήσει σε όλες τις βαθμίδες της Β΄ θμιας Εκπ/σης, καλύπτοντας όλα τα διδακτικά αντικείμενα της Πληροφορικής, δίδαξα (1996-1997) στην Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή (ΠΑΤΕΣ) της ΣΕΛΕΤΕ, το μάθημα «Εκπαιδευτική Τεχνολογία» σε τμήματα Πτυχιούχων Ανωτάτων Σχολών. Υπήρξα επίσης επιμορφώτρια (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΟΕΠΕΚ, ΠΕΚ κλπ) εκπαιδευτικών σε θέματα πληροφορικής και αργότερα σε θέματα παιδαγωγικής αξιοποίησης των ΤΠΕ. Από το 2007 είμαι Σχολική Σύμβουλος Πληροφορικής Νοτίου Αιγαίου με έδρα τη Ρόδο. Από το 2006 διδάσκω στο Παιδαγωγικό τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου (ΠΔ 407/80). τα μαθήματα «Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης¹ και 2», «Η Παιδαγωγική Σχέση στη διδασκαλία με τα νέα Μέσα» και «Επικοινωνία και Διαδικασία της Μάθησης με τις Νέες Τεχνολογίες στο Σύγχρονο Σχολείο».

ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Συγκριτική Θρησκειολογία

Ο Πολύκαρπος Καραμούζης είναι απόφοιτος: Α) του Τμήματος Θεολογίας της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, Β) του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου Πολιτικών και Κοινωνικών Επιστημών και Γ) του Τμήματος Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το 1998 έλαβε μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στη Θρησκειολογία από το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Το 2004 ανακηρύχθηκε διδάκτωρ Κοινωνιολογίας της Θρησκείας του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου Πολιτικών και Κοινωνικών Επιστημών (βαθμός: άριστα). Από το 2000 είναι συνεργάτης του Περιοδικού «Θρησκειολογία.

Ιερά - Βέβηλα», ενώ είναι επίσης μέλος της International Association for the Sociology of Religion, καθώς και της Ελληνικής Εταιρείας Ιστορικών της Εκπαίδευσης. Επίσης είναι συνεργάτης - ερευνητής του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, καθώς και του Κέντρου Εθνογραφικών Μελετών.

Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα συμπεριλαμβάνονται: Κοινωνιολογία της Θρησκείας, Φιλοσοφία της Θρησκείας, Ψυχολογία της Θρησκείας, Ανθρωπολογία της Θρησκείας, Διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών, Πολιτική λειτουργία της Θρησκείας, Κοινωνική Ιστορία, Πολιτική Ιστορία.

Στο συγγραφικό του έργο περιλαμβάνονται τα βιβλία:

1. *Κριτική Φιλοσοφία της θρησκείας. Θρησκευτικός αυταρχισμός και ανθρωπινή ελευθερία στο έργο του Έριχ Φρόμ*, Επέκταση, 2005
2. *Πολιτισμός και Διαθρησκειακή Αγωγή. Η Συγκριτική Θεώρηση των Θρησκειών και της Θρησκευτικότητας στο Σύγχρονο Σχολείο*, Ελληνικά Γράμματα 2007

Επίσης στα άρθρα του περιλαμβάνονται δημοσιεύσεις που ασχολούνται με τη θρησκευτική βία, την θρησκευτική ελευθερία, τη διαθρησκειακή επικοινωνία, τη διαπλοκή κράτους και εκκλησίας, τον εθνοφυλετισμό, την πολιτική θεωρία και την κοινωνική ηθική.

ΚΑΤΣΑΔΩΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Λαογραφία

Αποφοίτησε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών. Ως υπότροφος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εσωτερικού του Ι.Κ.Υ. στο γνωστικό αντικείμενο «Συγκριτική Μυθολογία» έλαβε Τίτλο Ειδίκευσης από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών, στην κατεύθυνση «Διδακτική της Ιστορίας/ Πολιτιστική Παράδοση». Ανακηρύχθηκε διδάκτορας του Π.Τ.Δ.Ε. Αθηνών με θέμα διδακτορικής διατριβής «Η διάχυση του αισώπειου μύθου στην Ευρώπη των μέσων χρόνων: Η περίπτωση του Odo of Cheriton».

Διδάσκει, ως διδάσκων Λαογραφίας (Π.Δ. 407/80), στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δ. Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου και στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «Αλέξανδρος Δελμούζος» του ίδιου πανεπιστημίου, καθώς και στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δ. Ε. του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει συμμετάσχει με ανακοινώσεις λαογραφικού και παιδαγωγικού περιεχομένου στην Ελλάδα και στο εξωτερικό και έχει δημοσιεύσει άρθρα και μελέτες σε ελληνικά και ξενόγλωσσα περιοδικά.

ΚΙΟΥΛΑΦΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Διδακτική των Μαθηματικών, Πρακτ. Ασκήσεις Β΄
Πτυχίο Μαθηματικού Τμήματος Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Δίπλωμα μεταπτυχιακών σπουδών τμήματος Μαθηματικών με ειδίκευση στη Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών. Απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος από το Π.Τ.Δ.Ε της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με τίτλο « Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών και

ιδιαίτερα Διδακτική της Ανάλυσης. Διερεύνηση των γνωστικών εμποδίων και των ενεργειών κατανόησης μέσα από πραγματικά προβλήματα για έννοιες της Μαθηματικής Ανάλυσης».

Συνεργάστηκε με το Μαθηματικό Τμήμα του Πανεπιστημίου και Αιγαίου και δίδαξε στους φοιτητές ασκήσεις στην Θεωρία Συνόλων, στον Απειροστικό Λογισμό I, στον Απειροστικό Λογισμό II και στις Συνήθειες Διαφορικές Εξισώσεις. Συνεργάστηκε με το Οικονομικό τμήμα του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών και δίδαξε στους φοιτητές ασκήσεις στα Οικονομικά Μαθηματικά I και II.

Συνεργάστηκε με το ΠΕΚ Πειραιά και το 2ο ΠΕΚ Αθηνών επί οκταετία και δίδαξε στους νεοδιόριστους Μαθηματικούς τις Θεματικές ενότητες: Θεωρίες Μάθησης, Διδακτικές προσεγγίσεις στα Μαθηματικά, Μαθηματικά και Νέες Τεχνολογίες, Χρήση λογισμικών προγραμμάτων στα Μαθηματικά, Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Διδακτική Μεθοδολογία - Αξιολόγηση, Διδακτική Μεθοδολογία - Παιδαγωγικά. Μέθοδοι και Μορφές Διδασκαλίας, Σχέδιο Μαθήματος.

Συνεργάστηκε με το Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε « Αλέξανδρος Δελμούζος» και δίδαξε τους μετεκπαιδευόμενους δασκάλους το μάθημα « Αξιοποίηση και χρήση εκπαιδευτικού και διδακτικού λογισμικού στα Μαθηματικά» το εαρινό εξάμηνο του 2008. Έχει δημοσιεύσει αρκετές εργασίες.

ΚΛΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Θεατρική Αγωγή - Ορθοφωνία

Είναι απόφοιτη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Έχει λάβει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Master) της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου με τίτλο: «Σπουδές στην Εκπαίδευση», όπου εκπόνησε διπλωματική εργασία με θέμα το Θεατρικό Παιχνίδι. Ανακηρύχθηκε διδάκτορας του τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου με θέμα διδακτορικής διατριβής τις διαφυλικές σχέσεις στη Θεατρική Αγωγή. Είναι Εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80) στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου με αντικείμενο διδασκαλίας τη «*Θεατρική Αγωγή - Ορθοφωνία*». Επίσης, διδάσκει στο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης «*Αλέξανδρος Δελμούζος*» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Έχει εργαστεί ως Διδάσκουσα στο τμήμα Θεατρικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών με αντικείμενο διδασκαλίας την «*Παιδαγωγική κατάρτιση & τη Διδακτική του Θεάτρου*» και στο Τμήμα Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος και Νέων Τεχνολογιών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με αντικείμενο διδασκαλίας την «*Ιστορία του Θεάτρου*». Είναι αναπληρωματικό μέλος του Δ. Σ. του Δημοτικού Περιφερειακού Θεάτρου (ΔΗ.ΠΕ.ΘΕ.) Ρόδου. Εργασίες της έχουν δημοσιευτεί σε επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων.

ΚΟΙΛΑΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
Πολιτικός Κοινωνιολόγος, μεταπτυχιακές σπουδές σε Ιστορία, Φιλοσοφία (Paris I) και Πολιτική Κοινωνιολογία (Paris II). Doctorat σε Πολ. Κοιν/γία (Paris II). Ξένες γλώσσες: Αγγλικά, Γαλλικά και Ισπανικά. Τα γνωστικά μου ενδιαφέροντα ανιχνεύονται εντός των επιστημονικών περιοχών της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και της Ψυχανάλυσης και της Κοινωνικής Ψυχολογίας και της Παιδαγωγικής.

ΛΕΜΟΝΙΔΟΥ ΕΛΛΗ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Διδακτική της ιστορίας. Πρακτικές Ασκήσεις
Η Έλλη Λεμονίδου, μετά τη λήψη του βασικού της πτυχίου από τη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές στην Ιστορία και στις Πολιτικές Επιστήμες στο Παρίσι. Το 2007 υποστήριξε τη διδακτορική της διατριβή στο Πανεπιστήμιο Paris-Sorbonne (Paris IV) με διευθυντή σπουδών τον Georges-Henri Soutou και με θέμα το σύστημα πληροφόρησης, τη λογοκρισία και τις πολιτικές προπαγάνδες στη Γαλλία κατά τη διάρκεια του Α' Παγκοσμίου πολέμου (βαθμός Άριστα). Υπήρξε υπότροφος του Ιδρύματος Ρούφου-Κανακάρη, του Historial de la Grande Guerre της Γαλλίας και της Γαλλικής Αρχαιολογικής Σχολής της Αθήνας. Έχει δημοσιεύσει μελέτες της σχετικές με θέματα πληροφόρησης, λογοκρισίας, προπαγάνδας, σε επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους, στα αγγλικά, γαλλικά και ελληνικά. Από το 2004 είναι ενεργό μέλος ερευνητικών κέντρων της Γαλλίας και μέλος ιστορικών εταιριών της Ελλάδας και του εξωτερικού.
Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στην πολιτική και διπλωματική ιστορία στα τέλη του 19ου-αρχές του 20ου αιώνα, καθώς επίσης και στις δημόσιες χρήσεις της ιστορίας και στη Διδακτική της Ιστορίας.

ΛΥΠΟΥΡΛΗ ΕΛΕΝΗ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

Πτυχίο στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με ειδίκευση στην Ψυχολογία. Διδακτορικό στη Γνωστική Ψυχολογία, Ψυχολογία της γλώσσας στο School of Psychology, Cardiff University, UK. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη Μεθοδολογία της έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, Cardiff University, U.K. Διδασκαλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στο Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Ερευνητικά ενδιαφέ-

ροντα στα εξής γνωστικά αντικείμενα: Οι νοητικές δεξιότητες της ανάγνωσης και της γραφής, η αντιληπτική και παραγωγική διαδικασία κατά τη γλωσσική επεξεργασία, η σχέση ορθογραφικής και φωνολογικής κωδικοποίησης, η οργάνωση του νοητικού λεξικού, οι διαταραχές προφορικού και γραπτού λόγου στα παιδιά.

ΜΑΑΡΟΥΦΗ ΛΑΤΙΦΑ Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Γαλλικά

Η Maaroufi Latifa σπούδασε Γαλλική Γλώσσα και Φιλολογία στη Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος του ίδιου Τμήματος στο οποίο από το 2007 είναι και υποψήφια Διδάκτωρ. Κατά τη διάρκεια των σπουδών της φοίτησε με το Πρόγραμμα Erasmus στο Πανεπιστήμιο της Γρανάδας και υπήρξε υπότροφος του ιδρύματος Αλέξανδρος Ωνάσης.

ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Μουσικές εφαρμογές στην Εκπαίδευση Γεννήθηκε και ζει στη Ρόδο.

Είναι διδάκτορας «Μουσικής Παιδαγωγικής». Θέμα της διδακτορικής του διατριβής: «Διαπολιτισμική μουσική εκπαίδευση και αναγνώρισή της πολιτισμικής ετερότητας στο σχολείο».

Διδάσκει μουσική (με οργανική θέση δασκάλου) σε Δημοτικά Σχολεία της Ρόδου και στα Παιδαγωγικά τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου (με σύμβαση).

Είναι διευθυντής Δημοτικών Χορωδιών στη Ρόδο, ενώ διετέλεσε διευθυντής και της Παιδικής Χορωδίας του Τρίτου Προγράμματος της Ελληνικής Ραδιοφωνίας.

Έχει συγγράψει σημαντικό αριθμό μουσικοπαιδαγωγικών βιβλίων. Εργασίες του συμπεριλαμβάνονται σε βιβλία Γλώσσας και Μουσικής του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Άρθρα του έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά.

ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό Αντικείμενο: Εφαρμοσμένη διδακτική των Φυσικών Επιστημών
Ο Μιχάλης Σκουμιάς του Νικολάου είναι πτυχιούχος του τμήματος Φυσικής του Πανεπιστημίου Αθηνών και Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Είναι διδάκτορας των Επιστημών της Αγωγής της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών Ανοικτού Πανεπιστημίου στον τομέα της Διδακτικής των φυσικών Επιστημών. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στη μελέτη πρακτικο-βιωματικής γνώσης των μαθητών για έννοιες και φαινόμενα των Φυσικών Επιστημών και στην ανάπτυξη διδακτικού υλικού για μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες .

Γνωστικό αντικείμενο: Σχολική Ψυχολογία

Η Τσεσμελή Στυλιανή είναι απόφοιτος του Τμήματος Φιλοσοφίας- Παιδαγωγικής -Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Παρακολούθησε στο ίδιο Πανεπιστήμιο το Μεταπτυχιακό Επίπεδο Σχολικής Ψυχολογίας με δευτερεύοντα αντικείμενα: Γνωστική και Κλινική Ψυχολογία. Το 1994 έλαβε με υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) μεταπτυχιακό δίπλωμα (M.Ed.) στην Ειδική Αγωγή στο Πανεπιστήμιο του Manchester (Centre for Educational Guidance and Special Needs) της Μ. Βρετανίας. Το 2003 ανακηρύχθηκε διδάκτωρ του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Dundee της Σκωτίας με επόπτη τον καθηγητή της Γνωστικής Ψυχολογίας Prof. P.H.K. Seymour. Είναι μέλος (μετά από κρίση) της Βρετανικής Ένωσης Ψυχολόγων (BPS) καθώς και της Βρετανικής Ένωσης Δυσλεξίας (BDA) και Διεθνούς Ένωσης Δυσλεξίας (I.D.A., Η.Π.Α). Έχει άδεια ασκήσεως Ψυχολόγου. Έχει διδάξει κατά τα ακαδ. έτη 2003-05 (με βάση το Π.Δ. 407/80) το γνωστικό αντικείμενο της *Ειδικής Αγωγής* στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου και κατά τα ακαδ. έτη 2006-08 το γνωστικό αντικείμενο της *Σχολικής Ψυχολογίας* στο ίδιο πανεπιστήμιο. Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά και έχει λάβει μέρος σε ελληνικά/ διεθνή συνέδρια. Τα επιστημονικά και κλινικά της ενδιαφέροντα αφορούν στη διάγνωση, την εκπαιδευτική αντιμετώπιση και συμβουλευτική μαθητών με αναπτυξιακή δυσλεξία και μαθησιακές δυσκολίες.

Γνωστικό αντικείμενο: Ειδική Αγωγή

Η Ασημίνα Τσιμπιδάκη είναι απόφοιτος του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το 1999 έλαβε μεταπτυχιακό δίπλωμα M.Ed. από το Centre of Special Education, University of Manchester - United Kingdom. Το 2000 έλαβε πιστοποίηση Κλινικής και Πρακτική Άσκησης στην Ειδική και Θεραπευτική Αγωγή από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το πρόγραμμα «Leonardo Da Vinci» στο Τρέντο Ιταλίας. Το 2005 ανακηρύχθηκε διδάκτωρ του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Βαθμός: Άριστα).

Στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα συμπεριλαμβάνονται:

- Εκπαίδευση και δημιουργική απασχόληση παιδιών με αναπηρίες.
- Διαχείριση και σχεδιασμός αναπτυξιακών προγραμμάτων για μονάδες ειδικής αγωγής.
- Κατάρτιση εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με ειδικές ανάγκες.
- Οικογένεια και παιδί με ειδικές ανάγκες.
- Παιδιά με ειδικές ανάγκες στο σχολείο και την οικογένεια.
- Συνεργασία σχολείου και οικογένειας.

- Κοινωνικά πλέγματα στήριξης.
- Τεχνολογία και μαθητές με αναπηρίες.

ΦΩΚΙΔΗΣ ΜΑΝΟΣ Διδάσκων (Π.Δ. 407/80)

Γνωστικό αντικείμενο: Πληροφορική και εφαρμογές στην Εκπαίδευση
 Ο Μάνος Φωκίδης είναι διδάσκων Π.Δ. 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, με γνωστικό αντικείμενο "Πληροφορική και εφαρμογές στην Εκπαίδευση". Οι βασικές σπουδές του είναι στα Παιδαγωγικά. Το διδακτορικό του δίπλωμα αφορά την κατασκευή περιβάλλοντος εικονικής πραγματικότητας για τη διδασκαλία μαθημάτων στο δημοτικό σχολείο. Από το 1994 ασχολείται ερευνητικά με τη χρήση του Διαδικτύου ως εκπαιδευτικού εργαλείου, την εκπαίδευση από απόσταση και τις εκπαιδευτικές εφαρμογές της εικονικής πραγματικότητας.

ΖΑΡΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Διδάσκων Ε.Ε.ΔΙ.Π

Γνωστικό αντικείμενο: Φυσική Αγωγή
 Ο Γεώργιος Φ. Ζαρώτης είναι απόφοιτος της Γερμανικής Ανωτάτης Σχολής Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Κολωνίας το 1989. Το 1991 έλαβε μεταπτυχιακό δίπλωμα στη «*Πρόληψη και Αποκατάσταση μέσω Αθλητισμού*» από το Πανεπιστήμιο Ρουρ στο Μπόχουμ. Το 1995 περάτωσε επιτυχώς τις ειδικές μεταπτυχιακές σπουδές που αποτελούν προϋπόθεση για τη λήψη διδακτορικού διπλώματος της Γερμανικής Ανωτάτης Σχολής Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Κολωνίας. Το 1997 αναγορεύθηκε διδάκτορας Αθλητικών Επιστημών της ίδιας Σχολής. Το 1999 ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές του σπουδές στη «*Αθλητική Οικονομία & Αθλητικό Μάνατζμεντ*» επίσης της ίδιας Σχολής. Στο Πανεπιστήμιο Μπίλεφελντ και στο Εξ Αποστάσεως Πανεπιστήμιο Χάγκεν πραγματοποίησε μέχρι το 1999 σπουδές στις *Οικονομικές Επιστήμες*. Το 1997 και 1998 εργάστηκε ως εντεταλμένος καθηγητής στο Ινστιτούτο της «*Επιστήμης του Ελεύθερου Χρόνου*» της Γερμανικής Ανωτάτης Σχολής Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Κολωνίας. Από το 2004 διδάσκει στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα συμπεριλαμβάνονται: Επιστήμες του Ελεύθερου Χρόνου (Φυσική Αγωγή, Ψυχολογία, Παιδαγωγική, Κοινωνιολογία, και Οικονομία), & Επιστήμη της Αποκατάστασης: Άτομα με ειδικές ανάγκες.

ΚΟΥΡΤΗ-ΚΑΖΟΥΛΛΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ Διδάσκουσα Ε.Ε.ΔΙ.Π

Γνωστικό αντικείμενο: Αγγλική Γλώσσα
 Η Βασιλεία Κούρτη-Καζούλλη έλαβε το πτυχίο Bachelor of Arts (B.A.) στην Αγγλική Φιλολογία και Γλωσσολογία από το Πανεπιστήμιο Youngstown State στις Η.Π.Α. Στη συνέχεια, απέκτησε Masters of Education στη διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας στο Πανεπιστήμιο της Ουαλίας Swansea και εκπόνησε τη διδακτορική της διατριβή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με θέμα «*Διαλογος: Διγλωσσία και*

διδασκαλία δεύτερης γλώσσας στο διαδίκτυο». Από το 2002 μέχρι το 2008 δίδαξε στο Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, ως διδάσκουσα βάσει του ΠΔ 407/80, τα γνωστικά αντικείμενα «Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας», «Διδασκαλία γλωσσών και νέες τεχνολογίες» και «Διγλωσσία». Επίσης, από το ακαδημαϊκό έτος 2004 μέχρι σήμερα, διδάσκει το μάθημα «Διδασκαλία δεύτερης γλώσσας στο διαδίκτυο» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Αιγαίου «Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών». Τον Ιούλιο του 2008 διορίστηκε ως ΕΕΔΙΠ στη Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου και το 2008 εκλέχτηκε μέλος ΔΕΠ στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (αναμένεται ο διορισμός).

Το συγγραφικό της έργο περιλαμβάνει μια επιμέλεια βιβλίου, κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους και σε πρακτικά συνεδρίων, άρθρα σε ελληνικά και ξένα επιστημονικά περιοδικά και βιβλιοπαρουσιάσεις. Επίσης, έχει σχεδιάσει και κατασκευάσει δυο διαδικτυακούς τόπους για την εκμάθηση/διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Το ερευνητικό της έργο συμπεριλαμβάνει συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα σε συνεργασία με Πανεπιστήμια της Αυστραλίας, όπως το RMIT, Melbourne και το University of New England, Armidale. Συμμετέχει στην οργάνωση και υλοποίηση θερινών μαθημάτων ελληνικής γλώσσας για Αυστραλούς φοιτητές σε συνεργασία με το Charles Darwin University (Australia).

ΨΑΡΟΥ - ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Διδάσκουσα Ε.Ε.ΔΙ.Π

Γνωστικό αντικείμενο: Αγγλική Γλώσσα

Σπουδές:

Πτυχίο (Bachelor of Arts) στην Αγγλική Γλώσσα και Λογοτεχνία City University of New York Master's of Arts (μεταπτυχιακό Δίπλωμα) στην Αγγλική Λογοτεχνία και Εκπαίδευση Board of Education of the City of New York Certification for Teaching English Language and Literature.

Ερευνητικά ενδιαφέροντα:

Παιδική Λογοτεχνία και μετάφραση (Children's Literature in translation)

Παιδικό και εφηβικό βιβλίο του 19^{ου} αιώνα (Victorian and Greek)

Η ταυτότητα του κοριτσιού στα περιοδικά του 19^{ου} και 20^{ου} αιώνα (Αγγλικά - Ελληνικά)(Girlhood Studies).

Χρήσιμες Πληροφορίες και Κανονισμοί

Η εγγραφή πρωτοετών φοιτητών

Οι πίνακες με τα ονόματα όσων εισάγονται στις σχολές και τα Τμήματα του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της επιλογής κάθε έτους, τοιχοκολλούνται στις πινακίδες των αρμοδίων Σχολών και Τμημάτων. Η πρόσκληση αυτών που πέτυχαν, καθώς και η εγγραφή τους, γίνεται σύμφωνα με τα άρθρα 20 και 21 του Π.Δ. 51/1990 (ΦΕΚ 24/1990, τ. Α').

Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που ανακοινώνεται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, καθορίζεται η προθεσμία εγγραφής των εισαγομένων στα τμήματα και στις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πλην των στρατιωτικών σχολών.

Μέσα στην ίδια προθεσμία πρέπει να προσέλθουν για εγγραφή και οι τυφλοί, οι κωφάλαλοι, οι πάσχοντες από μεσογειακή, δρεπανοκυτταρική ή μικροδρεπανοκυτταρική αναιμία και οι αθλητές του άρθρου 4, παρ. 2, εδ. α' και β' του Ν. 1171/1988.

Για την εγγραφή του, κάθε εισαγόμενος ή νομίμως εξουσιοδοτημένο πρόσωπο καταθέτει στη γραμματεία της σχολής ή του τμήματος τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

1. Φωτοτυπία δελτίου αστυνομικής ταυτότητας
2. Τίτλο απόλυσης: απολυτήριο ή πτυχίο ή αποδεικτικό του σχολείου, από το οποίο αποφοίτησε, ή νομίμως κυρωμένο αντίγραφο ή φωτοαντίγραφο των τίτλων αυτών. Σε περίπτωση που υποβάλλεται πρωτότυπος τίτλος απόλυσης (απολυτήριο ή πτυχίο) αυτός μπορεί ν' αποσυρθεί, όταν ο ενδιαφερόμενος προσκομίσει αντίστοιχο αποδεικτικό ή φωτοαντίγραφο.
3. Υπεύθυνη δήλωση του Ν.Δ. 1599/ 86, στην οποία ο εισαγόμενος δηλώνει ότι δεν είναι γραμμένος σε άλλη σχολή ή τμήμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ελλάδος.
4. Έξι (6) φωτογραφίες τύπου αστυνομικής ταυτότητας. Κατά την εγγραφή του ο εισαγόμενος επιδεικνύει στη γραμματεία της σχολής ή του τμήματος το δελτίο της αστυνομικής του ταυτότητας ή άλλο δημόσιο έγγραφο, από το οποίο αποδεικνύεται η ακριβής ημερομηνία γέννησης και τα ονομαστικά στοιχεία του.
5. Οι εγγραφόμενοι που αναφέρονται στο εδάφιο β' της παρ. 3 του προηγούμενου άρθρου, εκτός των άλλων δικαιολογητικών υποβάλλουν, κατά την εγγραφή τους και το πιστοποιητικό για την πάθηση τους, που προβλέπεται στην παράγραφο VII του άρθρου 46 του Ν. 1946/91.

Η γραμματεία, κατά την εγγραφή, ελέγχει και αντιπαραβάλλει τα στοιχεία αυτών που προσέρχονται για εγγραφή με το ατομικό δελτίο επιτυχίας και το επίσημο αντίγραφο του ονομαστικού πίνακα.

Για τους λόγους εξαιρετικής ανάγκης, όπως παρατεταμένη θεομηνία, σοβαρή ασθένεια, στράτευση ή απουσία στο εξωτερικό, είναι δυνατή η εγγραφή του σπουδαστή που καθυστέρησε να εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες της παραγράφου 3 του άρθρου 20 του παρόντος προεδρικού διατάγματος με αιτιολογημένη απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του τμήματος Α.Ε.Ι. ή του συμβουλίου της

σχολής Τ.Ε.Ι., κατά περίπτωση, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερόμενου σπουδαστή, η οποία υποβάλλεται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών από τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής και στην οποία εκτίθενται και οι λόγοι της καθυστέρησης. Σπουδαστής που δεν πραγματοποίησε την εγγραφή του ούτε με τη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου αυτής της παραγράφου, χάνει το δικαίωμα εγγραφής για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος, καθώς και για τα επόμενα έτη.

Στράτευση Φοιτητών

Κάθε φοιτητής που γράφτηκε σε ανώτατη σχολή και δεν έχει εκπληρώσει τις στρατιωτικές του υποχρεώσεις, πρέπει να προσκομίσει στο στρατολογικό γραφείο του τόπου του πιστοποιητικό σπουδών, το οποίο θα πάρει από την Γραμματεία του Τμήματος του. Το στρατολογικό γραφείο του τόπου του θα του δώσει πιστοποιητικό τύπου Β', στο οποίο θα αναγράφεται και η διάρκεια της αναβολής. Η αναβολή χορηγείται κατά ημερολογιακά έτη κι όχι ακαδημαϊκά ή διδακτικά.

Εγγραφή αθλητών

(Ν. 2009/92, ΦΕΚ 18-Α, Ν. 2188/94 ΦΕΚ 18-Α)

Μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων των εισαγομένων αθλητών, σε κάθε σχολή ή τμήμα στέλνονται από το Υ.Π.Ε.Π.Θ. επίσημα αντίγραφα του ονομαστικού πίνακα αυτών που εισάγονται.

Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που ανακοινώνεται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, καθορίζεται η προθεσμία εγγραφής των εισαγομένων αθλητών στα τμήματα και στις σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Αξιολόγηση των Φοιτητών

Ο τρόπος βαθμολογίας σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τον διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεούται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις ή/και να στηριχθεί σε θέματα-εργασίες ή εργαστηριακές ασκήσεις.

1. Ο φοιτητής θεωρείται ότι έχει επιτύχει σε ένα μάθημα, εφόσον η τελική βαθμολογία του σε αυτό είναι ίση ή μεγαλύτερη του 5 σε κλίμακα από 0 έως 10.
2. Η τελική βαθμολογία του φοιτητή μπορεί να είναι για κάθε μάθημα αποτέλεσμα είτε μιας συνολικής τελικής εξέτασης είτε συνεκτίμησης επιμέρους αξιολογήσεων (ίσης ή διαφορετικής βαρύτητας) που αντιστοιχούν σε επιμέρους πτυχές του διδακτικού έργου.
3. α) Η τελική βαθμολογία, καθώς και οι επιμέρους αξιολογήσεις, μπορούν να προκύπτουν ως αποτέλεσμα γραπτών ή (και) προφορικών ή (και) πρακτικών εξετάσεων ή (και) της όλης απόδοσης της συμμετοχής του φοιτητή στην εκπαιδευτική διαδικασία, ιδίως από παρουσίαση εργασιών για ειδικά θέματα, που αποσκοπούν στην εμπέδωση των γνώσεων και στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και της επιστημονικής σκέψης του φοιτητή.
β) Στην περίπτωση που χρησιμοποιούνται άλλες μορφές αξιολόγησης, εκτός ή πέρα από την τελική εξέταση, πρέπει να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη η δυνατότητα ίσης πρόσβασης όλων των ενδιαφερόμενων φοιτητών στα απα-

ραίτητα μέσα.

γ) Ο καθορισμός του τρόπου και της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών σε ένα μάθημα αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του διδάσκοντος.

4. Σε περίπτωση που ένας φοιτητής έχει αποτύχει στην τελική εξέταση ενός μαθήματος, είναι υποχρεωμένος να επαναλάβει και τις εργαστηριακές ή τις κλινικές ή τις πρακτικές ή τις φροντιστηριακές υποχρεώσεις, τις οποίες έχει εκπληρώσει, εφόσον: α) δεν έχει σε αυτές προβιβάσιμο βαθμό και β) αυτό έχει προκαθορισθεί από τον διδάσκοντα στην αρχή του αντίστοιχου εξαμήνου.
5. Ο φοιτητής του τελευταίου εαρινού εξαμήνου (8ου-10ου-12ου) έχει το δικαίωμα να εξετάζεται επαναληπτικά εκτός από την περίοδο του Σεπτεμβρίου και στην περίοδο του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, σε μαθήματα πέραν αυτών που δικαιούται να δηλώσει.
6. Στη λήξη κάθε ακαδημαϊκού έτους ή στην αρχή του επόμενου ακαδημαϊκού έτους, ο Πρόεδρος ανακοινώνει στη γενική Συνέλευση του Τμήματος τα ποσοστά επιτυχίας ή αποτυχίας στα διάφορα μαθήματα και αυτά αξιολογούνται και συνεκτιμώνται για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Σίτιση φοιτητών

Η σίτιση παρέχεται όλες τις ημέρες της εβδομάδας στα εστιατόρια της Πανεπιστημιακής Φοιτητικής Λέσχης από 1ης Σεπτεμβρίου κάθε ημερολογιακού έτους μέχρι 30 Ιουνίου του επόμενου και διακόπτεται μόνο κατά τις ημέρες των διακοπών Χριστουγέννων και Πάσχα.

Δωρεάν σίτιση δικαιούνται οι φοιτητές Α.Ε.Ι., προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί, που πληρούν τις προϋποθέσεις οι οποίες καθορίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Δωρεάν σίτιση δικαιούνται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που:

- Δεν είναι πτυχιούχοι άλλης ανώτερης ή ανώτατης σχολής.
- Έχουν υποβάλει τις αιτήσεις σίτισης με όλα τα σχετικά δικαιολογητικά εντός των προθεσμιών που καθορίζονται κάθε φορά από τη Σύγκλητο.
- Δεν έχουν συμπληρώσει το 25ο έτος της ηλικίας τους προκειμένου για προπτυχιακούς φοιτητές.
- Δεν έχουν συμπληρώσει το ανώτατο όριο χρόνου λήψης της παροχής της δωρεάν σίτισης (6 έτη) κατά το άρθρο 29, παρ. 9 του Ν. 1268/82 και το άρθρο 2, παρ. 10 του Ν. 2083/92.

Τα δικαιολογητικά, που απαιτούνται από τους φοιτητές οι οποίοι δικαιούνται και επιθυμούν να σιτίζονται δωρεάν, πρέπει να υποβάλλονται στην Πανεπιστημιακή Φοιτητική Λέσχη μέσα σε 15 μέρες από την αρχική εγγραφή στο Τμήμα και είναι τα εξής:

1. Βεβαίωση της Γραμματείας του Τμήματος ότι φοιτά, στην οποία αναφέρονται η ημερομηνία πρώτης εγγραφής και το ήδη διανυόμενο έτος σπουδών.
2. Φωτοτυπία της αστυνομικής ταυτότητας ή πιστοποιητικό γέννησης από Δήμο ή Κοινότητα.
3. Πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης από αρμόδια Δημοτική ή άλλη

Αρχή.

4. Επικυρωμένο αντίγραφο του εκκαθαριστικού σημειώματος της οικογένειάς τους της τελευταίας υποβληθείσας δήλωσης φορολογίας εισοδήματος, ή επικυρωμένο αντίγραφο της τελευταίας δήλωσης φορολογίας εισοδήματος από την αρμόδια Δ.Ο.Υ. εάν το εκκαθαριστικό δεν έχει αποσταλεί στον δικαιούχο.
 5. Επικυρωμένο αντίγραφο του εκκαθαριστικού σημειώματος των ιδίων της τελευταίας υποβληθείσας δήλωσης φορολογίας εισοδήματος ή επικυρωμένο αντίγραφο της τελευταίας δήλωσης φορολογίας εισοδήματος από την αρμόδια Δ.Ο.Υ. εάν το εκκαθαριστικό δεν έχει αποσταλεί στον δικαιούχο, στην περίπτωση κατά την οποία ο ενδιαφερόμενος έχει συγκεντρώσει ένσημα 6 συνεχόμενων μηνών κατά το προηγούμενο έτος.
 6. Υπεύθυνη δήλωση από κοινού των γονέων ότι δεν υποστηρίζουν οικονομικά τον ενδιαφερόμενο, εφόσον αυτός πληροί την προϋπόθεση της προηγούμενης παραγράφου.
 7. Υπεύθυνη δήλωση του Ν. 1599/86 για τη μόνιμη κατοικία των γονέων τους.
 8. Σε περιπτώσεις όπου οι ενδιαφερόμενοι δεν είναι υποχρεωμένοι από τον νόμο να υποβάλλουν δήλωση φορολογίας εισοδήματος, πρέπει αυτό να βεβαιώνεται από την αρμόδια Δ.Ο.Υ.
Στην περίπτωση αυτή πρέπει να υποβάλλεται και βεβαίωση άλλης κατά το νόμο αρμόδιας αρχής, από την οποία να προκύπτει το εισόδημα της οικογένειας τους κατά τον προηγούμενο χρόνο.
 9. Παιδιά αγροτικών οικογενειών καταθέτουν βεβαίωση της Δ/νσης Γεωργίας του Νομού ή βεβαίωση Δήμου, σχετικά με τα περιουσιακά στοιχεία τους, όπως ιδιόκτητες ή μισθωμένες εκτάσεις, καλλιέργειες, ζωικό κεφάλαιο κλπ και το σύνολο των εισοδημάτων από τις πηγές αυτές.
 10. Παιδιά μισθωτών που απαλλάσσονται από την υποχρέωση υποβολής δήλωσης φορολογίας εισοδήματος, καταθέτουν βεβαίωση της Υπηρεσίας των γονέων τους για το ύψος των αποδοχών τους.
- Οι φοιτητές των οποίων οι γονείς είναι διαζευγμένοι θα υποβάλουν εκκαθαριστικό σημείωμα του γονέα που έχει τη γονική μέριμνα, όπως αυτό προκύπτει από κατάλληλη βεβαίωση δικαστικής αρχής ή (στην περίπτωση διάστασης) από ένορκη βεβαίωση δύο μαρτύρων.

Κύπριοι Φοιτητές,

θα προσκομίσουν πιστοποιητικό απορίας που θα εκδοθεί από το Γραφείο Κοινωνικής Ευημερίας της Κύπρου για το τρέχον έτος.

Ομογενείς Φοιτητές,

από την αλλοδαπή, των οποίων οι γονείς είναι μόνιμα εγκατεστημένοι στο εξωτερικό και η εκεί προσφερόμενη εργασία τους είναι της μορφής του ειδικευμένου ή ανειδίκευτου εργάτη, πρέπει να προσκομίσουν βεβαίωση, η οποία θα χορηγείται από την εκεί Ελληνική Προξενική Αρχή.

Στέγαση Φοιτητών

Σύμφωνα με το άρθρο 63 του Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου Αι-

γαίου σκοπός λειτουργίας της Φοιτητικής Εστίας είναι η προσφορά ευκαιριών και διευκολύνσεων στη σπουδάζουσα νεολαία της πατρίδας μας για καλύτερους όρους σπουδών και διαβίωσης.

Η Πανεπιστημιακή Μονάδα Ρόδου του Πανεπιστημίου Αιγαίου εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις για τη σωστή λειτουργία της Φοιτητικής Εστίας ή του συμβαλλόμενου ξενοδοχείου, έτσι ώστε:

- Να επιτυγχάνεται συμβολή στην πολιτιστική ανάπτυξη, μέσα από τη συμμετοχή των φοιτητών σε διάφορες εκδηλώσεις και τη συνεργασία των πολιτιστικών φορέων με το Πανεπιστήμιο.
- Να βοηθείται ο σημερινός φοιτητής και αυριανός επιστήμονας στη διαμόρφωση συλλογικής και κοινωνικής συνείδησης.
- Να κατοχυρώνεται η ελεύθερη διακίνηση των ιδεών και ο σεβασμός των δημοκρατικών διαδικασιών.

Με την εισδοχή στη Φοιτητική Εστία ή στο συμβαλλόμενο ξενοδοχείο, ο οικότροφος αποδέχεται τους όρους και τις διατάξεις του εσωτερικού κανονισμού, η διαφύλαξη και σωστή εφαρμογή του οποίου είναι και δική του ευθύνη.

Προϋπόθεση για τη δημοκρατική λειτουργία της Φοιτητικής Εστίας ή του συμβαλλόμενου ξενοδοχείου είναι ο απόλυτος σεβασμός της προσωπικής και ακαδημαϊκής ζωής.

Προϋποθέσεις Διαμονής στη Φοιτητική Εστία

Στη φοιτητική εστία ή στο συμβαλλόμενο ξενοδοχείο εισάγονται φοιτητές και φοιτήτριες που:

1. Έχουν τη φοιτητική ιδιότητα στην Πανεπιστημιακή Μονάδα Ρόδου του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
2. Δεν είναι πτυχιούχοι άλλης ανώτερης ή ανώτατης σχολής.
3. Οι οικογένειές τους διαμένουν μόνιμα σε τόπο διαφορετικό απ' αυτόν όπου εδρεύει η οικεία Πανεπιστημιακή Μονάδα και δεν διαθέτουν ιδιόκτητη κατοικία στην πόλη όπου βρίσκεται η εστία ή το συμβαλλόμενο ξενοδοχείο.
4. Έχουν υποβάλει τις αιτήσεις εισδοχής με όλα τα σχετικά δικαιολογητικά, οι μιν παλαιών ετών μέχρι 20 Ιουνίου κάθε έτους, οι δε πρωτοετείς φοιτητές το αργότερο μέχρι τη λήξη των εγγραφών τους, σύμφωνα με τις ημερομηνίες που ορίζει το Υπ.Ε.Π.Θ.
5. Δεν έχουν απομακρυνθεί από την εστία ή το συμβαλλόμενο ξενοδοχείο με προηγούμενη πειθαρχική απόφαση του οικείου Περιφερειακού Συμβουλίου Φοιτητικής Μέριμνας (Π.Σ.Φ.Μ.)

Διάρκεια παραμονής

- Οι οικότροφοι μπορούν να χρησιμοποιούν τους χώρους της εστίας ή του συμβαλλόμενου ξενοδοχείου για το χρονικό διάστημα από 5 ημέρες πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου Σεπτεμβρίου έως τη λήξη κάθε ακαδημαϊκού έτους.
- Οι προπτυχιακοί φοιτητές μπορούν να διαμένουν στην εστία ή στο συμβαλλόμενο ξενοδοχείο μέχρι το αργότερο $n+2$ χρόνια μετά από την ημερομηνία

πρώτης εγγραφής τους στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου ή της αποδοχής της υποψηφιότητάς τους ως μεταπτυχιακών φοιτητών, όπου ν τα χρόνια που διαρκεί κανονικά η φοίτηση στο οικείο τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Παραλαβή - παράδοση δωματίου

- Κατά την παραλαβή του δωματίου κάθε οικότροφος υπογράφει σχετικό πρωτόκολλο παραλαβής. Σε περίπτωση που υπάρχουν φθορές στο δωμάτιο, ο οικότροφος σημειώνει τις φθορές αυτές στο πεδίο παρατηρήσεων του πρωτοκόλλου παραλαβής, το οποίο στην περίπτωση αυτή προσυπογράφεται από τον γραμματέα του Π.Σ.Φ.Μ. Κάθε οικότροφος υπογράφει επίσης και υπεύθυνη δήλωση ότι θα αποκαταστήσει ζημιές που θα προκληθούν από τον ίδιο στο δωμάτιο, πέραν αυτών που οφείλονται στη συνήθη χρήση, με δική του ευθύνη και επιβάρυνση.
- Κατά την παράδοση του δωματίου, αν διαπιστωθούν ζημιές πέραν αυτών που οφείλονται στη συνήθη χρήση, ο οικότροφος βαρύνεται με το κόστος επισκευής τους.
- Οι φοιτητές φροντίζουν να προστατεύουν την περιουσία και τα υλικά της Φοιτητικής Εστίας ή του συμβαλλόμενου ξενοδοχείου, τόσο εντός του δωματίου τους, όσο και στους κοινόχρηστους χώρους.

Υποχρεώσεις Οικοτρόφων

1. Στο χώρο της φοιτητικής εστίας ή του συμβαλλόμενου ξενοδοχείου προστατεύεται η ελεύθερη πολιτική, συνδικαλιστική έκφραση και δράση των φοιτητών.
2. Οι οικότροφοι κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στη φοιτητική εστία ή στο συμβαλλόμενο ξενοδοχείο έχουν την ευθύνη για την κοινωνική, πολιτιστική, πνευματική και γενικότερα την καλή λειτουργία του χώρου.
3. Οι οικότροφοι φροντίζουν για τη διατήρηση της καθαριότητας του δωματίου τους και των κοινόχρηστων χώρων.
4. Οι οικότροφοι συνεργάζονται με το αρμόδιο προσωπικό της φοιτητικής εστίας ή του συμβαλλόμενου ξενοδοχείου για θέματα εποπτείας, συντήρησης, καθαριότητας, όπως και για κάθε θέμα σχετικό με την ασφάλεια, τη σωστή χρήση των μέσων και των εγκαταστάσεων της φοιτητικής εστίας.
5. Με τη λήξη της σύμβασης διαμονής οι οικότροφοι απομακρύνουν κάθε προσωπικό αντικείμενο από το δωμάτιο και παραδίδουν αυτό, καθώς και οποιοδήποτε άλλο περιουσιακό στοιχείο παρέλαβαν (κλειδιά κλπ) στο αρμόδιο προσωπικό.
6. Ο οικότροφος μπορεί να διακόψει την παραμονή του, υπό τον όρο ότι έχει ενημερώσει εμπρόθεσμα και εγγράφως το Π.Σ.Φ.Μ.
7. Ο οικότροφος δεν επιτρέπεται να κάνει μετατροπές στο δωμάτιό του.
8. Με απόφαση της Συγκλήτου είναι δυνατόν να ορίζεται συμμετοχή των οικοτρόφων στο κόστος στέγασής τους. Στην απόφαση αυτή καθορίζονται το ύψος του ποσού συμμετοχής, ο τρόπος καταβολής του, μειώσεις ή απαλλαγές

από την καταβολή του ποσού αυτού σε ειδικές περιπτώσεις οικοτρόφων, καθώς και οι σχετικές προϋποθέσεις.

Κυρώσεις

Αν παρατηρηθούν προβλήματα συμπεριφοράς οικοτρόφων, προβλέπονται:

- α. Προφορική παρατήρηση,
- β. Έγγραφη προειδοποίηση,
- γ. Απομάκρυνση από την Φοιτητική Εστία ή το συμβαλλόμενο ξενοδοχείο.

Απομάκρυνση Οικοτρόφων

1. Οι οικοτρόφοι απομακρύνονται από τη Φοιτητική Εστία ή το συμβαλλόμενο ξενοδοχείο, με απόφαση του Π.Σ.Φ.Μ., χωρίς δικαίωμα επανεγκατάστασης στις ακόλουθες περιπτώσεις:
 - Όταν χάσουν για οποιονδήποτε λόγο τη φοιτητική ιδιότητα.
 - Όταν εκμισθώνουν ή υπενοικιάζουν ή παραχωρούν τα δωμάτιά τους σε άλλα πρόσωπα.
 - Όταν δεν καταβάλλουν τη μηνιαία συμμετοχή τους στο κόστος στέγασής τους, εφόσον προβλέπεται η σχετική υποχρέωση, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθ. 71 παρ. 8 του παρόντος.
 - Όταν σε διάστημα το πολύ ενός μηνός από τη δημοσιοποίηση του πίνακα δικαιούχων δεν έχουν παραλάβει τα δωμάτιά τους.
 - Όταν δεν καταβάλουν το κόστος των ζημιών που προκλήθηκαν από υπαιτιότητά τους.
2. Οι οικοτρόφοι απομακρύνονται προσωρινά από τη Φοιτητική Εστία ή το συμβαλλόμενο ξενοδοχείο, με απόφαση του Π.Σ.Φ.Μ. όταν συντρέχουν λόγοι προστασίας της δημόσιας υγείας.
3. Σε όλες τις περιπτώσεις οριστικής απομάκρυνσης οικοτρόφου, η θέση του καταλαμβάνεται αυτόματα από τον επόμενο στον πίνακα κατάταξης δικαιούχο.

Υποτροφίες Ι.Κ.Υ.

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) χορηγεί υποτροφίες, με βάση τη σειρά προτεραιότητας, στους σπουδαστές που πρώτευσαν στις εισαγωγικές εξετάσεις των τμημάτων και σχολών ανώτατης εκπαίδευσης. Αυτές περιλαμβάνονται στο οικείο πρόγραμμα υποτροφιών του Ι.Κ.Υ. κάθε ακαδημαϊκού έτους, αν συντρέχουν οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

1. Η σειρά κατάταξης των σπουδαστών βρίσκεται μέσα στον αριθμό υποτροφιών του Ι.Κ.Υ. για το τμήμα ή την σχολή που πέτυχαν.
2. Η διαγωγή τους σύμφωνα με το απολυτήριο του σχολείου μέσης εκπαίδευσης ήταν "κοσμιότητα" και διακρίνονται στη χρηστότητα και το ήθος, όπως προκύπτει από το αντίγραφο ή πιστοποιητικό (όχι απόσπασμα) ποινικού μητρώου.

3. Δε διαθέτουν (όπως ορίζουν τα οικεία κεφάλαια των κανονισμών του Ι.Κ.Υ.) αρκετούς πόρους για την συνέχιση των σπουδών τους.
4. Εγγράφηκαν ως πρωτοετείς φοιτητές στο τμήμα, στο οποίο έχουν εισαχθεί, με πρόβλεψη του νόμου.
5. Υπέβαλαν εμπρόθεσμα τα δικαιολογητικά που προβλέπονται στο οικείο κεφάλαιο του κανονισμού υποτροφιών.

Οι υποτροφίες του Ι.Κ.Υ. δεν διατηρούνται για όλα τα έτη σπουδών. Για κάθε έτος χορηγείται ορισμένος αριθμός υποτροφιών και πρέπει ο φοιτητής να συγκεντρώσει υψηλή βαθμολογία, προκειμένου να πάρει υποτροφία ως δευτεροετής, τριτοετής, κ.λπ.

1. Η χορήγηση πτυχίου πιστοποιεί την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών. Για την απόκτηση του πτυχίου απαραίτητη είναι η φοίτηση σε μαθήματα 186 συνολικά διδακτικών μονάδων.

- Το σύνολο των απαιτούμενων μονάδων αναλύεται ως εξής:
Υποχρεωτικά μαθήματα: 111 Δ.Μ.
Κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα: 51Δ.Μ.
Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής: 3 Δ.Μ.
Πρακτικές ασκήσεις: 30 Δ.Μ.
Έρευνες: 6 Δ.Μ.
ΣΥΝΟΛΟ = 201 Δ.Μ.
- Για την απόκτηση του πτυχίου απαραίτητη είναι επίσης η γνώση μιας ξένης γλώσσας (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά) σε επίπεδο επάρκειας (περίπου Lower, DELF2, Grundstufe).
- Η ελάχιστη διάρκεια σπουδών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι οκτώ (8) εξάμηνα.

2. Υπολογισμός Βαθμού Πτυχίου

Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού είναι ενιαίος για όλα τα Α.Ε.Ι. της χώρας και καθορίζεται από την Υπουργική Απόφαση υπ' αριθμ. Φ 141/Β3/2166, (ΦΕΚ 308 τ.Β. 18.6.1987), η οποία έχει ως ακολούθως:

Για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου των φοιτητών που έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. κατά το ακαδημαϊκό έτος 1987-1988 και τα επόμενα πολλαπλασιάζεται ο βαθμός κάθε μαθήματος επί ένα συντελεστή, ο οποίος ονομάζεται συντελεστής βαρύτητας του μαθήματος και το άθροισμα των επιμέρους γινομένων διαιρείται με το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας όλων των μαθημάτων αυτών.

Οι συντελεστές βαρύτητας κυμαίνονται από 1.0 έως 2.0 και υπολογίζονται ως εξής:

- Μαθήματα με 1 ή 2 ΔΜ έχουν συντελεστή βαρύτητας 1.0
- Μαθήματα με 3 ή 4 ΔΜ έχουν συντελεστή βαρύτητας 1.5
- Μαθήματα με 6 ΔΜ έχουν συντελεστή βαρύτητας 2.0

Ένας φοιτητής μπορεί να αφαιρέσει μαθήματα κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά σε περίπτωση που έχει συμπληρώσει τον απαιτούμενο ελάχιστο αριθμό διδακτικών μονάδων κατά το Πρόγραμμα Σπουδών για τη λήψη του πτυχίου.

3. Ο βαθμός του πτυχίου συνοδεύεται από χαρακτηρισμό ως εξής:

- Άριστα: για βαθμό από 8,50 έως 10,00
- Λίαν Καλώς: για βαθμό από 6,50 έως 8,50 (μη συμπεριλαμβανομένου)
- Καλώς: για βαθμό από 5,00 έως 6,50 (μη συμπεριλαμβανομένου)

4. Η καθομολόγηση πτυχιούχου είναι αναγκαία, μονομερής, πανηγυρική ενώπιον των Πρυτανικών Αρχών, σε ειδική τελετή και με την παρουσία των συναδέλφων του, πράξη του αποφοίτου που περάτωσε επιτυχώς τις σπουδές του στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και με την οποία διαβεβαιώνει την προσήλωσή του στην επιστήμη και στις αρχές που διδάχτηκε στο Ίδρυμα.

Η ειδική τελετή καθομολόγησης πτυχιούχων γίνεται 3 φορές το χρόνο στο τέλος των εξετάσεων, Φεβρουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου κάθε έτους σε τόπο και ημέρα που ορίζονται από το Πρυτανικό Συμβούλιο.

Η καθομολόγηση δεν αποτελεί συστατικό για την επιτυχή πραγμάτωση σπουδών αλλά αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του έγγραφου πτυχιακού τίτλου.

Μετά την επιτυχή περάτωση των σπουδών και πριν την καθομολόγηση, μπορεί να χορηγηθεί στον απόφοιτο σχετική βεβαίωση.

Το κείμενο της καθομολόγησης έχει ως εξής :

"Κάτοχος από σήμερα του πτυχίου ή διπλώματος του Τμήματος. Έρχομαι να διαβεβαιώσω μπροστά στον Πρύτανη του Πανεπιστημίου και τον Πρόεδρο του Τμήματος ότι θα ασκώ τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που συνεπάγεται η ιδιότητα του πτυχιούχου, με ευσυνειδησία, ήθος και ελεύθερο φρόνημα. Κατά τη σταδιοδρομία μου θα επιδιώκω σταθερά να εμπλουτίζω τις γνώσεις μου, να βελτιώνω την επιστημονική μου επάρκεια, να συμβάλλω στην αναζήτηση της επιστημονικής αλήθειας και στην υπεράσπισή της, συνυπηρετώντας την προσωπική μου και την κοινωνική πρόοδο. Αποφεύγοντας κάθε άδικη πράξη, θα τηρώ πιστά και με ακρίβεια τα διδάγματα που πήρα από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, με τη φιλοδοξία να καταστώ χρήσιμος στο Έθνος και την Πολιτεία".

5. Καθιερώνεται κατά τις τελετές ορκωμοσίας η αμφίεση της τηβέννου για τα μέλη της Συγκλήτου, τα μέλη ΔΕΠ και τους φοιτητές.

6. Ο πτυχιούχος δικαιούται να πάρει πτυχίο σε περγαμηνή, αφού καταβάλει το οριζόμενο από το Πρυτανικό Συμβούλιο παράβολο.

7. Πριν την ορκωμοσία μπορεί να χορηγείται στον απόφοιτο βεβαίωση από τη Γραμματεία του Τμήματος περί επιτυχούς ολοκλήρωσης των σπουδών του.

8. Στο Πιστοποιητικό Αναλυτικής Βαθμολογίας αναγράφεται ο βαθμός του πτυχίου ή διπλώματος και η αναλυτική ή βαθμολογία όλων των μαθημάτων στα οποία έχει επιτύχει ο πτυχιούχος. Το Πιστοποιητικό Αναλυτικής Βαθμολογίας υπογράφεται από το Γραμματέα του Τμήματος.

9. Ο πτυχιούχος δικαιούται να πάρει:

(I) Δύο αντίγραφα του πιο πάνω τίτλου

(II) Ένα αντίγραφο πιστοποιητικού σπουδαστικής κατάστασης

(III) Ένα πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας
Τα I και II χορηγούνται κατά την ορκωμοσία. Το III χορηγείται σε διάστημα ενός μήνα από την ορκωμοσία.

Διπλωματική Εργασία

Όλοι οι φοιτητές μπορούν να εκπονήσουν διπλωματική εργασία, με θέμα το οποίο αναφέρεται σε γνωστικά αντικείμενα ενός εκ των τεσσάρων Ενοτήτων-Τομέων του Τμήματος. Η διπλωματική εργασία εκπονείται υπό την επίβλεψη τριμελούς επιτροπής της οποίας ο πρόεδρος είναι μέλος ΔΕΠ του τμήματος. Ο φοιτητής μπορεί να αρχίσει άτυπα διπλωματική εργασία ανεξάρτητα από τα πόσα μαθήματα χρωστά. Είναι υποχρεωμένος όμως στην αρχή του 7ου εξαμήνου σπουδών του (και μέχρι την Γ.Σ. του Νοεμβρίου) με αίτησή του επαρκώς τεκμηριωμένη προς τη Γ.Σ. του Τμήματος να ζητήσει την άδεια εκπόνησης διπλωματικής εργασίας μετά από πρόταση του επιβλέποντος καθηγητή. Δεν μπορεί όμως να την παρουσιάσει ούτε να βαθμολογηθεί, πριν επιτύχει προβιβάσιμο βαθμό σε όλα τυχόν τα οφειλόμενα μαθήματα. Η παρουσίαση γίνεται με το πέρας του 8ου εξαμήνου με διαδικασίες που ορίζει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Η διπλωματική εργασία έχει βάρος 5 Δ.Μ. και μπορεί από μόνη της να αντικαταστήσει τον κύκλο Ε.Ε. (Ελεύθερης Επιλογής). Σε καμία περίπτωση όμως δεν μπορεί να αντικαταστήσει διδακτικές μονάδες μαθήματος από οποιονδήποτε άλλο κύκλο.

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Ο Σύλλογος Φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ιδρύθηκε το 1987 και η έδρα του είναι στο νησί της Ρόδου. Μέλη του συλλόγου καλούνται όλοι οι φοιτητές του τμήματος και η ανάδειξη των εκπροσώπων στα διάφορα όργανα γίνεται με εκλογές. Το Διοικητικό Συμβούλιο του Π.Τ.Δ.Ε. αποτελείται από 7 μέλη και η θητεία τους είναι ετήσια. Στις εκλογές που πραγματοποιήθηκαν στις 9 Απριλίου 2008, το Διοικητικό Συμβούλιο έχει την ακόλουθη σύνθεση:

Πρόεδρος:	Καζαβούλη Νομική pre05232@rhodes.aegean.gr	Κιν.: 6945015338
Αντιπρόεδρος:	Μηλιδώνης Γιώργος pre05204@rhodes.aegean.gr	Κιν.: 6996489898
Γραμματέας:	Μάντζου Μαρία pre05112@rhodes.aegean.gr	Κιν.: 6974079778
Ταμίας:	Μπαξεβανίδης Θοδωρής pre07042@rhodes.aegean.gr	Κιν.: 6949189392
Μέλοι:	Αναστασιάδης Στέφανος pre07235@rhodes.aegean.gr	Κιν.: 6981218072
	Τονίδης Δημήτρης pre06042@rhodes.aegean.gr	Κιν.: 6939691648
	Μιχαήλ Αγγελική pre06213@rhodes.aegean.gr	Κιν.: 6993882022

Χρήσιμες Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών www.rhodes.aegean.gr

Τμήματα της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης www.rhodes.aegean.gr/ptde/
- Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού www.rhodes.aegean.gr/tepaes/
- Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών www.rhodes.aegean.gr/tms/

Προπτυχιακά Προγράμματα

- ΚΥΚΛΟΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΛΟΥ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑΣ www.rhodes.aegean.gr/genderstudies/graduate/
- ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ www.pre.aegean.gr/pps/index.asp

Μεταπτυχιακά Προγράμματα

- ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Π.Τ.Δ.Ε.
"Επιστήμες της Αγωγής - Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών"
www.pre.aegean.gr/mps/
- ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό
www.rhodes.aegean.gr/gr/metaptix/
- ΦΥΛΟ & ΝΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ & ΕΡΓΑΣΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ
www.rhodes.aegean.gr/genderstudies/postgrad/
- ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΠΑΕΣ
"Μοντέλα Σχεδιασμού & Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων"
www.rhodes.aegean.gr/ltee/metaptix/

Βιβλιοθήκη Πανεπιστημίου Αιγαίου www.lib.aegean.gr

Τηλεφωνικός Κατάλογος
ΡΟΔΟΣ (ΥΠΕΡΑΣΤΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΛΗΣΗΣ 22410)

Πανεπιστημιακή Μονάδα Ρόδου

Τηλεφωνικό Κέντρο	Κτίριο Κλεόβουλος
Τηλεφωνικό Κέντρο	99000 tcenter@rhodes.aegean.gr
Τηλεφωνικό Κέντρο (Fax)	99009

Φοιτητική μέριμνα Ρόδου Χαριστής Ιωάννης	Κτίριο Κλεόβουλος 99012	charistis@Rhodes.Aegean.gr
Οικονομική Υπηρεσία Fax:	Κτίριο Κλεόβουλος 99022	oikonomiki@rhodes.aegean.gr
Υπηρεσία πληροφορικής και επικοινωνιών Τσιγάρος Θεολόγος Μάλτας Αλέξης	Κτίριο Κλεόβουλος 99042 99315	tsigaros@aegean.gr maltas@aegean.gr
Βιβλιοθήκη Παράρτημα Ρόδου	Κτίριο Κλεόβουλος 99030	library@rhodes.aegean.gr
Φοιτητικοί Σύλλογοι Φ. Σ. ΠΤΔΕ Φ. Σ. ΤΕΠΑΕ Φ. Σ. ΤΜΣ	99092 99091 99093	fsyllogos@pre.aegean.gr fsyllogos@pse.aegean.gr fsyllogos@ms.aegean.gr
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Τηλ. Πρόεδρος Τμήματος	99200 99201	Κτίριο Κλεόβουλος Κτίριο Κάμειρος tcenter@pre.aegean.gr president@pre.aegean.gr
Διδακτικό Προσωπικό - Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
Αυγερινός Ευγένιος eavger@Rhodes.Aegean.gr	99225	Καθηγητής
Φιοραβάντες Σπυροβασίλης fiorab@Rhodes.Aegean.gr	99220	Καθηγητής
Αθανασιάδης Ηλίας athanasiadis@rhodes.aegean.gr	99247	Αναπληρωτής Καθηγητής
Βρατσάλης Κωνσταντίνος bratsal@Rhodes.Aegean.gr	99222	Αναπληρωτής Καθηγητής
Κόκκινος Γεώργιος kokkinos@Rhodes.Aegean.gr	99226	Αναπληρωτής Καθηγητής
Ρωμανός Κωνσταντίνος romanos@Rhodes.Aegean.gr	99243	Αναπληρωτής Καθηγητής
Σκούρτου Ελένη skourtou@Rhodes.Aegean.gr	99223	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Τσαμπαρλή Αναστασία tsamparli@rhodes.aegean.gr	99236	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Κιμουρτζής Παναγιώτης kimourtzis@rhodes.aegean.gr	99226	Επίκουρος Καθηγητής
Λιάρκου Γεωργία liarakou@rhodes.aegean.gr	99227	Επίκουρη Καθηγήτρια
Παπαντωνάκης Γεώργιος papantonakis@rhodes.aegean.gr	99246	Επίκουρος καθηγητής
Ρέλλος Νικόλαος rellos@Rhodes.Aegean.gr	99228	Επίκουρος Καθηγητής
Σοφός Αλιβίζος lsofos@rhodes.aegean.gr	99224	Επίκουρος Καθηγητής

Σχεδιασμός, Εκτύπωση, Μυθ. & Ηλ. Κλοδός Α.Ε.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Παιδαγωγικό Τμήμα
Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΝΙΚΟΣ ΓΙΑΝΝΑΣ

ΝΙΚΟΣ ΓΙΑΝΝΑΣ

